

تأثير استخدام وسائل لعبة العجلة الدوارة على ترقية مهارة القراءة
لدى طالبات الصف الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث
كارياتاني لامبونج الشرقية

رسالة علمية
مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم

إعداد : إنداه كارتिका بوتري

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١٤٨

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

تأثير استخدام وسائل لعبة العجلة الدوارة على ترقية مهارة القراءة
لدى طالبات الصف الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث
كارياتاني لامبونج الشرقية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم



المشرف الأول : دكتور أندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير

المشرف الثاني : كمران أسعد إرشادي، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٢ م

ملخص

تأثير استخدام وسائل لعبة العجلة الدوارة على ترقية مهارة القراءة لدى

طالبات الصف الثاني الحقيقي

بمعهد المدينة الحديث كارياتاني لامبونج الشرقية

مهارة القراءة هي المهارة في استيعاب المعنى والرموز الصوتية المكتوبة وفقا للنظام المعين. ولفهم جميع أنواع المعلومات الواردة في شكل الكتابة، إنه يحتاج إلى أنشطة القراءة. وللأسف كانت مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثاني الحقيقي ناقصة للغاية. لوحظ أن استخدام الكتاب المدرسي لا يجذب اهتمام الطالبات ورغباتهن ودوافعهن في التعلم. وللتغلب على هذه المشكلات، طرحت الباحثة استخدام وسائل لعبة العجلة الدوارة؛ وهي وسيلة مختارة لها مزاياها، حيث أنها قادرة على تحفيز الطالبات للمشاركة النشطة وتقديم العلاقة المتبادلة المباشرة حتى يكون التعليم فعالا. وعلى ذلك يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير وسائل لعبة العجلة الدوارة على مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث كارياتاني لامبونج الشرقية.

وعلى هذا الصدد الباحثة بحثا كميا بمنهج شبه التجريبي. فكان مجتمع هذا البحث جميع طالبات الصف الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث كارياتاني لامبونج الشرقية بعدد ٢٨٩ طالبة. وأسلوب أخذ العينة يتم عن طريق العينات العشوائية، وهي طالبات الصف الثاني الحقيقي الألف كالفصل التجريبي والصف الثاني الحقيقي الباء كالفصل المراقبي. أما

أساليب جمع البيانات فتتم باستخدام الاختبار، والاختبار المستخدم هو اختبار t لعينتين غير مترابطتين.

أظهرت نتائج هذا البحث أنّ وسائل لعبة العجلة الدوارة لها تأثير على مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث كارياتاني لامبونج الشرقية. وحصلت نتيجة $N-Gain$ على متوسط $80,74\%$ في الفصل التجريبي و $39,13\%$ في الفصل المراقبي. كانت النتيجة الأهمية $0,000$ وهي أصغر من $0,005$ ، بحيث تستنتج الباحثة على أنّ الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، بمعنى وسائل لعبة العجلة الدوارة لها تأثيرها على مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث كارياتاني لامبونج الشرقية.

الكلمات المفتاحية : وسائل لعبة العجلة الدوارة، مهارة القراءة

الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

اسم : إنداه كارتیکا بوتري

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٤٨

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

كلية : كلية التربية والتعليم

أنا بحتي العنوان (تأثير استخدام وسائل لعبة العجلة الدوارة على ترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث كارياتاني لامبونج الشرقية) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بباندار لامبونج، ٢٠٢٢

الطالبة،



إنداه كارتिका بوتري

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١٤٨



وزارة الشؤون الدينية
كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع تكول اندرو سوراهين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٢٢٨٩

موافقة

عنوان الرسالة : تأثير استخدام وسائل لعبة العجلة الدوارة على ترقية مهارة القراءة لدى طالبات

الصف الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث كارياتاني لامبونج الشرقية

اسم الباحث : إنداه كارتياكا بوتي

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٤٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتعبيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج

بجرا بننار لامبونج، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢ م

المشرف الثاني

المشرف الأول

كمران اسمع إرشادي، الماجستير

دكتور أندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٨٠٤١٣٢٠١١٠١٠٠٣

الرقم الوظيفي: ١٩٥٨٠٤١٧١٩٨٦٠٣١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمخين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

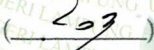
تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: "تأثير استخدام وسائل لعبة العجلة الدوارة على ترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث كاريانابي لامبونج الشرقية"، التي كتبها إسم طلبة : إنداه كارتিকা بوتري برقم القيد ١٨١١٠٢٠١٤٨ بقسم تعليم اللغة العربية قدامقشة لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الخامس في التاريخ ٢٩ من ديسمبر ٢٠٢٢م.

لجنة المناقشة

()

رئيسة مناقشة : دكتورة أمي هجرية، الماجستير

()

السكرتير : دادي إراوان، الماجستير

()

المناقش الأول : رزقي جوناوان، الماجستير

()

المشرف الأول : دكتور أنبوس الحاج عبد الحميد، الماجستير

()

المشرف الثاني : كمران أسعد إرشادي، الماجستير

كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتور ماجدة نيرفا ديانا، الماجستير

١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠



الشعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ
هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

“Dia mengajarkan Adam semua nama-nama (benda), kemudian menampilkan semuanya di hadapan malaikat, lalu mengatakan, ‘Sebutkanlah kepada-Ku nama-nama semua benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar’”
(Q.S Al-Baqarah ayat: 31)



إهداء

أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي أبي المحبوب بويمان وأمي المحبوبة أُمي كلسوم، هما اللذان رباني وقدماني الدافع والتشجيع والدعاء والنصيحة والمودة الصادقة بالإخلاص والصبر لنجاحي.
٢. أختي الصغيرة المحبوبة إثنا ديوي عيناى التي قدمتنى الدافع والتشجيع والدعاء في كل خطوتي.
٣. جميع أعضاء الأسرة التي تقدم الدعم والتشجيع دائما.
٤. المتخرجين المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، وهي محل لطلب العلم وإتمام درجة سارجانا.



ترجمة الباحثة

اسم الباحثة إنداه كارتিকা بوتري وولدتها في نيبونج في التاريخ ٢١ من أبريل ١٩٩٩، وهي البنت الأولى من شقيقين من المتزوج السيد بويمان والسيدة أمي كلسوم. تبدأ الباحثة دراستها في روضة الأطفال دارما باكتي، وتخرجت منها في السنة ٢٠٠٥. ودراستها الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية كاريا مكمور، وتخرجت منها في السنة ٢٠١١. ثم استمرت الباحثة دراستها إلى معهد المدينة الحديث كارياتاني لا بوهان مارينغاي لامبونج الشرقية. وانتهت الباحثة الدراسة في ذلك المعهد في السنة ٢٠١٦. ثم في السنة ٢٠١٧ قامت الباحثة بأداء خدمتها في معهد الصديقي راجا باسا بارو لامبونج الشرقية.

وبعد الانتهاء من الخدمة، ففي السنة ٢٠١٨ صارت الباحثة طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. شاركت الباحثة أيضا منظمة " Pencak Silat "، وفي شهر يوليو ٢٠٢١، قامت الباحثة بخدمة المجتمع في قرية كارياتاني لا بوهان مارينغاي لامبونج الشرقية، وأنشطة ممارسة الخبرة الميدانية في مدرسة المحمدية الثانوية الثانية باندار لامبونج.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد رزقي غوناوان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. دكتور أندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير كالمشرف الأول والسيد كمران أسعد إرشادي، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٤. السيد محمد قريب، الماجستير الذي سمح الباحثة على إجراء البحث في معهد المدينة الحديث.
٥. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٦. أبي المحبوب بويهان وأمي المحبوبة أمني كلسوم الذان يرحماني ويشجعاني دائما حتى قدرت على إتمام هذه الرسالة العلمية.
٧. صاحباتي المحبوبة مولك الخيرة وتيتين خير النساء اللتان تشجعاني وتساعدني على إتمام رسالتها العلمية.

٨. فيفي، سوكمى، مبدية وديندا اللتين قدمن الباحثة حماسة وسعادة، وعسى أن نكون ناجحا في الدنيا والآخرة.

٩. جميع صاحباتي قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨ وبالخصوص للفصل الجيم.

١٠. عائلتي الممتدة في برنامج خدمة المجتمع لفرقة ٥٠ في قرية كارياتاني لابوهان مارينغاي لامبونج الشرقية.

١١. عائلتي الممتدة في ممارسة الخبرات الميدانية في مدرسة المحمدية الثانوية الثانية باندار لامبونج، أشكرهم شكرا جزيلاً على كل خبرة وأخوة وذكريات التي مررنا بها.

١٢. إلى جميع الفراق الذين لا يمكنني أذكرهم واحدا فواحدا على كل مساعدتهم مباشرة وغير مباشرة في إتمام هذه الرسالة العلمية.

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترحو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج، ٦ نوفمبر ٢٠٢٢

الباحثة

إنده كارتیکا بوتري

١٨١١٠٢٠١٤٨

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	ملخص
ج	.....	الإقرار
	.....	موافقة د
هـ	.....	صديق
و	.....	شعار
	.....	إهداء ر
ح	.....	ترجمة الباحثة
ط	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	محتويات البحث
م	.....	قائمة الجداول
	.....	قائمة الملحقات ن
	.....	الباب الأول : مقدمة
١	.....	أ. توضيح الموضوع
٢	.....	ب. خلفيات البحث
٧	.....	ج. تحديد المشكلة وحدودها
٨	.....	د. مشكلة البحث
٨	.....	هـ. هدف البحث
٨	.....	و. فوائد البحث
٩	.....	ز. البحوث السابقة ذات الصلة
١٢	.....	ح. الهيكل التنظيمي للبحث

الباب الثاني بحث نظري

- أ. مهارة القراءة..... ١٣
١. تعريف مهارة القراءة..... ١٣
٢. خطوات تعليم مهارة القراءة..... ١٤
٣. أنواع مهارة القراءة..... ١٤
٤. أساليب تعليم مهارة القراءة..... ١٥
٥. مؤشرات مهارة القراءة..... ١٦
- ب. الوسائل التعليمية..... ١٧
١. تعريف الوسائل التعليمية..... ١٧
٢. أهداف الوسائل وفوائدها..... ١٩
٣. وظائف الوسائل التعليمية..... ٢٠
- ج. وسائل لعبة العجلة الدوارة..... ٢٢
١. تعريف وسائل لعبة العجلة الدوارة وأهدافها..... ٢٢
٢. مزايا وسائل لعبة العجلة الدوارة..... ٢٣
٣. خطوات استخدام وسائل لعبة العجلة الدوارة..... ٢٤
- د. تقديم الفرضية..... ٢٥

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. وقت البحث ومكانه..... ٢٧
- ب. منهج البحث ونوعه..... ٢٧
- ج. المجتمع والعينة وأسلوب جمع البيانات..... ٢٨
- د. التعريف التشغيلي للمتغير..... ٣١
- هـ. أدوات البحث..... ٣٢

- و. اختبار أدوات البحث ٣٣
- ز. اختبار تحليل المتطلبات الأساسية ٣٧

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ. وصف البيانات ٤١
- ب. نتائج البحث ٤١
- ج. المناقشة ٤٣

الباب الخامس : اختتام

- أ. الخلاصة ٦٧
- ب. الاقتراحات ٦٧

المراجع
الملحقات



قائمة الجداول

الجدول ١,١	بيانات نتائج البحث الأول لدرس المطالعة لطالبات الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث
٥	كارياتاني لابونج الشرقية
الجدول ٣,١	نمط الاختبار الأول والنهائي لتصميم المجموعة المراقبة
٢٨	الجدول ٣,٢ بيانات طالبات الصف الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث كارياتاني لابونج الشرقية
٢٩	الجدول ٣,٣ طالبات الصف الثاني الحقيقي كعينات الاختبار الأول والنهائي
٣١	الجدول ٣,٤ تصنيف الاختبار الموثوق
٣٥	الجدول ٣,٥ تصنيف مقدار الصعوبة
٣٦	الجدول ٣,٦ تصنيف القوة التمييزية
٣٧	الجدول ٣,٧ نتيجة Gain-N
٤٠	الجدول ٤,١ صدق بنود الأسئلة
٤٢	الجدول ٤,٢ موثوق أسئلة الاختبار
٤٣	الجدول ٤,٣ مستوى صعوبة الأسئلة
٤٤	الجدول ٤,٤ اختبار القوة التمييزية
٤٥	الجدول ٤,٥ الاستنتاج من نتائج تجربة الاختبار
٤٧	الجدول ٤,٦ وصف بيانات الاختبار الأول
٤٩	الجدول ٤,٧ وصف بيانات الاختبار النهائي
٥٠	الجدول ٤,٨ نتائج اختبار الحالة الطبيعية للاختبار الأول
٥١	الجدول ٤,٩ نتائج اختبار الحالة الطبيعية للاختبار النهائي

الجدول ٤,١٠	نتائج اختبار الحالة التجانسية للاختبار الأول	٥٣
الجدول ٤,١١	نتائج اختبار الحالة التجانسية للاختبار النهائي	٥٤
الجدول ٤,١٢	نتائج اختبار الحالة الفرضية لبيانات الاختبار الأول	٥٦
الجدول ٤,١٣	نتائج اختبار الحالة الفرضية لبيانات الاختبار النهائي	٥٧
الجدول ٤,١٤	نتائج Gain-N للفصل المراقبي والفصل التجريبي	٥٨



قائمة الملحقات

الملحق ١ خطة تنفيذ التعليم للفصل التجريبي

الملحق ٢ خطة تنفيذ التعليم للفصل المراقبي

الملحق ٣ المقابلة مع معلم المطالعة

الملحق ٤ تجربة الأداة

الملحق ٥ مفتاح الإجابات

الملحق ٦ أسئلة الاختبار الأول والنهائي

الملحق ٧ تصديق الأسئلة

الملحق ٨ تصديق خطة تنفيذ التعليم

الملحق ٩ تصديق الوسائل

الملحق ١٠ رسالة البحث

الملحق ١١ رسالة البيان بعد البحث

الملحق ١٢ قائمة الأسماء ونتائج الاختبار الأول والنهائي

الملحق ١٣ الاختبار التصديق

الملحق ١٤ الاختبار الموثوق

الملحق ١٥ اختبار القوة التمييزية ومقدار الصعوبة

الملحق ١٦ التوثيق



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

لتجنب سوء الفهم والتفسيرات في فهم موضوع هذا البحث، تحتاج الباحثة إلى شرح المصطلحات الواردة فيه. وموضوع هذا البحث هو: "تأثير استخدام وسائل العجلة الدوارة على ترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث كارياتاني لامبونج الشرقية".

١. التأثير

هو القوة الموجودة والناشئة عن شيء ما (الناس، الأشياء) التي تساهم في تشكيل شخصية الشخص أو معتقده أو فعله. أو حالة توجد فيها علاقة متبادلة، أو علاقة سببية بين ما يؤثر وما يتأثر.

٢. وسائل العجلة الدوارة

الوسائل هي أداة مراسلة في شكل إثارة ومناقشة بين اللاعبين (الطلاب) بحيث ينمو تشجيع الطلاب وإبداعهم في عملية التعليم والتعلم مما سيؤثر على نتائج تعلمهم الخاصة.

وسائل العجلة الدوارة هي وسيلة تعليمية تستخدم دائرة مقسمة إلى عدة قطاعات. في هذا القطاع، تضع الأسئلة في شكل الرقم المعين في الدائرة. ففي استخدام العجلة الدوارة يشترك جميع الطلاب حتى يجعلهم أكثر نشاطا وتفاعلا، وتصبح عملية التعلم أكثر مثالية وممتعة.^١

^١ Redina Simbolon, 'Penggunaan Roda Pintar Untuk Kemampuan Membaca Anak', *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, ٢.٢ (٢٠١٩), ٦٦-٧١ <<https://doi.org/10.33705/jppguseda.v2i2.1448>>.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة في التقاط المعنى والرموز الصوتية المكتوبة المنظمة وفقا للنظام المعين. ولفهم جميع أنواع المعلومات الواردة في شكل الكتابة هو يحتاج إلى أنشطة القراءة والأنشطة والقدرة على قراءة المحتوى. القراءة في الأساس هي عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي يكتبه، ومباشرة فيه علاقة معرفية بين اللغة الشفوية واللغة التحريرية. وبدون القراءة لا تحلم يمكن للمرء أن يوسع آفاقه وتفكيره ولاسيما اكتساب المعرفة والخبرة العميقة.^٢

ب. خلفيات البحث

التعليم هو نشاط ذو قيمة تربوية، وعرضها أنّ هذه القيمة التربوية تلون التفاعل بين المعلمين والطلاب. يقال إنه تفاعل له قيمة تربوية لأنّ أنشطة التعلم المنفذة موجهة إلى تحقيق الأهداف المعينة تمت صياغتها قبل تنفيذ عملية التعليم.^٣ اللغة هي أداة الشخص للتعبير عمّا في قلبه وفكره إلى المحاور. واللغة أهم وسيلة للبشر للتواصل مع الآخرين. نتحدث عن اللغة، فنحن نعرف أنّ إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا هي اللغة العربية. يوجد العديد من الاعتبارات غير متجانسة، ويعتبر البعض بأنّ اللغة العربية لغة دينية، لأنها كأداة لدراسة النصوص المقدسة باللغة العربية. وهناك من يعتقد أنّ تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة العلوم الإسلامية.^٤

^٢ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤).Hlm, ١٠٩.

^٣ Diana Maulidya, 'Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qiro ' Ah Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qiro ' Ah'.

^٤ Rahmat Iswanto, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, ١.٢ (٢٠١٧), ١٣٩ <<https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>>.

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (العلق: ١).

يبدأ تعليم اللغة العربية منذ دخول الإسلام إلى إندونيسيا في القرن السابع الميلادي. لقد بدأ تعليمها ولم تكن رسمية. وإحدى من أهداف تعليم اللغة العربية هي للوصول إلى مهارة القراءة. مهارة القراءة هي مهارة في التقاط المعنى والرموز الصوتية المكتوبة المنظمة وفقا للنظام المعين. ولفهم جميع أنواع المعلومات الواردة في شكل الكتابة هو يحتاج إلى أنشطة القراءة والأنشطة والقدرة على قراءة المحتوى. هذا هو الهدف الرئيسي في تعلم القراءة. ويدل هذا التعريف على أن استيعاب القراءة يحتوي على جانبين، وهما تحويل الرموز المكتوبة إلى الرموز الصوتية والتقاط المعنى من جميع الأحوال التي ترمز بالرموز الصوتية والمكتوبة. ° وتطوير مهارة القراءة عند المؤسسات التعليمية هو يحتاج إلى المزيد من الاهتمام. يخطئ المتعلم دائما في فهم النصوص العربية إذا كانت مهارة قراءته منخفضة. فلذلك ذكر محمود علي سمعان في كتابه "التوجيه في تدريس اللغة العربية" أن إحدى من أهداف تعليم مهارة القراءة هي لزيادة فهم تركيب اللغة وزيادة القدرة على التعبير عن المعاني والأفكار المقروءة جيدة وصحيحة.^٦

وعند سيف الدين في كتابه أن أسلوب تعليم مهارة القراءة قد ظهرت نظريات وأساليب مختلفة لها مزايا وعيوب. وتشتمل هذه الأساليب على ما يلي:

[°]Ahmad Rathomi, 'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik', *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, ٨.١ (٢٠١٩), ٥٥٨-٦٥ <<https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4310>>.

^٦Apri Wardana Ritonga, 'Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School', *Studi Arab*, ١١.٢ (٢٠٢٠), ٧٣-٨٦ <<https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>>.r

- ١) أسلوب الحروف، يبدأ المعلم بتعليم الحرف الأول مثل الألف والباء والتاء واحدا فواحدا إلى الأخير. يبدأ المعلم بالحروف ثم المقاطع وكذلك الكلمات.
- ٢) أسلوب الصوت، من حيث الانتقال من الحروف إلى المقاطع والكلمات.
- ٣) أسلوب المقطع بناء على هذا الأسلوب، يتعلم الطلاب المقاطع أولا ثم الكلمات التي تتكون من عدة مقاطع.
- ٤) أسلوب الكلمة، وفي تنفيذها يقول المعلم الكلمة بالصورة، ثم يكرر المعلم هذه الكلمة مرارا وتكرارا ويتبعها الطلاب. ثم يقوم المعلم هذه الكلمة بدون الصورة.

- ٥) أسلوب الجملة، يبدأ المعلم التعليم بإظهار الجملة البسيطة باستخدام البطاقة أو السبورة. يقول المعلم بما عدة مرات ويتبعها الطلاب.^٧
- وفي الأساس، تنقسم أهداف مهارة القراءة إلى قسمين، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة. الأهداف العامة من تعليم القراءة هي القدرة على القراءة قراءة جيدة والقدرة على فهمها. أما أهدافها الخاصة فهي:

١) يقدر الطلاب على ربط رموز الكتابة بصوت الكلام.

٢) يقدر الطلاب على قراءة النصوص بالقراءة الجهرية.

٣) يقرأ الطلاب البيانات بطلاقة

٤) يقدر الطلاب على فهم المعنى وفقا للسياق.^٨

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق في معهد المدينة الحديث، تواجه الطالبات العديد من العوائق في درس المطالعة وخاصة في مهارة القراءة. ولا

^٧ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, Cetakan ١ (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, ٢٠١٢). Hlm, ١٠٠-١٠١.

^٨ Ahmad Warson Munawir, 'Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Press, ٢٠٠٩) Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥)'

يستخدم درس المطالعة إلا بالكتاب المدرسي. هذا أقل إثارة لجذب اهتمام الطالبات ورغباتهنّ ودافعهنّ في التعلم، وعدم قدرة الطالبات على قراءة اللغة العربية، ودرس المطالعة هو درس صعب في الفهم. وفيما يلي بيانات نتائج البحث الأول لدرس المطالعة لطالبات الثاني الألف والباء.

الجدول ١، ١

بيانات نتائج البحث الأول لدرس المطالعة لطالبات الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث

كارياتاني لابونج الشرقية

عدد الطالبات	الصف		الصف	الرقم
	نتيجة < ٧٠	نتيجة > ٧٠		
٢٦	١٠	١٦	الثاني الألف	١
٢٨	٩	١٩	الثاني الباء	٢
٥٤	١٩	٣٥	المجموع	

المصدر: البيانات التوثيقية لدرس المطالعة لطالبات الثاني

الحقيقي بمعهد المدينة الحديث كارياتاني لابونج الشرقية

يرجى من المعلم أن يقوم بتنفيذ عملية التعليم حسب نظام التعليم للطلاب الذين يتعلمون من خلال اللعبة، لأنها توفر أشياء إيجابية وحتى تزيد دوافعهم وإنجاز تعلمهم. وللتغلب على العوائق في تعليم مهارة القراءة، فإنها تحتاج إلى الوسائل القادرة على ترقية الحماسة والاهتمام، وهي باستخدام وسائل لعبة العجلة الدوارة. هذه الوسائل لديها مفهوم التعلم أثناء اللعبة بحيث يمكن أن تزيد الاهتمام وإثارة دوافع تعلم الطالبات، وتزيد من فهمنّ في درس المطالعة.

الوسائل هي تسليم الرسالة من المرسل إلى المتلقى. قال جيرلاش وإيلي إنَّ الوسائل هي أشخاص أو مواد أو أحداث تبني ظروفًا تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو الذكاء أو المواقف. وبالتالي فيمكن الاستنتاج أنَّ الوسائل جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية على وجه عام والأهداف التعليمية في المدرسة على وجه خاص.^٩

العجلة الدوارة إحدى من الوسائل المستخدمة لفهم مهارة القراءة. وفيها نص يحتوي على أسئلة لتدريب مهارة القراءة وقياس فهم الطلاب للمادة. هذه وسائل لعبة العجلة الدوارة هي وسائل مختارة لأنها تتمتع بمزايا، منها قدرة على تحفيز الطلاب للمشاركة النشطة وتقدم العلاقة المتبادلة المباشرة لعملية التعلم الفعالة. وهذه الوسائل الذكية سهلة في صنعها وبلغها معقول وهناك عناصر اللعبة المستخدمة بحيث يستمتع الطلاب بالتعلم مع اللعبة.^{١٠} وذكرت عملية في بحثها أنَّ لعبة العجلة الدوارة فعالة لترقية مهارة القراءة العربية.^{١١} باستخدام لعبة العجلة الدوارة، يمكن المعلم بإنشاء عملية التعليم والتعلم الممتعة وزيادة نشاط الطلاب في التعلم.

في هذا البحث ستقوم الباحثة بإجراء البحث في الصف الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث في درس المطالعة. يستخدم المعهد كتبًا من معهد غونتور فونوروغو. لذلك تصعب الطالبات على فهم وقراءة محتوى النصوص العربية دون طريقة خاصة في تعليمها. والمطالعة هي درس يحتوي على مواد أو مثل قراءة

^٩ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٧). Hlm.٧٠

^{١٠} Wardah Khairunnisa, 'Pengembangan Media Permainan Roda Putar Berbasis Website Untuk Ketrampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA Angkasa Adisutdijpto' (Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠١٧).

^{١١} Amaliyah, 'Keefektivan Permainan Roda Iqro' Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Di Mts Ath Thahiriyah Banjarnegara Tahun Ajaran ٢٠١٤/٢٠١٥, ٢٠١٥, ١-٦٣. Universitas Negeri Semarang, Tahun ٢٠١٥

النصوص وتمارين الأسئلة والمفردات الجديدة في كل مادة.^{١٢} وهذا درس المطالعة هو درس يجب أن يتبعه الطالبات اللتين يدرسن في معهد المدينة الحديث. وكتاب المطالعة يجعل القارئ يفكر في دراسة محتوى القراءة، والقراءة بالحركات الصحيحة، وفي فهم المقروء، والقدرة على حل جميع المشكلات الموجودة، والقدرة على الاستفادة منها في القراءة.

ولا ينفصل نجاح تعليم المطالعة من دور المعلم في إيصال المواد التعليمية لأن المعلم كالقدوة الحسنة للطالبات. وتهدف وسائل لعبة العجلة الدوارة إلى توفير درس المطالعة ليكون مفهوماً بسهولة عند طالبات الصف الثاني الحقيقي وتتركز على ترقية مهارة القراءة.

ج. تحديد المشكلة وحدودها

أ) تحديد المشكلة

تحديد هذه المشكلة هو:

(١) كانت مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثاني الحقيقي ناقصة.

(٢) عدم وجود الوسائل في تعليم المطالعة القادرة على جذب اهتمام الطالبات ورغباتهن ودوافعهن

ب) حدود المشكلة

ولتجنب عن توسيع هذه المشكلة، فإنّ الباحثة تحدد مشكلة بحثها وهي المشكلة التي تركز على تأثير وسائل لعبة العجلة الدوارة مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث كارياتاني لامبونج الشرقية.

^{١٢} Dewi Nuraeni and Adzfar Ammar, 'Pelaksanaan Pembelajaran Muthola'ah Di Ma Ibnul Qoyyim Putri Kelas Takhasus Tahun Ajaran ٢٠١٨/٢٠١٩ (Ditinjau Dari Kemampuan Tarjamah)', *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, ٥.١ (٢٠٢٠), ٣٢-٤٥ <<https://doi.org/10.1٤٤٢١/edulab.٢٠٢٠.٥١-٠٣>>.dede

د. مشكلة البحث

بناء على تحديد المشكلة وحدودها، فإنّ مشكلة هذا البحث هي :

١. هل تؤثر وسائل لعبة العجلة الدوارة على ترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف

الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث كارياتاني لامبونج الشرقية؟

٢. هل وسائل لعبة العجلة الدوارة أهميّة على ترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف

الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث كارياتاني لامبونج الشرقية؟

هـ. هدف البحث

المهدف من هذا البحث هو لمعرفة هل تؤثر وسائل لعبة العجلة الدوارة

على ترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث

كارياتاني لامبونج الشرقية.

و. فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

١) ومن المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث فوائد لتطوير التعليم، وخاصة في تعليم

مهارة القراءة لطالبات الصف الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث كارياتاني

لامبونج الشرقية

٢) أن تكون مادة دراسية ومادة للبحوث التالية عند الطلاب.

ب) الفوائد التطبيقية

١) أن تكون أداة داعمة في درس المطالعة بمعهد المدينة الحديث كارياتاني لامبونج

الشرقية

٢) لإضافة الوسائل التعليمية.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

كانت البحوث السابقة في البحث هي المواد تستخدم كمراجع لجمع النظريات أو تقديم الصورة عن البحوث السابقة المتساوية بموضوع البحث الذي ستقوم به الباحثة. ومن هذه البحوث السابقة ذات الصلة هي كما يلي:

١. تأثير استخدام دعائم العجلات الدوارة على نتائج تعلم الرياضيات لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥٦ مدينة بينكولو.^{١٣} البحث الذي يستخدمه الباحث هو بحث تجريبي (كمي). كانت نتائج البحث عن العجلة الدوارة هي قدرة على ترقية نتائج تعلم الرياضيات لتلاميذ الصف الرابع. لأنه باستخدام وسائل العجلات الذكية يمكن أن يشمل جميع التلاميذ حتى يكونون أكثر نشاطا وتفاعلا، وتصبح عملية التعلم مثالية وممتعة. والاختلاف بين البحث أعلاه والبحث الذي ستستخدمه الباحثة هو في منهج البحث، بحث كمي مع نوع التجربة ما قبل التجريبية، أما الباحثة تأخذ منهج البحث الكمي مع تصميم شبه التجريبي. والتشابه في هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم وسائل لعبة العجلة الدوارة.

٢. نور فاضلة، مستجي، مفتاح الجنة، تأثير وسائل العجلة الدوارة على تعرف الأنماط والحركات الدقيقة في مرحلة الطفولة المبكرة.^{١٤} ذكرت نتائج هذا البحث أن وسائل العجلة الدوارة لها تأثير على تعرف أنماط أطفال المجموعة في رياض الأطفال في منطقة الفرعية. التجريبية. والاختلاف بين البحث

^{١٣}Indun Riyani, 'Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Kota Bengkulu' (Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, ٢٠١٩).

^{١٤} Nur Fadhilah and Miftakhul Jannah, 'Pengaruh Media Roda Putar Terhadap Kemampuan Mengenal Pola Dan Motorik Halus Anak Usia Dini', ٤٣ (٢٠٢١), ٦٤٤-٥٨.

أعلاه والبحث الذي ستستخدمه الباحثة هو في مكان البحث ووقته والمستوى المأخوذ هو الصف الأول الحقيقي كعينة البحث، بينما كان هذا البحث يستخدم طفلا من روضة الأطفال. والتشابه في هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم بحثا كميًا مع نوع تصميم شبه التجريبي.

٣. فضيل ذي الإكرام، رحماياني، تأثير وسائل عجلة الحظ على دوافع تعلم الطلاب.^{١٥} هذا البحث هو بحث مكتبي مع مدخل البحث النوعي. نتائج هذا البحث هي أن هناك تأثير لوسائل عجلة الحظ على دوافع تعلم الطلاب في أي مادة. والاختلاف بين البحث أعلاه والبحث الذي ستستخدمه الباحثة هو في استخدام وسائل اللعبة حتى يكون الطلاب أكثر حماسا في اتباع أنشطة التعليم والتعلم واستخدام البحث الكمي مع نوع المدخل شبه التجريبي. والتشابه في هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم وسائل العجلة الدوارة.

٤. عمالية، فعالية لعبة العجلة القرائية لتربية مهارة القراءة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الطاهرية المتوسطة بانجار نيغارا للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.^{١٦} ومن نتائج هذا البحث، أن استخدام لعبة العجلة القرائية القرائية فعال جدا لتربية مهارة القراءة العربية. باستخدام هذه الوسائل، كان الطلاب سعداء ومتحمسين في التعلم النشط والتنافسي. والاختلاف بين البحث أعلاه والبحث الذي ستستخدمه الباحثة هو في المدرسة المختارة

^{١٥} Fadhli Dzil Ikrom And Universitas Primagraha, 'Pengaruh Media Pembelajaran Roda Keberuntungan', ٢٠٢ (٢٠٢١).

^{١٦} Amaliyah, 'Keefektivan Permainan Roda Iqro' Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Di Mts Ath Thahiriyah Banjarnegara Tahun Ajaran ٢٠١٤/٢٠١٥, ٢٠١٥, ١-٦٣. Universitas Negeri Semarang, Tahun ٢٠١٥

والمستوى المأخوذ هو الصف الأول الحقيقي كعينة البحث. والتشابه في هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم بحثاً نوعياً ووسائل العجلة الدوارة.

٥. أماندا نوفيانتي، ريزا فيبري عبادي، يوي تانجونج أوتامي، استخدام وسائل العجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة الأولية للأطفال ذوي الحواجز الفكرية الخفيفة.^{١٧} يستخدم هذا البحث منهجاً تجريبياً من خلال مدخل البحث الموضوعي. واستناداً إلى تحليل البيانات، فيمكن الاستنتاج أن تطبيق وسائل العجلة الدوارة قادر على ترقية مهارة القراءة، ويمكن نلاحظه خلال الترقية في المستوى المتوسط في المرحلة الأساسية ١ ٣٣ مرحلة التدخل (ب) من ٦٣.١٢، والمرحلة الأساسية ٢ من ٤٨. والاختلاف بين البحث أعلاه والبحث الذي ستستخدمه الباحثة هو في المنهج الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي وتستخدم الباحثة العينة من الصف الثاني الحقيقي في درس المطالعة. والتشابه في هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم وسائل لعبة العجلة الدوارة لترقية مهارة القراءة.

ح. الهيكل التنظيمي للبحث

يتكون الهيكل التنظيمي للبحث من خمسة أجزاء، منها:

الباب الأول : مقدمة، تحتوي على خلفيات البحث، مشكلة البحث، هدف البحث، وفوائد البحث، تحديد المشكلة وحدودها، والهيكل التنظيمي للبحث.
الباب الثاني : بحث نظري، يحتوي على تعريف وأهداف مهارة القراءة، أنواع مهارة القراءة، أسلوب تعلم مهارة القراءة، مؤشرات مهارة القراءة، تعريف الوسائل، أهداف

^{١٧} Amanda Noviyanti and others, 'Penggunaan Media Roda Putar Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Dengan Hambatan Intelektual Ringan', ١.٨

الوسائل وفوائدها، وظائف الوسائل، وسائل لعبة العجلة الدوارة، مزايا وسائل لعبة العجلة الدوارة وعيوبها، خطوات الاستخدام، تقديم الفرضية.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوي على مدخل البحث ونوعه، المتغير، مجتمع البحث وعينته ، أدوات البحث، أسلوب جمع البيانات وأسلوب معالجة البيانات، التصديق والموثوق.

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها، تحتوي على بيان مراحل التعليم، عرض المواد والنظام في التعليم، وعملية التعليم من وسائل لعبة العجلة الدوارة.

الباب الخامس : الاحتمام، هو يتكون من الخلاصة والاقتراحات.



الباب الثاني

بحث نظري

أ. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

القراءة هي مهارة لغوية التي تعقد أنشطة ممارستها بعد ممارسة مهارة الكلام. على وجه عام، فإنّ أنشطة القراءة هي عملية الاتصال بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص. قال هيرماوان إنّ القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب وفهمه من خلال تلاوته وهضمه في القلب. وتعتمد مهارة قراءة النصوص العربية على فهم محتوى القواعد في اللغة العربية.^{١٨} القراءة هي مهارة التقاط المعنى والرموز الصوتية المكتوبة المنظمة وفقا للنظام المعين. ولفهم جميع أنواع المعلومات الواردة في شكل الكتابة هو يحتاج إلى أنشطة القراءة والأنشطة والقدرة على قراءة المحتوى. هذا هو الهدف الرئيسي في تعلم القراءة.^{١٩} والأهداف من تعليم القراءة هي فهم النصوص المدروسة، لذلك يأخذ معظم المعلمين اختصارات بقراءة النصوص وترجمتها كلمة فكلمة أو جملة فجملة. وهذا شئ عملي للمعلمين وممتع للمتعلمين. لأنه لا يتطلب منهم التفكير بجديّة، لكنه غير جيد للفصل التالي. فهم غير مستقلين وسيعتمدون دائما على الآخرين في أي وقت. وبالتالي، يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطبيق التعلم النشط، والذي يمكن أن يشرك الطلاب بنشاط إما فرديا أو مجموعا. وفي الأساس، تنقسم أهداف مهارة القراءة إلى قسمين، وهما الأهداف العامة والأهداف

^{١٨} Rathomi. 'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik', *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, ٨.١ (٢٠١٩), ٥٥٨-٦٥ <<https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4310>>.

^{١٩} M.Khallullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٢).Hlm, ٩٩

الخاصة. الأهداف العامة من تعليم القراءة هي القدرة على القراءة قراءة جيدة والقدرة على فهمها. أما أهدافها الخاصة فهي:

- ١) يقدر الطلاب على ربط رموز الكتابة بصوت الكلام.
- ٢) يقدر الطلاب على قراءة النصوص بالقراءة الجهرية.
- ٣) يقرأ الطلاب البيانات بطلاقة
- ٤) يقدر الطلاب على فهم المعنى وفقاً للسياق.^{٢٠}

٢. خطوات تعليم مهارة القراءة

وأوضح أحمد رتومي أنّ خطوات تعليم مهارة القراءة هي كالتالي:

- ١) يقرأ الطلاب الكلمة والعبارة والجملة الواردة في النص وفقاً للمخرج.
- ٢) يقدر الطلاب على قراءة النصوص بالقراءة الجهرية.
- ٣) يجدد الطلاب تركيب الجملة
- ٤) يجدد الطلاب معنى الكلمة والعبارة والجملة في نص القراءة.
- ٥) يجيب الطلاب على أسئلة حول نص القراءة.
- ٦) يفهم الطلاب الرسالة الواردة في نص القراءة.^{٢١}

٣. أنواع مهارة القراءة

كانت لأنشطة القراءة أنواع عديدة، منها: القراءة المكثفة، القراءة

التكميلية، القراءة الصامتة، القراءة الجهرية والقراءة النموذجية.

- ١) القراءة المكثفة

^{٢٠} Ahmad Warson Munawir, 'Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Press, ٢٠٠٩) Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥).'

^{٢١} Rathomi. 'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik', *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, ٨.١ (٢٠١٩), ٥٥٨-٦٥ <<https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4310>>.

إنها القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات والتراكيب الجديدة. وبالتالي فإنّ المادة أعلى من مستوى المتعلم.

٢) القراءة التكميلية

ويسمى هذا نوع القراءة بالقراءة التكميلية لأنها تكميل من دور القراءة المكثفة. وعادة ما تستخدم هذه القراءة لقراءة القصص الطويلة والقصيرة. الهدف الرئيسي من أسلوب هذه القراءة هو لاستمتاع المتعلمين وترسيخ ما تعلموه في شكل الكلمات والقواعد في القراءة المكثفة.

٣) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة باستخدام العينين دون الصمت أو الهمس وحتى بدون تحريك الشفاه. والهدف الرئيسي من القراءة الصامتة هو الاستيعاب والفهم العالمي أو التفصيلي.

٤) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي أن الطلاب يقرأون النص بصوت عال في الفصل الدراسي، وعادة ما تعقد في الفصول الدراسية العالية / الكبيرة. لذلك، فإنّ الهدف من هذا النشاط هو لمعرفة الأشياء التالية: يريد المعلم أن يقيم قدرة المتعلمين على نطق الحروف العربية، وتحديد ما إذا كانوا مخطئين.^{٢٢}

٤. أساليب تعليم مهارة القراءة

وعند سيف الدين في كتابه أنّ أسلوب تعليم مهارة القراءة قد ظهرت نظريات وأساليب مختلفة لها مزايا وعيوب. وتشتمل هذه الأساليب على ما يلي:

- ١) أسلوب الحروف، يبدأ المعلم بتعليم الحرف الأول مثل الألف والباء والتاء واحدا فواحدا إلى الآخر. يبدأ المعلم بالحروف ثم المقاطع وكذلك الكلمات.
- ٢) أسلوب الصوت، من حيث الانتقال من الحروف إلى المقاطع والكلمات.
- ٣) أسلوب المقطع بناء على هذا الأسلوب، يتعلم الطلاب المقاطع أولا ثم الكلمات التي تتكون من عدة مقاطع.
- ٤) أسلوب الكلمة، وفي تنفيذها يقول المعلم الكلمة بالصورة، ثم يكرر المعلم هذه الكلمة مرارا وتكرارا ويتبعها الطلاب. ثم يقوم المعلم هذه الكلمة بدون الصورة.

- ٥) أسلوب الجملة، يبدأ المعلم التعليم بإظهار الجملة البسيطة باستخدام البطاقة أو السبورة. يقول المعلم بما عدة مرات ويتبعها الطلاب.^{٢٣}

٥. مؤشرات مهارة القراءة

تظهر مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات، وهي مؤشرات مهارة القراءة التي اقترحها سيف المصطفى:

- ١) يقدر الطلاب على قراءة الحروف والكلمة والجملة الواردة في نص القراءة بالقراءة الصحيحة.
- ٢) يقدر الطلاب على فهم القراءة الصحيحة.
- ٣) يقدر الطلاب على ترجمة القراءة بالصحيحة.
- ٤) يعرف الطلاب موقع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة سردها باستخدام لغتهم الخاصة.

^{٢٣}Saepudin., *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, Cetakan ١ (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, ٢٠١٢)Hlm,١٠٠-١٠١.

ويقال إنّ الطلاب لديهم مهارة القراءة الجيدة إذا كانوا يقدرّون على استيعاب ثلاث مؤشرات بعد التقييم. ومن ناحية أخرى، إذا لم يقدر الطلاب على استيعاب ثلاث مؤشرات أعلاه، فيمكن القول إنهم لا يملكون مهارة القراءة الجيدة كما في أهداف تعليم القراءة.

ب. الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل هي الكلمة المشتقة من الكلمة اللاتينية، وهي الجمع من "وسيلة".. ولكن الآن يقدم العديد من الخبراء والمنظمات حدودا فيما يتعلق بتعريف الوسائل. ويقول بعضهم بأنّ الوسائل هي كما يلي:

(١) تحمل التكنولوجيا رسالة يمكن استخدامها لأغراض التعلم. لذلك، فإنّ الوسائل هي امتداد للمعلم.

(٢) تقدم الرابطة الوطنية للتعليم حدودا على أنّ الوسائل هي وسيلة الاتصال في شكل شيء مطبوع وسمعي بصري بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة.

(٣) يرى بريغز بأنّ الوسائل هي أداة لتحفيز الطلاب حتى تحدث عملية التعلم.

(٤) تقدم رابطة تكنولوجيا الاتصالات التعليمية حدودا على أنّ الوسائل هي أي شكل من الأشكال المستخدمة لعملية توزيع الرسائل.

(٥) أما عند Gagne فإنّ الوسائل أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب وتشجيعهم على التعلم.

٦) وفقا لميارسو، فإنّ الوسائل هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل وتحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم ورغبتهم في التعلم.^{٢٤}

كان لمصطلح الوسائل عدة تعريفات. يقدم جيرلاش وإيلي فهما واسعا وضيقا للوسائل. تعريف الوسائل بمعنى الواسع هو أي شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصة للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. وتعريف الوسائل بمعنى الضيق هو أداة غير شخصية (وليست بشرية) يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف. وبالتالي، يفترض أنّ وجود الوسائل هو أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية أو إعادة تشكيلها.^{٢٥}

وقال ساديمان، الوسائل هي أداة تستخدم في عملية التعليم ولا يمكن رؤيتها إلا من خلال حاسة البصر. كانت الوسائل البصرية لها دور مهم في عملية التعليم، لأنها قادرة على تسهيل الفهم وتعزيز أنشطة الطلاب. وأضاف أرشاد أنّ الوسائل البصرية لها دور مهم جدا في عملية التعليم لأنها قادرة على تعزيز اهتمام الطلاب ويوفر اتصالا بين محتوى المادة والعالم الحقيقي.^{٢٦}

^{٢٤} Cepi Riana Rudi Susilana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian* (Bandung: CV Wacana Prima, ٢٠١١). Hlm.٧

^{٢٥} Mamlu'atul Ni'mah Abd Wahab Rosyidin, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠١١).Hlm ١٠١-١٠٢.

^{٢٦} Azhar Arsyad, *MEDIA PEMBELAJARAN* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٧). Hlm.٧٠

من البيان أعلاه، فيمكن الاستنتاج أنّ الوسائل البصرية هي وسيلة تعليمية يمكن رؤيتها من خلال حاسة البصر ويمكن أن تعزز الاهتمام ، وتسهل الفهم ، وتقوي ذاكرة محتوى المادة.

٢. أهداف الوسائل وفوائدها

أ. أهداف الوسائل

- ١) تبسيط عملية التعليم،
- ٢) زيادة كفاءة عملية التعليم،
- ٣) الحفاظ على الصلة بين المواد التعليمية والأهداف التعليمية،
- ٤) يساعد على تركيز المتعلمين في عملية التعليم.^{٢٧}

ب. فوائد الوسائل

ومن فوائد هذه الوسائل هي:

- ١) يزيد المعلمون من انتباه المتعلمين حتى يتمكنوا من تعزيز دافع التعلم ،
- ٢) ستكون المواد التعليمية أوضح في المعنى ، بحيث يمكن أن يفهمها الطلاب ويسمح لهم بإتقان الأهداف التعليمية بشكل جيد ،
- ٣) كانت طريقة التعليم مختلفة، وليس تواصلًا لفظيًا من خلال الأقوال المنطوقة للمعلم ، ولا يشعر المتعلم بالملل، ولا ينفد المعلم من الطاقة ،

- ٤) يقوم المتعلمون بالمزيد من أنشطة التعلم، لأنهم لا يستمعون فقط إلى التفسيرات من المعلم ، ولكن أيضا إلى الأنشطة الأخرى التي يتم تنفيذها مثل: الملاحظة ، والقيام ، والتظاهر ، وغيرها.^{٢٨}

^{٢٧} Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, ٢٠١٣).Hlm.٥

وأما ذكر أرشيد الفوائد العملية لاستخدام وسائط التعلم في عملية التعليم والتعلم على النحو التالي:

- ١) توضيح المادة التعليمية، وذلك لتسهيل وتريء عملية التعلم ونتائجه.
- ٢) تحسين وتوجيه انتباه الطلاب ، وذلك لتعزيز الدافع للتعلم ، والتفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة ، ويمكن للطلاب أن يكونوا مستقلين.
- ٣) التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.^{٢٩}

٣. وظائف الوسائل التعليمية

تعمل الوسائل على تحفيز التعليم من خلال:

- ١) عرض الكائنات الفعلية
- ٢) إنشاء التكرار من الكائنات الفعلية ،
- ٣) خلق مفهوم تشابه التصورات ،
- ٤) تقديم التصورات المتشابهة،
- ٥) التغلب على حواجز الزمان والمكان والعدد والمسافة،
- ٦) تمثيل المعلومات باستمرار و
- ٧) يتمتع الأعضاء بجو تعليمي ممتع وغير مكثب ومريح ومثير للاهتمام ، وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية.^{٣٠}

وبالإضافة إلى الوظائف المذكورة، ذكر ليفي ولينتز أربع

الوظائف من الوسائل التعليمية لا، خاصة في الوسائط المرئية ، وهي وظيفة

^{٢٨} Ahmad Rivai Nana Sudiana, *Media Pengajaran (Penggunaan Dan Pembuatannya)* (Bandung: CV.Sinar Baru, ١٩٩١). Hlm.٢

^{٢٩} Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran" Jakarta: PT RajaGravindo Persada, ٢٠١٦.

^{٣٠} HujairAH Sanaky, "Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif", Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, ٢٠١٣.Hlm,٧.

الانتباه ، والوظيفة العاطفية ، والوظيفة الإدراكية ، والوظيفة التعويضية. ويمكن التفسير على النحو التالي:

(١) وظيفة الانتباه

جذب انتباه المتعلم وتوجيهه للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروض أو المصاحب لنص المادة التعليمية.

(٢) وظيفة عاطفية

يمكن رؤية الوسائط المرئية من مستوى متعة المتعلمين عند تعلم قراءة النصوص المصورة.

(٣) الوظيفة الإدراكية

تكشف الوسائط المرئية أن الرموز المرئية تسهل تحقيق فهم وسماع المعلومات أو الرسائل الواردة في الصورة.

(٤) الوظيفة التعويضية

يساعد توفير السياق لفهم النص المتعلمين الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات الموجودة في النص وتذكيرها مرة أخرى.^{٣١}

وفي تصنيف أنواع الوسائل المذكورة، فإنّ العجلة الذكية من أنواع

الوسائل البصرية، لأنّ تعتمد العجلة الذكية على حاسة البصر لمراقبة

الحروف الموجودة في لوحة العجلة الذكية. والعجلة الذكية هي أيضا من

أنواع الوسائل ثنائية الأبعاد في شكل لوحات مستديرة وتقع على مستوى

مسطح واحد.^{٣٢}

^{٣١} Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran", Jakarta: RajaGravindo Persada, ٢٠١٦. Hlm, ١٦-١٧.

^{٣٢} Jaelani, 'Kemampuan Membaca Anak Menggunakan Roda Pintar', *Jurnal Pendidikan*, ٠٢.٠٢ (٢٠١٢).Hlm, ١١-١٢.

ج. وسائل لعبة العجلة الدوارة

١. تعريف وسائل لعبة العجلة الدوارة وأهدافها

مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية هي المهارة يجب أن يتقنها الطلاب. والوسائل عند مونا دي هي كل شيء ما يمكن أن ينقل ويوجه الرسائل من المصادر بطريقة مخططة لإنشاء البيئة التعليمية المواتية حتى يمكن أن تنفذ عملية التعلم بفعالة.^{٣٣}

وقال عمر هماليك إنّ الأدوات والطرائق والأساليب التي يستخدمها الشخص للتواصل والتفاعل والعلاقة بين المعلمين والطلاب يمكن أن تكون راسخة في عملية التعلم التي تعقد في المدارس تسمى الوسائل التعليمية.^{٣٤} ولعبة العجلة الدوارة هي وسائل تعليمية مصممة لدعم عملية تعليم مهارة القراءة. اللعبة عبارة عن إستراتيجية جديدة يتم تطبيقها في عملية التعلم ، ونتائج استخدام الألعاب لها تأثير إيجابي للغاية على المهارات اللغوية ، لأنه في الأساس يتطلب الأمر وضعا لطيفا في عملية تعلم لغة أجنبية. كما أنه قادر على استكشاف الإمكانيات الموجودة داخل الطلاب على كامل.^{٣٥}

^{٣٣} Dwi Wahyuni, 'Pengaruh Penggunaan Media Permainan Roda Keberuntungan Terhadap Kemampuan Menulis Hanzi Pasa Siswa Kelas XI Bahasa SMA Negeri ١ Cerme Tahun Ajaran ٢٠١٦/٢٠١٧', *Mandarin Unesa*, ٢.٢ (٢٠١٧), ١-٥ <<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/mandarin/article/view/١٨٠٤٧/١٦٤٥٢>>.

^{٣٤} Apri Wardana Ritonga, 'Pengaruh Media Crossword Puzzle dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabillillah Malang Boarding School', *Study Arab*, ١١.٢(٢٠٢٠), ٧٣-٨٦ <<https://jurnal.yudharta.ac.id/v٢/index.php/studi-arab>>

^{٣٥} Wuni Mei Suriningsih Ahmad Iqbal HS, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar Pada Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Di Taman Kanak-Kanak', *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. ٤ No. ٢ (٢٠٢١) <<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.h/al-athfaal>>.

قال جيلاني إنّ العجلة عبارة عن كائن دائري أو دائري. أما الدوارة في القاموس الإندونيسي، يحتوي على تعريف الدوران أو تغيير الاتجاهات أو الدوران أو الالتفاف بحيث يمكن أن يرسم خط معجميا. والعجلة الدوارة هي كائن دائري ينتج الحركة الدوارية حول أو تغيير الاتجاهات. بعبارة أخرى، العجلة الدوارة هي كائن دائري يمكن تدويره.^{٣٦}

ثم ذكر بول جينيس أنّ لعبة العجلة الدوارة هي عجلة مقسمة إلى عدة قطاعات وهي أساليب التعلم التي كانت في استخدامها يشترك الطلاب حتى تجعلهم أكثر نشاطا وتفاعلا، وعملية التعلم أكثر مثالية وممتعة.^{٣٧} الهدف من وسائل لعبة العجلة الدوارة هو لمعرفة مهارة القراءة في درس المطالعة، لأنه يوجد في هذه الوسائل نص بالأسئلة المستخدمة لتدريب مهارة القراءة وقياس فهم الطلاب للمادة.

هذه وسائل لعبة العجلة الدوارة هي تطوير لعبة roullate أي واحدة من الألعاب المشهورة في العالم. يأتي Roullate من الكلمة الفرنسية التي تعني العجلة الصغيرة التي اخترعها بليز باسكال. ومن البيانات أعلاه، فيمكن الاستنتاج أنّ وسائل العجلة الدوارة تستخدم عجلة أو دائرة مقسمة إلى عدة قطاعات أو أجزاء.^{٣٨}

٢. مزايا وسائل لعبة العجلة الدوارة

أ. المزايا

^{٣٦} Redina Simbolon, "Penggunaan Media Roda Pintar Untuk Kemampuan Membaca Anak", Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda), Volume ٠٢, Nomor ٠٢, September ٢٠١٩. Hlm. ٦٩.

^{٣٧} Paul Ginnis, *Trik & Taktik Mengajar Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran Di Kelas* (Jakarta: Indeks, ٢٠٠٨). Hlm. ١٩٠-١٩١.

^{٣٨} Achmad Setiawan dkk Nunuk Suryani, *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٩).

- (١) صفتها ملموسة
- (٢) سهل الاستخدام يعني أنه يسهل الطلاب على فهم المادة.
- (٣) يهتم الطلاب اهتماما لأنهم يستخدمون اختلافات الألوان.
- (٤) هناك عنصر من اللعبة بحيث لا يشعر الطلاب بالملل ويشعرون بالتعلم أثناء اللعبة.
- (٥) مصنوعة من مواد لها سعر اقتصادي.
- (٦) إنها دعامة إبداعية ومبتكرة.
- (٧) سهل التصنيع.

ب. العيوب

بالإضافة إلى مزاياها المذكورة، فهناك العيوب على النحو التالي:

- (١) وفي الاستخدام لا يزال يتم تدويره يدويا
 - (٢) يستغرق وقتا طويلا في تعلمها.^{٣٩}
 ٣. خطوات استخدام وسائل لعبة العجلة الدوارة
- وخطوات استخدام وسائل لعبة العجلة الدوارة التي اقترحها جينيس في التعليم هي:
- (١) يقدم المعلم توجيهها عن وسائل لعبة العجلة الدوارة
 - (٢) ينقسم الطلاب إلى بعض المجموعات تتكون من ٤-٥ طلاب.
 - (٣) لا بد لكل مجموعة رئيس
 - (٤) تحدد المجموعة الأولى التي ستتقدم لتدور لعبة العجلة الدوارة

^{٣٩} Istiana Shofa, Moh Kanzunudin, and Irfai Fathurohman, 'Penerapan Model Picture and Picture Berbantuan Media Roda Putar Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Ekspositoris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar', *Mimbar PGSD Undiksha*, ٩.١ (٢٠٢١), ١٦٠-١٦٩.

- ٥) يجب المجموعة التي تحصل على الدرجة الأولى أن تعين أحد أعضاء مجموعتها للتقدم وتدروها، ثم تقرأ الأسئلة بصوت عال.
- ٦) المجموعة التي تقدر الإجابة على الأسئلة ستحصل على النقاط.
- ٧) والمجموعة التي تحصل على الدور التالي للتقدم وهكذا حتى المجموعة الأخيرة.
- ٨) المجموعة التي تحصل على النقاط العديدة ستكون الفائزة.^{٤٠}

د. تقديم الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث، حيث أن تعتبر مشكلة البحث في شكل الجملة الاستفهامية. يقال مؤقتاً، لأنّ الإجابات المقدمة على النظريات لم تستند إلى الحقائق التجريبية المحسولة من خلال جمع البيانات. لذلك، فتعتبر الفرضية على أنّها إجابة نظرية لمشكلة البحث وليست إجابة تجريبية.^{٤١} والفرضية التي قدمتها الباحثة في هذا البحث هي كما يلي:

H_0 : لا يؤثر استخدام وسائل لعبة العجلة الدوارة على ترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث كارياتاني لامبونج الشرقية.

H_1 : يؤثر استخدام وسائل لعبة العجلة الدوارة على ترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث كارياتاني لامبونج الشرقية.

^{٤٠} Wardah Khairunnisa, "Pembangunan Media Permainan Roda Putar Berbasis Website Untuk Ketrampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA Angkasa Adisutdjipto", Universitas Negeri Yogyakarta, Tahun ٢٠١٧.

^{٤١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ٢٦th edn (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٧). Hlm, ٦٠.



المراجع

- A. Muri Yusuf, *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, Pertama (Jakarta: KENCANA, ٢٠١٧)
- Abd Wahab Rosyidin, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠١١)
- Amaliyah, 'Keefektivan Permainan Roda Iqro' Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Di Mts Ath Thahiriyah Banjarnegara Tahun Ajaran ٢٠١٤/٢٠١٥', ٢٠١٥, ١-٦٣
- Azhar Arsyad, *MEDIA PEMBELAJARAN* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٧)
- Dewi Nuraeni, and Adzfar Ammar, 'PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MUTHOLA'AH DI MA IBNUL QOYYIM PUTRI KELAS TAKHASUS TAHUN AJARAN ٢٠١٨/٢٠١٩ (Ditinjau Dari Kemampuan Terjemah)', *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, ٥.١ (٢٠٢٠), ٣٢-٤٥ <<https://doi.org/10.14421/edulab.2020.01-03>>
- Fadhilah, Nur, and Miftakhul Jannah, 'Pengaruh Media Roda Putar Terhadap Kemampuan Mengenal Pola Dan Motorik Halus Anak Usia Dini', ٤.٣ (٢٠٢١), ٦٤٤-٥٨
- Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, ٢٠١٣)
- Ikrom, Fadhli Dzil, and Universitas Primagraha, 'PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN RODA KEBERUNTUNGAN', ٢.٠٢ (٢٠٢١)
- Indun Riyani, 'Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Kota Bengkulu' (Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, ٢٠١٩)
- Iswanto, Rahmat, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, ١.٢ (٢٠١٧), ١٣٩ <<https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>>
- Jaelani, 'Kemampuan Membaca Anak Menggunakan Roda Pintar', *Jurnal Pendidikan*, ٠٢.٠٢ (٢٠١٢)

- M.Khallullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٢)
- Maulidya, Diana, 'Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qiro ' Ah
Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qiro ' Ah'
- Moloeng, Lexy. J., *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠)
- Munawir, Ahmad Warson, 'Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab,(Malang: UIN Press, ٢٠٠٩) Ahmad Fuad Efendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab,(Malang: Misykat, ٢٠٠٥)'
- Nana Sudiana, Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (Penggunaan Dan Pembuatannya)* (Bandung: CV.Sinar Baru, ١٩٩١)
- Novalia, Muhamad syazali, *Olah Data Penelitian Pendidikan* (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA), ٢٠١٤)
- Noviyanti, Amanda, Reza Febri Abadi, Yuni Tanjung Utami, Pendidikan Khusus, Universitas Sultan, Ageng Tirtayasa, and others, 'Penggunaan Media Roda Putar Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Dengan Hambatan Intelektual Ringan', ١
- Nunuk Suryani, Achmad Setiawan dkk, *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٩)
- Paul Ginnis, *Trik & Taktik Mengajar Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran Di Kelas* (Jakarta: Indeks, ٢٠٠٨)
- Rathomi, Ahmad, 'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Sainifik', *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, ٨.١ (٢٠١٩), ٥٥٨-٦٥
<<https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4310>>
- Ritonga, Apri Wardana, 'Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School', *Studi Arab*, ١١.٢ (٢٠٢٠), ٧٣-٨٦
<<https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>>
- Rudi Susilana, Cepi Riana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian* (Bandung: CV Wacana Prima, ٢٠١١)
- Rukaesih A. Maolani, Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian*

- Pendidikan* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2010)
- S.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2010)
- Saepudin, *PEMBELAJARAN KETRERAMPILAN BERBAHASA ARAB*, Cetakan 1 (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012)
- Shofa, Istiana, Moh Kanzunnudin, and Irfai Fathurohman, 'Penerapan Model Picture and Picture Berbantuan Media Roda Putar Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Ekspositoris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar', *Mimbar PGSD Undiksha*, 9.1 (2021), 160-79
- Simbolon, Redina, 'Penggunaan Roda Pintar Untuk Kemampuan Membaca Anak', *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 2.2 (2019), 66-71
<<https://doi.org/10.33701/jppguseda.v2i2.1448>>
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 24th edn (Bandung: ALFABETA, 2017)
- , *Metode Penelitian Kuantitatif*, 1st edn (Bandung: ALFABETA, 2019)
- , *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: ALFABETA, 2012)
- Supardi, *STATISTIK PENELITIAN PENDIDIKAN Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, Dan Penarikan Kesimpulan*, ke-1 (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2017)
- Syahraini Tambak, 'Metode Ceramah: Konsep Dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Tarbiyah*, Vol.21.No.2 (2014)
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab INOVATIF* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)
- Wahyuni, Dwi, 'Pengaruh Penggunaan Media Permainan Roda Keberuntungan Terhadap Kemampuan Menulis Hanzi Pasa Siswa Kelas XI Bahasa SMA Negeri 1 Cerme Tahun Ajaran 2016/2017', *Mandarin Unesa*, 2.2 (2017), 1-0
<<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/manadarin/article/view/18047/16402>>
- Wardah Khairunnisa, 'Pengembangan Media Permainan Roda Putar Berbasis Website Untuk Ketrampilan Membaca Bahasa Prancis

Siswa Kelas XI SMA Angkasa Adisutdjipto' (Universitas Negeri Yogyakarta, 2017)

Wuni Mei Suriningsih Ahmad Iqbal HS, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Taman Kanak-Kanak', *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.2 No.2 (2021) <<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.h/al-athfaal>>.

Zulhannan, *Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014)

