

ANALISIS NILAI-NILAI KARAKTER DALAM BUKU TEMATIK SEKOLAH DASAR

(Skripsi)

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh :

AMILIA NINGTYAS

NPM : 1811100224

Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RADEN INTAN LAMPUNG

1443 H / 2023 M

ANALISIS NILAI-NILAI KARAKTER DALAM BUKU TEMATIK SEKOLAH DASAR

(Skripsi)

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh :

AMILIA NINGTYAS

NPM : 1811100224

Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RADEN INTAN LAMPUNG

1443 H / 2023 M

ABSTRAK

Pendidikan karakter merupakan salah satu usaha manusia secara sadar dan terencana untuk mendidik dan memberdayakan potensi peserta didik guna membangun karakter pribadinya sehingga dapat menjadi individu yang bermanfaat bagi dirinya sendiri maupun lingkungannya. Saat ini mengedepankan membangun karakter generasi muda bangsa sangat diperlukan. Hal ini berdasarkan fakta dan persepsi masyarakat mengenai permasalahan karakter generasi muda yaitu kurangnya nilai-nilai karakter yang dimiliki siswa, penyimpangan perilaku sosial di kalangan peserta didik dan pentingnya penanaman nilai-nilai karakter pada siswa dalam kegiatan pembelajaran. Hal tersebut dikarenakan bahan ajar yang digunakan siswa belum sepenuhnya mengandung nilai-nilai karakter. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan nilai-nilai karakter apa saja yang terdapat dalam buku tematik kelas V semester genap.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*library research*). Sumber data yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari sumber data primer yaitu buku tematik kelas V semester genap penerbit Kemendikbud, dan sumber data sekunder yaitu buku pendamping tematik Bupena Jilid 5C dan 5D penerbit Erlangga edisi revisi, serta buku Kupetik 5B penerbit Grafindo Media Pratama. Setelah data-data tersebut terkumpul. Kemudian dilakukannya analisis. Dalam penelitian ini analisis data menggunakan metode analisis isi (*Content Analysis*). Adapun data yang dianalisis adalah nilai-nilai karakter yang terdapat pada buku tematik kelas V semester genap.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Nilai karakter yang terkandung dalam buku tematik kelas 5 semester genap penerbit Kemendikbud lebih banyak mengandung nilai karakter sebanyak 18 nilai karakter yaitu *Religius, Disiplin, Tanggung Jawab, Jujur, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, Demokrasi, Kerja Keras, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Toleransi, Mandiri, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai, dan Gemar Membaca.*(2) Buku teks tematik kelas 5 semester genap kurikulum 2013 sudah menunjukkan kelengkapan pengembangan kandungan 18 nilai-nilai karakter yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Nasional.

Kata Kunci: Nilai Karakter, Buku Tematik Kelas V Semester Genap



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Analisis Nilai-Nilai Karakter Dalam Buku Tematik Sekolah Dasar
Nama : Amilia Ningtyas
NPM : 1811100224
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Nur Asiah, M.Ag
NIP. 197107092002122001


Yuli Yanti, M.Pd.I
NIP.

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Dr. Chairul Amriyah, M.Pd.
NIP. 196810201989122001



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

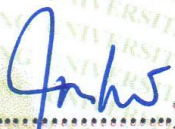
Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

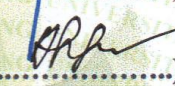
Skripsi dengan judul: **ANALISIS NILAI-NILAI KARAKTER DALAM BUKU
TEMATIK SEKOLAH DASAR**, disusun oleh: **AMILIA NINGTYAS, NPM.
1811100224**, Jurusan **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**. Telah
dimunaqosyahkan pada Hari/Tanggal: **Kamis, 24 November 2022**, pada pukul **15.00-
17.00 WIB**.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : Sri Latifah, M.Sc


(.....)

Sekretaris : Hasan Sastra Negara, M.Pd


(.....)

Penguji Utama : Syofnidah Ifrianti, M.Pd


(.....)

Pendamping I : Dr. Nur Asiah, M.Ag


(.....)

Pendamping II : Yuli Yanti, M.Pd.I


(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd.
NIP. 196408281988032002

MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya : “Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah.”

(QS. Al-Ahzab: 21)



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah melimpahkan anugrah cinta kasih dan sayangnya. Kupersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang kukasihi yang selalu hadir menemani hari-hariku, yang mendukungku dan selalu mendoakanku. Sebagai tanda cinta dan kasih sayang yang tak terhingga, ku persembahkan skripsiku untuk :

1. Bapak dan ibu tercinta, Bpk. Hadianto dan Ibu Titik Suprihatin atas segala pengorbanan, jasa, do'a, dukungan moril maupun materil serta kasih sayangnya sepanjang masa. Ketika dunia menutup pintunya padaku, ibu dan bapak membuka lengannya untuk ku. Ketika orang-orang menutup telinga mereka untuk ku, mereka berdua membuka hatinya untuk ku. Terimakasih sudah selalu ada untuk putrimu.
2. Saudari-saudaraku yaitu Lia Kusuma Ningrum, Dyah Yuliantari, Adelia Putri, S.E., Danang Rezky Kurniawan, Hasan Basri, Arif Supriadi A. Md., Luluk Bayu Irawan, S.Kep., Najwa Hasna Annida serta Adam Hanan Arrasyid yang selalu mensupport, memberikan dukungan moril dan metril selama masa studi saya.
3. Nenek tercinta, Mbah Pairah dan Mbah Kasmini yang selalu mendoakan yang terbaik.
4. Almamater UIN Raden Intan Lampung.



RIWAYAT HIDUP

Penulis lahir di Kampung Gaya Baru III, Kecamatan Seputih Surabaya, Kabupaten Lampung Tengah pada 06 Februari 2001, putri dari pasangan Bapak Hadianto dan Ibu Titik Suprihatin yang merupakan anak ke 4 dari 5 bersaudara.

Pendidikan penulis dimulai dari Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Gaya Baru III, kegiatan yang penulis ikuti yaitu Kepramukaan, penulis lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Seputih Surabaya, kegiatan yang penulis ikuti yaitu ROHIS (Rohani Islam), penulis menyelesaikan pendidikan ini pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Seputih Surabaya, kegiatan yang pernah penulis ikuti yaitu OSIS tercatat sebagai koordinator bidang kewirausahaan, sebagai bendahara esktrakurikuler PMR, serta anggota inti seni tari Lampung. Penulis menyelesaikan pendidikan SMA pada tahun 2018. Pada tahun 2018 penulis melanjutkan studi program S1 jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung melalui jalur UMPTKIN dan Penulis mengikuti kegiatan ekstra kampus yaitu HIMA LAMTENG.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *rabbi' alamin*. Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan nikmat-Nya yang telah dilimpahkan kepada kita. Sholawat dan salam tidak lupa kita panjatkan atas Nabi agung Muhammad SAW. yang selalu kita nanti syafaatnya dihari kiamat kelak. *Aamiin*.

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT sebab karena-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi. Skripsi ini didedikasi untuk memenuhi tugas akhir guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari banyak pihak. Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Ibu Dr. Chairul Amriyah, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
3. Bapak Deri Firmansah, M. Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
4. Ibu Dr. Nur Asiah, M.Ag. selaku pembimbing I atas ketulusan hati dan keikhlasannya dalam memberikan bimbingan, dan pengarahan serta dukungan motivasi yang selalu diberikan.
5. Ibu Yuli Yanti, M.Pd.I. selaku pembimbing II yang selalu sabar dan ikhlas dalam memberikan bimbingan, arahan, dan masukannya selama penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang luar biasa kepada penulis.
7. Bapak dan Ibuku serta saudaraku tercinta yang tak pernah lelah mengurus tenaga, waktu, dan pikirannya demi terselesaikannya skripsi ini.
8. Sahabat-sahabatku Mellynia Kesuma Putri, Miftahul Janah, Intan Rini Restuti, Dona Marlina, Rindi Yusnia Wati, Yussi Restu Safira, Rara Ayu Nabila, Dilla Aulianti, dan Annisa Fitri Nurjannah yang selalu memberi dukungan dan doa.
9. Rekan kelas H tersayang terimakasih atas dukungannya semoga silaturahmi kita selalu tetap terjaga.
10. Serta seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terimakasih.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan, ketidaksempurnaan, dan kesalahan baik dalam setiap kata-kata maupun dalam setiap kalimat, maka dari itu penulis mohon maaf dan mohon untuk di maklumi. Karena manusia tidak pernah terlepas dari kesalahan, begitupun pada penulisan skripsi ini terdapat banyak hambatan tetapi berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan semua pihak yang membutuhkan serta dapat menjadi amal ibadah yang diterima disisi-Nya. *Aamiin*.

Bandar Lampung,

2022

Amilia Ningtyas
NPM.1811100224

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN	v
RIWAYAT HIDUP.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul	Error! Bookmark not defined.
B. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Batasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
E. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
G. Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
H. Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
2. Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
3. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
4. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
5. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
6. Pemeriksa Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.

BAB 2 KAJIAN TEORI

A. Pengertian Analisis.....	Error! Bookmark not defined.
B. Nilai Karakter.....	Error! Bookmark not defined.
3. Fungsi dan Tujuan Penerapan Nilai-Nilai Karakter	Error! Bookmark not defined.
C. Pembelajaran Tematik	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Pembelajaran Tematik	Error! Bookmark not defined.
2. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Tematik.....	Error! Bookmark not defined.

3.Karakteristik Pembelajaran Tematik..... **Error! Bookmark not defined.**

4.Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Tematik..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek..... **Error! Bookmark not defined.**

1.Buku Tematik dan Pendamping Tematik Kelas V Semester Genap**Error! Bookmark not defined.**

B. Deskripsi Data Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

C. Struktur Buku Tematik di Sekolah Dasar **Error! Bookmark not defined.**

BAB IV ANALISIS PENELITIAN

A. Analisis Data Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

B. Temuan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

1. Analisis Nilai-Nilai Karakter Dalam Buku Tematik di Sekolah Dasar Kelas V Semester 2 Kurikulum 2013 **Error! Bookmark not defined.**

2. Kelengkapan Nilai-Nilai Karakter Dalam Buku Tematik di Sekolah Dasar Kelas V Semester 2 Kurikulum 2013..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan **Error! Bookmark not defined.**

B. Saran..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	23
Tabel 2 Nilai-Nilai Karakter pada Penerbit Kemendikbud Tema 6	26
Tabel 3 Nilai-Nilai Karakter pada Penerbit Erlangga Tema 6	36
Tabel 4 Nilai-Nilai Karakter pada Penerbit Grafindo Media Pratama Tema 6	41
Tabel 5 Nilai-Nilai Karakter pada Penerbit Kemendikbud Tema 7	43
Tabel 6 Nilai-Nilai Karakter pada Penerbit Erlangga Tema 7	50
Tabel 7 Nilai-Nilai Karakter pada Penerbit Grafindo Media Pratama Tema 7	57
Tabel 8 Nilai-Nilai Karakter pada Penerbit Kemendikbud Tema 8	60
Tabel 9 Nilai-Nilai Karakter pada Penerbit Erlangga Tema 8	66
Tabel 10 Nilai-Nilai Karakter pada Penerbit Grafindo Media Pratama Tema 8	71
Tabel 11 Nilai-Nilai Karakter pada Penerbit Kemendikbud Tema 9	74
Tabel 12 Nilai-Nilai Karakter pada Penerbit Erlangga Tema 9	79
Tabel 13 Nilai-Nilai Karakter pada Penerbit Grafindo Media Pratama Tema 9	82



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Sebagai kerangka awal untuk mendapatkan gambaran yang jelas dan memudahkan memahami skripsi ini, maka diperlukan adanya uraian terhadap pengesahan arti dan makna dari beberapa istilah yang berkaitan dengan judul ini. Dengan penegasan judul ini diharapkan tidak akan terjadi disinterpretasi terhadap penekanan judul dari beberapa istilah yang digunakan, maka peneliti perlu memberikan pengertian serta penjelasan terhadap judul skripsi, yaitu ***“Analisis Nilai-Nilai Karakter Dalam Buku Tematik Sekolah Dasar”***.

1. Analisis

Analisis adalah upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi orang lain. Sedangkan untuk meningkatkan pemahaman tersebut analisis perlu dilanjutkan dengan upaya mencari makna.¹ Analisis juga dapat diartikan sebagai usaha dalam mengamati sesuatu secara mendetail dengan cara menguraikan komponen-komponen pembentuknya atau menyusun komponen tersebut untuk dikaji lebih lanjut.

2. Nilai-Nilai Karakter

Karakter adalah unsur kepribadian yang ditinjau dari segi etis atau moral. Karakter mengandung nilai-nilai khas (misalnya tahu nilai kebaikan, mau berbuat baik, nyata berkehidupan baik, dan memberi dampak baik terhadap lingkungan) yang terpatrit dalam diri dan mewujudkannya dalam perilaku.² Karakter terdiri dari nilai-nilai kebajikan yang digunakan sebagai pedoman dalam berperilaku. Nilai karakter berarti nilai-nilai kebaikan yang dapat digunakan oleh manusia dalam kehidupannya dan menjadi sebuah kebiasaan sehari-hari.

3. Buku Tematik Sekolah Dasar

Buku teks adalah buku pelajaran dalam suatu bidang studi tertentu yang merupakan buku standar yang disusun oleh para pakar dalam bidang tersebut untuk maksud-maksud dan tujuan instruksional, yang dilengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh pemakainya di sekolah-sekolah maupun perguruan tinggi sehingga dapat menunjang suatu program pengajaran.³ Buku teks merupakan salah satu jenis bahan ajar cetak. Umumnya, dalam setiap jenjang pendidikan di berbagai institusi, buku teks adalah bahan ajar utama yang digunakan dalam pembelajaran.⁴ Kurikulum yang diterapkan saat ini adalah kurikulum 2013, dimana buku siswa yang digunakan adalah buku tematik integrative, setiap mata pelajaran sudah tidak berdiri sendiri tetapi saling berkaitan yang disatukan menjadi sebuah tema.

Dari penjelasan yang telah dijabarkan diatas, skripsi yang berjudul ***“Analisis Nilai-Nilai Karakter Dalam Buku Tematik Sekolah Dasar”*** yaitu menganalisa nilai-nilai karakter yang terdapat dalam buku tematik sekolah dasar dan diuraikan sesuai dengan komponennya.

¹ Ahmad Rijali, “Analisis Data Kualitatif”, UIN Antasari Banjarmasin, Vol.17, No.33 (2018), hal.82

² Dyah Sriwilujeng, Panduan Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter, (Jakarta: Esensi, 2017), hal.2

³ Yeni Ernawati, “Telaah Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV SD Kurikulum 2013”, Jurnal Ilmiah, Vol. 11, No. 2, Desember 2018, hal: 111-112

⁴ Firdaus Su’udiah, I Nyoman Sudana Degeng, Dedi Kuswandi, “Pengembangan Buku Teks Tematik Berbasis Kontekstual”, Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan, Vol.1, no.9, September 2016, hal.1744

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses yang berkelanjutan dan tak pernah berakhir (*never ending proces*), sehingga dapat menghasilkan kualitas yang berkesinambungan, yang ditujukan pada perwujudan sosok manusia masa depan, dan berakar pada nilai-nilai budaya bangsa serta Pancasila.⁵ Pendidikan lebih dari sekedar pengajaran, yang dapat dikatakan sebagai suatu proses transfer ilmu, transformasi nilai, dan pembentukan kepribadian dengan segala aspek yang dicakupnya.. Pendidikan juga merupakan sebuah aktifitas yang memiliki maksud atau tujuan tertentu yang diarahkan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki manusia baik sebagai manusia ataupun sebagai masyarakat dengan sepenuhnya.

Seiring dengan berjalannya waktu, zaman pun mengalami perubahan menjadi lebih maju dan Lembaga-lembaga Pendidikan berperan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, sehingga dapat menjadikan generasi yang berguna untuk bangsa. Pemerintah juga memperhatikan tujuan Pendidikan yang bermanfaat untuk warga negaranya. Adapun pada Bab II, Dasar Fungsi dan Tujuan, Pasal 3, UU RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi : “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”⁶ Pendidikan merupakan pengaruh lingkungan atas individu untuk menghasilkan perubahan-perubahan yang tetap dalam kebiasaan-kebiasan dalam bertingkah laku, berpikir dan bertindak.

Pemerintah berupaya meningkatkan kualitas Pendidikan diantaranya dengan melakukan pembaruan kurikulum, karena kurikulum adalah pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan. Saat ini Indonesia menerapkan kurikulum 2013 yang merupakan hasil dari sebuah kajian dan evaluasi dari berbagai tantangan yang telah dihadapi dalam dunia Pendidikan Indonesia. Pada kurikulum 2013 pembelajarannya berbasis tematik integrative yang memadukan beberapa mata pelajaran kedalam sebuah tema. Kurikulum 2013 mengintegrasikan 4 ranah kompetensi yang tertuang dalam suatu Kompetensi Inti yaitu terdiri dari sikap spiritual atau KI-1, sikap sosial atau KI-2, pengetahuan atau KI-3, dan keterampilan atau KI-4. Keempat ranah tersebut dapat menjadi sebuah acuan dalam mengembangkan Kompetensi Dasar. Kurikulum 2013 memiliki tujuan dalam mempersiapkan generasi emas Indonesia 2045 yang dibekali berbagai kompetensi, diantaranya adalah penguatan Pendidikan karakter.

Dalam dunia pendidikan tidak hanya ada proses pembelajaran tentang ilmu pengetahuan, tetapi juga mengembangkan nilai-nilai karakter. Pengembangan dan Penguatan karakter lahir dari kesadaran akan tantangan masa depan yang semakin kompleks, sekaligus terdapat banyak harapan bagi masa depan bangsa. Dalam Islam, karakter atau akhlak mempunyai kedudukan penting dan dianggap mempunyai fungsi yang vital dalam memandu kehidupan masyarakat. Sebagaimana firman Allah SWT di dalam Al-Qur’an surat Luqman ayat 17-18 :

يٰۤاِبْنِيۤ اَقِمِ الصَّلٰوةَ وَاْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَاَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلٰى مَاۤ اَصَابَكَۤ اِنَّ ذٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْاُمُوْر
 ۱۷ -
 وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْاَرْضِ مَرْحًاۗ اِنَّ اللّٰهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُوْرٍ - ۱۸

⁵ I Wayan Cong Sujana, "Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia", Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar, Volume. 4, Nomor 1, April 2019, hal.29

⁶ UUD RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Bidang DIKBUD KBRI Tokyo), hal.1

Artinya:

(17) Wahai anakku! Laksanakanlah salat dan suruhlah (manusia) berbuat yang makruf dan cegahlah (mereka) dari yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpamu, sesungguhnya yang demikian itu termasuk perkara yang penting. (18) Dan janganlah kamu memalingkan wajah dari manusia (karena sombong) dan janganlah berjalan di bumi dengan angkuh. Sungguh, Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membanggakan diri.

Ayat diatas menjelaskan bahwa setiap muslim untuk selalu mendirikan sholat dengan sebaik-baiknya sehingga diridhoi Allah, dapat mencegah perbuatan keji dan munkar. Pada surat Lukman ayat 17 dan 18 mengandung sistem norma ilahi yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhan, hubungan manusia dengan manusia, dan juga hubungan manusia dengan alam. Ajaran yang terkandung dalam Alquran adalah ajaran untuk selalu berbuat baik, melaksanakan perintah Tuhan, mengajarkan sikap untuk selalu bersabar dan memiliki akhlak yang mulia.

Berbicara mengenai pendidikan karakter, saat ini Indonesia dihadapkan pada kenyataan yang kurang menyenangkan. Kurang berkualitaskannya *output* pendidikan di Indonesia dapat dilihat dari kondisi masyarakat. Saat ini banyak bermunculan para kaum terpelajar dengan tingkat intelektual yang tinggi, akan tetapi rendah dalam hal karakter positif. Alasan terbesar adanya kejadian ini adalah karena kurangnya pengembangan nilai-nilai karakter dalam diri peserta didik. Oleh karena itu, perlu adanya pendidikan karakter sejak dini, selain keluarga, lingkungan sekolah dapat menjadi tempat pendidikan karakter anak. Pendidikan karakter bertujuan untuk membentuk peserta didik tidak hanya unggul dalam intelektual, akan tetapi juga memiliki karakter yang positif. Di lingkungan sekolah seorang guru harus mampu memberikan contoh sikap dan perilaku yang baik kepada peserta didiknya. Pendidikan karakter sangat penting bagi peserta didik untuk menciptakan pribadi yang cerdas dan bermoral, selain itu juga untuk membentuk pribadi yang dapat mengambil keputusan dan kebijakan dalam praktik kehidupan sehari-hari, sehingga mereka dapat memberi kontribusi positif bagi lingkungannya. Pendidikan memegang peranan penting untuk membangun karakter anak baik di rumah maupun di sekolah. Pendidikan tidak hanya berfokus pada akademik dimana siswa harus mempunyai nilai tinggi, tetapi juga membangun karakter baik pada siswa.

Pendidikan yang kurang menekankan pada aspek penanaman karakter menimbulkan berbagai macam permasalahan di kalangan siswa. Hal tersebut terlihat dari berbagai masalah yang terus bermunculan sebagai akibat dari makin menurunnya kualitas nilai-nilai karakter pada siswa. Permasalahan yang berhubungan dengan makin menurunnya nilai-nilai karakter siswa tersebut, misalnya maraknya pemberitaan siswa yang melakukan perundungan terhadap temannya. Adapun seperti kasus perundungan yang dialami salah satu siswi Sekolah Dasar di Tasikmalaya. Korban yang merupakan seorang anak perempuan dibanting oleh temannya sendiri ke lantai. Walaupun korban sudah menangis, pelaku tetap melakukan perundungan. Mirisnya aksi kekerasan tersebut direkam oleh teman lainnya hingga video tersebut viral di media sosial. Kejadian tersebut membuktikan bahwa penurunan moral sudah sangat mengesankan. Kasus seperti ini harus segera diatasi oleh berbagai pihak terkait agar generasi bangsa ke depan dapat berkembang dengan lebih baik. Salah satu bentuk pencegahannya adalah melalui pendidikan.

Pendidikan karakter perlu menjadi perhatian bagi semua pihak, terutama kalangan pendidik, khususnya guru. Karakter sangat penting untuk menjalankan kehidupan yang lebih baik dan juga dengan adanya pendidikan moral, setiap manusia akan menjalani hidupnya sesuai dengan aturan yang sudah ada. Pendidikan karakter menjadi salah satu harapan, karena karakter yang menjadi penopang perilaku individu.. Guru memiliki peran membantu membentuk dan mengembangkan sikap atau nilai-nilai karakter, namun dalam penanaman nilai karakter tidak

sertamerta hanya mengandalkan pendidik, tetapi juga diperlukan adanya sarana dan prasarana yang mendukung, seperti bahan ajar yang merupakan media yang dipergunakan untuk mendapatkan ilmu pengetahuan. Buku siswa merupakan salah satu perangkat pembelajaran untuk menanamkan nilai karakter pada peserta didik yang digunakan sebagai pedoman kegiatan pembelajaran peserta didik. Buku teks merupakan sumber belajar yang memuat penjabaran ataupun uraian materi pokok yang telah termuat dalam kurikulum pendidikan.⁷

Penanaman nilai-nilai karakter dapat dilakukan melalui kegiatan pembelajaran. dalam kegiatan pembelajaran dapat menggunakan bahan ajar sebagai sumber belajar siswa. Bahan ajar yang digunakan dalam kurikulum 2013 adalah bahan ajar cetak yaitu buku tematik. Sebagaimana dikemukakan oleh Camblis dan Calfee menjelaskan bahwa buku ajar memiliki kekuatan yang luar biasa besar terhadap perubahan otak siswa dan buku ajar dapat memengaruhi pengetahuan anak dan nilai-nilai tertentu. Didalam buku siswa terdapat kegiatan pembelajaran siswa seperti bacaan dan lembar kerja siswa yang akan sering dibaca dan dikerjakan oleh siswa saat pembelajaran. Apa yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran sesuai dengan yang tercantum dalam buku siswa tersebut. Jadi nilai-nilai karakter yang terdapat dalam kurikulum 2013 harus dimunculkan dalam setiap pembelajaran di kelas yang dapat diharapkan bisa membentuk karakter yang ingin dicapai, mengingat karakter merupakan satu pilar penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Hal tersebut dimaksudkan untuk membenahi sikap generasi muda yang belakangan ini semakin rendah.

Saat ini Pendidikan sekolah dasar menggunakan bahan ajar tematik, dimana proses pembelajaran dengan cara ini diharapkan mampu membantu siswa mencapai setiap kompetensi melalui pembelajaran yang aktif, kreatif dan bermakna dan dapat mendorong siswa berpikir kritis berlandaskan nilai-nilai luhur. Berdasarkan uraian diatas, buku siswa dapat mempengaruhi perilaku peserta didik sehingga untuk mengetahui hal tersebut maka peneliti tertarik ingin mengkaji nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam buku tematik kelas V semester genap dengan judul "*Analisis Nilai-Nilai Karakter Dalam Buku Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*".

C. Fokus Penelitian

Berdasarkan yang telah diuraikan, banyak sekali sub bahasan yang dapat dijelaskan, namun agar penelitian ini tidak meluas dari bahasan utama, dengan harapan masalah yang dikaji dapat disampaikan dengan jelas, maka dalam penelitian skripsi ini penulis hanya membatasi masalah pada Analisis Nilai-Nilai Karakter Dalam Buku Tematik Kelas V Semester Genap.

D. Rumusan Masalah

Untuk menjawab hasil penelitian maka diperlukan sebuah perumusan masalah. Berdasarkan uraian pada latar belakang diatas maka rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah :

1. Nilai-nilai karakter apa sajakah yang terkandung dalam buku tematik Kelas V Semester Genap penerbit Kemendikbud?
2. Bagaimana kelengkapan nilai-nilai karakter dalam buku tematik kelas V semester genap penerbit Kemendikbud?

⁷ Siti Nur Sholikha, Dhiah Fitriyati, "Integrasi Keterampilan 4C dalam Buku Teks Ekonomi SMA/MA", Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume 3, Nomor 5, 2021, hal 2404

E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini :

- 1) Untuk mengetahui apa saja muatan nilai-nilai karakter yang terdapat dalam buku Tematik Kelas V Semester Genap Penerbit Kemendikbud.
- 2) Untuk mengetahui kelengkapan nilai-nilai karakter yang terkandung dalam buku Tematik Penerbit Kemendikbud Kelas V Semester Genap.

2. Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini baik secara teoritis maupun praktis yaitu

1) Manfaat secara teoritis

- a. Diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa dalam pembelajaran tematik.
- b. Menjadi masukan bagi penelitian yang sejenis.

2) Manfaat secara praktis

- a. Diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai nilai-nilai karakter dan pengalaman dalam mengimplementasikan nilai karakter.
- b. Untuk instansi sekolah, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan khususnya kinerja seorang guru dalam menerapkan nilai karakter yang sesuai dengan materi.

F. Penelitian yang Relevan

Dalam melakukan penelitian, terdapat penelitian yang terkait untuk dijadikan sebagai referensi. Pokok permasalahan ini yaitu melihat kedudukan penelitian ini dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Tujuan tinjauan pustaka ini adalah agar fokus penelitian ini bukan pengulangan dari penelitian sebelumnya melainkan melihat sisi lain dari penelitian ini :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Herlita Rosadi dengan judul ‘Analisis Nilai-Nilai Karakter dalam Buku Tematik Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup’. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, yang memiliki persamaan dengan penelitian yang saya lakukan adalah sama-sama menggunakan Teknik analisis teks dan membahas mengenai nilai-nilai karakter yang terkandung dalam buku siswa. Hasil penelitian ini menemukan 16 nilai karakter yaitu: nilai religious, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Devi Lutfianingrum mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto yang berjudul “Nilai-Nilai Karakter Dalam Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017”. Persamaan dengan penelitian ini terdapat pada jenis penelitian yaitu penelitian kualitatif dengan mengumpulkan data melalui pencarian referensi pustaka (*library research*) yaitu buku siswa tematik kurikulum 2013. Sedangkan perbedaannya yaitu peneliti menggunakan buku teks tematik Kelas V Semester genap, namun untuk penelitian tersebut menggunakan Buku Tematik Kelas IV SD/MI Tema 1 Indahnya Kebersamaan Edisi Revisi 2017.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Fifa Ariyanti, Rustopo, dan Anggun Dwi Setya Putri dalam Indonesian Values and Character Education Journal, Universitas PGRI Semarang yang berjudul “Analisis Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Tematik Tema Cita-Citaku”. Fokus persamaan dengan penelitian ini adalah menganalisis nilai karakter dengan metode

kualitatif, namun perbedaan pada penelitian ini membahas tentang nilai karakter buku tematik kelas V semester genap.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Deasy Putri Kurnia Rahma mahasiswi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul “Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Buku Siswa Kelas 3 Tema 4 Peduli Lingkungan Sosial kurikulum 2013”. Fokus persamaan dengan penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif dan menggunakan metode referensi pustaka (*library research*). Sedangkan perbedaannya pada penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah peneliti menggunakan buku tematik kelas V semester genap yaitu tema 6 “Panas dan Perpindahannya”, tema 7 “Peristiwa Dalam Kehidupan”, tema 8 “Benda-Benda di Sekitar Kita”, dan Tema 9 “Lingkungan Sahabat Kita”.
5. Penelitian yang berjudul "Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Siswa Kelas IV Tema Indahya Kebersamaan" yang ditulis oleh Hayyu Amaliadana Anhar membahas tentang analisis nilai-nilai karakter yang terkandung pada buku tematik kelas IV Tema Indahya Kebersamaan. Persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama menganalisis nilai karakter yang ada di buku siswa. Perbedaan dengan penelitian ini adalah peneliti terdahulu meneliti tujuh nilai karakter yaitu nilai sopan, nilai santun, nilai religius, nilai nasionalisme, nilai mandiri, gotong royong dan nilai integritas. Sedangkan penelitian ini meneliti 18 nilai karakter yaitu nilai religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasaingintahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/demokratis, cinta damai, peduli lingkungan, peduli social, tanggung jawab, dan gemar membaca.

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Berdasarkan tujuan yang akan dicapai dengan menggunakan jenis data yang diperlukan maka penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, karena penelitian ini bertujuan menemukan makna dibalik fenomena berdasarkan data-data yang diperoleh kemudian dianalisis secara mendalam.

Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang temuan-temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya dan bertujuan mengungkapkan gejala secara holistik-kontektual melalui pengumpulan data dari latar alami dengan memanfaatkan diri peneliti sebagai instrument kunci.⁸ Adapun penelitian ini merupakan penelitian pustaka, sebab yang akan diteliti adalah bahan dokumen, yaitu melakukan analisis terhadap buku tematik kelas V semester genap. Oleh karena itu, penelitian ini disebut sebagai penelitian Pustaka (*library research*). Menurut Abdul Rahman Sholeh yang dipetik Evanirosa, penelitian kepustakaan adalah penelitian yang menggunakan cara untuk mendapatkan data informasi dengan menempatkan fasilitas yang ada di perpustakaan, seperti buku, majalah, dokumen, catatan kisah-kisah sejarah atau penelitian kepustakaan murni yang terkait dengan objek penelitian.⁹ Adapun menurut peneliti, penelitian kepustakaan merupakan teknik pengumpulan data secara mendalami isi informasi tertulis yang dilakukan dengan penelaahan terhadap buku, jurnal, tesis, disertasi, literature, catatan serta berbagai laporan yang berkaitan dengan masalah yang ingin dipecahkan.

Sesuai permasalahan yang diangkat tujuan penelitian ini untuk memberikan gambaran tentang nilai-nilai karakter dan kelengkapan nilai-nilai karakter yang terkandung dalam

⁸ Slamet haryanto, *Seminar Proposal Untuk Perguruan Tinggi*, (Surabaya: Mediatama Pustaka, 2019), hal.1

⁹ Evanirosa, Christina Bagenda, Hasnawati, dkk., *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research)*, (Bandung: Cv. Media Sains Indonesia, 2022), hal.5

buku tematik untuk siswa kurikulum 2013 kelas V semester genap yang diterbitkan oleh Kemendikbud.

2. Sumber Data

a. Data Primer

Data primer adalah bahan pustaka yang menjadi kajian utama atau pokok dari penelitian atau sumber data pokok yang langsung dikumpulkan peneliti dari objek penelitian itu sendiri. Dalam penelitian ini yang dijadikan sebagai data primer diambil langsung dari buku siswa tematik kelas V semester genap penerbit Kemendikbud.

b. Data Sekunder

Data sekunder yang dimaksudkan adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya melalui orang lain atau melalui dokumen.¹⁰ Data sekunder memiliki cakupan yang lebih luas dari pada sumber primer karena data sekunder menyajikan beberapa penafsiran, penjelasan, dan ulasan dari pengarang terhadap suatu topik tertentu. Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini adalah

- 1) Buku pendamping tematik Bupena Jilid 5C dan jilid 5D penerbit Erlangga
- 2) Buku Pendamping tematik Kupetik 5B penerbit Media Grafindo

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data ialah sebuah cara atau langkah yang dilakukan untuk menghimpun informasi yang relevan dengan topik atau masalah yang akan atau sedang diteliti.¹¹ Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik dokumentasi. Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen/mencatat data-data yang sudah ada. Dokumentasi dapat diperoleh dari sumber tertulis yang sudah tersedia seperti buku. Pada penelitian ini dokumentasi yang diperoleh adalah kalimat yang memiliki muatan nilai-nilai karakter yang muncul pada bacaan di dalam buku tematik kelas 5 semester genap. Dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang nilai-nilai karakter yang terdapat pada buku tematik Kelas V semester genap.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dokumentasi, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami, dan temuannya dapat di informasikan kepada orang lain dengan cara mengorganisasikan data, menjabarkan dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan yang dapat diceritakan kepada orang lain.¹² Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi (*content analysis*), yaitu metode analisis teks yang digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisis muatan sebuah teks, berupa kata-kata, gambar, simbol, gagasan, tema dan bermacam bentuk pesan yang dapat dikomunikasikan¹³.

Analisis isi tersebut peneliti gunakan untuk mendeskripsikan kandungan nilai-nilai karakter dalam buku Tematik Kelas V Semester Genap yang diterbitkan oleh Kemendikbud. Dengan menggunakan teknik analisis isi, maka hal yang perlu dilakukan adalah mengelola,

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal.225

¹¹ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research): Kajian Filosofis, Teoretis, dan Aplikatif*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019), hal.80

¹² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, hal.244

¹³ Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research): Kajian Filosofis, Teoretis, dan Aplikatif*, hal.99

memilih, mengorganisasikan pesan berupa nilai-nilai karakter yang terdapat pada Buku-Buku Tematik Kelas V Semester Genap. Berikut langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini:

a. Pereduksian data

Pereduksian data adalah sebuah proses memilih, menyederhanakan data yang telah diperoleh. Tahap ini diawali dengan membaca seluruh sumber data. Tahap ini dimaksudkan untuk memfokuskan data berupa bacaan yang dianggap penting yang mengandung nilai-nilai karakter. Data yang dimaksud adalah data yang ada dalam buku Tematik Kelas 5 semester genap.

b. Penyajian data

Tujuan tahap penyajian data untuk menyajikan data dalam bentuk tabel agar lebih mudah mengolah data yang telah diperoleh. Data-data yang sebelumnya hanya digaris bawah pada kalimat yang terdapat nilai-nilai karakter dan pengkodean selanjutnya dimasukkan ke dalam tabel. Pada penelitian ini terdapat 2 tahap penyajian data, yaitu:

- 1) Pengklasifikasian data, dilakukan dengan cara mengelompokkan data yang berupa kalimat dan paragraph dalam buku-buku tematik kelas V semester genap yang dikhususkan pada setiap bacaan di tiap pembelajaran pada beberapa subtema yang memiliki muatan nilai karakter kemudian diberi kode, misalnya nilai religius diberi kode nrg, nilai peduli diberi kode npl, dan nilai tanggung jawab diberi kode ntj. Setelah semua bacaan diberi kode-kode tersebut, semua data yang diperoleh kemudian dimasukkan kedalam tabel pengumpulan data.
 - 2) Pendeskripsian dan interpretasi data, tahap ini dilakukan pada data-data yang sudah dikelompokkan berdasarkan muatan nilai karakternya yang bersumber dari bacaan di dalam buku tematik. Sedangkan interpretasi data dilakukan pada data-data yang memerlukan penguraian berdasarkan nilai-nilai karakter yang ada dalam buku-buku tematik kelas V semester genap.
- c. Penarikan kesimpulan, kegiatan ini dilakukan untuk mencari arti, makna, penjelasan terhadap data yang telah dianalisis dengan mencari hal-hal penting tentang kemunculan nilai-nilai karakter di setiap bacaan, serta mengetahui frekuensi kemunculan nilai-nilai karakter yang terdapat pada buku siswa kelas V semester genap.

5. Instrumen Penelitian

Instrumen pengumpul data adalah alat apapun yang mungkin digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan atau memperoleh data, mengukur data, dan menganalisis data yang relevan dengan subjek atau masalah penelitian yang hendak di kumpulkan.¹⁴ Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan berkenaan dengan studi dokumentasi, maka dilakukan studi dokumentasi pada Buku Tematik Kelas V semester genap yang dilakukan dengan cara membaca berulang-ulang hingga paham. Kemudian menelaah, mencatat, menggaris bawahi atau memberi tanda pada kalimat-kalimat yang mengandung makna nilai pendidikan karakter dan mendeskripsikannya.

6. Pemeriksa Keabsahan Data

Validasi data adalah teknik pengujian keabsahan data. Dalam teknik pengumpulan data, triangulasi adalah teknik pemeriksaan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu.¹⁵ Macam triangulasi yaitu triangulasi sumber, metode, teori dan waktu. Dalam proses pengecekan data pada penelitian ini, peneliti lebih memilih dengan

¹⁴ Heru Kurniawan, Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), hal.1

¹⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, hal.273

menggunakan sumber data, yaitu dengan menganalisis dan mengaitkan data-data yang sudah diperoleh melalui dokumentasi atau dengan melalui arsip-arsip yang berkaitan dengan nilai-nilai karakter. Peneliti dapat melakukannya dengan cara : melakukan pengecekan dengan sumber-sumber yang berkaitan dengan nilai-nilai karakter. Pengecekan data ini dilakukan peneliti ketika sudah memperoleh data yang diperlukan dan membandingkan data hasil dari analisis peneliti dengan data hasil dokumentasi



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kerangka teoritis dan analitis yang ditemukan dalam penelitian study pustaka tentang analisis nilai karakter dalam buku tematik sekolah dasar kelas V semester 2 yang diterbitkan oleh Kemendikbud, penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dalam buku Tematik penerbit Kemendikbud kelas V semester genap yang memiliki 4 tema yaitu *Tema 6 Panas dan Perpindahannya*, *Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan*, *Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*, dan *Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita*, yang terdiri atas 4 subtema dalam setiap tema dan 6 pembelajaran disetiap subtemanya. Muatan nilai karakter yang dikembangkan terdiri dari 18 nilai yaitu: Nilai Religius, Nilai Disiplin, Nilai Jujur, Nilai Tanggung Jawab, Nilai Peduli Lingkungan, Nilai Peduli Sosial, Nilai Demokrasi, Nilai Kerja Keras, Nilai Kreatif, Nilai Rasa Ingin Tahu, Nilai Toleransi, Nilai Mandiri, Nilai Semangat Kebangsaan, Nilai Cinta Tanah Air, Nilai Menghargai Prestasi, Nilai Bersahabat/Komunikatif, Nilai Cinta Damai, dan Nilai Gemar Membaca
2. Kelengkapan nilai-nilai karakter dalam buku tematik sekolah dasar kelas V semester 2 sudah lengkap. Persebaran muatan nilai-nilai karakter pada buku Tematik Kelas V Semester Genap ditemukan pada setiap kegiatan pembelajaran dalam 4 tema yakni tema 6 Panas dan Perpindahannya, Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan, Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita, dan Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Seperti dalam buku tematik penerbit Kemendikbud kelas V tema 6 Panas dan Perpindahannya terkandung nilai Religius, Tanggung Jawab, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, Demokratis, Kerja Keras, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Toleransi, Cinta Tanah Air, Mandiri, Menghargai prestasi, dan Gemar Membaca. Pada tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan terkandung nilai Tanggung Jawab, Peduli Sosial, Demokratis, Kerja Keras, Kreatif, Toleransi, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Rasa Ingin Tahu dan Religius. Pada tema 8 Lingkungan Kita terkandung nilai Tanggung Jawab, Peduli Sosial, Demokratis, Kreatif, Toleransi, Jujur, Cinta Tanah Air, Peduli Lingkungan, Kerja Keras, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai dan Religius. Dan pada tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita terkandung nilai Tanggung Jawab, Peduli Sosial, Demokratis, Kreatif, Toleransi, Cinta Tanah Air, Peduli Lingkungan, Kerja Keras, Disiplin, Rasa Ingin Tahu, Cinta Damai.

B. Saran

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini banyak terdapat kekurangan dan keterbatasan, namun tidak ada salahnya apabila penulis mengemukakan beberapa saran seperti berikut:

1. Bagi pendidik, agar dapat menerapkan nilai-nilai karakter kepada siswa. Untuk menerapkan nilai-nilai karakter dapat menggunakan metode dan media pembelajaran yang mendukung, serta pendidik juga dapat memberikan contoh *attitude* yang baik, karena pada dasarnya siswa akan mencontoh apa yang orang dewasa lakukan, sehingga jika guru memberi contoh baik maka nilai karakter akan tertanam pada diri peserta didik.
2. Bagi peserta didik, hendaknya bisa lebih memilih karakter yang baik untuk bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Bagi orang tua, agar selalu mendidik anak-anaknya dengan menanamkan karakter yang baik sejak dini agar anak terbiasa dan menjadi anak yang berkarakter baik.

4. Bagi penulis buku siswa, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan rujukan dalam pembuatan buku-buku siswa selanjutnya dengan lebih banyak menyisipkan nilai-nilai karakter dalam buku tersebut. Terutama nilai-nilai karakter yang jarang muncul bahkan belum muncul pada buku yang telah peneliti lakukan bisa lebih dimunculkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan , dan Muhammad Kadri. (2016). *Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arifat Yusuf, Maulana, dan Nashran Azizan. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*, Jakarta: Kencana
- Arafat Lubis, Maulana, dan Nashran Azizan. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI: Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*, Yogyakarta: Samudera Biru
- Cahyono, E., S.Lathif, dan Y Pantiwati. (2020). “*Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi HOTS Tingkat Sekolah Dasar*”. Malang: Psikologi Forum
- Ernawati, Yeni. (2018). “Telaah Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV SD Kurikulum 2013”. *Jurnal Ilmiah*. Vol. 11. No. 2
- Fitri, Zaenul. (2012). *Reinventing Human Character: Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*,. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Habib Ridwan, Muhammad, dan Alif Mudiono. (2017). “Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tema Indahnya Kebersamaan”. *Wahana Sekolah Dasar (Kajian Teori dan Praktik Pendidikan)*. Tahun 25. Nomor 1
- Hadi, Samsul, Moh. Toriqul Chaer, dkk. (2021). *Pengembangan Kurikulum Tematik Anak Usia Dini*. Tata Medika
- Hamzah, Amir. (2019). *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research)*. Malang: CV.Literasi Nusantara
- Hardani, dan Nur Hikmatul Aullya, dkk.. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Yogyakarta: CV.Pustaka Ilmu
- Irene, Wini Kristanti dan Dhesy Adhalia. (2016). BUPENA Buku Penilaian Tema Panas dan Perpindahannya dan Peristiwa dalam Kehidupan Jilid 5C untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Erlangga
- Irene, Wini Kristanti dan Dhesy Adhalia. (2016). BUPENA Buku Penilaian Tema Panas dan Perpindahannya dan Peristiwa dalam Kehidupan Jilid 5C untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Erlangga
- Kadarwati, Ani, dan Vivi Rulviana. (2020). *Pembelajaran Terpadu*. Magetan: CV. AE Media Grafika
- Karitas, Diana, Fransiska. (2021). *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V (Tema 6)*. Jakarta: Kemendikbud

- Kesuma, Dharma, Cipi Triatna, dan Johar Permana. (2018). *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Khaerul Anwar, Moh. (2017). "Pembelajaran mendalam untuk Membentuk Karakter Siswa sebagai Pembelajaran", *Jurnal Tadris*, Vol. 2, No. 2
- Komalasari, Kokom, dan Didin Saripudin. (2017). *Pendidikan Karakter Konsep dan Aplikasi Living Values Education*. Bandung: PT Refika Aditama
- Kusumawati, Heny. (2017). *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V :Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. Jakarta: Kemendikbud
- Majid, Abdul. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Malawi, Ibadullah, dan Ani Kadarwati, (2017). *Pembelajaran Tematik: Konsep dan Aplikasi*. Magetan: CV. AE Media Grafika
- Mardikarini, Sasi, dan Suwarjo. (2016). "Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Teks Kurikulum 2013 Pegangan Guru dan Pegangan Siswa", *Jurnal Pendidik an Karak ter*, Tahun VI, Nomor 2
- Maryanto, Fransiska. (2017). *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V :Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan*. Jakarta: Kemendikbud
- Maunah, Binti. (2015). "Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Siswa". *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol.5, no.1
- Mumpuni, Atikah. 2018. *Integrasi Nilai Karakter dalam Buku Pelajaran (Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013)*. Sleman: CV. Budi Utama
- Mustoip, Sofyan, dkk. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter*. Surabaya: Jakad Publishing
- Nur Aidah, Siti. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: KBM Indonesia
- Nurdin, Ismail, dan Sri Hartati. (2019)*Metodologi Penelitian Sosial*, Surabaya: Media Sahabat Cendekia
- Nur Sholikha, Siti, dan Dhiah Fitrayati. (2021). "Integrasi Keterampilan 4C dalam Buku Teks Ekonomi SMA/MA". *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume 3. Nomor 5
- Prastowo, Andi. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana
- Rijali, Ahmad. 2018. "Analisis Data Kualitatif". UIN Antasari Banjarmasin. Vol.17. No.33
- S.Bachri, Bachtiar. (2010). "Menyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif". *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol.10, no.1

- Sidiq, Umar, dan Moh.Miftachul Choiri. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV.Nata Karya
- Slamet haryanto. (2019). *Seminar Proposal Untuk Perguruan Tinggi*. Surabaya: Mediatama Pustaka
- Sriwilujeng, Dyah. (2017). *Panduan Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter*. Esensi Erlangga Group
- Subekti, Ari. (2017). *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V :Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita*. Jakarta: Kemendikbud
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeta, 2017
- Suhada, Isa, Ai Irma Samsuriatna, dkk. (2018). *Kupetik 5B untuk SD/MI*, (Bandung: Grafindo Media Pratama
- Suharyanto, Eko, dan Yunus. (2021). *Pendidikan Karakter Yang Efektif Di Era Milenial*, Jawa Barat: CV.Adanu Abimata
- Suprpto, Wahyunianto. (2019). *Implementasi Pembiasaan Diri dan Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Deepublish
- Suprayitno, Adi. (2020). Wahid Wahyudi, Pendidikan Karakter di Era Milenial. Sleman: Deepublish Budi Utama
- Su'udiah, Firdaus, I Nyoman Sudana Degeng, dan Dedi Kuswandi. 2016. "Pengembangan Buku Teks Tematik Berbasis Kontekstual". *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. Vol.1. no.9
- Wayan, I, Cong Sujana. 2019. "Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia". *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, Volume. 4. Nomor 1
- Muhammad Yaumi. 2016. *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar dan Implemantasi*. Jakarta: Kencana.