

تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف (*DISCOVERY LEARNING*) لترقية مهارات اللغة العربية عند تلامذة الصف  
الثامن E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على شهادة الدرجة الجامعية الأولى  
في علم التربية والتعليم

وضعت

ريدا ميلاتي  
رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٢٩٧

قسم: تعليم اللغة العربية



كلية التربية بالجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف (*DISCOVERY LEARNING*) لترقية مهارات اللغة العربية عند تلامذة الصف  
الثامن E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على شهادة الدرجة الجامعية الأولى  
في علم التربية والتعليم

وضعت

ريدا ميلاتي

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٩٧



قسم : تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور م. أكمان شاه الماجستير

المشرف الثاني : رزقي غناوان الماجستير

كلية التربية بالجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣/م٢٠٢٢ هـ

## ملخص

كان تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج ما زال في إصابة المشكلات، إما من جانب المدرس وإما من جانب التلامذة، أما من المشكلات التي يواجهها التلامذة فإنهم لا ينشطون ولا يهتمون ويصمتون ويتحدثون أثناء التعلم. وهذا بأن المدرس يعرض المادة التعليمية باتجاه واحد وأن الوسائل والأدوات المدرسية الموجودة في الفصل التي تجعل درس اللغة العربية غير جذاب ومملا وصعبا للفهم. ومن المشكلات المذكورة فتعرض الباحثة أن تحلل المشكلات بنموذج التعليم بالاكشاف (*Discovery Learning*) بالهدف إلى أن يهتم التلامذة وينشطون أثناء تعلم اللغة العربية. ويعتبر أن نموذج التعليم بالاكشاف مناسب لأن عملية التعليم التي يقوم بها التلامذة في التطبيق مباشرة حتى يسهل لهم في فهم تعلم اللغة العربية. ولذلك يعقد البحث عن تعليم اللغة العربية لترقية قدرة مهارات اللغة العربية عند تلامذة الصف الثامن E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج.

صياغة المشكلة لهذا البحث هو هل تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف يمكن ترقية قدرة مهارات اللغة العربية عند تلامذة الصف الثامن E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج؟ وهدف هذا البحث لمعرفة أن نموذج التعليم بالاكشاف يمكن ترقية مهارات اللغة العربية عند تلامذة الصف الثامن E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج.

نوع هذا البحث هو البحث العملي في الفصل الدراسي. والموضوع في هذا البحث هم تلامذة الصف الثامن E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج وعددهم ٣١ تلميذا الذين يشتملون على ١٨ تلميذا و١٣ تلميذات. يستخدم هذا البحث تقنية جمع البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة والاختبار والوثيقة. كان تحليل الوثيقة باستخدام تقنية تحليل الوثائق الكيفية والكمية. تأسيسا على نتيجة البحث أنها دالة على أن قدرة مهارة اللغة العربية عند التلامذة حصلت على معيار النجاح الأدنى وهو نتيجة ٧٥. فتستنتج الباحثة أن قدرة مهارات اللغة العربية عند التلامذة ترتقي بوجود نموذج التعليم بالاكشاف. وهذه الحال يمكن تحقيقها بالنتيجة المثوية لكمال نتيجة تعلم التلامذة في الدور الأول بمئوية ٤٨٪ بالفئة المنخفضة وترتقي في الدور الثاني بمئوية ٨٠٪ بالفئة المرتفعة جدا. ويمكن الاستنتاج من تلك النتيجة أن التعليم بتطبيق نموذج التعليم بالاكشاف فعال في ترقية قدرة مهارات اللغة العربية عند تلامذة الصف الثامن E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج.

الكلمات الرئيسية : التعليم بالاكشاف وتعليم اللغة العربية



موافقة

موضوع البحث : تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف **DISCOVERY LEARNING** لتربية مهارات

اللغة العربية عند تلامذة الصف الثامن E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى باندار لامبونج

اسم الباحثة : ريدا ميلاتي

رقم التسجيل : ١٨١١٠٢٠٢٩٧

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين اتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية و

التعليم بجامعة رادين اتان الإسلامية الحكومية لامبونج

تحريرا بندار لامبونج، ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني

المشرف الأول

رقفي جونوان، الماجستير

الدكتور محمد اكمان شاه، الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٩١٠٦٢٤٢٠١٨٠١١٠٠٢

الرقم الوظيفي : ١٩٧٠٠٣١٨١٩٩٨٠٣١٠٠٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

تصديق لجنة الامتحان

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: "تطبيق نموذج التعليم بالاكتشاف **DISCOVERY LEARNING** لرفعية مهارات اللغة العربية عند تلامذة الصف الثامن E بالمدرسة الموسطة الإسلامية الحكومية الأولى باندار لامبونج"

الاسم : ريدلا ميلاتي

رقم القيد : 1811020297

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الخميس، التاريخ 29 ديسمبر 2022

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان سهريل، الماجستير ( )

سكرتير : أحمد نور ميزان، الماجستير ( )

المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور أكمان شاه، الماجستير ( )

المناقش الثالث : رزقي فونوان، الماجستير ( )

عميدة،

الأستاذة الدكتوراة الحاجه تيرفا ديانا، الماجستيرة

الرقم الوظيفي: 147608281988032002



شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

*“Allah SWT Tidak Membebani Seseorang Melainkan Sesuai Dengan Kesanggupannya”<sup>1</sup>*

(Q.S. AL-Baqarah: 286)



---

<sup>1</sup> Kementerian agama RI, *Ummul Mukminin Al-Quran dan terjemahan untuk wanita*, (Jakarta selatan: wali oasis terrace recident, 2012), h. 49

## إهداء

الحمد لله والشكر له، أهدي هذه الرسالة العلمية البسيطة إلى:

١. والدي المحبوبين ، أبي علي أردمان وأمي تري نينجسيح، كتحقيق الإجابة على الأمانة قدماها إياي والدعاء والصبر والدعم لهم. وأقدم الشكر على رحمهما الخالص والتضحية والدموع، والدعاء منهما إياي بلا وقوف للأمل والرجاء في الدنيا والآخرة.
٢. أخي الكبير بايوسانتوسو، أخي الصغير زرزقون وجميع أرتي حيث يدعون لي ويقدمون الدعم والتشجيع في علمي ومنتظرون نجاحي.
٣. جامعتي قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية والتدريس جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج حيث ربتني بالإيمان والعلم.



## سيرة شخصية

ولدت ريدا ميلاتي في باتوراجا، في التاريخ الأول من يولي سنة ٢٠٠٠، وهي بنت ثانية من ثلاث إخوة، من السيد علي أردمان والسيدة تري نينجسيح. بدأت تربية الكاتبة بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٩ أوكوو وتخرجت فيها سنة ٢٠١٢، ثم واصلت دراستها إلى المدرسة المتوسطة سنطاسا بحاكتي باتوراجا وتخرجت فيها سنة ٢٠١٥، ثم واصلت دراستها إلى المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثانية باتوراجا بقسم تنظيم موضه وتخرجت فيها سنة ٢٠١٨.

وفي سنة ٢٠١٨ سجلت الكاتبة كطالبة الجامعة راين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج بكلية التربية والتدريس لقسم تربية اللغة العربية. وقامت ببرنامج خدمة المجتمع في قرية سوكا ميرندومقاطعة تلانج فدانج منطقة تنجاموس حوالي ٤٠ يوما وقامت أيضا بممارسة الخبرة الميدانية بالمدرسة الثانوية الشفاء كرانج ساري لامبونج الجنوبية.

طول دراستها في الجامعة كانت الكاتبة تشترك في المنظمة رابطة طلاب قسم تربية اللغة العربية لفترة ٢٠٢٠/٢٠٢١ وصارت كعضوة السكراتير في مجال سكراتارية رابطة طلاب قسم تربية اللغة العربية. وبجانب ذلك كانت الكاتبة تشترك في عملية الطلاب في شركة الطلبة وتشترك في منظمة منتدى الطلاب لرعاية السكان.





## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى برحمته وهدايته لنا. والصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم. فبرحمة الله سبحانه وتعالى وهدايته تقدر الكاتبة على إتمام كتابة هذه الرسالة. وهذه الرسالة شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بكلية التربية والتدريس بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

اتمام هذه الرسالة لا ينفصل من مساعدة أنواع الأطراف. ولذا ينبغي للكاتبة أن تقدم كلمة الشكر والتقدير لهؤلاء المكرمين:

١. السيدة بروفيسور الدكتوراندا نرفا ديانا، الماجستير كعميد كلية التربية والتدريس بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
  ٢. السيد الدكتور ذوالحنان، الماجستير كرئيس قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
  ٣. السيد الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير كالمشرف الأول والسيد رزقي غونوان الماجستير كالمشرف الثاني حيث قد قدما التوجيه والإرشاد صابرين.
  ٤. جميع المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية والتدريس بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذين ساعدوا الكاتبة قدموا علومهم لها طول تعلمها في الدراسة حتى الانتهاء.
  ٥. رئيس المكتبة بجامعة رادين انتان لامبونج وجميع موظفيها حيث قد أعاروا الكتب في اتمام هذه الرسالة.
  ٦. السيد الدكتوراندوس م. إقبال كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج والسيد أريس مناندار كمدرس اللغة العربية بهذه المدرسة حيث قد ساعد الكاتبة صابرا نشيطا، وهو يرشد الكاتبة في كل مقابلة وصار متعاوننا جيدا، وجميع الموظفين والمدرسين الذين ساعدوا البحث لاتمام هذه الرسالة.
  ٧. صديقاتي المحبوبات اللاتي اشتركن في اتمام هذه الرسالة، مثل جنة الأمانة وسينتا حرماليا وجوليا جسيكا وميرلي أريستانيا وأنيك مسرورة. أقدم لكن الشكر على جميع الدوافع والدعاء والوقت والقوة لي. والأوقات معكن في أواخر الدراسة مسرورة ومؤثرة، لعل الله سبحانه وتعالى يجزيكن خيرا ويسهل كل خطواتكن. آمين.
  ٨. أختي الكتييرة إفريليا وولاندا فوتري وإخوتي الآخرون أقدم لكم الشكر على تقديم التشجيع والدوافع، حيث يقضوا أوقاتهم وقوتهم لعل الله سبحانه وتعالى يجزيكم بالسهولة في جميع الأمور. آمين.
  ٩. أصدقائي وصديقاتي في قسم تربية اللغة العربية حيث يشجعون ويدفعون إلى اتمام هذه الرسالة.
  ١٠. جميع الأطراف حيث قد ساعدوا في اتمام هذه الرسالة الذين لا يمكن ذكرهم واحدا واحدا.
- لا يوجد الإنسان الكامل في العالم، وكذلك ما جعل منه، فلذلك ترجوا الكاتبة الاقتراحات والانتقادات النامية لتصحيح هذه الرسالة في المستقبل. لعل الله سبحانه وتعالى يرحمنا جميعا برحمته. ولعل هذه الرسالة تنتفع للجميع. وأخيرا تستعف الكاتبة من الأخطاء الموجودة.

بندار لامبونج،

الكاتبة

ريدا ميلاتي  
رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٢٩٧

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص	.....
ج	موافقة	.....
د	تصديق لجنة المناقشة	.....
هـ	شعار	.....
و	إهداء	.....
ز	سيرة شخصية	.....
ح	كلمة الشكر والتقدير	.....
ط	محتويات البحث	.....
ك	دفتر القائمة	.....
ل	دفتر الصورة	.....
م	دفتر الملاحق	.....

### الباب الأول : مقدمة

أ	توضيح الموضوع	.....
ب	خلفية البحث	.....
ج	تحديد المشكلة	.....
د	صياغة المشكلة	.....
هـ	أهداف البحث	.....
و	منافع البحث	.....
ز	دراسة المباحث المتقدمة المناسبة	.....
ح	نظام الكتابة	.....

### الباب الثاني : الأساس النظري

أ	النظرية المستخدمة	.....
١	١. نموذج التعليم	.....
أ	أ. تعريف نموذج التعليم	.....
ب	ب. تعريف نموذج التعليم بالاكشاف	.....
ت	ت. مزايا و عيوب التعليم بالاكشاف	.....
ث	ث. خطوات التعليم بالاكشاف	.....
ج	ج. استراتيجية التعليم بالاكشاف	.....
ح	ح. طريقة التعليم بالاكشاف	.....
خ	خ. تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف في تعليم اللغة العربية	.....
٢	٢. القدرة على تطبيق اللغة	.....
أ	أ. تعريف القدرة على اللغة العربية	.....

- ب. أنواع مهارة اللغة العربية ..... ١٥
٣. تعليم اللغة العربية ..... ١٦
- أ. تعريف تعليم اللغة العربية ..... ١٦
- ب. المدخل في تعليم اللغة العربية ..... ٧٥
- ت. أنواع تقنيات تعليم اللغة العربية ..... ١٩
- ب. نموذج العمل ..... ١٩
- ج. فرضية العمل ..... ٢٢

#### الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. مكان وزمان البحث ..... ٢٣
- ب. طريقة وخطة دورة البحث ..... ٢٣
- ج. موضوع البحث ..... ٢٤
- د. دور وموقع البحث ..... ٢٤
- هـ. مرحلة تدخل العمل ..... ٢٤
- و. نتيجة تدخل العمل المرجو ..... ٢٦
- ز. أداة جمع البيانات ..... ٢٦
١. التعريف المفاهيمي ..... ٢٦
٢. التعريف التشغيل ..... ٢٧
٣. مصبغة الأداة ..... ٢٧
٤. نوع الأداة ..... ٣٩
٥. تحقق الأداة ..... ٣١
- ح. تقنية جمع البيانات ..... ٣١
- ط. صحة البيانات ..... ٣٢
- ي. تحليل وتفسير البيانات ..... ٣٢
- ك. تطوير تخطيط العمل ..... ٣٣

#### الباب الرابع : نتيجة البحث والدراسة

- أ. وصف نتيجة البحث ..... ٣٤
- ب. الدراسة ..... ٤٧

#### الباب الخامس : خاتمة

- أ. خلاصة ..... ٥٠
- ب. توصية ..... ٥٠

المراجع  
الملاحق

دفتر القائمة

القائمة ١,١	: النتيجة الأولى. القدرة على اللغة العربية عند تلاميذ الصف الثامن E بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بندار لامبونج .....	٢
القائمة ٣,١	: مصبغة المقابلة مع المدرس عن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم .....	٢٧
القائمة ٣,٢	: مصبغة المقابلة مع التلامذة عن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم بالاكشاف .....	٢٨
القائمة ٣,٣	: مصبغة ورقة ملاحظة المدرس في تعليم اللغة العربية بنموذج التعليم بالاكشاف .....	٢٨
القائمة ٣,٤	: مصبغة ملاحظة عملية التلامذة في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم بالاكشاف في اللغة العربية. ....	٢٩
القائمة ٣,٥	: المئوية ن غاين .....	٣٣
القائمة ٤,١	: خلاصة نتيجة ملاحظة عملية تعلم التلامذة في الدورة الأولى .....	٣٧
القائمة ٤,٢	: خلاصة نتيجة ملاحظة عملية المدرسة في الدورة الأولى .....	٣٧
القائمة ٤,٣	: النتيجة الأخيرة للقدرة على اللغة العربية لمادة "الساعة" عند التلامذة في الدورة الأولى .....	٣٨
القائمة ٤,٤	: نتيجة ملاحظة عملية تعلم التلامذة في الدورة الثانية .....	٤٣
القائمة ٤,٥	: نتيجة ملاحظة عملية المدرس في الدورة الثانية .....	٤٤
القائمة ٤,٦	: النتيجة الأخيرة لقدرة التلامذة على اللغة العربية لمادة يومياتنا في الدورة الثانية .....	٤٥
القائمة ٤,٧	: بيانات نتيجة ملاحظة عملية التعليم في الدورة الأولى والثاني .....	٤٧
القائمة ٤,٨	: النتيجة الأخيرة لقدرة التلامذة على اللغة العربية .....	٤٨

دفتر الصورة

٢٢.....	: دورة في البحث العملي في الفصل عند كيميس وم ج تاغار	الصورة ١,١
٤٧.....	: الصورة البيانية نتيجة ملاحظة عملية التعليم للدورة الأولى والثانية	الصورة ٤,١
٤٩.....	: الصورة البيانية لقدرة التلامذة على اللغة العربية للدورة الأولى والثانية	الصورة ٤,٢



## دفتر الملاحق

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج
٢. المراسلة
٣. نتيجة المقابلة في أول البحث
٤. مناهج تعليم اللغة العربية لتلامذة الصف الثامن E
٥. خطة عملية التعليم
٦. الأسئلة لمسبق الاختبار
٧. الأسئلة للدورة الأولى
٨. الأسئلة للدورة الثانية
٩. بيانات نتيجة تعليم التلامذة في الدورة الأولى
١٠. بيانات نتيجة تعلم التلامذة في الدورة الثانية
١١. الوثائق



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

المرجع الأول للحصول على صورة واضحة وتسهيل فهم هذه الرسالة ، من الضروري إيجاد البحث الذي يؤكد معنى وغرض من المصطلحات المتعلقة بهذه الرسالة. ويرجى من وجود هذا التوضيح عدم خلاف الفهم على معنى الموضوع من أنواع المصطلحات المستخدمة. وأما موضوع هذا الاقتراح فهو "تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف لترقية مهارات اللغة العربية عند تلامذة الصف الثامن E بالمدسة المتوسطة الإسلامية لحكومية الأولى ندار لامبونج".

ومن المصطلحات المحتملة في موضوع هذه الرسالة التي يحتاج إليها توضيحها هي :

#### ١. تطبيق

كلمة تطبيق (*implementasi*) في المعجم الكبير للغة الإندونيسية تعني :

تطبيق أو تنفيذ، فالتطبيق هو عملية أو تنفيذ للقيام بالخطوة المرتبة والمفصلة. ويمكن القيام بالتطبيق إذا كانت الخطة تعتبر مثالية.<sup>١</sup>

#### ٢. نموذج التعليم بالاكشاف (*Discovery Learning*)

نموذج التعليم بالاكشاف هو

استراتيجيات التعليم التي تميل إلى مطالبة التلامذة على القيام بملاحظات أو تجارب أو إجراءات علمية حتى يصلوا على استنتاجات من نتائج هذه الإجراءات العلمية. وبوسيلة هذا النموذج يدعى التلامذة لإيجاد ما يدرسونه ثم يقومون بإعادة البناء على تلك المعرفة بفهم معناها بأنفسهم، وفي هذا نموذج التعليم صار المدرب ميسرا.<sup>٢</sup>

#### ٣. ترقية قدرة مهارات اللغة العربية

قدرة اللغة العربية هي استطاعة أو مهارة شخص في اللغة العربية. ومن المشكلة المحسوسة على البحث في الفصل فتريد الباحثة أن تستخدم نظام التعليم لنظرية الوحدة . فإن نظرية الوحدة هي نظرية عن تعليم اللغة العربية التكاملية أوالمشتمل بعدم الفرع من كل جزء من المهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وتعتبر أنها واحدة ومتكاملة بعدم فروعها المعنية. وهذا المدخل يذكر في اللغة العربية بنظرية الوحدة.<sup>٣</sup> وبهذا فجميع المهارات سوف تدرس جميعا.

#### ب. خلفيات البحث

نموذج التعليم هو من الأشياء المهمة في عملية التعليم لدعم إلى نجاح التعلم. وسوف تجري عملية التعليم جيدة وجذابة ويمكن أن تشجع إلى رغبة التلامذة بدقة نموذج التعليم المستخدم. ونموذج التعليم يوجه إلى مدخل التعليم المختارة للحصول على هدف التعليم المشتملة على البناء والبيئة و نظام التنظيم.<sup>٤</sup>

<sup>1</sup> Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta, (Grasindo 2002), 70

<sup>2</sup> Firosalia Kristin, "Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SD". *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, Vol. 2, (April 2016), 91

<sup>3</sup> Muhammad Rusydi Rasyid, "All In One System Pendekatan Dan Prinsip Psikologis Pengajaran Bahasa Arab Terintegrasi". *Jurnal Lentera Pendidikan*, Vol. 12, No. 1 (Juni 2009), 36

<sup>4</sup> Aris Shoimin. 68AD. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 23

ولكن في الواقع ، لا يزال نموذج التعلم الذي يستخدمه المدرس غير مثالي في ترقية قدرة التلامذة. فلذلك يحتاج إلى الابتكار الحديث وابتداع المدرس بأكثر فعالا وتوصلا حتى يمكن ترقية اشتراك التلامذة في التعلم وترقية مهاراتهم في اللغة العربية. كاد تعليم اللغة العربية في كل مؤسسة تربوية لديها صعوبة في عملية التعليم. ومن المؤسسات التربوية التي ستكون مكان البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لامبونج حيث تدرس فيها درس اللغة العربية. ولكن عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن E في تلك المدرسة لم تحصل على النتيجة الجيدة. وكان التلامذة يصعبون في فهم درس اللغة العربية.

بحسب نتيجة المقابلة مع بعض التلامذة، إنهم يقولون أن تعلم اللغة العربية سئم ويصعب فهمه. والسبب هو عامل خلفية تربية التلامذة من قبل، وتحفيزهم والمادة والوسائل والاستراتيجية و طريقة التعليم المستخدمة. قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لامبونج عن نموذج التعلم المستخدم. قال السيد أريس مناندار أن "نموذج التعليم الذي أستخدامه هوالتعليم باتجاه واحد". كان تقديم المادة بهذه الطريقة تجعل نتيجة التلامذة منخفضة و صار التعليم مملا لأن المدرس مصدر الأخبار في التعليم.

وبعد عقد الملاحظة في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن E، فهناك بعض التلامذة الذين لا يهتمون بالتعليم أثناء التعليم، ولا ينشطون. منهم من يستمتون بدون متابعة التعليم، وهذه الحال تجعل درس اللغة العربية غير جذاب ومملا. وبجانب ذلك يعدم المدرس المادة باستخدام نموذج التعليم باتجاه واحد وهو بطريقة قيام المدرس بشرح مادة التعليم في مقدم الفصل والتلامذة يكتبون المادة ويقرأونها. يركز اهتمام التلامذة في أول التعليم ويتابعونه، ولكن بعد الدقائق ينقص اهتمامهم، بعضهم من يتحدث مع صاحبه، ومن هم من يسمت ويضع رأسه على المكتب، وهذه الحال تلزم للمدرس أن يرقى تعليم اللغة العربية في الفصل. والوسائل يستخدمها المدرس في التعليم هي السبورة ثم يكتب التلامذة المادة في كراساتهم. والمدرس لا يستخدم الوسائل الأخرى لقللة المرافق والوسائل التعليمية بالمدرسة. وتسبب هذه الحال إلى عدم قدرة المدرس في استخدام الوسائل التعليمية المتقدمة. ولذلك صار تعليم اللغة العربية في الصف الثامن E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لامبونج أقل جاذبة.

ومن نتيجة قياس البيانات الأول وهو اختبار الأسئلة قدمتها الباحثة فتحصلت النتيجة التالية:

القائمة ١،١ النتيجة الأولى. القدرة على اللغة العربية عند تلاميذ الصف الثامن E بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ببنار لامبونج

الرقم	أسماء التلامذة	تقدير النتيجة الأدنى	النتيجة	البيان
١	Adjeng Syakhirra Surawijaya	٧٥	٧٥	كافية
٢	Adzra Althofun Nisa	٧٥	٥٠	ناقصة
٣	Affandi Resya Nugraha	٧٥	٥٠	ناقصة
٤	Ahmadsyah Azzadinejad Yasyada	٧٥	٨٠	كافية
٥	Amanda Yoan Sagita	٧٥	٧٠	ناقصة
٦	Amir Hasan Erlangga	٧٥	٧٥	كافية
٧	Arofi Pranomo	٧٥	٧٥	كافية



ناقصة	٧٠	٧٥	Athifa Naila Fitri	٨
ناقصة	٤٥	٧٥	Awzidny Rachma	٩
ناقصة	٦٠	٧٥	Azizah Naura Putri	١٠
ناقصة	٧٠	٧٥	Azka Syafiq Shidqi	١١
ناقصة	٧٠	٧٥	Dinda Andani	١٢
ناقصة	٥٠	٧٥	Dinda Cahaya Efendi	١٣
كافية	٧٥	٧٥	Fajri Syawaluni'am	١٤
ناقصة	٧٠	٧٥	M Raihan Hafid	١٥
ناقصة	٥٠	٧٥	M. Nouval Naissla Putra	١٦
ناقصة	٤٠	٧٥	M. Saputra	١٧
ناقصة	٦٥	٧٥	M. Thaqib Al Fikri	١٨
كافية	٨٠	٧٥	M. Tsani Fadhelihaya	١٩
كافية	٨٠	٧٥	M. Wahyu Darmanto	٢٠
ناقصة	٦٥	٧٥	Marshel Dwi Arifanda	٢١
كافية	٨٥	٧٥	Mizha Umar Al Fariq	٢٢
كافية	٥٥	٧٥	Muhammad Fabregas Raziq Arkan	٢٣
ناقصة	٦٥	٧٥	Muhammad Yafiq Munashir Segala	٢٤
كافية	٨٥	٧٥	Muhammad Zidane Bachtiar	٢٥
ناقصة	٥٥	٧٥	Nakeisha Ghinavia Nufasenda	٢٦
كافية	٧٥	٧٥	Queen Latisha Azzahra	٢٧
كافية	٧٥	٧٥	Rafli Yuzhi Pratama	٢٨
ناقصة	٦٠	٧٥	Ressi Fabi Yola Andini	٢٩
ناقصة	٦٠	٧٥	Tasya Kayyisah Damtsa	٣٠
ناقصة	٦٥	٧٥	Trymurniva Diensa Nugraha	٣١
٢٣٢٥	١٥٧٠		المجموع	
٧٥	٥٠,٦٤		المعدل	

تأسيسا على القائمة المذكورة فيعرف أن تلامذة الصف الثامن E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بندار لامبونج عددهم ٣١ تلميذا الذين يشتملون على ١١ تلميذا الذين ينجحون في الحصول على تقدير النتيجة الأدنى ٧٥ لدرس اللغة العربية و ٢٠ تلميذا الذين لم يحصلوا على تقدير النتيجة الأدنى.

يمكن الاستنتاج أنه كان أكثر تلامذة الصف الثامن E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج الذين يحصلون على النتيجة تحت تقدير النتيجة الأدنى. و المعنى أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الإصلاح الذي يقوم به المدرس.

من المشكلة التي توجد في بداية الملاحظة في الفصل، تقصد الباحثة إلى تحليل المشكلة بختيار نموذج التعليم بالاكشاف لترقية مهارات اللغة العربية عند تلامذة الصف الثامن E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج. بهدف إلى أن يجذب التلامذة وينشط في التعلم في الفصل. يحسب أن نموذج التعليم بالاكشاف نموذج ضابط، لأن عملية التعليم تعقد عمليتها مباشرة حتى يسهل التلامذة في فهم وتعلم اللغة العربية.

يستخدم هذا البحث مودج التعليم بالاكشاف على أساس بحث نور فؤاد الله حميراء في الجامعة فاري فاري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٢٠. ونموذج التعليم بالاكشاف يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية وهذه الحال من نتيجة بحثها التالية: إن استخدام نموذج التعليم بالاكشاف يمكن إلى ترقية قدرة اللغة العربية. وهذا من نتيجة المراقبة أن هناك ارتقاء من نتيجة الجورة الأولى وهي ٧٧,٠٦% والنتيجة في الدورة الثانية وهي ٨٧,٩٤%.

نقل من الكتاب الذي ألفه إندانج تيتيك ليستاري الماجستير، أن نموذج التعلم بالاكشاف هو نموذج التعليم لترقية طريقة تعليم التلامذة النشطة بإيجاد نفسي، وتحقيق بالنفس، والنتيجة المحسولة صارت ثابتة في الذكر ولا يسهل للتلامذة نسيانها. وتعليم إيجاد التلامذة، فإنهم يتعلمون في التفكير التحليلي ويحاولون أن يحلوا المشكلات التي يواجهونها بأنفسهم<sup>5</sup> بعد رؤية الحالة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج فتعرف أن تلك المدرسة مناسبة بتطبيق نموذج التعليم بالاكشاف لأن التلامذة أكثر نشيطا في التعبير الشفهيا بالنسبة إلى التعبير التحريري كما ذكر في التعريف من هذا النموذج أن نموذج التعليم بالاكشاف تركز التلامذة للبحث، والتعليم المراد بالتلقا هو التعليم الذي يشترك التلامذة فيه كثيرا في عملية التعليم حتى يمكن ترقية نتيجة تعليمهم خاصة في درس اللغة العربية.

كان في هذا البحث تدور الباحثة دورا مباشرا كالمربية التي تعقد عملية التعليم، وهو تعليم المادة بتطبيق نموذج التعليم بالاكشاف. وفي القيام بهذا البحث تتعاون الباحثة مع مدرس درس اللغة العربية وهو كالملاحظ ويقدم الردود ويساعد كثيرا في البحث.

تأسيسا على البيانات المذكورة فتريد الباحثة أن تقدم الموضوع: "تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف لترقية قدرة مهارات اللغة العربية عند تلامذة الصف الثامن E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج"

### ج. تحديد المشكلة

تأسيسا على خلفية المشكلة المذكورة، فيمكن تعيين مجموع المشكلات التالية وهي:

١. استخدام نموذج التعليم يستعملها المدرس في تعليم اللغة العربية هو نموذج التعليم بالخطابة حيث يشرح المدرس المادة مستندا على الكتاب والتركيز في المدرس فحب، حتى يصعب التلامذة في فهم مادة تعليم اللغة العربية.
  ٢. قلة نشاط التلامذة وتحفيزهم في تعليم اللغة العربية ومن خف، حتى تؤثر على نتيجة تعلم التلامذة.
- أما الكاتبة تركز في البحث : تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف لترقية قدرة مهارات اللغة العربية عند تلامذة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندار لامبونج.

<sup>5</sup> Endang Titik Lestari, M.Pd, *Model Pembelajaran Discovery Learning Di Sekolah Dasar*. (Yogyakarta: Cv Budi Utama, Oktober 2020), 9.

### د. صياغة المشكلة

تأسيسا على البيان عن خلفية المشكلة المذكورة، فتصيح الباحثة مشكلة هذا البحث كما في التالي:

١. كيف تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لامبونج؟
٢. هل يقدر هذا تطبيق النموذج في ترقية قدرة مهارات اللغة العربية عند التلامذة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لامبونج؟

### هـ. هدف البحث

أما من أهداف هذا البحث فهي:

١. لمعرفة تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لامبونج؟
٢. لترقية قدرة مهارة اللغة العربية عند تلامذة الصف الثامن E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لامبونج؟

### و. منافع البحث

#### ١. منفعة علمية

تأسيسا على هذا البحث، فإن المنفعة العلمية هي لتقديم الأخبار عن تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف لترقية قدرة مهارة اللغة العربية عند تلامذة الصف الثامن E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لامبونج.

#### ٢. منفعة عملية

يرجى من هذا البحث أن يقدم منه المنافع عند الجوانب التالية:

#### أ. عند المدرس

لتقديم الرأي في عملية التعليم عند مدرس تلامذة الصف ه لترقية الاستيعاب على اللغة العربية بواسطة نموذج التعليم بالاكشاف في درس اللغة العربية.

#### ب. عند التلامذة

لترقية الاستيعاب على اللغة العربية عند تلامذة الصف الثامن E بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لامبونج في درس اللغة العربية خاصة.

#### ت. عند المدرسة

ليكون هذا البحث مرجعا لخبرة التعليم في الفصل لتكون عملية التعليم نشيطة مبتكرة في المستقبل.

### ز. دراسة المباحث المتقدمة المناسبة

كانت المباحث المتقدمة المناسبة هي:

١. الرسالة العلمية لنور فؤاد الله حميراء، قسم تربية اللغة العربية بجامعة فاري فاري الغسلاية الحكومية سنة ٢٠٢٠، تحت الموضوع "فعالية التعليم بالاكشاف في ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية عند تلامذة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية بمعهد يثرب واتانسوفينج". ويستخدم في هذا البحث نوع البحث العملي في الفصل الدراسي الذي يعقد بالدورين. حصل في الدورة الاولى على ٧٧,٠٦٪ وفي الدورة الثانية فحصل على ٨٧,٩٤٪. ومن تلك النتيجة فيمكن النظر إلى أن استخدام نموذج التعليم

بالاكتشاف فعال لاستخدامه في تعليم اللغة العربية. معادلة هذا البحث بالبحث الذي سيعقد هي أن كل منهما يبحث فيهما عن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم بالاكتشاف.<sup>٦</sup>

٢. مجلة عارف ودودو، زكية عابدة، نور الفهم، هنا جيبايكي سنة ٢٠٢١، تحت العنوان "تطوير تصميم تعليم اللغة العربية على أساس مهارة التفكير من أجل أعلى الترتيب مع نموذج التعليم بالاكتشاف عند تلامذة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية الثامنة باجيران". هذا البحث تستخدم فيه طريقة البحث والتطوير. وعلى أساس نتيجة بداية الاختبار و نهايته فحصت ١٢,٥. وأما المعدل من جميع التحقق من الصحة هو ٣,٥٧ من فئة جيدة ومعدل درجة الملاحظة في المقابلة الأولى ٣,٤٨. ومن تلك النتيجة فإن استخدام نموذج التعليم بالاكتشاف فعال لاستخدامه في تعليم اللغة العربية. معادلة هذا البحث بالبحث الذي سيعقد هي كل منهما سيبحث فيه تعليم اللغة العربية واستخدام نموذج التعليم بالاكتشاف ومهارة التفكير من أجل أعلى الترتيب.<sup>٧</sup>

٣. الرسالة العلمية لساني، قسم تربية اللغة العربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسار سنة ٢٠١٥، تحت الموضوع "تطبيق نموذج التعليم (Project Based Learning) (التعلم القائم على المشاريع لترقية رغبة تعلم اللغة العربية عند تلامذة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة DDI فرانج سيلاه". كان هذا البحث بحث عملي في الفصل الدراسي الذي يعقد فيه بدورتين.<sup>٨</sup> معادلة هذا البحث بالبحث الذي ستعقد الباحثة، فإن كلا منهما يبحث فيهما تعليم اللغة العربية بنموذج التعليم العام والفرق بينهما أن الرسالة لساني تستخدم فيها نموذج التعليم (Project Based Learning) أو التعلم القائم على المشاريع، وأما البحث ستعقد الباحثة باستخدام نموذج التعليم بالاكتشاف.

٤. الرسالة العلمية لمحمد أسوار أمير، قسم تربية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية باري باري سنة ٢٠١٩، تحت الموضوع "تطبيق نموذج تعليم المحاكاة في ترقية قدرة حفظ المفردات عند تلامذة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة DDI كنانج". كان في هذا البحث يستخدم فيه نوع البحث الكمي التجريبي، ويستخدم فيه أيضا تصميم البحوث التجريبية على شكل مجموعة واحدة قبل الاختبار، والعلاج والاختبار اللحق وورقة المراقبة والوثائق. وعلى أساس نتيجة البحث فظهر أن نموذج تعليم المحاكاة فعال للاستخدام.<sup>٩</sup>

معادلة هذا البحث بالبحث الذي سيعقد أن كلا فيهما بحث في تعليم اللغة العربية. والفرق أن الرسالة لمحمد أسوار أمير يستخدم فيه نموذج تعليم المحاكاة لترقية مفردات اللغة العربية، وأما البحث الذي سيعقد يستخدم فيه نموذج التعليم بالاكتشاف.

6 Nurfuadillah Humairah, "Efektivitas Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Yasrib Watansoppeng", (Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare Tahun 2020).

7 Arif Widodo, Zakiyah Abidah, Nurul Fahmi, Hana Chebaiki, judul "Pengembangan Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higer Order Thinking Skill Dengan Model Discovery Learning Pada Siswa Kelas X SMK 8 Piaciran". (Jurnal Pendidikan Bahsaa Arab, Vol. 7, No. 1, Juni 2021)

8 Saini, "Penerapan Model Pembelajaran Project Bassed Leaning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs Ddi Parang Sialah". (Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Alaudin Makassar Tahun 2015)

9 Muhammad Aswar Amir, "Penerapan Model Pembelajaran Simulasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal mufradat Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah DDI Kanang". (Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institus Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare Tahun 2019).

## ح. نظام الكتابة

نظام الكتابة في هذا البحث كما في التالي:

### الباب الأول : مقدمة

- أ. توضيح الموضوع
- ب. خلفية المشكلة
- ت. تحديد المشكلة
- ث. صياغة المشكلة
- ج. أهداف البحث
- ح. منافع البحث
- خ. دراسة المباحث المتقدمة المناسبة
- د. نظام الكتابة

### الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. النظريات المستخدمة
- ب. نموذج العمل
- ت. فرضية العمل

### الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. مكان و زمان البحث
- ب. طريقة و خطة دورة البحث
- ت. موضوع البحث
- ث. دور وموقع البحث
- ج. مرحلة تدخل العمل
- ح. نتيجة تدخل العمل المرجو
- خ. أداة جمع البيانات

١. التعريف المفاهيمي

٢. التعريف التشغيلي

٣. مصبغة الأداة

٤. نوع الأداة

٥. تحقق الأداة

د. تقنية جمع البيانات

ذ. صحة البيانات

ر. تحليل وتفسير البيانات

ز. تطوير تخطيط العمل

### الباب الرابع : نتيجة البحث والدراسة



أ. وصف نتيجة البحث

ب. الدراسة

الباب الخامس : خاتمة

أ. خلاصة

ب. توصية

المراجع



**الملاحق**

: نموذج العمل	الملحق الأول
: أداة أخذ البيانات	الملحق الثاني
: نتيجة اختبار صحة البيانات	الملحق الثالث
: ملاحظات ميدانية للمتعاون	الملحق الرابع
: نتيجة العمل	الملاحق الخامس
: الوثائق و صور تنفيذ العمل	الملاحق السادس



## الباب الثاني الأساس النظري

### أ. النظرية المستخدمة

#### ١. نموذج التعليم

##### أ. تعريف نموذج التعليم

نموذج التعليم هو الإطار المفاهيمي الذي يصور الإجراءات المنظمة في تنظيم خبرة التعلم للحصول على هدف تعلم شيء، وتعمل كالقواعد الإرشادية عند مصممي التعليم والمدرس في تخطيط عملية التعلم والتعليم.<sup>10</sup> يرتب الخبراء نموذج التعليم على أساس مبادئ التعليم، والنظريات الأخرى الداعمة.

يرى جويس ووايل أن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يمكن تطبيقه في تشكيل المناهج (خطة التعليم لطويل المدى)، تخطيط المواد التعليمية وإرشاد التعليم في الفصل أو الآخر.<sup>11</sup> ويرى تريانطو أن:

نموذج التعليم هو خطة أو نمط الذي يستخدم كأساس في تخطيط التعليم في الفصل أو تعليم الدروس.<sup>12</sup> وعلى أساس بعض الآراء المذكورة فيمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم هو الخطة أو النمط الذي صار أساس في تخطيط التعليم وعقد عملية التعليم في الفصل للحصول على هدف التعليم.

يمكن النظر إلى جودة التعليم من الجانبين هما جانب العملية و جانب المنتج. جانب العملية هو الجانب الذي يركز على الاستفهام هل يقدر التعليم على تكوين حالة التعلم المسرور عند التلامذة ويدفعهم إلى أن يكونوا ناشطين في التعلم. و جانب المنتج هو الجانب الذي يركز على التعليم، بالاستفهام هل يقدر التعليم على حصول الهدف (الكفاءة)، وهي ترقية قدرة مهارات اللغة العربية المقررة. ويمكن أن يكون نموذج التعليم خياراً، وهذا يعني أنه يجوز للمدرس أن نقر نموذج التعليم المناسب والفعال في الحصول على هدف التعليم. هناك مميزات لنموذج التعليم هي:<sup>13</sup>

١. المعقول النظري المنطقي، حيث نظمه مكونه ومطوره.
٢. أساس التفكير عما وكيف يتعلم التلامذة (هدف التعليم يراد الحصول عليه)
٣. يحتاج إلى سلوك التعليم والتعلم كي يمكن أن يعقد النموذج ناجحاً.
٤. بيئة التعلم المحتاجة للحصول على هدف التعليم.

##### ب. تعريف نموذج التعليم بالاكشاف

الاكشاف لغة أنها تصدر من اللغة الإنجليزية أي الاختراع. يرى أسومي أن: التعلم بالاكشاف هو طريقة لتطور طريقة تعلم التلامذة النشط بالاكشاف، فالنتيجة المحسولة ستكون ثابتة ودائمة في الذهن، ولا يسهل للنسيان.<sup>14</sup> كان في

<sup>10</sup> Aprilia Rahmayani, "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Menggunakan Media Video Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik". Jurnal Pendidikan, Vol. 04 No. 01 (2019), 59

<sup>11</sup> نفس المرجع، ص. ٥٣

<sup>12</sup> Muhamad Afandi, Evi Chamalah, Oktarina Puspita Wardani, Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah, (Semarang: Unissula Press, Oktober 2013), 15

<sup>13</sup> Abas Asyafah, "Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)". Indonesian Journal Of Islamic Education, Vol. 6 No. 1 (2019). 23-24

<sup>14</sup> Endang Titik Lestari, M.Pd, "Model Pembelajaran Discovery Learning di Sekolah Dasar". (Yogyakarta: Cv Budi Utama, Oktober 2020), 9.



التعليم بالاكشاف يدعم التلامذة ليقدروا على التعلم والتفكير بأنفسهم تحليليا ويجاولوا أن يحلوا المشكلات التي يواجهونها بأنفسهم حتى يكون الدرس المحصول متينا دائما.

ثم يرى سيف الدين أن: التعليم بالاكشاف هو ستراتيجية التعليم التي تميل إلى طلب التلامذة للقيام بالملاحظة والتجربة أو العملية العلمية المذكورة.<sup>15</sup> وبواسطة هذا النموذج يدعى التلامذة لإيجاد ما يدرسونها بأنفسهم وبمعرفة مع معناها، حيث يكون المدرس ميسرا.

تأسيسا على التعريف المذكور، فيمكن الاستنتاج أن التعلم بالاكشاف عملية التعليم التي تركز في التلامذة، وهذا للحصول على إيجاد المعرفة (المفاهيم والمبادئ)، بواسطة ملاحظة التعليم ومحاوله النفس والإيجاد بالنفس ليتعلم التلامذة بأنفسهم.

### ت. مزايا وعيوب التعليم بالاكشاف

نموذج التعليم بالاكشاف له مزايا وعيوب، أما مزايا نموذج التعليم بالاكشاف هي كما يلي:

- أ. يساعد التلامذة لتصحيح وترقية المهارات والعمليات المعرفية
  - ب. أمكن هذا النموذج التلامذة إلى أن يتطورون سريعا ومن اسبا بسرعه.
  - ج. يرقى درجة التقدير على التلامذة، بسبب عنصر المناقشة.
  - د. يقدر على تنمية السرور والفرح لأن التلامذ ينجحون في القيام بالبحث.
  - هـ. يساعد التلامذة في إزالة الشك لأنه يوجه إلى الحق النهائي والمعين أو المؤكد.<sup>16</sup>
- نموذج التعليم بالاكشاف له عيوب أيضا. وفي التالي بعض عيوب نموذج التعليم بالاكشاف:
- أ. هذا النموذج يظهر الافتراض أن هناك استعداد الفكرة في التعلم. وعند التلامذة الذين لهم قلة القدرة الادراكية المنخفضة سوف يصعبون في التفكير، وسوف يوجه إلى الاحباط.
  - ب. كان هذا النموذج غير فعالة لاستخدام في التعليم للتلامذة الكثيرين وهذا لأن الوقت المحتاج طويل لإيجاد تحليل المشكلة.
  - ج. كان الرجاء في هذا النموذج منزعجا إذا يتعود التلامذة والمدرس في الطريقة القديمة.
  - د. كان نموذج التعليم بالاكشاف أكثر مناسبا في تطور الفهم، ولكن الجوانب الأخرى لا تهتم بها إلا قليلا.<sup>17</sup>
- تأسيسا على التعريف المذكور فيمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم بالاكشاف لها مزايا وعيوب. مزايا نموذج التعليم بالاكشاف هي يقدر على ترقية المهارة في التعلم ويجعل التلامذة واثقين بأنفسهم في مواجهة الدرس وفي التعلم بأنفسهم. وهذا النموذج له عيوب أيضا في الحصول على هدف التعليم رجاء المدرس. أما عيوب نموذج التعليم بالاكشاف هي أن المدرس يطلب منه أن يستوعب جيدا على مفاهيم العليم الأساسية، ويطلب منه أن يقدم الأسئلة الموجهة إلى هدف التعليم.

<sup>15</sup> Firosalia kristin, "Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SD". Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa, Vol. 2, (April 2016), 91

<sup>16</sup> Nabila yuliana, (Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar". Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran Pps Universitas Pendidikan Ganesha, vol. 2 No. 1 (april 2018), 23

<sup>17</sup> Endang Titik Lestari, M.Pd, "Model Pembelajaran Discovery...., 25-26.

### ث. خطوات التعليم بالاكشاف

هناك خطوات في إعداد التعليم بالاكشاف لا بد أن يقوم بها المدرس. هناك ٦ خطوات المعقودة أثناء التعليم بالاكشاف وهي: التنشيط (تقديم التحفيز)، وعرض المشكلة (البيان/تحديد المشكلة)، ومجموع البيانات (جمع البيانات)، ومعالجة البيانات (جمع البيانات)، وتحقق البيانات (معالجة البيانات)، وإتمام معالجة البيانات (معالجة البيانات)، وتحقق (اثبات)، والتعميم (الاستنتاج).<sup>18</sup>

١. التنشيط، يقدم المدرس المشكلة أو يأمر التلامذة ليقروا أو يستمعوا إلى البيانات التي تحتوي فيها المشكلة.
  ٢. عرض المشكلة، يقدم للتلامذة المناسبة في تحديد المشكلة قد حلت.
  ٣. مجموع البيانات، لإجابة الأسئلة أو تحقيق صحة الفرضية أو غير صحتها. ويقدم للتلامذة المناسبة لجمع أنواع الأخبار المناسبة وقراءة المراجع ومراعاة الموضوع وعقد المقابلة وعقد التجربة بأنفسهم و غيرها.
  ٤. معالجة البيانات، جميع الأخبار من نتيجة القراءة والمقابلة والملاحظة تصنف وتبويب.
  ٥. التحقق، على أساس نتيجة معالجة وتأويل الأخبار والأسئلة أوالمفرضية التي قد تعد صياغتها من قبل ثم تفتش هل هناك إجابة أو عدمها، وتحقق أو عدمه.
  ٦. التعميم، والخطوة التالية هي على أساس نتيجة التحقق، يتعلم التلامذة في الاستنتاج والتعميم المعين.<sup>19</sup>
- الخطوات لمنهج التعليم للاكتشاف عند مركابان هي كما في التالي:
- (١) القيام بصياغة المشكلة التي ستقدم للتلامذة بيانات كافية، ولا بد أن تكون الصيغة واضحة، بتجنب العارة التي تمي الخطأ في التأويل حتى لا تكون الجهة يخطو بها التلامذة لا تخطئ.
  - (٢) على أساس البيانات التي تقدم إليها التلامذة، فإنهم يرتبون ويعملون وينظمون ويحللون البيانات المذكورة. وفي هذا الحال أن إرشاد المدرس يمكن تقديمه بقدر ما يطلب إليه. وينبغي هذا الإرشاد أن يوجه التلامذة ليخطوا إلى الجهة المقصودة، بواسطة الأسئلة أوالتدريبات عند التلامذة.
  - (٣) ينظم التلامذة التخمين من نتيجة التحليل المعمول.
  - (٤) إذا لزم الأمر، فيحقق المدرس التخمين صنعه التلامذة. وهذا الحال مهم للقيام به لتأكيد حقيقة التخمين عند التلامذة، حتى سينتجه إلى الجهة المقصودة.
  - (٥) إذا تم التأكد من حقيقة التخمين، فيقدم نطق التخمين إلى التلامذة في ترتيبه. ولا بد أن يذكر أن الاستقراء لا يضمن صحة التخمين بنسبة ١٠٠٪.
  - (٦) بعد أن وجد التلامذة ما يبحث عنه، فينبغي أن يعد المدرس أسئلة التدريب أوالأسئلة الزائدة للتحقق هل النتيجة صحيحة.<sup>20</sup>

<sup>18</sup> Nabila Yuliana, "Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik

*Di Sekolah Dasar*". Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran Pps Universitas Pendidikan Ganesha, Vol. 2 No. 1 (April 2018), 22

<sup>19</sup> Ahmad Sabri, "Strategi Belajar Mengajar". (Padang: cet IV, PT. Ciputat Press, 2005), 27

<sup>20</sup> Endang titik lestari, *Model Pembelajaran Discovery Learning Di Sekolah Dasar*. (Yogyakarta: Cv Budi Utama, Oktober 2020), 18-19.

### ج. استراتيجية التعليم بالاكشاف

كان في التعليم بالاكشاف يمكن استخدام الاستراتيجيات التالية:<sup>21</sup>

#### ١. الاستراتيجية الاستقرائية

تنقسم هذه الاستراتيجية إلى القسمين، هما قسم البيانات أو الأمثلة الخاصة وقسم الاستنتاج. والبيانات أو الأمثلة الخاصة لا يمكن استخدامها للدليل، ولكن أتمها سبيل إلى الاستنتاج. والاستنتاج باستخدام الاستراتيجية الاستقرائية له مخاطرة، أكان الاستنتاج الموجود صحيحا أم خطأ. لأن ذلك الاستنتاج الموجود يستخدم فيه كلمة "يمكن" أو "ربما".

#### ٢. الاستراتيجية الاستنتاجية

المنهج الاستنتاجي هو كون يشرح المدرس من العام إلى الخاص. وهذا المنهج يرمز عرض المفهوم والتعريف والمصطلحات في بداية التعليم. وهذه الاستراتيجية تميل إلى الموجهة في الحصول على المادة. والتخطيط يشتمل على تحديد هدف التعليم وإعداد المفهوم.

### ح. طريقة التعليم بالاكشاف

طريقة التعليم هي طريقة التدريس أو طريقة عرض المادة التعليمية إلى التلامذة الذين يتعلمون. و طريقة التعليم لها أنواع و خيارها يؤثر بالجوانب الكثيرة منها طريقة الاستفسار. يرى مارتين (١٩٧٢) أن طريقة الاستفسار/ الملاحظة في العلوم يؤدي إلى الاكشاف.

الخطوات في طريقة الاستفسار هي:

١. تحديد نطاق المشكلة. يؤجه التلامذة لتحديد المشكلة التي ستحلل معا.
٢. تطوير الفرضية. يؤجه التلامذة ليكونوا التخمين عما سيحصلون عليه بعد القيام بالعملية التجريبية.
٣. تجريبية حقيقية. ينظر التلامذة النتيجة الحقيقية هل هي تطابق التخمين أم تخالفه.<sup>23</sup>

### خ. تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف في تعليم اللغة العربية

نموذج التعليم بالاكشاف يوجه التلامذة لبحثوا عن الأخبار بأنفسهم وينظموا ما يعرفونه ويفهمونه في تعليم اللغة العربية. وباستخدام نموذج التعليم بالاكشاف، يدعم التلامذة إلى تحديد ما يريدون أن يعرفونه. وعملية التعليم لا بد أن تكون تحفيزا الذي يمكن أن يدفع إلى التلامذة في القيام بعملية التعلم. وبذلك، يكون التلامذة منفردا كان أم فتويا سيقوم بعملية التحليل المشكلة أكثر بإرشاد المدرس أم بعدم إرشاده.

وفي تعليم اللغة العربية تكون الخلفيات وأهداف نموذج التعليم لا تناسب كاملة بأهداف تعليم اللغة الأجنبية التي تركز في جانب المهارة. ولذلك كان منهد التعليم أكثر تركيزا في قدرة التفكير والتفكير النقدي والتحليلي والمنطقي. بالرغم من ذلك، هناك مبادئ التعليم بالاكشاف يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم بالاكشاف الموجه الذي كونه تعديلا من التعليم الاستقرائي.

<sup>21</sup> نفس المرجع، ١٨ - ١٩

<sup>23</sup> Suyanto, Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global*. (Jakarta: Esensi Erlangga Grup, 2013), 113.

وفي هذا النموذج، يكون المدرس ميسرا حيث يرشد التلامذة ويقدم الانطباع الإيجابي لدي التلامذة لأن التلميذ يشترك في فكرته نشيطا مباشرا في إيجاد التعليم. رغم أن الاكتشاف الموجه يواصل بقاعدة اللغة عادة، فإنه يبدأ من القواعد واستخدامها حتى نطقها والتهجئة والمفردات.

الاكتشاف الموجه يمكن تطبيقها سهلا في أي فصل للغة الأجنبية وفي أية درجة، منها في فصل اللغة العربية بأربع خطوات تالية:

#### ١. تعليم اللغة بواصلة الأمثلة أو التوضيحات

يعرف المدرس اللغة على التلامذة بواصلة التوضيحات أو الأمثلة، أو المزج بينهما. تعريف اللغة فعال جدا إذا استخدم بسياق اللغة بطريقة القراءة أو الاستماع إلى النص والتوضيح أو الموضوع و حالة الحياة الحقيقية، حتى تجعل تركيب اللغة أكثر مناسبة و حيا.

#### ٢. المراقبة والتحليل على اللغة بواصلة الأسئلة

يقود المدرس في المراقبة والتحليل اللغة بتركيز في النقط المهمة التي ستعرضها. ويمكن عقدها بواصلة الأسئلة، و يملئ الفراغ من الجملة أو بتزويج بين الأمثلة القاعدة. المثال يطلب من التلامذة ليفكروا أو يبحثوا عن الكلمات الأخرى مثل ما قدمه المدرس.

#### ٣. القيام بالتركيب أو بصياغة القاعدة اللغوية

كانت هذه العملية مهمة في إثبات أن جميع التلامذة يفهمون القاعدة المقصودة فهما صحيحا. وفي هذه الخطوة يبنى التلامذة المعرفة الجديدة عندهم بأنفسهم على أساس فهم أنفسهم فهما عميقا والتحليل الذي قاموا به في الخطوة من قبل.

#### ٤. تطبيق القواعد في الواجب العملي المتدرج على أساس درجة الصعب

هذه الخطوة تهدف لوضع اللغة في التطبيق. والتربية تقدم بعض الواجبات من شكل التدريب المراقب مثل: نطق نوع الكلمة والتزويج و ملئ الفراغ والأسئلة المغلقة حتى شكل التدريبات الموصلة وذي معنى مثل: الأسئلة المفتوحة للمناقشة ولعب الدور وكتابة الواجب وغيرها. تقديم الواجبات بالتدرج من المهارة الاستقبالية إلى المهارة الانتاجية.

### ٢. القدرة على تطبيق اللغة

#### أ. تعريف القدرة على اللغة العربية

القدرة لغة ترادف بالاستطاع أو المهارة. والقدرة على تطبيق اللغة هي قدرة شخص على استخدام اللغة كافيًا بالنظر إلى نظام اللغة. والمهارة اللغوية هي قدرة أحد لفهم اللغة التي تستخدم شفهيًا، والقيام بالتعبير شفهيًا، والفهم بطريقة الكتابة والتعبارة التحريرية. وبالقدرة على لغة أحد فإنه يقدر على تعبير الفكرة وما خطر في قلبه لدي الآخرين وهذه القدرة التي كانت هدفا أساسيا في تعليم اللغة.<sup>22</sup>

إن القدرة اللغوية في تعليم اللغة العربية تشتمل على أربع المهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهذه المهارات الأربع لا يمكن فصلها، لأن مكانة تلك المهارات تدفع إلى الحصول على القدرة اللغوية.

<sup>22</sup> Syukur Ghazali, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif*, (Bandung, PT Refika Aditama, 2010), 54

## ب. أنواع مهارة اللغة العربية

### أ. مهارة الاستماع

الاستماع هو مجموع ميزة الصوت التي تشتمل على المفردات. ومهارة الاستماع توجه إلى قدرة الاستماع بغير ترك السياق. ومهارة الاستماع لها دور هام في مهارة اللغة لأن الاستماع أول وسيلة في الحصول على اللغة التالية. ومن الاستماع يمكننا أن نعبر مما قد استمعناه بالكلام والقراءة والكتابة.<sup>23</sup>

بالرغم أن مهارة الاستماع تصنف في المهارة الاستقبلية وتعتبر أسهل من الأخرى ولكن الواقع أن هذه المهارة لا تهتم بها إلا قليل من المدرس حتى صارت نتيجتها قلة إرضاء. هذا الحال تحدى عند المدرس خاص لمدرس اللغة العربية الذي يريد في تطور مهارة الاستماع.<sup>24</sup>

### ب. مهارة الكلام

القدرة على الكلام هي من أهم المهارات في تعليم اللغة العربية لأن هذه المهارة هي القدرة الأساسية في تعلم اللغة الأجنبية.

والكلام عملية لغوية نشيطة من مستخدم اللغة في استخدام اللغة لتعبيرها شفوية. وفي مهارة الكلام التي تم المادة والمعنى في تقديم الرسالة شفوية، بدرجة الصعوبات المتنوعة وينبغي أن تنعكس في تعليم اللغة.<sup>25</sup>

والعامل الآخر الضروري في تشغيل عملية الكلام هو الشجاعة وعدم شعور خوف الخطأ. ولذلك، لا بد للمدرس أن يقدر على تقديم التشجيع إلى شجاعة الكلام حتى ترتقي الثقة بالنفس. أما بعض النماذج يمكن أن نستخدمها لتدريب التلامذة في الكلام هي بطريقة تدريب الارتباط والتحديد، وتدريب نمط الجملة وتدريب الكلام وتعبير القصة والمناقشة والمقابلة والدراما أو الخطابة.<sup>26</sup>

### ت. مهارة القراءة

القراءة هي مفتاح تعليم اللغة العربية خاصة لتعليم اللغة العربية كالأجنبية. هناك مزية مهارة القراءة بالنسبة إلى قدرة الاستماع، لأن قدرة القراءة أكثر دقة من قدرة الاستماع.

مهارة قراءة نص اللغة العربية تتعلق بالفهم على قواعد اللغة العربية، وهذه المهارة ستر على القارئ في فهم المادة أو المعنى للمقروء. ولذلك كان الترتيب في مهارة القراءة ليس القيام بالقراءة، ولكن فهم القواعد أولاً ثم قراءة النص صحيحة.<sup>27</sup> هناك أنواع القراءة هي قراءة جهرية وقراءة صامتة وقراءة سريعة وقراءة ابداعية وقراءة تحليلية. كل نوع من تلك القراءة يحتاج إلى التدريب متدرجا وتناسب بدرجة قدرة التلامذة. وليكون تعليم مهارة القراءة

<sup>23</sup> Muhammad fathoni, "Pembelajaran Maharah Istima". Jurnal komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 1 No. 1 (Juni 2018), 200

<sup>24</sup> Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori Dan Aplikasi*. (Yogyakarta: Trust Media Publishing cet. 1, 2012), 14

<sup>25</sup> Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharat Al-Kalam". Jurnal An-Nuha, Vol. 4, No. 1 (Juli 2017), 1

<sup>26</sup> Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Kondep Dan Implementasinya*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), 137

<sup>27</sup> Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik". Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 No. 1, (2019), 562

موجها إلى الهدف، فالقراءة المعروضة تكمل بالأسئلة و نماذج التدريب. وفي التالي هدف و نوع القراءة سيدرب به التلامذة:

### (١) تعلم ثروة المفردات

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة التي لا بد الاستيعاب عليها للحصول على مهارة اللغة. أما العملية لا بد أن يقوم بها التلامذة هي استخدام المعجم لأن بقراءة المعجم يمكن أن يثري المفردات. أما التدريبات المعمولة هي: بحث المرادف والضد والبحث عن المعنى الأخرى من اشتراك اللفظ والبحث عن الجمع والمفرد أو عكسه، والبحث عن شكل المضارع والماضي.

### (٢) التعلم لمعرفة مادة القراءة

معرفة مادة القراءة المتدرجة منها معرفة الحال الصريح والضماني في النص. ولكن لا بد أن يعبر من البداية أن تطبيقها في عملية تعليم القراءة تناسب بدرجة قدرة تفكير التلامذة، و شكل نص القراءة ودرجة الصعوبة.

### (٣) تعلم معرفة نمط الجملة

تعلم معرفة نمط الجملة بعرض مادة القراءة لمعرفة نمط الجملة الجديدة لدي التلامذة. ولذلك لتدريب التلامذة في تطبيق نمط الجملة شفوية كانت أم تحريرية ويمكن بتدريب التلامذة لمعرفة وظائف القواعد من الكلمات في الجملة، مثل لمعرفة معنى الفعل والفاعل والمبتدأ والخبر. لفهم النص.<sup>28</sup>

### ث. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي قدرة مهمة في تعليم اللغة العربية. لأن الكتابة هي عملية لتحقيق قدرة النفس وتطبيق العلم لدي المجتمع.<sup>29</sup> مهارة الكتابة لها جانبان متفرقان، هما مهارة تشكيل الحروف والاستيعاب على التهجي ومهارة الفكرة والشعور على شكل الكتابة العربية.

يقال إن الشخص يقدر على الكتابة إذا يقدر على تقديم النظر كفكرة و شعور و رأي ومعناها لدي الآخرين بواسطة الكتابة حتى يمكن أن يقرأ ويفهم الآخر الغرض من تلك الكتابة.

### ٣. تعليم اللغة العربية

#### أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية يقوم بها المدرس كي تحدث فيها عملية الحصول على العلم والمعرفة، والاستيعاب والمهارة وتكوين الموقف وثقة التلامذة. والتعليم هو نظام أو عملية التعليم المخطط أو المصمم ويختبر منتظما ليحصل الموضع على أهداف التعليم فعالة كفاءة.<sup>30</sup>

من التعريفات المذكورة فيمكن الاشتنتاج أن التعليم هو عملية النشاط يقوم بها المدرس ليتعلم التلامذة ويشكلون يستحقون الثقة بأنفسهم حتى يمكن ترقية الإنجاز ونتيجة تعلمهم. تعليم اللغة مهم عند كل تلميذ ليقدروا على التواصل مع أصحابه وبيئته جيدا صحيحا، شفويا كان أم تحريريا. وفي التعليم تقع عملية التفاعل بين التلامذة والمدرس. من

<sup>28</sup> Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep Dan Implementasinya*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), 138

<sup>29</sup> Siti kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 8 No. 2 (Juli-Desember), 83

<sup>30</sup> Silviava Nur Faizah, "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran". *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 1 No. 2 (2017), 179

ناحية يحمل المدرس تلامذته إلى جهة الهدف، وأكثر من ذلك يقوم التلامذة بمجموع العمليات خطها المدرس، وهي عملية التعلم الموجه إلى الهدف المراد.

تعليم اللغة العربية يوجه بالاستماع والكلام والقراءة والكتابة كإعداد للصحول على الكفاءة اللغوية. وتعليم اللغة العربية داخل في مناهج التربية الدينية. والمادة التعليمية المستخدمة مناسبة بالمناهج سنة ٢٠١٣. الهدف في تعليم اللغة العربية هو لدفع وإرشاد وتطور القدرة على التواصل باللغة العربية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وتنمية الموقف الإيجابي على اللغة العربية.

## ب. المدخل في تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية يتعلق وثيقا بالجوانب التعليمية التي تشتمل على المدخل، والطريقة والتقنيات. يرى إدوارد م. أنطاني يشرح أن:

المدخل كبدئية أنه مجموع الافتراضات من حقيقة اللغة وتعليم اللغة. والافتراضات التي تتعلق بتعليم اللغة تشتمل على جانب الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومن أربع المهارات المذكورة سبني بعض الطرائق والاستراتيجية والتقنيات والعملية اللغوية في تعليم اللغة العربية.<sup>31</sup> وفي التالي مدخل تعليم اللغة العربية:

### ١. تعريف نظرية الوحدة (All in one system)

All لغة جميع، *All in one* تعني الجميع موجود، و *system* هو نظرية أو الترتيب والطريقة. يقول منير بعلباكي أن كلمة *system* تعني طريقة ونظام وترتيب ومعنى (*All in one system*) هو متعدد أو جميع في نظام واحد. وأما في الاصطلاح هو نظام أو مدخل في تعليم اللغة الذي ينظر أن اللغة كوحدة واحدة لا يمكن فصلها.

تعني (*All in one system*) هي نظرية عن تعليم اللغة العربية الشاملة والتكاملية بدون فصل من كل جزء من المهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وتعتبر أنها وحدة متكاملة بغير فصلها بحصة معينة. ويسمى هذا المدخل في اللغة العربية بنظرية الوحدة.<sup>32</sup>

### ٢. مبادئ نظرية الوحدة

في تطبيق مدخل نظرية الوحدة كان تعليم اللغة العربية ينفصل ويقدم فيه المستوى. ومدخل نظرية الوحدة يطبق أيضا في درجة المدرسة المتوسطة، بدون تجاهل مبادئ تعليم اللغة العربية. وتلك المبادئ تتكون على التقدير والتحفيز والاهتمام والتفرد التي يرتبط بعضها مع بعض. وفي التالي من مبادئ تعليم اللغة العربية هي:

#### ١) المبدأ النفسي/السيكولوجي

ينبغي للمدرس أن يستحق القدرة السيكولوجية في تعليم اللغة العربية خاصة لتلامذة المدرسة المتوسطة لتحديد كيف ومتى يقدر التلامذة على تعلم اللغة العربية جيدا. وبذلك سيسهل المدرس في تكوين الاستراتيجية والطريقة والوسائل التعليمية المناسبة، حتى يشعر التلامذة بالجدابة في الاستيعاب على اللغة العربية. المدرس الجيد هو الذي يمهر في تقديم التحفيز لدى التلامذة حتى يقدر التلامذة على مواجهة صعوبة تعلم اللغة العربية إما هذه الصعوبة من العامل الداخلي أم من العامل الخارجي التي تستطيع أن تمت نشاط

<sup>31</sup> Taufik, "Pembelajaran Bahasa Arab MP". (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, Maret 2016), 12

<sup>32</sup> Muhammad Rusydi Rasyid, "All In One System Pendekatan Dan Prinsip Psikologis Pengajaran Bahasa Arab Terintegrasi". Jurnal Lentera Pendidikan, Vol. 12 No. 1 Juni 2009, 36

التعلم. ويرجى من مدخل نظرية الوحدة تقديم الدفع ورغبة تعلم اللغة العربية بطريقة التعلم غير جامد في المادة فحسب، ولكن لا بد من تقديم التحفيز في حلل التعليم باستخدام اللغة العربية كي لا يبدوا الانطباع أن تعلم اللغة العربية صعب وبثبوت في جوانب نظرية الوحدة لأربع المهارات التي تشتمل على الاستماع والقراءة والمحادثة والكتابة. وبذلك سوف يتزايد تحفيز التلامذة في تعلم اللغة العربية.

### (ب) المبدأ التربوي

لا بد أن يعرف المدرس في تعليم اللغة بأن مواد الدرس في نظرية الوحدة واحدة وذات علاقة لتدريب أربع المهارات اللغوية وبه الاستماع والكلام والقراءة والكتابة حتى يكون تطور لغة التلامذة متوازنا ويمكن اتمامها في حالة متساوية بدون انفصال من تلك أربع المهارات. يرى راضي الحفيظ أن: مدخل نظرية الوحدة مناسب أن يدرس باستخدام نظرية غيستالت متوازنة وفي نفس الوقت أن هذه النظرية لها مبادي بأن التعلم يتأسس على الجميع والتطور النقل، وسينجح أكثر نجاحا إذا كان التعلم مناسباً بالرغبة ويعقد مستمرا.<sup>33</sup>

وبتعليم مادة اللغة العربية المدمج، لا بد أن يكون المدرس حكيما في مواجهة التلامذة إما في أثناء تقديم المادة أو تقديم تدريبات الكتابة والكلام لأن أربع المهارات كالمهدف الذي سيحصل عليه المدرس ولا بد أن يتسامح بالأخطاء عند التلامذة، لأن تلك الأخطاء يمكن ليست من أخطاءهم بالعمد أو يمكن لم يفهموا المادة. وبذلك يمكن أن يفحص المدرس من أخطاء التلامذة هل هناك أخطاء في عرض المادة حتى يجعل التلامذة الأخطاء.

### (ت) المبدأ اللغوي

مبدأ نظرية الوحدة يتماشى مع عملية الاستماع والكلام والكتابة. والمبدأ اللغوي يعبر أن اللغة نتيجة من الرأي الذي يعبر بواصلة اللسان، وليس يسجن في الفؤاد ولا تنطوى وظائف اللغة. ولذلك إذا يرجوالمدرس أن يقدر التلامذة على التكلم باللغة العربية جيدا فلا بد للمدرس على تطبيق اللغة العربية في الفصل لأن ذلك سيجعل تعود التواصل في اللغة العربية يقوم به التلامذة. ولكن الضعف العام عند مدرس اللغة العربية لا يستخدم اللغة العربية بل يستخدم اللغة الإندونيسية في تعليم اللغة العربية. وفي هذا الحال يظهر نظرية الوحدة كحل مشكلة التواصل شفها كان أم تحريرا.<sup>34</sup>

### ٣. تقنية التعليم بنظرية الوحدة

نظرية الوحدة أكثر تطبيقا عند التلامذة لمستوى المبتدئ والمتوسطأما مستوى العالي كان تعليم اللغة أكثر مطابقا باستخدام نظرية الفروع. مدخل نظرية الوحدة باستخدام أنواع طرائق تعليم اللغة الأجنبية تتعلق بكيفية تعديل التعليم بثبوت تمسك الحصول على المهارات الأربع.<sup>35</sup>

<sup>33</sup> Muhammad Rusydi Rasyid, "All In One System Pendekatan Dan Prinsip Psikologis Pengajaran Bahasa Arab Terintegrasi". Jurnal Lentera Pendidikan, Vol. 12 No. 1 Juni 2009, 39

<sup>34</sup> نفس المرجع، ص. ٤٠

<sup>35</sup> Muhammad Rusydi Rasyid, "All In One System Pendekatan Dan Prinsip Psikologis Pengajaran Bahasa Arab Terintegrasi". Jurnal Lentera Pendidikan, Vol. 12 No. 1 Juni 2009, 40



أما تقنية تعليم اللغة العربية هي: الأول، التدريب بواصلة الاستماع قبل النظر. والثاني، تدريب اللسان/ النطق قبل القراءة. والثالث، تقديم الواجبات للجماعة قبل للفرد.<sup>36</sup>

### ت. أنواع تقنيات تعليم اللغة العربية

للحصول على هدف تعليم اللغة العربية فينبغي للمدرس أن يعرف بعض التقنيات التعليمية ويقدر على تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية جيدا صحيحا. أما أنواع تقنيات تعليم اللغة العربية هي:<sup>37</sup>

#### أ) ترجمة المقطع الأدبي

يترجم التلامذة قراءة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية. والنص يكون على أساس نقط أبواب الدرس التي سيدرسها التلامذة. مثل التلامذة سيدرس لهم المفردات وتركيب النحو، فذلك النص ينقل من النص الأدبي المكتوب باللغة العربية، أو يستطيع المدرس أن يكتب قطع النص الذي يحتمل عليه القاعدة النحوية والمفردات التي لا بد دراستها.

#### ب) قراءة أسئلة الاستيعاب

يجيب التلامذة الأسئلة العربية على أساس فهمهم على النص الذي يقرأونه من قبل. تنظم تلك الأسئلة ترتيبا على أساس المجموعات.

#### ت) الحفظ

يطلب من التلامذة ليحفظ مجموع المفردات مع ترجمتها.

#### ث) القراءة الجهرية

بعد أن قرأ التلامذة النص كالقصة أو الحوار في صف واحد بقراءة جهرية. ويظهر المدرس الصورة والمواد الحقيقية أو الوسائل الأخرى لبيان المعنى.

#### ج) الاكتشاف

هذه التقنية عملية تنظيم المعرفة بطريقة تركيز التلامذة لشحذ معرفتهم ليجدوا المعرفة الأكثر المدروسة بغرض ليتصل التلامذة بالأخبار الحديثة. والتعليم بتقنية الاكتشاف هو موقف التلامذة لإنهاء وظيفة تعلمهم منفردا بدون المساعدة من المدرس.

### ب. نموذج العمل

نموذج هذا البحث هو البحث العملي في الفصل أو أنه معروف في اللغة الإنجليزية بـ (*classroom action research*) (*CAR*). البحث العملي في الفصل هو البحث الذي يقوم به المرسل لتحليل مشكلة التعليم في الفصل.

يرى سوحارجونو أن: البحث العملي في الفصل هو البحث العملي الذي يقوم به المدرس بغرض لإصلاح جودة عملية التعليم في الفصل. ويرى يوديستيرا أن البحث العملي في الفصل هو البحث العاكسي بعقد العملية المعينة لإصلاح أو ترقية العملية التعليمية في الفصل بالاحتراف.<sup>38</sup> ويقال إن البحث بحث عكسي لأن المدرس يقدر على البحث في عملية التعليم في الفصل بنفسه.

<sup>36</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, Maret 2016), 10

<sup>37</sup> Fatur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Madani Kelompok Intans Publishing, 2015), 287

<sup>38</sup> Rustiyarso dan Tri Wijaya, *Panduan Dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Noktah, 2020), 27

تأسيساً على الرأي المذكور فيمكن الاستنتاج أن البحث العمل في الفصل هو شكل البحث العاكسي يقوم به المدرس بعقد العملية المعينة لإصلاح العملية من نتيجة تعلم التلامذة.

وعلى أساس التعريف المذكور، فللبحث العملي في الفصل خصائص بالنسبة إلى المباحث الأخرى عامة. وهذه الخصائص هي:

١. يعقد البحث العملي في الفصل على أساس وجود المشكلة التي تدفع بسعي المدرس أن عملية التعليم التي يقوم به في الفصل يحتاج إلى الإصلاح.
٢. البحث العملي في الفصل هو شكل عملية التحقيق التي تعقد بواسطة الانعكاس النفسي حيث يجمع المدرس البيانات من نتيجة عملياته بواسطة عملية الانعكاس النفسي.
٣. البحث العملي في الفصل يقوم به المدرس في الفصل وهو باحث رئيسي، حتى يكون البحث يقوم به المدرس مدججاً بعملية التعليم.
٤. يهدف البحث العملي في الفصل لإصلاح جودة التعليم. وهذا الإصلاح يقوم به المدرس بنفسه متدرجاً ومتواصل طول عقد عملية البحث.

وفي البحث العملي في الفصل مجموع المبادئ والقواعد لا بد الوفاء بها، وهذه المبادئ هي:

١. لا بد أن يكون البحث العملي في الفصل الذي يقوم به المدرس مطابقاً بجدول التعليم المقرر حتى لا يحتاج إلى تغيير الحالة الأصلية
٢. وجود مبادرة المدرس لإصلاح عملية التعليم. وينبغي للمدرس حساسية عالية لعملية التعليم في الفصل وله مبادرة لإصلاح الحالة.
٣. استخدام تحليل سووت (swot) كأساس العملية. لا بد أن يبدأ البحث العملي في الفصل بعقد تحليل سووت (swot) أي قوة *strength* و ضعف *weakness* و فرصة *opportunity* وعلاج *treat* لتحليل المدرس والتلامذة ليكون هناك تناسبا.
٤. وجود طاقة حقيقية. والعمل كمظهر المبادرة وتحليل سووت سيتحد في نظام التعليم الأحسن.
٥. لا بد أن يخطط البحث العملي في الفصل بسمارت *SMART*، وهو محدد *specific* ويمكن السيطرة عليه *manageable* ومقبول *acceptable* وواقعي أي عملي *(operasional) realistic* و مقيد زمنياً *time-bound*

كان لعملية البحث العملي في الفصل منافع، منها كما في التالي: <sup>39</sup>

١. البحث العملي في الفصل هو طريقة من الطرائق عند المدرس لاشتراك نفسه مباشرة في عملية ترقية التعليم في الفصل وأستكشاف القضايا التي يواجهها ويصلح المناهج.
  ٢. بواسطة البحث العملي في الفصل، سوف يكافأ المدرس منفرداً ومن حرفاً.
  ٣. سيعد البحث العملي في الفصل الدليل الأساسي عند ترقية عملية التعليم يقوم به المدرس ويمكن ترقية الحصول على نتيجة التعلم ومهارة التفكير والموقف والتعاون بين التلامذة.
- البحث العملي في الفصل الذي يستخدم في هذا البحث هو البحث العملي في الفصل التجريبي.

والبحث العملي في الفصل التجريبي هو نوع البحث الذي يسعى فيه تطبيق أنواع التقينية أو استراتيجيات التعليم فعالة وكفؤة في عملية التعليم ليحصل على هدف التعليم إلى أقصى حد. ويرجى من المدرس الذي يطبق نوع البحث العمل في الفصل التجريبي أن نقرر التقنية أو استراتيجية التعليم أكثر فعالية وكفؤة في الحصول على هدف التعليم.<sup>40</sup>

هناك دورة العملية في البحث العملي في الفصل على شكل نمط : الانعكاس الأول والمشكلة وتخطيط العملية و نشاط العملية والملاحظة والانعكاس، حتى يكون هذا البحث عملية الدورة المنظمة تبدأ من الانعكاس الأول والمشكلة وتخطيط العملية و نشاط العملية والملاحظة والانعكاس.

كيميس و م ج (Kemmis dan MC) في خط بحثهما يشتمل على الخطوات التالية:

(١) تخطيط العملية

التخطيط هو مجموع العمليات المخطوطة لترقية ما حدث. والتخطيط في البحث العملي في الفصل هو تخطيط زمان البحث مع أداة البحث التي تشتمل على ورقة الملاحظة وورقة الاختبار و خطة عملية التعليم.

(٢) نشاط العملية

هذه العملية هي العملية المناسبة بالخطة المقررة. وفي هذه المرحلة تعقد نموذج الاكتشاف بالخطوات التي تناسب خطة عملية التعليم.

(٣) الملاحظة

الملاحظة في البحث العملي لها وظيفة الوثيقة للعملية التي تقدم لدي التلامذة. وتعد الملاحظة أثناء عملية التعليم. و هدف هذه الملاحظة هو لمراقبة وتقييم عمل التلامذة في متابعة عملية التعليم في الفصل وفي عمل التجربة.

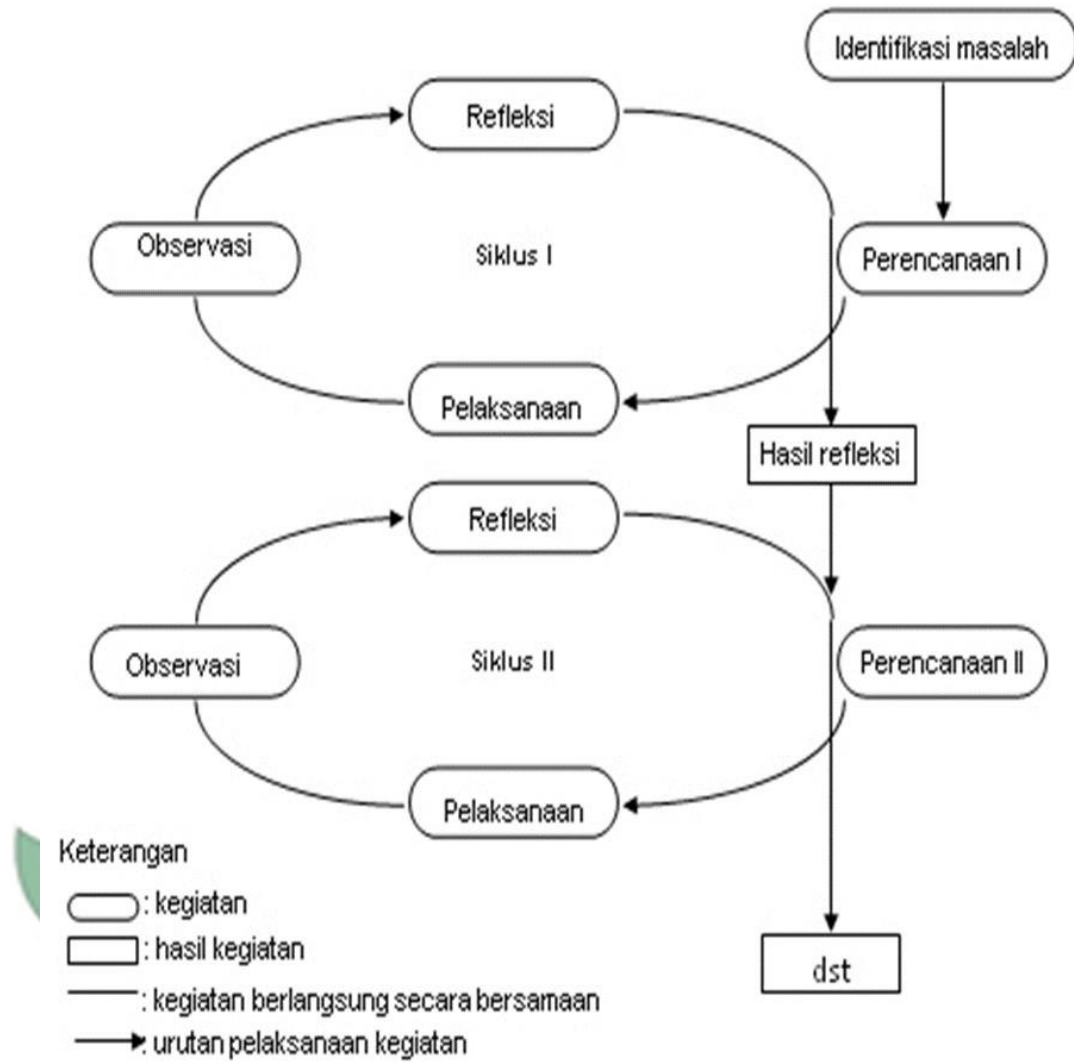
(٤) الانعكاس

الانعكاس هو وسيلة لعقد مراجعة بحث العلة الذي عقد على موضوع البحث وقيد في الملاحظة. خطوة هذا الانعكاس يمكن استخدامها لإجابة حالة العمل المؤقت المخطوط.

حبكة البحث العملي في الفصل لنموذج كيميس و م ج هي تطور من المفهوم الأساسي لكورت ليوين. والفرق بنموذج كورت ليوين أن هذا النموذج جمع مكونات العمل بالملاحظة (المراقبة). و سبب جمع تلك المكونات لتنفيذ خطوات التمثيل والملاحظة و هما عمليتان لا يمكن فصلهما، وتجريان في نفس الوقت.

إجراء عملية البحث العملي في الفصل لنموذج كيميس و تاغارث يمكن أن تصور بالصورة التالية:

<sup>40</sup> Rustiyarso dan Tri Wijaya, *Panduan Dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Noktah, 2020), 52



الصورة ١,١ دورة في البحث العملي في الفصل عند كيميس و م ج تاغارت

ج. فرضية العمل

الفرضية هي الجواب المؤقت من مشكلة البحث، حتى تحققت بواصلة البيانات المجموعة. على أساس النظرية المذكورة، فيقدم هذا البحث فرضية العملية وهي يرجى باستخدام مودج التعليم بالاكشاف يقدّر على ترقية مهارات اللغة العربية عند تلامذة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج.

- A.Wahab Jufri, “*Penelitian Tindakan Kelas*”, Jurnal Pijar MIPA, Vol. V, No. 2 (September)
- Andriani Asna, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam”. Jurnal Urgensi Pembelajaran Bahasa...”, Vol. 03, No. 01, Juni 2015.
- Afandi Muhamad, Chamalah Evi, Puspita Wardani Oktarina, “Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah”, Semarang: Unissula Press, Oktober 2013.
- Asyrofi Syamsudin, “metodologi pengajaran bahasa arab kondep dan implementasinya”, (Yogyakarta: penerbit ombak, 2016),
- Asyafah Abas, “Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)”. Indonesian *Journal Of Islamic Education*, Vol. 6 No. 1, 2019.
- Fathoni Muhammad, “pembelajaran maharah istima”. Jurnal komunikasi dan pendidikan Islam, vol. 1 No. 1, Juni 2018.
- Hayati Rina, “Pengertian Validasi Data Penelitian, Metode, Dan Contohnya”, Penelitian Ilmiah.Com, 15 Januari 2022.
- Kahfi Riana, Tatang Sunarya Dede, Amelia Karlina Setty, “Penerapan Metode Reqa Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Pada Materi Membuat Dan Menjawab Pertanyaan Dari Teks Yang Dibaca”, Jurnal Pena Ilmian Vol.2, No. 1, 2017.
- Kristin Firosalia, “Analisis Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SD”. Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa, Vol. 2, April 2016
- kuraedah Siti, “Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. Jurnal Al-Ta’dib, Vol. 8 No. 2, Juli-Desember.
- Kuswoyo, “Konsep Dasar Pembelajaran Maharat Al-Kalam”. Jurnal An-nuha, Vol. 4, No. 1, Juli 2017.
- Nur Faizah Silviava, “hakikat belajar dan pembelajaran””. Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Vol. 1 No. 2 2017
- Rahmayani Aprilia, “Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Menggunakan Media Vidio Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik” Jurnal Pendidikan, Vol. 04, No. 01 2019.
- Rathomi Ahmad, “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah *Qira’ah* Melalui Pendekatan Saintifik”. Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 NO. 2, 2019.
- Rohman Fatur, “metodologi pembelajaran vahasa arab”. malang: madani kelompok intans publishing, 2015.
- Rustiyarso dan Tri Wijaya, “Panduan Dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas”. Yogyakarta, Noktah 2020.
- Rusydi Rasyid Muhammad, “*All In One System* Pendekatan Dan Prinsip Psikologis Pengajaran Bahasa Arab Terintegrasi”. Jurnal Lentera Pendidikan, Vol. 12 No. 1 Juni 2009.
- Sabri Ahmad, “strategi belajar mengajar”. (Padang: cet IV, PT. Ciputat Press, 2005.