

العلاقة بين حفظ نظم العمريطي ومهارة القراءة لطلبة الصف الأول المتوسط

بمدرسة الدينية الطالبين بندر سوربايا لامبونج الوسطى

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط الازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للعام الجامعي ٢٠٢٢م / ١٤٤٤

العلاقة بين حفظ نظم العمريطي ومهارة القراءة لطلبة الصف الأول المتوسط
بمدرسة الدينية الطالبين بندر سوربايا لامبونج الوسطى

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط الازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية
والتعليم

إعداد:

فينا مرآة الصالحة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٧٢

المشرفة الأولى : الدكتورة رضاني ساغالا، الماجستير

المشرف الثاني : كمران أسعد إرشادي، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للعام الجامعي ٢٠٢٢م / ١٤٤٤هـ

ملخص

تختلف مهارة كل فرد في قراءة اللغة العربية باختلاف مستوى قدرته في قراءة وفهم محتوى أو المعنى المقروء. هذا يعتمد حقا على فهم وإتقان قواعد النحوى. لدعم فهم علم النحوى وإتقانه فإن إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي حفظ نظم العمريطي أي حفظ أشعار التي تحتوي على قواعد اللغة العربية. يترتب بما سبق، أنه في الصف الأول المتوسط بمدسة الدينية الطالبين كلما ارتفع مستوى الحفظ لدى الطالب، ارتفع مستوى مهارة القراءة لدى الطالب، معناه أن هناك علاقة بين حفظ نظم العمريطي المختلف ومهارة القراءة.

تهدف هذا البحث إلى معرفة كانت علاقة بين حفظ العمريطي ومهارة القراءة لطلبة الصف الأول المتوسط بمدسة الدينية الطالبين بندر سوريا لاميونج الوسطى. هذا النوع من البحوث كمي مع تصميم ارتباطي. تقنيات جمع البيانات باستخدام طريقة الاختبار وطريقة التوثيق وطريقة الملاحظة وطريقة المقابلة. أدوات الاختبار المستخدمة هي الممارسة أو تكنولوجيا الأداء لقياس مهارة القراءة. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقنيات تحليل الرقصات البسيطة. أظهرت النتائج أن حساب معامل الارتباط (r احتسابه) حصل على قيمة ٠.٦٥٤، ثم تمت مقارنة القيمة مع r جدول عند مستوى معنوي قدره ٥٪ حصل على الرقم ٠.٤٢٣. ولوحظ أن r احتسابه $r < ٠.٦٥٤$ أو الجدول $r < ٠.٤٢٣$ ومن هذا الحساب يعني أن هناك علاقة بين حفظ العمريطي ومهارة القراءة لطلاب، أن حفظ نظم العمريطي ساهم في الطلاب بنسبة ٤٢.٧٪ و ٥٧.٣٪ تأثر بعوامل أخرى التي غير خاضع للبحث.

الكلمات الرئيسية: الارتباط، حفظ نظم العمريطي، مهارة القراءة



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

مواقة

موضوع البحث

: العلاقة بين حفظ نظم العمريطي ومهارة القراءة لطلبة الصف الأول المتوسط بمدرسة الدينية
الطالبين بندر سورياتيا لامبونج الوسطى

إسم الباحثة

: فينا مرآة الصالحة

رقم التسجيل

: ١٧١١٠٢٠١٧٢

المقسم

: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

: كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجة الإرشافية

للمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الأولى،

المشرف الثاني،

كمران أسعد إرشادي، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٨٠٤١٣٢٠١١٠١١٠٠٣

الدكتورة الحاجة رمضان ساغالا، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٠٠٢٠٨١٩٨٦٠٣٢٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

إقرار

أقر أنا الموقع أدناه :

الإسم : فينا مرآة الصالحة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٧٢

القسم : التعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

ذكرت أن الرسالة العلمية بعنوان " العلاقة بين حفظ نظم العمراني ومهارة القراءة لطلبة الصف الأول المتوسط بمدرسة الدينية الطالبين بندار سوريا لا مبونج الوسطى " هو في الواقع عمل المترجم نفسه، وليس ازدواجية أو ترتيبا لعمل شخص آخر إلا في القسم الذي تمت الإشارة إليه والإشارة إليه في الحاشية أو البليوغرافيا. إذا ثبت في أوقات أخرى وجود مخالفات في هذا العمل، فإن المسؤولية تقع بالكامل على عاتق المترجم.

وبالتالي فإن هذه الإفادة الخطية التي قدمتها لتكون مفهومة.

بندار لا مبونج ٢٠٢٢

الباحثة،



فينا مرآة الصالحة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٧٢

شعار

وَأَنْ يَكُونَ نَافِعًا بِعِلْمِهِ مَنْ إِعْتَنَى بِحِفْظِهِ وَفَهَمِهِ

“ *Semoga mendapatkan maanfaat ilmu, bagi orang yang bersungguh-sungguh dalam menghafal dan memahaminya* ” (Syaikh Syarifudin Yahya Al-Imrity)¹



¹ M. Sholihuddin Shofwan, *Pengantar Memahami Nadzom Al-Imrithi*, 3rd ed., 1 (Jombang: Darul Hikmah, 2007), h. 11.

إهداء

هذه الرسالة العلمية تقدمها الباحثة إلى:

١. والداي الحبيبان، وهما السيد مفتاح الدين والسيدة ستي نور خاتمة، اللذان اعتنيا بي بصبر ورعائي وعلماني ورباني بمحبة ومودة لا حصر لهما، وكذلك الدعاء التي تقدم دائما من أجل نجاح حياتي، أسأل الله سبحانه وتعالى أن يمجد العالم والمستقبل.
٢. أفضل أصدقائي أوتيا تري ناستيتي، ووني ميسوري نينغسيه، وديلا إستقامة، وستي نور خليفة، وأيو بوسيتا ساري، وأيو آسيه أنداري، ورنا نورساتويكا بالوي، وديا ناديلة اللات شجعن ودعمن وساعدن بإخلاص حتى يمكن إكمال كتابة هذه الرسالة العلمية بشكل صحيح.
٣. ألما ماتر لي من كلية التربية والتعليم جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج



ترجمة الباحثة

ولدت الباحثة، واسمها الكامل فينا مرآة الصالحة، في ٢٠ مايو ١٩٩٩ في براتاسينا أديوارنا، منطقة دينتي تيلاداس، تولانج باوانج. وهي الابنة الوحيدة للسيد مفتاح الدين والسيدة ستي نورخاتمة.

بدأ تعليم الباحثة في روضة الأطفال براتاسينا أديوارا وأكملت في عام ٢٠٠٥، وتم الانتهاء من التعليم الأساسي في المدرسة الإبتدائية الحكومية الواحدة في عام ٢٠١١، ثم واصلت المدرسة الإعدادية في مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية لامبونج الوسطى التي أكتملت في عام ٢٠١٤، ودرست في معهد منع الطالبين. ثم واصلت دراستها في المدرسة الثانوية العليا الحكومية الواحدة بندر سوربايا الذي تم الانتهاء منه في عام ٢٠١٧. خلال دراستها في معهد منع الطالبين من السنة ٢٠١١ إلى ٢٠١٧، شغلت المؤلفة منصب نائب رئيس OSIP (المنظمات في المعهد) في عام ٢٠١٥ وسكرتير OSIP في عام ٢٠١٦، ثم واصلت الباحثة تعليمها في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم في تعليم اللغة العربية بدءاً من الفصل الدراسي الأول في عام ٢٠١٧.

بندار لامبونج ٢٠٢٢

الباحثة،

فينا مرآة الصالحة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٧٢

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أنعم الله عليها وهديته، حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة للتأهل لإكمال تعليم المرحلة الجامعية (S1) تخصص تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، بعنوان: العلاقة بين حفظ نظم العمريطي ومهارة القراءة لطلبة الصف الأول المتوسط بمدرسة الدينية الطالبين بندر سوربايا لامبونج الوسطى.

تدرك الباحثة أنه في كتابة هذه الرسالة العلمية، يحصل على المساعدة والتوجيه من مختلف الأطراف. لذلك، دون أن ننسى الباحثة بأن تعرب عن امتنانها لما يلي:

1. والأستاذة الدكتورة هـ. نيرفا ديانا عميدة لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج
2. والدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج
3. الدكتورة رضاني ساغالا، الماجستير، كالمشرفة الأولى وكمران أسعد إرشادي، الماجستير كالمشرف الثاني، شكرا لكم على توجيهكم وصبركم وتضحياتكم ومساهمتم في الأفكار للكاتب حتى يمكن إكمال هذه الرسالة العلمية.
4. المدرس والمدرسة في كلية التربية والتعليم وخاصة في تعليم اللغة العربية الذين قاموا بتعليم وتقديم معارفهم للكاتب.
5. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية ف ٢٠١٧ والزلاء الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم، بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
6. ألما ماطر الحبيبة من جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، حيث درست واكتسبت المعرفة

وبالتالي، نأمل أن تقدم هذه الرسالة العلمية مساهمة إيجابية في تطوير العلوم ويمكن أن
تضيف رؤى جديدة إلى العلم لأولئك الذين يقرأونها.

بندار لامبونج ٢٠٢٢

الباحثة،

فيينا امرأة الصالحة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٧٢



المحتويات البحث

ب	ملخص	.....
هـ	إقرار	.....
و	شعار	.....
ز	إهداء	.....
ح	ترجمة الباحثة	.....
ط	كلمة الشكر والتقدير	.....
ك	المحتويات البحث	.....
ن	قائمة الجداول	.....
ن	قائمة الصور	.....
ع	قائمة الملاحق	.....
١	الباب الأول مقدمة	.....
١	أ. تأكيد العنوان	.....
٣	ب. خلفية المشكلة	.....
٩	ج. تحديد المشاكل وحدودها	.....
١٠	د. صياغة المشكلة	.....
١٠	هـ. أهداف البحث	.....
١٠	و. فوائد البحث	.....
١٢	الباب الثاني الأسس النظرية	.....
١٢	أ. الدراسات النظرية	.....
١٢	١. الحفظ	.....
١٤	٢. نظم العمريطي	.....
١٨	٣. مهارة القراءة	.....
٢٥	٤. العلاقة بين الحفظ نظم العمريطي ومهارة القراءة	.....

٢٦	ب. استعراض الأدبيات
٣٠	ج. الفرضية
٣١	الباب الثالث مناهج البحث
٣١	أ. أنواع البحث
٣٢	ب. السكان والعينات و تقنيات أخذ العينات
٣٢	١. السكان
٣٤	٢. عينات
٣٥	٣. تقنيات أخذ العينات
٣٦	ج. تعريف التشغيلي للبحوث
٣٦	١. تعريف التشغيلي
٣٧	٢. المتغيرات والمؤشرات
٣٧	د. طريقة جمع البيانات
٣٨	١. طريقة الاختبار
٣٨	٢. طريقة التوثيق
٣٩	٣. طريقة الملاحظة
٣٩	٤. طريقة المقابلة
٤٠	هـ. أدوات البحث
٤٠	١. الاختبارات
٤٢	و. صلاحية الصدكوك وموثوقيتها
٤٢	١. اختبار الصلاحية
٤٤	٢. اختبار الموثوقية
٤٥	ز. طريقة تحليل البيانات
٤٧	الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة
٤٨	أ. نظرة عامة على موقع البحث

٤٨	ب. مراحل البحث
٥٠	ج. تحليل اختبار الأدوات
٥٠	١. اختبار الصلاحية
٥٠	٢. اختبار القابلية
٥١	د. تحليل البيانات واختبار الفرضيات
٥١	١. اختبار الحالة الطبيعية
٥٢	٢. اختبار التجانس
٥٣	٣. تحليل أحادي المتغير
٥٦	٤. تحليل ثنائي المتغيرات
٥٩	هـ. المناقشة
٦٢	الباب الخامس إختتام
٦٢	أ. إستنتاجات
٦٢	ب. إقتراحات
٦٤	قائمة المراجع
٧٠	المرفق



قائمة الجداول

- الجدول ١ بيانات قيمة المحافظة للطالبات ٧
- الجدول ٢ بيانات قيمة المهارة القراءة للطالبات ٨
- الجدول ٣ أوجه التشابه والاختلاف في البحث ٢٧
- الجدول ٤ بحوث السكان من طلاب مدرسة الدينية بمعهد منبع الطالبين ٣٣
- الجدول ٥ شبكة تقييم مهارة القراءة ٤٠
- الجدول ٦ التصنيفات تقييم مهارة القراءة ٤٢
- الجدول ٧ التفسير التوافقي للارتباط ٤٧
- الجدول ٨ تلخيص نتائج صحة مهارة القراءة ٥٠
- الجدول ٩ تلخيص نتائج اختبار قابلية مهارة القراءة ٥٠
- الجدول ١٠ نتائج اختبار الوضع الطبيعي ٥١
- الجدول ١١ اختبار التجانس ٥٢
- الجدول ١٢ تحليل أحادي المتغير لحفظ نظم العمريطي ٥٣
- الجدول ١٣ التوزيع التكراري لمهارة القراءة لدى طلاب الفصل الأول المتوسطة ٥٤
- الجدول ١٤ تحليل أحادي المتغير لمهارة القراءة ٥٥
- الجدول ١٥ التوزيع التكراري لمهارة القراءة لدى طلاب الفصل الأول المتوسطة ٥٥
- الجدول ١٦ نتائج الاختبارات الإحصائية بين ٥٧

قائمة الصور

الصورة ١ رسم البياني لحفظ نظم العمريطي لدى طلاب ٥٤

الصورة ٢ رسم البياني لمهارة القراءة لدى طلاب ٥٦



قائمة الملاحق

- الملحق ١ قائمة بأسماء المدعى عليهم في محاكمة الاقتحام ٧١
- الملحق ٢ نموذج قائمة الأسماء ٧٢
- الملحق ٣ شبكة تقييم مهارة القراءة ٧٣
- الملحق ٤ أداة مهارة القراءة ٧٥
- الملحق ٥ ورقة التحقق من صحة الخبراء ٧٦
- الملحق ٦ درجات اختبار أداة مهارة القراءة ٧٨
- الملحق ٧ نتائج درجات مهارة القراءة ٧٩
- الملحق ٨ قيم مخافدزوه ٨٠
- الملحق ٩ ملف المدرسة ٨١
- الملحق ١٠ صلاحية القابلية التجريبية ٨٤
- الملحق ١١ تجانس الحياة الطبيعية ٨٥
- الملحق ١٢ التحليل أحادي المتغير ٨٦
- الملحق ١٣ نتائج اختبار الفرضيات ٨٧
- الملحق ١٤ الوثائق ٨٨
- الملحق ١٥ الرسائل ٩١



الباب الأول

مقدمة

أ. تأكيد العنوان

في كتابة هذه الرسالة العلمية، أخذت الباحثة عنوانا " العلاقة بين حفظ نظم العمريطي ومهارة القراءة لطلبة الصف الأول المتوسط بمدرسة الدينية الطالبين بندر سوربايا لامبونج الوسطى ". لتجنب سوء الفهم في تفسير وفهم عنوان هذه الرسالة العلمية، ستشرح الباحثة أولا معنى هذا العنوان، على النحو التالي:

١. الارتباط

العلاقة يأتي من "الارتباط" الإنجليزي. في اللغة الإندونيسية غالبا ما توصف ب "العلاقات" أو "الترايط" أو "العلاقات المتبادلة". في الإحصاءات، يعطى مصطلح "الارتباط" معنى "العلاقة بين متغيرين"^٢. العلاقة المشار إليها في هذا البحث العلمية هي العلاقة التي تتجلى من حفظ نظم العمريطي ومهارة القراءة لدى طلبة الصف الأول المتوسط بمدرسة الطالبين الدينية بندر سوربايا لامبونج الوسطى.

٢. حفظ نظم العمريطي

يأتي الحفظ من الكلمة الأساسية "الحفظ" مما يعني أنه يمكن التحدث بها خارج الرأس.^٣ نظم العمريطي هي أشعار في كتاب العمريطي التي تدور حول النحو العربي أو النحو. إن حفظ نظم العمريطي المشار إليه في هذا البحث هو حفظ أشعار في كتاب العمريطي.

^٢ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١), h. ١٧٩.

^٣ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa, ٢٠٠٨), h. ٥١٣.

٣. مهارة القراءة

المهارة هي القدرة على إكمال المهام.^٤ القراءة هي رؤية وفهم محتوى ما هو مكتوب مع أو فقط في القلب أو عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي ستقلها المؤلفة من خلال الكلمات أو مواد الكتابة أو انتقاء وفهم المعنى الوارد في المادة المكتوبة.^٥ مهارة القراءة المشار إليها في هذا البحث هي القدرة على نطق أصوات النصوص العربية وفهم أسلوب الجملة (التركيب) الواردة فيها.

٤. طلاب الصف الأول المتوسط بمدرسة الطالبين الدينية بندر سوربايا لامبونج

الوسطى

المدرسة الدينية الطالبين هي المدرسة الدينية تحت رعاية مؤسسة معهد منبع الطالبين أبكوري. تقع المدرسة الدينية في منطقة لامبونج ريجنسي المركزية حيث أجريت المؤلفة أبحاثاً. في هذه الدراسة، أجريت المؤلفة أبحاثاً في الفصل الأول المتوسطة. بناء على وصف تأكيد العنوان أعلاه، فإن عنوان الرسالة العلمية يعني دراسة تسعى إلى معرفة العلاقة بين حفظ نظم العمريطي ومهارة القراءة لطلبة الصف الأول المتوسط بمدرسة الطالبين بندر سوربايا لامبونج الوسطى.

^٤ *Ibid*, h. ٩٨٩.

^٥ Erwin Harianto, "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa," *Jurnal Didaktita* ٩, no. ١ (Februari ٢٠٢٠): h. ٢.

ب. خلفية المشكلة

القراءة، كوسيلة للغة والتفاعل وتوسيع الفهم تلعب دورا مهما في الحياة اليومية. القراءة هي مهارة أساسية لا يمكن تجاهلها في حياة كل فرد. يتم تجميع القراءة كمهارة أساسية، وتركيز النظام الحديث، ومحاولة لاكتساب المعرفة والمهارات. القراءة هي واحدة من الأنشطة التي لا يمكن فصلها في عالم التعليم، لأن أنشطة القراءة هي عملية تحويل العلوم من خلال رؤية وفهم المحتوى المكتوب في كتاب معرني أو كتاب مدرسي.^٦ وانسجاما مع رأي تاريخان في كوانابن قال إن القراءة مهارة يقوم بها القراء ويستخدمونها للحصول على الرسائل التي تريد المؤلفه إيصالها من خلال اللغة المكتوبة.^٧

مهارة قراءة هي قدرة القارئ على قراءة وفهم محتوى النص العربي الذي يقرأه. تختلف مهارة كل فرد في قراءة اللغة العربية باختلاف مستوى قدراته. وهذا يدل على مستوى إتقان القارئ في قراءة وفهم محتوى النص العربي. عقبة القارئ في تعليم اللغة العربية هي أن اللغة العربية تحتوي فقط على حروف ساكنة، وحروف العلة ليست حروفا بل في شكل. لكي يقرأ القارئ النص العربي قراءة جيدة يجب أن يكون قادرا على تحديد الحركات النهائية لكل نص سواء كانت تقرأ الفتحة (◌) أو الكسرة (◌) أو الضمة (◌) أو السكون (◌). لذلك، فإن تعليم علم النحو مهم جدا لأنه هو معرفة لأواخر الحركة والأسلوب في الجملة.

^٦ Nugraha, A. P., MS, Z., & Bintoro, T, "Hubungan Minat Membaca dan Kemampuan Memahami Wacana dengan Keterampilan Menulis Narasi Indonesian," *Journal of Primary Education* ٢, no. ١ (٢٠١٨): h. ١٩.

^٧ Kuanaben, Y., "Hubungan Minat Membaca Dengan Kemampuan Menulis Karangan Pada Siswa Kelas V SDN Jarakan Kecamatan Sewon Kabupaten Bantul," *Jurnal Pendidika Guru Sekolah Dasar* ٥, no. ٨ (٢٠١٦): h. ٧٣٧-٧٤٥.

النحو أو القواعد النحوية هو مبدأ توجيهي في تحليل الكلمات، دليل في التحدث والكتابة، والقواعد النحوية هو مراقب لتجنب الأخطاء في السمع والتحدث والقراءة والكتابة. حدوث أخطاء في الكلام، ليس فقط له تأثير على المخاطب (الجمهور أو الشخص الثاني) في فهم الرسالة اللغوية ولكن يمكن أيضا تغيير معنى الرسالة التي يشير إليها الرسول.^٨

دعم ومساعدة الفهم في تعليم قواعد اللغة أو علم النحو، أي عن طريقة الحفظ. الحفظ هو طريقة تستخدم لتذكر شيء تمت قراءته أو سماعه أو تعلمه بشكل صحيح كالأصل. وبعبارة أخرى، فإن الحفظ هو تخزين البيانات (الأحداث والخيال والمعلومات) لذاكرة الدماغ.^٩

إن تطبيق طريقة التلقين لا يؤكد فقط على مجرد نص، ولكن يجب أيضا أن ينطوي أو يلمس عالما أعلى من القدرة على التعلم. أي أن الحفظ عن ظهر قلب ليس فقط قدرة فكرية تقتصر على الذاكرة (الاحتفاظ ؛ التذكر) ولكنها أيضا تعود إلى الفهم والتحليل والتقييم. بصرف النظر عن كونه وسيلة لفهم موضوع ما، فإن الحفظ قادر أيضا على تحسين ثقافة القراءة بين الطلاب.^{١٠}

^٨ Shakholid Nasution, "Eksistensi Nawu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajaran Untuk Tingkat Pemula," dalam *Pembelajaran Bahasa Arab*, ١٠ Februari ٢٠٢١, //pembelajaran-bahasa-arab.blogspot.com/٢٠١٢/٠٢/eksistensi-nahwu-dalam-pembelajaran.html.

^٩ Muhammad Hilmi Bahar Rusyadi dan Muassomah, "Metode Hafalan dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Kyai Mojo, Tembelang, Jombang," *Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab* ١٧, no. ٢ (٣١ Oktober ٢٠٢٠): h. ١١٩-٢٦, <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.02.02>.

^{١٠} Fajarini, A., Sutoyo, A., & Sugiharto, D. Y. P, "Model menghafal pada penghafal Al-Qur'an: Implikasinya pada layanan penguasaan konten dalam bimbingan dan konseling," *Jurnal Bimbingan Konseling* ١٣, no. ١٩ (٢٠١٧): h. ١٣-١٩, <https://doi.org/10.10294/jubk.v13i1.17429>.

هذا وفقا للبيان حيث أجاز محمد عطية الأبراشي بأن علماء الإسلام يولون اهتماما خاصا للحفظ والذاكرة. وهم يعتبرون أن الحفظ عن ظهر قلب يتوسط مع التفكير والشرح والتحليل والفهم الشامل للمادة المحفوظة.^{١١} ثم لتشجيع القدرة على حفظ الطلاب، تجعل بعض المعاهد من محافظة كأحد طرق التعليم فيها، مثل معظم في المعهد التقليدي الأخرى. أحد الكتب التي تستخدم طريقة الحفظ في تعليمها هو كتاب العمرطي.

كتاب العمرطي هو استمرار لكتاب الجرومية، ويحتوي هذا الكتاب على معرفة النحو في شكل النظم. النظم هو عمل أدبي في شكل شعر عربي مرتب بشكل جميل جدا من قبل الشاعر. ويبلغ عدد النظم في كتاب العمرطي ٢٤٩ بيت. ولتسهيل حفظها، عادة ما يستخدم الطلاب الملاحظات التي تم تمريرها لأجيال أو يرتبون نغماتهم الخاصة التي تم تكييفها مع أشعار نظم العمرطي.

في المدرسة الدينية الطالبين، تنقسم أنشطة التعليم إلى ثلاث مراحل، وهي مستويات ابتدائية وسطي وثنوية، بينما في تعليم النحو تنقسم إلى أربع فصول، وهي الفصل الثالث ابتدائية (فصل الجرومية)، والفصل الأول المتوسطة (فصل العمرطي)، والفصل الثاني المتوسطة (فصل ألفية أولى)، والفصل الثالث المتوسطة (فصل ألفية الثاني).

يتم تدريس كتاب العمرطي في الفصل الأول المتوسطة الذي كان عليه سابقا إكمال دراسة كتاب الجرومية في الفصل الثالث ابتدائية لمدة عام واحد. في دراسته باستخدام تقريرات منظومة العمرطي، يتم تدريس هذا الكتاب أسبوعا من اجتماعات ٢ مع تخصيص ٩٠ دقيقة لكل اجتماع. اجتماع واحد لدراسة الشرح الوارد في كتاب العمرطي واجتماع آخر للمحافظة (وديدة حفظ نظم العمرطي).

^{١١} Rusyadi dan Muassomah, "Metode Hafalan dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Kyai Mojo, Tembelang, Jombang," h. ١٢٠.

عادة، يقوم الطلاب أولاً بعمل الحفظ (تكرار نظم المحفوظ) حتى يدخل معلم القيقب الفصل الدراسي. في تعليم كتاب العمريطي يقرأ المعلم أولاً، ثم يترجم باستخدام الجاوية بعد ذلك يوضح، وعادة ما يستخدم الطلاب كتابة البيجون لكتابة المراد (إعطاء معنى التعليق تحت الكلمة التي يفسرها المعلم) ليس ذلك فحسب، فعادة قبل إغلاق الدرس يقوم المعلم والطلاب بعمل أسئلة وأجوبة تتعلق بالمادة المستفادة وغالباً ما يطلب المعلم من الطلاب قراءة كتاب العمريطي أمام الفصل.

واعتماداً على النتائج المقابلة التي أجرتها المؤلفة مع السيد خير الأنام كمعلم للنحوية في الفصل ١ من المتوسطة، ذكر أن المحافظة لدى الطلاب مختلفة، وهذه المحفوظات المختلفة لها تأثيرات مختلفة على فهم النحو وقدرة الطلاب على قراءة الكتاب التراث. الطلاب الذي يكون محافظة جيداً، وعادة ما يكون فهمه للنحو جيداً جداً وعندما يطلب منه قراءة الكتاب التراث، يكون قادراً على قراءته جيداً وبشكل صحيح، والعكس صحيح، الطلاب الذين لا يكون المحافظة جيداً، فهم نحوية مفقود أيضاً وعندما يطلب منه قراءة الكتاب الأصفر، فإن قراءته لا تزال خاطئة كثيراً.^{١٢}

^{١٢} Khoirul Anam, Hasil Wawancara Guru Nahwu Kelas I Tsanawiyah, Mei ٢٠٢١.

الجدول ١ بيانات قيمة المحافظة للطالبات في الفصل الأول المتوسطة بمدرسة
الدينية الطالبين ١٤٤١/١٤٤٢ هـ

الرقم	الإسم	النتيجة
١	Ainun Ni'mah	٦٠
٢	Dewi Juniati	٧٠
٣	Erika Irmayanti	٥٥
٤	Inti Maya Dewi	٧٥
٥	Jarisah	٧٠
٦	Khoirun Nisa	٧٥
٧	Kurniatun Hasanah	٥٥
٨	Lae Fathonah	٧٥
٩	Lilis Uswatun Khasanah	٨٠
١٠	Luluk Irwani Azwaro	٨٥
١١	Novita Fitria Ningsih	٥٥
١٢	Rizky Hayyum	٧٥
١٣	Setia Agustin	٦٠
١٤	Siti Aminah	٥٥
١٥	Siti Istiqomah	٧٥
١٦	Siti Nur Jannah	٧٠
١٧	Tri Widiastuti	٧٥
١٨	Vina Antarika	٧٠
١٩	Widia Niati Hasanah	٥٥
٢٠	Wulan Evita Sari	٦٠

الجدول ٢ بيانات قيمة المهارة القراءة للطالبات الفصل الأول المتوسطة بمدرسة
الدينية الطالبين ١٤٤٢/١٤٤١

الرقم	الإسم	النتيجة
١	Ainun Ni'mah	٥٥
٢	Dewi Juniati	٦٥
٣	Erika Irmayanti	٥٠
٤	Inti Maya Dewi	٧٠
٥	Jarisah	٦٥
٦	Khoirun Nisa	٧٥
٧	Kurniatun Hasanah	٥٥
٨	Lae Fathonah	٧٠
٩	Lilis Uswatun Khasanah	٧٥
١٠	Luluk Irwani Azwaro	٨٠
١١	Novita Fitria Ningsih	٥٥
١٢	Rizky Hayyum	٧٠
١٣	Setia Agustin	٥٠
١٤	Siti Aminah	٥٥
١٥	Siti Istiqomah	٧٥
١٦	Siti Nur Jannah	٧٠
١٧	Tri Widiastuti	٧٠
١٨	Vina Antarika	٦٥
١٩	Widia Niati Hasanah	٥٠
٢٠	Wulan Evita Sari	٥٥

في الجدول ٢ أعلاه، يمكننا أن نعرف أن مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الأول المتوسطة كافية تماما ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين تفتقر إلى مهارة القراءة بسبب سوء حفظ نظم العمريطي.

بناء على الجدولين أعلاه، يمكننا معرفة الطلاب الذين يكون محافظة هم جيدا، ومهاراتهم في القراءة جيدة جدا، وكذلك الطلاب الذين لا يكون المحافظة جيدا، ومهارتهم في القراءة ليست جيدة أيضا. وهذا يعني أن المحافظة له علاقة بمهاراته في القراءة.

كما نعلم من قبل، لكي نتمكن من قراءة وفهم الأدب العربي فإن أحد الشروط التي يجب أن يتحلى بها القارئ هو فهم النحو، وهذا الفهم للنحو يمكن دعمه بحفظ نظم العمريطي. هذا ما تجعل الباحثة مهتمة بمعرفة إمكانية وجود علاقة بين الاثنين بشكل أكثر وضوحا. تأخذ المؤلفة المشكلة من حفظ نظم العمريطي ومهارة القراءة. لذلك أخذت الباحثة عنوان " العلاقة بين حفظ العمريطي ومهارة القراءة لطلبة الصف الأول المتوسط بمدرسة الدينية الطالبين بندر سوريا لاميونج الوسطى".

ج. تحديد المشاكل وحدودها

من وصف الخلفية أعلاه، هناك العديد من المشاكل التي حددتها الباحثة، وهي:

أ. العوامل التي تدفع الطلاب ضد حفظ نظم العمريطي

ب. عامل صعوبات الطلاب في حفظ نظم العمريطي

ج. فوائد حفظ نظم العمريطي بمهارة قراءة لدى طلاب

د. عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية

ولتجنب حدوث انحرافات وتفسيرات خاطئة تحصر الباحثة المشكلة على النحو

التالي:

- أ. الموضوع الذي درسته المدرسة الدينية الطالبين في الفصل الأول المتوسطة
- ب. حفظ نظم العمريطي المشار إليه في هذه الدراسة هو قيمة المحافظة لدى طلاب
- ج. مهارة القراءة على مهارة الطلاب في فهم الجملة (تركيب) من خلال إعطاء حركات / شكل لقراءة النص.

د. صياغة المشكلة

- صياغة المشكلة هي كما يلي:
- هل هناك علاقة بين حفظ العمريطي ومهارة القراءة لطلبة الصف الأول المتوسط بمدرسة الدينية الطالبين بندر سوريا لا مبونج الوسطى؟

هـ. أهداف البحث

- في الدراسة، يجب أن يكون لها أهداف واضحة من أجل الحصول على أفضل النتائج. أهداف هذه الدراسة هي:
- لمعرفة علاقة بين حفظ العمريطي ومهارة القراءة لطلبة الصف الأول المتوسط بمدرسة الدينية الطالبين بندر سوريا لا مبونج الوسطى.

و. فوائد البحث

- ومن المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد لجميع الأطراف، بما في ذلك:
١. الفوائد النظرية
- ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة مساهمة علمية ومساهمة في إثراء كنوز العلم، خاصة حول العلاقة بين حفظ نظم العمريطي ومهارة القراءة.

٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في شكل خبرات تعليمية ذات مغزى بين حفظ نظم العمريطي والقدرة على إتقان تقنيات القراءة للمعلمين والطلاب في المدرسة الدينية بمعهد منبع الطالبين بندر سورابايا لامبونج الوسطى.



الباب الخامس

إختتام

أ. إستنتاجات

بناء على نتائج البحث والمناقشات التي أجرتها الباحثة، يقدر الاستنتاج هناك علاقة إيجابية ومهمة بين حفظ نظم العمريطي ومهارة القراءة لطلبة الصف الأول المتوسط بمدرسة الدينية بندر سورابايا. وبعبارة أخرى، كلما زاد عدد الطلاب الجيدين في حفظ نظم العمريطي، زادت مهاراتهم في القراءة. هذا الحال استنادا إلى تحليل البيانات واختبار الفرضية الذي تم إجراؤه، فإنه يظهر أنه مع حساب معامل العلاقة (r احسب) الذي تم الحصول عليه ٠٠٤٠٠٦٥، تتم مقارنة القيمة بمستوى معنوي قدره ٥٪ ل $N=22$ و $df = N - 2 = 22 - 2 = 20$ تم الحصول على الرقم ٠٠٤٢٣٠٠، بحيث يتم رفض الفرضية صفر (Ho) ويتم قبول الفرضية البديلة (Ha). تنتمي درجة العلاقة إلى فئة "قوية" أي من خلال النظر (r احسب) = ٠٠٤٠٠٦٥. وأظهرت نتائج KP (المعامل المحدد) أن حفظ نظم العمريطي ساهم في الطلاب بنسبة ٤٢.٧٪ و ٥٧.٣٪ تأثر بعوامل أخرى.

ب. إقتراحات

١. للطلاب

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مصدر إلهام في معرفة وفهم أهمية حفظ النظم عن علم النحو مثل نظم العمريطي وألفية ابن مالك، بحيث يتوقع من الطلاب من خلال الحفظ الجيد لنظم النحو ترقية مهاراتهم في القراءة.

٢. للمعلمين

لترقية حفظ النظم، يتوقع من المعلمين دائما تحفيز الطلاب حتى يتم حفظهم بشكل جيد من خلال توجيه وغرس ثقافة الرواسب عن ظهر قلب وتكرار في الطلاب.

لترقية مهارة القراءة، يتوقع من المعلمين دائما تحفيز الطلاب على أن يكونوا بطلاقة وطلاقة في قراءتهم من خلال توجيه وغرس ثقافة قراءة النصوص العربية (مطالعة) حتى يمكن ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

٣. للباحث القادم

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا في إعداد أو تطوير البحوث التي تحمل نفس العنوان لإتقان البحث، بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها أفضل وتصبح أساسا للبحث.



قائمة المراجع

- A. Muri Yusuf. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. ١ ed. Jakarta: Kencana, ٢٠١٤.
- A. Syahid Robbani, Ahmad Muzayyan Haqy. "Alternatif Pembelajaran Maharoh Qiro'ah Dengan Kisah-kisah Dalam Al-Qur'an." *El-Tsaqofah: Jurnal Jurusan PBA* ١٩, no. ٢ (٢٠٢٠): ١٢. <https://doi.org/10.20414/taqafah.v19i2.2720>.
- Abdul Haris. *Cara Mudah Membaca dan Memahami Teks-Teks Bahasa Arab (Sistem ١٢ Jam)*. Malang: Bayumedia Publishing, ٢٠٠٣.
- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠١١.
- Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron, Taofan Ali Achmadi, dan Deepublish. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepublish, ٢٠٢٠.
- Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, Muhamad Asngad Rudisunhaji. "KARAKTERISTIK DAN FUNGSI QIRA'AH DALAM ERA LITERASI DIGITAL." *El-Tsaqofah : Jurnal Jurusan PBA* ١٨, no. ٢ (Desember ٢٠١٩): ١٦.
- Ali Ma'sum, Zainal Abidin Munawwir. "Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap," ٢ ed., ٢٧٩. Surabaya: Pustaka Progressif, ٢٠٠٢.
- Anam. Hasil Wawancara Guru Nahwu Kelas I Tsanawiyah, Mei ٢٠٢١.
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١.
- Asrohah, Hanun. *Sejarah Pendidikan Islam*. ٢ ed. Ciputat: Logos Wacana Ilmu, ٢٠٠١.
- Asrori, Imam. *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori & Praktek*. Malang: Misykat, ٢٠١٢.
- Astried Dwi Firliana Inayati, Ali Priyono R. "Pengaruh Metode Pembelajaran Hafalan Kitab Nadham Imrithi Terhadap Penguasaan Ilmu Nahwu di MTs Sayyid Abdurrohman Pagerwojo Perak Jombang." *Journal of Education and Management Studies (JoESM)* ٢, no. ٠ (Oktober ٢٠١٩): ٤٩–٥٤.

- Beauvais, Audrey M., Julie G. Stewart, Susan DeNisco, dan John E. Beauvais. "Factors Related to Academic Success among Nursing Students: A Descriptive Correlational Research Study." *Nurse Education Today* 34, no. 6 (Juni 2014): 918–23. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.12.006>.
- Dalman. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.
- Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara, 2021.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*. 10 ed. Depok: Rajawali Pers, 2017.
- Endmund Bachman. *Metode Belajar Berpikir Kritis Dan Inovatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2000.
- Erlina, Nova. "THE INCREASE OF STUDENTS' ARABIC READING SKILLS THROUGH THE APPLICATION OF SQ&R LEARNING TECHNIQUE." *IJLECR - INTERNATIONAL JOURNAL OF LANGUAGE EDUCATION AND CULTURE REVIEW* 4, no. 1 (29 Juni 2018): 37–57. <https://doi.org/10.21009/IJLECR.041.05>.
- Erwin Harianto. "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa." *Jurnal Didaktika* 9, no. 1 (Februari 2020).
- Fajarini, A., Sutoyo, A., & Sugiharto, D. Y. P. "Model menghafal pada penghafal Al-Qur'an: Implikasinya pada layanan penguasaan konten dalam bimbingan dan konseling." *Jurnal Bimbingan Konseling* 13, no. 19 (2017): 13–19. <https://doi.org/10.10294/jubk.v13i1.17429>.
- Fajri Ismail. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Grup, 2018.
- Fathimah Wahyuniarti. "Korelasi Antara Hafalan Kitab Imrity Dengan Kemampuan Qowa'id An-nahwiyah Santri Kelas Mumtaz Tsani Putri Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Pondok Pesantren Al-Tarmasie Pacitan Jawa Timur." UIN Sunan Kalijogo, 2016.
- H. Mahmud. *Model-model Pembelajaran di Pesantren*. Ciputat: Media Nusantara, 2006.
- Hamdy, Mohammad Zainal. "Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektrronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyah)." *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan*

- dan Pranata Islam* 11, no. 1 (26 Maret 2020): 1-10.
<https://doi.org/10.36830/syaikhuna.v11i1.3842>.
- Hidayat, Aziz Alimul. *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. Health Books Publishing, 2021.
- Hilda Hadian, Latifah, Sugara Mochamad Hadad, dan Ina Marlina. "Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 4, no. 2 (30 Desember 2018): 212-22. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.73>.
- Iqbal Hasan. *Pokok-pokok Materi Metodologi dan Aplikasinya*. Bogor: Graia Indonesia, 2002.
- Iwan Hermawan. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan, 2019.
- Kuanaben, Y. "Hubungan Minat Membaca Dengan Kemampuan Menulis Karangan Pada Siswa Kelas V SDN Jarakan Kecamatan Sewon Kabupaten Bantul." *Jurnal Pendidika Guru Sekolah Dasar* 9, no. 1 (2016).
- M. Sholihuddin Shofwan. *Pengantar Memahami Nadzom Al-Imrithi*. 3 ed. 1. Jombang: Darul Hikmah, 2007.
- Mohammad Sofi Anwar. "Implementasi Pembelajaran Maharah Al-qiro'ah Arabiyyah Berbasis Linguistic Intelligences." *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)* 9 (Oktober 2021): 107-12.
- Muhsyanur. *Membaca: Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif*. Buginese Art-Yogyakarta, t.t.
- Muslich Anshori, Sri Iswati. *Meodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press, 2017.
- Mustafa, Pinton Setya, Hafidz Gusdiyanto, Andif Victoria, Ndaru Kukuh Masgumelar, Nurika Dyah Lestariningsih, Hanik Maslacha, Dedi Ardiyanto, dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Olahraga*. Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Malang, 2020.
- Novalia Muhamad Syazali. *Olah Data Penelitian Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (Aura), 2014.
- Nugraha, A. P., MS, Z., & Bintoro, T. "Hubungan Minat Membaca dan Kemampuan Memahami Wacana dengan Keterampilan

- Menulis Narasi Indonesian.” *Journal of Primary Education* ٢, no. ١ (٢٠١٨).
- Nun, Pp Darun. “Biografi Pengarang Kitab Nadzom Imrithi.” *معهد دار النون الإسلامى* (blog). Diakses ٢٥ Juni ٢٠٢١. <http://www.darunnun.com/٢٠٢٠/١٠/biografi-pengarang-kitab-nadzom-imrithi.html>.
- Nuriadi. *Teknik Jitu Menjadi Pembaca Terampil*. Yogyakarta: Pustaka, ٢٠٠٨.
- Nurul Hanani. “Model Pembelajaran bahasa Arab Di Pondok Pesantren Salaf Kediri Dan Kontribusinya Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Bagi Santri.” *Jurnal Realita* ١٣, no. ١ (Januari ٢٠١٥): ٨١–٩٦.
- Panitia Khotmul Amriti Madrasah Diniyah “ Miftahul Huda.” “Yayasan Pondok Pesantren Darul Huda Mayak Tonotan Ponorogo Tahun Pelajaran ٢٠٠٨/٢٠٠٩ M,” t.t.
- Prof Dr H. Wina Sanjaya. *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Kencana, ٢٠١٥.
- Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦.
- Rathomi, Ahmad. “Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Qiro’ah Melalui Pendekatan Saintifik.” *Ta’dib : Jurnal Pendidikan Islam* ٨, no. ١ (1 Mei ٢٠١٩): ٥٥٨–٦٥. <https://doi.org/١٠.٢٩٣١٣/tjpi.v٨i١.٤٣١٥>.
- Rusyadi, Muhammad Hilmi Bahar, dan Muassomah. “Metode Hafalan dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Kyai Mojo, Tembelang, Jombang.” *Al-Ma’rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab* ١٧, no. ٢ (٣١ Oktober ٢٠٢٠): ١١٩–٢٦. <https://doi.org/١٠.٢١٠٠٩/almakrifah.١٧.٠٢.٠٢>.
- Sandu Siyoto, Muhammad Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥.
- Shakholid Nasution,. “Eksistensi Nawu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajaran Untuk Tingkat Pemula.” Dalam *Pembelajaran Bahasa Arab*, ١٠ Februari ٢٠٢١. [//pembelajaran-bahasa-arab.blogspot.com/٢٠١٢/٠٢/eksistensi-nahwu-dalam-pembelajaran.html](http://pembelajaran-bahasa-arab.blogspot.com/٢٠١٢/٠٢/eksistensi-nahwu-dalam-pembelajaran.html),.
- Siti Nur Faizah. “Korelasi Antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Bustanul ‘Ulum

- Batarkawung.” Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, ٢٠١٧.
- Slamet Riyanto, Aglis Aninditha Hatmawan. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Jakarta: CV Budi Utama, ٢٠٢٠.
- Sodik, M Ali, dan Nurul Chusnul Jannah. “M Ali Sodik : Penerapan Metode...” *Perspektive* ١, no. ١ (Oktober ٢٠١٧): ١٨.
- Sony Faisal Rinaldi, Bagya Mujiyanto. *Metodologi Penelitian Dan Statistik*. Jakarta: Pusat Pendidikan Sumber Daya Manusia Kesehatan, ٢٠١٧.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R& D*. ١٩ ed. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣.
- Suparlan, Suparlan. “Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI.” *FONDATIA* ٥, no. ١ (٣٠ Maret ٢٠٢١): ١-١٢. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v٥i1.1088>.
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١.
- Syindi Oktaviani R. Tolinggi, Erni Wahyuningsih. “Teknik Dan Instrumen Penilaian Maharah Al-Qiro’ah Ditinjau Dari Tingkat Dan Tujuan Pembelajarannya.” *El-Tsaqofah : Jurnal Jurusan PBA* ٢, no. ٢ (Desember ٢٠٢١): ٢٣. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v2i2.424>.
- Tata Sukayat. “Nadzom sebagai Media Pendidikan dan Dakwah.” *Cendikia* ١٥, no. ٢ (Juli ٢٠١٧).
- Udin S. Winatapura, Dkk. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠١١.
- Umi Hijriyah. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Membaca dan Tingkat Skemata terhadap Pemahaman Bacaan Bahasa Arab | Hijriyah | Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.” Diakses ١٧ Agustus ٢٠٢١. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/albayan/article/view/402/2242>.
- Wagiran. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama, ٢٠١٣.
- Wahyudi, Setyo Tri. *Statistika Ekonomi: Konsep, Teori, dan Penerapan*. Universitas Brawijaya Press, ٢٠١٧.
- Wardiyono, Kelik. *Manajemen Kepemimpinan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an*. Ainun media, ٢٠٢١.

- Yorio, Carlos Alfredo. "Some Source Of Reading Problems Foreign-Language Learners'." *Language Learning* ٢١, no. ١ (Juni ١٩٧١): ١٠٧-١٥. <https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1971.tb00494.x>.
- Zulhannan, Zulhannan. "عناصر اللغة العربية: أهدافها و خطوات تدريسها." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* ٧, no. ١ (١ Juni ٢٠١٥). <https://doi.org/10.24042/albayan.v7i1.5830>.

