

تطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية  
في الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نفضة العلماء المتوسطة الأهلية سومبر أغونج  
سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

رسلة جامعية

إعداد :

أنغي رمضان

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٧٦



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والتعليم  
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج  
١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢ م

تطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية

في الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نفضة العلماء المتوسطة الأهلية سومبر أغونج

سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

رسلة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية و التعليم

إعداد :

أنغي رمضان

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٧٦

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور أميرالدين، الماجستير

المشرفة الثانية : إنتان مفلحة، الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢ م

## ملخص

تطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية في الصف العاشرالعلوم الطبيعية

بمدرسة نخصة العلماء المتوسطة الأهلية سومير أغونج سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

أنغي رمضان

يستند هذا البحث إلى مشاكل الطلاب في إتقان وتعلم المفردات العربية. العامل الذي يؤثر على قدراتهم هو أنه ليس كل الطلاب قد درسوا اللغة العربية قبل دخولهم مدرسة دينية، ولا يزال المعلمون يستخدمون نمودجا تعليميا أقل إثارة للاهتمام على مواد المفردات العربية، مما يؤدي إلى أن يكون الطلاب أقل اهتماما ويشعرون بالملل أثناء الدرس، بحيث تكون قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية منخفضة. وللاستجابة لهذه المشكلة، يهتم الباحثون باستخدام نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية في الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نخصة العلماء المتوسطة الأهلية سومير أغونج

هذا البحث عبارة عن بحث البحث الإجرائي مع جمع البيانات المستخدمة ، وهي الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. علاوة على ذلك ، كان موضوع الدراسة هو طلاب في الصف العاشر العلوم الطبيعية بمدرسة نخصة العلماء المتوسطة الأهلية سومير أغونج الذين بلغ مجموعهم ٢٢ طالبا. يتم إجراء هذا البحث الطريقي في دورتين حيث تتكون كل دورة من اجتماعات ٢ والتحليل المستخدم في هذه الدراسة هو تقنية تحليل وصفي نوعي.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أنه قبل تطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية في الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نخصة العلماء المتوسطة الأهلية سومير أغونج، من بيانات ما قبل الدورة للطلاب المكتملين بلغ مجموعهم ٦ أشخاص (٢٧,٢٪) بينما كان الذين لم يكملوا ١٦ شخصا (٧٢,٧٪). ثم بعد تطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* في إتقان المفردات العربية، شهدت الدورة الأولى زيادة من ٢٢ طالبا أكملوا ١١ طالبا (٥٠,٠٪) ومن لم يكملوا ١١ طالبا (٥٠,٠٪)، ثم في الدورة الثانية شهدت زيادة من ٢٢ طالبا أكملوا ١٨ طالبا (٨١,٨٪)، والذين لم يكملوا ٤ أشخاص (١٨,١٪). وبالتالي ، يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار إتقان المفردات لطلاب العلوم في الصف العاشر قد زادت. استنادا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* يمكن أن يحسن من إتقان المفردات اللغة العربية في الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نخصة العلماء المتوسطة الأهلية سومير أغونج سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم *Teams Games Tournaments*، إتقان، مفردات اللغة العربية

## الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه :

الإسم : أنغي رمضان

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٧٦

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

أن بحثي المعنون (تطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية في الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة الأهلية سومبر أغونج سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢) هو عمل غاص بي، أصيل غير مستل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير. وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة ومرتبة على ذلك.

باندار لامبونج، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحث



أنغي رمضان

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٠٧٦





وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان: شارع لتكول اندرو سورا تمين سوكرامي بندار لفونج، رقم الهاتف: (0728) 703289

## الموافقة

موضوع البحث: تطبيق نموذج التعليم Teams Games Tournaments لتحسين إتقان

المفردات اللغة العربية في الصف العاشر العلوم الطبيعية بمدرسة محضة العلماء

المتوسطة الأهلية سومبر أغونج سنة دراسية 2021/2022

الإسم: أنعي رمضان

رقم القيد: 1811020076

القسم: قسم اللغة العربية

الكلية: كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

## وافقة اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية

التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

إنتان مفلحة، الماحسترة

الرقم الوظيفي: 1992.9172.2922.01

المشرف الأول

الدكتور أميرالدين، الماحستير

الرقم الوظيفي: 1969.3051992.320.010

رئيس قسم اللغة العربية



الدكتور ذوالحنان، الماحستير

الرقم الوظيفي: 1967.09241996.310.010



وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورابمين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

### صفحة المصادقة

تمت المناقشة على البحث العلمي الموضوع : "تطبيق نموذج التعليم Teams Games Tournaments

Tournaments لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية في الصف العاشر العلوم الطبيعية بمدرسة

فخضة العلماء المتوسطة الأهلية سومبر أغونج سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

الإسم : أنفي رمضان

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٧٦

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الخميس التاريخ ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢

### لجنة المناقشة

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

رئيس المناقشة : ريسكي غوناون، الماجستير

سكرتيرة : أستى فوزية، الماجستير

المناقش ١ : الدكتور ذوالحنان، الماجستير

المناقش ٢ : الدكتور أميرالدين، الماجستير

المناقشة ٣ : إنتان مفلحة، الماجستير



تحريرا باندر الامونج، ٢٩ ديسمبر

عميدة كلية التربية واهدأب سوسون

الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير

الرقم الوظيفي : ٢٠٢٠٠٣٢٠٩٨٨٠١٢٨١

٥



## شعار

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

“Saling tolong menolonglah kamu dalam kebajikan dan ketakwaan dan janganlah kamu saling tolong menolong dalam permusuhan dan dosa.” (Q.S. Al-Maidah: 2)

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk”  
(Q.S. An-Nahl: 125)



## إهداء

الحمد لله رب العلمين، تشكر الكاتبة إلى الله عزوجل، وبرحمة وبنعمة تستطيع الباحثة أن تقدم هذه الرسالة العلمية البسيطة، وهدى هذه الرسالة إلى :

١. والدَيَّ المحبَّوبَيْنِ المحترَمَيْنِ أبي "سونارتو" وأمي "جوميم" والدَيَّ اللذين ربباني صغيراً وهذباني بالرفق والرحمة وبكل صبرهما وبنصائحهما إلى أن أكون ما أنا عليه الآن، عسى أن يغفر الله ذنوبهما ويوفقهما في عملهما ويوسع أرزاقهما ويدخلهما جنة النعيم مع الشهداء والصالحين.
٢. أخويني المحبوبين فيفالدي أديتام، ومحموظ أليزار وأختي المحبوبة سلسبيلا نور فطرياني هم الذين دفعوني كثيراً إلى طلب العلم، فجزاهم الله خيراً وأن يغفر لهم ذنوبهم ويوفق في أمورهم.
٣. ألقينا دامائتي التي تصلي دائماً وتوفر الدافع لإكمال تعليم في الجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٤. إليهم جميعاً أهدي هذا البحث الجامعي راجياً من الله المولى وعلاً ثناؤه أن يوفقهم في أعمالهم الصالحة وأن يحقق لهم الآمال العالية والعلوم النافعة والأعمال المرضية في الدين والدنيا والآخرة وأدخلهم جنة النعيم مع الشهداء الصالحين. آمين اللهم آمين.





## ترجمة الباحثة

### أ. المعلومات الشخصية:

الاسم : أنغي رمضان  
رقم التسجيل : ١٨١١٠٢٠٠٧٦  
تاريخ ومكان الميلاد : تبات جايا، ٢١ مارس ٢٠٠٠  
العنوان : مودا سنتوسا RT 01 RW 01 بواي مادانج، أوكان كومرينج أولو الشرقية سومطرة الجنوبية

### ب. المراحل الدراسية:

١. المدرسة الابتدائية بأوكان كومرينج أولو الشرقية، عام ٢٠١٢
٢. المدرسة المتوسطة نفضة العلماء تبات جايا، عام ٢٠١٥
٣. المدرسة نفضة العلماء المتوسطة الأهلية سومبر أغونج، عام ٢٠١٨



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي خلق فقدر وملك فيسر، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم أرسل الله نبيا ورسولا بشيرا ونذيرا وعلى آله وأصحابه والتابعين وتابعي التابعين هدايته ورحمته إلى يوم الدين يوم يبعث الله خلقه قياما.

أما بعد، وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك. ويشرفني -بعد حمد الله تعالى والثناء عليه- أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحذوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢. الدكتور ذوالحنان، الماجستير كرئيس قسم تعلم اللغة العربية، بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٣. الدكتور أميرالدين، الماجستير كالمشرف الأول، وإنتان مفلحة، الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني التجهيزات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية

٤. جميع محاضري كلية التربية و التعلم الذين أعطوا المعرفة والبصيرة والإلهام للباحث لتحسين الجودة الأكاديمية

٥. ومدير المدرسة ومسؤولي المدرسة ومعلمي اللغة العربية في المدرسة نفضة العلماء الثانوية سومبير أغونج، أوكان كومرينج أولو الشرقية، سومطره الجنوبية على إعطاء فرصهم لي ومساعدتهم لي في كتابة الأطروحة

٦. ووالديّ الذان قد قاما بتربيتي وكفالتني إلى أن أكون ما كنت عليه الآن، وأقاربي الذين دفعوني بدعائهم لي في التعلم والحياة، أخويني المحبوبين فيفالدي أديتاما، ومحفوظ أليزار وأختي المحبوبة سلسبيلا نور فطرياني الذين أصبحوا مساعدين لي في بحث هذه الرسالة إلى تمامها بكل صبرهم ومودتهم

٧. وأصدقائي الأعباء الذين دفعوني وساعدوني بالدعاء والتشجيعات والمعونات إلى أن أتم كتابة هذا البحث الجامعي

هذا ونسأل الله عزّ وجلّ أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة وبالهداية والتوفيق، ونسأله سبحانه وتعالى أن

يجعلني خالصا لوجهه الكريم وينفع للناس أجمعين. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

باندر الامبونج، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحث



أنغي رمضان

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٠٧٦

## محتويات البحث

أ	ملخص	.....
ب	الإقرار	.....
ج	موافقة	.....
د	صفحة المصادقة	.....
هـ	شعار	.....
و	إهداء	.....
ز	ترجمة الباحثة	.....
ح	كلمة الشكر والتقدير	.....
ط	محتويات البحث	.....
ك	قائمة الجداول	.....
ل	قائمة الملاحق	.....
<b>الباب الأول : مقدمة</b>		
١	أ. تأكيد العنوان	.....
١	ب. خلفية البحث	.....
٦	ج. تركيز البحث	.....
٦	د. تحديد البحث	.....
٧	هـ. صياغة مشكلة	.....
٧	و. أهداف البحث	.....
٧	ز. فوائد البحث	.....
٨	ح. الدراسة السابقة	.....
٨	ط. منهجيات الكتابة	.....
<b>الباب الثاني : الأساس النظري</b>		
١٠	أ. نموذج التعلم	.....
١٠	١ فهم نماذج التعلم	.....
١٠	٢ خصائص نموذج التعلم	.....
١١	ب. التعلم <i>Cooperative Learning</i>	.....
١١	١ تعريف التعلم <i>Cooperative Learning</i>	.....
١١	٢ أصول <i>Cooperative Learning</i>	.....
١١	٣ خصائص <i>Cooperative Learning</i>	.....
١١	٤ أهداف <i>Cooperative Learning</i>	.....
١٢	ج. نموذج التعليم <i>Teams Games Tournaments</i>	.....



.....	١. تعريف <i>Teams Games Tournaments</i> .....	١٣
.....	٢. خطوة <i>Teams Games Tournaments</i> .....	١٤
.....	٣. مزايا وعيوبهما في أسلوب <i>Teams Games Tournaments</i> .....	١٥
.....	د. المفردات.....	١٥
.....	١. تعريف المفردات.....	١٥
.....	٢. أنواع المفردات.....	١٦
.....	٣. الغرض تعلم المفردات.....	١٦
.....	٤. معنى و وظائف المفردات.....	١٧
.....	٥. مؤشرات تحقيق إتقان المفردات.....	١٧
.....	٦. مبادئ اختيار المفردات.....	١٨
.....	٧. تقنيات تعلم المفردات.....	١٩
.....	هـ. مادة تعليم اللغة العربية في الصف العشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نفضة العلماء المتوسطة الأهلية سومير أغونج.....	١٩
.....	و. فروض العمل.....	

### الباب الثالث : منهج البحث

.....	أ. مكان البحث وزمانه.....	٢٠
.....	ب. طرق وتصاميم دورة البحث.....	٢٠
.....	ج. موضوع البحث.....	٢١
.....	د. دور البحث وموقعه.....	٢١
.....	هـ. مراحل التدخل في العمل.....	٢٢
.....	و. نتائج الإجراء المتوقع.....	٢٣
.....	ز. تقنيات جمع البيانات.....	٢٤
.....	ح. صحة البيانات.....	٢٦
.....	ط. تحليل تفسير البيانات لنتائج التحليل.....	٢٦
.....	ي. وضع تخطيط للعمل.....	٢٧

### الباب الرابع :نتيجة البحث وبجتها

.....	أ. الحالة الأولية.....	٢٨
.....	ب. نتائج البحث.....	٢٨
.....	ج. المناقسة.....	٣٨

### الباب الخامس :الأختتام

.....	أ. استنتاجات.....	٤١
.....	ب. اقتراحات.....	٤١

مراجع

الملاحق

## قائمة الجداول

- جدول ١ بيانات عن نتائج اختبار إتقان المفردات اللغة العربية لطلاب في الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نھضة العلماء المتوسطة الأهلية سوميبر أغونج سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١..... ٤
- جدول ٢ تلخيص لقيمة إتقان المفردات اللغة العربية لطلاب في الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نھضة العلماء المتوسطة الأهلية سوميبر أغونج قبل الدورة..... ٢٥
- جدول ٣ نتائج اختبار إتقان المفردات اللغة العربية لطلاب في الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نھضة العلماء المتوسطة الأهلية سوميبر أغونج في الدورة ١ من مادة هَوَائِيَةُ الطَّلَابِ وَالْمَعْرُضُ..... ٢٩
- جدول ٤ نتائج اختبار إتقان المفردات اللغة العربية لطلاب في الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نھضة العلماء المتوسطة الأهلية سوميبر أغونج في الدورة ٢ من مادة المهنة والحياة..... ٣٤
- جدول ٥ تلخيص نتائج اختبار إتقان المفردات اللغة العربية لطلاب في الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نھضة العلماء المتوسطة الأهلية سوميبر أغونج البيانات الأولية للدورة ٢..... ٣٦



## قائمة الملحقات

- الملحق ١ تاريخ المدرسة  
الملحق ٢ خطة تنفيذ التعلم  
الملحق ٣ مؤشر أدوات إتقان المفردات العربية  
الملحق ٤ أوراق ملاحظات لطلاب الحلقة الأولى والثاني  
الملحق ٥ المبادئ التوجيهية للمقابلات مع مديري المدارس  
الملحق ٦ إرشادات للمقابلات مع معلمي المواد  
الملحق ٧ إرشادات للمقابلات مع الطلاب  
الملحق ٨ نتائج المقابلات مع الطلاب  
الملحق ٩ نتائج المقابلة مع مدرس المادة  
الملحق ١٠ أسئلة اختبار الدورتين الأولى والثانية  
الملحق ١١ قائمة بأسماء المستجيبين  
الملحق ١٢ توثيق  
الملحق ١٣ شهادة تصريح بحث من المدرسة نخبة العلماء المتوسطة الأهلية سومبر أغونج





## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. تأكيد العنوان

ولكي لا يساء فهم عنوان الأطروحة التي سيبحث عنها المؤلف، وهي "تطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية في الصف العاشر العلوم الطبيعية بمدرسة نھضة العلماء المتوسطة الأهلية سومبر أغونج سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢" سيقوم المؤلف بشرح عنوان الأطروحة التي سيقوم المؤلف بالبحث فيها.

#### ١. تطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournaments*

التطبيق هو العملية أو الطريقة أو فعل التطبيق أو الممارسة.<sup>١</sup> في هذه الحالة يمارس نموذج التعليم *Teams Games Tournaments*. نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* هو نوع من التعلم التعاوني الذي يضع الطلاب في مجموعات دراسية من ٥-٦ طلاب لديهم قدرات وأجناس وأعراق أو أعراق مختلفة.<sup>٢</sup>

#### ٢. إتقان المفردات اللغة العربية

إتقان المفردات اللغة العربية هو عملية أو طريقة أو إتقان الربط أو ضبط الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة والقدرات وما إلى ذلك.<sup>٣</sup> لذا فإن المقصود بإتقان المفردات اللغة العربية هو القدرة على نطق مفردات اللغة العربية عن طريق حفظ المفردات وكتابتها وتجميعها بطلاقة في جمل بسيطة.

#### ٣. مدرسة نھضة العلماء المتوسطة الأهلية سومبر أغونج

مدرسة نھضة العلماء المتوسطة الأهلية سومبر أغونج هي إحدى المدارس المتوسطة الأهلية التي تقع في شارع ديياتي أغونج، قرية سومبر أغونج، منطقة بواي مادانج، أوكان كومرينج أولو الشرقية، سومطره الجنوبية. مدرسة نھضة العلماء المتوسطة الأهلية هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية المنظمة الإسلامية، وهي نھضة العلماء.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن فهم أن الغرض من هذه الأطروحة هو الكشف عن كيفية تطبيق عملية التعلم المبتكر وهي تطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournaments*، حيث تعتبر عملية التعلم هذه فعالة لتطبيقها على دروس اللغة العربية، وخاصة المفردات. هذا النموذج ليس فقط تقنية تدريس تم إثباتها لتحسين إنجاز الطلاب، بل هو أيضا وسيلة لخلق بيئة مبهجة ومؤيدة للمجتمع في الفصل الدراسي، والتي تعد واحدة من الفوائد المهمة لتوسيع التنمية والفعالية بين الأشخاص.

#### ب. خلفية البحث

اللغة لها وظيفة كوسيلة للتواصل. يمكن أن يكون التواصل مباشرا وغير مباشر. في عملية التواصل المباشر، يستخدم البشر في كثير من الأحيان مهارات الاستماع والتحدث. بينما في عملية التواصل بشكل غير مباشر، يستخدم البشر في كثير من الأحيان مهارات القراءة والكتابة.<sup>٤</sup> إن اللغة مهمة للبشر، لأنها تفرق الإنسان من الحيوان. واللغة في أي مجتمع وعاء ثقافته،

<sup>١</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm 257.

<sup>٢</sup> Rusman, *Model Pembelajaran*, (Jakarta, P.T. Raja Grafindo Persada: 2012), hlm 224.

<sup>٣</sup> Yandianto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Bandaung: M25, 2000), hlm 288.

<sup>٤</sup> Djago Tarigan. Tarigan, *Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahas*. (Bandung: Angkasa, 1986), hlm 23.

وأداة التفكير، ووسيلة التعبير والاتصال والتفاهم، ونقل التراث من جيل إلى جيل، وفهم البيئة والسيطرة عليها وتبادل المعارف والنظريات والخبرات.<sup>٥</sup>

في رأي الخولي لغة هي نظام الصوتي يتكون من الرموز التعسفية التي يستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار أو مشاركة المشاعر.

بناء على رأي عبد الماجد أوضح أن اللغة هي مجموعة من الإيماءات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات مع تعريفات أخرى اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال تراكيب الجملة التي يمكن فهمها من قبل الآخرين.<sup>٦</sup>

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ومن المناسب لنا كمسلمين أن نتقنها. من خلال إتقان اللغة العربية، سنجعل من السهل تعلم تعاليم الإسلام. لا يمكن للمسلم أن يكون قادرا على أداء الالتزامات الدينية بشكل صحيح طالما أنه ليس لديه معرفة صحيحة بتعاليم دينه (الإسلام)، في حين أن تعاليم الإسلام واردة في القرآن والسنة النبوية وكلاهما يستخدم اللغة العربية.<sup>٧</sup> وهكذا تصبح اللغة العربية مفتاح الفهم الصحيح لتعاليم الإسلام. بالإضافة إلى ذلك، سلم الله القرآن أيضا إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم باستخدام اللغة العربية كما هو مذكور في القرآن الكريم سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يُوسُفُ: ٢)<sup>٨</sup>

“*Sesungguhnya kami menurunkan berupa Al-qur'an dalam bahasa Arab agar kamu memahaminya (QS Yusuf ayat 2)*”

من الفهم أعلاه يمكننا أن نفهم أن تعلم اللغة العربية هو أحد واجبات الأمة الإسلامية، لأنه من خلال دراسة واستكشاف اللغة العربية، يمكن للأمة الإسلامية تعلم واستكشاف مصادر المعرفة الدينية. لتعلم اللغة العربية، بالطبع، نحتاج إلى معلم، لأن المعلم هو أحد العناصر إلى ٣ التي لا تنفصل عن عملية أنشطة التعليم والتعلم، وهي: الطلاب والمعلمون والمواد التعليمية. يمكن رؤية النجاح في عملية التعليم والتعلم من تقريب، طريقة، استراتيجيات، واسطة، ونموذج التعلم المستخدمة في عملية التعلم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بسرعة وفعالية وكفاءة. في هذه الحالة، سيركز الباحثون أكثر على نموذج التعلم للنجاح في عملية التعليم والتعلم. تعتبر فعالة للتطبيق على دروس اللغة العربية وخاصة المفردات

من بين العديد من نموذج التعلم الحالية، حد الباحثون من مناقشتهم لنموذج التعليم *Teams Games Tournaments*. يعد نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* الجماعية أحد نموذج التعلم التعاوني الذي يعتبر فعالا لتطبيقه على دروس اللغة العربية وخاصة المفردات. التعلم التعاوني ليس فقط تقنية تعليمية تم إثباتها لتحسين تحقيق إنجازات الطلاب، بل هو أيضا وسيلة لخلق بيئة مبهجة ومؤيدة للمجتمع في الفصل الدراسي، والتي تعد واحدة من الفوائد المهمة لتوسيع التنمية والفعالية بين الأشخاص.

*Teams Games Tournaments* واحدة من نموذج التعلم التعاوني التي طورتها سلافين لمساعدة الطلاب على مراجعة المواد التعليمية وإتقانها. وجد سلافين أن *Teams Games Tournaments* تمكنت من تحسين المهارات الأساسية والإنجاز والتفاعلات الإيجابية بين الطلاب واحترام الذات ومواقف اللعب لدى الطلاب الآخرين المختلفين.<sup>٩</sup>

<sup>٥</sup> قاسم البري، أثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة العربية في تنمية الأنماط اللغوية لدي طلبة المرحلة الأساسية، (د.م: د.ط، سنة ٢٠١١م)،

<sup>٦</sup> Acep hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Bandung, penerbit: PT. Remaja Rosada Karya: 2011), hlm ٦

Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*.(Yogyakarta: Teras, 2009), hlm 2.<sup>٧</sup>

Ahmad Muhtadi Ansor. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*.(Yogyakarta: Teras, 2009), hlm 3.<sup>٨</sup>

Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm 197.<sup>٩</sup>

التعلم التعاوني مع نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* هو نوع واحد أو نموذج من التعلم التعاوني سهل التطبيق، ويشمل أنشطة جميع الطلاب دون أي اختلاف في الحالة. يتضمن نموذج التعلم هذا دور الطلاب كمعلمين أقران، يحتوي على عناصر لعب يمكن أن تثير روح التعلم.<sup>١٠</sup> تتيح أنشطة التعلم مع الألعاب المصممة في نموذج *Teams Games Tournaments* للطلاب تعلم المزيد من الاسترخاء بالإضافة إلى تعزيز المسؤولية والصدق والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة في التعلم.<sup>١١</sup>

يعتمد تطبيق التعلم التعاوني مع نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* بشكل كبير على قدرة المعلم. مدى تطبيق قدرة المعلم على تحديد مزايا وعيوب نموذج المتعلم. هناك حاجة إلى قدرة المعلم على اختيار نموذج التعلم لمساعدة الطلاب في متابعة عملية تعلم اللغة العربية.

أما بالنسبة لهذا التعلم التعاوني فله عدة مبادئ على النحو التالي:<sup>١٢</sup>

(أ) *Positive independence* وهذا يعني أن هناك ترابطا إيجابيا، أي أن أعضاء المجموعة يدركون أهمية التعاون في تحقيق الأهداف.

(ب) *Face to face interaction* وهذا يعني بين الأعضاء المتطفلين من خلال مواجهة بعضهم البعض

(ج) *Individual accountability* وهذا يعني أن كل مجموعة يجب أن تتعلم وتساهم بنشاط في تحقيق نجاح المجموعة.

(د) *Use of collaborative/ social skill* وهذا يعني أنه يجب عليك استخدام مهارات العمل معا والتنشئة الاجتماعية

(هـ) *Group procesing* وهذا يعني أن الطلاب بحاجة إلى تقييم كيفية عملهم معا بفعالية

فعال في تطبيق التعلم التعاوني مع نموذج *Teams Games Tournaments* وهذا يتطلب عدة خطوات، خطوات

يمكن اتخاذها في تنفيذ التعلم التعاوني مع نموذج *Teams Games Tournaments* على النحو التالي:

أ. تحديد المواد في التعلم التعاوني تم تصميم نموذج *Teams Games Tournaments* بطريقة للتعلم الجماعي، لذلك يجب على المعلمين إعداد *work sheet* وهي المادة المراد دراستها أثناء التعلم الجماعي، وورقة الإجابة في *work sheet*. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أيضا إعداد أسئلة البطولة.

ب. تقسيم الطلاب إلى مجموعات يجب على المعلمين تجميع الطلاب في فصل واحد في ٤-٥ مجموعات قدراتها غير متجانسة. تعتمد طريقة التكوين من الأسفل إلى الأعلى على قدرتهم الأكاديمية، وتنقسم قائمة الطلاب الذين تم فرزهم إلى خمسة أجزاء، وهي مجموعة عالية ١، عالية ٢، متوسطة ١، متوسطة ٢، ومنخفضة. وتسعى المجموعات المشكلة إلى تحقيق التوازن من حيث القدرة الأكاديمية ونوع الجنس والذوق.

ج. تقسيم الطلاب إلى جداول بطولة في التعلم التعاوني نموذج *Teams Games Tournaments* يتكون كل جدول بطولة من ٤-٥ طلاب لديهم قدرات متجانسة ويأتون من مجموعات مختلفة.

من الشرح أعلاه، يظهر أن الطلاب الأذكاء (لديهم قدرة أكاديمية عالية) هم أكثر بروزا في التعلم، ولكن الطلاب الذين لديهم قدرات أكاديمية أقل يشاركون أيضا بنشاط ولديهم دور مهم في مجموعتهم. لذلك في أنشطة التعليم والتعلم أكثر نشاطا وأكثر إثارة للاهتمام. لذلك من خلال استخدام التعاون مع نموذج *Teams Games Tournaments* من المأمول أن يتمكن من تحفيز وتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

<sup>١٠</sup> Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014), hlm 203.

<sup>١١</sup> Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014), hlm 204.

<sup>١٢</sup> Yatim Rianto, Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), hlm 266.



في عملية تعلم اللغة العربية هناك عناصر من اللغة يجب مراعاتها، وهي أصوات، مفردات، وقواعد. في هذه الحالة، سيتحدث المؤلف فقط عن المفردات. لأن تعلم المفردات هو أحد العناصر الملحة في تعلم اللغة نفسها ويلعب دورا مهما في دعم نجاح المهارات اللغوية. وفقا *Horn* ، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. لا غنى عن دور المفردات في إتقان أربع إجادة لغوية، حيث ذكر *Vallet* أن قدرة الشخص على فهم الكفاءات اللغوية الأربعة تعتمد إلى حد كبير على إتقان المفردات التي يمتلكها.<sup>١٣</sup> *thu'aimah* ينظر إلى المفردات على أنها حاجة أساسية في تدريس لغة ثانية وكأحد الشروط للتمكن من إتقان اللغة بشكل جيد. لن يكون الشخص قد أتقن لغة ما حتى يتقن مفردات تلك اللغة، سواء كانت تحريرية أو عديدة.<sup>١٤</sup> من الآراء المذكورة أعلاه يمكن فهم أن مفردات هي مجموعة من الكلمات سواء كانت لغة إسلامية أو فيلية أو عرفية تشكل لغة معروفة للشخص، وسيتم استخدام مجموعة الكلمات لتأليف جمل أو التواصل بتلك اللغة. لذلك، فإن المفردات هي واحدة من العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات المناسبة أن تدعم الشخص في التواصل وكتابة اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة يشكلا إجادة لغوية لا يمكن، ولكن، يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة والمفردات الغنية والمنتجة والفعلية

مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الأهلية سومبر أغونج هي مدرسة عليا تقع في شارع ديباتي أغونج، قرية سومبر أغونج، منطقة بواي مادانج، أوكان كومرينج أولو الشرقية، سومطره الجنوبية، تأسست في عام ١٩٩٦ من قبل الأمام روحاني والحاج. سوتريسنو اللذان كانا يديران في ذلك الوقت مؤسسة المعارف التعليمية التي كانت تعمل في المرحلة الابتدائية والتوسطة. والحمد لله فتحت في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الأهلية رسميا في عام ١٩٩٧/١٩٩٦.

استنادا إلى نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثون على معلمي اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الأهلية سومبر أغونج أنه حتى الآن في عملية تعلم معلمي اللغة العربية يستخدمون أساليب تركز على المعلم، فإن الأنشطة التي يقوم بها المعلمون تشرح المادة وتوفر تمارين بحيث يبدو التعلم رتيبا وأقل إثارة للاهتمام. يقرأ المعلم مفردات في الكتاب ثم يتبعها الطلاب ثم يفسرها ويعطي أسئلة تدريبية تتعلق بالمادة قيد الدراسة. لم يستخدم المعلمون أيضا الطريقة أو نماذج تعليمية أخرى بحيث يكون الطلاب أقل اهتماما ويشعرون بالملل أثناء الدرس.

وهذا ما تؤكدته نتائج المقابلات التي أجراها باحثون حول معلمي دروس اللغة العربية في كلية نهضة العلماء، السيد يوسف أفندي، أن تعلم المفردات حتى الآن لم يتم إلا من خلال كتابة المفردات، وقراءة المرفقات، ومتابعة الطلاب، والترجمة الفورية وتقديم أسئلة الممارسة. كما أجرى الباحثون مقابلات مع الطلاب الذين اعترفوا بعدم وجود مستوى من القدرة على الإتقان بسبب خلفيات الطلاب المختلفة. وذلك لأن أولئك الذين لا يجوبون اللغة العربية حقا ويطلب منهم تعلم اللغة العربية. عامل آخر يؤثر على قدراتهم هو أنه ليس كل الطلاب قد درسوا اللغة العربية قبل دخولهم مدرسة دينية.

وبعيدا عن الشرح أعلاه، فإن ذلك يؤثر على إتقان الطلاب للمفردات العربية كما هو مبين في الجدول التالي:

<sup>١٣</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Inovasi Bahasa Arab Inovasi*, (Malang : UIN MALIKI Press, 2011), hlm 61.

<sup>١٤</sup> Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011),

## الجدول ١

بيانات نتيجة اختبار إتقان المفردات اللغة العربية

في الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نهمزة العلماء المتوسطة الأهلية سومبر أغونج سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

البيان	النتيجة	KKM	الاسم	الرقم
غير ناجح	٥٠	٧٠	Adi Pratama	١
غير ناجح	٦٢	٧٠	Amin Firmansyah	٢
غير ناجح	٥٦	٧٠	Anbar Octavia Putri	٣
غير ناجح	٥٠	٧٠	Dinda Alia	٤
غير ناجح	٦٦	٧٠	Egi Supriyanto	٥
غير ناجح	٥٢	٧٠	Fajar Firdaus	٦
غير ناجح	٥٠	٧٠	Indah Lestari	٧
ناجح	٧٤	٧٠	Khairul Lailiah	٨
ناجح	٧٠	٧٠	Luluk Asmi Safira	٩
غير ناجح	٥٠	٧٠	Lutfi Ulul Azmi	١٠
ناجح	٧٢	٧٠	Mardiyana Rahmawati	١١
ناجح	٧٢	٧٠	Mazro Aturrofiqoh	١٢
ناجح	٧٠	٧٠	Mila Zulfiatul Khoiriyah	١٣
غير ناجح	٥٠	٧٠	Muhamad Irfani	١٤
غير ناجح	٥٠	٧٠	Muhammad Raza Aidhon	١٥
غير ناجح	٥٠	٧٠	Nabela Renayanti	١٦
غير ناجح	٦٢	٧٠	Niken Septika Rindiani	١٧
غير ناجح	٦٦	٧٠	Nisrin Zainul Ashiqin	١٨
غير ناجح	٦٨	٧٠	Reni Herawati	١٩
غير ناجح	٥٢	٧٠	Resti Nindi Prastika	٢٠
غير ناجح	٥٢	٧٠	Risky Dwi Saputra	٢١
ناجح	٧٢	٧٠	Sri Wahyuni	٢٢
٦ طالبا (٢٧, ٢٠%)				ناجح
١٦ طالبا (٧٢, ٧٠%)				غير ناجح

تستند القيم المذكورة أعلاه إلى المؤشرات التالية:

١. الطلاب قادرون على ترجمة أشكال مفردات بشكل جيد.
٢. الطلاب قادرون على النطق وإعادة الكتابة بشكل جيد وصحيح.
٣. يمكن للطلاب استخدامه بالكمية الصحيحة (الجملة) ، سواء في الكلام أو الكتابة بناء على الجدول أعلاه ، يمكن معرفة أنه من بين ٢٢ طالبا هناك ١٦ طالبا أو ٧٢,٧٪ لم يصلوا إلى الحد الأقصى لمعايير الإكمال، في حين أن هناك ٦ طلاب أو ٢٧,٢٪ حققوا *KKM* لذلك، هناك حاجة إلى حلول للتغلب على هذه المشكلات، وهناك حاجة إلى نموذج تعليمي مناسب لتحسين إتقان المفردات، وذلك لخلق جو لطيف وجعل الطلاب أكثر تحفيزا للمشاركة بنشاط في التعبير عن أفكارهم، فضلا عن كونهم نشطين في التعلم. ثم يرغب الباحث في إجراء دراسة بعنوان "تطبيق نموذج *Teams Games Tournaments* لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية في الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نفضة العلماء المتوسطة الأهلية سوميبر أغونج سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢" الأمل هو أنه من خلال إجراء هذا البحث، يمكن أن يجعل تطبيق نموذج تعلم ألعاب الفرق في تحسين إتقان المفردات أكثر فعالية وتفاعلية.

#### ج. تركيز البحث

وبناء على خلفية البحث حدد الباحث محور البحث وتحديدًا على " تطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية في الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نفضة العلماء المتوسطة الأهلية سوميبر أغونج سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢"



#### د. تحديد البحث

نظرا لمحدودية الوقت والطاقة لتجنب سوء التفسير من القراء، من الضروري في هذه الدراسة الحد من المشكلة في هذه الدراسة نظرا لقيود المشكلة التالية:

١. استخدام نموذج التعلم المطبق هو نموذج التعلم التعاوني من نوع *Teams Games Tournaments*.
٢. نتيجة التعلم المراد تحسينها هي مفردات اللغة العربية.
٣. يقتصر بحث الطلاب على طلاب الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نفضة العلماء المتوسطة الأهلية سوميبر أغونج سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

#### هـ. صياغة مشكلة

وبناء على الخلفية المذكورة أعلاه يقوم الباحث بصياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف يتم تطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية في الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نفضة العلماء المتوسطة الأهلية سوميبر أغونج سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟
٢. هل يمكن لتطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية في الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نفضة العلماء المتوسطة الأهلية سوميبر أغونج سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟



## و. أهداف البحث

واستنادا إلى صياغة المشاكل التي سبق ذكرها فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. معرفة كيفية تطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية في الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نفضة العلماء المتوسطة الأهلية سومبر أغونج سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.
٢. معرفة تحسن إتقان المفردات العربية في الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نفضة العلماء المتوسطة الأهلية سومبر أغونج سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ من خلال نموذج التعليم *Teams Games Tournaments*.

## ز. فوائد البحث

في حين أن فوائد هذه الدراسة هي: نظريا

ومن المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمصدر للمعلومات أو مدخلات للمعلمين في تعظيم التعلم لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* بحيث يكون له تأثير جيد على الطلاب ويساعد المعلمين في خلق جو مثير للاهتمام.

١ علميا

أ) للطلاب

وتحسين عملية التعلم. وأيضا دوافع لتطبيق نموذج التعليم أكثر تنوعا بحيث يمكن تسليم المواد بشكل صحيح من المفيد تحسين إتقان المفردات اللغة العربية بحيث يمكن للطلاب أيضا تحسين نتائج تعلم المفردات باستخدام نموذج التعليم *Teams Games Tournaments*.

ب) للمعلمين

زيادة معرفة المعلمين باستخدام نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* في تحسين إتقانهم للمفردات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين أن يكونوا أكثر تحفيزا لإجراء أبحاث عملية في الفصل الدراسي مفيدة لتحسين وتحسين عملية التعلم. وأيضا دوافع لتطبيق نموذج تعليمية أكثر تنوعا بحيث يمكن تسليم المواد بشكل صحيح.

ج) للمدارس

مساعدة المدرسة في تطوير وإنشاء مؤسسة تعليمية عالية الجودة تكون رائدة أو نموذجا للمدارس، بالإضافة إلى كونهم معلمين مولودين يتمتعون بالمهنية والخبرة ويثقون في أولياء الأمور والمجتمع والحكومة.

## ح. الدراسة السابقة

١. نتائج بحث شوليهااتول عتيق حكماوااتي في أطروحته بعنوان "تنفيذ الأسلوب التعاوني نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* لزيادة الدافعية ومخرجات التعلم لدى طلاب مدرسة قروعة من الصف الثاني عشر لغة بمدرسة الأهلية الحكومية باتو ٢٠١٠/٢٠٠٩" قسم الأدب العربي، كلية الآداب، جامعة الحكومية مالانغ. تناقش هذه الأطروحة نموذج التعلم التعاوني في الذي يهدف إلى تطبيق نموذج التعلم لزيادة التحفيز ونتائج التعلم في مهاره قروعة. تظهر نتائج هذه الدراسة أيضا أن تطبيق نموذج فريق الألعاب البطولة يمكن أن يزيد من التحفيز ونتائج التعلم لطلاب مهارة قروعة من الصف الثاني عشر بمدرسة الأهلية الحكومية باتو. <sup>١٥</sup>

٢. نتائج بحث زكية يحيى في أطروحته بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *Teams Games Tournaments* على المفردات اللغة العربية إتقان شبه تجريبي دراسة على فريق الألعاب البطولة طلاب الصف العاشر العاشر من مدرسة الثانوية الحكومية ١١ باندونج العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤" الجامعة الإندونيسية للتعليم. في هذه الأطروحة، يظهر أنه من خلال تطبيق نموذج التعلم فريق الألعاب البطولة زيادة المفردات العربية لطلاب الصف العاشر من مدرسة الثانوية الحكومية ١١ باندونج.<sup>١٦</sup>
٣. نتائج بحث حسن الفاطمة في أطروحته بعنوان "تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع *Teams Games Tournaments* على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى" بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج تناقش هذه الأطروحة الجهود المبذولة لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعلم فريق الألعاب البطولة. أظهرت نتائج تعلم المفردات اللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعلم فريق الألعاب البطولة تحسنا ملحوظا في طلاب العلوم في الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى.<sup>١٧</sup>

#### ط. منهجيات الكتابة

- في كتابة هذا البحث ، يقدم الباحث وصفا موجزا لتسهيل هذا البحث . ومنهجيات هذا البحث من المبادئ التوجيهية لكتابة المشروع النهائي للطلاب الجامعة في عام ٢٠٢٠ ، وهي :
١. الباب الأول (مقدمة)
  ٢. يحتوي هذا الباب على توضيح الموضوع وخلفية البحث وتحديد المشكلة ومشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة ومنهجية الكتابة.
  ٣. الباب الثاني (الأساس النظري) إطار نظري هو وصف الطرياق كأساس رئيسي للبحث .
  ٤. الباب الثالث (منهج البحث) يحتوي هذا الباب على صورة عامة عن موضوع البحث وعرض الحقائق وبيانات البحث.
  ٥. الباب الرابع (نتيجة البحث وبحثها)
  ٦. يحتوي على تحليل بيانات البحث واكتشاف البحث
  ٧. الباب الخامس (الختام)
  ٨. يحتوي هذا الباب الأخير على الاستنتاجات والاقتراحات أو التوصيات

Zakiya Yahya, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas Sepuluh X SMA Negeri 11 Bandung" (Skripsi, UPI, 2013/2014).

Husnul Fatimah, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas XII IPA SMA Negeri 1 Gunung Sugih" (Skripsi, UIN Raden Intan, 2019/2020)

## الباب الخامس

### الأختتام

#### أ. استنتاجات

بناء على نتائج البحث والمناقشة كما هو موضح ، يمكن جمع ذلك.

١. تطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* لتعلم المفردات العربية لطلاب العلوم من الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نضمة العلماء المتوسطة الأهلية سومبر أغونج يمكن أن يلقي قبولا حسنا من قبل الطلاب ويصبح الطلاب أكثر نشاطا. يعترف جميع الطلاب تقريبا بأن استخدام نموذج *Teams Games Tournaments* للتعلم أكثر متعة وأن الطلاب أكثر تحفيزا للمشاركة بنشاط في التعبير عن أفكارهم ، بالإضافة إلى كونهم نشطين في التعلم.
  ٢. تطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* لتحسين إتقان المفردات لطلاب علوم الفقة العاشرة من الصف العشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نضمة العلماء المتوسطة الأهلية سومبر أغونج. ويمكن إثبات ذلك من خلال تطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* حيث لا يزال إتقان الطلاب للمفردات منخفضا، ويمكن رؤيته من البيانات الأولية قبل الدورة بعدد ٢٢ طالبا أكملوا ٦ طالبا (٢٧,٢٪) لم يكملوا ١٦ طالبا (٧٢,٧٪). ثم في الدورة الأولى، وبعد إجراء البحوث من خلال تطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* في الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نضمة العلماء المتوسطة الأهلية سومبر أغونج من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والملاحظة وعكس ذلك كانت هناك زيادة في إتقان الطلاب للمفردات على الرغم من أنها لم تكن مثالية. يمكن ملاحظة ذلك من الطلاب ال ٢٢ الذين أكملوا إلى ١١ طالبا (٥٠,٠٪) و ١١ طالبا غير مكتملين (٥٠,٠٪). علاوة على ذلك، في الكوع الثاني بعد إجراء تحسينات من قبل الباحثين، وتطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* مع نفس المراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير، كانت هناك زيادة كبيرة في الدورة الثانية، أي من ٢٢ طالبا أكملوا ١٨ طالبا (٨١,٨٪) وأولئك الذين كانوا غير مكتملين ٤ طالبا (١٨,١٪).
- مع ذلك، يمكن ملاحظة أنه مع تطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* كانت هناك زيادة، أي قبل تطبيق نموذج التعلم هذا، تم إكمال ٦ طالبا (٢٧,٢٪) ، ولكن بعد تنفيذ نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* في الدورة الأولى والدورة الثانية التي تم الانتهاء منها ما يصل إلى ٢٢ طالبا (٨١,٤٪). وهذا يعني زيادة بنسبة ٥٩,١٪.

#### ب. اقتراحات

- بناء على الأبحاث التي تم إجراؤها، فإن تطبيق نموذج *Teams Games Tournaments* في الصف العاشرالعلوم الطبيعية بمدرسة نضمة العلماء المتوسطة الأهلية سومبر أغونج، ثم في محاولة لتحسين إتقان المفردات يقدم الطلاب العديد من التوصيات التي يمكن استخدامها كمواد دراسية متقدمة في المستقبل، على النحو التالي:
١. للمعلمين في مجال الدراسات العربية
  - أ) يجب على المعلمين توفير جو تعليمي متنوع ونموذج من أجل تقليل تشيع الطلاب بحيث يمكن تحسين الاستجابة ونتائج التعلم في إتقان الطلاب للمفردات العربية.
  - ب) من المستحسن أن يتمكن المعلمون من نقل عملية التعلم من خلال محاولة تطبيق نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* والذي يمكن أن يجعل الطلاب نشطين وقادرين على تحسين إدارة المفردات.
  - ج) يجب على المعلمين دائما توفير التحفيز والتوجيه والإرشاد للطلاب.

٢. للطلاب

- أ) يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطا وعدم المزاح كثيرا، وذلك لتحسين إتقانهم للمفردات.  
 ب) نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* بشكل جيد للغاية لتحسين إتقان المفردات  
 ج) يمكن أن تساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر تقبلا للمادة وخاصة المفردات

٣. مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الأهلية سوبر أغونج

من أجل أن تحقق عملية التعلم التي تتم في المدارس أقصى قدر من النتائج، يجب على المدير العمل مع المعلمين لتحديد طريقة، استراتيجية، نموذج التعلم الصحيحة، إلى جانب أن المدارس يجب أن تكون قادرة على تسهيل الاحتياجات المختلفة في التعلم من أجل تنفيذ التعلم الفعال.

٤. الباحث القادم

هناك حاجة إلى مزيد من البحث كتطوير لهذا البحث. في هذه الدراسة، ركزت فقط على تحسين إتقان المفردات. من المأمول أن يهتم الباحثون المستقبليون بالقيود المفروضة على هذه الدراسة حتى يمكن إجراء البحوث المستقبلية بشكل صحيح ويمكن أن تنتج شيئا أكثر تعمقا من نتائج هذه الدراسة. ومن المأمول أن يؤدي استخدام نموذج التعليم *Teams Games Tournaments* إلى تحسين جودة الطلاب بشكل خاص وجودة التعلم بشكل عام.





## المراجع

### المراجع العربية

- البري، قاسم ، أثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة العربية في تنمية الأنماط اللغوية لدى طلبة المرحلة الأساسية، د.م: د.ط، سنة ٢٠١١م
- الرحمن، عبد، بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة لغير الناطقين بها، رياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢

### المراجع الأجنبية

- Arikunta, Suharsimi dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, Bumi Akasara: 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta, PT. Rineka Cipta: 2002.
- Ali Al-Khuli, Muhammad, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing, : 2010.
- Atik Hikmawati, Sholihatul, *Penerapan Mode Kooperatif Model Teams Games Tournaments (TGT) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Maharah Qiroa'ah Siswa Kelas XII Bahasa MAN Batu* (Skripsi, Universitas Negri Malang, 2009/2010).
- Ermalinda, Paizaluddin, *Penelitian indakan Kelas (Classroom Action Research) Panduan Teoritis Dan Praktis*, Bandung, Alfabeta: 2013.
- Fachrurroz,i Aziz dan Erta Mahyuddin, *Teknik pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Pustaka Cendekia Utama: 2011.
- Fatimah, Husnul, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas XII IPA SMA Negeri 1 Gunung Sugih" (Skripsi, UIN Raden Intan, 2019/2020).
- Fuad Effendy, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat: 2005.
- Haryono,S.Pd, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta, Amara Books: 2015.
- Hermawan, Acep, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, Bandung, penerbit: PT. Remaja Rosada Karya: 2011.
- Huda, Miftahul, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar: 2014.
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasinya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar: 2010
- Isjoni, *Cooperatif Learning*, Bandung: Alfabeta: 2007
- J.Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya: 2002.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka: 2005.
- Kumalasari, Kokom, *Pembelajaran Konstektual Konsep dan Aplikasi*, Bandung: Redika Aditama: 2011.
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta, Rajawali Pers: 2011.
- L. Silberman, Melfin, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung, Nusamedia dan Nuansa: 2004.
- Muhtadi Ansor, Ahmad, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta, Teras: 2009
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang, Uin-Maliki Press: 2011.
- Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, Malang: Uin-Maliki Press: 2010.
- Rusman, *Model Pembelajaran*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada : 2012.

- Rusman, *Model-model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta PT Raja Gafindo Persada: 2011
- Rianto, Yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Guru Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas*, Jakarta, Kencana Prenada Media Group: 2009.
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, Kencana Prenada Media Group: 2011.
- Saefuloh, Hasan, *Ayo Fasih Berbahasa Arab MA Kelas X*, Malang, erlanggan: 2016.
- Sagala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, Bandung: CV Alfabeta: 2011.
- Subagyo, Joko, *Metode Penelitian dalam Teori & Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* Bandung, Alfabeta: 2016. Shoimin, Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam kurikulum 2013, Pembelajaran*, Yogyakarta, Ar-ruzz Media: 2014.
- Tarigan, Djago, *Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahas*, Bandung, Angkasa: 1986.
- Taniredja, Tukiran, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Bandung: Alfabeta: 2011.
- Yandianto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Bandung, M25: 2000.
- Yahya, Zakiya, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas Sepuluh X SMA Negeri 11 Bandung* (Skripsi, UPI, 2013/2014).

