

تطوير الموديول قواعد النحوية لطلبة الابتدائية الصف الثالث بالمعهد السلفيه

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد : زازينة الوالدة

رقم القيد : ٢٠٨٨١٠٤٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية



كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م

تطوير الموديول قواعد النحوية لطلبة الابتدائية الصف الثالث بالمعهد السلفيه

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد : زازينة الولدة

رقم القيد : ٢٠٨٨١٠٤٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة رمضاني سغالا، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة صافيا ماس أيو، الماجستير



كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م

ملخص

زازينة الولدة

تطوير الموديول قواعد النحوية لطلبة الابتدائية الصف الثالث بالمعهد السلفيه

كان تعليم النحو بمعهد دار العلوم باستخدام كتاب واحد. والكتاب مستخدم باللغة الجاوية يحتوي على عدد قليل من المواد والأمثلة وليس فيه تدريب الأسئلة. وفي الواقع أنّ الطلبة الذين يدرسون في ذلك المعهد لا يأتون إلا من القبيلة الجاوية، لكنهم يأتون من القبيلة السوندانية ومن القبائل الأخرى. إحدى من الابتكارات المستخدمة هي الموديول النحوي باللغة الإندونيسية وفيها أمثلة وتدريب الأسئلة.

ومن أهداف هذا البحث هي : (١) لتطوير الموديول النحوي لطلبة الصف ابتداء الثالث، (٢) لمعرفة ملائمة الموديول النحوي لطلبة الصف ابتداء الثالث، (٣) لمعرفة استجابة الطلبة على تطوير الموديول النحوي، (٤) لمعرفة فعالية الموديول النحوي لطلبة الصف ابتداء الثالث.

وهذا البحث هو بحث تطوري باستخدام نموذج سوجيونو من Borg and Gall والذي يتكون من عشر مراحل، ولكنّ تحدد الباحثة على ثماني مراحل، هي: (١) الإمكانة والمشكلة. (٢) جمع البيانات؛ (٣) تصميم المنتج ؛ (٤) تصديق التصميم؛ (٥) اصلاحات التصميم؛ (٦) تجربة المنتج ؛ (٧) اصلاحات المنتج؛ (٨) الاستخدام التجريبي. كانت خبراء هذا البحث هي خبير المادة، خبير الوسائل وخبير التعليم. وطريقة جمع البيانات من خلال الاختبار الأول والنهائي. وتحليل بيانات الاختبار الأول والنهائي باستخدام اختبار t.

نتائج هذا البحث هي (١) عملية تطوير الموديول النحوي باستخدام *Adobe photoshop CS٣* ومايكروسوفت وورد. (٢) وتطوير الموديول النحوي ملائمة للاستخدام في معهد دار العلوم، والذي يظهر من نتائج التصديق أنّها جيدة وهو من خبير المادة والتصميم وخبير التعليم. والنتيجة من خبير المادة هي ٤٨ أي بالنسبة ٩٦% مع الفئمة جيدة جدا، ومن خبير الوسائل ٣٨ أي بالنسبة ٩٥% مع الفئمة جيدة جدا. والإستجابة من الطلبة أنّ الموديول النحوي جذاب جدا. ثم تظهر فعالية المنتج من اختلاف نتائج التعلم التي وصلت إلى ١٤,٣٥ بنتيجة تحليل الاختبار T ٠,٠٠١. وبالتالي، تستنتج الباحثة أنّ الموديول النحوي المطور هو فعال وملائم لتعليم النحو.

إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى، أهديت هذه رسالة الماجستير إلى:

١. والدي المحبوبان أبي سوفرنو وأمي سوتينة وهما اللذان ربياني ويرحمني بالإخلاص

ويدعواني دائما على نجاحي ويعطياني الدوافع والتشجيعات خلقيا كانت أو روحانية.

٢. وإلى أخواني أحمد سيف البحر وقمر الدين المحبوبان اللذان قدما لي التشجيع في إكمال

هذه رسالة الماجستير.

٣. المتخرجين المحبوبين في كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية

لامبونج وهي محل الباحثة لطلب العلم والخبرة.

ترجمة الباحثة

ولدت زازينة الوليدة في قرية ريجوساري أولو بيلو تانجاموس في التاريخ ٢٥ أغسطس ١٩٩٦، وهي ابنة الثالثة من ثلاث أخوات من المتزوج السيد سوفرنو والسيدة سوتينة.

بدأت الباحثة الدراسة من المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ ريجوساري. وبعد ذلك استمرت دراستها في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية تانجاموس. ثم واصلت دراستها إلى مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية في قسم العلوم الاجتماعية. وفي السنة ٢٠١٥ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة وهي بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية. وحتى الآن أنّ الباحثة كطالبة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج في الدراسات العليا بقسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله والشكر بالله على جميع نعمه الكثيرة من الإيمان والإسلام والإحسان التي أعطاه للباحثة حتى تمت هذه رسالة الماجستير بعنوان " تطوير الموديول قواعد النحوية لطلبة الابتدائية الصف الثالث بالمعهد السلفيه ". والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وهو الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور.

هذه الرسالة مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام هذه الرسالة، حصلت الباحثة على كثير المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور، الماجستير، كرئيس كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. فضيلة الدكتورة الحاجة أيرلينا، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية وكالمشرفة الأولى لهذه رسالة الماجستير.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة رضاني سغالا، الماجستير كالمشرفة الأولى والدكتورة صافيا ماس أبو، الماجستير اللتان أعطيتاني العلوم والتوجيهات حتى قدرت على إتمام هذه رسالة الماجستير.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج اللذين أعطوني علومًا ومعرفةً مدة الدراسة.

٥. أصدقائي المحبوبون قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠٢٠ في كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج اللذين قد ساعدوني ويشجعوني.

٦. جميع الأطراف التي قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذه رسالة الماجستير ولم أذكرهم واحداً فواحداً.

وعرفت الباحثة أنّ رسالتها كثيرة من النقصان والأخطاء وبعيد عن الكمال والصواب. فرجت الباحثة النقد والاقتراح لتكميل هذه رسالة الماجستير. عسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة.

وبهذه رسالة الماجستير رجّت الباحثة على أن ينفع بحثها لنفسها ونفس القارئ. آمين

يا ربّ العالمين.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	ملخص البحث
د.....	تقرير المشرفين
ه.....	تقرير لجنة المناقشة
و.....	إقرار الباحثة
ز.....	شعار
ح.....	إهداء
ي.....	ترجمة الباحثة
ك.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجدول
ن.....	قائمة الصور

الباب الأول : مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تركيز المشكلة وفرعها ٩
- ج. مشكلات البحث ١٠
- د. أهداف البحث ١٠
- هـ. فوائد البحث ١٠

الباب الثاني : بحث نظري

- أ. المفهوم التطويري ١٢
١. تعريف البحث التطوير ١٢
٢. أنواع تطوير النموذج ١٣
٣. ملائمة نموذج التطوير ٢٦
- ب. المفهوم المطور ٢٧
١. الموديول ٢٧
- (أ) تعريف الموديول ٢٧
- (ب) وظائف الموديول ٢٨
- (ج) خصائص الموديول ٢٩
- (د) مزايا الموديول وعيوبه ٣١

- هـ) مبادئ كتابة الموديول ٣١
- و) إجراءات صنع الموديول ٣٣
- ز) شكل وإطار الموديول ٣٥
- ج. الإطار النظري ٤١
١. تعريف القواعد النحوية. ٤١
٢. أهداف تعليم القواعد النحوية وفوائدها ٤٢
- د. البحوث ذات الصلة. ٤٤
- هـ. تصميم النموذج المطور ٤٦

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. مكان البحث ووقته ٤٩
- ب. مدخل البحث ومنهجه ٤٩
- ج. خطوات تطوير النموذج ٥٠
- د. طريقة جمع البيانات وتحليلها ٥٦

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ. وصف نتائج البحث ٥٨
- ب. ملائمة المنتج ٦٦
- ج. فعالية المنتج ٨٥

١٠٢ د. مناقشة البحث

الباب الخامس : استنتاجات واقتراحات

١٠٩ أ. استنتاجات

١١٠ ب. اقتراحات

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات

قائمة الصور

صفحة

١٤	الصورة ٢,١ نموذج التطوير ADDIE
١٨	الصورة ٢,٢ نموذج التطوير ASSURE
١٩	الصورة ٢,٣ تصميم نموذج Hannafin and Peck
٢٠	الصورة ٢,٤ نموذج البحث Borg and Gall
٢٣	الصورة ٢,٥ نموذج التطوير سوغيونو
٦٤	الصورة ٤,١ دقة الشاشة في فوتوشوب
٦٤	الصورة ٤,٢ إدراج الصورة
٦٥	الصورة ٤,٣ النتائج الإجمالية من غلاف الموديول
٧٥	الصورة ٤,٤ الاصلاحات من خبير المادة
٧٦	الصورة ٤,٥ الاصلاحات من خبير المادة
٧٧	الصورة ٤,٦ الاصلاحات من خبير الوسائل
٧٨	الصورة ٤,٧ الاصلاحات من خبير الوسائل
٧٩	الصورة ٤,٨ الاصلاحات من خبير التعليم

- الصورة ٤,٩ الاصلاحات من خبير التعليم ٨١
- الصورة ٤,١٠ العرض الأمامي ٨١
- الصورة ٤,١١ الصورة الخلفية ٨٢
- الصورة ٤,١٢ عرض استخدام الموديول ٨٣
- الصورة ٤,١٣ عرض أهداف تعليم النحو ٨٤

قائمة الجداول

صفحة

الجدول ١,١ المواد النحوية لطلبة الصف الثامن للمستوى الأول في كتاب الصبروي ...	٥
الجدول ٢,١ الإطار لإنشاء الموديول	٣٥
الجدول ٣,١ درجة التقييم المفضلة	٤٤
الجدول ٣,٢ معيار تفسير نتائج التصديق	٤٤
الجدول ٤,١ الأهداف التعليمية	٥٩
الجدول ٤,٢ قائمة الموديول النحوي	٦٠
الجدول ٤,٣ مؤشرات الملائمة لخبير المادة	٦٦
الجدول ٤,٤ نتائج ملائمة المنتج لخبير المادة	٦٨
الجدول ٤,٥ مؤشرات ملائمة المنتج لخبير الوسائل	٦٩
الجدول ٤,٦ نتائج ملائمة المنتج لخبير الوسائل	٧٠
الجدول ٤,٧ أدوات استجابة الطلبة	٨٦
الجدول ٤,٨ معيار guttman	٨٧
الجدول ٤,٩ معيار تفسير نتائج التصديق	٨٧
الجدول ٤,١٠ الاستجابة على نتائج تجربة المجموعة الصغيرة	٨٧
الجدول ٤,١١ الاستجابة على تجربة المجموعة الكبيرة	٩٢
الجدول ٤,١٢ نتائج الاختبار الأول	٩٦
الجدول ٤,١٣ نتائج الاختبار النهائي	٩٨

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو نشاط يقوم به المعلمون وخبراء تصميم المواد وبعض خبراء المناهج الدراسية لتطوير خطة الأنشطة لأغراض ترقية نتائج التعلم.^١ ويمكن أن يعرض التعليم من خلال بعض الأساليب أو الوسائل لتسهيل ومساعدة الطلبة في تعلمهم. ليس التعليم بمجرد نقل المعلومات أو المعرفة فحسب، ولكنه يكيّف الطلبة ليتعلموا، لأنّ الهدف الرئيسي من التعليم هو المتعلم نفسه.

ولتحقيق الحالات الجيدة والكاملة والممتعة في عملية التعليم، فإنه يحتاج إلى الاستراتيجية والطريقة والأدوات والمواد التعليمية المتوفرة كمثل وجود الكتاب لاستمرار عملية التعليم والتعلم. الموديول هو وسيلة لتنظيم المادة التي تهتم بوظيفة التعليم. وتعرّف وزارة التربية الوطنية في كتابها بأنّ الموديول كوحدة المواد التعليمية المقدمة في شكل "التعليم الذاتي"، بمعنى المواد التعليمية المرتبة في الموديول يمكن أن يتعلمها الطلبة بأنفسهم بمساعدة محدودة من المعلمين أو غيرهم.^٢

^١ Koderi, "Penerapan Model Pembelajaran Bahsas Arab Berbasis Savi (Somatis, Auditori, Visual, Intelktual). Jurnal *Al Bayan* Vol. ١ No. ١ (Juni Tahun ٢٠١٨), H. ٧٨

^٢ Departemen Pendidikan Nasional, Teknik Belajar Dengan Modul, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar Dan Menengah, ٢٠٠٢), Hlm. ٥.

وعلى وجه عام، فتتكون عناصر الموديول من ثلاثة أجزاء رئيسية، وهي الجزء الأول والجزء الأساسي والجزء الاختتامي. الجزء الأول يحتوي على المواد الدراسية، وفوائد الموديول، والأهداف التعليمية العامة، والترتيب والعلاقة المتبادلة بين عنوان الموديول وتعليمات استخدام الموديول. وفي الغلاف الخلفي والصفحة الأولى مجهزة برقم الكتاب القياسي الدولي). الجزء الأساسي هو يحتوي على مقدمة تتضمن وصفا موجزا للمادة الموجودة في الموديول، والأهداف التعليمية الخاصة، وفوائد المادة وترتيب موضوع الموديول. ستشتمل أنشطة التعلم على وصف المواد والأمثلة والتمارين والخلاصة والاختبار التكويني. ففي مراجع الموديول قائمة المصادر والقراءات التي يمكن أن يستخدمها المستخدمون لإثراء محتوى المادة. ويتكوّن الجزء الاختتامي من اختتام الموديول والمصطلحات والملحقات المتعلقة بهذا الموديول التصويري.^٣

توجد في تعليم اللغة العربية مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتسمى فيها بالعناصر اللغوية، هي: العناصر الصوتية، والعناصر القواعد النحوية وعناصر المفردات، والأصوات، والمفردات، والقواعد. ومن أهم العناصر في تعليم اللغة العربية هي القواعد. وتنقسم هذا القواعد إلى قسمين، هما: القواعد القواعد النحوية

^٣ M P Cecep Kustandi dan M S Dr. Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*, (Prenada Media, ٢٠٢٠), tersedia pada <https://books.google.co.id/books?id=cCTyDwAAQBAJ> (٢٠٢٠).

والقواعد الصرفية. فالقواعد القواعد النحوية هي علم يعرف به موضع حالة الكلمة وشكل الحروف والحركات الأخيرة من الكلمة.^٤ يقول رأي آخر أنّ النحو هو علم الذي يبحث عن القواعد لمعرفة موضع الجملة وأحكام آخر الكلمة وقواعد الإعراب.^٥ وبذلك نستنتج أنّ القواعد القواعد النحوية هي لمعرفة موضع الكلمة وتغيير حال أواخر الكلمة. وعادة ما يدرس الطلبة درس النحو في المدرسة أو المعهد. وفي معهد السلفي خصوصا، كان النحو أداة رئيسية ليقدر الطلبة على قراءة وفهم الكتابة العربية ما فيها حركات. والكتاب الأصفر في معهد السلفي له مراجع مهمة في مواجهة مشكلة الحياة اليومية حتى الآن. ففي دراسة الكتاب الأصفر عديد من العلوم التي يحتاج الطلبة إلى تعلمها، ومن أهم ما يتقنه الطلبة في تعلم الكتاب الأصفر هو علم النحو والصرف لأنّ اللغة العربية في ذلك الكتاب بدون الحركات.^٦

إنّ معهد دار العلوم هو المعهد السلفي ويقع في قرية مارغويوسو بمنطقة سومبير ريجو تانجاموس. وفي ذلك المعهد يتعلم الطلبة بعض العلوم منها علم النحو والصرف والفقهاء والعقيدة والأدب وغيرها. ثم تقوم الباحثة بالمقابلة مع أستاذة إيكاف مفتاح اللجنة كمدرسة

^٤ Elfiyansyah Elham, Kaidah-Kaidah Bahasa Arab Dasar-Dasar Ilmu Nahwu & Shorof Bagi Pemula & Lanjut Usia: Bahasa yang Mudah dipahami bagi pemula, ٩٧٨٩٧٩٧٦٢٣٠٩٨ (samarinda: Mujahidin Press - Xuster Flash, n.d.), ١٨,

^٥ S.S.M.S. Riga, BAHASA ARAB SISTEMATIS ٢ KAJIDAH NAHWU, Basis (Basis Ummah, n.d.), ٧,

^٦ Kajian Pendidikan et al., "Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember", Vol. ٣ (٢٠١٩).

الصف ابتداء الثالث، وقالتها الأهداف من تعليم النحو في معهد دار العلوم هي أن يقدر الطلبة على كتابة اللغة العربية الصحيحة وقراءة الكتاب الأصفر دون الحركات، لأنه في ذلك المعهد يؤكد الطلبة كثيرا على فهم علم الفقه في الكتاب الأصفر. ولتجنب عن أخطاء القراءة والكتابة، فيؤكد المعهد على دروس القواعد النحوية ويستخدم كتابا مدرسيا له مادة ومثال واحد، ولا يحتوي على تدريب الأسئلة، ولا يوجد شرحا مفصلا. ومنذ إنشاء المعهد ليس فيه تغيير من حيث المواد التعليمية. وفي الصف ابتداء الثالث سبحث عن الكلام، وباب الإعراب وباب مرفوعات الأسماء.^٧

ثم تقوم الباحثة أيضا بالمقابلة مع أحد الطلبة اسمها نيا رحماواتي بأنها تواجه الصعوبة في فهم دروس القواعد النحوية باستخدام اللغة الجاوية. عندما تشرح المعلمة أمامها، تهتم نيا ولكنها لم تفهم. وتقوم الباحثة أيضا بالمقابلة مع نيل الهداية، بأنها تفهم درسا بسهولة، ولكن بعد عودتها إلى المنزل فنسيت، بسبب نقص البيان وعدم الأمثلة مما وردت في الكتاب.^٨ ثم المقابلة الأخرى مع رحمان وقال أفهم درسا بسهولة بالرغم أنني سونداني، لأن تشرح المعلمة باستخدام اللغة الإندونيسية والجاوية، لكن لا أفهم أمثلتها

^٧ Eka miftahul jannah, *Guru Qowaid An-Nahwiyah* (Wawancara : ٢٧ September, ٢٠٢١)

^٨ Nia Rahmawati dan Nailul Hidayah *Santri Kelas Ibtida Tsalis* (Wawancara : ٢٧ September, ٢٠٢١)

وفي كتاب الطلبة إلا يحتوي على مادة واحدة مع مثال واحد.^٩ وترى الباحثة أيضا في كتاب النحو للصف ابتداء الثالث. فيما يلي عرض المواد القواعد النحوية في كتاب الصبروي :

الجدول ١,١

المواد القواعد النحوية لطلبة الصف ابتداء الثالث للمستوى الأول في كتاب الصبروي

الرقم	المادة	الموضوع الفرعي	محتوى المادة
١	الباب الاوّل في الكلام وما يتألف منه	(١) اللفظ (٢) المركب (٣) المفيد (٤) الوضع (٥) اسم (٦) فعل (٧) حرف	(١) البيان عن معنى اللفظ (٢) البيان عن معنى المركب (٣) البيان عن معنى المفيد (٤) البيان عن معنى الوضع (٥) البيان عن معنى الجملة الاسمية، وعلاماتها وأمثلتها (٦) البيان عن الجملة الفعلية، وعلاماتها وأمثلتها. (٧) البيان عن جملة الحروف وأمثلتها.
٢	الباب الثاني في الاعراب اصطلاحا	(أ) إعراب رفع (ب) إعراب نصب (ج) إعراب جر (د) إعراب جزم	(أ) البيان عن تعريف إعراب رفع، وتقسيمه وأمثلته. (ب) البيان عن تعريف إعراب نصب وتقسيمه وأمثلته.

^٩ Rohman, *Santri Kelas Ibtida Tsalis* (Wawancara : ٢٧ September, ٢٠٢١)

ج) البيان عن تعريف إعراب جر وتقسيمه وأمثله.			
د) البيان عن تعريف إعراب جزم وتقسيمه وأمثله.			

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة مع مدرسة اللغة العربية، فالمعروف أنّها لا تقوم بإنشاء أو تطوير الكتب الموجودة. ولا يزال تعتمد المعلمة على استخدام نوع واحد من المواد التعليمية المقررة من قبل المعهد. لتحقيق نجاح التعلم فهو يحتاج إلى مجموعة من المواد المتنوعة حتى ينشط الطلبة في التعلم ويسهلون على مقابلة الدروس.

كان التعليم الجيد محددًا من المعلم باستخدام الطريقة والاستراتيجية والأسلوب الصحيحة، والأدوات الدراسية الكافية وكذلك حالة الفصل الملائمة أثناء عملية التعلم. ويجب إدارة تعليم اللغة العربية بالصحيح حتى تصل عملية التعلم إلى النتائج المثالية. لا يمكن أن تفصل الجهود المبذولة لترقية جودة تعلم اللغة العربية عن دور استراتيجية المعلمين أثناء عملية التعلم.

وفي اختيار واستخدام الأدوات الدراسية، يجب أن يهتم المعلم من حيث أهدافها، ومدى ملاءمتها للمادة المدروسة، ومن حيث خصائص المتعلم، والوقت المتاح، وشكلها وحجمها. ومن كثير من الوسائل المستخدمة يسبب المعلم له حرية في مساعدة نجاح عملية

التعليم والتعلم وفقا للموضوع المبحوث.^{١٠} لقد وجد العديد من البحوث التي تثبت فعالية استخدام الوسائل في تعليم اللغة الأجنبية (العربية). وسيكون التعليم أكثر فعالية ومرحاً إذا كانت الطريقة أو المادة المستخدمة ملائمة لحالة الطلبة وأهداف التعلم، وحتى يسهل الطلبة على فهم المادة فهما جيداً. ولأساس استخدام الموديول في عملية التعليم والتعلم نجده في القرآن. وقال الله تعالى في سورة العلق أية ١-٥.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ أَلْقِمْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

من الآية المذكورة، يوضح الله أنّ استخدام الأدوات الدراسية لا يتم فقط في الزمن الآن ولكن منذ زمن النبي محمد صلى الله عليه وسلم. في الآية الرابعة كلمة "بالقلم" بمعنى بوسيلة القلم. ومعنى هذه الكلمة هو أمر الله سبحانه وتعالى النبي محمد صلى الله عليه وسلم بالعمل باستخدام القلم كأحد الأدوات المستخدمة في التعليم.

وإحدى من الأدوات التعليمية القادرة على تحقيق حالة التعليم الجيدة والمستقلة والكاملة والممتعة هي باستخدام الموديول الإندونيسي له أمثلة وتدريب الأسئلة الموجودة في كتاب الطلبة. ففي هذه الحالة، تريد الباحثة أن تؤكد على الموديول باللغة الإندونيسية، حتى يستطيع أن يفهم الطلبة غير الجاويين الدروس. وبناء على التعريفات والمشكلات السابقة، فتهتم الباحثة بإجراء البحث تطوير الموديول قواعد النحو لطلبة الابتدائية

^{١٠} Koderi, "Pemberdayaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Lanjut Dalam Belajar Bahasa Arab" Jurnal Al-Bayan, Edisi Ii (Januari – Juni ٢٠١٠).

الصف الثالث بالمعهد السلفي. وبهذا ترجو الباحثة أن تقدم حلا ملائما لقدرتها ولالأهداف المطلوبة وهي أن يقدر الطلبة على كتابة وقراءة اللغة العربية بكتابة صحيحة. يتعلق هذا البحث التطوير بالبحث السابق الذي أجراه أخي هندراوانتو وهو يبحث عن تطوير المواد القواعد النحوية العربية (النحو الثاني) بالمدخل السياقي للثقافة المحلية على أساس السياحة في الجامعة. يهدف هذا البحث إلى تطوير وإنتاج المواد القواعد النحوية العربية (النحو الثاني) بالمدخل السياقي على أساس الثقافة المحلية. ولتحقيق هذا الهدف، سيقوم الباحث بتطوير المواد التعليمية مع نموذج أدي.^{١١} أما اختلافه يقع في مكان البحث وتؤكد الباحثة أكثر تأكيدا على محتوى الموديول الإندونيسي.

ثم البحث الذي أجرته خاتمة النافعة بموضوع تطوير المواد التعليمية العربية كالكتاب المساعد لتعليم القواعد للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيمارانج. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي مع تصميم البحث والتطوير. إن المواد الواردة في الموديول هي مواد التركيب المدروسة للصف السابع على أساس معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والمنهج الدراسي، في شكل المفرد من اسم الظاهر، اسم الضمير، اسم الإشارة، خبر المقدم، النعت والمنعوت، والعدد من ٠-١٠ وأدوات الجر.^{١٢} ويقع

^{١١} Hendrawanto Ch dan Indri Susilowati, "Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Arab ٢ (Nahwu ٢) Dengan Pendekatan Kontekstual Budaya Lokal Berbasis Wisata Nusantara Pada Perguruan Tinggi", *Al-Ma'rifah*, Vol. ١٥ No. ٠٢ (٢٠١٨), hal. ٢٠٠-٢١٨, <https://doi.org/10.21009/almakrifah.15.02.10>.

^{١٢} M T S Negeri Semarang, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Tarakib (Qawaid) Kelas Vii Mts Negeri ١ Semarang", *Lisanul' Arab: Journal of*

الاختلاف في مكان البحث ويبحث هذا البحث عن الكلام والإعراب. والبحث الذي أجراه سلطان شهرييل ومحمد أكمان شاه، بموضوع تطوير الموديول التركيبي في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الجنوبية. ويستخدم هذا البحث التطوير نموذج بورغ وغال والذي يقتصر على سبع خطوات، وتطوير هذا الموديول إلا في مادة الجملة الاسمية والجملة الفعلية.^{١٣} كان عرضها لا يزال قصيرا. ويقع الاختلاف هو في مكان البحث ووقته. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة نموذج سوجيونو، وتبحث عن الكلام والإعراب حتى يكون بحثها بحثا واسعا.

ب. تركيز المشكلة وفرعها

بناء على خلفية البحث المذكورة، فتحدد الباحثة تركيز مشكلتها على تطوير المواد

القواعد النحوية لطلبة الصف ابتداء الثالث. وتركيز مشكلتها هو :

١. ملائمة الموديول القواعد النحوية لطلبة الصف ابتداء الثالث

٢. استجابة الطلبة على الموديول القواعد النحوية المطور

٣. فعالية الموديول القواعد النحوية لطلبة الصف ابتداء الثالث

Arabic Learning and Teaching, Vol. ٤ No. ١ (٢٠١٥), hal. ٢٣-٢٨, <https://doi.org/10.10294/la.v4i1.7628>.

^{١٣} Syahril Sulthan Syahril, "Pengembangan Modul Tarakib Di Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Negeri ١ Lampung Selatan", *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٨ No. ٢ (٢٠١٦), hal. ١-١٦, <https://doi.org/10.24042/albayan.v8i2.366>.

ج. مشكلات البحث

ومن مشكلات هذا البحث هي كالتالي:

١. كيف تطوير الموديول القواعد النحوية لطلبة الصف ابتداء الثالث؟
٢. كيف ملائمة الموديول القواعد النحوية لطلبة الصف ابتداء الثالث؟
٣. كيف استجابة الطلبة على تطوير الموديول القواعد النحوية؟
٤. كيف فعالية الموديول القواعد النحوية لطلبة الصف ابتداء الثالث؟

د. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث فهي:

١. لتطوير الموديول القواعد النحوية لطلبة الصف ابتداء الثالث
٢. لمعرفة ملائمة الموديول القواعد النحوية لطلبة الصف ابتداء الثالث
٣. لمعرفة استجابة الطلبة على تطوير الموديول القواعد النحوية
٤. لمعرفة فعالية الموديول القواعد النحوية لطلبة الصف ابتداء الثالث

هـ. فوائد البحث

استنادا إلى مجموعة من مشكلات البحث السابقة، فإنّ فوائد هذا البحث هي:

١. لتطوير الموديول القواعد النحوية لطلبة الصف ابتداء الثالث
٢. لمعرفة ملائمة الموديول القواعد النحوية لطلبة الصف ابتداء الثالث

٣. لمعرفة استجابة الطلبة على تطوير الموديول القواعد النحوية

٤. لمعرفة فعالية الموديول القواعد النحوية لطلبة الصف ابتداء الثالث

الباب الثاني

بحث نظري

أ. المفهوم التطويري

١. تعريف البحث التطوير

اقترح سونرتو أنّ هذا البحث والتطوير مستخدم للتغلب عن المشكلة التعليمية، زيادة فعالية عملية التعلم والتعلم. أمّا عند ريتشي وكلين أنّ الغرض من البحث التطوير هو تعزيز الأساس التجريبي لإنشاء المنتج، أدوات التعلم وغير أدوات التعلم، ونماذج جديدة.^{١٤} وكان البحث التطوير عند Borg & Gall هو عملية تستخدم لتطوير المنتج التعليمي وتصديقه.^{١٥} أمّا في كتاب سوغيونو يرا أنّ البحث التطوير هو منهج البحث المستخدم لتطوير أو تصديق المنتجات المستخدمة في التعليم والتعلم. وينتج هذا البحث المنتجات يمكن اختبار فعاليتها وهي رائدة الصناعة في إنتاج المنتجات.^{١٦}

كان تركيز البحث التطوير هو التصميم أو التخطيط، بصفة نموذج التصميم وتصميم المواد التعليمية، وأمثلة منتجه بما في ذلك الوسائل، المواد والعملي. الغرض من هذا البحث هو لإنتاج المنتج الجديد من عملية التّمنية. أمّا عند سجادي أنّ التّمنية هي عملية أو

^{١٤} Moh Ainin, "Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Okara*, Vol. ٢ No. ٨ (٢٠١٣), hal. ٩٦.

^{١٥} M P I A. Rifqi Amin, *PENGEMBANGAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM; Reinterpretasi Berbasis Interdisipliner*, (Yogyakarta: LKiS Pelangi Aksara, ٢٠١٥), ٩٨, tersedia pada <https://books.google.co.id/books?id=HwpgDwAAQBAJ> (٢٠١٥).

^{١٦} Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, (Bandung: alfabeta, ٢٠١٨).

خطوات لتنمية المنتج الجديد أو تكميل المنتج الموجود، التي يمكن حسابها. لا يكون المنتج دائماً في شكل المادة أو المعدات، مثل الكتب، المودول، الأدوات التعليمية في الفصل أو المختبر، ولكن يمكن أيضاً أن يكون برنامجاً، مثل برامج الجاهزة للحاسب لمعالجة البيانات، التعلم في الفصل، المكتبة أو المختبر، أو نماذج التعليم، التعلم، التدريب، التوجيه، التقويم، الإدارة وغيرها^{١٧}.

من هذه آراء الخبراء، يمكن الاستنتاج أن التّميّة هي جهد نفذه بوعي، مخطط، موجه لتحقيق أو تحسين، حتى يصبح منتجاً مفيداً لتحسين الجودة كمحاولة لخلق أفضل جودة.

٢. أنواع تطوير النموذج

مع تطور العلوم يقوم كثير من الخبراء بصياغة نماذج التطوير الخاصة. فيما يلي بعض

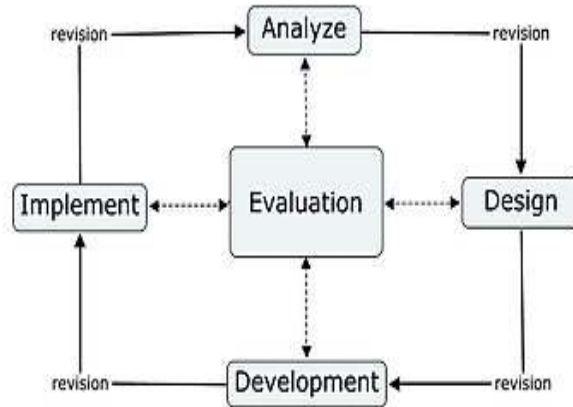
تخطيط نماذج التعلم التي تُستخدم كثيراً في البحث:

أ) نموذج التطوير ADDIE

نموذج البحث لتطوير الوسائل التعليمية عند Robert Maribe (٢٠٠٩) أو المعروف

باسم نموذج التطوير ADDIE . فيما يلي نموذج التطوير ADDIE في شكل الصورة .

^{١٧} N Alfianika, *Buku Ajar Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*, (Deepublish, ٢٠١٨), ١٥٨, tersedia pada <https://books.google.co.id/books?id=oNOGDwAAQBAJ> (٢٠١٨).



الصورة ٢,١ نموذج التطوير ADDIE

هناك ٥ خطوات في البحث التطويري على النحو التالي:

(١) التحليل.

(٢) التصميم ؛

(٣) التطوير ؛

(٤) التنفيذ.

(٥) التقييم.^{١٨}

نموذج ADDIE له بعض المزايا والعيوب. كانت ميزة نموذج ADDIE في مرحلة التنفيذ

لأنه يقوم بشكل منهجي، أمّا كان عيبه في مرحلة التصميم لأن نموذج ADDIE لا يوضح

^{١٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), H. ٢٠٠

كيفية تقسيم هدفها الرئيسية إلى أهداف عملية. وبذلك، يجب انتباه في تحليل وتخطيطه حتى وصل إلى النتيجة النهائية لعملية التنمية كلها.

ب) نموذج التنمية Dick and Carey

هذا النموذج هو أحد نماذج تقريب الأنظمة التي أصبحت معياراً مستخدمة على

نطاق واسع وأكثره مرونة من نماذج التصميم التعليمي الأخرى.

خطوات التنمية النموذج ديك Dick and Carey هي:

(١) تحديد أهداف التعلم العامة

(٢) إجراء تحليل التعليم

(٣) تحديد خصائص الطلبة

(٤) صياغة أهداف الأداء / الخاصة

(٥) تطوير مرجع معايير الاختبار

(٦) تطوير استراتيجية التعلم

(٧) تطوير واختيار المواد التعليمية

(٨) تصميم وتنفيذ التقييم التكويني

(٩) اصلاحات وسائل التعلم

(١٠) إجراء التقييم التلخيصي^{١٩}

يوضح نموذج نهج الأنظمة في هذه الصورة أن له عشر مراحل / إجراءات يجب تنفيذها خطياً. ثم ذكر dick and carey أنّ نموذج هذا التطوير يستخدم نموذج نهج الأنظمة هو نظام إجرائي يعمل بالمبدأ، ستتلقى المرحلة المدخلات من المرحلة السابقة وإنتاج المخرجات للمرحلة التالية، بحيث تعمل المكونات معاً. لتحقيق وإنتاج التعلم الفعال. هذا النموذج مجهز بمرحلة التقييم يقدر علي مساعدة التحديد هل هناك خطأ وكيف إصلاحه وتحسينه. نموذج نهج الأنظمة هو المودول الذي تُستخدم لتصميم مواد التعلم.

بنظر الخطوات في نموذج التنمية Dick and Carrey، يمكننا أن نرى أن هذا النموذج هو مرحلة الإجرائية، الذي لها بعض المزايا، بما في ذلك : (١) كل خطوة واضحة وسهلة المتابعة، (٢) منظمة، فعالة، وكفاءة، (٣) مهما أنها عند المراحل ، فهي مرحلة الإجراء، لكن في هذا النموذج لا يزال يوفر مجالاً للتحسين في الخطوة التاسعة، (٤) يُشار إلى نموذج Dick and Carrey على أنه نموذج نظري مستقل في العالم الانضباط في تصميم التعلم ويصبح أحد نماذج التنمية في البحث والتنمية (r & d)، (٥) بسيط نسبياً، لكن المراحل والمكونات التي طورتها مفصلة، (٦) كل خطوة هي إجراء المنهجي.

^{١٩} S.P.M.P. Abdul Salam Hidayat et al., *Pengembangan Model Pembelajaran Atletik Nomor Lari Berbasis Permainan Pada Siswa Sekolah Dasar*, (Penerbit CV. SARNU UNTUNG, n.d.), tersedia pada <https://books.google.co.id/books?id=z-^fEAAAQBAJ>.^٩

كان لنموذج Dick and Carrey أيضاً عيوب، بما في ذلك: (١) يبدو جامداً، لأن قد حدده كل خطوة، (٢) لا يوفر الغرفة للتجارب وتقوم أنشطة المراجعة الجديدة بعد إجراء الاختبار التكويني، (٣) في مراحل التنمية الاختبار لنتائج التعلم، استراتيجية التعلم كذلك في تنمية وتقييم المواد التعليمية لا يكون واضحاً هل هناك تقييم خبير (التحقق) ، (٤) لكثيرة الإجراءات التي يجب تنفيذها.^{٢٠}

ج) نموذج التنمية ASSURE

يقترح يافوس أن *“ASSURE instructional design modelis, one of the various design models, used for Instructional Design. ASSURE model is preferred in media and technology integrated instructions. In addition to being organized, it is a strategy and idea to assist instructor on designing and evaluation of the instruction.*

نموذج ASSURE هو أحد النماذج التي يمكن استخدامها للتصميم التعليمي لأن نموذج ASSURE يدمج الوسائل والتكنولوجي لمساعدة المعلم في تصميم التقييم.

كان هذا النموذج هو سلسلة العمليات المطورة لتخطيط استخدام التكنولوجي التي تساعد المعلم على تصميم وتحسين أنشطة التعلم. فيما يلي صورة نموذج التطوير

:ASSURE

^{٢٠} Made Tegoh, I Nyoman Jampel, Ketut Pudjawan, *Model Penelitian Pengembangan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٤), H. ٧٨ – ٨١.



الصورة ٢,٢ نموذج التطوير ASSURE

في تنفيذه يتكون تصميم التعلم النموذج ASSURE من ست خطوات، بما في ذلك:

أ. تحليل المتعلم ،

ب. تحديد المعايير والأهداف،

ج. اختيار الطريقة، الوسائل والمواد،

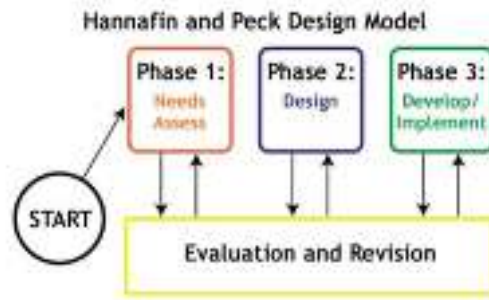
د. باستخدام الأساليب والوسائط والمواد ،

هـ. مشاركة المتعلم

و. التقييم والاصلاحات

د) نموذج التطوير Hannafin and Peck

نموذج Hannafin and Peck هو نموذج تصميم التعليم الذي يتكون من ثلاث مراحل وهي مرحلة تحليل الاحتياجة، مرحلة التصميم، مرحلة التطوير والتنفيذ وكل مرحلة تمر دائماً بمرحلة التقييم والاصلاحات.^{١١} هذا النموذج هو نموذج تصميم التعليم موجه المنتج. فيما يلي صورة لنموذج التطوير Hannafin and Peck :



الصورة ٢,٣ تصميم نموذج Hannafin and Peck

يؤكد هذا النموذج على عملية التقييم والاصلاحات التي تشمل عمليات الاختبار وتقييم الوسائل بإشراك ثلاث المراحل على أساس مستمر. نوعان من التقييم المقصود هما التقييم التكويني والتقييم النهائي. التقييم التكويني هو التقييم الذي يقوم به طوال عملية تنمية الوسائل، أما التقييم التلخيصي يقوم به بعد عملية تنمية الوسائل.

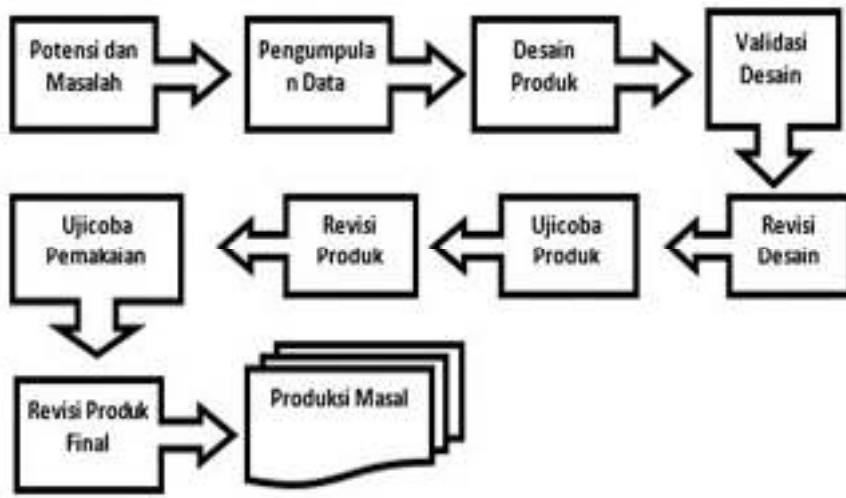
^{١١} Michel J. Hannafin dan Kyle L. Peck, *The Design, Development, and Evaluation of Instructional Software* (New York: Macmillan Publishing Company, ١٩٨٨), h.٦٠.

كانت مزية نموذج Hannafin and Peck هي كل مرحلة التطوير تشتركها دائماً

بأنشطة التقييم والاصلاحات، بحيث يمكن الاعتقاد بالمنتج. أمّا عيوبه هي الأنشطة أقل

تحديداً في كل خطوة ولا يوجد تفسير مباشر لتنفيذ الأنشطة.

(د) نموذج التطوير Borg and Gall



الصورة ٢,٤ نموذج البحث Borg and Gall

هناك ١٠ خطوات لنموذج التطوير Borg and Gall :

أ. البحث وجمع المعلومات (البحث وجمع البيانات من المسوحات)، بما في ذلك دراسة

الأدبية المتعلقة بالمشكلة التي تقوم دراستها، والاعداد لصياغة إطار عمل البحث.

ب. التخطيط، بما في هذه الخطوة صياغة المهارة والخبرة المتعلقة بالمشكلة، وتحديد

الأهداف المرجوة في كل مرحلة، وإن يمكنه / يحتاج إلي إجراء الدراسة الجدوى

المحدودة

ج. تطوير الشكل البداية للمنتج، وهي تنمية الشكل الأول في إنتاج المنتج. تتضمن

هذه الخطوة إعداد المكونات الداعمة، إعداد المبادئ، والكتب التوجيهية، وتقييم

جدوى الأدوات الداعمة

د. الاختبار الميداني الأولي، أي قام بتجارب ميدانية أولية على نطاق محدود. بإشراك

٦-١٢ موضوعًا. في هذه الخطوة يمكن جمع البيانات وتحليلها بالمقابلة، أو الملاحظة

أو الاستبيانية.

ه. مراجعة المنتج، وهي قامت بالتحسين على المنتج الأولي الذي تنتجه من نتائج

التجربة الأولية. يمكن تنفيذ هذا التحسين أكثر من مرة واحدة، مطابقا بالنتائج

الموضحة في تجربة محدودة، بحيث تكون مسودة المنتج (النموذج) الرئيسي مستعدة

للاختبار على نطاق أوسع.

و. التجربة الميدانية، وهي التجربة التي تشمل جميع الطلبة

ز. اصلاحات المنتج التشغيلي، أي قيام بالتحسين / التكميل على نتائج تجربة أوسع،

بحيث يكون المنتج الذي تمت تنميته هو تصميم النموذج التشغيلي جاهز

للتصحيح.

ح. تجربة الميداني التشغيلي، وهي خطوة اختبار التصحيح على النموذج التشغيلي

الذي تنتجه

خ. اصلاحات المنتج النهائية، أي قيام بتحسين النهائي على النموذج المطور لإنتاج

المنتج النهائي

ي. النشر والتنفيذ، وهي خطوة لنشر المنتج / النموذج المطور وتطبيقه في الميدان.^{٢٢}

المزايا من نموذج Borg and Gall : أ) قادر على تلبية الاحتياجات الحقيقية والملحة

من تنمية الحلول لمشكلة ما مع تحصيل المعرفة التي يمكن استخدامها في المستقبل. ب)

قادرة على إنتاج المنتج / نموذج له قيمة عالية للتصحيح ، لأنه من سلسلة التجارب الميدانية

وتصحيح الخبراء. ج) تشجيع العملية لابتكار المنتج / النموذج بحيث يؤمل أن تجد دائماً

النموذج / المنتج محدثة بالمطالب الحالية. د) أنه كوسيلة بين البحث النظري والميداني.

أما عيوبها هي أنه يستغرق وقتاً طويلاً، لا يمكن تعميمه بالكامل، لأن البحث

يهدف إلى حل مشاكل "هنا والآن"، ويصنع على عينة (محددة)، ليس على المجموعة.

ويحتاج هذا البحث إلى أموال كثيرة.^{٢٣}

^{٢٢} Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigma baru*, (Bandung: Remaja Rosada, ٢٠١١), ١٢٩-٣٢.

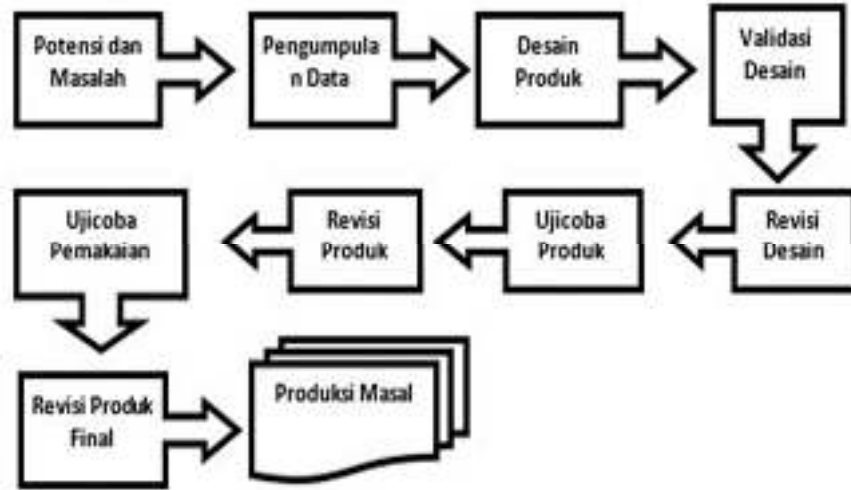
^{٢٣} <https://sayidbukhari.blogspot.com/٢٠١٦/٠٥/penelitian-pengembangan-research-and.html>
dikutip ١٢ Januari ٢٠٢٢ pukul ٢٣:٢٥

هـ) نموذج التطوير Sugiyono

رأي سوغيونو أن طريقة البحث والتنمية أو Research and Development هي

طريقة البحث الذي تستخدم لإنتاج المنتج المعينة، واختبار فعالية هذا المنتج. فيما يلي هي

صورة لنموذج التنمية عند سوغيونو :



الصورة ٢,٥ نموذج التطوير سوغيونو

خطوات تطوير نموذج سوغيونو :

(١) الإمكانية والمشكلة

تتمثل المرحلة الأولى في هذا البحث والتنمية هو جمع المعلومات المتعلقة

بالإمكانية والمشكلة الموجودة في موقع البحث.

(٢) جمع البيانات / المعلومات

بعد المراقبة وإيجاد المشاكل في الميدان، فالخطوة بعدها هي جمع البيانات

والمعلومات حول المشكلة.

(٣) تصميم المنتج

في مرحلة تنمية المنتج الأول، قام بتصميم المنتج الوسائل التعلم. كان تنفيذ

هذا التصميم لتوفير الصورة الأولى لوسائل التعلم التي ستقوم بها التطوير. يحتوي تصميم

المنتج على مواصفة المنتج الذي سيقوم بالتنمية، حتى تكون هناك نظرة في تصميم

المنتج كيف كان الوسائل التعليم التي ستقوم بها التنمية.

(٤) تصحيح التصميم

بعد اكتمال التصميم هو تصحيح التصميم. في هذه الحالة يحتاج إلى دور

الخبير ليقوم بالتصحيح. هناك خبيران اثنان، وهما خبير المواد وخبير الوسائل.

(٥) الاصلاحات

كان التصميم بعد التصحيح وينال مدخلات من خبير المواد وخبير الوسائل،

فالخطوة بعده هي الاصلاحات. قام التحسين بمراجعة المدخلات التي قدمها خبير المادة

وخبير الوسائل.

(٦) تجربة المنتج

بعد اصلاحات وسائل التعلم فالخطوة بعده هي التجربة. كان تصميم المنتج الذي قد صنعت لا يمكن تجربته مباشرا، ولكن يجب أن يصنع أولاً، ينتاج شيئاً، ثم يقوم بالتجربة.

(٧) اصلاحات المنتج

تقوم اصلاحات المنتج بنظر المدخلات والاقتراحات من الطلبة. تنفيذ الاصلاحات لإكمال الوسائل التعليمية. بعد إصلاحات الوسائل ستستمرها إلى المرحلة التالية.

(٨) تجربة الاستخدام

بعد إصلاحات الوسائل فيمكن بعد ذلك تجربة الوسائل في الميدان.

(٩) اصلاحات المنتج

بعد قيام بتجربة الاستخدام وتلقي استجاب المستجيبين، ثم تقوم باصلاحات المنتج لتكميل المنتج. تعقد هذه الاصلاحات إذا كانت تجربة الاستخدام لها نقصان أو عيوب. هذه الاصلاحات هي المرحلة الأخيرة في هذا البحث التطويري.

(١٠) نشر الإنتاج

قام بتصنيع هذا المنتج المشكّلة إذا قد أعلنه أن المنتج تجرّبه فعاليا ومناسبا

للإنتاج الضخم.^{٢٤} هذا النموذج هو نموذج Borg and Gall الذي عدّله Sugiyono.

كانت مزية نموذج Sugiono هي أن هناك مراحل التجربة المتعددة تقوم تنفيذها من

المنتج الذي لا يزال في شكل التصميم والتخطيط بحيث يدخل هذا المنتج مرحلة الإنتاج

الضخم. وأما عيبه هو أنه يستغرق وقتاً طويلاً لأنه يحتوي على عشر خطوات. ولا يمكن

تعميمه بالكامل، لأن البحث يهدف إلى حل المشكّلة "هنا والآن"، وتصنع على عينة

(محددة) وليس عدد السكان.

٣. ملائمة نموذج التطوير

بناءً على الشرح السابق، هناك بعض نموذج البحث التطويري، منها: نموذج

التطوير ADDIE، نموذج التطوير Dick And Carey، نموذج التطوير Assure، نموذج

التطوير Hanafin and Pick، ونموذج التطوير Borg and Gall، ونموذج التطوير Sugiono.

كل نموذج له خطوات، مزايا، وعيوب. والتشابه بين النماذج الخمسة هي أن نموذج التطوير

يتكون من أربع مراحل، وهي: (١) تحديد أو تحليل الاحتياجات، (٢) التخطيط، (٣)

^{٢٤} Sugiono, *Op. Cit.* ٢٩٨-٣١٠.

التطوير و (٤) النشر. اختارت الباحثة نموذج التطوير Sugiono (نموذج borg and gall) الذي تم تعديله ب (Sugiono) والذي يتكون من عشر خطوات وهذا عند الباحثة مطابقا للنموذج التطوير وهو الموديول.

ب. المفهوم المطور

١. الموديول

أ) تعريف الموديول

الموديول هو المعيار أو المقياس. وفي وحدة التعليم ، الموديول هو برنامج التعليم والتعلم يبدأ من التخطيط والتنفيذ وتقييم تأثير نتائج التنفيذ.^{٢٥} تعرف وزارة التربية الوطنية في كتابها بأنّ الموديول هو وحدة المواد التعليمية المقدمة في شكل "التعليم الذاتي"، بمعنى المواد التعليمية المرتبة في الموديول يمكن أن يتعلمها الطلبة ذاتيا بمساعدة محدودة من المعلمين أو غيرهم.^{٢٦} يقول رأي آخر أنّ الموديول واحدة من الخطوات الصحيحة لتحسين جودة التعليم لدى الطلبة، لأن تطوير المواد في شكل الموديول هو حاجة ملحة للغاية. ومن المتوقع أن يكون استخدام الموديول قادرا على تكييف أنشطة التعليم لتكون أكثر تخطيطا واستقلاليا واكتمالا وبنائج ذات عالية. والموديول أنه مواد معروضة تحريرية بطريقة حتى يتوقع القارئ

^{٢٥} F Rahardi, Panduan Lengkap Menulis Artikel, Feature Dan Esai: Modul Dasar Pelatihan Jurnalistik Bagi Pemula Dilengkapi Dengan Aneka Contoh Tulisan, (Kawan Pustaka, ٢٠٠٦), Tersedia Pada https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Aka٣qtm_٤uqc (٢٠٠٦).

^{٢٦} Departemen Pendidikan Nasional, Teknik Belajar Dengan Modul, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar Dan Menengah, ٢٠٠٢), Hlm. ٥.

من استيعاب المادة بنفسه. وبعبارة أخرى، فإنّ الموديول هو مادة تعليمية حيث يستطيع أن يتعلم القارئ بنفسه ذاتياً.^{٢٧} وأما تعريف الموديول عند عبد المجيد فهو كتاب مكتوب بهدف أن يتعلم الطلبة ذاتياً بدون توجيه من المعلم.^{٢٨}

وعلاوة على ذلك، فإن تعريف الموديول هو أصغر وحدة من المواد التعليمية التي تحتوي على مفهوم كامل حتى يمكن دراسته بشكل منفصل عن الأجزاء الأخرى دون إزالة معناه.^{٢٩} من بعض التعريفات السابقة، فيمكن الاستنتاج أنّ الموديول هو كتاب مكتوب وترتيبه منهجي وجذاب ويحتوي على محتوى المادة والطريقة والتقييم يمكن دراستها مع المعلمين أو لتحقيق الكفاءات المتوقعة.

(ب) وظائف الموديول

كشكل من أشكال المواد التعليمية، فإنّ الموديول له وظيفة كمواد ذاتية، واستخدام الموديول في عملية التعليم قادر على ترقية قدرة الطلبة على التعلم بأنفسهم دون الاعتماد على حضور المعلمين. والموديول له وظيفة على شرح المواد التعليمية بشكل جيد وأن يفهمها الطلبة بسهولة وفقاً لمستوى معرفتهم وعمرهم. ويعمل المعلم كميّسر. والموديول

^{٢٧} Daryanto, *Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar*, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٣), ٣١.

^{٢٨} Abdul Majid, *Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), ١٧٦.

^{٢٩} M P Cecep Kustandi dan M S Dr. Daddy Darmawan, *Op.Cit.* ١٥٨.

كأداة التقييم، أي من خلال الموديول، أن يقدر الطلبة على قياس وتقييم مستوى إتقان

المواد المدروسة.^{٢٠}

تقوم الباحثة بصنع الموديول كمصدر أو مادة تعليمية للطلبة حتى ينعلمون بأنفسهم في المدرسة أو في المنزل وولا يعتمدن دائما على المعلمين. والموديول لتسهيل وتقديم المادة حتى لا يكون لفظيا للتغلب على قيود المكان والزمان وغيرها.

ج) خصائص الموديول

الموديول هو مواد تعليمية ليقدر الطلبة أن يكونوا مستقلين بتوجيه وإرشاد من المعلمين وفقا للتعلم. خصائص الموديول الأولى هي التعليم الذاتي أي خصائص تسمح الطلبة بالتعلم الذاتي. ولتحقيق هذه الخصائص، فينبغي على عرض الموديول على النحو التالي:

- (١) يحتوي على أهداف أو إنجازات واضحة
- (٢) يحتوي على مواد تعليمية منظمة في الأنشطة الخاصة
- (٣) هناك أمثلة وصورة عامة لتوضيح المواد التعليمية.
- (٤) له أسئلة في شكل التدريبات والواجبات لتقييم مدى تحصيل الطلبة
- (٥) المواد المقدمة ملائمة لسياق الأنشطة وبيئة الطلبة.

^{٢٠} Purwanto dkk, *Pengembangan Modul*, (Jakarta: Pustekom, ٢٠٠٧), ٣.

٦) استخدام اللغة البسيطة والتواصلية.

٧) له خلاصة للمادة التعليمية في كل وحدة

٨) له أداة التقييم حتى يتمكن الطلبة من تقييم واجباتهم وتدريباتهم الخاصة

٩) له علاقة متبادلة على تقييم الطلبة حتى يستطيع أن يتعلم الطلبة بالنجاح.

١٠) له معلومات إضافية ومصادر أخرى تدعم المواد التعليمية.

والخصائص الثانية هي الاكتفاء الذاتي أي خصائص الموديول تحتوي على جميع المواد

التعليمية المحتاجة. الخصائص الثالثة وهي قائمة بذاتها أي الموديول لا يعتمد على المواد

التعليمية الأخرى. والخصائص الرابعة هي التكيف، ويجب أن يكون الموديول مناسباً لتطور

العلوم والتكنولوجيا. والخصائص الأخيرة هي سهل الاستخدام. يجب أن يكون الموديول

مرناً، وهو تسهيل الطلبة على استيعاب المعرفة، واحدة منها باستخدام اللغة السهلة.^{٣١}

د) مزايا الموديول وعيوبه

وفقاً لمولياسا، فإنّ التعليم باستخدام الموديول له مزايا كالتالي:

أ. يركز الموديول على القدرات الفردية للطلبة.

ب. هناك سيطرة على نتائج التعلم مع استخدام معيار الكفاءة في كل وحدة يجب أن

يحققها كل طالب.

^{٣١} yulia rizki Ramadhani, *Metode dan Teknik Pembelajaran Inovatif*, ٢٠٢٠, ٦.

ج. وتظهر أهمية المنهج من خلال وجود الأهداف، حتى يتمكن الطلبة من معرفة العلاقة بين التعلم والنتائج التي سيحصل عليها.

أما عيوب التعليم باستخدام الموديول فهي أنّ إعداد الموديول الجيد يحتاج إلى المهارات المعينة والإدارة التعليمية المختلفة عن التعليم التقليدي، لأنّ لكل طالب وقتاً مختلفاً في إكمال الموديول والذي يعتمد على سرعتهم وقدرتهم.^{٣٢}

هـ) مبادئ كتابة الموديول

هناك العديد من مبادئ كتابة الموديول، وهي أنّ الطلبة يحتاجون إلى نتائج التعلم كأهداف تعلمهم حتى يتمكنوا من إعداد التوقعات وتصبح أداة التقييم. ويجب أن يختبر الطلبة ليكونوا قادرين على تحديد وصولهم إلى أهداف التعلم. لهذا السبب، لا بد في كتابة الموديول أسئلة لمعرفة نجاح التعليم وتقديم العلاقة المتبادلة المناسبة. ومبادئ كتابة الموديول التالية هي أن يبدأ ترتيب الدروس من السهلة إلى الصعبة وإعطاء العلاقة المتبادلة حتى يتمكنوا من مراقبة عملية التعلم والحصول على التحسينات.

^{٣٢} direktorat tenaga Kependidikan et al., "Penulisan_Modul_Direktorat_Tenaga_Kepend",
٢٠٠٨, tersedia pada
[https://www.academia.edu/٢٤٧٤١١٤٨/PENULISAN_MODUL_DIREKTORAT_TENAGA_KEPENDIDIKAN_DIREKTORAT_JENDERAL_PENINGKATAN_MUTU_PENDIDIK_DAN_TENAGA_KEPENDIDIKAN_DEPARTEMEN_PENDIDIKAN_NASIONAL_٢٠٠٨_\(٢٠٠٨\).](https://www.academia.edu/٢٤٧٤١١٤٨/PENULISAN_MODUL_DIREKTORAT_TENAGA_KEPENDIDIKAN_DIREKTORAT_JENDERAL_PENINGKATAN_MUTU_PENDIDIK_DAN_TENAGA_KEPENDIDIKAN_DEPARTEMEN_PENDIDIKAN_NASIONAL_٢٠٠٨_(٢٠٠٨).)

والمبادئ الأخرى يجب مراعاتها في كتابة الموديول هي أنّ عملية التعلم نشاطة بتفسير المعلومات أو المواد التعليمية في سياق التطبيق المباشر. فيما يتعلق بذلك، تتم كتابة الموديول مع المبادئ التالية:

(١) يطلب من الطلبة أن يطبقوا عما يتعلمونه في مواقف عملية حتى يسهّل تفسير الطلبة في الدراسة والعلاقة بين ما يتعلمونه والوضع الحقيقي. وفي الموديول واجبات في شكل تطبيق الأنشطة اليومية المتعلمة، كما في المعهد السلفي تعليم النحو باستخدام الموديول ويمكن تطبيقها في قراءة اللغة العربية ليست لها حركات. (٢) أن يسهّل الطلبة حتى قدرون على تطوير معرفتهم الخاصة. ويتم تسهيل ذلك من خلال التعليم التفاعلي، ويمكن التفاعل مع المعلمين مع الوسائل الأخرى، على سبيل المثال من خلال شبكة الإنترنت أو الاجتماعات المباشرة كدعم التعلم باستخدام الموديول. (٣) يجب تشجيع الطلبة على العمل الجماعي في تعلم الموديول، أي التعلم مع أصدقائهم في المجموعة لتوفير التجربة الحقيقية المفيدة. ويمكن القيام بذلك العمل خلال الاجتماعات المباشرة حسب الحاجة.^{٣٣}

(و) إجراءات صنع الموديول

^{٣٣} Dwi Rahdiyanta, "Teknik Penyusunan Modul Pembelajaran", *Academia*, ٢٠١٦, hal. ١-١٤.

كتابة الموديول هي عملية إعداد المواد التعليمية المنهجية حتى تكون جاهزة ليدرسها الطلبة لتحقيق الكفاءات والكفاءات الفرعية. ويعتمد إعداد الموديول على الكفاءات الواردة في الأهداف المحددة. ففي هذه الحالة، يمكن القيام بذلك من خلال الخطوات التالية: تحليل احتياجات الموديول هو نشاط لتحليل المنهج الدراسي وللحصول على معلومات الموديول التي يحتاجها الطلبة في تعلم الكفاءات المبرمجة. أن يناسب اسم الموديول أو عنوانه وفقا للكفاءات الواردة في المنهج الدراسي وخطة تنفيذ التعليم. وفي الأساس ، يطور كل معيار الكفاءة إلى الموديول الواحد يتكون من ٢-٤ أنشطة تعليمية. والمقصود بالكفاءة هنا هو معيار الكفاءة وأن أنشطة التعلم هي الكفاءات الأساسية. الغرض من تحليل احتياجات الموديول هو لتعيين وتحديد عدد وعنوان الموديول التي يجب تطويره في وحدة البرنامج المعينة. يمكن تفسير وحدة البرنامج على أنها سنة دراسية واحدة أو فصل دراسي واحد أو موضوع واحد أو غيرها.

يجب أن يقوم الفريق بتحليل احتياجات الموديول ومع أعضاء يتكون من ذوي الخبرة في البرنامج الذي يتم تحليله. يمكن إجراء تحليل احتياجات الموديول من خلال الخطوات التالية:

- (١) تعيين وحدة البرنامج التي سيتم استخدامها كحد / نطاق النشاط. سواء كان برنامجا مدته ثلاث سنوات أو برنامجا مدته عام واحد أو برنامجا فصليا دراسيا أو غير ذلك.

٢) تفتيش وجود البرنامج أو العلامات التشغيلية لتنفيذ البرنامج. مثل البرامج السنوية أو المناهج الدراسية أو غيرها.

٣) تحديد وتحليل معايير الكفاءة المبحوثة حتى تحصل على المواد التعليمية التي تحتاج إلى تعلمها لإتقان معايير الكفاءة.

٤) ترتيب وتنظيم الوحدات من المواد التعليمية التي يمكن أن تستوعب هذه المواد. تسمى هذه الوحدة بالوحدة التعليمية، وتستخدم كعنوان الموديول.

٥) من قائمة الوحدات المطلوبة أو الموديول، حدد الموديول الموجود في المؤسسة.

٦) أداء إعداد الموديول على أساس الاحتياجات.

ولتحليل احتياجات الموديول يمكن استخدام التنسيق التالي :

الدروس : القواعد القواعد النحوية

الجدول ٢,١ الكفاءات الأساسية

المتوفر		عنوان الموديول	المواقف	المهارات	المعرفة	الكفاءات الأساسية
غير متوفر	متوفر					

ز) شكل وإطار الموديول

ولا بد في تطوير الموديول باختيار هيكل أو إطار بسيط يناسب الاحتياجات والظروف

الموجودة.

ولترتيب أو شكل الموديول على النحو التالي:

الجدول ٢,٢ الإطار لإنشاء الموديول^{٣٤}

المحتوى	المكون
عنوان الموديول، ورمز الموديول، وبيان الاصلاحات، والصورة المصورة، ومؤسس الناشر، والعدد أو السنة	صفحة الغلاف
عنوان الموديول، اسم الكاتب، اسم المحرر، السنة الطباعة، السنة التصحيحية.	صفحة الغلاف الداخلي
المعلومات عن دور الموديول	المقدمة
	جدول المحتويات
رسم تخطيطي يوضح موقع الموديول في جميع برنامج التعليم	خريطة موقع الموديول
يحتوي على الكلمات أو المصطلحات الصعبة والأجنبية الواردة في الموديول التالي وترتيبه أبجديا	المسرد

^{٣٤} Ibid.

<p>شرح موجز لاسم ونطاق محتوى الموديول، وعلاقة الموديول بالموديولات الأخرى، ونتائج التعلم التي سيتم تحقيقها بعد استيعاب الموديول، وكذلك فوائد هذه الكفاءات في عالم العمل.</p>	<p>الباب الأول مقدمة أ. الوصف</p>
<p>القدرة الأولية المطلوبة لدراسة الموديول، إما بناء على أدلة على تخصيص الموديولات الأخرى أو بذكر القدرات المحددة المطلوبة</p>	<p>ب. الشرط الأول</p>
<p>دليل كيفية استخدام الموديول، سواء للطلبة أو للمعلمين. أولاً، البيان للطلبة هو كما يلي: ١. خطوات التعلم المتخذة ٢. المعدات للتحضير ٣. نتائج التدريب ٤. إجراء إصدار الشهادات ٥. دور المعلم في عملية التعليم ثانياً، كان دور المعلم هو : ١. يساعد الطلبة في تخطيط عملية التعليم. ٢. يوجه المعلم الطلبة خلال المهام التدريسية الموضحة في مرحلة التعلم</p>	<p>ج. تعليمات استخدام الموديول</p>

<p>٣. يساعد المعلم الطلبة في فهم المفاهيم والممارسات الجديدة في الإجابة على أسئلتهم حول عملية التعلم.</p> <p>٤. تنظيم أنشطة التعلم الجماعي.</p> <p>٥. تخطيط الخبر أو المعلم من مكان العمل للمساعدة.</p> <p>٦. إجراء التقييم</p> <p>٧. يشرح عنه الأجزاء اللازمة لمعالجتها للطلاب والتفاوض على خطة التعليم التالية.</p> <p>٨. تسجيل إنجازات تقدم الطلبة.</p>	
<p>استيعاب مواصفات الأداء المتوقعة بعد المشاركة في جميع أنشطة التعلم. يجب أن يستوفي الأداء المتوقع شروطا معينة وفقا لمتطلبات عالم العمل.</p> <p>ولابد في صياغة هذه الأهداف أمور، كالتالي: الأداء المتوقع، ومعيار النجاح، والظروف المتغيرة المقدمة.</p>	<p>د. الهدف النهائي</p>
<p>وصف الكفاءات المراد دراستها في وحدة تتكون الكفاءات الفرعية في الموديول من</p>	<p>هـ. اختصاص</p>

<p>الكفاءة ومعيار العمل ونطاق الكفاءات. الكفاءات المعنية هي الكفاءات الواردة في معيار الكفاءة أو في الخطوط العريضة للتعليم والتدريب.</p>	
<p>يمكن لقائمة الأسئلة التي ستقيس تقييم كفاءة الطلبة للكفاءات في هذا الموديول، إذا كان الطلبة قد أتقنها، فتقديم اختبار الكفاءة إلى المقيم.</p>	<p>و. تفتيش الكفاءة</p>
<p>تحتوي على أنواع الأنشطة والتاريخ والوقت ومكان الإنجاز وأسباب التغيير ويوافقه المعلم.</p>	<p>الباب الثاني أ. الخطة الدراسية للطلبة</p>
<p>سلسلة من تجارب التعلم المنظمة في وحدات من أنشطة التعلم لسهولة الطلبة على استيعاب الكفاءات المدروسة في الموديول.</p>	<p>ب. أنشطة التعلم</p>
<p>أنشطة التعلم الأول أ) أهداف الأنشطة التعليمية تحتوي القدرات التي يجب تعلمها لتحقيق كفاءات التعلم على مكونات: القدرات والشروط والمعايير</p>	

<p>(ب) وصف المادة الأولى مجموعة من المعرفة المحتاجة لتشكيل استيعاب الطلبة وفقا للأهداف التعليمية.</p>	
<p>(ج) الخلاصة الأولى مجموعة من المعارف الأساسية الواردة في وصف المادة.</p>	
<p>(د) الواجبات الأولى ١. أنشطة المراقبة للتعرف على الحقائق ٢. إعداد مؤشرات أدلة التعلم ٣. المناقشة مع رفاق الدراسة ٤. دروس تعليمية مع المعلمين</p>	
<p>(هـ) الاختبار التكويني الأول الاختبار التحريري كاعتبار للطلبة والمعلمين لمعرفة مدى استيعاب أنشطة التعلم كأساس لتنفيذ أوراق عمل الأنشطة التالية.</p>	
<p>(و) مفتاح الإجابة التكويني</p>	
<p>(ز) أوراق العمل الأول مجموعة من الأنشطة التي يجب أن يقوم بها الطلبة وتحتوي على الأدوات والمواد</p>	

<p>وخطوات العمل وصورة العمل وفقا للأهداف المحسولة.</p>	
<p>القسم الذي يحتوي على التقييم النهائي لتعلم المتعلمين بعد الانتهاء من الموديول. ويجب أن يشتمل التقييم النهائي على المعرفة والمهارات والمواقف كما هو مطلوب في معيار الأداء على معيار الكفاءة.</p>	<p>الباب الثالث</p>
<p>يحتوي على إجابات الأسئلة من الاختبار التكويني والتقييم مع معياره لكل عنصر من عناصر الاختبار.</p>	<p>مفتاح الإجابة</p>
<p>يحتوي على معلومات حول كيفية حصول المتعلمين على الشهادات بعد الانتهاء من الكفاءة والاستمرار إلى الموديول التالي.</p>	<p>الباب الرابع</p>
<p>تحتوي على قائمة بالكتب أو المراجع المستخدمة كمرجع في كتابة الموديول و ترتيبه أبجديا.</p>	<p>المراجع</p>

ج. الإطار النظري

١. تعريف القواعد النحوية

هناك بعض التعريفات للقواعد عند الخبراء، أولاً: النحو هو علم القواعد لمعرفة موقع أحوال الكلمة وشكل حروفها وإعرابها.^{٣٥} ثانياً، هو علم الذي يبحث عن القواعد لمعرفة موقع الكلمة وأحكام أواخر الكلمة وإعرابها.^{٣٦} ثالثاً، القواعد لغة هي المبدأ والتوجيهي والأساس والتنظيم.

وأما تعريف النحو اصطلاحياً فهو فرضية عامة تؤخذ في الاعتبار بكل انتواعاتها. ويقال إن الفهم المتطابق تقريباً الذي قدمه أمين علي السيد، بأنّ القواعد هي نموذج عالمي يمكن استنتاجه من أقوال العرب.^{٣٧} النحو لغة هو الطريق والجهة، أما النحو عند الرازي فهو القصد والطريق. ولكنّ النحو وفقاً لعلماء الكلاسيكيين هو بحث محدود على الإعراب والبناء أي تحديد السطر النهائي للكلمة حسب موقعها في الجملة التي يعرفونها على النحو التالي: النحو هو القواعد التي يمكن أن تعترف بوجود الكلمات العربية، سواء من حيث المعنى أو الإعراب.^{٣٨}

^{٣٥} Elfiyansyah Elham, *Op.Cit.* ١٨.

^{٣٦} S.S.M.S. Riga, *Op.Cit.* ٧.

^{٣٧} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), ١١٢.

^{٣٨} Ahmad Sehri, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab". *Jurnal Hunafa*, Vol ٧, No ١, (April ٢٠١٤), H. ٤٨

ووفقاً لأحمد سهري، فإنّ النحو لغة هو الهدف والاتجاه. والنحو اصطلاحاً هو مجموعة من بعض القواعد أو الصيغ المستخدمة لمعرفة أشكال اللغة العربية أو أنماطها، سواء عندما تكون مستقلة أو منظمة بكلمة آخر.^{٣٩} والتركيب هو القواعد التي تحكم استخدام اللغة العربية المستخدمة كوسيلة لفهم الجملة.^{٤٠}

ويمكن الاستنتاج بأنّ القواعد القواعد النحوية هي القواعد لمعرفة موقع الكلمة وتغيير أحوال آخر الكلمة. من خلال دراسة علم النحو، أن يعرف الشخص تغيير أواخر الكلمة باللغة العربية.

٢. أهداف تعليم القواعد القواعد النحوية وفوائدها

ومن أهداف تعليم القواعد القواعد النحوية هي:

١. منع الكلام من الأخطاء، والحفظ على الكتابة، والتعود على استخدام اللغة بشكل صحيح.
٢. تعويد الطلبة على أن يمتلك القدرة على الاهتمام وطريقة للتفكير المنطقي والمنظم.
٣. فهم الكلمة بصدق.

^{٣٩} Muhammad Muhyidin Abdul Hamid, *Ilmu Nahwu*, (Yogyakarta: Media Hidayah, ٢٠١٠), ١٣.

^{٤٠} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), ٩١.

٤. ليقدر الطلبة على تطبيق القواعد القواعد النحوية في استخدام الجملة المختلفة.^{٤١}

وعند ذو الحنان في كتابه، أنّ أهداف تعليم القواعد العربية عموماً وهي أن يفهم الطلبة

المحاور حول الكلام أو الكتابة بشكل صحيح. وبالتالي فليست القواعد القواعد النحوية

هي هدف مباشر ولكنها جزء من الوسيلة لتحقيق الهدف المقصود.^{٤٢}

ومن بعض الآراء السابقة، فيمكن الاستنتاج أنّ الأهداف من دراسة القواعد القواعد

النحوية هي أن يقدر الطلبة على تطبيق القواعد القواعد النحوية ويفهمون محتوى القراءة

بالصحيحة. عندما يقرأ الطلبة كتاباً عربياً أو كتاب الأصفر، فسيقدرّون على فهم أغراض

الكتاب. تتكون القواعد من عنصرين مترابطين، وهما علم النحو وعلم الصرف. علم النحو

هو العلم الذي يبحث عن القواعد لمعرفة أشكال الكلمة العربية وقواعدها في الجملة. وأما

علم الصرف فهو علم القواعد العربية وهو دليل لمعرفة أشكال الصيغة أو الجملة. والأهداف

من تعليم القواعد العربية ليست هي كأداة التحسين في التواصل وكتابة الجمل العربية،

ولكنّها لفهم القرآن. ويمكن نلاحظه في بعض خصائص استيعاب اللغة العربية في عملية

تعلم القواعد كما يلي: (١) أن يقدر الطلبة على تكوين الجملة الصحيحة، لتجنب عن

أخطاء القواعد، (٢) أن يقدر الطلبة على التفكير وإيجاد الاختلافات في تركيب الكلمة

^{٤١} Cahya Edy Setyawan, "Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik". *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, Vol 4, No ٢, (Desember ٢٠١٥)H. ٩٧

^{٤٢} Zulhannan, *Op. Cit.* ١٣٣.

والتعبير والجملة، ٣) أن يقدر الطلبة على ترقية الدراسة عن بعض أنماط وقواعد تكوين الكلمات وتحسين الشعور باللغة، ٤) اعتاد الطلبة على التحدث باللغة الصحيحة حتى لا يتأثروا باللغة العامية.

أما بالنسبة لبعض الفوائد من علم النحو، فهي القدرة على فهم تركيب الكلمات العربية الواردة في القرآن والحديث، وهما المصدران الرئيسيان للمسلمين، فمن خلال هذا علم النحو والصرف، أن يفهم الناس الدين المكتوب باللغة العربية ويمكن تحديد موقع الكلمات وفهم معنى الجملة بشكل صحيح.^{٤٣}

د. البحوث ذات الصلة

يتعلق هذا البحث التطوير بالبحث السابق الذي أجراه أخي هندراوانتو وهو يبحث عن تطوير المواد القواعد النحوية العربية (النحو الثاني) بالمدخل السياقي للثقافة المحلية على أساس السياحة في الجامعة. يهدف هذا البحث إلى تطوير وإنتاج المواد القواعد النحوية العربية (النحو الثاني) بالمدخل السياقي على أساس الثقافة المحلية. ولتحقيق هذا الهدف، سيقوم الباحث بتطوير المواد التعليمية مع نموذج أدي.^{٤٤} أما اختلافه يقع في مكان البحث وتؤكد الباحثة أكثر تأكيدا على محتوى المودبول الإندونيسي.

^{٤٣} Asyekh Hasan Hifdhi, Syarah Al Jurumiyah, Al Maktabah Asy Syamilah Ishdar Tsalits, Juz ١, Halm. ٣

^{٤٤} Hendrawanto Ch dan Indri Susilowati, *Loc. Cit.*

ثم البحث الذي أجرته خاتمة النافعة بموضوع تطوير المواد التعليمية العربية كالكتاب المساعد لتعليم القواعد للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيمارانج. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي مع تصميم البحث والتطوير. إنّ المواد الواردة في الموديول هي مواد التركيب المدروسة للصف السابع على أساس معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والمنهج الدراسي، في شكل المفرد من اسم الظاهر، اسم الضمير، اسم الإشارة، خبر المقدم، النعت والمنعوت، والعدد من ٠-١٠ وأدوات الجر.^{٤٥} ويقع الاختلاف في مكان البحث ويبحث هذا البحث عن الكلام والإعراب. والبحث الذي أجراه سلطان شهريل ومحمد أكمان شاه، بموضوع تطوير الموديول التركيبي في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الجنوبية. ويستخدم هذا البحث التطوير نموذج بورغ وغال والذي يقتصر على سبع خطوات، وتطوير هذا الموديول إلا في مادة الجملة الاسمية والجملة الفعلية.^{٤٦} كان عرضها لا يزال قصيرا. ويقع الاختلاف هو في مكان البحث ووقته. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة نموذج سوجيونو، وتبحث عن الكلام والإعراب حتى يكون بحثها بحثا واسعا.

^{٤٥} M T S Negeri Semarang, *Loc. Cit.*

^{٤٦} Syahril Sulthan Syahril, *Loc. Cit.*

هـ. تصميم النموذج المطور

بناء على المفهوم أعلاه، فإنّ النموذج لتطوير هذا الموديول هو باستخدام نموذج سوجيونو. وسبب استخدام هذا النموذج هو أنّه مناسب جدا لإنشاء المنتج في شكل الموديول. وهنا تقتصرها الباحثة فقط على ثماني خطوات كالتالي:

أ. الإمكانة والمشكلة

المرحلة الأولى في هذا البحث التطوير هي جمع المعلومات المتعلقة بالإمكانة والمشكلة الموجودة في ميدان البحث. الإمكانة هي كل شيء عند استخدامه سيكون له قيمة مضافة. ولكنه تتحول الإمكانة إلى المشكلة إذا لم يتمكن أحد من استخدامها. والمشكلة هي الانحراف بين الحالة المتوقعة والحالة الحادثة. وبمعنى الحالة الحادثة غير متوافقة مع الحالة المتوقعة.

ب. جمع البيانات/المعلومات

بعد أن تعقد الملاحظة وتجد المشكلات في الميدان، فإنّ المرحلة التالية هي جمع البيانات والمعلومات حول المشكلة.

ج. تصميم المنتج

في مرحلة تطوير المنتج الأول يعقد تصميم منتج الموديول. وكان التصميم لتقديم صورة أولية على الوسائل المطورة. يحتوي تصميم المنتج على مواصفات المنتج المطور، حتى يوجد في تصميم المنتج سورة عامة عن نوع الوسائل المطورة.

د. تصديق التصميم

بعد الانتهاء من صنع التصميم. ففي هذه الحالة دور الخبير مطلوب لإجراء التصديق. هناك خبيران، هما خبير المادة والوسائل. سيقدم الخبراء لاحقا قيمة ومدخلات حول تصميم الموديول.

هـ. الإصلاحات

بعد أن يحصل تصميم المنتج على مدخلات من خبير المادة والوسائل، فإنّ الخطوة التالية هي الإصلاحات. وإجراء الإصلاحات بمراجعة المدخلات التي قدمها جميع الخبراء. بعد اكتمال الإصلاحات، فتستمر الوسائل إلى المرحلة التالية.

و. تجربة المنتج

بعد الانتهاء من اصلاحات المنتج، والمرحلة التالية هي الاختبار أو التجربة. لا يمكن اختبار تصميم المنتج أولا، ولكن يجب أن يتم أولا ، وإنتاج البضائع ، ويتم اختبار البضائع.

ز. اصلاحات المنتج

كانت اصلاحات المنتج بالنظر إلى المدخلات والاقتراحات من الطلبة. هذه
الاصلاحات لتحسين المنتج المطور. وبعد الانتهاء من اصلاحات المنتج، فتستمرها إلى
المرحلة التالية.

ح. تجربة الاستخدام

بعد الانتهاء من إصلاحات المنتج ، فلا بد للمنتج أن يعقد الاختبار الميداني.^{٤٧}

^{٤٧} Sugiono, *Op.Cit.* ٢٩٨-٣١٠.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مكان البحث ووقته

يعقد هذا البحث في معهد دار العلوم الذي يقع في قرية مارغويوسو سومبيريجو، تانجاموس. وإجراء هذا البحث في الفصل الإبتداء الثالث الذي بلغ عدد كل فصل منه ٢٣ طالبا، ويوجد حاليا فصلا، وتقوم الباحثة بأداء البحث الأول في شهر سبتمبر ٢٠٢١ وإعداد البحث العلمي في شهر نوفمبر ٢٠٢١.

ب. مدخل البحث ومنهجه

يستخدم هذا البحث بحثا تطوريا وهو منهج البحث المستخدم لإنتاج المنتج المعين واختبار فعاليته.^{٤٨} عند بورغ وغال، فإنّ تعريف البحث التطوير هو تطوير وتصديق المنتجات الحالية أو تطوير المنتجات الجديدة، ويمكن أن يستخدم البحث التطوير للعثور على المعرفة أو الإجابة على المشكلات المواجهة.^{٤٩}

^{٤٨} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨), Hlm. ٤٠٧

^{٤٩} M Muh. Fahrurrozi, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Tinjauan Teoretis dan Praktik*, ١ (Insan Institute, ٢٠٢٠), ٣, tersedia pada <https://books.google.co.id/books?id=GyQnEAAAQBAJ> (٢٠٢٠).

المراجع

- A. Rifqi Amin, M P I. *PENGEMBANGAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM; Reinterpretasi Berbasis Interdisipliner*. Yogyakarta: LKiS Pelangi Aksara, ٢٠١٥. tersedia pada <https://books.google.co.id/books?id=HwpgDwAAQBAJ> (٢٠١٥).
- Abdul Majid. *Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣.
- Abdul Salam Hidayat, S.P.M.P. et al. *Pengembangan Model Pembelajaran Atletik Nomor Lari Berbasis Permainan Pada Siswa Sekolah Dasar*. Penerbit CV. SARNU UNTUNG, n.d. tersedia pada <https://books.google.co.id/books?id=z-^fEAAAQBAJ>.
- Ainin, Moh. “Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. *Okara*. Vol. ٢ no. ٨ (٢٠١٣), hal. ٩٦.
- Alfianika, N. *Buku Ajar Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Deepublish, ٢٠١٨. tersedia pada <https://books.google.co.id/books?id=oNOGDwAAQBAJ> (٢٠١٨).
- Cecep Kustandi, M P, dan M S Dr. Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada Media, ٢٠٢٠. tersedia pada <https://books.google.co.id/books?id=cCTyDwAAQBAJ> (٢٠٢٠).
- Ch, Hendrawanto, dan Indri Susilowati. “Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Arab ٢ (Nahwu ٢) Dengan Pendekatan Kontekstual Budaya Lokal Berbasis Wisata Nusantara Pada Perguruan Tinggi”. *Al-Ma'rifah*. Vol. ١٥ no. ٠٢ (٢٠١٨), hal. ٢٠٠–٢١٨. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.15.02.10>.
- Daryanto. *Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٣.
- Dr. Sobri, M P. *MENULIS ILMIAH*. Jakad Media Publishing, ٢٠١٨. tersedia pada <https://books.google.co.id/books?id=qXTYDwAAQBAJ> (٢٠١٨).
- Elham, Elfiansyah. *Kaidah-Kaidah Bahasa Arab Dasar-Dasar Ilmu Nahwu &*

- Shorof Bagi Pemula & Lanjut Usia: Bahasa yang Mudah dipahami bagi pemula.* 9789797623098. samarinda: Mujahidin Press - Xuster Flash, n.d. tersedia pada <https://books.google.co.id/books?id=uYIEAAAQBAJ>.
- Hamid, Muhammad Muhyidin Abdul. *Ilmu Nahwu*. Yogyakarta: Media Hidayah, 2010.
- hanifah, umi. "Media Pembelajaran Bahasa Arab", 2010. surabaya: CV. Putra Media Nusantara, 2011.
- Hasanah, Hasyim. "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)". *At-Taqaddum*. Vol. 1 no. 1 (2017), hal. 21. <https://doi.org/10.21080/at.v1i1.1163>.
- Kependidikan, direktorat tenaga et al. "Penulisan_Modul_Direktorat_Tenaga_Kepend". 2008. tersedia pada https://www.academia.edu/2474114/PENULISAN_MODUL_DIREKTORAT_TENAGA_KEPENDIDIKAN_DIREKTORAT_JENDERAL_PENINGKATAN_MUTU_PENDIDIK_DAN_TENAGA_KEPENDIDIKAN_DEPARTEMEN_PENDIDIKAN_NASIONAL_2008. (2008).
- Muh. Fahrurrozi, M. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Tinjauan Teoretis dan Praktik*. 1. Insan Institute, 2020. tersedia pada <https://books.google.co.id/books?id=GyQnEAAAQBAJ> (2020).
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Pendidikan, Kajian et al. "Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember". Vol. 3 (2019).
- Purwanto dkk. *Pengembangan Modul*. Jakarta: Pustekom, 2007.
- Rahardi, F. *Panduan lengkap menulis artikel, feature dan esai: modul dasar pelatihan jurnalistik bagi pemula dilengkapi dengan aneka contoh tulisan*. Kawan Pustaka, 2006. tersedia pada https://books.google.co.id/books?id=AKA7qTM_2UQC (2006).
- Rahdiyanta, Dwi. "Teknik Penyusunan Modul Pembelajaran". *Academia*. 2016 1-14.

- Ramadhani, yulia rizki. *Metode dan Teknik Pembelajaran Inovatif* ٢٠٢٠.
- Riga, S.S.M.S. *Bahasa arab sistematis 2 kaidah nahwu*. Basis. Basis Ummah, ٢٠٠٢. tersedia pada <https://books.google.co.id/books?id=V٤vvDwAAQBAJ> (٢٠٠٢).
- Semarang, M T S Negeri. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Tarakib (Qawaid) Kelas Vii Mts Negeri ١ Semarang”. *Lisanul’ Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*. Vol. ٤ no. ١ (٢٠١٥), hal. ٢٣–٢٨. <https://doi.org/١٠,١٥٢٩٤/la.v٤i١,٧٦٢٨>.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Bandung: alfabeta, ٢٠١٨.
- Syahril, Syahril Sulthan. “Pengembangan Modul Tarakib Di Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Negeri ١ Lampung Selatan”. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. ٨ no. ٢ (٢٠١٦), hal. ١–١٦. <https://doi.org/١٠,٢٤٠٤٢/albayan.v٨i٢,٣٦٦>.
- Zainal Arifin. *Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigma baru*. Bandung: Remaja Rosada, ٢٠١١.
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤.

الملحقات

ANGKET VALIDASI

AHLI MATERI

Judul : Pengembangan Modul Qowaid An-Nahwiyah Untuk Santri Kelas Ibtida' Pondok Pesantren Salafiyah.

Materi : *Pembagian Kalam, I'rab Dan Penjelasannya*

Sasaran : Santri Pondok Pesantren Darul Ulum Tanggamus

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya *Modul Qowaid An-Nahwiyah Untuk Santri Kelas Ibtida' Pondok Pesantren Salafiyah.*, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak media tersebut digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Petunjuk Pengisian Angket :

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

٥	Sangat Baik
٤	Baik
٣	Cukup Baik
٢	Kurang Baik
١	Sangat Kurang Baik

Kisi – kisi Lembar Penilaian
(AHLI MATERI)

Aspek	Indikator	Nomor Soal	Sumber
Kelayakan Isi	Kelengkapan Materi	١	BSNP Indonesia
	Keluasan Materi	٢	BSNP Indonesia
	Kedalaman Materi	٣	BSNP Indonesia
	Keakuratan Istilah	٤	BSNP Indonesia
	Keakuratan Gambar dan Ilustrasi	٥	BSNP Indonesia
	Kesesuaian Materi dengan perkembangan Bahasa Arab	٦	BSNP Indonesia
	Penyajian bersifat interaktif	٧	BSNP Indonesia
	Menciptakan kemampuan bertanya	٨	BSNP Indonesia
	Mendorong peserta didik untuk belajar Mandiri	٩	BSNP Indonesia
	Evaluasi	١٠	BSNP Indonesia

DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN
(AHLI MATERI)

No	Butir Penilaian	Deskripsi
۱	Kelengkapan Materi	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran
۲	Keluasan Materi	Materi mencerminkan jабaran yang mendukung pencapaian penguasaan nahwu untuk pemula
۳	Kedalaman Materi	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan
۴	Keakuratan Istilah	Istilah dan diksi yang digunakan sesuai dengan istilah – diksi bahasa Arab
۵	Keakuratan Gambar dan Ilustrasi	Gambar, foto, dan ilustrasi yang ditampilkan sesuai dengan tema pokok bahasan dan mudah dipahami peserta didik
۶	Kesesuaian Materi dengan perkembangan Bahasa Arab	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan bahasa Arab
۷	Penyajian bersifat interaktif	Pada penyajian menuntut siswa agar lebih aktif
۸	Menciptakan kemampuan bertanya	Penyajian materi dapat memotivasi peserta didik untuk bertanya kepada guru, orang tua atau orang lain tentang hal-hal yang sudah maupun yang sedang dipelajarinya.
۹	Mendorong peserta didik untuk belajar Mandiri	Penyajian materi yang dilengkapi dengan contoh – contoh mendorong peserta didik untuk lebih belajar mandiri
۱۰	Evaluasi	Penyajian evaluasi untuk menilai kemampuan peserta didik setelah belajar menggunakan modul

Sebelum melakukan penilaian, kami mohon Bapak/Ibu mengisi identitas dibawah ini terlebih dahulu.

Nama :

NIP :

Instansi :

Aspek	No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
			۵	۴	۳	۲	۱
Kelayakan Isi	۱	Kelengkapan Materi					
	۲	Keluasan Materi					
	۳	Kedalaman Materi					
	۴	Keakuratan Istilah					
	۵	Keakuratan Gambar dan Ilustrasi					
	۶	Kesesuaian Materi dengan perkembangan Bahasa Arab					
	۷	Penyajian bersifat interaktif					
	۸	Menciptakan kemampuan bertanya					
	۹	Mendorong peserta didik untuk belajar Mandiri					
	۱۰	Evaluasi					

ANGKET VALIDASI

AHLI MEDIA

Judul : Pengembangan Modul Qowaid An-Nahwiyah Untuk Santri Kelas Ibtida' Pondok Pesantren Salafiyah.

Materi : *Pembagian Kalam, I'rab Dan Penjelasannya*

Sasaran : Santri Pondok Pesantren Darul Ulum Tanggamus

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya *Modul Qowaid An-Nahwiyah Untuk Santri Kelas Ibtida' Pondok Pesantren Salafiyah.*, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak media tersebut digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Petunjuk Pengisian Angket :

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

٥	Sangat Baik
٤	Baik
٣	Cukup Baik
٢	Kurang Baik
١	Sangat Kurang Baik

**Kisi-Kisi Lembar Penilaian
(VALIDASI AHLI MEDIA)**

Aspek	Indikator	Nomor soal	Sumber
Tampilan	Desain tampilan buku	1	BSNP Indonesia
	Tata letak	2	BSNP Indonesia
	Pemilihan warna pada gambar dan tulisan	3	BSNP Indonesia
	Ukuran huruf dan jenis tulisan	4	BSNP Indonesia
	Tampilan dan penempatan gambar	5	BSNP Indonesia
	Kombinasi warna	6	BSNP Indonesia
	Pemilihan gambar pada cover dan isi	7	BSNP Indonesia
Penggunaan	Kemudahan penggunaan	8	BSNP Indonesia
	Kejelasan petunjuk penggunaan	9	BSNP Indonesia
	Penguatan bagi pengguna	10	BSNP Indonesia

DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN

(AHLI MEDIA)

No	Butir Penilaian	Deskripsi
1	Desain tampilan buku	Desain buku modul menarik
2	Tata letak	Tata letak sesuai
3	Pemilihan warna pada gambar dan tulisan	Kontras warna sesuai dan materi terbaca
4	Ukuran huruf dan jenis tulisan	Ukuran huruf dan jenis tulisan sesuai
5	Tampilan dan penempatan gambar	Gambar, foto, dan ilustrasi yang ditampilkan sesuai dengan tema pokok bahasan dan mudah dipahami peserta didik
6	Kombinasi warna	Kombinasi warna sangat menarik
7	Pemilihan gambar pada cover dan isi	Gambar sesuai
8	Kemudahan penggunaan	Tidak ada kesulitan dalam penggunaan modul
9	Kejelasan petunjuk penggunaan	Penggunaan sangat mudah karena disertai dengan petunjuk penggunaan

10	Penguatan bagi pengguna	Modul sangat membantu dalam proses pembelajaran
----	-------------------------	---

Sebelum melakukan penilaian, kami mohon Bapak/Ibu mengisi identitas dibawah ini terlebih dahulu.

Nama :

NIP :

Instansi :

Aspek	No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
			0	1	2	3	4
Tampilan	1	Desain tampilan buku					
	2	Tata letak					
	3	Pemilihan warna pada gambar dan tulisan					
	4	Ukuran huruf dan jenis tulisan					
	5	Tampilan dan penempatan gambar					
Penggunaan	6	Kombinasi warna					
	7	Pemilihan gambar pada cover dan isi					
	8	Kemudahan penggunaan					

LEMBAR INSTRUMEN

PENILAIAN HASIL RESPON GURU

Judul : Pengembangan Modul Qowaid An-Nahwiyah Untuk Santri Kelas Ibtida' Pondok Pesantren Salafiyah.

Materi : *Pembagian Kalam, I'rab Dan Penjelasannya*

Sasaran : Santri Pondok Pesantren Darul Ulum Tanggamus

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya *Modul Qowaid An-Nahwiyah Untuk Santri Kelas Ibtida' Pondok Pesantren Salafiyah.*, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini.

Petunjuk Pengisian Angket :

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

٥	Sangat Baik
٤	Baik
٣	Cukup Baik
٢	Kurang Baik
١	Sangat Kurang Baik

Sebelum melakukan penilaian, kami mohon Bapak/Ibu mengisi identitas dibawah ini terlebih dahulu.

Nama :

A. Aspek materi

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		0	1	2	3	4
1	Materi mudah dipahami					
2	Kebenaran isi materi yang disajikan					
3	Kesesuaian materi yang disajikan					
4	Kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi					
5	Kejelasan uraian materi					
6	Variasi bentuk soal					
7	Konsistensi penyajian					
8	Tingkat kesulitan soal					
9	Kesesuaian materi dengan kondisi siswa					
10	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi					

B. Aspek Penggunaan

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		0	1	2	3	4
1	Kemudahan penggunaan					
2	Tingkat interaktif penggunaan terhadap modul					
3	Kejelasan petunjuk penggunaan					
4	Efisiensi teks					
5	Terdapat perintah yang tepat untuk menyimpulkan hasil kegiatan belajar santri					

LEMBAR INSTRUMEN

PENILAIAN HASIL RESPON PESERTA DIDIK

Judul : Pengembangan Modul Qowaid An-Nahwiyah Untuk Santri Kelas
Ibtida' Pondok Pesantren Salafiyah.

Materi : *Pembagian Kalam, I'rab Dan Penjelasannya*

Sasaran : Santri Pondok Pesantren Darul Ulum Tanggamus

Petunjuk Pengisian

١. Mulai dengan membaca bismillah
٢. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda sudah menggunakan Modul Qowaid An-Nahwiyah Untuk Santri Kelas Ibtida' Pondok Pesantren Salafiyah
٣. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan pada angket ini
٤. Melalui instrumen ini dimohon anda memberikan penilaian tentang Modul Qowaid An-Nahwiyah yang akan digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan modul ini.
٥. Peserta didik di mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian.
Jawaban **ya**, apabila pernyataan tersebut sesuai
Jawaban **tidak**, apabila pernyataan tersebut tidak sesuai
٦. Sebelum melakukan penilaian, kami mohon mengisi identitas dibawah ini terlebih dahulu

Nama :

Kelas :

Aspek	No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian	
			Ya	Tidak
Ketertarikan	1	Tampilan fisik buku menarik		
	2	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan mudah dibaca		
	3	Dengan menggunakan modul belajar ilmu nahwu tidak membosankan		
	4	Pemilihan warna dan gambar memudahkan saya menguasai ilmu nahwu		
Materi	5	Kejelasan uraian materi		
	6	Materi mudah dipahami		
	7	Banyak contoh soal-soal yang memudahkan saya memahami ilmu nahwu		
Bahasa	8	Penyampaian materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami		
	9	Terdapat perintah yang tepat untuk menyimpulkan hasil kegiatan belajar saya		

REKAPITULASI RESPON Uji Coba Kelompok Kecil

Indikator Penilaian	Jawaban		Jawaban	
	ya	prosentase	Tidak	prosentase
Tampilan fisik buku menarik	21	91 %	2	9%
Ukuran dan jenis huruf yang digunakan mudah dibaca	19	83% %	4	17%
Dengan menggunakan modul belajar ilmu nahwu tidak membosankan	19	83% %	4	17%
Pemilihan warna dan gambar memudahkan saya menguasai ilmu nahwu	20	87 %	3	13%
Kejelasan uraian materi	20	91 %	3	9%
Materi mudah dipahami	19	83% %	4	17%
Banyak contoh soal-soal yang memudahkan saya memahami ilmu nahwu	22	96 %	1	4%
Penyampaian materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami	21	91 %	2	9%
Terdapat perintah yang tepat untuk menyimpulkan hasil kegiatan belajar saya	20	87 %	3	13%
Rata -rata				
	20,11111	88 %	2,888889	12%

REKAPITULASI RESPON UJI COBA KELOMPOK BESAR

No	Indikator Penilaian	Jawaban		Jawaban	
		ya	prosentase	Tidak	prosentase
١	Tampilan fisik buku menarik	٢٣	١٠٠ %	٠	٠%
٢	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan mudah dibaca	٢١	٩١ %	٢	٩%
٣	Dengan menggunakan modul belajar ilmu nahwu tidak membosankan	٢٠	٨٦%	٣	١٤ %
٤	Pemilihan warna dan gambar memudahkan saya menguasai ilmu nahwu	٢١	٩١ %	٢	٩%
٥	Kejelasan uraian materi	٢١	٩١ %	٢	٩%
٦	Materi mudah dipahami	٢٠	٨٦%	٣	١٤ %
٧	Banyak contoh soal-soal yang memudahkan saya memahami ilmu nahwu	٢٣	١٠٠%	٠	٠ %
٨	Penyampaian materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami	٢٢	٩٦%	١	٤ %
٩	Terdapat perintah yang tepat untuk menyimpulkan hasil kegiatan belajar saya	٢١	٩١ %	٢	٩ %
	Rata-rata		٩٢%		٨%

Tabel ٤,١٢ Perolehan hasil pre test

No	Nama	Nilai	Kategori
١	Aisyah Solekah	٧٠	Sangat baik
٢	Alfiatus S	٦٦	baik
٣	Alifta	٧٠	baik
٤	Delia Putri	٧٠	baik
٥	Hidayatul Mar'ah	٧٦	Sangat baik
٦	Inayati Robaniyah	٧٣	Sangat baik
٧	Lailatur Rohmah	٧٦	Sangat baik
٨	Luluk Atul H.	٨٠	Sangat baik
٩	Maulida Salma	٧٦	Sangat baik
١٠	Mutia Khoirun Nisa	٦٦	baik
١١	Nabila Arkina	٦٢	baik
١٢	Nafa Aulia	٨٠	Sangat baik
١٣	Nayla Cahya	٧٣	Sangat baik
١٤	Nenik Setia Wati	٧٣	Sangat baik
١٥	Pipit Prianti	٦٢	baik
١٦	Riska Mulya Sari	٦٢	baik

١٧	Riyadul Badingah	٨٠	Sangat baik
١٨	Sabila Nurul A	٧٣	Sangat baik
١٩	Selvi Febrianita	٧٠	baik
٢٠	Syifa Suci L	٧٣	Sangat baik
٢١	Umi Kalsum	٦٣	baik
٢٢	Uswatun Hasanah	٧٣	Sangat baik
٢٣	Zakiyatul Fahiroh	٧٠	baik

Tabel ٤. ١٣ nilai *posttest*

No	Nama	Nilai	Kategori
١	Aisyah Solekah	٨٣	Sangat baik
٢	Alfiatus S	٧٩	baik
٣	Alifta	٨٧	Sangat baik
٤	Delia Putri	٨٤	Sangat baik
٥	Hidayatul Mar'ah	٨٠	Sangat baik
٦	Inayati Robaniyah	٨٣	Sangat baik
٧	Lailatur Rohmah	٩٠	Sangat baik
٨	Luluk Atul H.	١٠٠	Sangat baik

٩	Maulida Salma	٨٧	Sangat baik
١٠	Mutia Khoirun Nisa	٨٣	Sangat baik
١١	Nabila Arkina	٧٧	baik
١٢	Nafa Aulia	١٠٠	Sangat baik
١٣	Nayla Cahya	٨٣	Sangat baik
١٤	Nenik Setia Wati	٩٠	Sangat baik
١٥	Pipit Prianti	٨٠	Sangat baik
١٦	Riska Mulya Sari	٧٦	baik
١٧	Riyadul Badingah	١٠٠	Sangat baik
١٨	Sabila Nurul A	٧٩	baik
١٩	Selvi Febrianita	٨٦	Sangat baik
٢٠	Syifa Suci L	١٠٠	Sangat baik
٢١	Umi Kalsum	٨٠	Sangat baik
٢٢	Uswatun Hasanah	٨٦	Sangat baik
٢٣	Zakiyatul Fahiroh	٨٤	Sangat baik

Prasyarat analisis data

A. Uji normalitas

Tes normalitas ini menggunakan *Lilliefors Significance*. Data yang dilakukan pengujian dikatakan normal berdasarkan nilai signifikansinya.

- 1) Nilai signifikansi ($p \geq 0,05$) menunjukkan kelompok data berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama (normal)
- 2) Nilai signifikansi ($p < 0,05$) menunjukkan masing-masing kelompok data berasal dari populasi dengan varians yang berbeda (tidak normal)

Adapun hasil perhitungan data menggunakan SPSS adalah sebagai berikut :

Tahap	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil Belajar	Pretest	.157	23	.147	.926	23	.091
	Posttest	.150	23	.193	.922	23	.075

- a. Data nilai *pre test* yaitu data nilai sebelum santri di berikan modul al-qowaid al-nahwiyah. Berdasarkan hitungan menggunakan SPSS diketahui bahwa nilai rata-rata *pre test* yakni 71,17 dengan nilai minimal 62, nilai maksimum 80 dan nilai standar deviasi 6,064. Kemudian diperoleh nilai taraf Signifikan sebesar 0,091, yang berarti lebih besar dari 0,05 ($0,091 > 0,05$). Dengan demikian dapat dikatakan bahwa data pre test siswa berdistribusi normal.
- b. Normalitas data *post test*

Data nilai *post test* yaitu nilai setelah santri menggunakan modul al-qowaid al-nahwiyah. Berdasarkan hitungan SPSS diketahui bahwa nilai rata-rata

post test adalah 80,02 dengan nilai minimal 76, nilai maksimum 100 dan nilai standar deviasi 6,266. kemudian diperoleh nilai taraf signifikan sebesar 0,070, yang berarti lebih besar dari 0,05 ($0,070 > 0,05$). dengan demikian dapat dikatakan bahwa data *post test* siswa berdistribusi normal.

1. Uji Homogenitas Data

Uji data normalitas telah terbukti bahwa data pretes dan *posttest* berdistribusi normal. Kemudian melakukan uji homogenitas data keduanya yaitu data *pre test* dan *post test*. Pada tes homogenitas ini peneliti menggunakan *Levene statistic*. Data yang dilakukan pengujian dikatakan homogen berdasarkan nilai signifikansinya.

- 1) Nilai signifikansi ($p \geq 0,05$) menunjukkan kelompok data berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama (homogen)
- 2) Nilai signifikansi ($p < 0,05$) menunjukkan masing-masing kelompok data berasal dari populasi dengan varians yang berbeda (tidak homogen)

Adapun hasil perhitungan data menggunakan SPSS adalah sebagai berikut :

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.076	1	44	.785
	Based on Median	.064	1	44	.801
	Based on Median and with adjusted df	.064	1	43.565	.801
	Based on trimmed mean	.069	1	44	.794

Berdasarkan perhitungan menggunakan SPSS diatas, diperoleh nilai taraf signifikan yaitu 0,070, yang berarti lebih besar dari 0,05. perolehan skor 0,070

$> 0,05$ menunjukkan kelompok data berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama. dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi homogen.

2. Uji -T (Paired T Test)

Berdasarkan hasil implementasi dengan melakukan *pretest* dan *post test* terhadap 23 santri diperoleh :

- a. Rata-rata nilai *pretest* santri sebesar 71,17 dan rata-rata nilai *post test* 80,02 dengan selisih nilai perbedaannya adalah 14,30.
- b. Nilai rata – rata awal (*pretest*) sebelum menggunakan modul dan setelah menggunakan modul (*post test*) tidak sama .
- c. Jadi kesimpulanya “ modul al-qowaid al-nahwiyah untuk santri ibtida’ pondok pesantren salafiyah tanggamus telah menunjukkan efektivitas yang tinggi dalam meningkatkan hasil belajar santri.

Wawancara dengan guru dan pengurus



Uji coba kelompok kecil





Uji coba kelompok besar



