

تطوير المواد التعليمية القراءة بموضوع البيئة التعلّم
لطلبة الفصل التاسع المدرسة الثانوية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية
للدراستات العليا بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد :

سيف الرحمان

١٩٨٨١٠٤٠٠٥



الدراستات العليا

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

تطوير المواد التعليمية القراءة بموضوع البيئة التعلّم
لطلبة الفصل التاسع المدرسة الثانوية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية
للدراسات العليا بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد :

سيف الرحمان

١٩٨٨١٠٤٠٠٥

المشرفة الأولى : الدكتورة إيرلينا، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة رمضاني سجالا، الماجستير



الدراسات العليا

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

الملخص

تطوير المواد التعليمية القراءة بموضوع البيئة التعلّم لطلبة الفصل التاسع المدرسة الثانوية

سيف الرحمان

تعليم القراءة في المدرسة الثانوية جبل النور بندار لامبونج يستخدم كتاب القراءة الذي غير مكتمل في المادة لأنه يستخدم كتاب القراءة من معهد الداخلية الإسلامية الحديثة أم القرى الإسلامي بوغور الذي نقص الكفاءة الأساسية و أهداف التعلم وماعنده الأسئلة لممارسة المهارة في التعلم. ينتج عن هذا عدم فعالية كتاب القراءة بحيث يكون الميال للطلاب في عملية التعلمية الذين لا يفهمون محتويات المادة. ثم بالحكم على جودة الكتاب، نقص عرض التصميم الذي غير وجهة حتى بحيث رغبة لقراءة الطلبة يكون الملل.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تطوير المواد التعليمية القراءة للفصل التاسع، (٢) معرفة أهلية المواد التعليمية القراءة المطورة. (٣) معرفة فاعلية المواد التعليمية القراءة المطورة.

هذا البحث عبارة عن تطوير بحث أو (R & D) باستخدام نموذج Borg and Gall Development. يحتوي هذا النموذج على ٧ مراحل، وهي البحث وجمع المعلومات، والتخطيط، والتطوير الصيغة الأولى، الإختبار الميدان الأولى، والمراجع النتائج. المدقق في هذه الدراسة هي خبراء المواد وخبراء الإعلام وخبراء التعلم. استخدمت طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة بيانات الإختبار القبلي والبعدي

نتائج هذه الدراسة هي: (١) عملية تطوير المواد التعليمية كتاب القراءة، (٢) أهلية المواد التعليمية للفصل التاسع هناك العديد من السحنة التي تشمل (أ) أهلية المحتوى على درجة ٧٥٪ من خبير المواد الأول ٧٧٪ و من الخبراء المواد الثاني ومقوم أهلية المحتوى على درجة ٩٨٪ من المدرّس الذي يعلم في المدرسة، (ب) أهلية التقديم على درجة ٧٥٪، (ج) أهلية اللغة على درجة ٧٥٪ في عناصر التقييم الشامل. (٣) فعالية استخدام المواد التعليمية القراءة لطلبة الفصل التاسع المدرسة الثانوية من خلال عدة مراحل وهي (أ) التنفيذ الذي يتكون من تجارب جماعي صغير وتجارب ميدان محدود، (ب) تقييم يتكون من عدة مؤشّر، وهي الاستخدام اللغة، الرغبة والاهتمام، فهم

المادة، واضحة الأسئلة، اختيار خطوط الكتابة، الألوان، ملاءمة الصورة، ملاءمة أسئلة الممارسة مع
المادة. يمكن الاستنتاج أنّ المواد التعليمية للقراءة المطورة الحرّية والمؤثّرة في تعليم اللغة العربية.

كلمة المفاتيح : المواد التعليمية، الكتاب، القراءة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PASCASARJANA

Alamat: Jl. Z.A Pagar Alam, Labuhan Ratu Bandar Lampung. Tlp. (0721) 5617070 Website :
pasca.radenintan.ac.id, Email : pascasarjana@radenintan.ac.id

موافقة

موضوع البحث : تطوير المواد التعليمية القراءة بموضوع البيئة التعلّم لطلبة الفصل التاسع

المدرسة الثانوية

إسم الباحث : سيف الرحمان

رقم القيد : ١٩٨٨١٠٤٠٠٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه للمناقشة في

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

الدكتورة إيرلينا، الماجستير

الدكتورة رمضاني سجالا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٦١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٢٠٨١٩٨٦٠٣٢٠٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة إيرلينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٦١٩٩٥٠٣٢٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PASCASARJANA

Alamat: Jl. Z.A Pagar Alam, Labuhan Ratu Bandar Lampung. Tlp. (0721) 5617070 Website :
pasca.radenintan.ac.id, Email : pascasarjana@radenintan.ac.id

تصديق

تمّت الرسالة العلمية بالموضوع " تطوير المواد التعليمية القراءة بموضوع البيئة التعلّم لطلبة الفصل التاسع المدرسة الثانوية ". التي كتبه الطالب باسم سيف الرحمان برقم القيد: ١٩٨٨١٠٤٠٠٥
بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة ناقشة مفتوحة بدراسات العليا بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة في التاريخ ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة:

١. رئيس المناقش : الدكتور رسلان عبد الغفور، الماجستير (.....)
٢. السكرتير : الدكتور قدرى، الماجستير (.....)
٣. المناقش الأول : الدكتور ذولحنان، الماجستير (.....)
٤. المناقشة الثانية : الدكتورة رمضاني سجالا، الماجستير (.....)
٥. المناقشة الثالثة : الدكتورة إيرلينا، الماجستير (.....)

عميد الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠١

إقرار الأصالة

أنا الموقع أدناه

الاسم : سيف الرحمان

رقم التسجيل : ١٩٨٨١٠٤٠٠٥

الكلية : التربية

القسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها الأصلية، من إبداع فكر الباحث إلا في الأقسام المعينة الذي كتبها في الأسس النظرية.

بندار لامبونج، ٤ يناير ٢٠٢٣

الباحث

سيف الرحمان

١٩٨٨١٠٤٠٠٥

الشعار

عن عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله ﷺ: الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَهُوَ مَاهِرٌ بِهِ
مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ، وَالَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَيَتَتَعْتَعُ فِيهِ وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌّ لَهُ أَجْرَانِ

(رواه البخاري والمسلم)

الإهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية

إلى والدي أبي إندانغ سوبارنا (المرحوم)، وأمي كوسميني المحبوبة وإلى دراسات العليا لكلية

تعليم اللغة العربية وجامعتي المحبوبة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

ترجمة الباحث

ولد الباحث في بندار لامبونج الجنوبية في التاريخ ٢٢ من أغسطس ١٩٩٥ م
المسمى سيف الرحمان. وهو ابن الثاني واسم أبيه إندانغ سوبارنا (المرحوم) وأمه كوسميني.
لقد درس الباحث في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ فالفا منذ سنة ٢٠٠٢
وانتهت دراسته في السنة ٢٠٠٨ ميلادية، ثم إستمرّ الباحث دراسته في المدرسة المتوسطة
الحكومية ٩ بندار لامبونج وانتهت في السنة ٢٠١١ ميلادية، ثم إستمرّ الباحث في
المدرسة العالية جبل النور الإسلامي وانتهت دراسته في السنة ٢٠١٤ ميلادية.
وبعد ذلك، إستمرّ الباحث دراسته في الجامعة دار التح في السنة ٢٠١٥
ميلادية، وأخذ الباحث كلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية حتى السنة
٢٠١٩. ثم إستمرّ الباحث إلى الدراسات العليا في الجامعة رادين إنتان الإسلامية
الحكومية لانبونج مخصوصا في تعليم اللغة العربية حتى الآن.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أرسل رسوله بشيرا ونذيرا وداعيا إلى الله بإذنه وسراجا منيرا،
وأشكر شكر إلى الله عزّ وجلّ الذي قد أعطاني الفرصة لاستكمال هذه الرسالة
للحصول على الدرجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة
رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج. الصلاة والسلام إلى نبينا العظيم ورسولنا الكريم
سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وآله وأصحابه.

وفي هذه المناسبة قدّم الباحث جزيل الشكر والتقدير إلى السادات :

١. الأستاذ الدكتور وان جمال الدين، الماجستير كرئيس الجامعة رادين إنتان

الإسلامية الحكومية لانبونج.

٢. الأستاذ الدكتور رسلان عبد الغفور، الماجستير كعميد الدراسات العليا بجامعة

رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

٣. الدكتور إيرلينا، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في دراسات العليا

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

٤. الدكتور إيرلينا، الماجستير كالمشرف الأول والدكتور رمضاني سجالا، الماجستير

كالمشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة العلمية. الذان قدما وقتهما والإرشادتهما

لإكمال هذه الرسالة العلمية.

٥. جميع المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية واعضاء الموظفين لدراسات العليا بجامعة

رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

٦. زملاء المحبوبون من طلبة في دراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية، أشكرهم

شكرا جزيلاً لتشجيع في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٧. معاشر الناس الذين قد ساعدوا حتى تمت كتابة الباحث على وقتها.

والآخر، يقول الباحث إنما يشتمل على هذا العمل بعيد من الكمال ولكنه يرجو

الباحث على أن هذا العمل ليس بالعمل الباطل ورجا إلى إفادته للباحثين خاصا وللمجتمع

إندونيسيا عاما. يرجو الباحث أن يكمل كل نقصان فيه بيوم اخر.

باندار لانبونج، ٤ يناير ٢٠٢٣

الباحث

سيف الرحمان

١٩٨٨١٠٤٠٠٥

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....	أ
ج	الملخص.....	ج
و	الموافقة.....	و
و	التصديق.....	و
و	إقرار الأصالة.....	و
هـ	الشعار.....	هـ
و	الإهداء.....	و
ز	ترجمة البحث.....	ز
ح	كلمة الشكر والتقدير.....	ح
ط	محتويات البحث.....	ط
١	الباب الأول : المقدمة.....	١
١	أ. خلفية البحث.....	١
٧	ب. مشكلة التركيز.....	٧
٧	ج. مشكلة البحث.....	٧
٧	د. أهداف التنمية.....	٧
٨	هـ. فوائد البحث.....	٨
٩	الباب الثاني : الدراسة النظرية.....	٩
٩	أ. مفهوم نموذج التطوير.....	٩
٩	١. التعريف نموذج التطوير.....	٩
١٠	٢. أنواع نموذج التطوير.....	١٠
١٢	٣. نموذج تطوير برج وغال.....	١٢
١٣	٤. حنفين وبيك نموذج التنمية.....	١٣

١٣	٥. نموذج تنمية ديك وكاري.....
١٥	ب. نموذج المفهوم المطور.....
١٥	١. مواد التدريس
١٥	١,١ تعريف مواد التدريس.....
١٦	١,٢ خصائص المواد التعليمية.....
١٧	١,٣ أنواع المواد التعليمية.....
١٨	١,٤ وظائف مواد التدريس.....
١٩	١,٥ أهداف المواد التعليمية.....
١٩	١,٦ فضيلة المواد التعليمية وقيودها.....
٢٠	١,٧ خطوات اختيار المواد التعليمية.....
	٢. تطوير مواد تعليمية للكتاب المطبوع
٢١	٢,١ تعريف كتاب المطبوع.....
٢٢	٢,٢ معايير الكتب المطبوعة.....
٢٣	٢,٣ الغرض من الكتب المطبوعة وفوائدها.....
٢٣	٢,٤ فضيلة ونقيصة الكتب المطبوعة
٢٤	٣. مواد تعليم القراءة.....
٢٤	٣,١ تعريف تعلم اللغة العربية.....
٢٤	٣,٢ أهداف تعلم اللغة العربية.....
٢٥	٣,٣ تعريف القراءة.....
٢٥	٣,٤ أهداف التعلم القروية.....
٢٦	٣,٥ أنواع القراءة
٢٧	٣,٦ محاروه قروية.....
٢٧	٣,٧ الغرض من القراءة المحاروه.....
٢٨	٣,٨ القراءة الجهرية إستراتيجية التعلم
٢٩	٤. تطوير القراءة.....
٢٩	٤,١ تعريف تطوير القراءة.....
٢٩	٤,٢ أهداف تطوير القراءة.....
٣٠	٤,٣ نموذج تطوير القراءة.....
٣٠	٥. الدراسة السابقة.....

ج. الإطار النظرية.....	٣١
١. تصميم النموذج.....	٣١
٢. المشاكل المحتملة.....	٣٢
٣. جمع البيانات.....	٣٣
٤. تصميم المنتج.....	٣٣
٥. التحقق من التصميم.....	٣٤
٦. تجربة المنتج.....	٣٤
٧. مراجعة المنتج.....	٣٤

الباب الثالث : طرق البحث..... ٣٥

أ.مكان و زمان البحث.....	٣٥
ب. خصائص نموذج التطوير.....	٣٥
ج. نهج وطريقة البحث.....	٤٠
د. خطوات تطوير النموذج.....	٤١

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة..... ٤٥

أ. تطوير النموذج.....	٤٥
ب.فاعلية النموذج (نتائج الاختبار والمصادقة).....	٦١
ج. مناقشة.....	٦٨
د. تحليل فاعلية استخدام مواد تعليم القرع للصف التاسع مدرسة الثناوية.....	٧٧

الباب الخامس : الإختتام..... ٩٦

أ. الخلاصة.....	٩٦
ب. الإقتراحات.....	٩٦

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

يتمثل دور المعلم في تطوير احتمال الطلاب ومعرفتهم. يجب على المعلم له طريقة عديدة حتى يتمكن الطلاب من فهم العلم. يمكن المنهج والأساليب والاستراتيجية ووسائل التعلم ومواد التدريس ومصادر التعلم أن تدعم عملية التعلم. وجود أحد وسائل التعلم مثل المواد التعليمية الذي مشوق، ثم التعلم يمكن نقلها بشكل جيد.

قال فانين إن المواد التعليمية هي المواد أو المادة يتم بترتيب، ويستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم.^١ قال حميد، فإن المواد التعليمية هي محتوى تعليمي في الكتاب التي كتبها المدرس أو المؤلف لأغراض التعلم.^٢ المواد التعليمية هي المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المحددة مسبقاً.^٣

شكل المواد التعليمية المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. يمكن أن تكون المادة المعنية في شكل مادة مكتوبة أم لا. يمكن أيضاً تفسير المواد التعليمية على أنها مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة وذلك يسمح للمتعلم بالتعلم.

يجاسب كتاب المطبوع دوراً مهماً في عملية التعلم، والمناهج والتعليم، وخاصة في البلدان النامية. تعتبر كتاب المطبوع جزءاً رئيسياً من العديد من الأنظمة التعليمية التي تساعد في شرح ما يحتويه المنهج ويمكن أن تكون مساعدة واضحة للمعلم في تنفيذ التعلم. تعتبر كتاب المطبوع مفيد ويسهل الحصول عليها من مصادر التعلم بحيث يمكن للطلبة والمعلمين باستخدامها حسب الحاجة.^٤

من المتوقع أن يكون كتاب المطبوع، في التعليم ذات نوعية جيدة. هناك أحد عشر جانباً لتحديد جودة كتاب المطبوع، وهي (١) وجود مبدأ أساسي ووجهة نظر تستند إلى النظرية اللغوية، وعلم النفس التنموي، ونظرية مادة التعلم (٢) الوضوح المفاهيمي (٣)

^١ زكية عريفة وديوي شميدة ، "تطوير خارطة العقل العربية القائمة على خارطة القواعد ، مواد تعليم زكية على مستوى المدرسة العليا ،" مجلة تعديب ، المجلد ١٤ ، العدد ٢ (ديسمبر ٢٠١١).

^٢ ذو الكفل ونجم الدين روبيس ، "احتراف المعلم في تطوير مواد تدريس اللغة العربية في المدرسة ١ باليمنانج ذو الكفل " ، مجلة المدرسة الابتدائية العلمية ، المجلد ٣ ، العدد ٢ ، ديسمبر ٢٠١٧ (٢٠٠٢): ١٢٠-١٣٣.

^٣ استوو "دليل اعي لصنع اد ليمية" (يوجياكارتا : مطبعة ديفا، ٢٠١٥) ٤٣

^٤ سهر أسري ، "دراسة كتيبات المعلمين والطلاب حول موضوعات اللغة الإندونيسية الفئة السابعة بناءً على منهج ٢٠١٣ ،" ريتوريكا: مجلة علوم اللغة ٣ ، لا. ١ (٢٠١٧): ٧٠-٨٢.

ذات الصلة منهج قابل للتطبيق، (٤) وفقاً لاهتمامات الطلاب (٥) يعزز الدافع التعليمي (٦) يحفز، ويتحدى، ويثير أنشطة الطلاب (٧) الرسوم التوضيحية الدقيقة والمثيرة للاهتمام (٨) التي يسهل على الطلاب فهمها، أي اللغة المستخدمة لها طابع يتناسب مع مستوى الطالب. تنمية لغة الطلاب، والجمل فعالة، وتجنب المعنى المزدوج، وبسيطة، ومهذبة وجذابة (٩) تحترم الفروق الفردية، والقدرات، والمواهب، والاهتمامات، والاقتصاد، والاجتماعية والثقافة (١٠) يقوي القيم الأخلاقية السائدة في المجتمع (١١) يمكن أن تدعم الموضوعات.^٥

يجب تصميم كتاب المطبوع، وإعدادها وتجميعها من قبل خبراء في مجالاتهم وترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناءً على أهداف معينة وتوجيه التعلم وتنمية الطلاب ليتم استيعابها. الكتب التي يمكن استخدامها كأداة تعليمية في أنشطة التعلم في المدرسة.^٦ في هذا الوقت، يتم توجيه العديد من المعلمين فقط من خلال المواد التعليمية المتاحة من الحكومة وكتاب المطبوع، المتوفرة. يحتاج المعلم إلى أن يكونوا مبدعين في تطوير مواد التدريس كمحاولة لخلق تعلم ممتع وهادف.^٧

يعد تطوير المواد التعليمية نشاطاً لتصميم مادة موجودة في شكل مادة جديد بهدف إنشاء أنشطة تعليمية وتعليمية أكثر فعالية وإثارة للاهتمام وذات مغزى من ذي قبل، ولا تتعارض مع إرشادات المناهج الدراسية المعمول بها.^٨

هناك أسباب لضرورة تطوير المواد التعليمية والتي تشمل؛ توافر المواد حسب متطلبات المنهج، مما يعني أن المواد التعليمية المراد تطويرها يجب أن تكون متوافقة مع المنهج. ثم هناك اعتبار آخر وهو خصائص الهدف، فالمواد التعليمية التي طورها الآخرون غالباً ما تكون غير مناسبة للطلبة. لهذا السبب، يمكن تكييف المواد التعليمية المطورة ذاتياً مع خصائص الهدف. يتطلب تطوير المواد التعليمية لتحسين الكفاءة في قراءة النصوص تدريجياً على الاهتمام بالقراءة لتحسين مهارات القراءة، أحدها في مادة القراءة.

وفقاً للهرمان، فإن القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها وهضمها في القلب.^٩ ووفقاً لأرسباد، فإن القراءة هي نشاط للإدراك والتحليل والتفسير يقوم به القارئ لإيصال الرسالة من قبل المؤلف في وسائل الإعلام المكتوبة وأنشطة القراءة تشمل القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت.^{١٠}

^٥ مصلح، محمد ٢٠١٠. "كتابة الكتب المدرسية: أساسيات الفهم والكتابة واستخدام الكتب المدرسية"، يوجياكارتا: وسائط اروز

^٦ عزيز فردوس، إيدي سويانتو، وسيتي سامهاتي، "تحليل الجدوى لمحتويات الكتب المدرسية الإندونيسية الصادرة عن فصل إرلانجا ٧ مدرسة الثانوية"، مجلة الكلمة ١، رقم ١٠: ٢٠١٤: ١-١٢.

^٧ ديان أنديستا بوجوري. "تطوير مواد تدريس العلوم التكاملية بناءً على المناهج السياقية". مجلة ماهرة. المجلد ٥ لا. ٢. (ديسمبر ٢٠١٨)، ص ١٨٥.

^٨ المرجع نفسه. ص ١٨٧.

القراءة هي عملية مزمنة العلاقة بين اللغة اللفظية والرموز المكتوبة (غير اللفظية)، وتتكون اللغة اللفظية من المعاني والكلمات التي تتكون منها هذه المعاني. من هذا يمكن فهم أن هناك ثلاثة عناصر للقراءة، وهي: المعنى المجرد، والكلمات التي يكون لها المعنى، والرموز المكتوبة.^{١١} قال غودمان في الذعيمة: إن القراءة من حيث طبيعتها هي عملية استقبالية، والقراءة لها صفة استهلاكية.^{١٢}

ولقسمة القراءة عدة أنواع، منها: (١) القراءة، وهي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. (٢) القراءة التكميلية لإسعاد المتعلمين وتقوية ما تعلموه من أقوال وتركيبات في القراءة المقتصصة. (٣) القراءة الشاملة هي القراءة التي تتم فقط باستعمال العين من غير صوت أو همس دون حتى تحريك الشفتين. (٤) القراءة النمذج هو نشاط قراءة يقوم به المعلم ليكون مثلاً أو نموذجاً للطلبة. (٥) القراءة الجهرية هم طلاب يقرؤون النصوص بصوت عالٍ في الفصل، وعادة ما يتم إجراؤها في الفصول العالية / الكبيرة.^{١٣}

عن تقسيم الأنواع، فإن القراءة أسلوب من مراحل التعلم تحدد القراءة، ووسيلة لمراحل التعلم والتفاعل بين المعلمين والطلاب في تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب. ثم نوع القراءة المتوافق مع مستوى التعلم للصف التاسع المدرسة الثانوية أكثر تحديد هو نوع القراءة الجهرية لأنه في هذه المرحلة يطلب من الطلاب قراءة نص بصوت عالٍ. يجب الطلاب القراءة، بالإضافة إلى الشعور بقيمة الأدب، والجوانب المتعلقة بالجمال.

في طريقة التعلم هذه لتطوير المواد التعليمية، يتم عرض الموضوع من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، أي يقرأ المعلم أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعها الطلاب. القراءة ليست مجرد تغيير الرموز المكتوبة إلى صوت، بل هي أيضاً أخذ المعلومات الواردة في نص القراءة، باستخدام المنطق للمراقبة والاستنتاج بناءً على المحتوى الوارد في دراسة القراءة.^{١٤}

طريقة القراءة المطلوبة لا تنفصل عن الأنشطة الأربعة المتضمنة: يلاحظ الطلاب ويقلدوا وينتجوا ما يجسده المعلم كما حدث في الفصل التاسع المدرسة الثانوية جبل النور الإسلامي. أن تبدأ عملية التعلم بالنمذجة أو التعلم القائم على الملاحظة والذي يتضمن

^{١١} أحمد رثومي، "تعلم اللغة العربية مهارة القراءة من خلال منهج علمي"، تأديب: مجلة التربية الإسلامية ٨، العدد ١ (٢٠١٩): ص. ٥٥٨-٥٦٥.

^{١٢} "القراءة القرآن،" قراءة و القرآن القرآن وأثره في الاستقامة الشرعية، "مدرّس مجلة، مقدار ٤، رقم ١) يناير-يونيو ٢٠١٤، ٦٠-٨٧.

^{١٣} أحمد نورتشوليس، سيخو إحسان هداية الله، ومحمد أسنكاد روديسونهاجي، "خصائص ووظائف القرعة في عصر محو الأمية الرقمية"، التساقفة: مجلة قسم ١٨، رقم ٢ (٢٠١٩): ١٣١-١٤٦.

^{١٤} رسيدي أحمد نعيمة، مهارات اللغوية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص. ١٨٧.

^{١٥} أحمد روياني، أثر القراءة المتكررة، الكتابة، عربيات: مجلة اللغة العربية واللغة العربية تعليم ٣، الرقم ١ (٢٠١٦): ص. ١٥٩ - ١٧٢.

^{١٦} بينتائج روسادا ومحمد عفيف أمر الله، "منظور طريقة التعلم في القرع من نظرية ألبرت باندورا الاجتماعية المعرفية (دراسة حالة في المدرسة الحكومية المحمدية ٢ يوجياكارتا)،" الترابوي: مجلة التربية الإسلامية ١٥، رقم ١ (٢٠١٨).

جوانب الانتباه والاحتفاظ والإنتاج / الممارسة والتحفيز. تعد إتقان القراءة إحدى مهارات اللغة العربية الهدف الرئيسي في تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع المدرسة الثانوية جبل النور الإسلامي.

ويدل على ذلك وجود العديد من الأنشطة، سواء داخل المناهج الدراسية أو اللامنهجية، مثل: الأمية القرآنية والتي تشمل المحادثة والتحفيز والخطب. مع ذلك في الفصل التاسع، تلقى جبل النور دروساً في اللغة العربية سواء داخل المناهج الدراسية أو اللامنهجية. بناءً على ذلك، يمكن أن تدعم طلاب الفصل التاسع في الفصل التاسع المدرسة الثانوية جبل النور الإسلامي.

بأربعة مفاهيم في نظرية التعلم لألبرت باندورا. لذلك فهو يصف جوانب الانتباه والاحتفاظ والإنتاج والتحفيز، في تعلم القراءة لطلاب الفصل التاسع في جبل النور بنظرية ألبرت باندورا المعرفية الاجتماعية.

يجب تكييف معايير المواد التعليمية للقراءة للطلبة الأجانب مع احتياجات الطلاب الأجانب، كما يجب تكييف المواد التعليمية مع حضارة الطلاب من الجانبين: المادي والأخلاقي، للمعتقدات والأفكار والتقاليد والعادات، والإجراءات المعيشية والثقافية في مجتمعهم، بما يتوافق مع الإسلام والحضارة العربية لتحقيق تنمية مصالح الطلاب^{١٥} وتجدد الإشارة في إعداد المواد التعليمية وهي: (أ) يجب تعديل المواد التعليمية على مستوى قدرة الطالب. (ب) الاهتمام بالاختلافات في نفسية وخلفية الطلاب. (ج) تحفيز نمو العقلية بحيث تساعد في سياق اكتساب اللغة. (د) يتم ترتيب المواد على أساس مستوى استعداد الطلاب. (هـ) الاهتمام بدوافع وميول الطلاب بشكل عام. (و) فهم الخصائص الخاصة لنفسية كل طالب. (ز) انتبه إلى المستوى العمري. (ح) يجب أن تشكل المواد التعليمية المواقف والقيم التي يتوقع وجودها لدى الطلاب.^{١٦}

الغرض من تطوير المواد التعليمية لقراءة هو مساعدة الطلاب في الحصول على المواد التعليمية بديلة، وتوفير أنواع مختلفة من خيارات المواد التعليمية، وتسهيل قيام المعلمين بالتعلم ولجعل الأنشطة التعليمية ممتعة.

لطالما تم تدريس المواد الدراسية مع تعلم القراءة في المدارس والمؤسسات التعليمية في إندونيسيا. ومع ذلك، لا تزال المشكلات المختلفة غير جاهزة للطلبة لتلقي الدروس، وصعوبة في قراءة المواد مما يجعل مستوى الصعوبة مرتفعاً في التقنيات والاستراتيجيات وطرق التسليم، أو عدم القدرة على الإبداع أو عدم القدرة على إتقان مواقف الفصل لأن الطلاب أقل نشاطاً في أنشطة التدريس والتعلم بحيث يمكن لهذه العوامل أن تعرقل عملية التعلم.

^{١٥} إرلينا إرلينا، "تطوير مواد تعليمية متكاملة لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية"، مجلة البيان: مجلة تعليم اللغة العربية قسم ٩، العدد ٢ (٢٠١٨).

^{١٦} خوارو نيداك، "تأليف مواد تعليمية لمهارات التحدث باللغة العربية"، مجلة إيجورنال - تولونغونغ (٢٠١) : ٦٩-٧٩

المشكلة الأساسية التي يواجهها التعليم اليوم هي ضعف عملية التعلم نتيجة عدم إتقان المعلمين لاستخدام الاستراتيجيات المختلفة، وطرق التعلم، والمواد التعليمية، ومصادر التعلم الحديثة. بالإضافة إلى ما سبق، هناك عامل آخر أصبح عقبة بسبب نقص المواد وأشكال المواد التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين والطلاب في أنشطة التدريس والتعلم وأنشطة التدريس والتعلم.

بناءً على نتائج المقابلات مع بعض معلمي المادة الذين لا يزالون في نطاق تعلم القراءة في جبل النور، يواجه الطلاب صعوبات في فهم الموضوع. سبب هذه المشكلة هو حقيقة أن الكتب المطبوعة في الفصل التاسع المدرسة الثانوية جبل النور الإسلامي لم تطور مواد تسهل عملية التعلم على الطلاب والجهود التي بذلها المواد بناءً على تعلم القراءة لمساعدة الطلاب على إتقان الدرس لا تزال تقتصر على توفير المعلومات، هذا فقط عدد قليل جداً من الاستماع لأن بعض الطلاب يشعرون بالنعاس ويواجه الطلاب صعوبة في فهم محتوى المادة، مما يجعل فهم محتوى المادة أقل سهولة على الطلاب، لذلك يشعر الطلاب باهتمام أقل بالمادة قيد الدراسة.

لذلك، من الضروري وجود المواد التعليمية يتم اختيارها ليطمئنت تدرسيها من قبل المعلمين ويجب أن يدرسها الطلاب، ويجب أن تحتوي على مواد أو المواد التعليمية تدعم حقاً تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ويمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم المواد.

لعبد غفور، بشكل عام، فإن خطوات اختيار المواد التعليمية هي تحديد الجوانب الواردة في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تصبح المرجع أو المرجع لاختيار المواد التعليمية، وتحديد

المواد التعليمية، واختيار التدريس المناسب مواد أو ذات صلة بمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تم تحديدها واختيار مصدر المواد التعليمية^{١٧}

علاوة على ذلك، حصل الباحثون على بيانات ميدانية في شكل نتائج الاختبار التمهيدي للفئة في المدرسة الثانوية جبل النور الإسلامي ٢٠٢٠-٢٠٢١ ومن هذه البيانات أظهرت أن قيمة الإنجاز لطلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية جبل النور الإسلامي لا تزال منخفضة. البيانات التي وصفها الباحثون في الجدول ١،١ كما يلي:

الجدول ١،١. الاختبار التمهيدي لطلاب الفصل التاسع المدرسة الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

^{١٧} مورنياتي مورنياتي ومحمد مسلم، "تطوير مواد تدريس دورة الميكانيكا بناءً على تحليل الكفاءة"، مجلة الفيزياء والتعليم العلمي رقم ٢ (٢٠١٧): ٦٧.

رقم	فترة	ف	%
١	٥٨-٥٥	٧	٣٥%
٢	٦٢-٥٩	١	٥%
٣	٦٦-٦٣	٣	١٥%
٤	٧٠-٦٧	٦	٣٠%
٥	٧٤-٧١	١	٥%
٦	٧٨-٧٥	٢	١٠%
المجموع		٢٠	١٠٠%

تُظهر بيانات جدول القيمة أعلاه أن ٣٥٪ من ٢٠ طالبًا في الفصل التاسع في المدرسة الثانوية جبل النور قد حصلوا على درجة اختبار ما قبل ٥٨-٥٥. ثم ٥٪ من الطلاب بقيمة ٦٢-٥٩، ١٥٪ من الطلاب بقيمة ٦٣ - ٦٦، ٣٠٪ من الطلاب بقيمة ٦٧ - ٧٠، ٥٪ من الطلاب بقيمة ٧١ - ٧٤، و ١٠٪ من الطلاب بقيمة ٧٥ - ٧٨.

هذا الوضع، اختار الباحث تطوير المواد التعليمية للقراءة لطلاب المدرسة الثانوية جبل النور لأن بعض الكتب المطبوعة في المدرسة كانت غير مكتملة في محتوى بعض الكتب المطبوعة وكانت المادة غير مكتملة. لأنها تستخدم الكتب المدرسية، والمطبوعة مأخوذة من المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة أم القرى الإسلامي بوجور التي تفتقر إلى الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم وليس لديها أسئلة ممارسة لتدريب المهارات في التعلم. ينتج عن هذا عدم فعالية الكتاب المدرسي بحيث يكون هناك ميل للطلبة في عملية التعلم لعدم فهم محتويات المادة. ثم يتضح من جودة الكتاب، عدم عرض تصميم أقل جاذبية بحيث يصبح اهتمام الطلاب بالقراءة بالملل.

بناءً على مشاكل التعلم، هناك الكتاب يصعب فهم مستوى مناقشة المادة فيها. بتوحيد قدرات الطلاب بحيث يتجاوز الكتاب مستوى التحصيل في العملية التعليمية. في عملية التعلم، حصل المجالس على غالبية الطلاب الذين واجهوا صعوبة في دراسة الكتاب، لأن الطلاب جاءوا من المدرسة الابتدائية. مثل التعلم الذي يعطي الخاصة في الدروس العامة، بحيث يواجه الطلاب صعوبة في الوصول إلى مستوى التعلم

لذلك يريد الباحث تحسين مواد التدريس التي تكون مستويات تحصيلها التعليمي أكثر تحديداً من خلال تعديل موضوع بيئة التعلم في المدرسة.

بحسب وجهة نظر إبراهيم في تطور القراءة من خلال كتابه الموجه الفاني لمدرّس اللغة العربية: إن تطوير القراءة يصبح عملية عقلية تؤدي إلى التفاهم، وبالتالي يطور الباحث التدريس. مواد لكتب القراءة تسهل على الطلاب الوصول إلى مستوى التعلم.

وفقاً لعبد المجيد في كتابه تخطيط التعلم، فإن بيئة التعلم هي عامل دافع يمكن أن يوفر سحرها الخاص في عملية التعلم فإن بيئة التعلم الأقل متعة ستؤدي إلى الملل.

توصيف المنتج لهذا البحث هو إنتاج المواد التعليمية للقراءة يمكن استخدامها ككتاب رئيسي مطبوع للفصل التاسع المدرسة الثانوية جبل النور الإسلامي، وسوف يعتمد إعداد هذا الكتاب المطبوع على أهداف التعلم والأساسيات. معايير الكفاءة التي تم إعدادها. بناءً على معايير الكفاءة الحالية، ستتركز الكتب المطبوعة التي يجمعها المؤلف بشكل أكبر على مهارات الكتابة والقراءة، دون فقدان مهارات الاستماع والتحدث والمواد التعليمية التي سيتم تطويرها في هذا البحث هي المواد التعليمية على شكل كتاب وفقاً للكفاءة الجوانب المطلوب تطويرها. الحاصل النهائي لهذا التطور هو كتاب المواد التعليمية.

وبناءً على الشرح، اختارت الباحثة عنوان "تطوير المواد التعليمية للقراءة بموضوع البيئة التعليمية لطلبة الفصل التاسع المدرسة الثانوية".

ب. مشكلة التركيز

بناءً على خلفية البحث، لدى الباحث مشكلة التركيز هي المواد التعليمية المستخدمة صعبة للغاية في عرض المادة، ولا تقدم إرشادات في معايير الكتاب الجيد، ونقص الممارسة في شكل أسئلة و تصميم الكتاب أقل جاذبية. ثم هذا التركيز الفرعي هو كيفية أهلية المواد التعليمية للقراءة لطلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية جبل النور.

ج. مشكلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، الباحث المشكلات في هذا البحث التنموي على النحو التالي:

١. كيف يتم تطوير المواد التعليمية للقراءة بموضوع البيئة التعلّم لطلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية جبل النور؟
٢. كيف أهلية المواد التعليمية للقراءة بموضوع البيئة التعلّم لطلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية جبل النور؟
٣. كيف فاعلية استخدام المواد التعليمية للقراءة بموضوع البيئة التعلّم لطلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية جبل النور؟

د. أهداف البحث

١. لوصف يتم تطوير المواد التعليمية للقراءة بموضوع البيئة التعلّم لطلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية جبل النور؟
٢. لوصف أهلية المواد التعليمية للقراءة بموضوع البيئة التعلّم لطلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية جبل النور؟
٣. لوصف فاعلية استخدام المواد التعليمية للقراءة بموضوع البيئة التعلّم لطلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية جبل النور؟

هـ. فوائد البحث

الكاتب يأمل أن يقدم هذا التطور فوائد أو يستخدم نظريًا وعمليًا.

١. الفوائد النظرية

أ. من المتوقع نظريًا أن يكون لهذا البحث مساهمة في تطوير المواد التعليمية القراءة خاصة في المدرسة الثانوية جبل النور.

ب. يمكن استخدام نتائج هذا البحث التنموي كمواد مقارنة لباحث التطوير الموضوع.

ج. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمصدر إلهام في تنفيذ ابتكارات التعلم لتحسين جودة أنشطة التدريس والتعلم في

المدرسة

د. يمكن تقييم نتائج هذه الدراسة وتطويرها في مزيد من البحث الذي هو أكثر كمالاً

٢. الفوائد العملية

أ. من المتوقع عمليًا أن يكون هذا الباحث مفيدًا للطلبة والمعلم في تطوير المواد التعليمية القراءة في المدرسة الثانوية جبل

النور

ب. من خلال هذا البحث التنموي، من المتوقع أن يكون لديك القدرة على إنشاء مادة تعليمية مبتكرة في شكل كتاب

القراءة مطبوع للطلبة والمعلمين في المدرسة الثانوية جبل النور

ج. بالنسبة للباحث، يمكنهم إضافة رؤى ومعرفة جديدة، حتى يتمكنوا من توفير المدخلات والإمدادات للعمليات المستقبلية

الباب الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم نماذج التطوير

١. التعريف نموذج التطوير

الخبراء لديهم آراء مختلفة في تحديد تطوير نماذج التعلم، وهذه الاختلافات مدفوعة بخبراتهم ووجهات نظرهم. وفقاً لسيلز وريتشي، التطوير هو عملية ترجمة مواصفات التصميم إلى شكل مادي.^{١٨} هذا يعني أن التطوير هو ترجمة مواصفات التصميم إلى شكل حقيقي. التصميم هو "عملية تحديد شروط التعلم". هذه هي عملية تحديد شروط التعلم. التطوير كعملية لتحقيق الأفكار في شكل ملموس بحيث تنمو ظروف التعلم بشكل أفضل وأكثر فعالية.^{١٩}

وفقاً سوينارتو، وضع قيود على تطوير البحث كعملية لتطوير والتحقق من المنتجات التي سيتم استخدامها في التعليم والتعلم. البحث التنموي هو محاولة لتطوير وإنتاج منتج في شكل مواد ووسائط وأدوات واستراتيجيات تعليمية، تُستخدم للتغلب على التعلم في الفصل أو المختبر، وليس لاختبار النظريات. كما تم طرح مفهوم مماثل من قبل برج وجال، وهو أن أبحاث التنمية هي محاولة لتطوير والتحقق من صحة المنتجات التي سيتم استخدامها في التعليم.^{٢٠}

يأتي هذا النموذج من الكلمة اليونانية "ميثودوس" التي تعني الطريق أو المسار الذي سلكوه. تعني وظيفة النموذج كأداة لتحقيق الهدف. هناك حاجة ماسة إلى معرفة النماذج من قبل المعلمين، لأن نجاح أو فشل الطلاب في التعلم يعتمد بشكل كبير على ما إذا كان نموذج التدريس المستخدم من قبل المعلم مناسباً أم لا. نموذج التدريس قادر على توليد الحافز أو الاهتمام أو الشغف لتعلم الطلاب وحتى يكون قادراً على تحسين نتائج تعلم الطلاب^{٢١} يعرف هابمان في انجلين النموذج "يعتبر النموذج عادةً تجريبياً وتبسيطاً

^{١٨} باربرا ب. سيلز وريتسا سي ريتشي، "تعريف التكنولوجيا التعليمية ومجالات المجال (بلومنجتون)" (جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا، ١٩٩٤) ح. ٣٥

^{١٩} المرجع السابق. ح. ٣٠.

^{٢٠} صنعت تيجيه، و نيومان جامبل، و كاتوت فوجاوا، "تطوير كتاب مدرسي لنموذج بحث التنمية باستخدام نموذج ايدي"، ندوة وطنية حول البحث المبتكر ٤ ٢٠١٥: ٢٠٨-٢١٦

^{٢١} سري بورن، محمد حسن معروف، ومحمد ثوين، "تحسين التحصيل التعليمي من خلال نماذج التعلم المناسبة في المدارس الابتدائية إلى التعليم العالي"، المجلة العلمية ١، العدد. ٠١ (٢٠١٧): ٨-١

لنظام مرجعي محدد ، ويفترض أن يكون لديه بعض الإخلاص الملحوظ للنظام المرجعي". عادةً ما يُنظر إلى النموذج على أنه وصف لكائن مجرد ولتبسيط نظام ليتم استخدامه ، بحيث يصبح النظام مجرد أكثر ارتباطاً مع النموذج.

يوفر افتراض هذا الفهم لتطوير نموذج التعلم فهماً بأن تطوير نموذج التعلم يهدف إلى توفير التوجيه للجهود المبذولة لتحسين وتحسين جودة التعليم والتعلم. يتم تطبيق هذه التحسينات بالطبع في شكل التعلم في الفصل وخارجه.

يعرّف هايمان في انجلين النموذج "عادةً ما يُنظر إلى النموذج على أنه تجريد وتبسيط لنظام مرجعي محدد، ويفترض أن يكون لديه بعض الإخلاص الملحوظ للنظام المرجعي"^{٢٢} عادةً ما يُنظر إلى النموذج على أنه وصف لكائن مجرد ولتبسيط نظام ليتم استخدامه، بحيث يصبح النظام مجرد أكثر ارتباطاً مع النموذج.

يوفر افتراض هذا الفهم لتطوير نموذج التعلم فهماً بأن تطوير نموذج التعلم يهدف إلى توفير التوجيه للجهود المبذولة لتحسين وتحسين جودة التعليم والتعلم. يتم تطبيق هذه التحسينات بالطبع في شكل التعلم داخل الفصل وخارجه.

بناءً على بعض الآراء الموضحة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن النموذج في تطوير التعلم هو عملية منهجية في تصميم أنظمة التعلم وبنائها واستخدامها وإدارتها وتقييمها لتحسين فعالية أداء المعلم وتحسين تحصيل الطلاب في التعلم.

٢. أنواع نموذج التطوير

فيما يلي بعض الأمثلة على نماذج تصميم التعلم التي يتم استخدامها غالباً:

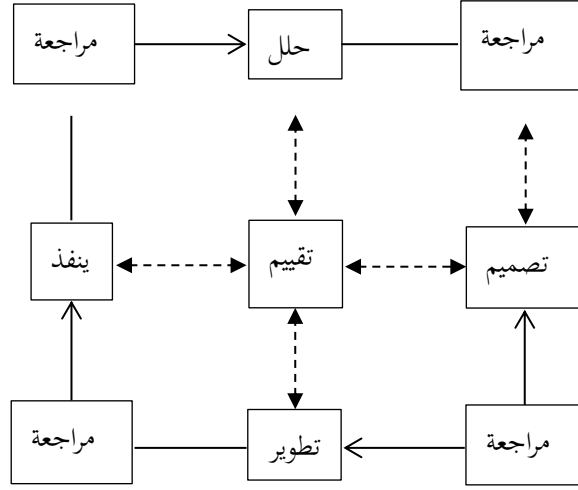
١. نموذج تطوير الدّي (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم)

تم تضمين نموذج الدّي (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) في نموذج التطوير التعليمي، حيث تم تطوير هذا النموذج بشكل منهجي وعلى أساس الأساس النظري لتصميم التعلم. تمت برمجة هذا النموذج أيضاً وفقاً لتسلسل الأنشطة المنهجية مثل حل المشكلات في التعلم المرتبط بمصادر التعلم وفقاً للاحتياجات والخصائص. هناك خمس خطوات يجب تنفيذها في هذا النموذج وهي:

(١) التحليل (٢) التصميم (٣) التطوير (٤) التنفيذ (٥) التقييم^{٢٣} فيما يلي صورة لنموذج :

^{٢٢} غاري. أنجلين، "تكنولوجيا التعليم في الماضي والحاضر والمستقبل" (كولورادو: مكتبات غير محدودة، ١٩٩١). ح. ١٣٥.

^{٢٣} نانسي أنجكو و مستحي، "تطوير مواد التدريس باستخدام نموذج آدي لمادة الرياضيات في الصف الخامس بمدرسة ماوار شارون الابتدائية في سورابايا"، مجلة كوانجسان ١، رقم ١ (٢٠١٧): ١.



أما فضيلة ونقيصة هذا النموذج هي:

(أ) فضيلة نموذج (تحليل، تخطيط، تطوّر، تنفيذ)

(١) هذا النموذج بسيط وسهل التعلم

(٢) الهيكل منهجي

(ب) عدم وجود نموذج (تحليل، تخطيط، تطوّر، تنفيذ)

تحتوي هذه المرحلة على تحليلين ، لذا فهي تستغرق وقتًا طويلاً. مرحلتان من التحليل هما تحليل الأداء وتحليل الاحتياجات ،

وهذه المرحلة هي أهم عنصر للانتقال إلى مرحلة تصميم التعلم التالية.

٢. أوكد نموذج التنمية تطوير

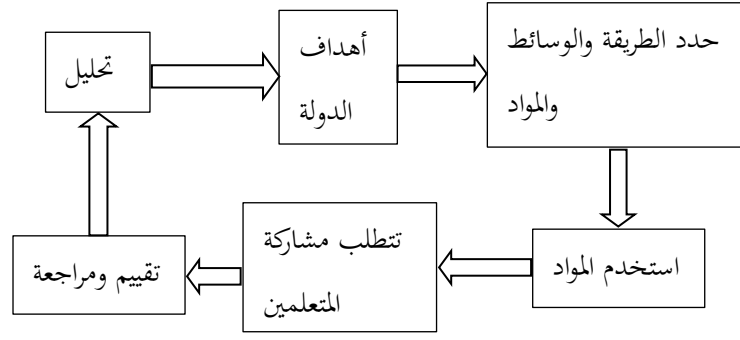
يستخدم هذا النموذج التكنولوجيا والوسائط لتحقيق الأهداف المرجوة في عملية التعلم. فيما يلي الخطوات التي تم اتخاذها في

هذه الطريقة: (١) تحليل شخصية الطالب (تحليل المتعلم)، (٢) تحديد أهداف التعلم (أهداف الحالة)، (٣) اختيار الوسائط وطرق التعلم

والمواد التعليمية (اختيار الطريقة والوسائط والمواد). (٤) استخدام المواد التعليمية (تحسين المادة)، (٥) إشراك الطلاب في الأنشطة

التعليمية (تطلب مشاركة المعلمين)، (٦) تقييم ومراجعة البرامج التعليمية (التقييم والمراجعة).^{٢٤} نموذج أوكد التالي على شكل صور.

^{٢٤} هارول معمر، وأحمد هارجونو، وجوناوان جوناوان، "تأثير نماذج التعلم المؤكد والمعرفة المبكرة على مخرجات تعلم العلوم والفيزياء للفصل الثامن ٢٢ ماتارام،" مجلة الفيزياء والتعليم التكنولوجي ١، رقم ٣ (٢٠١٧): ص. ١٦٦،



فضيلة ونقيصة هذا النموذج هي:

أ) فضيلة نموذج أوكد، وهي (١) أنه يحتوي على مكونات أكثر مقارنة بنموذج المواد التعليمية، (٢) غالبًا ما يتم تكرار الأنشطة مع التقييم والمراجعة، (٣) كما يعطي الأولوية للمشاركة التعليمية في النقاط التي تتطلب مشاركة المتعلم، (٤) يمكن تطبيق هذا النموذج بأنفسهم المعلم.

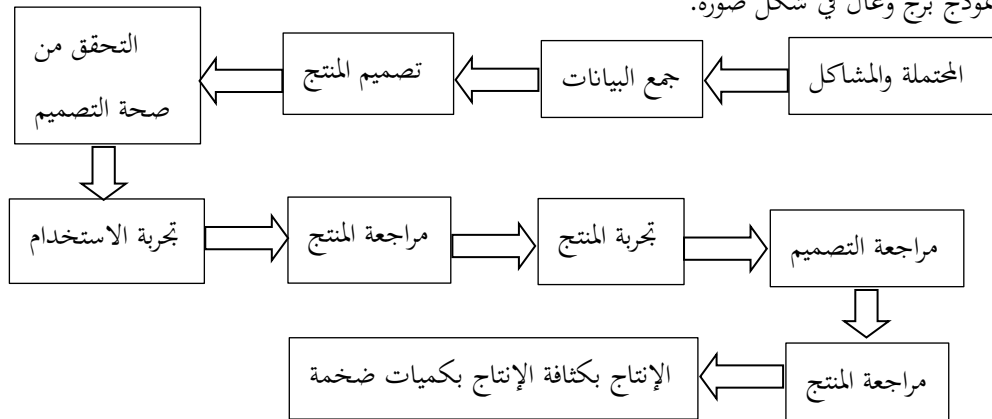
ب) عدم وجود نموذج مطمئن، والذي لا يغطي موضوعًا معينًا والعديد من المكونات نسبيًا.

٣. نموذج تطوير برج وغال

وفقًا لبرج وغال، فإن تطوير البحث يتكون من ١٠ خطوات، وهي على النحو التالي:

١) البحث وجمع المعلومات، (٢) التخطيط. (٣) تطوير الشكل الأولي للمنتج؛ (٤) الاختبار الميداني الأولي؛ (٥) مراجعة المنتج؛ (٦) الاختبار الميداني الرئيسي؛ (٧) مراجعة المنتج التشغيلي؛ (٨) الاختبار الميداني التشغيلي؛ (٩) مراجعة المنتج (١٠) النشر والتنفيذ.

^{٢٥} التالي هو نموذج برج وغال في شكل صورة.



فضيلة ونقيصة هذا النموذج هي:

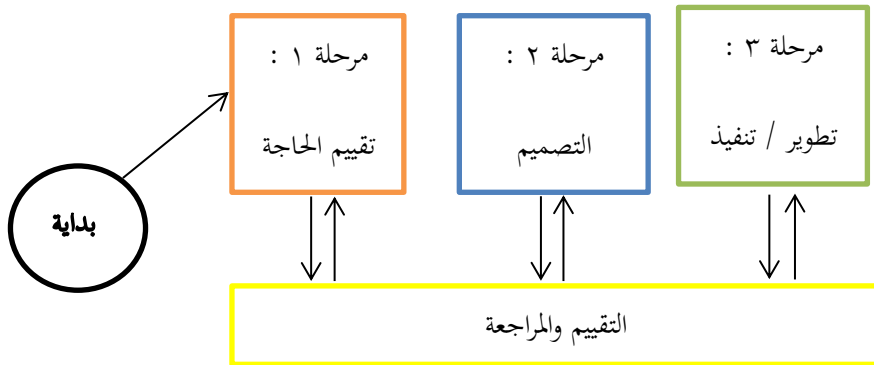
^{٢٥} وكالة البيئة الأوروبية، "تطوير مواد التدريس عبر الإنترنت لدورات التدريس الجزئي باستخدام نموذج برج وغال في برنامج تعليم اللغة الإنجليزية S1 لبرنامج سينجا راجا الدين الهندوسي الجامعة 53"، لا. ٩ (٢٠١٩): ١٦٨٩-١٦٩٩.

أ) فضيلة نموذج برج وغال، وهي (١) القدرة على تلبية الاحتياجات الحقيقية والعاجلة، (٢) القدرة على إنتاج منتج أو نموذج له قيمة عالية للتحقق، (٣) تشجيع عملية مستمرة للمنتج أو النموذج (٤) ربط البحث النظري بالميداني.

ب) نقيصة نموذج بورغ وجال، والتي تتطلب وقتاً طويلاً لأن الإجراء معقد نسبياً ويتطلب أموالاً ومصادر تمويل كبيرة.

٤. حنفين وبيك نموذج التنمية

يتكون هذا النموذج من ثلاث مراحل، وهي (١) مرحلة تحليل الاحتياجات، (٢) مرحلة التصميم، (٣) مرحلة التطوير والتنفيذ.^{٢٦}



فضيلة ونقيصة هذا النموذج هي:

أ. فضيلة نموذج حنفين وبيك هي (١) يتضمن ثلاث مراحل تؤكد على عملية تقييم التكرار، (٢) قادر على تحديد النقاط الرئيسية لما هو مطلوب في التعليم، (٣) قادر على حل الفجوة من تحليل الأداء.

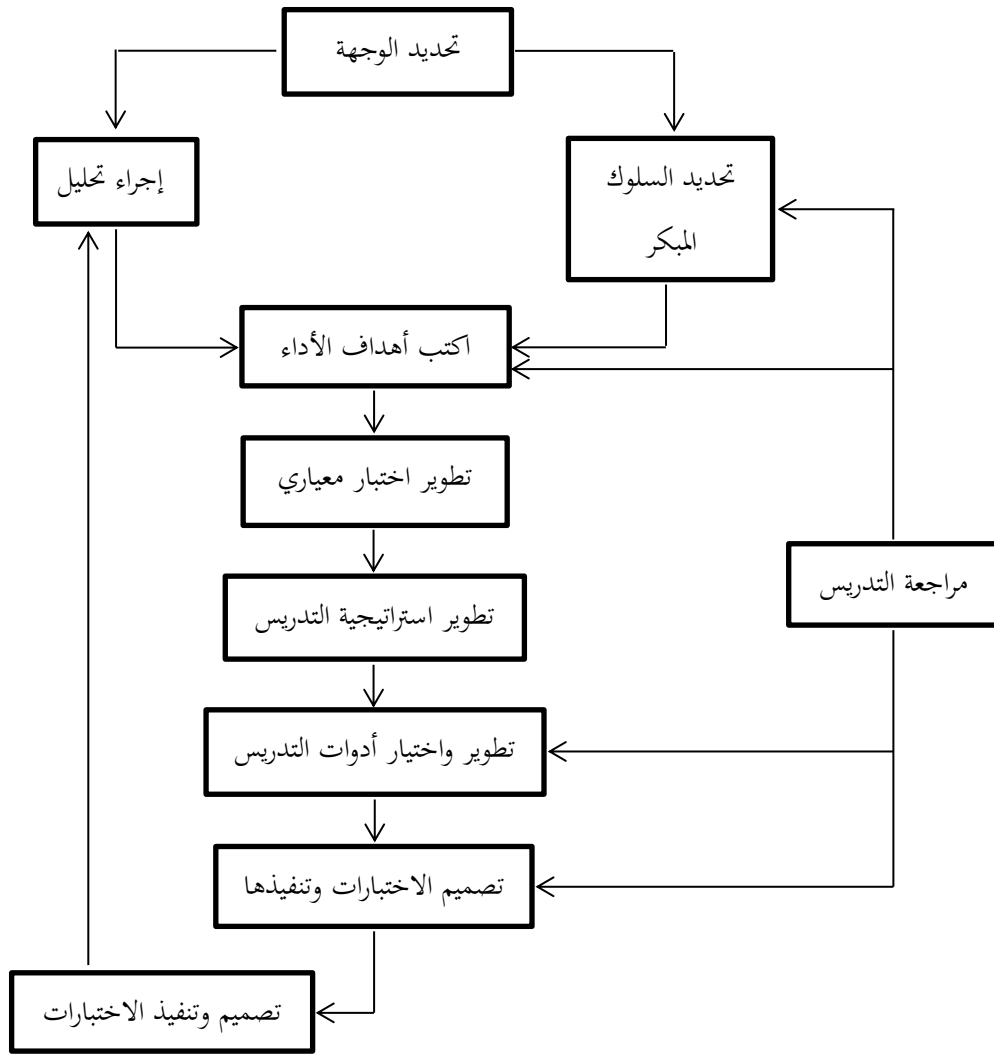
ب. تتمثل نقيصة في نموذج حنفين وبيك : (١) وسائط التعلم بالمواد الحالية لأنها موجهة نحو المنتج، (٢) يتطلب المنتج أو برنامج التعلم التجارب والمراجعات أولاً، (٣) المشكلات التي يمكن حلها تتعلق بتطوير المواد و أدوات.

٥. نموذج تنمية ديك وكاري

نموذج التعلم ديك وكاري هو نموذج تعليمي تم تطويره من خلال نصح النظم. إلى المكونات الأساسية لتصميم نظام التعلم والتي تشمل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.^{٢٧}

^{٢٦} ديوا بوتو وآخرون، "تطوير التعلم التفاعلي للوسائط المتعددة باستخدام نموذج حنفين وبيك لطلاب الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية"، -سجل جامعة التربية غينيسا، (٢٠١٤).

^{٢٧} ستيفن إم جانوسيك، "التدريب على تصميم البحث العملي في الفصل الدراسي وتطوير نموذج ديك وكاري للمعلمين في المدرسة العالية ١"، "سجل ٤٢، رقم ٤٠ (٢٠٠٥): (١)



فضيلة ونقيصة نموذج ديك وكاري هي:

أ. فضيلة نموذج ديك وكاري

١. كل خطوة واضحة ، لذا يمكن اتباعها

٢. منظمة وفعالة وكفؤة في التنفيذ

٣. هو نموذج أو خطة درس مفصلة ، لذلك من السهل اتباعها

٤. هناك مراجعة للتحليل الإرشادي ، وهو أمر جيد للغاية ، لأنه في حالة حدوث خطأ ، يمكن إجراء تغييرات على التحليل الإرشادي على الفور ، قبل أن يؤثر الخطأ فيه على الخطأ في المكون بعد ذلك.

٥. نموذج ديك وكاري مكتمل جداً في مكوناته ، ويغطي تقريباً كل ما هو مطلوب في خطة الدرس

ب. نقيصة نماذج ديك وكاري

١. جامد ، لأنه تم تحديد كل خطوة

٢. لا يمكن تطوير جميع إجراءات تنفيذ عملية التعليمية وفقاً لهذه الخطوات

٣. غير مناسب للتعلم على نطاق واسع

٤. لم يتم شرح التجربة بوضوح متى ينبغي إجراؤها وتنفيذ أنشطة المراجعة الجديدة بعد إجراء الاختبار التكويني

٥. في مراحل تطوير اختبارات مخرجات التعلم ، واستراتيجيات التعلم ، وكذلك في تطوير وتقييم المواد التعليمية ، ليس من الواضح ما إذا كان هناك تقييم خبير (التحقق من الصحة).

٦. هناك العديد من الإجراءات التي يجب أن يقوم بها المعلم في تنفيذ عملية التعلم

سيوفر فهم فضيلة ونقيصة كل من النماذج المذكورة أعلاه التوجيه والإرشاد للمطورين في تحديد نموذج تطوير التعلم المناسب للاستخدام. يوفر فهم نموذج تطوير التعلم أيضاً إرشادات للمطورين لاتخاذ الخيارات وفقاً لخصائص التعلم الذي سيتم تنفيذه.

نماذج التطوير المذكورة أعلاه لها فضيلة ونقيصة، لذلك يجب تعديل استخدام النموذج مع أهداف التعلم المتوقعة. علاوة على ذلك، من خلال النماذج التحليلية والمرجعية ذات الصلة بتوجيه تطوير المواد التعليمية للقروعة، فإن نموذج يعتمد على السبب الذي يجعله قادراً على إنشاء تصميم نظام تعليمي يمكن استخدامه على النحو الأمثل في التغلب على مشاكل التعلم ثم يتم استخدام هذه العملية لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها باتباع الخطوات الدورية والإجرائية والوصفية. يشمل البحث والتطوير دراسات المنتجات المطورة وتطوير المنتجات بناءً على هذه النتائج.

في هذا البحث التنموي ، هناك حاجة إلى عشر خطوات لإنتاج منتج نهائي جاهز للتطبيق في المؤسسات التعليمية. ومع ذلك ، حدد المؤلفون خطوات البحث والتطوير من عشر إلى سبع خطوات على أساس أنه بالنظر إلى الوقت المتاح والتكلفة المحدودة للإجراءات التي قام بها المؤلفون

ب. نموذج المفهوم المطور

١. مواد التدريس

١،١ تعريف مواد التدريس

لرشدي أحمد طعيمة، فإن المواد التعليمية هي مجموعة من أدوات المعلومات وخبرات التعلم بالإضافة إلى القيم التي يرغب الطلاب في تطويرها من أجل اكتساب مهارات معينة وفقاً للمنهج الدراسي. يمكن أن تكون المواد التعليمية على شكل مواد مطبوعة في كتب أو مصممة على السبورات أو الملصقات ويمكن أيضاً برمجتها على شكل صور أو أفلام حيث يتطلب كل ذلك الدقة والتنظيم الجيد.^{٢٨}

^{٢٨} خوارو نيداك، "تجميع مواد التدريس لمهارات التحدث باللغة العربية"، مجلة إيجورنال تولونغاغونغ، ٢٠١٩، ص. ٦٩-٧٩.

المواد التعليمية وفقاً لإسماعيل صيني هي جميع أشكال المواد، المكتوبة وغير المكتوبة، والمعلومات والأدوات والنصوص المستخدمة لمساعدة المعلمين / المدربين في تنفيذ الأنشطة التعليمية.^{٢٩}

وفقاً للمركز الوطني للتدريب القائم على الكفاءة ، فإن المواد التعليمية هي مواد تحتوي على معلومات ومعرفة يمكن للطلاب استخدامها لتنفيذ عملية التعلم في محاولة لتحقيق كفاءات محددة. إلى جانب استخدامها كوسيلة رئيسية في أنشطة التعلم ، غالباً ما تُستخدم المواد التعليمية أيضاً في أنشطة التعلم التعويضي والإثرائي.^{٣٠}

وفقاً سوجيرانتو، فإن المواد التعليمية هي مواد أو مواد مرتبة بشكل منهجي من قبل المعلمين والتي يستخدمها الطلاب (الطلاب) في التعلم. يمكن تغليف المواد التعليمية في شكل مطبوع وغير مطبوع ويمكن أن تكون أنشطة سمعية بصرية.^{٣١}

وفي الوقت نفسه ، وفقاً ل ويدودو و جسمان ، فإن المواد التعليمية هي مجموعة من أدوات أو أدوات التعلم التي تحتوي على مواد تعليمية وأساليب وقيود وطرق تقييم تم تصميمها بشكل منهجي وجذاب من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة ، وهي تحقيق الكفاءة أو الكفاءة الفرعية مع كل تعقيدهاته.^{٣٢}

من بعض آراء الخبراء، يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية هي جميع المواد (المعلومات والأدوات والنصوص) التي يتم ترتيبها واستخدامها بشكل منهجي في عملية التعلم. كتاب إرشادي يستخدم لكل من الطلاب والمعلمين في عملية التعلم. إن وجود الكتب المطبوعة يجعل التدريس أسهل والذي يشمل جميع الطلاب في الفصل. يسهل على الطلاب أيضاً فهم المواد الموضحة والتقاطها لأن المواد المقدمة مذكورة بوضوح في الكتاب المطبوع.

١,٢ خصائص المواد التعليمية

وبحسب المديرية العامة لإدارة التعليم الابتدائي والثانوي (٢٠٠٦) يحدد أن خصائص المواد التعليمية يجب أن تقوم على الأسس التالية:^{٣٣}

^{٢٩} خوارو نيداك، "تجميع مواد التدريس لمهارات التحدث باللغة العربية"، مجلة إيجورنال تولونغونغ، ٢٠١٩، ص. ٦٩-٧٩.
^{٣٠} روفين روفين، "تحليل الكتاب المدرسي العربية للنصيين محمود إسماعيل شيني وآخرون"، مجلة البيان: مجلة قسم تعليم اللغة العربية، المجلد. ١٠. لا. ٠١ (٢٠١٨)، ص. ٣٦-٥٣١٢٨.

^{٣١} أوني أرليتاساري ، بوجياتو ، ريني بوديهارتي، " تطوير علم متكامل وسائل التعليم استناداً إلى علوم متكاملة تعتمد على الكتلة الحيوية، مصادر الطاقة البديلة القابلة للتجديد" مجلة التربية البدنية رقم ١ (٢٠١٣). ٨١.

^{٣٢} نورديانسية والنهضة المطلعية، "تطوير مواد تدريس مادة العلوم الطبيعية لطلاب الصف الرابع الابتدائي"، برنامج دراسة تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية الدين الإسلامي، جامعة المحمدية سيدوارجو ٤١ ، رقم. ٢٠ (٢٠١٥): ١-١٥.

^{٣٣} ميلان أرسانت، "تطوير مواد التدريس لدورات الكتابة الإبداعية التي تحتوي على قيم تعليم الشخصية الدينية لطلاب"، مجلة العلمية للغة والأدب ١، رقم. ٢ (٢٠١٨): ٧١-٩٠.

١. مبدأ الصلة يعني الترابط. وهذا يعني أن المواد التعليمية يجب أن تكون ذات صلة ولها علاقة بتحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.

٢. مبدأ التناسق يعني الثبات. إذا كانت الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب هي أربعة أنواع، فيجب أن تشمل المواد التعليمية التي يجب تدريسها أيضاً على أربعة أنواع.

٣. مبدأ الكفاية يعني أن المواد التي يتم تدريسها يجب أن تكون كافية لمساعدة الطلاب على إتقان الكفاءات الأساسية التي يتم تدريسها. يجب ألا تكون المادة قليلة جداً وليست كثيرة.

بصرف النظر عن ذلك، فإن المواد التعليمية الجيدة لها خصائص؛ تولد اهتماماً بالقراءة، مكتوبة ومصممة للطلاب، وتشرح الأهداف التعليمية، وهي مبنية على أساس أنماط التعلم المرنة، والهياكل القائمة على احتياجات الطلاب والكفاءات النهائية التي يتعين تحقيقها، وتوفر فرصاً للطلاب لممارسة، وتكثيف صعوبات الطلاب، وتقديم الملخصات، والتواصل وأساليب الكتابة شبه التواصلية الرسمية، والكثافة بناءً على احتياجات الطلاب، والمعبأة للعملية التعليمية، ولديها آلية لاستنتاج التعليقات من الطلاب، وتشرح كيفية تعلم المادة.^{٣٤}

تتميز المواد التعليمية بعدة خصائص، فقد كشف ويدودو وجاسماني في إيكاليسستاري أن خصائص المواد التعليمية هي: (١) التعليم الذاتي، أي المواد التعليمية يمكن أن تجعل الطلاب قادرين على تعليم أنفسهم باستخدام المواد التعليمية المطورة. لذلك، يجب أن تكون هناك أهداف محددة بوضوح في المواد التعليمية وتوفر المواد التعليمية التي يتم تجميعها في وحدات أو أنشطة أكثر تحديداً. (٢) قائمة بذاتها، أي أن جميع المواد من وحدة واحدة من الكفاءة أو الكفاءة الفرعية التي تتم دراستها مضمنة في مادة تعليمية واحدة كاملة. (٣) قائمة بذاتها، أي أن المواد التعليمية التي تم تطويرها لا تعتمد على مواد تعليمية أخرى أو لا يلزم استخدامها مع مواد تعليمية أخرى. (٤) التكيف، أي يجب أن تتمتع المواد التعليمية بقدرة تكيفية عالية لتطور العلوم والتكنولوجيا. (٥) سهل الاستخدام، أي كل عرض تقديمي للتعليمات والمعلومات يبدو أنه مفيد وسهل للمستخدم، بما في ذلك السهولة التي يمكن للمستخدم من خلالها الاستجابة والوصول حسب الرغبة.^{٣٥}

١,٣ أنواع المواد التعليمية

وفقاً لبراستوو، تحتوي المواد التعليمية على أنواع مختلفة، بعضها مطبوع أو غير مطبوع. تشمل المواد التعليمية المطبوعة التي يتم العثور عليها غالباً على النشرات والكتب والوحدات النمطية والكتيبات وأوراق عمل الطلاب، بينما تكون المواد غير المطبوعة في شكل أقراص مضغوطة أو ملفات صوتية وما إلى ذلك.^{٣٦}

^{٣٤} مارتينونو، "تخطيط التعلم" (اسواجا فارندو: يوجياكارتا، ٢٠١٢). ص ١٢٩.

^{٣٥} إيكاليسستاري، "تطوير المواد التعليمية على أساس" (مجال: الأكاديميا، ٢٠١٣). ح. ٢.

^{٣٦} ميكار اسمياني، ساري سكاواقي، و أديتيا بيرمانا، "تحليل نتائج الملاحظة على تطبيق نماذج التعلم القائم على المشروع في مواد التدريس الكتابية"، "المجلة العلمية لجامعة سيلوانغ ٦"، رقم ٢ (٢٠١٩): ٦-١.

هناك عدة أنواع من المواد التعليمية عند عرضها من خلال كيفية تجميع المواد التعليمية وتقديمها للطلاب في عملية التعلم ، فهناك خمس فئات على الأقل.^{٣٧}

أ. طباعة: نشرات ، كتب ، وحدات ، أوراق عمل ، كتيبات ، كتيبات ، صور ، صور ، نماذج ، نماذج بالأحجام الطبيعية. تسهل المواد التعليمية المطبوعة على الطلاب التعلم ، فبالإضافة إلى أن الطلاب يمكنهم الدراسة في المدرسة ، يمكن للطلاب أيضًا الدراسة في المنزل ، مع رؤية توفر المواد التي يسهل الحصول عليها.

ب. الاستماع: كاسيت ، راديو ، أقراص مضغوطة. هذه المادة التعليمية الوحيدة التي نطلق عليها غالبًا الوسائط الصوتية أو الصوت المنقول عن طريق موجات الهواء التي يمكن أن تسمعها الأذن البشرية ، ستعمل فوائد الوسائط الصوتية هنا على تحسين ذاكرة الطلاب في فهم المواد التعليمية.

ج. عرض (مرئي) مثل الصور أو الصور أو النماذج بالأحجام الطبيعية ، لا يمكن رؤية هذه الوسائط وتوفير الفهم للطلاب إلا إذا كانت هناك مواد مرتبطة بأشياء كبيرة أو يصعب على الطلاب رؤيتها مباشرة.

د. منظور الاستماع: تتمتع أقراص والأفلام والوسائط السمعية البصرية بفضيلة مقارنة بوسائط التعلم الموجودة ، ويمكن للوسائط السمعية والبصرية أن تزيد من الاحتفاظ بالذاكرة ، وتزيد من نقل المعرفة في التعلم.

هـ. الوسائط المتعددة التفاعلية: التعلم القائم على الكمبيوتر ، الويب ، هذه المواد التعليمية تجعل الأمر أسهل للطلاب أو الطلاب الذين لديهم مشاكل فيما يتعلق بالمسافة ، حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى المواد المتاحة عبر الإنترنت بسهولة ، تُعرف هذه الوسائط أيضًا بالوسائط المستندة إلى الإنترنت أو عبر الإنترنت (في الشبكة).

١,٤ وظائف مواد التدريس

مواد التدريس لها وظيفة إستراتيجية لعملية التعلم يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب في أنشطة التعلم ، بحيث لا يقدم المعلمون الكثير من المواد. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تحل المواد التعليمية جزئيًا محل دور المعلم وتدعم التعلم الفردي. سيكون لهذا تأثير إيجابي على المعلمين ، لأنه يمكن تخصيص جزء من وقتهم لتوجيه تعلم الطلاب. التأثير الإيجابي للطلاب ، يمكن أن يقلل من الاعتماد على المعلمين والتعود على التعلم المستقل. كما يدعم مبدأ التعليم مدى الحياة.^{٣٨}

وفي الوقت نفسه ، وفقًا لفرقة الفرقون ، تعمل المواد التعليمية على النحو التالي: (١) إرشادات للمعلمين الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في عملية التعلم ، فضلاً عن كونها مادة من الكفاءة التي يجب تدريسها أو تدريبها لطلابهم. (٢) إرشادات للطلاب الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في عملية التعلم ، بالإضافة إلى مادة الكفاءة التي يجب دراستها أو إتقانها. (٣) أداة التقييم لتحقيق أو

^{٣٧} فيتري إرينغ كورنياوات، "تطوير مواد تدريس عقيدة أحكام في المدارس الثانوية الإسلامية"، مجلة أبحاث ٩، العدد ٢ (٢٠١٥):

ص. ٣٦٧

^{٣٨} براستوو، "دليل إبداعي لصنع مواد تعليمية" (يوجياكارتا: مطبعة ديفا ، ٢٠١٢). ح. ٢٥.

إتقان مخرجات التعلم. ٤) مساعدة المعلمين في أنشطة التدريس والتعلم. ٥) مساعدة الطلاب في عملية التعلم. ٦) كأداة تعليمية لتحقيق أهداف الدرس.^{٣٩}

لذلك ، من خلال وظيفة المواد التعليمية ، هو خلق بيئة / جو تعليمي موات كحافز في عملية التدريس وأنشطة التعلم التي يقوم بها المعلمون باستخدام مواد التعلم السياقية حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ مهام التعلم على النحو الأمثل.

١,٥ أهداف المواد التعليمية

وبحسب عبد المجيد ، فإن المواد التعليمية مرتبة حسب الأهداف التالية:^{٤٠}

١. مساعدة الطلاب في تعلم شيء ما

ثم يتم تجميع جميع المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر التعلم في شكل مواد تعليمية. هذا يفتح بعد ذلك نقاشات ووسائل جديدة للطلاب ، لأن المواد التعليمية المقدمة شيء جديد ومثير للاهتمام.

٢. توفير مجموعة واسعة من المواد التعليمية

لم يتم تحديد اختبار المواد التعليمية المعنية من قبل مصدر واحد ، ولكن من مصادر التعلم المختلفة التي يمكن استخدامها كمرجع في إعداد المواد التعليمية.

٣. تسهيل الأمر على المعلمين في تنفيذ التعلم سيتم تسهيل المعلم كميتر في أنشطة التعلم لأن المواد التعليمية يتم إعدادها من قبلهم وتقديمها بطرق متنوعة.

٤. لجعل أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام

مع الأنواع المختلفة من المواد التعليمية المتنوعة ، من المأمول ألا تكون أنشطة التعلم رتيبة ، أو يتم تثبيتها فقط من خلال مصدر كتاب واحد أو في الفصل الدراسي.

١,٦ فضيلة المواد التعليمية وقيودها

وفقاً لموليسا ، هناك العديد من الفضيلة والقيود للمواد التعليمية ، بما في ذلك ما يلي: ١. هناك سيطرة على نتائج التعلم فيما يتعلق باستخدام معايير الكفاءة في كل مادة تعليمية يجب أن يحققها الطلاب. ٢. مع أهداف وطرق التحصيل في المواد التعليمية

^{٣٩} إندرى ليستاري ، "تطوير مواد تدريس الرياضيات باستخدام جيوجبرا لتحسين فهم المفاهيم" ، مجلة الرياضيات تعليم ١ ، رقم ١٠ . ٢٠١٨ : ٢٦.

^{٤٠} الخليمي الرومانسية ، "مبادئ توجيهية لاختيار وعرض مواد التدريس لموضوعات اللغة الإندونيسية والأدب" ، مجلة المنطق السابع عشر ، رقم ٢ (٢٠١٦) : ٥٩-٦٦ .

يمكن للطلاب معرفة العلاقة بين التعلم والنتائج التي سيتم الحصول عليها. ٣. بالتركيز على القدرات الفردية للطلاب ، فإن الطلاب لديهم القدرة على العمل بمفردهم ويكونون أكثر مسؤولية عن أفعالهم.^{٤١}

تحديد عمليات الجدولة والتخرج ، وتتطلب إدارة تعليمية مختلفة تمامًا عن التعلم التقليدي. ٣. دعم التعلم في شكل موارد التعلم بشكل عام مكلف للغاية، على عكس التعلم التقليدي، يمكن استخدام موارد التعلم مثل المواد التعليمية معًا في عملية التعلم.^{٤٢}

١,٧ خطوات اختيار المواد التعليمية

يجب أن تحتوي المواد التعليمية المختارة ليتم تدريسها من قبل المعلم ويجب أن يدرسها الطلاب على مواد أو مواد تعليمية تدعم حقًا تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. بشكل عام، تشمل خطوات اختيار المواد التعليمية ما يلي:^{٤٣}

١. تحديد الجوانب الواردة في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تصحح المرجع أو المرجع لاختيار المواد التعليمية. قبل تحديد المواد التعليمية، من الضروري تحديد جوانب معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب تعلمها أو إتقانها. يجب تحديد هذه الجوانب، لأن كل جانب من جوانب معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية يتطلب أنواعًا مختلفة من المواد في أنشطة التعلم. تماشيًا مع أنواع مختلفة من جوانب معايير الكفاءة، يمكن أيضًا تقسيم المواد التعليمية إلى أنواع من المواد للجوانب المعرفية والعاطفية والحركية.

٢. التعرف على أنواع المواد التعليمية بما يتوافق مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. يجب تحديد المواد التي سيتم تدريسها سواء كانت تتضمن أنواع الحقائق أو المفاهيم أو المبادئ أو الإجراءات أو المؤثرات أو مجموعة من أكثر من نوع واحد من المواد. من خلال تحديد أنواع المواد التي سيتم تدريسها، سيجد المعلم أنه من الأسهل تدريسها. بعد تحديد نوع المادة التعليمية، فإن الخطوة التالية هي اختيار نوع المادة التي تتوافق مع معايير الكفاءة أو الكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها. يعد تحديد نوع المواد التعليمية مهمًا أيضًا لأغراض التدريس. وذلك لأن كل نوع من المواد التعليمية يتطلب استراتيجيات أو طرق تعلم مختلفة ، ووسائل إعلام ، وأنظمة تقييم أو تقييم. على سبيل المثال ، تتمثل طريقة تدريس الحقائق أو الحفظ في استخدام "جسر الحمير"، "جسر الذاكرة" (فن الإستدكار)، بينما طريقة إجراءات التدريس هي "العرض التوضيحي".

٣. اختيار المواد التعليمية المناسبة أو ذات الصلة بمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تم تحديدها

^{٤١} بيبي، "تطوير البرنامج التعليمي عبر تقنية مؤتمرات الفيديو الإعلامي في نظام التعليم"، التعليم المفتوح والتعليم عن بعد ١٥، لا. ١ (٢٠١٤): ١-١١.

^{٤٢} المرجع نفسه.

^{٤٣} الرومانسيه، "مبادئ توجيهية لاختيار وتقديم مواد التدريس لموضوعات اللغة الإندونيسية وآدابها".

٤. اختر مصدر المواد التعليمية وبعد ذلك يتم تحديد نوع المادة والخطوة التالية هي تحديد مصدر المواد التعليمية. يمكننا العثور على مواد تعليمية أو مواد تعليمية من مصادر مختلفة مثل الكتب المدرسية والمجلات والصحف والإنترنت والوسائط السمعية والبصرية وما إلى ذلك.

٢. تطوير مواد تعليمية للكتاب المطبوع

٢,١ تعريف الكتاب المطبوع

وفقاً لـ براستوو، تعد الكتب المطبوعة نوعاً واحداً من مواد التدريس المطبوعة. الكتب المطبوعة هي المواد التعليمية الرئيسية المستخدمة في التعلم. صنف الكتب المدرسية إلى نوعين، وهما الكتب المدرسية الرئيسية والكتب المدرسية التكميلية. يتم استخدام الكتاب المطبوع الرئيسي باعتباره الكتاب الرئيسي، بينما يستخدم الكتاب المدرسي التكميلي لمساعدة الكتاب المطبوع الرئيسي. يمكن القول أن الكتب المدرسية التكميلية هي إضافة إلى الكتب المدرسية الرئيسية التي يستخدمها المعلمون والطلاب في التعلم.^{٤٤} وفقاً لحسينطة وزولفا، تعد الكتب المطبوعة إحدى الوسائط التعليمية التي لها موقع استراتيجي وتؤثر على جودة التعليم، لأنها يمكن أن تعمل كمصادر تعليمية ووسائط مهمة للغاية لدعم تحقيق الكفاءات التي هي أهداف تعليمية.^{٤٥}

١. وفقاً لتاريخان، الكتب المطبوعة هي:^{٤٦} ٢. الكتاب المطبوع هو دائماً كتاب مدرسي مخصص للطلاب في مستوى تعليمي معين.
٢. يرتبط الكتاب المطبوع دائماً بمجال معين من الدراسة.
٣. الكتب المطبوعة هي دائماً كتب قياسية. تعريف المعيار هنا هو أن الكتاب هو المرجع والجودة وعادة ما يكون لديه علامة الموافقة من الهيئة المخولة.
٤. عادة ما يتم تجميع الكتب المطبوعة وكتابتها من قبل خبراء في مجالات تخصصهم.
٥. يمكن أيضاً تجهيز الكتب المطبوعة بأدوات تعليمية.
٦. الكتاب المطبوع مكتوب لغرض تعليمي محدد.
٧. من هذا الوصف، تعتبر الكتب المدرسية بمثابة كتب إلزامية تستخدمها المدارس وتحتوي على مادة موضوعية كمرجع للمعلمين والطلاب، وكتب إرشادية تُستخدم لكل من الطلاب والمعلمين في عملية التعلم. إن وجود الكتب المطبوعة يجعل التدريس أسهل والذي يشمل جميع الطلاب في الفصل. يسهل على الطلاب أيضاً فهم المواد الموضحة والتقاطها لأن المواد المقدمة مذكورة بوضوح في الكتاب المطبوع.

^{٤٤} سعودية، إديجينج، ود. كوسواندي، "تطوير الكتب الموضوعية المبنية على السياق"، مجلة التربية - النظرية، البحث، والتنمية ١، لا. ٩ (٢٠١٦): ١٧٤٤-١٧٤٨.

^{٤٥} إيغا بانواتي، "الكتب المدرسية في تعلم الجغرافيا في مدينة سيمارانج" مجلة إيغا بانواتي لدراسات اللغة، المجلد ١١ (٢) مايو ٢٠١٤، رقم ٢ (٢٠٠٧): ص. ١٤٧-١٥٠.

^{٤٦} هنري جونتور تاريخان، "القراءة كمهارة لغوية" (هنري جونتور تاريخان، بدون تاريخ)، ص ١١-١٢.

٢,٢ معايير الكتب المطبوعة

سودجانا و ريفاعي، بعض المعايير العامة المستخدمة في اختيار الكتب المطبوعة كمصادر تعليمية. هذه المعايير هي (١) اقتصادية، (٢) عملية وبسيطة، (٣) سهولة الحصول عليها، (٤) مرنة، (٥) المكونات مناسبة لهذا الغرض.^{٤٧} تشمل معايير تقويم الكتب عدة جوانب ، وهي:^{٤٨}

١. يجب أن يحظى الكتاب المطبوع باهتمام الأطفال أي الطلاب الذين يستخدمونه.
٢. يجب أن يكون الكتاب المطبوع قادرًا على تحفيز الطلاب الذين يستخدمونه.
٣. يجب أن يحتوي الكتاب المطبوع على رسوم توضيحية جذابة للطلاب الذين يستخدمونه.
٤. الكتاب المدرسي يأخذ في الاعتبار الجوانب اللغوية، بحيث يتوافق مع قدرات الطلاب الذين يستخدمونه.
٥. يجب أن يكون محتوى الكتاب المطبوع وثيق الصلة بالدروس الأخرى. بل من الأفضل أن تدعمها بخطة، بحيث يكون كل شيء موحّدًا ومتكاملاً.
٦. يجب أن يكون الكتاب المطبوع قادرًا على تحفيز وتحفيز الأنشطة الشخصية للطلاب الذين يستخدمونه.
٧. يجب أن يتجنب الكتاب المطبوع بوعي وحزم المفاهيم الغامضة وغير العادية حتى لا يربك الطلاب الذين يستخدمونه.
٨. يجب أن يكون للكتاب المطبوع وجهة نظر أو "وجهة نظر" واضحة وحازمة بحيث يصبح في النهاية وجهة نظر المستخدمين المخلصين.
٩. يجب أن يكون الكتاب المطبوع قادرًا على توفير الاستقرار والتركيز على قيم الأطفال والكبار.

^{٤٧} نانا وأحمد رفاعي سودجانا، "تكنولوجيا التعلم" (باندونغ: سينار بارو أليسيندو، ٢٠٠٧)، ص. ٨٤-٨٤.

^{٤٨} باراميتا فول ودروقي سما، "استخدام الكتب المدرسية من قبل المعلمين في تعلم التاريخ: دراسة حالة في المدارس الثانوية العامة في سيمارانج ريجنسي،" "باراميتا: مجلة الدراسات التاريخية ٢١، رقم ١) (٢٠١١).

١٠. يجب أن يكون الكتاب المدرسي قادرًا على تقدير الاختلافات الشخصية للطلاب الذين يستخدمونه.

٢,٣ الغرض من الكتب المطبوعة وفوائدها

فيما يلي أهداف الكتاب المطبوع، وهي: (١) التسهيل على المعلمين والمحاضرين في توفير مواد الدرس. (٢) توفير التسهيلات للطلاب والطلاب لتجديد الدروس الجديدة. (٣) توفير مواد تعليمية ممتعة للطلاب والطلاب.^{٤٩}

وهناك عدة أهداف للكتب المطبوعة، وهي مساعدة الطلاب في تنفيذ المنهج لأنها تستند إلى المنهج المطبق، كونها دليل المعلم في تحديد طرق التدريس، وإتاحة الفرص للطلاب لإعادة الدروس أو تعلم مواد جديدة، وتوفير المعرفة للطلاب والمعلمين. لزيادة قيمة الدرجات الائتمانية لتسهيل الترقية والترقية التطبيقية، تصبح مصدر دخل إذا تم نشرها^{٥٠}

٢,٤ فضيلة ونقيصة الكتب المطبوعة

تشمل فضيلة الكتب المطبوعة ما يلي:^{٥١}

١. أسلوب لغة سهل الفهم

٢. مظهر الغلاف ومحتويات الكتاب مثير للاهتمام

٣. جودة الورق المستخدم في الكتاب.

٤. تحتوي محتويات الكتاب على أشياء مفيدة للقارئ

٥. هناك صورة واضحة يمكن رؤيتها (إن وجدت)

فيما يلي نقيصة الكتب المطبوعة ومنها ما يلي:^{٥٢}

١. يتم إعداد المنهج المقيد بناءً على اللوائح المعمول بها.

٢. الناشر المحدودون متوسط عدد الكتب المطبوعة حوالي ٣٠٠٠ فقط. ومع ذلك ، يمكن طباعة الكتب المطبوعة أكثر

من ١٠٠٠٠ كتاب

^{٤٩} المرجع السابق سبت ، سودجانا، ص ٩٢.

^{٥٠} لطفية بوتري كينانتي وسديرمان سوديرمان ، "تحليل الجدوى للمحتوى المادي من مكونات مواد دعم التعلم في الكتب المدرسية لموضوعات علم الاجتماع للمدارس الثانوية العليا للصف الحادي عشر في مدينة باندونغ"، سوسيتاس ٧، لا. ١ (٢٠١٨): ص. ٣٤١-٣٤٥.

^{٥١} طوني برانيسسكا، "اللغة العربية المعشيرة تصميم وبناء وتنفيذ للمتحدثين غير العرب"، الفكرة: المجلة العلمية الإسلامية ١٧، العدد ١ (٢٠١٨): ص. ٢.

^{٥٢} المرجع السابق.

٣. عدم الاستخدام الدقيق لقواعد كتابة الجملة. أحياناً يكون هذا صحيحاً في فصول أخرى ولكن الخطأ يحدث في فصول أخرى.

٤. توجد أخطاء في الطباعة أيضاً في هذا الكتاب المطبوع. غالباً ما تُنسى علامات الترقيم الصغيرة كتابةً

٣. مواد تعليم القراءة

٣,١ تعريف تعلم اللغة العربية

وفقاً لوزارة التربية الوطنية، التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية، يبنات تعليمية رسمية وغير رسمية.^{٥٣} يُعرّف التعلم أيضاً على أنه نشاط يقوم به المعلمون الذين يقومون بتدريس أو توجيه الطلاب نحو عملية النضج الذاتي. يؤكد هذا الفهم على عملية النضج التي تعني أن التدريس في شكل تسليم المواد لا ينقل بالضرورة المادة (نقل المعرفة)، ولكن بالأحرى كيفية نقل القيم وأخذها (نقل القيمة) من المادة التي يتم تدريسها بحيث توجيه المربين من المفيد أن ينضج الطلاب.^{٥٤} لذلك يمكن استنتاج أن التعلم هو جهد المعلمين تجاه الطلاب في تفاعلات التعلم حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بشكل فعال وفعال. جهد يبذله المعلمون أو المعلمون عن قصد بهدف نقل المعرفة، من خلال تنظيم وإنشاء نظام بيئة تعليمية بأساليب مختلفة حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم على النحو الأمثل.

أن تعلم اللغة العربية هو جهد للمعلمين تجاه الطلاب في تعلم التفاعلات العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة. هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية وهي: (١) الفائدة (الفائدة؛ ٢) الممارسة (ممارسة استخدام)؛ (٣) وقت طويل (وقت طويل).^{٥٥}

٣,٢ أهداف تعلم اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة العربية هو تزويد الطلاب بالقدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية حتى يفهموا التاريخ والمستقبل ويمكنهم تعلم الدروس من الأجيال السابقة. بشكل عام، الهدف هو تزويد الطلاب بالاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^{٥٦}

الغرض من تعلم اللغة العربية في مدرسة التسناوية هو عندما يكون الطلاب قادرين على فهم وممارسة اللغة العربية بطلاقة مثل اللغات الأجنبية الأخرى في حياتهم اليومية من خلال التحدث أو الكتابة.

^{٥٣} "ديديكناس. قاموس اندونيسيا. (جاكرتا: بالاي بوستاكا، ٢٠٠٨)، ص. ٣١، "بدون تاريخ

^{٥٤} رملي عبد الله، "التعلم القائم على الاستفادة من مصادر التعلم"، المجلة العلمية التربوية ١٢، العدد ٢ (٢٠١٢): ٢١٦-٢٣١.

^{٥٥} أولين نوها، تعلم اللغات الأجنبية (جاكرتا: بالاي بوستاكا، ٢٠٠٠)، ص. ٢٠-٢٤

^{٥٦} فاذور رحمان، استراتيجيات الإدارة لمكونات تعلم اللغة العربية، مجلة عربيات. المجلد ١، العدد ١ يونيو ٢٠١٤، ص. ٦٧.

٣,٣ تعريف القراءة

وتأتي كلمة "قروه" من كلمة "قرأ" - "يقراء" - "قراءة" وتعني القراءة. تأتي كلمة القراءة من أول آية نزلت من نزول الله على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وتعرف القراءة في القاموس بأنها رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب، وهو ما يُقرأ شفاهة أو في القلب.

وفقاً لهودجسون، القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات اللغوية المكتوبة. تماشياً مع رأي أوكا، فإن القراءة هي عملية إدارة قراءة نقدية وإبداعية يتم تنفيذها بهدف الحصول على فهم شامل للقراءة، وتقييم حالة القراءة وقيمتها ووظيفتها وتأثيرها.^{٥٧}

قال دالمان: "القراءة هي قلب التعليم" أي القراءة هي قلب التعليم. في هذه الحالة، الأشخاص الذين يقرؤون كثيراً، سوف يتقدم تعليمهم وسيكون لديهم رؤى واسعة. بالطبع ستكون نتائج قراءته مخطئاً له. هذا المخطط هو المعرفة والخبرة التي يمتلكها الشخص.

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أنه كلما قرأ شخص ما في كثير من الأحيان، زادت فرصة الحصول على مخططات وتعني أنه كلما كان التعليم أكثر تقدماً. هذه هي الخلفية التي تقول أن القراءة هي نفسها فتح نافذة على العالم. من خلال القراءة يمكن معرفة العالم كله وسوف يتطور نمط التفكير.^{٥٨}

٣,٤ أهداف التعلم القروية

التعرف على النصوص المكتوبة للغة التي تفسر وتستخدم المفردات الأجنبية، وتفهم المعنى التواصلية لجملة واحدة، والعلاقات في الجمل، وبين الجمل، وبين الفقرات من خلال تفسير القراءات، وتحديد المعلومات المهمة في القراءة. ثم ميّز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة وحدد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها. تنقسم الأهداف المحددة لتعلم القراءة إلى ثلاث مستويات لغوية، وهي:^{٥٩}

١. مستوى مبتدئ

أ. التعرف على الرموز (رموز الحروف)

ب. التعرف على الكلمات والجمل.

^{٥٧} باديك إندراراهاي، "فرز بطاقة الوسائط لتحسين فهم المفردات في محاروه قيرو آه (قراءة) في تعلم اللغة العربية" (٢٠٢٠): ص .

٢٥٥-٢٦٧.

^{٥٨} المرجع السابق.

^{٥٩} الوافي ريدو سباركه، "الجهد المبذول لتحسين نشاط الطلاب ونتائج التعلم من خلال تطبيق طريقة قرعة في الدروس العربية، الفصل الثامن، فصل دراسي، المدرسة الثناوية بندار لامبونج، المجلد التربوي، ٢٠٠٩، أكاديمية، ٢٠١٠-٢٠١١، "المجلد ١، مجلة البحوث التربوية، العدد ١ العام ٢٠١٨ رقم ٢) (٢٠١٨): ص. ١٠-١٧.

- ج. ابحث عن الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية.
د. أعد سرد محتويات قراءة قصيرة.

٢. المستوى المتوسط

- أ. ابحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
ب. إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

٣. متقدم

- أ. ابحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
ب. تفسير محتوى القراءة
ج. جعل جوهر القراءة
د. رواية أنواع مختلفة من القراءة

٣,٥ أنواع القراءة

وبصفة عامة، فإن تقسيم القراءة له عدة أنواع، منها: (١) القراءة المقتطصة هي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. (٢) القراءة التكميلية لإسعاد المتعلمين وتقوية ما تعلموه من أقوال وتركيبات في القراءة المقتطصة. (٣) القراءة الشاملة هي القراءة التي تتم فقط باستعمال العين بدون صوت أو همس دون حتى تحريك الشفتين. (٤) قراءة النموذج هو نشاط قراءة يقوم به المعلم ليكون مثلاً أو نموذجاً للطلاب. (٤). القراءة الجهرية هي أن الطلاب يقرأون النصوص بصوت عالٍ في الفصل، وعادة ما يتم إجراؤها في صفوف عالية أو كبيرة.^{٦٠}

أما منهج القراءة الجاهلية في مادة القراءة هذه، فيجب على الطلاب قراءة ما قرأه المعلم في آن واحد، ثم تكراره، وحفظه. بعد ذلك، اقرأ بشكل فردي أمام المعلم حتى يمكن اكتشافها ومعرفتها من خلال فهمها من خلال الأدوات في شكل عدد من الأسئلة في مادة التدرّب أو في شكل اختبارات في بداية الدرس (ما قبل - اختبار) وفي نهاية الدرس (الاختبار البعدي).

^{٦٠} أحمد روياني، أثر القراءة المتكررة، الكتابة، عريبات: مجلة تعليم اللغة العربية واللغة العربية ٣، رقم ١٠ (٢٠١٦): ص. ١٥٩ -

٣,٦ مهارة القراءة

مهارة فيروآه هي واحدة من المهارة التي يجب أن يحققها الطلاب في تعلم اللغة العربية ، لأن الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة سيجدون صعوبة في متابعة الدروس، واللغة العربية ليست استثناء. ماهاروه فيرو آه لا ينظر فقط إلى النص العربي، ولكن أيضًا كيف يمكن للقارئ فهم ما يُقرأ حتى يصبح النص الذي يُقرأ نصًا ذا معنى، وليس مجرد رمز للصوت.^{٦١}

يحتوي محاروه قروعة على معنيين، أولاً، تغيير الرمز المكتوب إلى صوت، والثاني، التقاط معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه بالرموز المكتوبة والصوتية. يرى فؤاد أفندي أن جوهر إتقان القراءة يكمن في الجانب الثاني ، وهذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة، لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء المهارة الثانية، على الرغم من أن كلا الجانبين هما الهدفان المطلوب تحقيقهما. حققها مدرسو اللغة. بشكل عام ، الغرض من تدريس القراءة هو التمكن من قراءة النصوص العربية وفهمها^{٦٢}

محروه القراءة هو أساس التفكير العقلي الحدسي ، والقراءة عملية ذهنية ، وفي القراءة هناك صيغة مكتوبة تتكون من الحروف والقيم والتراكيب لفهم معنى النص المقروء.^{٦٣}

من بعض الآراء التي تمت مناقشتها أن مهارة القراءة هي مهارة معقدة تتضمن وتتضمن سلسلة من المهارات الأصغر. ستدعم القدرة الجيدة على القراءة نجاح الأشياء الأخرى وهي أيضًا مفتاح من مخزن المعرفة لتحديد نتائج التنقيب عن المعرفة

٣,٧ الغرض من القراءة المهارة

هدف العام في مهارة القراءة هو تحسين فهم القراءة لدى الطلاب، مثل ربط أفكار القراءة بالخبرات التي يمتلكها الطلاب. هذا مفيد جدًا للاستمرار في تنمية أفكاره وخبراته ليكون دائمًا متفانيًا.^{٦٤}

الهدف المحدد في مهارة القراءة للمستويات المتقدمة هو تطوير مهارات القراءة على مستوى عنصر الفهم القرائي بشكل صحيح وسريع وستساعدهم المعرفة المعرفية للطلاب على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة والقراءة النقدية.^{٦٥}

^{٦١} آه. شلى الدين ومعلم وجاية، "تطبيق منهج امتسيلاقي في تحسين قدرة مهارة قرع" عربياتنا: المجلة العربية ٣، العدد. ١ (٢٠١٩): ٤٧.

^{٦٢} سري سودارتي، "تحسين مهارات قراءة النص العربي الأصلع من خلال أنشطة القراءة المكثفة القائمة على القواعد النحوية: دراسة حالة لطلاب اللغة العربية والأدب،" الظاهرة ٧، ر.قم. ١ (٢٠١٥): ٣١

^{٦٣} موه. هاشم أسيري، "تطوير مواد تعليمية متكاملة للقراءة والتكوين التعاوني لمهارات القراءة في المدرسة الثناوية تنوير الإسلام،" القبلة: مجلة المجتمع الاجتماعي ٣، لا. ١ (٢٠١٨): ٨١-٨٧

^{٦٤} ليلي فتيرياني، "تطوير مواد تعليم مهارة فيرو القائمة على الشخصية في التعليم العالي"، مجلة نبغوه لتعليم وتعلم اللغة العربية ٢، عدد. ٠١ (٢٠١٨): ١.

^{٦٥} المرجع السابق.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لأندرسون، فإن الهدف الرئيسي في مهارة القراءة هو البحث عن المعلومات والحصول عليها، بما في ذلك المحتوى، وفهم معنى القراءة. إن أغراض القراءة وفقاً لأندرسون هي كما يلي:^{٦٦} (١) القراءة لاكتشاف أو اكتشاف الاكتشافات التي قام بها المخترع. قراءة مثل هذه تسمى القراءة للحصول على التفاصيل أو الحقائق (القراءة للحصول على التفاصيل أو الحقائق). (٢) اقرأ لمعرفة سبب كونه موضوعاً جيداً وممتعاً. القراءة مثل هذه تسمى القراءة للأفكار الرئيسية. (٣) القراءة لمعرفة أو معرفة ما حدث في كل جزء من القصة. وهذا ما يسمى القراءة للتسلسل أو التنظيم، وتنظيم القصة (القراءة للتسلسل أو التنظيم). (٤) القراءة لمعرفة سبب شعور الشخصيات. وهذا ما يسمى القراءة للاستدلال، والقراءة من أجل الاستدلال. (٥) القراءة لمعرفة ومعرفة ما هو غير عادي وغير طبيعي في شخصية ما. وهذا ما يسمى القراءة للتصنيف والقراءة للتصنيف. (٥) القراءة لمعرفة ما إذا كانت الشخصية ناجحة أم حية بمعايير معينة. وهذا ما يسمى بتقييم القراءة، وتقييم القراءة (القراءة للتقييم). (٦) اقرأ لمعرفة كيف تتغير الشخصيات. وهذا ما يسمى القراءة للمقارنة أو التباين (القراءة للمقارنة أو التباين).

الغرض من تدريس القراءة يقوم على أهداف تدريس اللغة العربية كما اقترحها تاريجان وتاريجان، وهي تنمية وتطوير أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^{٦٧} لذلك، فإن الغرض من تعليم القراءة هو تنمية مهارات القراءة وتنميتها. تشمل مهارات القراءة هذه على شئين، وهما: (١) التعرف على الحروف الأبجدية العربية التي تم ترتيبها في كلمات في سلسلة من الجمل ونطقها بسرعة وبشكل صحيح. (٢) فهم ما يقرأ إذا كنت تقرأ مواد القراءة العربية.

٣,٨ القراءة الجهرية إستراتيجية التعلم

القراءة الجهرية مهم جدا في تعلم المستوى الأول، لأن هذا القراءة يوفر فرصة عظيمة لممارسة النطق الصحيح، من خلال مطابقة صوت الصوت بالصيغة المكتوبة. تنقسم إستراتيجية تعلم مهارات القراءة إلى ثلاثة مستويات، وهي الاستراتيجيات على مستوى المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين، وهي:

١. مستوى المبتدئين (مبتدي)

في مستوى المبتدئين، يستخدمون عادةً استراتيجية ذات مخطط فارغ، وهي استراتيجية تُستخدم لتدريب قدرات الطلاب على صب محتويات ما يقرؤونه في ملصقات. على سبيل المثال، يمكن للطلاب التمييز بين الاسم والفعل. الخطوات هي كما يلي: (أ) اختر القراءات وفقاً لمواضيع المناقشة المحددة مسبقاً. (ب) قم بإعداد تنسيق الجدول الذي سيتم تعيينه للطلاب. (ج) وزع القراءات على كل طالب ثم اطلب منهم قراءتها بعناية. (د) اطلب من الطلاب ملء الجدول الذي تم إعداده. (هـ) اطلب من الطلاب الانضمام إلى الطالب التالي ثم مناقشة نتائج عملهم. (و) مطالبة الطلاب بعمل عروض تقديمية مستقبلية من نتائج المناقشة. (ز) تقديم إيضاح عن نتائج عمل الطالب حتى لا تكون هناك أخطاء.

^{٦٦} هنري جونتور تاريجان، "القراءة كمهارة لغوية" (باندونج: أنجكاسا، ١٩٩٠)، ص. ٩-١١.

^{٦٧} المرجع السابق. ح. ١٩.

٢. المستوى المتوسط (المتوسط)

في هذا المستوى، عادةً ما تستخدم استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس، وهي استراتيجية تُستخدم لتعليم الكلمات أو الجمل مع شركائها. على سبيل المثال، كلمة بمعناها (القلمون = قلم) أو سؤال بالإجابة أو غير ذلك. خطوات هذه الإستراتيجية هي: (أ) قم بإعداد بطاقات مقترنة (أسئلة وأجوبة) ثم تدافع عليها. (ب) وزع البطاقات واطلب من الطلاب أن يفهموا معناها. (ج) اطلب من الطلاب البحث عن شركائهم دون إصدار صوت. (د) اطلب من الطلاب التجمع مع شركائهم. (هـ) اطلب من كل مجموعة تقديم نتائجها أمام الفصل. (و) توفير الفرص للمجموعات الأخرى لتقديم تعليقات أو أسئلة. (ز) تقديم إيضاحات حول نتائج عمل المجموعة.

في نشاط القراءة بصوت عالٍ هذا، ما يتم التأكيد عليه بشكل خاص هو القدرة على القراءة من خلال: الحفاظ على دقة صوت اللغة العربية من حيث المخرجات وخصائص الصوت الأخرى، والإيقاع الصحيح والتعبيرات التي تصف مشاعر المؤلف، بطلاقة، لا تتلعثم ومتكررة. كرر، انتبه إلى علامات الترقيم أو العلامات الرسومية (التنقيط).

٤. تطوير القراءة

٤,١ تعريف تطوير القراءة

وفقاً لضحي علي حسين، فإن تطوير القراءة قد شهد تطوراً طويلاً. فيما يلي بعض مستجدات القراءة في نظر إبراهيم من خلال كتابه الموجّه الفني للمدرسيّة اللّغة العربيّة:

١. تطور القراءة نتيجة البحث في مجال التعليم. بحيث يصبح تطوير القراءة عملية عمل للعقل، مما يؤدي إلى الفهم. النقطة هي ترجمة الرموز إلى معنى الفكرة المراد نقلها. بحيث لا تركز القراءة على أنشطة القراءة فحسب، بل تفهم أيضاً معنى القراءة جيداً والتي تتضمن عناصر معرفية وحركية نفسية.

٢. ثم يتطور تطور القراءة من جديد بإضافة عنصر آخر يتضمن إلهام القارئ لمحتوى القراءة. لذا فإن القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل عن كتب مع القراءة، ويمكن أن يكون سعيداً، وغاضباً، ومندهشاً، وشوقاً، وحزيناً، وما إلى ذلك وفقاً لموجة محتوى القراءة.

٤,٢ أهداف تطوير القراءة

لرسيدى أحمد طعيمة، يهدف تطوير القرع إلى جعل الطلاب قادرين على فهم محتويات القراءة في شكل نصوص مكتوبة، وتهدف قراءة النصوص في المواد التعليمية إلى تكرار ما يريد الطلاب تعلمه. لتحسين مهارة القراءة هذه، اعتاد المعلمون المشاركون على قراءة جمل لا تحتوي على كلمات غير وظيفية. يتألف تعلم القرعة من ثلاث مراحل، وهي^{٦٨}:

أ. تدرب على القراءة بصوت عالٍ لتتمكن من النطق الصحيح وفقاً للمخارج وطبيعة الحروف.

^{٦٨} محمد جيلاني وآخرون، "استخدام النهج اللغوي العصبي لدى الطلاب لتطوير تعلم اللغة العربية"، عربيات: مجلة تعليم اللغة العربية

ب. لقراءة لتفهم.

ج. القراءة السريعة بغرض الطلاقة في متابعة ما يقرأ باستمرار.

٤,٣ نموذج تطوير القراءة

جاجنون و كولي، فإن نموذج التعلم القائم على نهج البنائية هو كما يلي: (١) الموقف، أي شرح الأهداف والمهام أثناء وبعد عملية التعلم. (٢) التجميع، أي تشكيل مجموعات المناقشة بحيث يمكن للطلاب التفاعل مع أصدقائهم، ويمكن أن تتم عملية تشكيل مجموعات المناقشة بشكل عشوائي أو بناءً على معايير معينة. (٣) الربط، أي ربط المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل بالمواد المراد دراستها. يمكن القيام بذلك عن طريق حل المشكلات أو مناقشة موضوعات محددة. (٤) أسئلة، وهي إعطاء / طرح الأسئلة على الطلاب، سواء من المعلمين أو بين الطلاب. من خلال الأسئلة، ستظهر أفكار الطلاب الأصلية التي تشكل جوهر نهج التعلم البنائي، والذي في النهاية يمكن للطلاب بناء معرفتهم بشكل مستقل. (٥) المعرض الذي يوفر الفرص للطلاب لإظهار نتائج تعلمهم بعد اكتمال كل عملية تعلم. من خلال هذه المرحلة، سيكون من المعروف بوضوح نوع المعرفة التي قام الطلاب ببنائها بأنفسهم. (٦) التأمل، والذي يوفر فرصًا للطلاب للتفكير بشكل نقدي في خبرات التعلم التي تم اتباعها وكيفية تطبيقها في مواقف التعلم.

٥. الدراسة السابقة

قام الباحث بدراسة العديد من نتائج البحوث ونظريات البحث ذات الصلة من نتائج البحث، وهي:

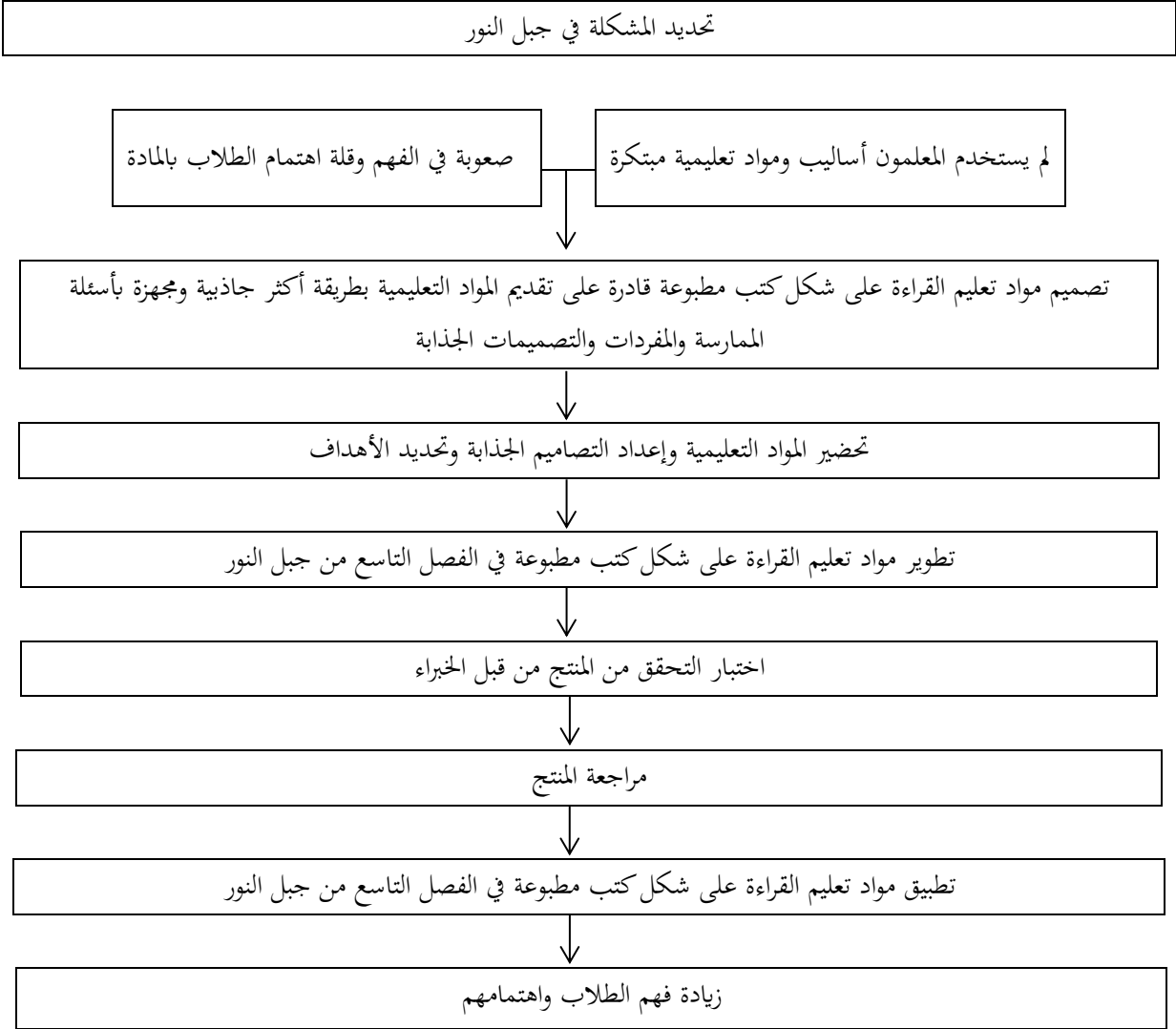
١. (أجونج ويجاكسونو ٢٠٢٠) في بحثه بعنوان "تطوير مواد تعليمية عربية قائمة على تطبيقات أندرويد". الغرض من تطوير البحث هذا هو وصف نموذج التطوير ووصف الجاذبية والفعالية وتحديد شكل أو نتائج المنتج الناتج. نوع البحث هو نموذج برج و غال. جاءت نتائج هذا البحث وتطوير المواد التعليمية في شكل برامج تطبيقات ذكري المظهر بتنسيقات. المعادلة مع بحث المؤلف هي نموذج التطوير المستخدم في أسلوب البحث والتطوير للمواد التعليمية باستخدام نموذج برج و غال ومرحلة التطوير هذه ب ٧ خطوات. يكمن الاختلاف في الموضوع الذي تمت دراسته ويعتمد على تطبيقات ذكري المظهر.

٢. مولاني البر (٢٠١٨) في بحثه بعنوان "تطوير مواد تدريس اللغة العربية على أساس الوسائط المتعددة التفاعلية فئة المدرسة الابتدائية ٧ دروجو". ينصب تركيز هذا الباحث على تطوير وسائط تعليمية لحفظ المفردات على شكل أغاني ومصحوبة بمعاني على شكل صور أو رموز لتسهيل حفظها. الهدف هو تحديد مدى فعالية وجاذبية تعلم اللغة العربية. التشابه مع بحث المؤلف هو تطوير المواد التعليمية، والاختلاف في كتاب المطبوع المطبوع الذي طوره الباحث أعلاه هو مواد تعليم اللغة العربية لتطوير وسائل تعليمية لحفظ المفردات (المفردات) على شكل أغاني بهدف من توفير الراحة في الحفظ.

٣. براسيتيا إيكا، (٢٠١٩) في بحثه بعنوان "تطوير مواد تعليمية في النهضة لتحسين مهارات قراءة القرآن". الغرض الرئيسي من هذا البحث هو تطوير مواد تعليمية في تحسين القروعة تعتمد على طريقة النهضة لتحسين مهارات قراءة القرآن. أظهرت

النتائج أن النتائج العاطفية (المهارات) والمعرفية اللاحق للطلاب استخدمت نموذج تحسين القراءة لتحسين مهارات قراءة القرآن. الفرق مع المؤلف هو أن المؤلف يريد فقط تطوير مواد التدريس، ولكن لنفس الهدف، وهو تحسين مهارات الطلاب.

ج. الإطار النظري

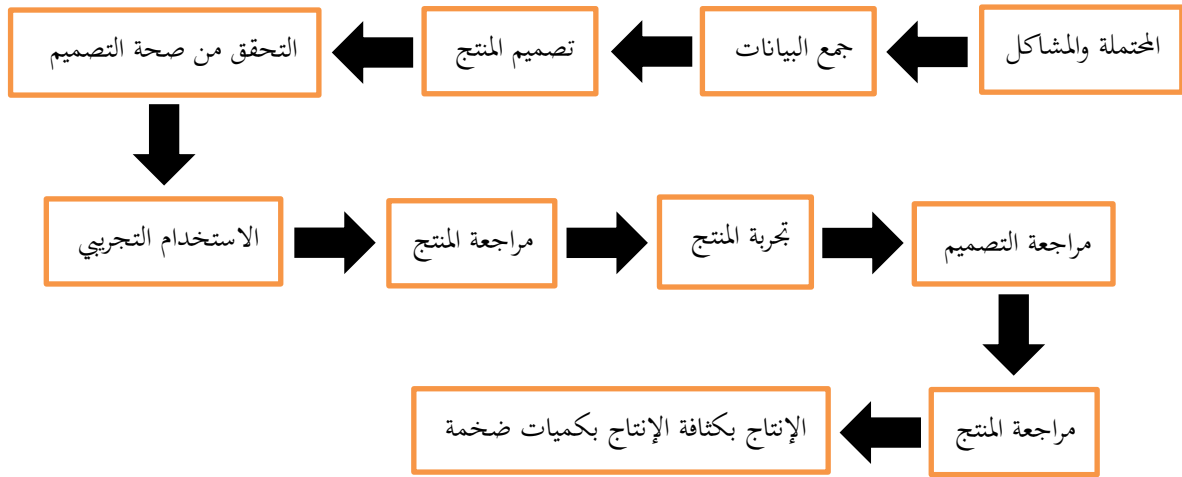


١. تصميم النموذج

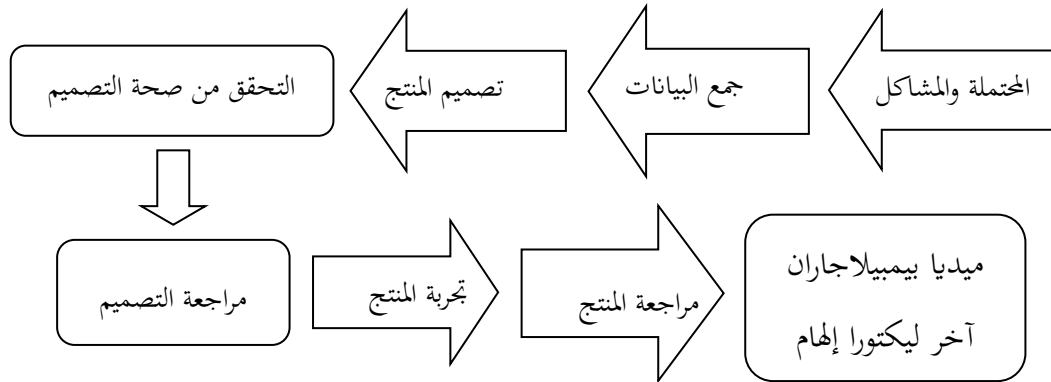
من خلال هذا البحث والتطوير، يسعى الباحثون جاهدين لتطوير منتجات مجدية وفعالة للاستخدام في التعلم. المنتج الذي تم تطويره في هذا البحث عبارة عن مادة تعليمية للقرع لطلاب صف المدرسة الثانوية ويشير هذا البحث إلى نموذج برج غال.

سينتج هذا البحث مواد تعليمية في شكل كتب قرع مطبوعة لطلاب فصل الترجمة الآلية. أهمية النماذج والمنتجات التي تشجع الباحثين على تبني نموذج بورغ وجال في تطوير مواد تعليم القراءة. يشير هذا البحث إلى نموذج بورغ وجال.

خطوات استخدام أسلوب البحث والتطوير.



يأخذ نموذج برج وجال في أبحاث التنمية عشر خطوات لإنتاج منتج نهائي جاهز للتطبيق في المؤسسات التعليمية. ومع ذلك، حدد المؤلفون خطوات البحث والتطوير من عشر إلى سبع خطوات بسبب الوقت المحدود المتاحة والتكلفة المحدودة للإجراءات التي يقوم بها المؤلفون كما هو موضح في الشكل. فيما يلي صورة لخطوات البحث المستخدمة:



يسترشد إجراء بحث التطوير بتصميم البحث لتطوير مواد التدريس بواسطة برج وجال، ويكون المنتج الناتج في شكل مواد تعليمية تشمل المواد والمفردات والأسئلة التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب في زيادة الاهتمام التعلم الذي له آثار على تحقيق أهداف التعلم.

٢. المشاكل المحتملة

في هذه المرحلة يبحث الباحث عن الإمكانيات والمشاكل التي سيتم تطويرها إلى منتج كتابي من خلال الملاحظات والمقابلات مع عدة أطراف. الاحتمالية في هذه الدراسة هي أن اهتمام الطلاب بالتعلم مرتفع جداً، لكنهم يجدون صعوبة في فهم المواد والمواد التعليمية المستخدمة لا توفر التوجيه في معايير الكتاب الجيد في تعلم القراءة حتى الآن، يتم تطوير مواد تدريس الكتب المطبوعة بمحتوياتها ومظهرها الجذاب لاستخدامها كدعم لنتائج تعلم الطلاب لطلاب الصف التاسع من المدرسة الثانوية. يمكن أن تصبح هذه الإمكانيات مشكلة إذا لم يتم تشغيلها وفقاً للغرض منها والوظيفة.

المشكلة التي أثرت في هذه الدراسة هي قدرة طلاب الصف التاسع على فهم المادة التي لا تدعمها المواد التي تتوافق مع الكفاءة الجيدة في القراءة بحيث لا يتطابق العديد من الطلاب الحاصلين على درجات مع القيم القياسية، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة العديد من الاختبارات الموضوعية. تتطلب هذه المشكلات حلاً، ومن هذه المشكلات يمكن الحصول على حل من خلال تطوير أحد الإمكانيات الموجودة، ألا وهو كتاب القراءة كمواضع لدعم الطلاب.

٣. جمع البيانات

بعد إظهار الإمكانيات والمشكلات بشكل واقعي وحديث، من الضروري جمع المعلومات المختلفة التي يمكن استخدامها كمواضع لتخطيط منتجات معينة من المتوقع أن تغلب على هذه المشكلات. اذكر المراحل الأولية للبحث والتطوير، وهي البحث وجمع البيانات التي تشمل قياس الاحتياجات، ودراسات الأدبيات، والبحوث على نطاق ضيق، والاعتبارات من حيث القيمة.

في هذه المرحلة، ما يتم القيام به هو جمع البيانات في شكل معلومات حول مادة القراءة التي يتم تدريسها في الصف التاسع المدرسة الثانوية جبل النور الإسلامي من خلال الملاحظة والمقابلات مع المعلمين والطلاب حول صعوبات الطلاب في تعلم المادة، جمع البيانات المتعلقة باحتياجات المعلمين والطلاب نحو مواد تعليمية للقراءة كمواضع تعليمية لدعم تعلم القراءة، وكذلك البحث عن بيانات عن مخرجات تعلم الطلاب في تعلم القراءة. ثم يتم استخدام هذه البيانات كمواضع بحث وتطوير في تطوير مواد التدريس.

٤. تصميم المنتج

بعد أن يتم جمع البيانات، يتم الاستمرار في تصميم تطوير منتج مواد تعليمية للقراءة بحيث يمكن أن تكون مفيدة للمعلمين والطلاب في زيادة الاهتمام بالتعلم. المنتجات التي تم إنتاجها في هذه الدراسة عبارة عن مواد تعليمية تحتوي على مواد لدعم التعلم يتم تدريسها من خلال كتب القراءة، وتحتوي الكتب المدرسية على أوصاف تتكون من قراءة نصوص القراءة والمفردات وتتبعها الأسئلة والممارسة. تدعم هذه المواد التعليمية المواد التعليمية بلغة بسيطة وهي مصممة بحيث يهتم الطلاب ويمكنهم بسهولة فهم المواد التي يقدمها المعلم.

قبل تطوير المواد التعليمية للقراءة، رتب الباحثون أولاً تصميم المواد التعليمية. يتم تعديل إعداد تصميم المواد التعليمية وفقاً لتحليل الاحتياجات الذي تم إجراؤه في البداية. يتكون تصميم مادة القراءة التعليمية هذه من:

١. غلاف الكتاب يتكون غلاف الكتاب من الغلاف الأمامي والغلاف الخلفي والغلاف الخلفي. يحتوي الغلاف الأمامي على عنوان الكتاب واسم المؤلف والرسوم التوضيحية التي تدعم محتويات الكتاب. بينما يحتوي الغلاف الخلفي للكتاب على عنوان الكتاب واسم المؤلف.

٢. شكل هذه الكتب هو ف.٤

٣. يتكون تصميم محتوى الكتاب من بداية الكتاب والمحتوى ونهاية الكتاب. تتضمن بداية الكتاب صفحة العنوان و صفحة المقدمة و صفحة جدول المحتويات وتعليمات استخدام الكتاب. تتكون محتويات الكتاب من فصول وفصول فرعية.

٥. التحقق من التصميم

الخطوة التالية بعد اكتمال المنتج الأولي هي التشاور مع فريق من الخبراء يتكون من خبراء المواد وخبراء الإعلام الذين يراجعون جوانب دراسات المواد في شكل توافق المواد مع المناهج الدراسية وكفائتها وصحتها ودقتها. يفحص اختبار المنتج من قبل خبراء المواد قواعد اختيار الكلمات ذات الخصائص المستهدفة والجوانب اللغوية ككل. وفي الوقت نفسه، يقوم خبراء الإعلام بفحص الشكل والتخطيط واختيار اللون لمكونات تكوين الوسائط تصميم المنتج، الذي تم التحقق من صحته من خلال المناقشات مع الخبراء وغيرهم من الخبراء، سيكون قادرًا على تحديد نقاط الضعف. ثم يتم محاولة تقليل نقاط الضعف هذه عن طريق تحسين التصميم، حيث يتم تكليف الباحث الذي سينتج المنتج بتحسين التصميم.^{٦٩}

٥. هذه المرحلة هي محاولة لتحسين تصميم المواد التعليمية التي تم تصميمها وتقييمها من قبل خبراء في مجالاتهم. يتم إجراء هذه التحسينات بعد تحليل نقاط الضعف في الوحدة بناءً على ورقة قائمة المراجعة وورقة تقييم الخبراء التي كانت عبارة عن تحسينات في التصميم بعد إعطائه في مرحلة البحث السابقة. من المتوقع أن يكون ضعف المواد التعليمية وفقًا للخبراء هو الأساس بحيث يمكن رؤية المواد التعليمية التي سيتم إنتاجها بشكل أفضل من مختلف الجوانب.

٦. تجربة المنتج

ثم يتم اختبار المنتج النهائي في أنشطة التعلم. تهدف هذه التجربة إلى الحصول على معلومات حول ما إذا كانت المواد التعليمية التي تم تطويرها أكثر فعالية وفائدة، ولمعرفة استجابة الطلاب لموضوعات القراءة مقارنة بالمواد التعليمية التي استخدمها المعلمون السابقون. تم إجراء تجربة المنتج عن طريق اختبار واحد لواحد (تقييم واحد إلى واحد)، واختبار مجموعة صغيرة (تقييم مجموعة صغيرة)، وتجربة ميدانية (تقييم ميداني).

٧. مراجعة المنتج

بعد التحقق من صحة تصميم المنتج من خلال المواد وخبراء التصميم، يمكن تحديد نقاط الضعف وجدوى المنتج ثم تحسينها لإنتاج منتج أفضل. عند تصميم هذا المنتج، يستخدم الباحث التقييم أو التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام.^{٧٠}

^{٦٩} سوجيونو، طرق البحث الكمي النوعي والبحث والتطوير (باندونغ: ألفايتا، ٢٠١٨)، ص. ٤١٤ "بدون

^{٧٠} "لقد صنعت تيجوه ، نعمان جبيل، كتوت بودجاوان، نموذج بحث تنموي، (يوجياكارتا: ٢٠١٤) ، ص ٣٤-٣٥، بدون تاريخ.

الباب الأول

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ramli. “Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar.” *Jurnal Ilmiah Didaktika* 12, no. 2 (2012): 216–231.
- Ahmad Rathomi, “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’Ah Melalui Pendekatan Saintifik,” *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): h. 558–565.
- Ahmad Royani, “أثر طريقة القراءة المتكررة في مهارة الكتابة,” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2016): h. 159–172
- Alwafi Ridho Subarkah, “UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN PENERAPAN METODE QIROAH PADA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII SEMESTER GANJIL MTs PGRI I LABUHAN RATU LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2009/2010,” *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam Volume 1, Nomor 1, Tahun 2018 p-ISSN 2087-4642* <https://ejournal.darulfattah.ac.id/index.php/Annaba> 151, no. 2 (2018): h. 10–17.
- Angelin, Gary. J. *Instructional Technology Past, Present, and Future*. Colorade: Libraries Unlimited, Inc, 1991.
- Angko, Nancy, and NFN Mustaji. “Pengembangan Bahan Ajar Dengan Model Addie Untuk Mata Pelajaran Matematika Kelas 5 Sds Mawar Sharon Surabaya.” *Jurnal Kwangsan* 1, no. 1 (2017): 1.
- Arsanti, Meilan. “Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula.” *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra* 1, no. 2 (2018): 71–90.
- Asri, Sahrul sahrul. “Telaah Buku Teks Pegangan Guru Dan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Vii Berbasis Kurikulum 2013.” *RETORIKA: Jurnal Ilmu Bahasa* 3, no. 1 (2017): 70–82.
- Asy’ari, Moh. Hasyim. “Pengembangan Materi Ajar Berbasis Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Keterampilan Qiro’ah Di MTs Tanwirul Islam.” *KABILAH: Journal of Social Community* 3, no. 1 (2018): 81–87.
<http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/kabilah/article/view/3273>.
- Aziz Firdaus, Edi Suyanto, and Siti Samhati, “Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Kelas VII Smp/Mts,” *Jurnal Kata* 1, no. 1(2014): 1–12,
<https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jsi/article/viewFile/774/424>.

- Banowati, Eva. "Buku Teks Dalam Pembelajaran Geografi Di Kota Semarang" 4, no. 2 (2007): 147–158.
- Benny A. "Pengembangan Program Tutorial Via Media Teknologi Video Conference Dalam Sistem Pendidikan Jarak Jauh (Spjj)." *Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh* 15, no. 1 (2014): 1–11.
- Binbaga, Tim Penyusun Buku Pedoman Buku Bahasa Arab Dirjen. "Tim Penyusun Buku Pedoman Buku Bahasa Arab Dirjen Binbaga." hal.17j.0f, 1975.
- Bintang Rosada and Muhammad Afif Amrulloh, "Metode Pembelajaran Qira'Ah Persepektif Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kasus Di Smp Muhammadiyah 2 Yogyakarta)," *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam*, no. 1 (2018)
- Chusna, Aliba'ul. "Pengembangan Bahan Ajar Muthala'ah Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Jurusan PBA IAIN Ponorogo." *Kodifikasia* 12, no. 2 (2018): 155. <http://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/kodifikasia/article/view/1515>.
- Dian Andesta Bujuri. "Pengembangan Bahan Ajar IPA Integratif Berbasis Pendekatan Kontekstual". *Jurnal Terampil*. Vol.5 No. 2. (Desember 2018), h.185.
- European Environment Agency (EEA). "Pengembangan Bahan Ajar Online Mata Kuliah Micro Teaching Dengan Model Borg & Gall Pada Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris Stkip Agama Hindu Singaraja" 53, no. 9 (2019): 1689–1699. <https://www.neliti.com/publications/207120/pengembangan-bahan-ajar-online-mata-kuliah-micro-teaching-dengan-model-borg-gall>.
- Erlina Erlina, "Pengembangan Bahan Ajar Qira'Ah Terpadu Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2018)
- Fathur Rohman, Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Arabiyat*; Vol.1, No 1 Juni 2014, h. 67
- Firdaus, Aziz, Edi Suyanto, and Siti Samhati. "Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Kelas VII Smp/Mts." *Jurnal Kata* 1, no. 1 (2014): 1–12. <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jsi/article/viewFile/774/424>.
- Fitriani, Laily. "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qiroah Berbasis Karakter Di Perguruan Tinggi." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 1.
- Ismayani, R. Maekar, Sary Sukawati, and Aditya Permana. "Analisis Hasil Observasi Penerapan Model Project Based Learning Dalam Mata Kuliah Menulis Bahan Ajar." *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi P2M STKIP*

Siliwangi 6, no. 2 (2019): 1–6.

Janosik, Steven M. “Pelatihan Mendesain Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Model Dick and Carey Bagi Guru-Guru Di Sma Negeri 1 Narmada.” *NASPA Journal* 42, no. 4 (2005): 1. <http://jurnalkip.unram.ac.id/index.php/JPPM/article/view/511>.

Kata, Analisis, Ganti Dhamir, Dalam Al- Qur, and A N Surat. “طبض و تلمجلا لخاد . اهب لك تفيظو اهب فرعي دعاوق وه وحنلا . اهبارعأ تيفيك و , تاملكلا رخاوأ” (٢٠١٢): ٩٧–١١٨. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/albayan/article/view/368>.

Khoiru Nidak, “Penyusuna Bahan Ajar Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab,” *Ejournal.Iain-Tulungagung.Ac.Id* (2019): 69–79

Kinanti, Lutfia Putri, and Sudirman Sudirman. “Analisis Kelayakan Isi Materi Dari Komponen Materi Pendukung Pembelajaran Dalam Buku Teks Mata Pelajaran Sosiologi Kelas Xi Sma Negeri Di Kota Bandung.” *Sosietas* 7, no. 1 (2018): 341–345.

Kurniawati, Fitri Erning. “Pengembangan Bahan Ajar Aqidah Ahklak Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Penelitian* 9, no. 2 (2015): 367. <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/jurnalPenelitian/article/viewFile/1326/1170>.

Lahir, Sri, Muhammad Hasan Ma’ruf, and Muhammad Tho’in. “Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran Yang Tepat Pada Sekolah Dasar Sampai Perguruan Tinggi.” *Jurnal Ilmiah Edunomika* 1, no. 01 (2017): 1–8. <http://jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/jie/article/view/194>.

Lestari, Ika. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komp.* Padang: Akademia, 2013.

Lestari, Indri. “Pengembangan Bahan Ajar Matematika Dengan Memanfaatkan Geogebra Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep.” *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2018): 26.

Martiyono. *Perencanaan Pembelajaran.* Aswaja prindo: yogyakarta, 2012.

Muammar, Haerul, Ahmad Harjono, and Gunawan Gunawan. “Pengaruh Model Pembelajaran Assure Dan Pengetahuan Awal Terhadap Hasil Belajar IPA-Fisika Siswa Kelas Viii SMPN 22 Mataram.” *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi* 1, no. 3 (2017): 166. <http://jurnalkip.unram.ac.id/index.php/JPFT/article/view/254>.

Muslich, M. 2010. "Textbook Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks", Yogyakarta: ArRuzz Media

Murniati and Muhammad Muslim. “Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Mekanika Berdasarkan Analisis Kompetensi.” *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)* 1, no. 2 (2017): 67.

- Nidak, Khoiru. "Penyusunan Bahan Ajar Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *Ejournal.Iain-Tulungagung.Ac.Id* (2019): 69–79.
- Nurdyansyah, and Nahdliyah Mutala'iah. "Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar." *Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo* 41, no. 20 (2015): 1–15.
- Prabowo, Andi. *Panduan Kreatif membuat Bahan Ajar Inovatif*. Panduan Kreatif membuat bahan ajar inovatif, 2012.
- Pransiska, Toni. "BUKU TEKS AL-LUGHAH AL-'ARABIYAH AL-MU'ĀSHIRAH BAGI PENUTUR NON ARAB Desain, Kontruksi Dan Implementasi." *Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman* 17, no. 1 (2018): 1.
- Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar*. Yogyakarta: DIVA press, 2012.
- Pribadi, Benny A, and Edy Sjarif. "Pendekatan Konstruktivistik Dan Pengembangan Bahan Ajar Pada Sistem Pendidikan Jarak Jauh." *August* 11, no. vol.11 no.02 (2010) (2010): 117–128. <http://jurnal.ut.ac.id/index.php/jptjj/article/view/461>.
- Putu, Dewa, Ananda Kusuma, Desak Putu Parmiti, Wayan Romi Sudhita, Jurusan Teknologi Pendidikan, and Universitas Pendidikan Ganesha. "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dengan Model Hannafin and Peck Untuk Siswa Kelas XI SMA." *e-Jurnal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha* 2, no. 1 (2014).
- Rahayu, Badik Indra. "MEDIA CARD SORT UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KOSA KATA DALAM MAHAROH QIRO ' AH (MEMBACA) PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB" (2020): 255–267.
- Rahman, Anwar Abd. "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2018): 155. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/diwan/article/view/4602/pdf#>.
- Richey, Barbara B. Seels and Rita C. *Instructional Technology Tehe Definition and Domains of the Field* (Bloomington. Association for Educational Communications and Technology, 1994).
- Romansyah, Khalimi. "Pedoman Pemilihan Dan Penyajian Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia." *Jurnal Logika* XVII, no. 2 (2016): 59–66.
- Royani, Ahmad. "أثر طريقة القراءة المتكررة في مهارة الكتابة." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2016): 159–172.
- Rusydi Ahmad Thu'aimah, "Al-Maharaat Al-Lughawiyah Mustawiyatuha", (Kairo: Dar

Al-Fikr Al-‘Arabiy, 2004), h. 187

Sahrul Asri, “Telaah Buku Teks Pegangan Guru Dan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Vii Berbasis Kurikulum 2013,” *RETORIKA: Jurnal Ilmu Bahasa* 3, no. 1 (2017): 70–82.

Sholehuddin, Ach., and Mualim Wijaya. “Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro’ah.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47.

Siregar, Yuberti dan Antomi. “Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains.” h. 57. Bandar Lampung : Aura, 2017.

Su’udiah, F., I. Degeng, and D. Kuswandi. “Pengembangan Buku Teks Tematik Berbasis Kontekstual.” *Jurnal Pendidikan - Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 1, no. 9 (2016): 1744–1748. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/6743>.

Sudiarti, Sri. “Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal : Studi Kasus Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab IAIN STS Jambi.” *Fenomena* 7, no. 1 (2015): 31. <https://journal1.iain-samarinda.ac.id/index.php/fenomena/article/view/264>.

Sudjana, Nana dan Ahmad Rifai. “Teknologi Pembelajaran.” h. 84-84. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007.

Sugiyono. “Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.” hal. 297. Bandung: Alfabert, 2010.

Tarigan, Henry Guntur. “Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.” h. 9-11. Bandung: Angkasa, 1990.

———. “Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa.” hal.11-12. Henry Guntur Tarigan, n.d.

Tegeh, I Made, I Nyoman Jampel, and Ketut Pudjawan. “Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan Dengan Model ADDIE.” *Seminar Nasional Riset Inovatif IV* (2015): 208–216. <https://eproceeding.undiksha.ac.id/index.php/senari/article/view/507>.

Vol, Paramita, and Darwati Sma. “Pemanfaatan Buku Teks Oleh Guru Dalam Pembelajaran Sejarah: Studi Kasus Di Sma Negeri Kabupaten Semarang.” *Paramita: Historical Studies Journal* 21, no. 1 (2011).

Ahmad Ratomi, ‘Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro’ah Melalui Pendekatan Saintifik’, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.8 No.1, Hlm. 562” (n.d.).

Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Jogjakarta: DIVA Press, 2015), h.43” (n.d.).

- Depdiknas. Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), h. 31,” n.d.
- Dian Andesta Bujuri. ‘Pengembangan Bahan Ajar IPA Integratif Berbasis Pendekatan Kontekstual’. Jurnal Terampil. Vol.5 No. 2. (Desember 2018), h.185.” (n.d.).
- “I MadeTeguh, I Nyoman Jampel, Ketut Pudjawan, Model Penelitian Pengembangan, (Yogyakarta: 2014), Hlm. 34-35,” n.d.
- Kadir, Statistika Terapan: Konsep, Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisrel Dalam Penelitian (Depok: Rajawali Pers, 2017), h.144.” (n.d.).
- Muslich, M. 2010. Textbook Writing: Dasardasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks. Yogyakarta: ArRuzz Media,” n.d.
- Riduwan, Metode Dan Teknik Menyusun Tesis (Bandung: Alfabeta, 2010) h. 86,” n.d.
- Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 414,” n.d.
- Ulin Nuha, Pembelajaran Bahasa Asing (Jakarta: Balai Pustaka, 2000), Hal. 20-24,” n.d.
- Zakiah Arifa dan Dewi Chamidah, “PENGEMBANGAN BAHAN AJAR QAWAID BAHASA ARAB BERBASIS MIND MAP UNTUK TINGKAT PERGURUAN TINGGI Zakiah,” *jurnal Ta'dib, Volume 14, No. 2 (Desember 2011)*.
- Zulkifli & Nadjamuddin Royes, “Profesionalisme Guru Dalam Mengembangkan Materi Ajar Bahasa Arab Di MIN 1 Palembang Zulkifli,” *Jurnal Ilmiah PGMI Volume 3, Nomor 2, Desember 2017 (2002): h. 120–133*

