تأثير تطبيق التعلم الإضافي عبر الإنترنت على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة ريبانج تانكاس أثناء جائحة كوفيد ١٩

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

الباحثة : سري راحايو ريتنو نينجسح

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٢٦٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ/٢٠٢٢ م

تأثير تطبيق التعلم الإضافي عبر الإنترنت على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة ريبانج تانكاس أثناء جائحة كوفيد ١٩

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

الباحثة : سري راحايو ريتنو نينجسح

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٢٦٠

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشار، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ/٢٠٢٢ م

ملخص

التعلم الإضافي عبر الإنترنت هو أحد التوجيه الذي يوجه إلى مساعدة الأفراد أو الطلبة في مواجهة وحلول المشكلات في تعلمهم. بوجود التعلم الإضافي الذي يتبعه الطلبة ويوافق عليه أولياء أمورهم، فإنّه قادر على ترقية نتائج تعلمهم.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث منهج كمي. وموضع البحث هو طلبة الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة ريبانج تانكاس بعدد ٢٠ طالبا كالمستجبين. وأدوات البحث المستخدمة هي الاستبيان والاختبار والمقابلة والتوثيق. وتحلل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الإستنتاجي. أما المتغير المبحوث فهو التعلم الإضافي عبر الإنترنت ونتائج التعلم.

كانت نتائج التعلم قبل أن يتبع الطلبة التعلم الإضافي وهي في الفيئة المتوسطة ٦٤،٢٥ بالنسبة ٤٠% وبعدد ٨ طلاب من ٢٠ طالبا. وأما نتائج تحليل الاختبار بعد أن يتبع الطلبة التعلم الإضافي فهي وجود الترقية ٨١،٣ بالنسبة ٧٥% وفي الفيئة العالية ١٥ طالبا من ٢٠ طالبا.

وبناء على البيانات المحصلولة، فالمعروف أنّ التعلم الإضافي له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. وهذا التعلم الإضافي ناجح في التغلب على مشكلات الطلبة واحتياجاتهم، حيث أنّهم ناجحون في استعداد أنفسهم عندما يواجهون الامتحان المدرسي ويحصلون على النتائج الأعلى من معيار الاكتمال الأدنى هو ٧٥. قبل العلاج يؤثر هذا التعلم الإضافي تأثيرا هاما على نتائج التعلم بالنسبة ٧٥%.

الكلمات الرئيسية : التعلم الإضافي عبر الإنترنت، المدرسة المتوسطة، نتائج تعلم اللغة العربية

لإقرار

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : سري راحايو ريتنو نينجسح

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٦٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

أنّ بحثي العنوان (**تأثير تطبيق التعلم الإضافي عبر الإنترنت على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة ريبانج تانكاس أثناء جائحة كوفيد ١٩**) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونيات جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بباندار لامبونج، ٢٠٢٢

الطالبة،

سري راحايو ريتنو نينجسح

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٢٦٠

موافقة

عنوان الرسالة : تأثير تطبيق التعلم الإضافي عبر الإنترنت على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة ريبانج تانكاس أثناء جائحة كوفيد ١٩

اسم الباحثة : سري راحايو ريتنو نينجسح

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٦٠

القسم : قسم تعليم اللّغة العربيّة

الكلّيّة : كلّيّة التّربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلاميّة الحكوميّة لامبونج

وافقته اللّجنة الإشرافيّة

وافقت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتغييرات لازمة وقررت أنها مؤهلة لتتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلّيّة التّربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الأول	المشرف الثاني
الأستاذ الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير	الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير
الرقم الوظيفي: ١٩٦٦٠٨١١١٩٩٢٠٣١٠٠٧	الرقم الوظيفي: ١٩٧٠٠٣١٨١٩٩٨٠٣٠٠٠

رئيس قسم تعليم اللّغة العربية

الدكتور ذو الحناف الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jalan Let.Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : **تأثير تطبيق التعلم الإضافي عبر الإنترنت على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة ريبانج تانكاس أثناء جائحة كوفيد ١٩**، التي كتبتها اسم الطالبة **سري راحايو ريتنو نينجسح** برقم القيد **١٨١١٠٢٠٢٦٠** بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلّيّة التّربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الخميس في التاريخ ٨ من ديسمبير ٢٠٢٢م.

لجنة المناقشة :

رئيسة المناقشة : الدكتورة الحاجة رمضاني سغالا، الماجستيرة (.....)

السكريتيرة : روبية نور، الماجستيرة (.....)

المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير (.....)

المناقش الثاني : الأستاذ الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير (.....)

المناقش الثالث : الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير (.....)

عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستيرة

الرقم الوظيفي : ١٩٦٢٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

قَالَ لَهُۥ مُوسَىٰ هَلۡ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰٓ أَن تُعَلِّمَنِ مِمَّا عُلِّمۡتَ رُشۡدا

Artinya: “Musa berkata kepada Khidhr: 'Bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu?',” (QS Al-Kahfi: 66).

كُوْنُوْا رَبَّانِيِّيْنَ حُلَمَاءَ فُقَهَاءَ عُلَمَاءَ وَيُقَالُ اَلرَّبَّانِيُّ الَّذِى يُرَبِّى النَّاسَ بِصِغَارِ اْلعِلْمِ قَبْلَ كِبَارِهِ

Artinya: "Jadilah pendidik yang penyantun, ahli fikih, dan ulama. (HR. Bukhari).

إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي أبي المحبوب وحيدين وأمي المحبوبة هداية، هما اللذان ربياني وقدّماني الدافع والتشجيع والنصيحة والمودّة الصادقة والدعاء في كل صلاة حتى تنجح الباحثة في إكمال الدراسة.

٢. أخوين المحبوبان أخي الصغير وحيو ديماس سابوترى وأختي الصغيرة تليتا حسنى حليمة الذان قدماني الدافع والتشجيع في إتمام الرسالة العلمية.

٣. عائلتي الممتدة (السيد تولوس والسيد حولدين) الذان يدعواني دائما في كل نجاحي.

٤. مرشّحي المحبوب أخي بودي برايتنو، S.Pd وعائلته الممتدة الذي قدّمني الدافع والتشجيع والدعاء حتى تتم هذه الرسالة.

٥. صاحباتي المحبوبين أنيك مسرورة، S.Pd أنغون فرانسسكا، S.Pd أستري سيفتي ريستيانتي، S.Pd مهاراني براسسيتياواتي، S.Pd نور عائشة، S.Sos رزقي توتوت بريهاتين، S.Sos ديانا دوي أوتامي، S.Sos اللتين قدمن الباحثة الحماسة والنشاطة والدعاء في إتمام الرسالة العلمية.

٦. أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الألف لمرحة ٢٠١٨ الذين يقدموني الحماسة والدافع والدعاء.

٧. المحاضرين والمحاضرات في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذين اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة **سري راحايو ريتنو نينجسح** ولدتها في وي كانان في التاريخ ٢٧ من يوليو ٢٠٠٠، وهي البنت الأولى من ثلاثة أشقاء من المتزوج أبي وحيدين وأمي هداية. وقبل أن تدخل الباحثة إلى الجامعة، تبدأ الباحثة دراستها في المدرسة الإبتدائية الأهلية مادانج جايا بمنطقة ريبانج تانكاس وي كانان. واستمرت دراستها إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ريبانج تانكاس. ثم واصلت دراستها الثانوية إلى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ريبانج تانكاس وتخرجت منها في السنة ٢٠١٨. ففي السنة ٢٠١٨، صارت الباحثة طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستيرة، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد رزقي غوناوان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشار، الماجستير كالمشرف الأول والدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٥. السيد عمران همزة، الماجستير كرئيس المدرسة في مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية والسيدة إينا راحديانا، الماجستيرة الذان قد سمحا الباحثة على إجراء البحث.

٦. المتخرجين المحبوبين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٧. رئيس المكتبة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذي قد أعطى الباحثة المعلومات والبيانات والمراجع وغيرها.

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترجو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئين عموما. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج، ١٠ سبتمبير ٢٠٢٢

الباحثة

سري راحايو ريتنو نينجسح

١٨١١٠٢٠٢٦٠

محتويات البحث

صفحة الموضوع ..... أ

ملخص.....ب

موافقة ..... ج

تصديق.....د

شعار.....هـ

إهداء.....و

ترجمة الباحثة..... ز

كلمة الشكر والتقدير.....ح

محتويات البحث .....ك

قائمة الجداول .....م

قائمة الصور ..... ن

الباب الأول : مقدمة

أ. توضيح الموضوع..... ١

ب. خلفيات البحث.....٢

ج. تحديد المشكلة ١٠

د. حدود المشكلة ١٠

هـ. مشكلة البحث ١٠

و. هدف البحث..... ١٠

ز. فوائد البحث ١١

ح. البحوث السابقة ذات الصلة..... ١١

الباب الثاني : بحث نظري

أ. تأثير التعلم الإضافي عبر الإنترنت ١٥

١ . تعريف التعلم الإضافي ١٥

٢. التعلم الإضافي عبر الإنترنت..... ١٨

٣. أنواع التعلم الإضافي عبر الإنترنت ٢١

٤. مزايا وعيوب التعلم الإضافي عبر الإنترنت ٢٠

٥. أهداف التعلم الإضافي عبر الإنترنت ٢٤

٦. خطوات التعلم الإضافي عبر الإنترنت ٢٦

ب. نتائج التعلم ٢٩

١. تعريف نتائج التعلم..... ٢٩

٢. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم..... ٣٣

٣. أهداف ووظائف تقييم نتائج التعلم ٣٤

ج. تعليم اللغة العربية ٣٧

١. تعريف تعليم اللغة العربية ٣٧

٢. أهداف تعليم اللغة العربية ٣٧

د. الإطار الفكري ٣٨

هـ. الفرضية ٤٠

الباب الثالث : منهج البحث

أ. وقت البحث ومكانه..... ٤٣

ب. مدخل البحث ونوعه..... ٤٣

ج. المجتمع والعينة وأسلوب جمع البيانات..... ٤٤

د. التعريف التشغيلي للمتغير..... ٤٧

هـ. أدوات البحث ٤٨
و. الاختبار التصديق والموثوق..... ٤٨
ز. اختبار الشرط الأول ٥٩
ح. اختبار الحالة الفرضية ٦١
الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
أ. وصف البيانات ٦٣
ج. مناقشة نتائج البحث ٦٩
الباب الخامس : اختتام
أ. الخلاصة ٧٧
ب. الاقتراحات..... ٧٧
مراجع الرسالة ومصادرها
الملحقات

قائمة الجداول

الجدول ١.١ أسئلة الاستبيان.....٥

الجدول ١.٢ نتائج استجابة المستجبين على أسئلة الاستبيان ٧

الجدول ٢.١ مصفوفة متغيرة ٤٧

الجدول ٢.٢ الاختبار التصديق.....٥٠

الجدول ٢.٣ المعيار الموثوق ٥٢

الجدول ٢.٤ الموثوقية الإحصائية.....٥٣

الجدول ٢.٥ تصنيف مستوى الصعوبة.....٥٤

الجدول ٢.٦ معيار نتائج التحليل عن مستوى صعوبة الأسئلة ٥٤

الجدول ٢.٧ معيار اختبار القوة التمييزية ٥٧

الجدول ٢.٨ نتائج اختبار القوة التمييزية.....٥٧

الجدول ٣.١ نتائج الاختبار الأول والاختبار النهائي.....٦٦

الجدول ٣.٢ وصف البيانات عن نتائج الاختبار الأول ٦٧

الجدول ٣.٣ وصف البيانات عن نتائج الاختبار النهائي ٦٨

الجدول ٣.٤ اختبار الحالة الطبيعية.....٦٩

الجدول ٣.٥ اختبار الحلة التجانسية للاختبار الأول والنهائي ٧٠

الجدول ٣.٦ نتائج الاختبار الأول والنهائي.....٧١

الجدول ٣.٧ نتائج تحليل الاختبار الأول والنهائي ٧١

قائمة الصور

الصورة ١.١ الإطار الفكري "تأثير تطبيق التعلم الإضافي عبر الإنترنت على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصفالتاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة ريبانج تانكاس أثناء جائحة كوفيد-١٩ ..... ٤٠

الصورة ١.٢ الصيغة التجريبية لمجموعة الاختبار الأول..... ٥١

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

التأثير: التأثير هو قوة موجودة وتنشأ من جهد يساهم في تشكيل شخصية الشخص أو معتقده أو عمله، وباختصار يوجد التأثير عندما يكون هناك تأثير متبادل أو علاقة سببية بين ما يؤثر وما يتأثر.[1]

التعلم الإضافي عبر الإنترنت: هو التعلم الإضافي الذي يعقده في العصر الرقمي من خلال استخدام الوسائل عبر الإنترنت المتوفرة لمساعدة التعلم إما من المدفوعة أو المجانية. يعتبر التعلم الإضافي عبر الإنترنت أكثر مرونا وعمليا. ولا يجب الطلبة على المواجهة المباشرة حتى يمكن القيام به في أي مكان وزمان من خلال الوصول إليه باستخدام الهواتف والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر وسوف يستخدم شبكة حصة الإنترنت.

نتائج التعلم: هي إنجازات تعلم الطلبة الشاملة التي تعد مؤشرات الكفاءة ودرجة تغير السلوك لدى الطلبة ويمكن ملاحظتها وقياس **أشكال** المعرفة والمواقف والمهارات. وفقا لبوروانتو، فإنّ نتائج التعلم هي التغييرات السلوكية تحدث بعد اتباع التعلم وفقا للأهداف التعليمية في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية، وتصنف

[1] Suharno, Retno Ningsih, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Semarang: Widya Karya, 2006), Hal. 234

المجالات المعرفية إلى الحفظ والفهم والتطبيق والتحليل والمواد التركيبية والتقييم.[٢]

من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أنّ المقصود من موضوع هذا البحث هو اختبار تأثير التعليم من خلال التعلم الإضافي عبر الإنترنت بسبب الحالات المحيطة باستخدام الوسائل المستخدمة غالبا، حتى يتمكن الطلبة من الوصول إلى التعلم الإضافي في أي وقت وفي أي مكان ولا يجب إلقائها مع المعلم بالمواجهة المباشرة. ومن المتوقع أن يزيد هذا التعلم الإضافي عبر الإنترنت من التأثير الفعال على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة ريبانج تانكاس والتي يمكن قياسها وملاحظتها في شكل المعارف والمواقف والمهارات وفقا للأهداف التعليمية في المجالات المعرفية.

ب. خلفيات البحث

التعليم هو عملية تعليمية مخططة ومستمرة التي تشتمل على التعليم والتدريب والتوجيه وبعض القادة حيث تتضمن هذه العملية التعليمية نقل المعارف المختلفة والقيم والمواهب الدينية الثقافية تستوعب المهارات التي يمكن تطبيقها في الحياة الفردية والجماعية أو على الأفراد أو الجماعات الأخرى والتي تحتاج إلى ذلك التعليم. وكما جاء في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التعليم الوطني في الفقرة ١ من المادة ١ التي تنص على أنّ:

---

[2] Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta:Rineka Cipta, 2009), Hal. 133

"التعليم هو جهد واع ومخطط له لإنشاء جو التعليم في عملية التعلم بحيث يطور الطلبة بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، وكذلك المهارات اللازمة لأنفسهم والمجتمع والأمة وللدولة".[٣]

كما رواه الإمام الشافعي:

مَنْ أَرَادَ الدُّنيا فَعَلَيْهِ بِالعِلمِ وَمَنْ أرَادَ الآخِرَة فَعَلَيْهِ بِاالعِلمِ وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالعِلمِ .

يظهر الحديث عن أهمية طلب العلم، والتعليم هو وسيلة لطلب العلم. ففي بيئة المدرسة، يطلب من الطلبة أن يكونوا قادرين على فهم الدروس التي يقدمها المعلم. كما عند كوسوما، فإنّ المدرسة هي منتدى لعملية تعليم القيمة. ففي المدرسة يتوقع من الطلبة أن يطبقوا القيمة بشكل مباشر.[٤] لذلك تستنتج الباحثة على أنّ التعليم هو عملية توجيه المتعلمين لتحقيق الأهدف الأعلى والأفضل".

في عملية التعليم يحتاج الطلبة الاهتمام والاستماع إلى ما يقوله المعلم، ولكن في الواقع ما نراه الآن هو أنهم يهملون ويتكسلون في التعلم حيث التعلم هو واجبة المتعلمين. وعدم الاهتمام بالمادة التي يقدمها المعلم يسبب الطلبة يصعبون في فهم محتوى المادة. كما نعرف أنّ الطلبة في الفصل لديهم خصائص مختلفة. وهناك طلبة يفهمون المادة بسهولة دون صعوبة. من ناحية أخرى، فيوجد بعض الطلبة الذين يجدون صعوبة في التعلم. هذه الصعوبات هي من

---

[3] Hasbullah, Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan (Jakarta:Rajawali Pers,2012), Hal.4
[4] Doni Koesoema A, Pendidikan Karakter (Jakarta: Grasindo, 2007), Hal. 225

الناحية النفسية أو الفسيولوجية أو الاجتماعية. مما يؤدي إلى انخفاض إنجاز تعلمهم. [٥] ولاسيما في أثناء جائحة كوفيد ١٩، يعقد التعليم عبر الإنترنت حيث يطلب من كل طالب أن يكون لديه هاتف كوسيلة رئيسية لتنفيذ أنشطة التعلم في المدرسة. منذ ما يقرب من عامين، كان الطلبة يقومون بالتعلم عبر الإنترنت باستخدام الهواتف في بيوتهم، ويسبب هذا الحال إلى تفاعل الطلبة مع هواتفهم أكثر من أصدقائهم. هذه العادة هي صعوبة في إزالتها بسبب الاحتياجات تجعلهم الإدمان لمشاهدة شاشة الهاتف بالرغم أنهم لا يقومون بالواجبات والتعليم المدرسي.

بالنظر إلى نتائج تعلم الطلبة التي يقومون بها عبر الإنترنت وبالمواجهة المباشرة، فإنّ لديهم اختلاف كبير حيث أنّ نتائج التعلم في تعليم المواجهة المباشرة أحسن من نتائج التعلم عبر الإنترنت. ولأنّ تعتبر عملية التعليم كاملة عندما يقوم الطلبة بالتعلم المباشر وهم يرتبكون بنظام التعليم عبر الإنترنت، ويتأوهون أنّ الواجبات التدريبية أكثر من بيان المواد وخاصة في مواد اللغة العربية. ومواد اللغة العربية هي مواد خاصة بالمدارس الإسلامية، وتصنف هذه المواد على أنها من المواد الصعبة التي يواجهها الطلبة بسبب محدودية لغتهم اليومية. إذا كان في التعليم المباشر يواجه الطلبة بعض الصعوبات مثل القراءة والكتابة ونطق الجمل باللغة العربية. وبهذا نعرف، أنّ إجراء التعليم

---

[5] Akhmad Sudrajat, Membimbing Kesulitan Belajar Siswa. Di Akses Dari Https://Akhmadsudrajat.Wordpress.Com/2008/01/25/Kesulitan-Dan-Bimbingan-Belajar
Pada (03januari,2022).

عبر الإنترنت، فسوف يواجه كل من المعلمين والطلبة صعوبات جديدة في إلقاء عما يعنيه المعلم.

ففي هذا الزمن كان دور الوالدين أمرا ضروريا لإشراف أنشطة الطلبة أثناء تعلمهم باستخدام الهواتف لمعرفة هل الطلبة يحملون هواتفهم للتعلم أو أنهم يحملون هواتف لأجل الترفيه أو مشاهدة برامجهم المفضلة. ويأمل الآباء أن يكونوا قادرين على توجيه أطفالهم في فهم دروسهم المدرسية بسبب عدة أسباب مثل: لا يقدر الآباء على إتقان المعرفة التي سيدرسها الطلبة، ولا يوجد مكانا خاصا كمثل التعلم الإضافي للمساعدة في تعلمهم أثناء وجودهم في المنزل وأخيرا ليس لدى الآباء عديد من الوقت ليواجهوا أطفالهم دائما للتعلم حتى يكونون منتجين وثابتين في تعلمهم بحيث تزداد نتائج تعلمهم أكثر من قبل.

الجدول ١.١

أسئلة الاستبيان

الرقم	الأسئلة	اختيار المستجيب	
١	هل قمت بالتعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد ١٩ من قبل ؟	نعم	لا
٢	بعد التعلم عبر الإنترنت، هل تتفاعل أكثر مع هاتفك؟		
٣	هل يمكنك أن تقضي أكثر من ٨ ساعات في لعب وسائل		

	التواصل الاجتماعي واللعبة في يوم واحد أثناء جائحة كوفيد ١٩ ؟		
٤	هل انخفضت نتائج تعلمك أثناء التعلم في المدرسة؟		
٥	هل تواجه صعوبة كثيرة في تعلم اللغة العربية؟		
٦	هل يشرف والديك/ أثناء دراستك في المنزل؟		
٧	هل يوجد مكان التعلم الإضافي من حولك؟		
٨	هل اتبعت دروس اللغة العربية / التعلم الإضافي من قبل؟		
٩	هل درست للاستعداد في الامتحان المدرسي؟		
١٠	إذا كان هناك مكان التعلم الإضافي قريب منك، فهل أنت مهتم؟		

الجدول ١.٢

نتائج استجابة المستجبين على أسئلة الاستبيان

نتائج الاستجابة			
الرقم	المستجبون	نعم	لا
		الرمز	
١	Erika Via Ariyanti	١,٢,٤,٥,٩,١٠	٣,٦,٧,٨
٢	Risma Dwi	١,٢,٤,٥,٩,١٠	٣,٦,٧,٨
٣	Sefta Fernando	١,٢,٣,٤,٥,٩,١٠	٦,٧,٨
٤	Faridatun Solehah	١,٢,٤,٥,٩,١٠	٣,٦,٧,٨
٥	Bagus Nur Hidayatullah	١,٢,٣,٥,٩,١٠	٤,٦,٧,٨
٦	Adi Septiawan	١,٢,٤,٥,٩,١٠	٣,٦,٧,٨
٧	Debi Febrilia	١,٢,٤,٥,٩,١٠	٣,٦,٧,٨
٨	Sindi Venita	١,٢,٣,٤,٥,٩,١٠	٦,٧,٨
٩	Juwita Amilia	١,٢,٤,٥,٩,١٠	٣,٦,٧,٨
١٠	Gesha Arya Dinata	١,٢,٣,٤,٥,٩,١٠	٦,٧,٨
١١	Ayu Nurbaiti	١,٢,٤,٥,٩,١٠	٣,٦,٧,٨
١٢	Mareta Chelcea Chalendra	١,٢,٣,٤,٥,٩,١٠	٦,٧,٨
١٣	Defri	١,٢,٤,٥,٩,١٠	٦,٧,٨,٣
١٤	Feri Bagus Satriawan	١,٢,٣,٤,٥,٩,١٠	٦,٧,٨
١٥	Anisa	١,٣,٥,٩,١٠	٢,٤,٦,٧,٨
١٦	Ariyani Puspita Dewi	١,٢,٣,٥,١٠	٤,٦,٧,٨,٩
١٧	Yusuf Taufik Adrianysah	١,٢,٤,٥,٩,١٠	٣,٦,٧,٨
١٨	Tamanna Ghinan Nafsiyyi	١,٢,٣,٤,٥,٩,١٠	٦,٧,٨
١٩	Shiya Chintia Ronita	١,٢,٣,٤,٥,٩,١٠	٦,٧,٨
٢٠	Nabila Zakya Trimaqfiroh	١,٢,٤,٥,٩,١٠	٣,٦,٧,٨

وفي الزمن الآن، لقد عرفنا باسم التعلم الإضافي. ومن خلال تطوير الزمن، لا يعقد التعلم الإضافي بالمواجهة المباشرة فحسب، بل يمكن القيام به عن بعد بمساعدة شبكة الإنترنت. يوجد العديد من تطبيقات التعلم الإضافي المدفوعة عبر الإنترنت ويمكن الحصول عليها خلال الهواتف اليدوية. ومن بعض تطبيقات التعلم الإضافي عبر الإنترنت المشهورة بين الطلبة هي غرفة المعلم، يقدم هذا التطبيق ميزات تعليمية مختلفة في شكل مقاطع الفيديو وفيها مواد يواصلها المعلم المحترف وفقا لمجالاته وأسعارها متنوعة تبدأ من الاشتراك الشهرية إلى السنوية، ويمكن تعديل المستوى وفقا لاحتياجات الطلبة مثل المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية ، وفقا للموقع الرسمي لغرفة المعلم. تثبت مزايا هذا التطبيق من خلال:

١. زيادة في نتائج بطاقة التقرير بالنسبة ٩٦% لمدة ٣ أشهر
٢. لمساعدة الطلبة على الدراسة في الجامعة الحكومية بقر ٦٩%
٣. كان محتوى التعليم كاملا وتفاعليا
٤. إنه يعطي انطباعا ممتعا ومثيرا لأنّ يحتوي على الاختبارات والبعثات المختلفة مع جوائز لأصدقاء الدراسة. [٦]

ويدعم ذلك البيان بالبحث الذي يكون مرجعا لتبحث الباحثة عن التعلم الإضافي عبر الإنترنت، وهو البحث الذي قامت به ويديانتي براستيكا، طالبة في جامعة سلطان شريف كسيم الإسلامية الحكومية رياو بيكان بارو بموضوع "تأثير التعلم الإضافي عبر الإنترنت على نتائج تعلم الطلبة في المواد الاقتصادية بالمدرسة

[6] Aplikasi Ruang Guru, Di Lansir Dari Https://App.Ruangguru.Com/Ruangbelajar Pada Jum'at 17 Juni 2022 Pukul 17.00 Wib

الثانوية الحكومية الأولى رياو بيكان بارو في عام ٢٠٢١. وأظهرت النتائج جيدة جدا (٨١%) بمتوسط ٨٩،٨٣% وتأثير التعلم الإضافي عبر الإنترنت على نتائج التعلم هي (٥٣،١%) من فئات جيدة. ومن بحث ويديانتي براستيكا، يثبت أنّ هناك تأثيرا متوسطا وجيدا لوسائل التعلم عبر الإنترنت في غرفة المعلم على نتائج تعلم الطلبة.[٧]

ومن عدة المصادر والتجارب المباشرة التي يشعر بها العديد من الناس ويمكن إثباتها كتابيا، فإنه يحتاج إلى اهتمام عميق حتى يظل الطلبة إيجابيين بالرغم أنهم يعتمدون على هواتفهم. إذا نشعر بالصعوبة في تجنب الطلبة عن هواتفهم، فمن المتوقع أن نقدر على إظهار فوائدها جيدة، واحدة منها بإعطاء الطلبة تشجيعا للحصول على التعلم الإضافي في محاولة ترقية نتائج تعلمهم.

بالنظر إلى العديد من مشكلات التعلم أثناء الجائحة، فتهتم الباحثة بالبحث عن تأثير تطبيق التعلم الإضافي عبر الإنترنت على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة ريبانج تانكاس أثناء جائحة كوفيد ١٩.

---

7 Widhyanti Prastika, Pengaruh Bimbingan Belajar Online Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Disekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekan Baru (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau: Pekan Baru,2021) Hal. 79 Https://Drive.Google.Com/File/D/1fqw2ysr0w8vrbjtdwnqwsjitchepbwnr/View?Usp=Drivesdk

ج. تحديد المشكلة

بناء على خلفيات البحث، فإنّ تحديد المشكلة في هذا البحث هو كما يلي:

١. كانت الآثار السلبية للتعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ وهي يعتمد الطلبة على هواتفهم.
٢. انخفاض قدرة الطلبة في عملية التعليم مما تؤثر على نتائج التعلم السيئة
٣. نقص التوجيه من الوالدين في ترقية رغبة الطلبة في التعلم وخاصة في دروس اللغة العربية
٤. لم يتبع الطلبة تعلما إضافيا لمساعدة مشكلاتهم في صعوبات التعلم

د. حدود المشكلة

حدود هذه المشكلة هو:

١. يركز هذا البحث على نقص الآثار الضارة لاعتماد الطلبة على الهواتف من خلال الأنشطة الإنتاجية
٢. يحدد هذا البحث على قياس نتائج تعلم اللغة العربية والتي تشتمل على الاتجاه المعرفي
٣. يحدد هذا البحث على التعلم الإضافي المنفذ عبر الإنترنت.

هـ. مشكلة البحث

هل يؤثر تطبيق التعلم الإضافي عبر الإنترنت على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية في منطقة ريبانج تانكاس أثناء جائحة كوفيد ١٩؟

ز. هدف البحث

لمعرفة مدى تأثير تطبيق التعلم الإضافي عبر الإنترنت على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة ريبانج تانكاس أثناء جائحة كوفيد ١٩.

ح. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن تسهم هذه النتيجة في العلوم، وخاصة في علوم اللغة العربية وتطويرها من خلال تأثير تطبيق التعلم الإضافي عبر الإنترنت على نتائج التعلم لدى طلبة الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحثة

أن يوفر هذا البحث مدخلات ومعارف لمعرفة مدى تأثير تطبيق التعلم الإضافي عبر الإنترنت على نتائج التعلم لدى طلبة الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

ب. للمعلمين

أن تستخدم نتائج هذا البحث كاعتبار لتحسين واستكمال عملية التعليم والتعلم

ج. للطلبة

اكتساب المعرفة والخبرة بأنّ هناك تأثيرات أو فوائد يمكن اتخاذها عندما يتبع الطلبة تعلما إضافيا عبر الإنترنت.

س. البحوث السابقة ذات الصلة

تهدف هذه البحوث السابقة إلى تجنب معادلة اكتشاف البحث ولإظهار صحة الباحثة أنّ موضوع بحثها لم يبحث أحد البحوث الأخرى. ولهذا السبب توضح الباحثة البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث وهو:

١. المقالة نديا نور فاتريا، طالبة الجامعة الإسلامية في عام ٢٠٢٢ بموضوع "تأثير التعلم الإضافي على نتائج التعلم لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الحكومية كيمبانجان مع نتائج البحث أنّ نسبة نتائج الملاحظة هي ١٠٠% من التلاميذ الحاضرين، ٨٢% من التلاميذ الناجحين في استيعاب المادة المطروحة. وفي نتائج التعلم لدى تلاميذ الصف الرابع، تبين أنّ نسبة ٦٢% من التلاميذ في المستويات الأعلى، مما يعني أنّ نتائج تعلم الطلبة لها مستوى معنوي تظهره النتائج المحصولة بواسطة t_{hitung} أكبر من t_{tabel}، وهي ٥,٠٣٦>٢,١٤٥. وبالتالي، أنّ هناك اختلافا معنويا في نتائج تعلم الرياضيات لدى التلاميذ. وهذا يوضح أنّ التعلم الإضافي فعال للاستخدام كمحاولة لترقية نتائج تعلم التلاميذ.[٨]

[8] Nadia Nur Fatria Dkk, Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV (STIT Al-Fattah Siman Sekaran Lamongan, 2022), Volume 03, No.1, Hal. 34
Https://Journal.Stitaf.Ac.Id/Index.Php/Ibtida

ومن ذلك البحث، يقع الاختلاف في المتغير X حيث أنّ الاختبار هو تأثير تطبيق التعلم الإضافي المباشر وليس عبر الإنترنت، وأما التشابه مع هذا البحث في المتغير Y، وهو نفس الاختبار في نتائج التعلم.

٢. الرسالة لأخي حبيب بورناما ، طالب في جامعة لامبونج باندر لامبونج، كلية التربية والتعليم في عام ٢٠١٣ بموضوع "تأثير التوجيه الأبوي، عادات الدراسة وبيئة التعلم على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية المتكاملة لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية لابوهان راتو". وبناء على البحث الأول على طلبة الصف الثامن، فالمعروف أنّ نتائج تعلم الطلبة الإجمالية في مواد الدراسات الاجتماعية المتكاملة لا تزال منخفضة، أي من ٩٠ طالبا، فهناك ٤١ طالبا أو ٤٥،٥٦% من الطلبة الذين يحصلون على النتيجة ≥٧٠ ، ويعني أنّ ٥٤،٤٤% أو ٤٩ طالبا هم يحصلون على النتيجة <٧٠. وبعبارة أخرى، فهناك ٤٥،٥٦% من موضوع مواد الدراسات الاجتماعية المتكاملة التي يتقنها الطلبة أو لا يزال في المعيار المنخفض. وعلى وجه عام، تنقسم الأشياء التي تؤثر على نتائج التعلم العالية والمنخفضة إلى عاملين، وهماالعوامل الداخلية والخارجية. وفي هذا البحث أوجه التشابه في المتغير y وهو نفس المتعلق بنتائج التعلم. بينما كان الاختلاف يقع

في المتغير x حيث أن يختبر هذا البحث تأثير التوجيه الأبوي وعادات التعلم وبيئة التعلم.[٩]

٣. الرسالة لأخت ويدايانتي فراستيكا، طالبة في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بيكان بارو بموضوع "تأثير تطبيق التعلم الإضافي عبر الإنترنت على نتائج تعلم الطلبة في المواد الاقتصادية في المدارس الثانوية الحكومية الأولى بيكان بارو في عام ٢٠٢١ بإظهار نتائج الفئة الجيدة جدا (٨١%) بمتوسط ٨٩،٨٣% وتأثير تطبيق التعلم الإضافي عبر الإنترنتعلى نتائج التعلم هو (٥٣،١%) في الفئة الجيدة.

من بحث ويدايانتي، فإنّ التشابه مع المتغير y هو البحث عن نتائج التعلم ويقع الاختلاف في المتغير x. يختبر هذا البحث المواد الاقتصادية وليست المواد العربية وموضوع البحث هو في المدرسة المتوسطة وليست في المدرسة الثانوية.[١٠]

---

[9] Habib Purnama, Pengaruh Bimbingan Orang Tua, Kebiasaan Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP PGRI 2 Labuhan Ratu (Universitas Lampung Bandar Lampung Tahun 2013), Hal.1

[10] Widhyanti Prastika Mahasiswi, Pengaruh Bimbingan Belajar Online Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Disekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekan Baru (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau: Pekan Baru,2021) Hal. 79 Https://Drive.Google.Com/File/D/1fqw2ysr0w8vrbjtdwnqwsjitchepbwnr/View?Usp=Drivesdk

الباب الثاني

بحث نظري

أ. تأثير التعلم الإضافي عبر الإنترنت

١. تعريف التعلم الإضافي

هو مأخوذ من اللغة الإنجليزية "*guidance*" بمعنى التوجيه أو المساعدة وله معنى الرصاص والتوجيه والتوجيه والمبدأ التوجيهي والإرشاد الذي يعطي اتجاهات الطريق والقيادة. التوجيه هو المساعدة المقدمة لكل فرد (طالب) حتى يتمكنه من تطوير إمكاناته على النحو الأمثل من خلال فهم أنفسهم وبيئتهم وقدرة التغلب على المشكلات والعوائق لتحديد المستقبل الأفضل. [١١]

وبناء على النظرية، يمكن الاستنتاج أنّ التعلم الإضافي سلسلة من الإجراءات أو المساعدات المقدمة للطلاب من خلال شخص خبير في مجاله لتوفير التغييرات للفرد الذي يوجهه حتى يصبح شخصا أفضل وأكثر فائدة.

ومن وظائف التعلم الإضافي التي يطرحها سوهرمان هي:

١) الوظيفة الوقائية هي التعلم الإضافي يسعى إلى منع وتقليل إمكانية حدوث المشكلة

---

[11] Thahir, A. & Indiyanti, B, Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pondok Pesantern Madrasah Aliyah Al-Utrujiyyah Kota Karang Bandar Lampung. Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal), (Universitas Islam Raden Intan Lampung 2017), Vol. 1, No. 2, Hal. 66

٢) الوظيفة التوزيعية هي تقديم الفرصة للطلبة لتوجيه المواهب والاهتمامات من أجل تحقيق نتائج التعلم التي تتوافق مع قدراتهم

٣) الوظيفة التكيفية هي مساعدة الطلبة على التكيف مع بيئتهم

٤) الوظيفة العلاجية ويجب الحفاظ على وظيفة الصيانة والتطوير من حيث نتائج تعلم الطلبة التي ينظر إليها بشكل إيجابي ، أو حتى يجب تحسينها بحيث لا تواجه صعوبات مرة أخرى.[١٢]

إنّ التعلم الإضافي أحد الإرشادات الموجهة لمساعدة الأفراد أو الطلبة في مواجهة وحل المشكلات من حيث التعلم. وتشمل على إكمال المهام والتمارين ، وكيفية التعلم ، وغيرها. يعقد التعلم الإضافي من خلال تطوير حالة التعلم والتعليم المواتية لتجنب صعوبات التعلم. ويساعد المشرف الأفراد أو الطلبة للتغلب على صعوبات تعلمهم، وتطوير طريقة التعليم الفعالة، ويساعد الأفراد على النجاح في التعلم ليكونوا قادرين على التكيف مع جميع البرامج أو الإرشادات التعليمية.[١٣]

وبالتالي، يمكن الاستنتاج بأنّ التوجيه هو العون أو المساعدة المقدمة إلى فرد أو مجموعة من الأفراد في تجنب الصعوبات في حياتهم أو التغلب عليها، حتى يتمكن الفرد أو المجموعة من

---

[12] Suherman. Bimbingan Belajar, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia 2015) Hal. 9-10

[13] Syamsu Yusuf, A. Juntika Nurihsan, Landasan Bimbingan Dan Konseling (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), Hal. 10.

تحقيق رفاه حياتهم".[١٤] التعليم في الأساس هو جهد واعي لإعداد المتعلمين من خلال التدريس والتوجيه أو أنشطة التدريب لأدوارهم المستقبلية. " [١٥] بينما كان تعريف التعلم هو جهد يحاول معرفة شيء ما في اكتساب المعرفة (المعرفة والمهارات).[١٦] وأما التعلم عند سلاميتو فهو "عملية المحاولة يبذلها الشخص للحصول على تغيير السلوك الجديد كنتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته".[١٧]

وتعريف التعلم نوعيا هو عملية الحصول على المعاني والفهم وطرق تفسير العالم حول الطلبة. يركز التعلم بهذا المعنى على تحقيق التفكير الجيد والعمل لحل المشكلات التي يواجهها الطلبة الآن ولاحقا.[١٨] ومشكلات التعلم هي مشكلات مهمة يعاني منها الطلبة. كان التوجيه مهما بتوفير التعلم الإضافي للتغلب على صعوبات التعلم. على سبيل المثال ، المعلمون أو الموجهون.

بالنظر إلى هذا الوصف، يعرف أنّ "التوجيه هو العون أو المساعدة المقدمة إلى فرد أو مجموعة من الأفراد في تجنب الصعوبات في حياتهم أو التغلب عليها، حتى يتمكن الفرد أو مجموعة الأفراد من تحقيق رفاه حياته

---

[14]Bimo Walgito, Bimbingan & Konseling Di Sek olah (Yogyakarta: Andi) Hal. 3-6

[15] Redja Mudyahardjo, Filsafat Ilmu Pendidikan (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), Hal. 55.

[16]Doni Koesoema A, Pendidikan Karakter (Jakarta: Grasindo, 2007), Hal. 225.

[17] Slameto, Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), Hal. 2.

[18] Muhibbin Syah, Psikologi Belajar (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2009), Hal. 68.

٢. التعلم الإضافي عبر الإنترنت

كان نظام التعلم عبر الإنترنت في مدونة Quipper.com وهو نتيجة للتعليم المقدم إلكترونيا باستخدام أجهزة الكمبيوتر والوسائل المستندة إلى الكمبيوتر. يمكن الوصول إلى المواد الموجودة في نظام التعلم عبر الإنترنت من خلال شبكة من مواقع الويب والإنترنت والأقراص المدمجة وأقراص DVD.

وبالتالي، فإنّ التعلم الإضافي عبر الإنترنت هي التعلم الذي يقدمه المشرف لطلابه من خلال الوسائل الإلكترونية ويمكن للطلاب الوصول إليها بسهولة في أي مكان وزمان بدون الحاجة إلى المواجهة المباشرة مع المعلم. ويهدف هذا التعلم الإضافي عبر الإنترنت إلى تسهيل أنشطة تعلم الطلبة حتى لا يذهبون بعيدا للقيام بأنشطة التعلم معهم. أنشطة التعلم التي تحتاج إلى مساعدة التكنولوجيا الإلكترونية وهي تسمى بالتعلم الإلكتروني.

٣. أنواع التعلم الاضافي عبر الإنترنت

١. Quipper.com

Quipper.com هي شركة التكنولوجيات التعليمية بمهمتها توفير أفضل التعليم للمناطق النائية. تأسست Quipper لأول مرة في عام ٢٠١٠ في لندن – إنجليزي، والآن يمكن الاستمتاع بخدمات Quipper في العديد من البلدان مثل اليابان والفلبين والمكسيكو وإندونيسيا. منذ عام ٢٠١٥ ، كانت Quipper جزءا من النظام البيئي التعليمي في إندونيسيا مع توفير وتحسين وتوزيع التعليم الجيد على المعلمين والطلبة. Quipper.com لديه

مجموعة من الخدمات المتنوعة، مثل: Quipper School, Quipper Video, Quipper Video Masterclass, dan Quipper Campus.[١٩]

٢. غرفة المدرس

هي أكبر شركة التكنولوجيات وأكثرها اكتمالا في إندونيسيا وتركز على الخدمات القائمة على التعليم ولديها أكثر من ٦ ملايين مستخدم وأدارت أكثر من ١٥٠،٠٠٠ مدرسا يقدمون خدمات في أكثر من ١٠٠ مجالا دراسيا. تأسست هذه الشركة في عام ٢٠١٤ من قبل بيلفا ديقارا.[٢٠] كانت لغرفة المدر عديد من المنتجات، واحدة منها غرفة المدرس (التعلم الممتع مع مقاطع الفيديو وأسئلة الممارسة، ومكافحة العلاج).

---

[19] Https://Www.Quipper.Com/Id/About Diakses Pada 25 Februari 2022 Pukul 21.15 WIB

[20] Https://Ruangguru.Com/General/About Diakses Pada 25 Februari 2022 Pukul 20.55 WIB

٣. Zenius Education

Zenius Education هو موقع تعليمي عبر الإنترنت للطلبة من الصف الأول الابتدائي إلى الصف الثاني عشر الثانوي أو المهني في جميع أنحاء إندونيسيا لتعلم فهم المواد وممارسة الأسئلة وتقييم مناقشة الأسئلة ل ١١ درسا وفقا للمنهج على مستوى الوحدات التعليمية والمنهج ٢٠١٣.[٢١] كما أنّ موقع zenius.net مجهز باستعداد لامتحان الوطني (USBN + UNBK)، والامتحان الذاتي لدخول الكلية.

٤. Brainly.co.id

Brainly.co.id هو تطبيق تعليمي عبر الإنترنت يمكن أن يساعد الطلبة على طرح الأسئلة والإجابة على الواجبات المنزلية. يستخدم هذا التطبيق أيضا نظام النقاط ، عند الإجابة ، ستزداد النقاط وفقا للنقاط التي قدمها السائل. Brainly.co.id موثوق به من قبل أكثر من ١٥٠ مليون طالب. يؤسس هذا التطبيق من قبل ميشال بوركوفسكي وتوماس كراوس ولوكاش هالوش.[٢٢]

ويوجد العديد من وسائل التعلم الإضافي عبر الإنترنت التي يمكننا العثور عليها وتنزيلها ثم الاشتراك في حزم التعلم المختلفة فيها المصممة خصيصا لتلبية احتياجاتنا الخاصة. ففي

---

[21] Https://Support.Zenius.Net Diakses Pada 25 Februari 2022 Pukul 19.00 WIB

[22] Https://Brainly.Co.Id Diakses Pada 19 Mei 2019 Pukul 15.05 WIB

هذا البحث، تحاول الباحثة الاستفادة من الوسائل التي نستخدمها غالبا ويسهل فهمها لأننا اعتدنا على استخدامها في أنشطتنا اليومية.

أ. الوسائل المختارة للتعلم الإضافي عبر الإنترنت

والهدف من استخدام الوسائل التي نواجهها غالبا هو تسهيل الوصول إلى الميزات الموجودة في هذه الوسائل دون الحاجة إلى الاشتراك أولا.

١. واتساب

واتساب هو وسيلة التواصل الاجتماعي توفر خدمات المراسلة الفورية للهواتف الذكية. لا يقتصر الأمر على تقديم الرسائل الفورية فحسب، بل يحتوي واتساب على العديد من الميزات المثيرة للاهتمام مثل إرسال الرسائل في شكل الرسائل النصية والصور ومقاطع الفيديو والأصوات والملفات. وبالإضافة إلى ذلك، يستخدم واتساب لمشاركة الموقع عبر GPS. والشيء الجذاب الذي يجعل واتساب قد تم تنزيله من قبل أكثر من مليار شخصا حول العالم هو توفر الدردشات الجماعية التي تسمح للأشخاص الذين يشاركونهم نفس الاهتمامات بالتجمع في منصة الاتصال الواحدة. والآن يستخدم واتساب من قبل جميع الدوائر للتواصل المباشر وبشكل مثير للاهتمام. ففي عالم التعليم، يعد واتساب مكانا للتفاعل ونشر المعلومات. وبعض المعلومات المنشورة هي متنوعة مثل المواد والواجبات والمحتويات المثيرة للاهتمام المتعلقة بالتعليم وحتى الأشياء خارج التعليم. يستخدم

واتساب كمنتدى لنشر المعلومات المختلفة المتعلقة بالتعليم. لقد اعتبرت اللغة العربية درسا صعبا ومملا يتطلب أمرا كثيرا من الجهد والقوة الإبداعية لتغيير هذا الانطباع لتنمية حب دروس اللغة العربية.

كان بعض الميزات التي توفرها وسائل التواصل الاجتماعي وسيلة بين المعلمين وطلابهم. وهناك يعتقد البحث أنّ وسائل التواصل الاجتماعي لها تأثير إيجابي من حيث التواصل والتنسيق والمناقشة دون الحاجة إلى المواجهة المباشرة. يستخدم واتساب كوسيلة تعليمية في الخارج، خاصة كوسيلة تعليمية أبسط وأكثر كفاءة. وواتساب له تأثير على إنجاز تعلم الطلبة بالرغم أنه ليس من العامل الوحيد.[٢٣]

٢. G-form

G-form هو أدوات مفيدة لمساعدتك في تخطيط الأحداث أو إرسال الملاحظات إلى الطلبة أو إلى الآخرين. ويمكن ربط G-form بجدول البيانات. إذا كان جدول البيانات مرتبطا بنموذج الاستجابة التلقائية، فإرساله إلى جدول البيانات. وإلا يمكن للمستخدم رؤيتها في "ملخص الاستجابة" عندما يمكن الوصول إليها من قائمة الملاحظات.

ومن فوائد وأمثلة على استخدام جوجل فورم للأنشطة اليومية، هي :

---

[23] Imelda, “Pengaruh Media Sosial Whatsapp Dalam Pembelajaran”, Diakses Dari: Https://Www.Kompasiana.Com/Imeldadhueego2285/5d4-C42460d82303cf3275b12/Pengaruh-Media-Sosial-Whatsapp-Dalam-Pembelajaran Pada Tanggal 05 Februari 2022 Pukul 23:00.

١. للاختبار والامتحان عبر الإنترنت وملاحظة أداء المعلمين ومدخلات أولياء الأمور ونماذج التسجيل عبر الإنترنت

٢. تشجع الثقافة اللاورقية: لم تعد تطبع النماذج، ويكوّن جميعه عبر الإنترنت ، وحتى تكون نتائجها تلقائية عبر الإنترنت..[٢٤]

كان اختيار التطبيقين اعتبارا من الباحثة، بالإضافة إلى أنه عملي، فهو تطبيق مألوف جدا بين المراهقين الآن بحيث لا يحتاجه إلى بيان ميزاته وكيفية استخدامه، وهو أيضا لا يتطلب مبلغا إضافيا وإلا يحتاج الطلبة إلى الاستفادة من التطبيقات الحالية لأشياء مفيدة وإيجابية.

٤. مزايا وعيوب التعلم الإضافي عبر الإنترنت

مزايا التعلم الإضافي عبر الإنترنت هي:

أ. يمكن القيام بالتعلم الإضافي عبر الإنترنت في أي وقت وفي أي مكان، ويمكن الوصول إليه باستخدام التطبيقات المتوفرة على الهاتف أو الكمبيوتر لكل طالب

ب.يتميز التعلم الإضافي عبر الإنترنت بالوقت الذي يمكن أن يقرر فيه الطلبة متى سيقومون بالتعلم.

ج. المبلغ أرخص لأنّ يعقد التعلم عبر الإنترنت بحيث لا يحتاج المعلمون إلى المواجهة المباشرة

[24]Muhamad Rizal Fauzi,Penggunaan Google Form (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.2014) Hal. 42-43

د. إذا كانت الوسائل الإرشادية في شكل تطبيقات مدفوعة، فيمكن للطلبة تشغيل مقاطع الفيديو وفقا للدروس المختارة.

هـ. إذا كانت هناك مشكلة في دروسه، أن يطلب الطلبة من المعلم توجيها مباشرا وسيقوم المعلم بإرشاده خلال التطبيق دون الحاجة إلى المواجهة المباشرة.

وأما عيوب التعلم الإضافي عبر الإنترنت فهي :

أ. وفي اتباع التعلم الإضافي عبر الإنترنت، يجب أن يكون الطلبة مستعدين من حيث الحصص والسغنال، بالنسبة للطلبة الذين يعيشون في المناطق النائية، فإنّ السغنال هو أحد العوامل التي تعيق جلسات التعلم الإضافي عبر الإنترنت.

ب. يوجد في التعلم الإضافي عبر الإنترنت تفاعلا قليلا بين الطلبة والمعلمين لأنه إذا يواجه الطلبة صعوبات، فسوف يطرحون أسئلة عبر الدردشة واتساب.

ج. ويحتاج هذا التعلم الإضافي إلى المرافق والتسهيلات الكافية كمثل في المحمول المستخدم للتعلم وهو المحمول الذي يحتوي على ذاكرة المحمول الكبيرة لأنه في التعليم يمكن أن يقوم المشاركون بتحميل مقاطع الفيديو التعليمية. ولكنه ليس كل الطلبة لديهم محمول بمواصفات جيدة.[٢٥]

٥. أهداف التعلم الإضافي عبر الإنترنت

هناك أهداف وفوائد من التعلم الإضافي، وعلى وجه عام، فإنّ أهداف التعلم الإضافي عبر الإنترنت وهي تحقيق التعديلات

---

[25] Http://Soalbelajar.Web.Id./Kelebihan-Dan-Kekurangan-Bimbingan-Online/ Di Akses Pada 3 Maret 2022 Pukul21.00 WIB

الأكاديمية للطلبة حتى يتمكنوا من تطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل. ويساعد الطلبة في حل الصعوبات المتعلقة بمشكلات التعلم، على سبيل المثال :

١. الحصول على طريقة التعلم الفعالة، سواء بمفردها أو بالمجموعة

٢. تحديد كيفية التعلم أو استخدام الكتاب المدرسي

٣. إنشاء الواجبات المدرسية، والاستعداد الذاتي للاختبار أو الامتحان

٤. مواجهة الصعوبات في الدروس المعينة

٥. تحديد تقسيم الوقت والتخطيط الدراسي

وأما الأهداف من التعلم الإضافي فهي يساعد الطلبة على اكتساب التعديلات الجيدة في مواقف التعلم. مع هذا التوجيه، أن يتمكن كل طالب من التعلم بأحسن ما يمكن وفقا للقدرات الموجودة في أنفسهم.[٢٦] وعلى وجه عام، فإنّ الأهداف من التعلم الإضافي فهي أن يكون الطلبة قادرين على:

أ. معرفة وفهم وتوجيه وتحقيق الإمكانات على النحو الأمثل.

ب. تطوير مجموعة من المهارات الدراسية المتنوعة.

ج. تطوير حالة التعلم المواتية

[26] Djumhur, Et.Al, Bimbingan Dan Penyuluhan Di Sekolah (Bandung: C.V. Ilmu, Tt), Hal. 35.

د. فهم البيئة التعليمية.[٢٧]

ففي مجال التعلم الإضافي مساعدة الطلبة على تطوير العادات الدراسية الجيدة في استيعاب المعرفة والمهارات.

لأنه في هذا المجال يحتوي على النقاط التالية:

أ. تطوير المواقف والعادات الدراسية للحصول على المعلومات من مصادر التعلم المختلفة، ومتابعة الدروس اليومية، والقيام بالواجبات (الواجبات المنزلية)، وتطوير مهارات الدراسة.

ب. تطوير الانضباط من التعلم والممارسة، فرديا كان أو جماعيا.

ج. تعزيز وتطوير استيعاب المواد الدراسية في المدرسة

٦. خطوات التعلم الإضافي عبر الإنترنت

ينقسم تنفيذ التعلم الإضافي عبر الإنترنت إلى:

أ) المتزامن هو التعلم الإضافي عبر الإنترنت حيث يمكن أن يقوم المشاركون والمعلمون بالتواصل والتفاعل المباشر من خلال الصوت والفيديو والنص

ب) غير المتزامن هو التعلم الإضافي عبر الإنترنت حيث يمكن أن يقوم المشاركون والمعلمون بالتواصل على أساس متأخر إما من خلال المواد التعليمية التفاعلية المتوفرة أو من خلال منتديات المناقشة وغيرها.

---

[27] Gizcha, Manfaat Bimbingan Belajar. Di Lansir Dari Https://Gizcya.Blogspot.Com/2009/11/Manfaat-Bimbingan-Belajar.Html. (17 Februari 2022).

وفيما يلي الخطوات العامة في تنفيذ الدروس الخصوصية ، بما في ذلك

١. تحديد احتياجات المتعلمين وتحدياتهم ومشكلاتهم

أ. تحديد احتياجات وتحديات ومشكلات المتعلمين وهي مرحلة تهدف إلى تحديد الاحتياجات والتحديات والمشكلات المختلفة التي يشعر بها ويواجهها المتعلمون وخطوات التعرف عليهم. الاحتياجات التي يحتاجها الطلبة هي الاحتياجات الجسدية والاجتماعية والعاطفية والفكرية. وأما التحديات فهي تشتمل التحديات التي يواجهها الطلبة مثل إكمال الدراسات واستمرارها، والإعداد الوظيفي ، والأدوار الاجتماعية ، والزراعة الذاتية. ويمكن تحديد المشكلة من خلال الملاحظات والسجلات القصصية وتداول الاستبيانات وقوائم المراجعة والدراسات الوثائقية.

ب. تحليل الاحتياجات والتحديات التي تواجه المشكلة وخلفية المشكلة. هذه الخطوة هي نشاط للكشف عن شدة عمق ومرونة الاحتياجات والتحديات التي يشعر بها الطلبة بشكل فردي وجماعي. وبالإضافة إلى النظر في البيانات التي تم الحصول عليها من خلال القائمة المرجعية، يلزم أيضا جمع البيانات بمزيد من التعمق. يتم إجراؤها عن طريق المقابلات المتعمقة ، وتوزيع

الاستبيانات التي تحتوي على أسئلة أكثر تعمقا ، والملاحظات والدراسات الوثائقية.

ج. يشبه تحليل المشكلة العميقة أو الصعوبات التي يواجهها المتعلمون بتحليل الاحتياجات والتحديات. تحليل المشكلة العميقة هو في شكل الكشف عن عدد عناصر المشكلة التي يواجهها الطلبة أفقيا ورأسيا.

د. تقديم الخدمات الإرشادية بعد معرفة الاحتياجات والتحديات والصعوبات المختلفة التي يواجهها الطلبة مع وجود العوامل البديلة المختلفة. والخطوة التالية هي اختيار خدمات التوجيه البديلة التي يمكن تقديمها. بعد أن يوضع البديل، فإنّ الخطوة التالية هي توفير خدمات التوجيه. يمكن أن تكون الخدمات المقدمة متنوعة مثل الخدمات الكلاسيكية والمعلومات والتوجيه الجماعي والمشورة. لمعرفة نجاح خدمات التوجيه يعقد التقييم.[٢٨]

كانت خطوات تقديم التعلم الإضافي يشبه تقديم الدروس بشكل عام حيث يقدم المعلم مواد مباشرة للطلاب ، والفرق الوحيد هو الوسائل المستخدمة في تقديم هذا التعليم يعني عبر الإنترنت:

١. المعلمون والمتعلمون على حد سواء في نفس الوسائل

٢. يفحص المعلم عن حضور الطلاب واستعدادهم في اتباع التعلم

---

[28] . Nanasyaodih, Et. Al, Bimbingan Dan Konseling Dalam Praktek.(Bandung: Maestro. 2007), Hal. 93.

٣. يبدأ التعلم باختيار الطلاب فرعا من فرزع الدروس التي لا يمكن حلها

٤. يقدم المعلم تفسيرات وأمثلة وإثراءات تتعلق بالمواد التي يصعب على الطلاب حلها

٥. يقدم للطلاب تدريب الأسئلة المماثلة لمعرفة فهم تفسير الطلاب

٦. المرحلة الأخيرة هي تقييم الطلاب لتعزيز فهمهم في تلقي المواد وحل المشكلات التي يواجهونها في التعليم. [٢٩]

ب. نتائج التعلم

١. تعريف نتائج التعلم

تعرف نتائج التعلم بأنها حدوث التغيير من حيث ثلاثة جوانب، وهي الجوانب المعرفية (الإتقان الفكري)، والجوانب العاطفية (المتعلقة بالمواقف والقيم)، والجوانب النفسية الحركية (القدرة/المهارات اللازمة للتصرف). لا تقف الجوانب الثلاثة وحدها، ولكنها كل لا ينفصل وحتى تشكل علاقة هرمية.[٣٠] وقال وينكل نتائج التعلم هي دليل على نجاح الطالب في التعلم أو قدرته على تنفيذ أنشطته التعليمية وفقا للوزن الذي يحققه.

---

[29] Https://Ruangguru.Com/General/About Diakses Pada 25 desember 2022 Pukul 10.55 WIB

[30] Sudjana, Dasar-Dasar Belajar Mengajar (Bandung: Sinar Baru, 2004), Cet. VII, Hal. 49

من التعريف أعلاه، فيمكن تفسر نتائج التعلم على أنها القدرات التي يمتلكها الطلبة بعد تلقي تجربة التعلم. وتصنف نتائج التعلم كموضوع البحث إلى ٣ جوانب، وهي:

أ. المعرفية

ب. العاطفية

ج. النفسية الحركية

تتعلق الجوانب المعرفية بالنتائج الفكرية التي تشمل المعرفة والذاكرة والفهم وتطبيق التحليل والتوليف والتقييم. وتتعلق الجوانب العاطفية بالمواقف التي تشمل قبول إجابات البحث أو العلاقة المتبادلة، والمواصفات النفسية الحركية فيما يتعلق بالمهارات.[٣١] وعلاوة على ذلك، فإنّ نتائج التعلم هي إذا تعلم الشخص ، فهناك تغيير في سلوكه، على سبيل المثال من عدم المعرفة إلى المعرفة، ومن عدم الفهم إلى الفهم.[٣٢]

واستنادا إلى نظرية تكصونوني بلوم، فيتم تحقيق نتائج التعلم من خلال ثلاث المجالات، بما في ذلك المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية كما يلي :

أ. الجوانب المعرفية

تتكون نتائج التعلم الفكري من ٥ جوانب ، وهي:

١. المعرفة، هي المعرفة الواقعية في الطبيعة.

---

[31] Nana Sudjana,Dasar-Dasar Belajar Mengajar (Bandung: Sinar Baru Algen Sido, 2004), Cet. VIII Hal. 243.

[32] Oemar Malik, Proses Belajar Mengajar (Bandung: Bumi Aksara, 2006), Hal. 30.

٢. الفهم هو القدرة على التقاط المعاني أو المفاهيم من الناحية التشغيلية، ويقدر الطلبة على التمييز والشرح والتنبؤ والتفسير ووضع المثال.

٣. التطبيق هو القدرة على تطبيق قاعدة أو طريقة للعمل على حالة أو مشكلة ملموسة وجديدة.

٤. التحليل ، هو القدرة على حل ، وتحلل تكامل شيء ما (وحدة كاملة) إلى عناصر من جزء ذي مغزى.

٥. التقييم هو معرفة مدى قدرة الطلبة على تطبيق المعرفة وقدراتهم لتقييم حالة مقترحة من خلال إعداد السؤال.[٣٣]

ب. المجالات العاطفية

فيما يتعلق بالمواقف والقيمة. فتشتمل المجالات العاطفية على علم مستويات القدرة، وهي:

١. التلقي أو الحضور هو الحساسية في تلقي المحفزات الخارجية التي تأتي للطلبة سواء في شكل المشكلات والحالات والأعراض.

٢. الاستجابة هي الاستجابة التي يعطيه الشخص لحافز يأتي من الخارج.

٣. التقييم تتعلق بالقيمة والثقة في الأعراض.

---

[33] Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) Ed. Revisi Cet. 8, Hal. 138-139.

٤. المنظمة هي تطوير القيمة نحو نظام المنظمة بما في ذلك تحديد العلاقات أو القيمة في القيم الأخرى لديها.

٥. خصائص القيمة من جميع أنظمة القيمة التي يمتلكها الشخص وتؤثر على شخصيته وأنماط سلوكه.[٣٤]

ج. الجوانب النفسية الحركية

الجوانب النفسية الحركية هي شكل من أشكال المهارة والرغبة في التصرف من قبل الفرد والتي تشتمل على ستة مستويات من المهارات، وهي:

١. الحركات الانعكاسية (مهارات في الحركات غير الصبورة).

٢. المهارات في الحركات الواعية.

٣. تشمل القدرات السياقية البصرية والتدقيق الحركي وغيرها.

٤. القدرات الميدانية المادية

٥. حركات المهارات المادية من المهارات البسيطة إلى المهارات المعقدة

٦. المهارات المتعلقة بالتواصل غير الشكلي.

نوع نتائج التعلم المعرفي هو أفضل من العاطفي والنفسي الحركي لأنه أكثر بروزا ولكن نتائج التعلم النفسية

[34] M. Ngalim Purwanto, Prinsi-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008) Cet. XIV, Hal. 23-27.

الحركية والعاطفية هي أيضا جزء من نتائج التقييم في عملية التعلم في المدرسة. [٣٥]

٢. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

وفقا لروسمان، تتأثر نتائج التعلم التي يحققها الطلبة بعاملين، وهما العامل من داخل نفس الطالب والعامل من خارج نفس الطالب. من هذا الرأي، فإنّ العوامل المعنية هي:

أ. العوامل الداخلية، بما في ذلك العوامل الفسيولوجية والنفسية. وبشكل عام، الظروف الفسيولوجية، مثل الصحة الممتازة ، وعدم التعب والإرهاق ، وليست في حالة إعاقة جسدية وما غيرها. هذا يمكن أن يؤثر على الطلبة في تلقي المادة. أما في العوامل النفسية حيث لكل فرد ظروف نفسية مختلفة، وسوف يؤثر ذلك على نتائج تعلمهم الخاصة. يشتمل بعض العوامل النفسية على الذكاء، والانتباه، والاهتمامات ، والقدرات ، والدوافع ، والتماثل ، والبيانات المعرفية والمنطقية للمتعلمين.

ب. العوامل الخارجية، بما في ذلك العوامل البيئية والعوامل المفيدة. يمكن أن تؤثر العوامل البيئية على نتائج التعلم. وتشتمل هذه العوامل البيئية على البيئة المادية والبيئة الاجتماعية. البيئة الطبيعية هي درجة الحرارة والرطوبة وغيرها. بينما كانت العوامل الفعالة هي العوامل التي تم تصميم وجودها للاستخدام وفقا لنتائج التعلم المتوقعة. ومن المتوقع أن تكون هذه العوامل

[35] Daryanto, Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Rineka Cipta, 2007) Cet. IV, Hal. 12

وسيلة لتحقيق الأهداف التعلمية. هذه العوامل الأساسية هي في شكل المناهج الدراسية والمرافق والمعلمين. [٣٦]

فلذلك هناك عاملان يؤثران على نتائج التعلم والتي تنقسم إلى عدة عوامل، وهي العوامل الداخلية بما في ذلك العوامل الفسيولوجية والنفسية أو العوامل التي تأتي من داخل نفس المتعلمين والعوامل الخارجية بما في ذلك العوامل البيئية والعوامل الفعالة أو العوامل التي تأتي من خارج نفس المتعلمين.

٣. أهداف ووظائف تقييم نتائج التعلم

١) أهداف تقييم نتائج التعلم

الهدف التدخلي في الأساس هو تغيير السلوك المرغوب فيه لدى الطلبة. ففي التقييم يجب أن يفحص مدى حدوث التغيير في سلوك الطلبة من خلال عملية التعلم. ومن خلال معرفة الأهداف المحصولة، يمكن اتخاذ إجراءات لتحسين التعليم والطلبة. فعلى سبيل المثال بإجراء التغييرات في الاستراتيجية التعليمية، وتوفير التوجيه والمساعدة التعليمية للطلبة. ومن أهداف التقييم هي:

أ) الوصف عن مهارات التعلم لدى الطلبة حتى تعرف مزاياها وعيوبها في مختلف مجالات الدراسة أو الموضوعات التي يأخذونها.

ب) معرفة مدى نجاح العملية التعليمية في المدرسة، أي مدى فعاليتها في تغيير سلوك الطلبة نحو الأهداف

---

[36] Rusman, Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 2 (Bandung: Alfabeta. 2012), Hal. 24

التعليمية المتوقعة. إنّ نجاح التعليم والتعلم مهم كجهد لإضفاء الطابع الإنساني على البشر أو تنميتهم، وفي هذه الحالة يصبح الطلبة بشرا مؤهلين في الجوانب الفكرية والاجتماعية والعاطفية والأخلاقية والمهارية.

٢) وظائف تقييم نتائج التعلم

وظائف التقييم هي كما يلي:

أ. كأداة لمعرفة نجاح أو فشل الأهداف التعليمية. وبهذه الوظائف، يجب أن يشير التقييم إلى صياغات الأهداف الأولية.

ب. كالعلاقة المتبادلة لتحسين عملية التعليم والتعلم. يمكن إجراء التحسينات من حيث الأهداف التعليمية وأنشطة تعلم الطلبة واستراتيجيات تدريس المعلمين وما إلى ذلك.

ج. كأساس لتجميع تقارير تقدم تعلم الطلبة إلى أولياء أمورهم. ويذكر التقرير أنّ قدرات الطلبة ومهارات تعلمهم في مختلف المجالات الدراسية هي تشكل قيمة الإنجازات التي يحققونها.[٣٧]

٣) أنواع تقييم نتائج التعلم

بالنظر إلى وظائفها، فهناك عدة أنواع من تقييمات التعلم، وهي:

[37] Nana Sudjana, Penilaian Hasil Belajar Mengajar (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008) Cet. XI, Hal. 4.

أ. التقييم التكويني هو تقييم يتم إجراؤه في آخر برنامج التعليم والتعلم لمعرفة معدل نجاح عملية التعليم والتعلم نفسها.[٣٨]

ب. التقييم التحصيلي هو تقييم يتم إجراؤه في آخر الوحدات البرنامجية، أي في آخر الدراسي ، وفي آخر السنة.

ج. التقييم التشخيصي هو تقييم يهدف إلى رؤية نقاط ضعف الطلبة ويتم إجراء تقييمات العوامل السببية لأغراض التعليم، والتعليم العلاجي ، وإيجاد الحالات ، وما إلى ذلك. التقييمات الانتقائية هي تلك التي تهدف إلى منافذ انتقائية ، على سبيل المثال امتحانات فحص القبول في المؤسسات التعليمية المحددة.

د. تقييم تحديد المستوى هو تقييم يهدف إلى معرفة المهارات الأساسية المطلوبة لبرنامج الدراسة وإتقان التعلم كما هو مبرمج قبل أن يبدأ نشاط التعلم لهذا البرنامج.[٣٩]

---

[38] Syaiful Bahri Djamarah & Azwan Zain, Strategi Belajar Mengajar (Jakarta:PT. Rineka Cipta, 2006) Cet. III, Hal. 106.

[39] M. Ngalim Purwanti, Prinsip-Prinsip Dan Tekhnik Evaluasi Pengajaran (Yogyakrta: PT. Remaja Rosdakarya, 2008) Cet. XIV Hal. 26.

ج. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

وبحسب عمر هماليك، فإنّ تعريف التعليم هو التواصل الذي يتكون من عناصر إنسانية ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق الأهداف التعليمية، ففي التعليم تفاعل بين المعلمين والطلبة والموظفين الآخرين. ويقوم المعلمون بنشاط يجلب الأطفال أو الطلبة نحو الهدف، ويمكن للأطفال تنفيذ سلسلة من الأنشطة المخططة من قبل المعلمين، وهي أنشطة التعلم المواجهة إلى تحقيق الأهداف. وأما اللغة العربية إحدى من اللغات الدولية لها التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. ففي الدراسات التاريخية تشمل اللغات العربية عائلة اللغات السامية، وهي العائلات اللغوية التي تتحدث بها الشعوب التي تعيش حول دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية.[٤٠]

وبالتالي فيمكن أن يفسر تعليم اللغة العربية أنه محاولة لتعليم الطلبة تعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم العناصر المختلفة للحصول على الأهداف التعليمية المحصولة.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

إنّ تعليم اللغة أمر ضروري للشخص ليكون قادرا على التواصل بشكل صحيح مع الآخرين. وأهداف تعليم اللغة العربية

---

[40] Azhar Arsyad, "Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya", (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), Hal 25

هو لإتقان معرفة اللغة العربية وإجادتها ، مثل المطالعة والمحلدثة والإنشاء والصرف والنحو. وذلك للحصول على المهارات اللغوية ، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

يوضح قسم الأديان أنّ الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية هي:

أ. أن يكون قادرا على فهم القرآن والحديث كمصدر للتعاليم الإسلامية.

ب. أن يفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية

ج. أن يكون قادرا على التحدث والإنشاء باللغة العربية

د. لاستخدامها كأداة تكميلية

هـ. لبناء لغوي عربي ، أي محترف حقا

وبالإضافة إلى ذلك، فإنّ أهداف تعليم اللغة العربية هو التعرف على أشكال مختلفة من علوم اللغة للطلاب لمساعدتهم في اكتساب المهارات اللغوية باستخدام اللغات المختلفة والمتنوعة في التواصل شفهيا وتحريريا.

د. الإطار الفكري

استنادا إلى الوصف أعلاه ، فيحتاج هذا البحث إلى تقديم الإطار المفهومي، وهو:

أ) الطلبة هم كل إنسان يسعى إلى تطوير إمكاناته من خلال عملية التعلم في المسار التعليمي ، سواء التعليم الرسمي أو غير الرسمي في مستوى من مستويات التعليم المعينة.

ب) يعقد التعلم الإضافي بتطوير حالة التعلم والتعليم المواتية لتجنب صعوبات التعلم. والتعلم الإضافي هو أحد الإرشادات الموجهة إلى مساعدة الأفراد أو الطلبة في مواجهة وحل المشكلات من حيث تعلمه.[٤١]

وفي التعلم الإضافي يمكن تنفيذها بطريقتين ، وهما:

١. أولياء الأمور هم الآباء والأمهات كمربين رئيسيين وأوائل لأطفالهم، لأنه منهم يتلقى الطفل التعليم أولا.

٢. المعلمون هم المدرسون للأطفال الذين يشبهون بالآباء والأمهات الثانويين للطلاب.

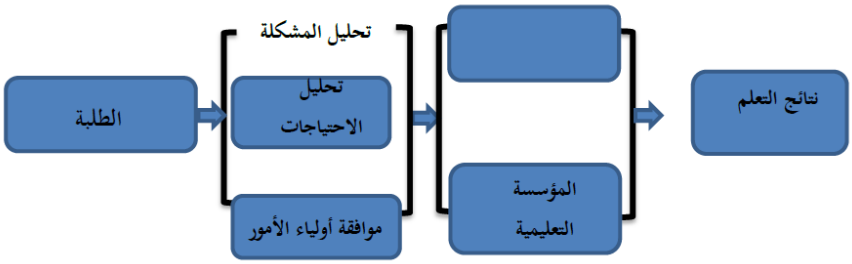
ج) وسائل التعلم الإضافي عبر الإنترنت هي وسائل بسيطة ومألوفة جدا للطلاب والمعلمين لتسهيل تصميم التعليم التقني

د) بوجود التعلم الإضافي الذي يتبعه الطلبة ويوافق عليها أولياء أمورهم والتي يتم تنفيذها خارج ساعات المادة الدراسية وتعقد مع نظام عبر الإنترنت هو قادر على ترقية نتائج تعلمهم.

لذلك، فإنّ نتائج التعلم هي إنجاز يمثل تراكما للدرجات التي تم الحصول عليها خلال التعلم. هذه النتيجة هي مجموع درجات المواد العربية المشار إليها في درجات بطاقة التقرير.

---

[41] Ilham, Pengaruh Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Siswa, (Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin, Makassar) Hal. 14-15.



الصورة ١: الإطار الفكري "تأثير تطبيق التعلم الإضافي عبر الإنترنت على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة ريبانج تانكاس أثناء جائحة كوفيد-١٩"

هـ. الفرضية

وذكر سوغيونو أنّ "الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تذكر صياغة مشكلة البحث في شكل السؤال". وتعتبر أنها مؤقتة لأنّ الإجابات المقدمة فقط تستند إلى النظريات ذات الصلة، فإنها لم تستند إلى الحقائق التجريبية المحصولة من خلال جمع البيانات.[٤٢] ففي هذا البحث فرضيتان، وهما الفرضية البديلة والفرضية الصفرية. تعبر الفرضية البديلة في الجمل الإيجابية وتعتبر الفرضية الصفرية في الجمل السلبية. بناء على مشكلة البحث والنظرية المذكورة، تستخدم الباحثة فرضية ترابطية في البحث عن "تأثير تطبيق التعلم الإضافي عبر الإنترنت على نتائج التعلم لدى طلبة الصف التاسع" مع:

[42] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantatif, Kualitatif, R&D (Bandung: Alfabeta, 2012) Cet.14, Hal. 96

الفرضية الصفرية (H0): عدم تأثير تطبيق التعلم الإضافي عبر الإنترنت (X) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة ريبانج تانكاس أثناء جائحة كوفيد ١٩. (٧)

الفرضية البديلة (Ha): تأثير تطبيق التعلم الإضافي عبر الإنترنت (X) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة ريبانج تانكاس أثناء جائحة كوفيد ١٩. (٧)