

**PENGEMBANGAN MEDIA *E-BOOKLET* PADA  
MATERI BILANGAN BULAT UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP  
SISWA KELAS VII SMPN 1 LABUHAN RATU**

**Skripsi**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-  
syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Ilmu Pendidikan Matematika**

Oleh

**Deva Putri Yuliana  
NPM. 1811050084**

**Jurusan : Pendidikan Matematika**

**Pembimbing I : Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd.  
Pembimbing II : Indah Resti Ayuni Suri, M.Si.**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1444 H / 2022 M**

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Penegasan Judul

Peneliti menjelaskan beberapa kosakata yang ada pada judul riset ini agar mudah dimengerti makna judul riset dan juga dapat menghindari salah paham makna. Judul yang diangkat dalam riset ini yakni **PENGEMBANGAN MEDIA *E-BOOKLET* PADA MATERI BILANGAN BULAT UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS VII SMPN 1 LABUHAN RATU**. Berikut ini adalah uraian dari beberapa istilah yang digunakan dalam judul riset:

1. **Pengembangan**, Pengembangan adalah proses, cara, tindakan mengembangkan, perkembangan selangkah demi selangkah dan teratur yang mengarah pada tujuan yang diinginkan.<sup>1</sup> Upaya guna meningkatkan keterampilan secara konseptual, teoritis dan juga moral ini yang berarti pengembangan. Pada pengembangan ini memiliki fokus pada kesehatan, kemampuan, ketangkasan, dan juga pada kreativitas. Hal ini dapat berlangsung pada lingkungan masyarakat dan juga keluarga.<sup>2</sup>
2. **Media**, "*Medius*" bahasa latin "tengah", perantara ataupun pengantar. Sedangkan dalam bahasa Arab, media memiliki makna sebagai pengantar pesan untuk penerima dari pengirim. Dalam hal ini, yang berlaku sebagai media yakni, guru, buku dan juga lingkungan sekolah. Definisi lain dari media ini sendiri yaitu alat grafis. Fotografis ataupun elektronis guna mengatur ulang informasi secara verbal ataupun visual.<sup>3</sup> Sesuatu yang membawa sebuah informasi ataupun sebuah pengetahuan pada interaksi antara peserta

---

<sup>1</sup> *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi 2 (Balai Pustaka, 2003). Hlm: 473

<sup>2</sup> Istighfarotul Rahmadiyah, *Pendidikan Etika* (Malang: UIN-Maliki Pres, 2010). Hlm: 2

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Media Pengajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997). Hlm: 3

didik dan juga pendidik inilah yang dapat di maknai sebagai media.<sup>4</sup>

3. **E-Booklet**, Booklet adalah media pembelajaran dalam bentuk buku kecil, tidak melebihi dari empat puluh delapan halaman dan minimal terdiri dari lima halaman.<sup>5</sup> Karena saat ini pandemi Covid-19 maka *Booklet* yang penulis buat adalah *Booklet* digital yang artinya dapat dibuka dan dibaca dengan menggunakan gadget seperti komputer, tablet dan smartphone.
4. **Pemahaman Konsep**, menurut Gusniwati “Pemahaman konsep mengacu pada kapasitas untuk mengidentifikasi ide-ide abstrak dalam matematika untuk mengkategorikan item yang sering dijelaskan dalam sebuah kata untuk membantu seseorang memahami konsep secara efektif”.<sup>6</sup> Akan lebih mudah bagi peserta didik untuk menguasai suatu materi pelajaran jika mereka dapat memahami konsepnya. Peserta didik yang dapat menjelaskan, menunjukkan, mengkategorikan, meringkas, menyimpulkan, membandingkan, dan menggambarkan suatu item atau peristiwa dengan kata-katanya sendiri dianggap memiliki pemahaman konsep.

## B. Latar Belakang Masalah

Jalur pendidikan formal maupun nonformal merupakan prosedur yang harus dilalui peserta didik dalam rangka mewujudkan potensi mereka dan bekerja menuju tujuan

---

<sup>4</sup> Pupuh Fathurrohman and Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar, Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami* (Bandung: PT Refika Aditama, 2007). Hlm: 67

<sup>5</sup> Darmoko. 2012. “Pengaruh Media Booklet Terhadap Peningkatan Pengetahuan Petani”. <http://www.darmokoajalah.blogspot.com/2012/03/pengaruhmediabooklet-untuk-meningkatkanpengetahuan-petani.html> (diunduh pada 23 November 2021)

<sup>6</sup> Gusniwati, Mira. 2015. “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Penguasaan Konsep Matematika Siswa SMAN di Kecamatan Kebon Jeruk”. *Jurnal Formatif*. <http://jurnal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/viewFile/165/158> (diunduh pada tanggal 23 November 2021). Hlm: 30

pendidikan. Di Indonesia sendiri pendidikan formal merupakan pendidikan terstruktur dan berjenjang yang terdiri dari pendidikan dasar, pendidikan menengah serta pendidikan tinggi.<sup>7</sup> Sekolah Menengah Pertama (SMP) merupakan peralihan pertama jenjang pendidikan sekolah dasar ke jenjang pendidikan sekolah menengah. Di Sekolah Menengah Pertama (SMP) peserta didik diajarkan berbagai mata pelajaran. Untuk menjawab masalah dan juga tantangan yang sedang dihadapi oleh bangsa Indonesia pada masa depan maka pemerintah membentuk kurikulum 2013. Perubahan mendasar dari kurikulum sebelumnya adalah perubahan pada tingkat satuan pendidikan, yang di aplikasikan pada pendidikan tingkat dasar hingga sekolah tingkat menengah atas dan juga sekolah kejuruan.

Ditingkat sekolah menengah pada kurikulum 2013 matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang berdiri sendiri. Karena fungsinya yang signifikan, matematika disebut juga sebagai akar ilmu pengetahuan. Pentingnya peran matematika sebagai akar ilmu pengetahuan, dapat dilihat terutama pada besarnya tuntutan kemampuan matematis yang harus dimiliki oleh peserta didik.<sup>8</sup> Menemukan pola atau karakteristik universal dalam variabel, angka, dan objek lain ditekankan di seluruh kurikulum matematika. Namun pembelajaran matematika cenderung hanya menghitung, menghafal, mengingat, dan memahami.<sup>9</sup> Oleh karena itu mata pelajaran matematika biasa ditakuti oleh sebagian peserta didik. Peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami konsep, sehingga mereka takut untuk mempelajari matematika.

---

<sup>7</sup> Nurul Maziyatul Hasanah, 'Penyelenggaraan Jalur Pendidikan Formal Dan Nonformal (Studi Kasus Di PAUD Terpadu Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta)', *Journal of Early Childhood Education and Development*, 1.2 (2019). Hlm: 3

<sup>8</sup> Arfika Riestyan Rachmantika, 'Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah', *PRISMA*, 2 (2019). Hlm: 2

<sup>9</sup> Bambang Sri Anggoro and others, 'Mathematical-Analytical Thinking Skills: The Impacts and Interactions of Open-Ended Learning Method & Self-Awareness (Its Application on Bilingual Test Instruments)', *Jurnal Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12.1 (2021).

Di sekolah matematika hadir sebagai mata pelajaran yang sangat penting, matematika harus di kuasai dan dipahami oleh peserta didik, maka dari itu pelajaran ini tidak lepas dari perhatian pendidik dan peserta didik. Belajar dengan menggunakan rumus di sajikan secara runtut, benar dan juga tepat dan berkaitan dengan angka inilah disebut belajar matematika.<sup>10</sup> Salah satu mata pelajaran yang penting bagi diri kita dan orang lain yang bermanfaat adalah matematika.<sup>11</sup>

Kemampuan peserta didik dalam membangun pengetahuan dan pemahaman mengenai konsep materi hingga disampaikan dengan menggunakan cara lain sehingga di aplikasikan dan dipahami ini disebut dengan pemahaman konsep. Kerangka konsep yang berkaitan dengan aktivitas belajar dalam rangkaian tingkat kompetensi dan juga materi ini terdapat dalam Permendikbud no 23 tahun 2016. Dalam hal ini maka peserta didik harus mecapai target yang dilihat dari aktivitas saat belajar dan juga yang berkenaan dengan ruang lingkup pada materi yang ada, maka dari itu pelajar diwajibkan untuk dapat paham dan juga dapat menguasai materi yang sebelumnya sudah diajarkan.<sup>12</sup>

Dipembelajaran matematika, pendidik harus mampu membangun motivasi peserta didik sebelum mengembangkan pemahaman peserta didik. Penggunaan media pembelajaran yang menarik benar-benar dibutuhkan peserta didik untuk menumbuhkan motivasi dalam pembelajaran matematika, hal tersebut menjadikan peserta didik saat belajar matematika tidak bosan. Pemahaman peserta didik juga dapat dikembangkan saat motivasi untuk belajar mulai ada.

---

<sup>10</sup> Lediana, Bambang Sri Anggoro, and Indah Resti Ayuni Suri, 'Pengaruh Pendekatan Mastery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Dan Self Confidence Peserta Didik Kelas VII SMPN 24 Bandar Lampung', *LEMMA*, 4.1 (2018). Hlm: 1

<sup>11</sup> Rany Widyastuti and others, 'Understanding Mathematical Concept: The Effect Of Savi Learning Model With Probing-Prompting Techniques Viewed From Self-Concept', *Journal of Physics* (IOP Publishing, 2020).

<sup>12</sup> Astri Retno Dwi Ramadhani, 'Profil Dan Validitas Secara Teoritis Booklet Materi Sel Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas XI SMA', *Bioedu*, 10.2 (2021). Hlm: 2

Membangun pemahaman peserta didik dapat dilakukan dengan pemilihan cara atau metode belajar yang sama dengan materi pelajaran. Dalam proses belajar mengajar perlu adanya variasi strategi mengajar yang diaplikasikan oleh pendidik. Dan juga perlu adanya persiapan bahan ajar agar peserta didik merasa senang dalam proses belajar mengajar dan juga peserta didik akan mudah paham akan konsep materi dan dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>13</sup>

Pentingnya pembelajaran dengan bantuan bahan ajar guna meningkatkan aktivitas pembelajaran secara optimal dan berdampak pada pemahaman peserta didik terhadap isi materi, dengan kata lain peserta didik membutuhkan tenaga guru yang inovatif yang bisa membuat pembelajaran matematika lebih baik, menyenangkan, dan disukai peserta didik.<sup>14</sup>

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas VII SMPN 1 Labuhan Ratu Lampung Timur, perlu diadakannya suatu inovasi dalam pembelajaran sehingga kesulitan yang menjadi kendala dalam pembelajaran dapat diminimalisir. Allah SWT menjelaskan di dalam Al-Qur'an surat Ar-Ra'd ayat 11 yang berbunyi:

لَهُ مَعْقَبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Artinya: “Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat

---

<sup>13</sup> Rahmat Diyanto Fitri Dwi Kusuma, Sri Purwanti Nasution, and Bambang Sri Anggoro, ‘Multimedia Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Komputer’, *Jurnal Matematika*, 1.2 (2018). Hlm-2

<sup>14</sup> Bambang Sri Anggoro, Nukhbatul Bidayati Haka, and Hawani, ‘Pengembangan Majalah Biologi Berbasis Al-Qur’an Hadist Pada Mata Pelajaran Biologi Untuk Peserta Didik Kelas X Di Tingkat SMA/MA’, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 5.2 (2019).

menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”

(QS. Ar-Ra'd: 11)

Ayat ini menunjukkan bahwa sampai suatu kaum membuat perubahan bagi diri mereka sendiri, Allah tidak akan mengubah keadaan mereka. Sehubungan dengan riset ini, peneliti berharap untuk melihat perubahan dalam sarana peserta didik memperoleh pengetahuan. Sarana tersebut berupa media pembelajaran yang selanjutnya akan membantu peserta didik dalam proses pembelajaran. Di sekolah tersebut didapatkan bahwa penggunaan media pembelajaran matematika pada pembelajaran daring dimasa pandemi Covid-19 masih sebatas memanfaatkan video pembelajaran di platform youtube. Pada pembelajaran tatap muka terbatas pendidik selalu mengaplikasikan sumber untuk belajar yang difasilitasi sekolah seperti contoh lembar kerja ataupun *textbook*. Pada *textbook* materi belum begitu ringkas karena masih terlalu panjang dan juga gambar pada buku tidak menarik. Hal tersebut membuat peserta didik tidak suka untuk belajar atau membaca materi yang cukup banyak. Maka dari itu, harus adanya upaya agar buku menjadi media yang terlihat menarik dan dapat memberi motivasi lebih pada peserta didik saat belajar.

Selain materi tidak ringkas dan juga kurang menarik pada pembelajaran tatap muka terbatas, kualitas sinyal yang rendah pada daerah plosok sehingga sulit untuk menjangkau internet. Selain itu pada saat pembelajaran tatap muka terbatas, peserta didik belum terlihat aktif untuk bertindak dan juga berpikir. Begitu pula pada saat pembelajaran online, peserta didik hanya menerima materi dari video pembelajaran di platform youtube, sehingga peserta didik tidak dapat memperluas ilmu yang telah dipelajari.

Adapun permasalahan yang dihadapi peserta didik pada proses pembelajaran tatap muka terbatas yakni pembelajaran yang menggunakan cara ceramah yang terlihat monoton dan tidak menggunakan media yang menarik untuk menunjang pembelajaran. Di sini tenaga pendidik dalam memberikan materi ajar dikelas masih digunakannya media ajar yang sederhana.

Sehingga terjadinya kebosanan pada peserta didik dikarenakan pembelajaran yang tidak menarik. Pendidik yang belum mengaplikasikan variasi dalam pembelajaran materi bilangan bulat akan membuat jenuh proses pembelajaran. Makadari itu, perlunya suatu bahan ajar dalam proses pembelajaran yang tidak mudah dilupakan oleh peserta didik yang sebelumnya sudah diajarkan oleh guru. *E-Booklet* matematika merupakan salah satu media yang dapat diterapkan pada kondisi diatas, hal ini dikarenakan media tersebut dapat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran online maupun tatap muka terbatas. Sehingga memudahkan pelajar dalam memahami konsep matematika.

Dari paparan yang telah dikemukakan, mendorong penulis ingin meneliti dengan judul **“PENGEMBANGAN MEDIA *E-BOOKLET* PADA MATERI BILANGAN BULAT UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS VII SMPN 1 LABUHAN RATU”**

## **C. Identifikasi dan Batasan Masalah**

### **1. Identifikasi Masalah**

Mengingat konteks di atas, masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Peserta didik dalam menangkap pembelajaran selama pandemi Covid-19 masih kurang, karena yang sebelumnya belajar dengan cara tatap muka kini peserta didik harus belajar di rumah secara daring.
- b. Masih banyak kendala yang dialami peserta didik saat menggunakan media pembelajaran yang guru bagikan (video pembelajaran di platform youtube)
- c. Pemahaman konsep peserta didik pada materi Bilangan Bulat masi tergolong rendah.

### **2. Batasan Masalah**

Masalah penelitian dibatasi pada Pengembangan Media *E-Booklet* Bilangan Bulat Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII SMPN 1 Labuhan Ratu Lampung Timur agar hasil penelitian ini memberikan gambaran yang



jelas dan spesifik serta memperhatikan keterbatasan kapasitas penelitian ini baik dari segi ilmu maupun waktu.

#### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam riset ini adalah sebagai berikut: “Apakah media *E-Booklet* pada materi bilangan bulat layak digunakan sebagai media pembelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Labuhan Ratu Lampung Timur?”

#### **E. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan dari rumusan masalah tersebut, tujuan pengembangan yang harus dicapai adalah untuk menguji kelayakan *E-Booklet* pada materi bilangan bulat sebagai media pembelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Lampung Timur.

#### **F. Manfaat Pengembangan**

Kajian yang akan dilakukan diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, lembaga yang diteliti, dan siswa. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

##### **1. Bagi Peneliti**

Bagi peneliti hasil dari penelitian ini diharapkan mampu membangkitkan motivasi dalam mengetahui dan mendalami cara dan langkah penelitian yang ahli baik dalam perpustakaan dan lapangan, serta mendapatkan ilmu yang di dapat peneliti adalah meningkatkan menganalisa penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

##### **2. Bagi Sekolah**

Untuk ide yang baik sebagai inovasi pembelajaran yang dapat digunakan bagi siswa dalam pembelajaran matematika. Serta sebagai bahan evaluasi bagi sekolah untuk mengambil strategi yang berkaitan tentang media pembelajaran bagi peserta didik yang dapat membantu proses pembelajaran di sekolah.

### 3. Bagi Guru

Bahan pertimbangan dan masukkan media pembelajaran ke dalam kelas matematika dan memperluas posisinya dalam sistem pendidikan.

### 4. Bagi Siswa

membantu siswa dalam proses belajar untuk membantu mereka memaksimalkan kapasitas mereka untuk belajar dan untuk meningkatkan pengetahuan mereka tentang ide-ide.

## G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penelitian terdahulu merupakan suatu kajian yang menguraikan hubungan antara variabel penelitian berdasarkan pendapat dan hasil penelitian terdahulu. Agar terdapat perbandingan sebagai acuan maka harus menggunakan penelitian yang sebelumnya sudah ada. Tujuan penelitian terdahulu guna mengetahui langkah penulis salah atau benar.

Untuk menghindari anggapan kesamaan dengan penelitian ini, maka penulis mencantumkan hasil-hasil penelitian terdahulu. Dari penelitian terdahulu penulis tidak menemukan penelitian dengan judul yang sama seperti judul penelitian ini. Namun penulis mengangkat beberapa penelitian sebagai referensi dalam memperkaya bahan kajian pada penelitian ini. Berikut merupakan penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang dilakukan penulis sebagai berikut:

### 1. Hasil Penelitian Khairun Nisa (2021)

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan metode R&D (*research and development*). Riset yang dilakukan ini berfungsi untuk mengetahui hasil validitas dan juga praktikalitas media Booklet Kimia berbasis SETS di MAN 2 Tanah Datar kelas X.

Media *booklet* kimia yang berbasis SETS bisa menggapai persentase kevalidan pada komponen di evaluasi produk yang dilakukan oleh tiga validator yakni 79,8% dan pada akhirnya hal ini layak untuk diterapkan. Jika pada hasil uji praktikalitasnya mendapatkan persentase rata-rata 85,1%

pada 10 orang peserta didik sedangkan oleh guru berada persentase 86,3%. Hal ini dikategorikan sebagai media yang sangat praktis untuk diaplikasikan oleh guru.<sup>15</sup>

## 2. Hasil Penelitian A'an Mujahir Mawaddatul Hoiroh dan Isnawati (2020)

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan metode pengembangan ASSURE. Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan booklet elektronik pada materi jamur agar dapat paham mengenai konsep pada siswa kelas X SMA yang tepat dalam validitas, kepraktisan, dan keefektifan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa media booklet elektronik pada materi jamur dinyatakan sangat valid berdasarkan hasil validasi terhadap media booklet elektronik dengan nilai validitas 3,94. Dan dinyatakan sangat praktis berdasarkan pengamatan aktivitas siswa saat kegiatan pembelajaran menggunakan booklet elektronik materi jamur dengan persentase rata-rata sebesar 97,5%. Dan dinyatakan sangat efektif.<sup>16</sup>

## 3. Hasil Penelitian Muzdalifah (2018)

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan metode R&D (*research and development*). Penelitian ini dilaksanakan agar dapat mengetahui hasil valid, praktis, juga efektif Booklet sebagai media belajar matematika yang memiliki basis unity of sciences guna untuk dapat meningkatkan disposisi matematika di kelas VII SMP Negeri 1 Grising pada materi lingkaran.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa *booklet* sebagai media matematika yang memiliki basis unity of science yang sebelumnya sudah

---

<sup>15</sup> Khairun Nisa, 'Pengembangan Media Booklet Kimia Berbasis Sets Pada Kelas X Man 2 Tanah Datar', *Skripsi*, 2021. Hlm: 64

<sup>16</sup> A'an Muhajar Mawad datul Hoiroh and Isnawati, 'Pengembangan Media Booklet Elektronik Materi Jamur Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas X Sma', *E-Journali Unesa*, Vol. 9.No. 1 (2020). Hlm. 8

di uji coba dengan ahli media dan materi dinyatakan valid, namun diperlukan sedikit revisi dengan persentase 78,33%. Sedangkan uji kepraktisan yang ditentukan oleh respon siswa dan respon guru diperoleh rata-rata persentase 79,45% hal tersebut menunjukkan bahwa media *booklet* matematika berbasis *Unity of Sciences* dikatakan praktis. Keefektifan media ditentukan oleh hasil angket disposisi *pre-test* dan hasil angket disposisi *post-test*, dari angket disposisi matematis siswa diperoleh hasil angket disposisi *post-test* lebih tinggi dari hasil angket disposisi *pre-test* dengan peningkatan sebesar 13,17%, peningkatan disposisi matematis menggunakan *n-gain* sebesar 0,404 dengan peningkatan sedang, sehingga media *booklet* matematika berbasis *Unity of Sciences* efektif untuk meningkatkan disposisi matematis siswa.<sup>17</sup>

## H. Sistematika Penulisan

Terdapat beberapa bagian format dalam penulisan skripsi ini:

### 1. Bagian Awal

Bagian awal terdiri sampul/*cover*, halaman sampul, halaman abstrak, halaman persetujuan, halaman pengesahan, motto, persembahan, riwayat hidup, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan ini yang merupakan bagian dari proses menulis.

### 2. Bagian Substansi (Inti)

Bagian substansi (inti) bab-bab, sub-sub bab sebagai berikut:

Dengan pendahuluan pada Bab I (skripsi memuat penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan).

---

<sup>17</sup> Muzdalifah, 'Pengembangan Media Booklet Matematika Berbasis Unity Of Sciences Untuk Meningkatkan Disposisi Matematis Pada Materi Lingkaran Kelas VIII SMP Negeri 1 Gringsing', *Skripsi*, 2018. Hlm: 93

Landasan teori dibahas dalam Bab II (deskripsi teoritik dan teori pengembangan model).

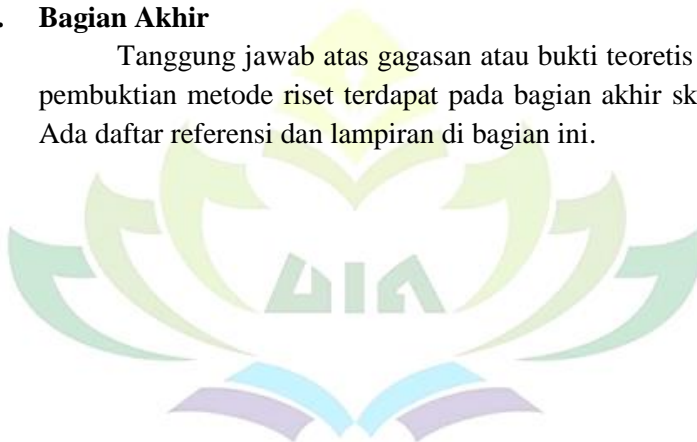
Metode penelitian pada Bab III meliputi (tempat dan waktu penelitian pengembangan, desain penelitian pengembangan, prosedur penelitian pengembangan, spesifikasi produk yang dikembangkan, instrumen penelitian, uji coba produk, dan teknik analisis data).

Hasil Penelitian dan Pembahasan Bab IV (deskripsi hasil penelitian pengembangan, deskripsi dan analisis data hasil uji coba, serta kajian produk akhir).

Penutup Bab V yang mencakup (simpulan dan rekomendasi).

### **3. Bagian Akhir**

Tanggung jawab atas gagasan atau bukti teoretis serta pembuktian metode riset terdapat pada bagian akhir skripsi. Ada daftar referensi dan lampiran di bagian ini.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan Media Pembelajaran *E-Booklet* materi Bilangan Bulat yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa Media Pembelajaran *E-Booklet* pada materi Bilangan Bulat kelas VII semester ganjil **Layak** digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam proses belajar. Kelayakan diperoleh dari hasil validasi ahli media dengan kategori “Cukup Valid” yang artinya dapat digunakan dengan revisi kecil. Hasil uji validasi ahli materi dengan kategori “Sangat Valid” yang artinya dapat digunakan tanpa revisi.

Media Pembelajaran *E-Booklet* materi Bilangan Bulat kelas VII ini mampu untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran matematika. Hal tersebut didapatkan dari hasil angket respon peserta didik terkait keterbacaan media yang menunjukkan perolehan persentasi skor sebesar 89% dengan kategori “Sangat Baik”. Berdasarkan nilai N-Gain pemahaman konsep peserta didik materi Bilangan Bulat dengan jumlah responden 32 mendapatkan nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,59 dengan kriteria “Sedang”

#### **B. Rekomendasi**

Hasil penelitian dan pengembangan Media Pembelajaran *E-Booklet* materi Bilangan Bulat untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas VII maka diajukan beberapa rekomendasi dari peneliti sebagai berikut:

1. Bagi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Dengan adanya penelitian dan pengembangan Media Pembelajaran *E-Booklet* materi Bilangan Bulat dapat dimanfaatkan sebagai penelitian dan pengembangan yang dapat diuji coba kembali baik oleh dosen dan mahasiswa dalam skala lebih lagi.

2. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian dan pengembangan Media Pembelajaran *E-Booklet* materi Bilangan Bulat ini diharapkan dapat digunakan secara langsung oleh peserta didik agar lebi optimal untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik terutama pada semua materi matematika

3. Kepada Peneliti

Bagi peneliti diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupu referensi yang terkait dengan pengembangan media pembelajaran *E-Booklet* materi Bilangan Bulat agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lengkap lagi.

4. Kepada Pendidik

Agar produk yang dihasilkan berupa media pembelajaran *E-Booklet* materi Bilangan Bulat untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas VII pada mata pelajaran matematika ini diharapkan dapat digunakan sebagai media pembelajaran dalam proses pembelajaran.

5. Kepada Peserta Didik

Melalui media pembelajaran *E-Booklet* materi Bilanda Bulat ini diharapkan peserta didik dapat meningkatkan pemahaman konsep terutama pada mata pelajaran matematika.

## DAFTAR RUJUKAN

- A'an Muhajar Mawad datul Hoiroh, and Isnawati, 'Pen gembangan Media Booklet Elektronik Materi Jamur Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas X Sma', *E-Journali Unesa*, Vol. 9.No. 1 (2020)
- Agus, and Mikha Widiyanto, *Statistika Terapan. Konsep Dan Aplikasi Dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi Dan Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013)
- Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012)
- Anggoro, Bambang Sri, Nukhbatul Bidayati Haka, and Hawani, 'Pengembangan Majalah Biologi Berbasis Al-Qur'an Hadist Pada Mata Pelajaran Biologi Untuk Peserta Didik Kelas X Di Tingkat SMA/MA', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 5.2 (2019)
- Anggoro, Bambang Sri, Nurul Puspita, Dona Dinda Pratiwi, Safitri Agustina, Ramadhana Komala, Rany Widyastuti, and others, 'Mathematical-Analytical Thinking Skills: The Impacts and Interactions of Open-Ended Learning Method & Se- Lf-Awareness (Its Application on Bilingual Test Instruments)', *Jurnal Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12.1 (2021)
- Ardhana, Wayan, *Konsep Penelitian Pengembangan Dalam Bidang Dan Pembelajaran* (Jakarta: Depdikbud, 2002)
- Arifin, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011)
- , *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Arsyad, *Media Pembelajaran*, 1st edn (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002)
- Arsyad, Azhar, *Media Pengajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997)
- Baihaqi, *Evaluasi Pembelajaran* (Surabaya: LAPIS-PGMI, 2008)



- Cawidu, Harifudin, *Konsep Kufr Dalam Al-Quran, Suatu Kajian Teologis Dengan Pendekatan Tematik* (Jakarta: Bulan Bintang, 1991)
- Degeng, and I. N. S, *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel* (Jakarta: Depdikbud, 1989)
- Fathurrohman, Pupuh, and Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar, Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami* (Bandung: PT Refika Aditama, 2007)
- Hamid, Hamdani, *Pengembangan Sistem Pendidikan Di Indonesia* (Bandung: Pustaka Setia, 2013)
- Hasanah, Nurul Maziyatul, 'Penyelenggaraan Jalur Pendidikan Formal Dan Nonformal (Studi Kasus Di PAUD Terpadu Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta)', *Journal of Early Childhood Education and Development*, 1.2 (2019)
- Heri, Maulana, and D.J., *Promosi Kesehatan* (Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC, 2009)
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi 2 (Balai Pustaka, 2003)
- (Jakarta: Balai Pustaka, 1994)
- Kusuma, Rahmat Diyanto Fitri Dwi, Sri Purwanti Nasution, and Bambang Sri Anggoro, 'Multimedia Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Komputer', *Jurnal Matematika*, 1.2 (2018)
- Latuheru, and John D, *Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar Masa Kini* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1988)
- Lediana, Bambang Sri Anggoro, and Indah Resti Ayuni Suri, 'Pengaruh Pendekatan Mastery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Dan Self Confidence Peserta Didik Kelas VII SMPN 24 Bandar Lampung', *LEMMA*, 4.1 (2018)
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005)
- Mulyaningsih, Endang, *Metode Penelitian Terapan Bidang*

*Pendidikan* (Yogyakarta: ALFABETA, 2011)

Murizal, Angga, and Dkk, 'Pemahaman Konsep Matematis Dan Model Pembelajaran Quantum Teaching', *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1.1 (2012)

Muzdalifah, 'Pengembangan Media Booklet Matematika Berbasis Unity Of Sciences Untuk Meningkatkan Disposisi Matematis Pada Materi Lingkaran Kelas VIII SMP Negeri 1 Gringsing', *Skripsi*, 2018

Nisa, Khairun, 'Pengembangan Media Booklet Kimia Berbasis Sets Pada Kelas X MAN 2 Tanah Datar', *Skripsi*, 2021

Partanto, *Kamus Ilmiah Populer* (Surabaya: Arkolo, 2000)

Rachmantika, Arfika Riestyan, 'Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah', *PRISMA*, 2 (2019)

Rahmaniyah, Istighfarotul, *Pendidikan Etika* (Malang: UIN-Maliki Pres, 2010)

Ramadhani, Astri Retno Dwi, 'Profil Dan Validitas Secara Teoritis Booklet Materi Sel Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas XI SMA', *Bioedu*, 10.2 (2021)

Rasyad, Azhar, *Media Pembelajaran, Cet. 14* (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2011)

S, Roymon, and Simanora, *Buku Ajar Pendidikan Dalam Keperawatan* (Jakarta: EGC, 2009)

S, Sadiman Arief, and Dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002)

S, Siregar, *Statistik Terapan Untuk Peneliti* (Jakarta: Gramedia, 2004)

Setiawan, Hendra, and Hilda Aqua Kusuma Wardhani, 'Pengembangan Media E-Booklet Pada Materi Keanekaragaman Jenis Nepenthes', *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 2.No. 2 (2018)

Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Dan Pengembangan* (Jakarta:

Kencana Prenadamedia Group, 2013)

Smaldino, *Instructional Technology and Media for Learning Upper Saddle River*, Ninth Edit (New Jersey Columbus, Ohio, 2008)

Sugiarto, Akhmad, 'Pengembangan Media Pembelajaran IPA Tiga Dimensi Pada Materi Sistem Peredaran Darah Menggunakan Augmented Reality Assemblr Edu Di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Batu', *Skripsi*, 2021

Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani, 2012)

Usmadi, 'Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)', *Inovasi Pendidikan*, 7.1 (2020), 50–62  
<<<https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>>>

Widyastuti, Rany, Suherman, Bambang Sri Anggoro, Hasan Sastra Negara, Mientarsih Dwi Yuliani, and Taza Nur Utami, 'Understanding Mathematical Concept: The Effect Of Savi Learning Model With Probing-Prompting Techniques Viewed From Self-Concept', *Journal of Physics* (IOP Publishing, 2020)

