

**“HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANG
TUA DAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN
MINAT MEMBACA BUKU PADA SISWA”**

SKRIPSI

**IRMAYANTI
1731080102**



Program Studi : Psikologi Islam

**FAKULTAS USHULUDDIN DAN STUDI AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
1443 H/2022 M**

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANG
TUA DAN MOTIVASI BERPRESTASI
DENGAN MINAT MEMBACA BUKU PADA
SISWA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar S1 Psikologi Islam (S.Psi)
Pada Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama**



Program Studi : Psikologi Islam

Pembimbing 1 : Abdul Qohar, M.Si

Pembimbing 2 : Intan Islamia, M.Sc

**FAKULTAS USHULUDDIN DAN STUDI AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1443 H / 2022 M**

ABSTRAK

Hubungan Antara Dukungan Orang tua dan Motivasi Berprestasi dengan Minat Membaca Buku pada Siswa

Oleh:

Irmayanti

Minat membaca buku merupakan kecenderungan yang terdapat pada diri individu untuk melakukan kegiatan membaca buku. Kesadaran terhadap pentingnya membaca buku lebih baik ditanamkan sejak masa sekolah. Pengetahuan tentang pentingnya membaca buku dapat diajarkan oleh orang tua dengan memberikan dukungan penuh terhadap kegiatan membaca buku pada anak. Terlebih pada masa remaja, dimana anak menempati usia peralihan dari anak-anak menuju usia dewasa, maka dibutuhkan bimbingan dari orang tua. Pada penelitian ini, faktor-faktor yang diduga dapat mempengaruhi minat membaca buku pada siswa yakni dukungan orang tua dan motivasi berprestasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan orang tua dan motivasi berprestasi dengan minat membaca buku pada siswa.

Populasi pada penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Permata Bunda yang berjumlah 179 siswa. Teknik yang digunakan untuk pengambilan sampel yakni *Proportionate Stratified Random Sampling*. Sehingga didapat sampel sebanyak 64 orang. Terdapat tiga skala yang digunakan pada penelitian ini, yakni skala minat membaca buku ($\alpha = 0,936$), skala dukungan orang tua ($\alpha = 0,936$) dan skala motivasi berprestasi ($\alpha = 0,886$). Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik regresi berganda dengan bantuan *SPSS 21.0 for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan $R = 0,685$ dan nilai $F = 26,908$ dengan signifikan $p < 0,01$, hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara dukungan orang tua dan motivasi berprestasi dengan minat membaca buku pada siswa. Kemudian sumbangan efektif yang diberikan sebesar 46,9% dan 53,1% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini. Sumbangan efektif dari dukungan orang tua terhadap minat membaca buku pada siswa sebesar 38,3%, sedangkan sumbangan efektif dari motivasi berprestasi dengan minat membaca buku pada siswa sebanyak 8,6%.

Kata Kunci : Minat Membaca Buku, Dukungan Orang Tua, Motivasi Berprestasi

ABSTRACT

The Relationship between Parental Support and Achievement Motivation with Interest in Reading Books In Students

By:

Irmayanti

Interest in reading books is a tendency that exists in individuals to carry out book reading activities. Awareness of the importance of reading books is better instilled since school. Knowledge about the importance of reading books can be taught by parents by providing full support for children's reading activities. Especially during adolescence, where children occupy a transitional age from children to adulthood, guidance from parents is needed. In this study, the factors that are thought to influence students' interest in reading books are parental support and achievement motivation. This study aims to determine the relationship between parental support and achievement with interest in reading books in students.

The population in this study were Sekolah Menengah Atas Islam terpadu Permata Bunda students, totaling 179 students. The technique used for sampling is Proportionate stratified random sampling. So that a sample of 64 people is obtained. There are three scales used in this study, namely the interest in reading books ($\alpha = 0,936$), the parental support scale ($\alpha = 0,936$) and achievement motivation scale ($\alpha = 0,886$). The data analysis technique used is multiple regression technique with the help of SPSS 21,0 for windows.

The results showed $R = 0,685$ and $F = 26,908$ with a significant $p < 0,01$, this indicates that there is a positive and significant relationship between parental support and achievement motivation with interest in reading books in students. then the effective contribution given is 46,9% and the other 53,1% is influenced by other factors outside of this study. The effective contribution of parental support to students' interest in reading books is 38.3%, while the effective contribution of achievement motivation with interest in reading books to students is 8.6%.

Keywords: Parental Support, Achievement Motivation, Interest in Reading Books

PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Irmayanti
NPM : 1731080102
Program Studi : Psikologi Islam
Fakultas : Ushuluddin dan Studi Agama

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan antara Dukungan Orang Tua dan Motivasi Berprestasi dengan Minat Membaca Buku Pada Siswa” merupakan hasil karya peneliti dan bukan hasil plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi, maka peneliti bersedia menerima konsekuensi sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandar Lampung, 19 November 2022
Yang menyatakan,



Irmayanti
NPM.1731080102



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS USHULUDDIN DAN STUDI AGAMA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Alamat : J. Letkol. H. Endro Suratmin, Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)783260 Fax. 780422

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Orang Tua dan Motivasi Berprestasi dengan Minat Membaca Buku Pada Siswa
Nama : Irmayanti
NPM : 1731080102
Jurusan / Prodi : Psikologi Islam

MENYETUJUI

Untuk Dimunaqasyahkan dan Dipertahankan Dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Raden Intan Lampung.

Pembimbing I

Abd. Qohar M.Si
NIP.197103122005011005

Pembimbing II

Intan Islamia, M.Sc
NIP. 199303182018012002

Mengetahui

Ketua Program Studi Psikologi Islam

Drs. M. Nursalim Malay, M.Si
NIP. 196301011999031001



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS USHULUDDIN DAN STUDI AGAMA**

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame, Bandar Lampung. Telp.(0721)703531, 780421

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Hubungan Antara Dukungan Orang Tua dan Motivasi Berprestasi dengan Minat Membaca Buku Pada Siswa”** disusun oleh Irmayanti, NPM : 1731080102, Program studi **Psikologi Islam**. Telah diujikan dalam sidang Munaqasyah di Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Raden Intan pada hari, tanggal: Kamis, 24 November 2022.

TIM PENGUJI

Ketua : Agung M. Iqbal, M.Ag

Sekretaris : Indah Dwi Cahya Izzati, M.Psi

Penguji Utama : Supriyati, S.Psi., M.Si

Penguji Pendamping I : Abd. Qohar, M.Si

Penguji Pendamping II : Intan Islamia, M.Sc

**Mengetahui,
Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama**



Dr. Ahmad Isaeni, M.A.
NIP. 197403302000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Latin digunakan sebagai pedoman yang mengacu pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987, sebagai berikut :

1. Konsonan

Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin
ا	A	ذ	Dz	ظ	Zh	م	M
ب	B	ر	R	ع	(Koma terbalik di atas)	ن	N
ت	T	ز	Z	غ	Gh	و	W
ث	Ts	س	S	ف	F	ه	H
ج	J	ش	Sy	ق	Q	ء	(Apostrof, tetapi tidak dilambangkan apabila terletak di awal kata)
ح	H	ص	Sh	ك	K		
خ	Kh	ض	Dh	ل	L	ي	Y
د	D	ط	Th				

2. Vokal

Vokal Pendek	Contoh	Vokal Panjang	Contoh	Vokal Rangkap
ـَ ----	A	ا	ـَ Ā	سَارَ... يُ... Ai
ـِ - - - -	I	ي	ـِ Ī	فَيْلَ... وُ... Au
ـُ ----	U	و	ـُ Ū	يُجُورَ

3. Ta Marbutah

Ta marbutah yang hidup atau mendapat *harakat fathah, kasroh* dan *dhammah*, transliterasinya adalah /t/. Sedangkan *ta marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Seperti kata : *Thalhah, Raudhah, Jannatu al-Na'im*.

4. Syaddah dan Kata Sandang

Transliterasi tanpa *syaddah* dilambangkan dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Seperti kata : *Nazzala, Rabbana*. Sedangkan kata sandang “al”, baik pada kata yang dimulai dengan huruf i maupun *syamsiyyah*. Contohnya : *al-Markaz, al-Syamsu*.



MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya :

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya”. (QS. Al-Alaq ayat 1 - 5).



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji hanyalah milik Allah Rab semesta alam. Yang mana tiada daya dan upaya melainkan atas kerihdoan-Nya. Termasuk dalam penyelesaian skripsi ini, sungguh apabila bukan karena Allah yang menguatkan mustahil manusia lemah seperti saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Serta shalawat dan salam kepada sang tauladan sejati dalam setiap sendi kehidupan, yakni Rasulullah SAW. Yang mengajarkan tentang bagaimana keteguhan dalam menghadapi setiap ujian dalam kehidupan. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) Kepada manusia luarbiasa dalam hidupku, ayah dan ibuku. Ibu Siti Muflikah dan bapak Mujiyono yang insya Allah ku cintai karena-Nya, mungkin kata terimakasih saja tidak cukup untuk berbagai pengorbanan yang telah diberikan kepada anak perempuan satu-satunya ini. Terimakasih atas segala hal yang telah dilakukan yang tidak cukup untuk dituliskan satu persatu. Semoga Allah berkenankan kalian memasuki syurga-Nya, diberkahi hidupnya, diistiqamahkan dalam menggenggam hidayah dan diakhirkan dengan husnul khatimah. Aamiin.
- 2) Teruntuk manusia kuat nan penyayang, kakak terbaikku, mas Heri Yanwar Kurniawan. Masya Allah, sungguh pengorbanan yang tak sedikit telah dicurahkan darimu untuk adik manjamu. Terimakasih atas segala hal yang telah diberikan. Terimakasih pula atas kesabaran menanti kelulusan adikmu yang teramat terlambat, dan tentu terimakasih atas nasihat yang tiada henti dengan caramu sendiri. Terimakasih pula kepada mbak Mujiyanti istri dari kakak terbaikku. Terimakasih atas kerelaan hati mengizinkan mamas untuk tetap memanjakan adiknya. Semoga pernikahan kalian Allah berkahi, *sakinah, mawadah, wa rahmah* dan bertahan sampai *jannah*. Semoga Allah karuniakan anak shalih dan shalihah yang berjuang di jalan dakwah. Dan tak lupa kepada adikku tercinta (alm.) Ridho Rahmat, yang telah mendapatkan gelar lebih dahulu sebelum siapapun dikeluarga. Semoga Allah lapangkan kuburmu dan menjadikanmu penghalang api neraka untuk ibu. Aamiin.

RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap Irmayanti, dilahirkan di desa Negara Jaya pada tanggal 13 Mei 1999. Peneliti merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, yang merupakan anak perempuan satu-satunya, dari pasangan Bapak Mujiyono dan Ibu Siti Muflikah. Alamat tinggal di desa Negeri Jaya, Kecamatan Negeri besar, Kabupaten Way Kanan. Berikut Riwayat Pendidikan peneliti:

1. SD Negara Jaya, lulus pada tahun 2011
2. SMP Negeri 1 Negeri Besar, lulus pada tahun 2014
3. SMAN 1 Negeri Besar, lulus pada tahun 2017

Setelah menyelesaikan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri pada tahun 2017 lalu, peneliti terdaftar sebagai mahasiswa program studi S1 Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Raden Intan Lampung, melalui Ujian Masuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (UM-PTKIN).

Selama menjadi mahasiswi, penulis terdaftar dan aktif sebagai pengurus UKM-F SALAM Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama, dan mendapat amanah sebagai sekretaris bidang *Corporation Economic Organization* (CEO) pada tahun 2018-2019, kemudian menjabat sebagai Bendahara umum pada tahun 2019-2020. Selain itu penulis tergabung dalam organisasi ekstra kampus, yakni Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia (KAMMI), dan menjabat sebagai ketua bidang Kebijakan Publik pada tahun 2020-2021 di komisariat UIN Raden Intan Lampung, kemudian menjabat sebagai Sekretaris bidang Kebijakan publik Pengurus Daerah KAMMI Bandar Lampung pada tahun 2022-2023.

Penulis juga terdaftar sebagai anggota Himpunan Mahasiswa Jurusan Psikologi Islam, dan menjadi pengurus di bidang keagamaan pada tahun 2017-2019. Setelah demisioner penulis menjadi wakil sekretaris di Senat Mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Sru di Agama pada tahun 2019-2020. Pada tahun yang sama, penulis menjabat sebagai ketua bidang Informasi dan Teknologi di organisasi kemahasiswaan daerah Way Kanan yang bernama Himpunan Mahasiswa Way Kanan. Penulis juga mengikuti komunitas film bernama *A17 Creative*.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Alhamdulillahilahirabil'alamin. Segala puji bagi Allah yang telah berkenan menguatkan hamba-Nya dalam penyelesaian skripsi ini yang berjudul “Hubungan antara Dukungan Orang tua dan Motivasi Berprestasi dengan Minat Membaca Buku pada Siswa” sebagai salah satu syarat untuk memenuhi gelar Sarjana Psikologi.

Peneliti menyadari pada proses perjalanan dalam menyelesaikan skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, kekhilafan serta masih banyak yang harus diperbaiki. Oleh karena itu, sangat diharapkan saran yang membangun untuk kedepannya. Kemudian, tercapainya penyelesaian skripsi ini juga tidak lepas dari peran serta bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan segala hormat peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. H. Wan Jamaluddin Z, M.Ag., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
2. Bapak Dr. Ahmad Isnnaeni, MA selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Raden Intan Lampung
3. Bapak M. Nursalim Malay, M.Si selaku Ketua Program Studi Psikologi Islam Ushuluddin dan Studi Agama UIN Raden Intan Lampung yang dan Ibu Annisa Fitriani, S.Psi.,MA selaku Sekretaris Program Studi Psikologi Islam
4. Bapak Abdul Qohar, M.Si., selaku pembimbing I serta Ibu Intan Islamia, M.Sc., selaku Pembimbing II yang telah dengan sabar, telaten dan ikhlas dalam membimbing, mengarahkan, memotivasi dan memerhatikan dalam proses penyelesaian skripsi ini
5. Ibu Iin Yulianti, MA., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran yang baik demi lancarnya proses perkuliahan
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan pendidikan yang baik

- kepada peneliti dari awal hingga sekarang. Serta staff Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Raden Intan Lampung yang ikut serta dalam membantu proses administrasi dan senantiasa memberikan informasi perkuliahan pada peneliti
7. Segenap tim penguji yang telah bersedia memberikan waktunya untuk menguji penelitian skripsi ini dalam sidang munaqosyah
 8. Kepada SMAIT Permata Bunda dan segenap siswanya yang telah membantu dalam penelitian ini
 9. Keluarga besar, lek munif dan saudara lain yang belum bisa disebutkan satu per satu, yang memberikan dukungan kepada peneliti
 10. Kepada teman-temanku Cabisyur, Uci Mulya Septa, Yeka Rinzianti, Asih Indriani, Anisa Safitri, Rafika Oktaviani, Nanda Pratiwi, Quratu Aini; sahabat Akhwat Kesatuanku, Rita Melinda Hasim, Putri Anindita, Aprilia Gita Lestari, Ajeng Dewi Kusnita, Lisa Mutia, Sri Mulya Desniati, Faizatul Abidah. Teman-temanku di akhwat KAMMI, akhwat SALAM. Terimakasih tak terhingga kepada kalian semua yang senantiasa memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini dengan cara kalian masing-masing
 11. Kepada teman-teman luarbiasaku Cimul, Buk Sekum YK, Vk, Indriani Dulseni, Tri, dan Rita. Terimakasih sebanyak-banyaknya atas kesediaan kalian membantu banyak hal dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih pula atas waktu yang telah diberikan untuk menemani, bahkan mungkin ada tidur-tidur yang tak nyenyak karena harus membantu dalam penyelesaian skripsi ini
 12. Terimakasih kepada teman-teman AK17 dan teman Kebijakan Publik, dari awal memasuki KAMMI hingga setua ini. Kak Habibullah, Mbak Maher, Kak Andri, Rita, dan banyak lagi lainnya. Yang mungkin belum mampu saya tuliskan satu per satu

13. Kepada UKMF Salam, UKM Bapinda, Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia yang telah membantu saya untuk berupaya menjadi wanita tangguh dan berani, serta tetap dalam fitrah muslimahnya
14. Kepada teman-teman Psikologi Islam 2017 A yang telah kebersamai masa kuliah dan teman satu angkatan Psikologi Islam 2017 yang berbagi pengetahuan dan informasi seputar perkuliahan, serta kepada teman-teman masa sekolahku, dari SD, SMP dan SMA yang tidak bisa disebutkan satu per satu dan teman-teman KKN di desa sendiri
15. Kepada mbak-mbak UKMF Salam yang senantiasa membantu berproses, terutama Uni Adel, mbak Andin, Mbak Anggi, cici Mega dan yanglainnya
16. Kepada kak Nurul Iman yang mau menjawab pertanyaan seputar perskripsian yang mungkin terdengar melelahkan. Terimakasih masih mau membantu
17. Kepada teman dari kecilku Nadia Ariani Putri. Semangat selalu untuk menghadapi hidup dan dunia perskripsian nanti. Serta Tri Lestari juga. Terimakasih kalian mau mendengar ketidak masuk akalankelakuanku, kerandoman perilikuku, ketidak jelasan ucapanku. Dan terimakasih telah menemani lawakan-lawakan yang sebenarnya mungkin tidak lucu, namun kalian memaksakan diri untuk tertawa
18. Kepada Ustadzah Annisa Nurfitri Ariane atau Icha, sebagai teman satu kamar yang tidak bosan dengan celoteh tidak jelas dan lawakan yang timbul secara tiba-tiba, terimakasih telah mau menjadi teman baik selama di sana
19. Kepada teman-teman kosan. Kosan pakde yang telah menemani selama 2 tahun perjalanan awal kuliah. Serta teman kontrakan Kastil Bunda Rini. Terutama Ade Nur syifa, yang senantiasa tidak menolak untuk diajak membeli kopi adiksi, janji jiwa, nuju dan kopi lainnya

- yang kadang juga menyeduh kopi rentengan, meski uang menipis tetap senantiasa kebersamai meminum kopi
20. Kepada Masashi Kisimoto, Eiichiro oda, dan animator lain. Terimakasih atas dedikasinya karena karyanya telah menemani saya dalam istirahat panjang setelah pengerjaan skripsi dan membantu dalam menjaga kewarasan dalam pengerjaan skripsi ini
21. Yang Terakhir, dan yang paling utama. Terimakasih kepada diriku sendiri, Irmayanti. Sungguh, perjuangan yang menurutmu melelahkan itu, perjuangan yang menurutmu sempat tidak mungkin kau selesaikan itu, perjuangan yang mengurus segala emosimu, yang mengikis hampir habis kesabaranmu, ternyata saat ini kamu berhasil menyelesaikannya. Kamu luar biasa, hebat. Terimakasih karena telah sering mengucapkan terimakasih pada diri sendiri, telah memberikan banyak penghargaan kepada diri sendiri, telah sering menunjukkan cintamu pada dirimu sendiri, telah berupaya bahagia dengan hal kecil sekalipun. Selalu semangat untuk menghadapi segala hal kedepannya. Percayalah, setiap kesulitan pasti akan disertakan kemudahan dalam menghadapinya, ada Allah, maka tenanglah. Terimakasih untuk segala perjuangannya, Aku mencintai Aku, Irmayanti karena Allah. Maka, berjuanglah dan jalani hidupmu dengan jalan yang ditentukan Allah.

Bandar Lampung, 24 November 2022

Penulis,



Irmayanti

NPM. 1731080102

Daftar Isi

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
MOTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
RIWAYAT HIDUP	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kajian Penelitian Terdahulu	6
BAB II Tinjauan Pustaka	
A. Minat Membaca Buku	9
1. Pengertian Minat	9
2. Jenis-Jenis Minat	9
3. Aspek-Aspek Minat	10
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat	11
5. Pandangan Islam terhadap Minat	11
B. Dukungan Orang tua	14
1. Pengertian Dukungan Orang tua	14
2. Sumber-Sumber Dukungan Orang tua	15
3. Bentuk-Bentuk Dukungan Orang tua	15
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Orang tua	
.....	15

5. Aspek-Aspek Dukungan Orang tua	17
C. Motivasi Berprestasi	18
1. Pengertian Motivasi Berprestasi	18
2. Ciri-Ciri Motivasi Berprestasi	18
3. Indikator Motivasi Berprestasi	19
D. Kerangka Berpikir	21
E. Hipotesis	22

BAB III Metode Penelitian

A. Identifikasi Variabel Penelitian	23
B. Devinisi Operasional Variabel	23
1. Minat Membaca Buku	23
2. Dukungan Orang Tua	23
3. Motivasi Berprestasi	24
C. Subjek Penelitian	24
1. Populasi	24
2. Sampel	25
3. Teknik Pengumpulan Data	25
D. Metode Pengumpulan Data	28
E. Validitas dan Reliabilitas	31
1. Validitas	31
2. Reliabilitas	31
F. Teknik Analisis Data	32

BAB IV Pelaksanaan dan Hasil Penelitian

A. Kancan dan Pelaksanaan Penelitian	33
1. Orientasi Kancan.....	33
2. Persiapan Penelitian	34
3. Pelaksanaan <i>Try-Out</i> (Uji Coba Alat Ukur)	34
4. Seleksi Aitem dan Reliabilitas Instrumen	35
5. Penyusunan Skala penelitian	37
B. Pelaksanaan Penelitian	38
1. Penentuan Subjek Penelitian	38
2. Pelaksanaan Pengumpulan Data.....	38
3. Skoring.....	39
C. Analisis Data Penelitian	39
1. Deskripsi Statistik Varabel Penelitian	39

2. Kategorisasi Skor Penelitian	40
3. Uji Asumsi	45
4. Uji Hipotesis	48
5. Sumbangan Efektif Variabel Independen.....	51
D. Pembahasan	51
BAB V Penutup	
A. Kesimpulan	55
B. Rekomendasi	56
Daftar Pustaka	
LAMPIRAN	



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berpikir Hubungan Antara Dukungan Orang tua dan Motivasi Berprestasi Dengan Minat Membaca Buku pada Siswa	21
Gambar 1.2 Diagram Lingkaran Kategorisasi Skor Minat Membaca Buku Pada Siswa	40
Gambar 1.3 Diagram Lingkaran Kategorisasi Skor Dukungan Orang tua	42
Gambar 1.4 Diagram Lingkaran Kategorisasi Skor Motivasi Berprestasi	44
Gambar 1.5 Grafik Scatterplot	47



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi dan Sampel	28
Tabel 2. Blue Print Skala Minat Membaca Buku	29
Tabel 3. Blue Print Skala Motivasi Berprestasi	30
Tabel 4. Blue Print Skala Dukungan orang tua.....	31
Tabel 5. Uji Validitas <i>Try-Out</i> Minat Membaca Buku Pada Siswa.....	35
Tabel 6. Uji Validitas <i>Try-Out</i> Dukungan Orang tua.....	36
Tabel 7. Uji Validitas <i>Try-Out</i> Motivasi Berprestasi	37
Tabel 8. Distribusi Aitem Minat Membaca Buku Pada Sswa.....	38
Tabel 9. Distribusi Aitem Dukungan Orang tua	39
Tabel 10. Distribusi Aitem Motivasi Berprestasi.....	39
Tabel 11. Deskripsi Penelitian	40
Tabel 12. Kategorisasi Skor Variabel Minat Membaca Buku Pada Siswa	40
Tabel 13. Kategorisasi Skor Variabel Dukungan Orang tua	42
Tabel 14. Kategorisasi Skor Variabel Motivasi Berprestasi	43
Tabel 15. Hasil Uji Normalitas.....	45
Tabel 16. Hasil Uji Linieritas Data Penelitian	46
Tabel 17. Hasil Uji Multikolinieritas.....	46
Tabel 18. Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	48

Tabel 19. Hasil Uji Hipotesis Pertama	48
Tabel 20. Hasil Uji Hipotesis Kedua dan Ketiga	49
Tabel 21. Persamaan Regresi Variabel Y, X1 dan X2	50
Tabel 22. Sumbangan Efektif Variabel Independen Penelitian ...	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 “Rancangan Skala Sebelum Penelitian”	65
Lampiran 2 “Tabulasi Data Uji Coba	72
Lampiran 3 “Validitas dan Reliabilitas Hasil Uji Coba	76
Lampiran 4 “Skala Penelitian”	80
Lampiran 5 “Tabulasi Data Penelitian.....	86
Lampiran 6 Hasil Uji Asumsi.....	88
Lampiran 7 “Hasil Uji Hipotesis”	92
Lampiran 8 “Penghitungan Sumbangan Efektif dan Relatif”	94
Lampiran 9 “Surat Izin Penelitian”	96



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Minat merupakan suatu faktor psikis yang dilakukan dengan tujuan untuk mencapai suatu yang dikehendaki (Iman, 2020). Minat tentu akan mempengaruhi bagaimana kegiatan belajar individu dan bagaimana tingkat keinginan untuk meraih prestasi akademik. Dapat diartikan bahwa ketika seorang memiliki minat pada suatu kegiatan akan mendapat dorongan untuk senantiasa melakukan kegiatan tersebut.

Ketika proses belajar dilaksanakan, maka tidak dapat terlepas dari aktivitas membaca. Sebagai bagian dari masyarakat terpelajar semestinya membaca menjadikan aktivitas membaca sebagai kebiasaan bagi siswa. Dalam KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2016) dijelaskan bahwa membaca merupakan melihat dan memahami suatu tulisan baik dengan secara lisan maupun hanya di dalam hati. Membaca merupakan salah satu kemampuan dasar, dari empat kemampuan dasar lainnya dalam berbahasa dan merupakan salah satu komponen komunikasi melalui tulisan (Pitriani, 2020).

Badan Pusat Statistik mengeluarkan data dari hasil survei yang dilakukan, ditunjukkan dalam data tersebut yaitu persentase angka 91,68% penduduk dari usia 10 tahun keatas lebih menyukai menonton televisi, sedangkan 17,66% dari data tersebut yang menyukai membaca, dari berbagai sumber bacaan, seperti buku, surat kabar dan majalah (Iman, 2020). Hal ini menunjukkan bahwa siswa Indonesia masih banyak menghabiskan waktu dengan media massa dibandingkan dengan kegiatan membaca.

Rendahnya tingkat minat membaca pada masyarakat Indonesia menjadi penyebab dari penyebaran berita hoaks (tipuan) (Kominfo, 2017). Masyarakat yang enggan memeriksa kembali berita yang telah didapatkan, menjadikan masyarakat Indonesia dengan mudah untuk menyebarkan kembali berita yang belum diketahui kebenarannya. Hal ini disebabkan oleh minat membaca yang rendah. Hal ini didukung dengan data bahwa dari tahun 2018 – 2022 Kominfo masih menemukan 9.546 berita hoaks yang ditemukan di internet

(Kominfo, 2022). Terlebih Indonesia menduduki posisi pertama penggunaan teknologi tertinggi di dunia dalam survei yang dilakukan oleh *Cambridge International* melalui *Global Education Census* pada tahun 2018. Kemudian survei yang dilakukan oleh APJII (Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia) pada tahun 2017 menunjukkan, dari seluruh remaja di Indonesia yang berusia 13-18 tahun, 75,5 persennya menggunakan gawai pribadi. Hal ini tidak menutup kemungkinan bahwa kegiatan siswa banyak dilakukan di depan gawainya, jika dibandingkan dengan intensitas membaca buku.

Perpustakaan Nasional melakukan penelitian yang hasilnya mengungkapkan bahwa masyarakat di Indonesia rata-rata waktu membacanya sekitar 2-4 jam per hari. Hal tersebut masih berada di bawah standar yang ditetapkan UNESCO (*United Nations Educational Scientific Cultural Organization*) yakni sekitar 4-6 jam per hari. Sedangkan masyarakat di negara maju memiliki rata-rata waktu membacanya 6-8 jam per hari. Hal ini menunjukkan kesenjangan yang dimiliki terhadap intensitas membaca di Indonesia, yang notabeneanya adalah negara berkembang jika dibandingkan dengan negara maju (Data ikatan penerbit dalam Iman, 2020).

Islam sebagai agama mayoritas di Indonesia telah memberikan tuntunan untuk senantiasa membaca dan menunjukkan bahwa membaca adalah hal yang penting. Bahkan, ayat yang pertama kali diturunkan adalah perintah untuk membaca, yakni dalam QS. Al-Alaq ayat 1:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya :

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya”.
(QS. Al-Alaq ayat 1 - 5).

Menurut Syeikh ‘abdu halim mahmud (mantan pemimpin tertinggi al-Azhar, Mesir) dalam bukunya *al-Qur’an fi Syahr al-*

Qur'an (dalam Shihab, 2002) bahwa: “dengan kalimat *Iqra bismirabbik*, al-Quran tidak sekedar memerintahkan untuk membaca, tapi ‘membaca’ adalah lambang dari segala apa yang dilakukan oleh manusia, baik yang bersifat aktif maupun pasif. Dalam pengertiannya, kalimat tersebut menyatakan ‘bacalah’ demi Tuhanmu, bergeraklah demi Tuhanmu, bekerjalah demi Tuhanmu. Demikian pula jika manusia ingin berhenti beraktivitas, hendaknya diniatkan atas nama Rabbnya (*bismi Rabbik*). Kesimpulan yang dapat ditarik adalah, jadikanlah setiap aktivitas yang sedang dilakukan dari niat hingga tujuan akhirnya dilakukan bersandar karena Allah.

Menurut Purves dan Beach ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat membaca pada siswa, yakni faktor personal dan faktor institusional. Faktor personal terdiri dari usia, jenis kelamin, intelegensi, kemampuan membaca, sikap terhadap membaca dan kebutuhan psikologis, sedangkan faktor institusional mencakup tersedianya buku, status ekonomi, pengaruh orang tua, teman sebaya, dan guru (Purves dan beach dalam Ramadhan 2017).

Salah satu faktor yang mempengaruhi minat membaca disebutkan yakni dari dukungan orang tua. Menurut Asti (Asti, 2021) dukungan orang tua dapat diartikan sebagai hubungan antara orang tua dan anak, dimana orang tua memberikan dukungan dalam bentuk bantuan baik secara emosional, informatif, instrumental dan penghargaan. Adanya dukungan orang tua merupakan salah satu faktor yang memiliki peran penting dalam menentukan minat dalam membaca bagi siswa. Semakin tinggi dukungan orang tua yang diberikan oleh orang tua, maka semakin tinggi pula minat dalam membaca buku pada siswa. Sebaliknya, semakin rendah dukungan yang diberikan oleh orang tua maka akan rendah pula minat baca yang timbul pada anak.

Keinginan dalam diri dan terdapatnya dukungan dari orang tua bukan sekedar menjadi faktor utama, namun ada berbagai faktor lain juga yang dapat mempengaruhi minat membaca siswa. Seperti yang dikemukakan oleh Nursalina, ada beberapa yaitu memiliki waktu khusus untuk membaca buku, status sosial ekonomi keluarga, pengaruh lingkungan dan dorongan dari dalam diri atau motivasi untuk lebih berprestasi (Nursalina & Budiningsih, 2014).

Kegiatan belajar mengajar yang diikuti oleh siswa tidak terlepas dari berbagai peringkat, baik tentang prestasi akademik maupun non akademik. Siswa secara tidak langsung akan berpacu untuk mendapatkan prestasi. Namun, tidak semua siswa memiliki motivasi berprestasi yang tinggi. Salah satu faktor yang dikemukakan oleh Nursalina adalah tentang motivasi berprestasi, dalam penelitian kali ini peneliti akan fokus pada faktor tersebut (Nursalina & Budiningsih, 2014). Motivasi berprestasi sendiri adalah suatu usaha yang kuat yang dilakukan oleh individu guna meningkatkan atau mempertahankan kemampuan diri sebaik mungkin dalam berbagai aktifitas standar keunggulan digunakan sebagai ukuran perbandingan (Iman, 2020).

Data di atas menunjukkan bahwa minat membaca masyarakat Indonesia khususnya siswa masih tergolong rendah. Maka dari itu, dalam penelitian ini peneliti akan mengungkap hubungan antara minat membaca buku pada siswa yang diungkap dengan faktor dukungan orang tua dan motivasi berprestasi. Berdasarkan uraian tersebut maka hipotesis yang diajukan adalah adanya hubungan antara dukungan orang tua dan motivasi berprestasi dengan minat membaca buku pada siswa.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, sebagai berikut:

- a) Apakah ada hubungan antara dukungan orang tua dan motivasi berprestasi dengan minat membaca buku pada siswa?
- b) Apakah ada hubungan dukungan orang tua dengan minat membaca buku pada siswa?
- c) Apakah ada hubungan motivasi berprestasi dengan minat membaca buku pada siswa?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah, sebagai berikut:

- a) Untuk mengetahui hubungan antara dukungan orang tua dan motivasi berprestasi dengan minat membaca buku pada siswa

- b) Untuk mengetahui dukungan orang tua dengan minat membaca buku pada siswa
- c) Untuk mengetahui ada hubungan motivasi berprestasi dengan minat membaca buku pada siswa.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Dari dilakukannya penelitian ini, diharapkan pembaca mendapatkan manfaat baik berupa informasi atau bertambahnya wawasan pengetahuan tentang bagaimana pengaruh dukungan orang tua dan motivasi berprestasi dengan minat membaca buku. Begitu pula dalam bidang psikologi pendidikan, agar dapat menambah sedikit sumbangsih tentang penelitian yang berkaitan dengan minat membaca buku yang dipengaruhi oleh dukungan orang tua dan motivasi berprestasi pada siswa.

2. Secara Praktis

a. Bagi Orang tua dan Siswa

Agar orang tua senantiasa memberikan dukungan terhadap anak agar anak memiliki minat yang tinggi dalam membaca buku dan memiliki motivasi berprestasi yang tinggi pula. Serta anak sekaligus siswa agar lebih meningkatkan minatnya dalam kegiatan membaca agar bertambahnya pengetahuan dan dapat pula meningkatkan prestasi akademik yang dimiliki.

b. Bagi Guru

Guru mengetahui bahwa motivasi berprestasi siswa dapat dipengaruhi oleh dukungan orang tua, sehingga guru dapat meningkatkan keterlibatan orang tua dalam proses pendidikan.

c. Bagi Sekolah

Dari hasil penelitian ini, dapat menambah referensi tentang bagaimana minat siswa khususnya tentang membaca buku dan beberapa faktor yang mempengaruhi, yang dalam penelitian ini berfokus pada dukungan orang tua dan motivasi berprestasi.

d. Bagi Peneliti

Bertambahnya pengetahuan tentang minat dan yang mempengaruhi, dalam hal ini adalah minat membaca buku, dukungan orang tua dan motivasi berprestasi. Selain itu, dilihat dari segi praktis dan khususnya adalah sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

e. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan maupun perbandingan dalam pengembangan sehingga dalam penelitian selanjutnya dapat menghasilkan hasil empiris yang lebih banyak dan benar-benar dapat dimanfaatkan secara luas bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang psikologi pendidikan.

E. Kajian Penelitian Terdahulu

Purves dan Beach mengemukakan salah satu faktor yang mempengaruhi minat membaca adalah faktor eksternal atau dari luar individu itu sendiri, berupa dukungan orang tua (Purves dan Beach dalam Ramadhan, 2017). Pada usia sekolah, tentu siswa masih sangat membutuhkan bimbingan dari orang tua yang merupakan pembimbing dan pendidik anak sebelum mengenal lingkungan yang lain. Pentingnya dukungan orang tua dalam menumbuhkan minat membaca pada siswa terbukti dengan penelitian yang dilakukan oleh (Duryati, 2020), penelitian tersebut menunjukkan korelasi positif hubungan dukungan orang tua dengan minat membaca, yang dilakukan pada siswa sekolah dasar kota Bukittinggi. Ditandai dengan F hitung $<$ dari F Tabel, yakni $1,110 < 4,00$ yang dapat diartikan adanya hubungan secara liner dan signifikan antara dukungan orang tua dan minat membaca.

Penelitian lain dilakukan oleh (Rusmawati, 2018) dengan subjek penelitiannya pada siswa SMA, yang menunjukkan hasil nilai korelasi $r = 0,915$ dan tingkat signifikansi $p = 0,018$ ($p < 0,005$). Hal ini semakin menunjukkan bahwa adanya korelasi yang positif dari dukungan orang tua dengan minat membaca pada siswa. Ramadhan

(2017) juga melakukan penelitian tentang “Hubungan antara dukungan orang tua orantua dengan minat membaca pada siswa” yang memberikan hasil penelitian dengan hubungan positif. Ditunjukkan dengan korelasi $\alpha = 0,329$. Berdasarkan uji F diperoleh F hitung sebesar 11,967 dengan taraf signifikansi (p) sebesar 0,001 ($p < 0,05$).

Motivasi berprestasi oleh McClelland disebut sebagai *need for achievement* (*n-Ach*). Motif ini mendorong individu untuk berkompetisi dengan tujuan mencapai sukses yang diukur dengan keunggulannya. Menurut McClelland orang dengan motif berprestasi tinggi akan cenderung berperilaku antara lain: menginginkan berprestasi lebih baik; memiliki standar prestasinya sendiri dan menjadikannya acuan; berperilaku dengan cara yang baru dan kreatif; berani mengambil resiko (dalam batas wajar) dan berpikir inovatif (McClelland, 1987).

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Antara, Tegeh dan Verawati et al., 2020) tentang hubungan motivasi berprestasi dan minat membaca pada siswa yang ditunjukkan pada hasil dimana r_{hitung} lebih tinggi jika dibandingkan dengan r_{tabel} , yakni $0,625 > 0,1548$. Dapat diartikan semakin tinggi motivasi berprestasi siswa maka akan semakin tinggi pula minat membacanya. Penelitian lain dilakukan oleh (Arendra, 2016) yang melakukan penelitian pada siswa SMA di Kelaten. Hasil menunjukkan $r_{xy} = 0,649$ $p = 0,000$ ($p < 0,01$) adanya hubungan positif yang signifikan antara minat membaca buku dengan motivasi berprestasi.

Penelitian lain dilakukan oleh Sangadji, dengan penelitian tentang hubungan motivasi berprestasi dengan minat membaca pada siswa. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan hasil positif antara motivasi berprestasi dengan minat membaca, ditunjukkan dengan nilai korelasi (nilai r) sebesar 0,455 dengan $p < 0,01$ (Sangadji, 2019).

Minat memiliki pengaruh besar terhadap kegiatan membaca. Apabila minat tidak memiliki maka individu tidak akan melakukan kegiatan tersebut. Menurut Khairani, minat merupakan salah satu faktor untuk meraih sukses dalam belajar dan belajar yang dilakukan salah satunya yakni melalui membaca (Khairani, 2013). Menurut Harris dan Sipay minat dapat ditunjukkan dengan adanya ciri rasa

senang atau tertarik dan memiliki perhatian pada kegiatan membaca (Atmini, 2017).

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi minat membaca, salah satunya adalah dukungan yang berasal dari orang tua. Menurut L. Crow dan A. Crow, juga mengemukakan bahwa minat erat kaitannya dengan dukungan dari orang yang berada disekitar individu, terutama dukungan dari orang tua (L. Crow dan A. Crow, 1987). Dukungan orang tua sendiri dapat diartikan sebagai pertukaran hubungan antara individu dengan orang lain yang bersifat timbal balik dimana seseorang saling memberikan bantuan (Ardiyansah, 2019). Dukungan oleh orang tua dapat diberikan dalam bentuk dukungan penghargaan, dukungan informatif, dan dukungan emosional.

Motivasi berprestasi memiliki kaitan dengan minat membaca. Selain dukungan orang tua sebagai faktor yang mempengaruhi minat membaca, motivasi berprestasi adalah salah satu faktor yang mempengaruhi siswa dalam membaca dari internal dirinya (L. Crow dan A. Crow, 1987). Diduga bahwa minat membaca dapat dipengaruhi langsung dari kedua faktor intern dan ekstern tersebut.

Penelitian yang dilakukan oleh (Atmini, 2017) yang berjudul “Hubungan antara dukungan orang tua dan motivasi berprestasi dengan minat membaca pada siswa”, diperoleh hasil berupa koefisien sebesar $F=55,267$ ($p<0,01$), yang menunjukkan bahwa adanya hubungan yang positif antara dukungan orang tua dan motivasi berprestasi dengan minat membaca pada siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, sehingga dapat disimpulkan ke dalam beberapa poin sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang signifikan dan positif antara dukungan orang tua dan motivasi berprestasi dengan minat membaca buku pada siswa. Sumbangan efektif dari dukungan orang tua dan motivasi berprestasi adalah senilai 46,9%, kemudian 53,1% lainnya dapat dipengaruhi oleh faktor dan variabel lainnya diluar penelitian
2. Ada hubungan positif dan signifikan antara dukungan orang tua dengan minat membaca buku pada siswa. Maksud dari adanya hubungan yang positif dan signifikan yakni apabila semakin tinggi dukungan orang tua maka akan cenderung tinggi minat siswa untuk membaca buku, namun berlaku pula dalam keadaan berkebalikan. Ketika dukungan yang diberikan orang tua rendah maka akan rendah pula minat membaca buku pada siswa. Variabel dukungan orang tua memberikan sumbangan efektif sebesar 38,3%.
3. Ada hubungan yang signifikan serta positif antara motivasi berprestasi dengan minat membaca buku pada siswa. Hal tersebut memiliki arti bahwa ketika motivasi siswa untuk meraih prestasi tinggi, maka akan semakin tinggi pula minatnya untuk membaca buku. Namun apabila motivasi berprestasi siswa rendah, maka akan mempengaruhi minat untuk membaca buku pada siswa. Sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel motivasi berprestasi terhadap minat membaca buku yakni 8,6%.

B. Rekomendasi

Berikut rekomendasi yang mampu dihadirkan oleh peneliti untuk penelitian selanjutnya:

1. Siswa

Bagi siswa yang masih memiliki minat membaca buku yang rendah, dapat mengurangi intensitas bermain *game* dan mengalokasikan waktu yang luang dengan membaca buku. Untuk memulai memunculkan minat membaca buku dapat dimulai dengan membaca buku bergambar, buku cerita, buku fiksi seperti novel dan lainnya, agar kegiatan membaca terasa lebih menyenangkan.

2. Orang tua

Bagi orang tua untuk meningkatkan minat membaca buku pada siswa tinggi, orang tua dapat memberikan dukungan berupa membelikan buku yang disukai, menemani berbelanja buku, atau memberikan uang untuk membeli buku. Selain itu, orang tua harus memberikan teladan yang baik, yakni memberikan contoh dengan memiliki kegiatan membaca buku, menemani anak membaca buku dan berdiskusi tentang buku yang sedang anak baca.

3. Sekolah

Demi menunjang minat membaca buku pada siswa, sebaiknya sekolah memberikan sarana perpustakaan yang memadai di sekolah. Perpustakaan yang ramah dan menyenangkan akan membuat siswa betah dan tidak mudah bosan untuk berada di perpustakaan. Selain buku pelajaran, sebaiknya disediakan buku sastra, fiksi dan lain sebagainya agar anak dapat memulai menumbuhkan minat membaca buku.

4. Guru

Dunia pendidikan tidak lepas dari peran guru sebagai pendamping dan pendidik siswa ketika berada di sekolah. Maka dari itu, peran guru untuk meningkatkan minat membaca buku pada siswa sangat diperlukan. Guru dapat memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan prestasi akademik dengan memperbanyak membaca buku. Guru juga dapat memberikan teladan yang baik dengan

membiasakan diri membaca buku. Kemudian dapat dengan cara memberikan penugasan kepada siswa yang berhubungan dengan membaca buku. Ketika anak memiliki motivasi berprestasi tinggi, maka anak akan mencari sumber ilmu dengan berbagai cara, salah satunya meningkatkan jumlah bacaan buku. Maka akan bertambah pula minat membaca buku pada siswa.

5. Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti berikutnya yang berniat untuk meneliti tentang minat membaca buku, agar kiranya dapat lebih memperluas dan menggunakan variabel bebas dari faktor lain yang dapat mempengaruhi minat membaca buku guna menambah variasi jawaban pada masalah yang lebih baik. Beberapa contoh variabel yang dapat digunakan yakni dukungan teman sebaya, konsep diri dan lain sebagainya.



DAFTAR PUSTAKA

- Ainley, M., Hidi, S., & Berndorff, D. (2002). Interest, learning, and the psychological processes that mediate their relationship. *Journal of educational psychology*, 94 (3), 545.
- Ardian, Zul Ahmad Eka. (2017). Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Minat Berorganisasi Pada Anggota Aktif UKM PSM Gema Gita Bahana UIN Maulana Malik Ibrahim. *Skripsi*. UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Ardiyansah. (2019). Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar. *Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung.
- Arendra, Sukmadi Surya. (2016). Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Dengan Minat Membaca Buku Pada Siswa Sma Negeri 2 Klaten. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Arikunto, S (2010). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arnold, Prijana dan Sukaesih (2015). *Potensi Membaca Buku Teks*. Jurnal Kajian Informasi dan Perpustakaan: Universitas Padjajaran.
- Asrori, M (2007). *Psikologi Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana.
- Atkinson, J. W. & Litwin, G. H. (1960). Achievement motive and test anxiety conceived as motive to approach success and motive to avoid failure. *The journal of abnormal and social psychology*, 60 (1) 52.
- Azwar, S. (1997). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2015). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Budiman, A. (2006). *Kebebasan, negara, pembangunan*. Jakarta: Pustaka Alvabet.
- Chaplin, J. P. (2008). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

- Cyntia, F dkk. (2019). Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Di SMK 1 Sungai Rotan. *Skripsi*. Universitas PGRI Palembang.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Darmono. (2001). *Menejemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Gramedia.
- Dioris, A. D. A. (2018). Hubungan Antara Motivasi Berprestasi, Locus of Control dan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa. *Skripsi*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Duryati, Dinda. (2017). Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Minat Membaca DI Sekolah Dasar Kota Bukit Tinggi. *000*, 1–11.
- Fahmi, Riki Muhammad. (2021). Menuju Marifat dan Hakikat Melalui Jihad dalam Menuntut Ilmu: Studi Syarah Hadis. *Jurnal Riset Agama*. 1 (2) 259-271.
- Handayani, A. (1998). Minat Kerja Sebagai Sales Ditinjau dari Jenis Kelamin dan Harga Diri. *Skripsi*. Unika Soegijapranata.
- Hardjoprakoso, Mastini MLS. (2018). *Meningkatkan Minat Baca Bagi Remaja*. Diakses pada 11 Januari 2022. <https://www.perpusnas.go.id/magazine-detail.php?lang=en&id=8068>.
- Hasan, M., & Sarkar, R. (2018). Achievement Motivation and Academic Achievement of the Secondary Level Students in Uttar Dinajpur District. *Research Review International Journal of Multidisciplinary*, 3(1), 249–252.
- Hardianto, Deni. (2011). Studi Tentang Minat Baca Mahasiswa fakultas Ilmu Pendidikan UNY. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*. 7 (1).
- Hurlock, E. B. (2004). *Developmental Psychology : Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Iman, Nurul. (2020). Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan Minat Membaca Al- Qur'an Pada Mahasiswa. *Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung.
- Islamia, Intan, Euis Sunarti dan Neti Hernawati. (2019). Tekanan Psikologi dan Kesejahteraan Subjektif Keluarga di Wilayah

- Perdesaan dan Perkotaan. *Anfusina: Journal Of Psychology*. 2(1)-4312.
- Jannah, M., dan Jannah, M. (2016). *Remaja Dan Tugas-Tugas Perkembangannya Dalam Islam Adolescence ' S Task And Development In Islam*. 1(April), 243–256.
- Junita, Silvia, Said, Azrul dan Ardi Zadrian. (2020). The Relationship Off Parental Social Support to Student Career Planing. *Neo Konseling*. 2(1) 2657-0564.
- Kasiyun, Suharmono. (2015). Upaya Meningkatkan Minat Baca Sebagai Sarana Untuk Mencerdaskan Bangsa. *Jurnal Pena Indonesia*. 1 (1), 79-95.
- KBBI, T. P. Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kelima. (2016). *Aplikasi luring resmi Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*.
- Khairani, Makmun. (2017). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Khairuddin, Z. (2013). A Study of Student' Reading Interest in a Second Language. *Journal International Education Studies*, 6 (11) 160-170.
- Kisworo, M. (2012). *Undang-undang no. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi*.
- Komang, N., Verawati, R., Tegeh, I. M., & Antara, P. A. (2020). *Hubungan antara Minat Baca dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa*. 8(3), 351–363.
- Krismanto, Wiwik Danu.. (2009). Minat Membaca Pada Anak Ditinjau dari Dukungan Orang Tua. *Skripsi*. UNIKA Soegijapranata.
- L., Crow dan A. Crow. (1989). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Nur Cahaya.
- Linasta, Refky Alwan. (2017). Hubungan Dukungan orang tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Lindgren, H. C. (1976). Measuring need to achieve by N Ach-N Aff scale—A forced-choice questionnaire. *Psychological Reports*, 39(3), 907-910.

- Manuaba, IBS, IPPBD Putra dan NW Sunasih. (2020). Determinasi Motivasi Berprestasi dan Dukungan Orang Tua Terhadap Minat Baca. *International Journal of Elementary Education 4 (1)*, 26-34.
- Masriah, Z., Nursalim, M. M., & Fitriani, A. (2018). Persepsi Mahasiswa Terhadap Jurusan Perguruan Tinggi Dan Konsep Diri Dengan Kesesuaian Minat Memilih. *Anfusina: Journal of Psychology, 1(1)*, 61–76.
- McClelland, D.C. (1975). The Achievement Motivation. *Irvington*. Vol 1 DOI 10.1037/14045-006
- Meece, Judith, Paul Pintrich, dan Dale Schunk. (2012). *Motivasi Dalam Pendidikan*. Jakarta Barat: Permata Puri Media.
- Mussen. Henry, P., dkk. (1984). *Child Development and Personality*. Jakarta : Penerbit Arcan.
- Mustaqim. (2017). Analisis Faktor Kebutuhan Dari Dalam, Motif Sosial dan Faktor Emosional yang Mempengaruhi Tingginya Minat Kunjungan Konsumen Terhadap Warung Kopi New Tosil Di Kabupaten Gowa. *Skripsi*. UIN Alauddin Makassar.
- Novirina, dkk. (2019). *Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi*. Jakarta: Pusat Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian pendidikan dan Kebudayaan.
- Nur, H. (2009). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca Buku Referensi Mata Pelajaran Sosiologi (Kasus Siswa Sma Negeri 1 Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2008/2009). *Skripsi*. Universitas negeri Semarang.
- Nurchaili. (2017). Menumbuhkan Budaya Literasi Melalui Buku Digital. *Jurnal LIBRIA*. 8 (2)
- Nursalina, A. I., & Budiningsih, T. E. (2014). Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Minat Membaca Pada Anak. *Educational Psychology Journal*. 3(1), 1–7.
- Pariantalo, Zelfa. (2018). Uji Validitas Konstrak Tes Minat Indonesia Melalui Komponen Minat Kesehatan. *Psycho Idea*. 16 (1), 39-50.
- Parsons, H. Brown. (2001). *Educational Psychology, A Practitioner-Researcher Model Of Teaching*.

- Pasaribu, E. (2016). The Correlation of Students' English Reading Interest at Library on Students' Vocabulary Achievement at the Teacher Training Faculty of Nommensen University Pematangsiantar. *Journal of Humanities And Social Science*, 21 (2) 39-44.
- Pitriani, Neni. (2018). Hubungan Antara Dukungan Orang Tua dan Motivasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Pratise, S. (2009). *Membaca*. Semarang : Griya Jawi.
- Purwanto, N. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Rafli, zainal, Fitria Aprilia, Ninuk Lustyantie. (2020). Pengaruh minat baca terhadap motivasi berprestasi mahasiswa universitas bina darma di era teknologi informasi dan komunikasi. *Prosiding seminar nasional Pascasarjana*. 1 (01), 139-145.
- Rahayu, L. T. A. I. (2016). Hubungan Minat Membaca Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Materi Menulis Karangan Pada Warga Belajar Kejar Paket C Di Pkbm Al-Firdaus Kabupaten Serang. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 1(2).
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Rahmat, Candra Prasiska, Herman Nirwana dan Netrawati. (2020). Contribution Off Parental Social Support and Self-Control to Student Truancy behavior. *Jurnal Conseling and Educational Technology*. 3 (2), 47, 2020.
- Ramadhan, Hafidz Rizqa. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Minat Membaca Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri Minomartani. 267(1), 1-2.
- Rizky, Agung dkk. (2021). Peran Teknologi Informasi dalam Pendidikan Agama Islam Untuk Menghadapi Tantangan Di Era Global dan Generasi Z. *Alphabet Jurnal Wawasan Agama Risalah Islamiah, teknologi dan Sosial*. 1 (1), 55-64.
- Rusnawati, Nafisah. (2018). Hubungan Antara Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Membaca Pada Siswa SMA. *Skripsi* Universitas Islam Indonesia.

- Sangadji, Arniyati Halil. (2019). Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan Minat Membaca Pada Siswa Sekolah Dasar. *Skripsi*. Universitas Mercu Buana.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence perkembangan remaja*. Jakarta : Erlangga.
- Sardiman. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Grasindo Persada.
- Sari, Lina Kartika. (2021). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dan motivasi berprestasi dengan minat membaca pada siswa sekolah menengah atas di Yogyakarta. *Skripsi*. Universitas Mercu Buana Yogyakarta.
- Sarwono, Sarlito Wirawan. (1984). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Shihab, M. Quraish. (2002). *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keselarasan Al-Quran*. Jakarta: Lentera Hati.
- Shunk, D.H., Pintrich, P.R., & Meece, J.I. (1996). *Motivasi dalam Pendidikan Teori, Penelitian dan Aplikasi* Terjemahan Ellys Tjo. Jakarta: PT Indeks.
- Slameto. (2010). *Belajar & faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sopiah, C., Utami, M. S. S., & Roswita, M. Y. (2013). Kecerdasan Emosi Dengan Sibling Rivalry Pada Remaja Awal. *Kajian Ilmiah Psikologi*, 2(1), 9-13.
- Sudaryono. (2017). *Metodologi Penelitian*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarti, Islamia, Rochimah dan Ulfa. (2018). Resiliensi Remaja: Perbedaan Berdasarkan Wilayah, Kemiskinan, Jenis Kelamin dan Jenis Sekolah. *jurnal Ilmu Keluarga dan Konseling*. 11 (2) 157-168.
- Suniasih, Ni Wayan. (2019). Motivasi belajar dan dukungan orangtua kontribusinya terhadap minat baca siswa kelas V. *Seminar nasional inovasi dalam penelitian sains, teknologi dan humaniora-inoBali*. 562-573.

- Syah, M. (2010). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : PT Angkasa.
- Taufan, Johandri, Irdamurni, Kasiyati, dan Zulmiyetri. (2018). Meningkatkan Kemampuan guru pada Pembelajaran Membaca Anak Disleksia. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*. 2 (2) 29-32.
- Teevan, Richard C., dan Smith, Barry D. (1975). Relationships Of Fear-Of-Failure And Need Achievement Motivation To A Conforming-Interval Measure Of Aspirational Levels. *Psychological Reports*. State University Of New York, Albany and University Of Maryland.
- Wahyu, Daliman dan Marfu'ah. (2021). Minat baca siswa ditinjau dari dukungan orang tua dan motivasi berprestasi. *1(2)*, 147–154.
- Wahyudi, M Agus. (2021). Minat baca siswa ditinjau dari dukungan orang tua dan motivasi berprestasi. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*. 1 (2),147-154.
- Winkel, W. S. (2004). *Psikologi pendidikan dan evaluasi belajar*. Jakarta: Gramedia.

