

التحليل الصرفي لفعل الأمر في القرآن من سورة لقمان و

تخطيط تدريسه

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في تعليم

اللغة العربية

إعداد

كيرسديانظارا

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٨٧



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢ م / 4١٤٤ هـ

التحليل الصرفي لفعل الأمر في القرآن من سورة لقمان و

تخطيط تدريسه

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في تعليم

اللغة العربية

إعداد

كيرسديانظارا

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٨٧



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إبتتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢ م / 4١٤٤ هـ

## ٤. سورة لقمان

سورة لقمان (اللغة العربية: لقمان الحكيم) هي السورة الحادي و ثلاثون، الجزء ٢١، الصفحة ٤١١. تتكون هذه السورة من ٣٤ آية وتنتمي السورة المكية. نزلت هذه السورة بعد سورة الصافات.<sup>٨</sup> وسميت بهذا الاسم لأنها تحدثت عن قصة لقمان الحكيم ووصاياه الثمينة والحكمة لابنه.<sup>٩</sup>

٥. تخطيط التدريس

وفقاً لريسير و ديمسي (٢٠٠٧) في سيل، ليهمان، بلومسين، و فودولسكيل (٢٠١٧:١) يُعرّف تخطيط التدريس على أنه إجراء منهجي يتم من خلاله تطوير برامج التعليم والتدريب وتنظيمها بهدف تحسين التعلم بشكل كبير. الغرض الرئيسي من تخطيط التدريس هو إظهار تخطيط وتطوير وتقييم وإدارة عملية التعلم.<sup>١٠</sup>

## ب. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن. فإن اللغة العربية لها دور خاص عن اللغات الأخرى، أي أنها لغة القرآن.<sup>١١</sup>

في القرآن سورة الزخرف الآية ٣:



إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ<sup>١٢</sup>

<sup>٦</sup> Muhammad Abu zahrah, *Ushul Al-Fiqh*, (Kairo: Dar al-Fikr al-Araby, ١٣٧٧ H / ١٩٥٨ M), h. ١٣٩.

<sup>٧</sup>Aceng Zakaria, *Ilmu Nahwu Praktis; Sistem Belajar ٤٠ Jam*, (Garut: Ibn Azka Press, ٢٠١٧), h. ٥٦.

<sup>٨</sup>Eka Abdul Hamid dan Rika Wanda Nuraeni Zakiya, "Tafsir Qur'an Surat Luqman Ayat ١٢ - ١٩ Substansinya Dengan Pesan Moral Luqman Al-Hakim Dalam Pendidikan Islam," *Al - Mujaddid: Jurnal Ilmu-ilmu Agama* ٢, no. ٢ (٢٩ Desember ٢٠٢٠): ٤٧-٢٢, <https://doi.org/10.51482/al mujaddid.v2i2.41>.

<sup>٩</sup>"wikipedia Surah Luqman," ٢٠٢١.

<sup>١٠</sup>Poppy Anggraeni dan Aulia Akbar, "Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Proses Pembelajaran," *Jurnal Pesona Dasar* ٦, no. ٢ (٣١ Oktober ٢٠١٨), <https://doi.org/10.24810/pear.v6i2.12197>.

<sup>١١</sup>Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Lampung: Aura, ٢٠١٧), h. ٤٠.

<sup>١٢</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (CV Diponegoro, Bandung, ٢٠٠٥), h. ٣٩٠.

يتم استخدام اللغة العربية كلغة للقرآن بهدف تسهيل فهم الجمهور للرسائل الواردة فيه. لذلك، أصبح القرآن جزءًا من حياة المجتمع العربي.<sup>١٣</sup> القرآن هو كتاب مقدس أنزله الله سبحانه وتعالى على النبي محمد صلى الله عليه وسلم باعتباره من لا نظير له في الكون. يؤمن كل مؤمن أن قراءة القرآن هي أفضل قراءة للمؤمن سواء كان سعيدًا أو حزينًا أو سعيدًا أو حزينًا. حتى قراءة القرآن ليست صدقة وعبادة فحسب، بل هي أيضًا دواء وترياق للأشخاص الذين لا تحمداً أرواحهم.<sup>١٤</sup>

في فهم اللغة العربية التي هي اللغة الأم للقرآن لا يمكن فصله عن عدة أدوات علمية مهمة، إحدى منها علم الصرف دراسة تغيير الكلمات من الفعل الماضي إلى الفعل المضارع. وفقًا لكيتجونو فإن علم الصر هو جزء من علم اللغة الذي يدرس التركيب للكلمات والقواعد والشكل.<sup>١٥</sup> يُعرف علم الصرف في اللغة العربية باسم علم الصرف أو علم الاشتقاق. هذا هو العلم الذي يناقش تكوين الكلمات وصيغتها من خلال شرح عملية تكوين الحروف إما من خلال الزيادة، والحذف، والبدل، ونحو ذلك.<sup>١٦</sup>

في مناقشة علم الصرف أحدها يدور حول فعل الأمر هو الفعل الذي يحتوي على العمل الذي يرغب فيه المتكلم باعتباره الشخص الذي يأمر أن يقوم به المخاطب. يجب أن نتذكر أن فاعل من فعل الأمر هو ضمير المخاطب أو باعتباره الشخص الذي يؤمر بالعمل.<sup>١٧</sup>

يُعرف فعل الأمر بأنه كلمة تشير إلى طلب القيام بعمل (كلمة الأمر). فعل الأمر بمعنى المتكلم يطالب بتنفيذ العمل من قبل شخص آخر، أي المخاور أو الشخص المطلوب (مخاطب أو مخاطبة).<sup>١٨</sup> ووفقًا لأبو زهرة، فإن فعل الأمر هو شكل من أشكال القيادة من حزب رفيع المستوى إلى حزب أدنى. في اللغة العربية، فعل الأمر يستخدم صيغة أفعُلْ و لَتَفْعَلْ.<sup>١٩</sup>

فعل الأمر في اللغة العربية بمعنى الأمر، بينما وفقًا للمصطلح هو لفظ يُظهر توجيهًا للقيام بعمل من الرؤساء إلى المرؤوسين. يطالب تنظيم القاعدة عمره وظيفه من شخص أعلى (في المنصب أو

<sup>١٣</sup> Nasr Hamid Abu Zaid, *Naqd Alkhitab Aldiniy* (Kairo: Maktabah Matbuli, ١٩٩٢), h. ٥-٨.

<sup>١٤</sup> Zaenal Abidin S, *Seluk beluk Al-Qur'an*, (Jakarta: Renika Cipta, ١٩٩٢), h. ١٥٢

<sup>١٥</sup> Alwi, "Analisis Fi'il Tsulatsi Mujarrod dan Mazid Beserta Faidahnya Dalam Kitab Ayyuhal Walad."

<sup>١٦</sup> Mazid, "Journal of Arabic Learning and Teaching."

<sup>١٧</sup> Nawang Wulandari, "*Belajar Bahasa Arab Asyik dan Menyenangkan*", (Lampung: CV. Laduny Aliftama, ٢٠١٥), h. ٦

<sup>١٨</sup> Abu Bakar, Muhammad, "*Tata Bahasa Arab*", Surabaya (Al ikhlas ١٩٨٢), h. ٣٤

<sup>١٩</sup> Muhammad Abu zahrah, *Ushul al-Fiqh*, (Kairo: Dar al-Fikr al-Araby, ١٣٧٧ H / ١٩٥٨ M), h. ١٣٩.

العمر). شكل عمرو في البلاغة هو نفسه شكل عمرو في قواعد اللغة العربية. ويقول خبراء في علم البلاغة: "هناك أربع أشكال للأمر: فعل الأمر، الفعل المضارع بلام الأمر، والمصدر بدلاً من في الأمر." ٢٠

واستناداً إلى نتائج المقابلات التي أجراها مع مدرس اللغة العربية في مدرسة البنّاء المتوسطة الإسلامية، كشف أن عندما حدثت عملية تعلم اللغة العربية، خاصةً حول فعل الأمر، وجد الطلاب صعوبة في فهم فعل الأمر، وصعوبة في فهم أشكال فعل الأمر.<sup>٢١</sup> هذا لأن المواد التعليمية التي يقدمها المدرس ملتصقة فقط بالوحدات النمطية الموجودة، في إعطاء أمثلة لا تستخدم أمثلة سهلة وذات صلة بطلاب الصف التاسع، والمدرس في إعداد تخطيط التدريس لم ينضج بعد. الطريقة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في مدرسة البنّاء المتوسطة الإسلامية هي طريقة المحاضرة فقط.

وفقاً لعبد الرحمن في كتابه بموضوع اللغة العربية وطرق تدريسها، فإن هذه الطريقة تتضمن طريقة منهجية وفعالة لتقدم المواد التعليمية. لذلك، فإن اختيار وتحديد طريقة التدريس أمر حاسم لنجاح المدرس من خلال عدم إهمال خصائص الطلاب، والخلفية التعليمية للطلاب، وأهداف تعلم اللغة، ووسائل التعلم، ومرافق التعلم والبنية التحتية.<sup>٢٢</sup>

في تعلم اللغة العربية، تتمتع الطريقة بمكانة مهمة للغاية لتحقيق الهدف. وفقاً لمحمد عارفين، فإن الطريقة هي طريق يتم اتباعه لتحقيق الهدف. إذا كان هذا هو الحال، فيجب أن تكون الطريقة موجودة في كل عملية تعلم يقوم بها المدرس أو المربي. علاوة على ذلك، قال إدوارد أنطوني، في أحمد فؤاد أفندي، إن الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً على فهم محدد. حتى الطريقة تعتبر فناً في نقل المعرفة / الموضوع إلى الطلاب وتعتبر أكثر أهمية من الجانب المادي نفسه. ٢٣

حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بشكل جيد، يحتاج المدرس إلى إتقان طرق مختلفة لتعلم اللغة العربية. هناك أنواع كثيرة من طرق تدريس اللغة العربية، ومن بين طرق تدريس اللغة العربية هي كما يلي:

<sup>٢٠</sup>Ahmad bin Punawan Sehri dan Alitaetah, "Analisis Struktur Makna Fi'il Amr Dalam Al- Qur'an Surah Al-Nur," *Al Bariq : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Palu, Indonesia*, ٣٠ ٢٠٢٠, <http://www.albariq.org/index.php/albariq/article/view/8/10>.

<sup>٢١</sup>Hasil Observasi dan Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab SMPIT AL BANNA Natar, ١٩ Maret ٢٠٢١.

<sup>٢٢</sup>Dr. H. Abdurochman, M.Ed, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya* (Bandar Lampung: AURA, ٢٠١٧), h.٨٩.

<sup>٢٣</sup>sahkholid Nasution, "Metode Konvensional dan Inkonvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," t.t., ١٣.

١. طريقة القواعد و الترجمة.
٢. طريقة المباشرة
٣. طريقة القراءة.
٤. طريقة السمعية و الشفوية
٥. طريقة الاتصالية.
٦. طريقة الانتقائية

في الواقع، أساس التركيز على الطريقة هو أنها تعتمد على قدرة المدرس على اختيار شيء مناسب من الأساليب أو الطريقة في موقف يناسب احتياجات الطلاب مع ظروف التدريس والتعلم. تحديد عدم وجود مخرجات التعلم. إذا كان المدرس يعلم الطلاب فقط بأساليب تميل إلى أن تكون أقل نشاطاً أو تميل إلى إشباع الطلاب، فستكون النتائج بالطبع بعيدة عن التوقعات. وبالتالي يجب أن تكون هناك طريقة تعلم بديلة ليست رتيبة بحيث يمكن تحقيق جميع أهداف التعلم على النحو الأمثل.<sup>٢٤</sup>

سيستخدم الباحث طريقة القواعد و الترجمة في تدريس مادة فعل الأمر، لأن هذه الطريقة حسب الباحث مناسبة جداً لتعلم علم الصرف خاصة على مادة فعل الأمر، وذلك باستخدام الأمثلة الواردة في سورة لقمان. هو مزيج من طريقتين رئيسيتين، وهما طريقة القواعد وطريقة الترجمة. طريقة القواعد هي طريقة تركز على حفظ القواعد التحوية وعدد معين من الكلمات. ثم يتم ترتيب الكلمات وفقاً للقواعد المعمول بها. بينما طريقة الترجمة هي طريقة تركز على أنشطة ترجمة القراءات الأولى من لغة أجنبية إلى لغة الطلاب، ثم العكس.<sup>٢٥</sup> تنتمي هذه الطريقة إلى فئة أقدم طريقة في تعلم اللغات الأجنبية.

٢٦

ثم في المقابلة التالية مع مدرس تعليم دين الإسلامي ومدرس التحسين في مدرسة النبي المتوسطة الإسلامية، قال إنه في تعلم تعليم دين، تم تكليف طلاب الصف التاسع بحفظ سورة لقمان الآية ١٤ ومعناها الذي تم إيداعه خلال الامتحان التطبيقي. في تعلم تحسين، اعتاد الطلاب أيضاً على

<sup>٢٤</sup>Raswan Raswan, "Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* ٥, no. ١ (٣ Juni ٢٠١٨): ١٢١-٤٠, <https://doi.org/10.10408/a.v0i1.7007>.

<sup>٢٥</sup>Beti Mulu, "Penerapan Thariqah Al-Qawaid Wa Al-Tarjamah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al Munawwarah Wawolemo Sulawesi Tenggara" <sup>٢٦</sup>٨, no. ١ (٢٠١٣): ١٧.

<sup>٢٦</sup>Abdurochman, M.Ed, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, h. ٩١.

قراءة سورة لقمان قبل بداية التعلم، ويتناوبون على قراءة آية واحدة لكل طالب.<sup>٢٧</sup> وبالتالي، فإن سورة لقمان ليست سورة أجنبية لطلاب الصف التاسع.

سورة لقمان (اللغة العربية: لقمان الحكيم) هي السورة الحادي و ثلاثون، الجزء ٢١، الصفحة ٤١١. تتكون هذه السورة من ٣٤ آية وتنتمي السورة المكية. نزلت هذه السورة بعد سورة الصافات.<sup>٢٨</sup> وسُميت بهذا الاسم لأنها تحدثت عن قصة لقمان الحكيم ووصاياها الثمينة والحكيمة لابنه.<sup>٢٩</sup> وجد الباحث ١٥ من فعل الأمر في سورة لقمان بوزان مختلفة. ومن الأمثلة الواردة في الآية الثانية عشرة من سورة لقمان كلمة (أَشْكُرْ) كما في كتاب الأمثلة التشريفية، وكلمة (أَشْكُرْ) من وزن (فَعَلَ - يَفْعَلُ) من كلمة (شَكَرَ - يَشْكُرُ) التي تعني يشكركه.<sup>٣٠</sup> ثم الآية التالية من الآية ١٧: (اصبر)، في كتاب الأمثلة التشريفية، كلمة (اصْبِرْ) من وزن (فَعَلَ - يَفْعَلُ) من كلمة (صَبَرَ - يَصْبِرُ). كما وجد الباحث فعل الأمر في سور أخرى، مثل سورة النور، آية ٣٠ (قُلْ)، وكلمة (قُلْ) في وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ تأتي من كلمة (قَالَ - يَقُولُ) و هو الفعل الماضي، وهو الفعل يقع في الزمان الماضي، ثم عند ترجمته إلى الإندونيسية يقرأ "قد قال" ويتبع فعل بصيغته الأصلية قَوْلَ (قَى، وَ، لَ). يُستبدل الواو بالألف؛ لأنه وفقاً لقاعدة اعلال الأولى إذا كان هناك واو متحركة يقع بعد حركات الفتحة في كلمة واحدة، فيحذف الواو المتحركة ويحل محل الألف. أمثلة من فعل الأمر في القرآن يوجد كذلك في سورة العلق الآية ١ يعني كلمة (اقرأ) و في سورة الأحزاب الآية ٥٣ يعني كلمة (أدخل).

وهذا أحد الأسباب التي دفعت الباحث إلى اختيار سورة لقمان ليتم دراسته بشكل أعمق لأنه في سورة لقمان يوجد فعل الأمر بأوزان مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، فإن سورة لقمان مألوفة جداً بين طلاب الصف التاسع بالمدسة المتوسطة الإسلامية. حتى يتعلم الطلاب المواد عن فعل الأمر و بشكل أسهل ويمكن أن يعززوا اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وخاصة حول فعل الأمر. في هذا البحث، احتار الباحث فعل الأمر لإجراء دراسة أعمق في سورة لقمان من أجل معرفة أشكال فعل الأمر الواردة في القرآن الكريم سورة لقمان ووضع تخطيط تدريس اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع بالمدسة المتوسطة الإسلامية.

<sup>٢٧</sup> Hasil Observasi dan Wawancara Dengan Guru PAI & TAHSINSMPIT AL BANNA Natar, ١٩ Maret ٢٠٢١.

<sup>٢٨</sup> Eka Abdul Hamid dan Rika Wanda Nuraeni Zakiya, "Tafsir Qur'an Surat Luqman Ayat ١٢ - ١٩ Substansinya Dengan Pesan Moral Luqman Al-Hakim Dalam Pendidikan Islam," *Al - Mujaddid: Jurnal Ilmu-ilmu Agama* ٢, no. ٢ (٢٩ Desember ٢٠٢٠): ٤٧-٢٢, <https://doi.org/10.51482/almujaaddid.v2i2.41>.

<sup>٢٩</sup> "wikipedia Surah Luqman," ٢٠٢١.

<sup>٣٠</sup> Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia* (PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, ٢٠١٠).

مختلف بالبحث الذي أجراه أحمد السحري بن فوناوان و علي تيتة، في مجلة البريق، جامعة الإسلامية الحكومية فالو بموضوع "تحليل تركيب معاني فعل الأمر في القرآن سورة النور". ووجدت نتائج البحث شكل فعل الأمر الوارد في القرآن الكريم سورة النور، يعني الآية ٥٤، ٥٣، ٣١، ٣٠، ٤، ٢، و ٥٦. <sup>٣١</sup> وهكذا يفحص هذا البحث نفس موضوع البحث ولكن لديه نقطة مختلفة. لذلك فإن هذا البحث يعزز البحث الذي سيجري من قبل الباحث المتعلق بفعل الأمر الوارد في القرآن الكريم سورة لقمان وتخطيط تدريسه.

بناءً على الشرح أعلاه، يهتم الباحث بإجراء البحث عنفعل الأمر الواردة في القرآن سورة لقمان بهدف معرفة الآيات الواردة في سورة لقمان من فعل الأمر ومعرفة أشكال فعل الأمر في سورة لقمان، ووضع تخطيط تدريسه لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. فموضوع هذا البحث هو "التحليل الصرفي لفعل الأمر في القرآن من سورة لقمان و تخطيط تدريسه".

### ج. تركيز البحث و فرعه

#### (١) تركيز البحث

بناءً على التفسيرات أعلاه، تركيز هذا البحث على التحليل الصرفي لفعل الأمر في القرآن من سورة لقمان و تخطيط تدريسه.

#### (٢) التركيز الفرعي

أ. أشكال فعل الأمر في سورة لقمان.

ب. معنى فعل الأمر في سورة لقمان.

ج. تخطيط تريس فعل الأمر في سورة لقمان.

### د. مشكلة البحث

استناداً إلى تركيز البحث أعلاه فمشكلة هذا البحث هي:

١. كيف أشكال فعل الأمر في القرآن سورة لقمان؟

٢. كيف معنى فعل الأمر في القرآن سورة لقمان؟

٣. كيف تخطيط تدريس فعل الأمر في القرآن سورة لقمان؟

### هـ. أهداف البحث

<sup>٣١</sup>Sehri dan Alitaeta, "Analisis Struktur Makna Fi'il Amr Dalam Al- Qur'an Surah Al-Nur."



الأهداف هي أهداف يجب تحقيقها في البحث ودعمها بالبيانات والحقائق الموجودة، والأهداف التي يجب تحقيقها من هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة أشكال فعل الأمر في القرآن سورة لقمان.
٢. لمعرفة معنى فعل الأمر في القرآن سورة لقمان.
٣. لمعرفة تخطيط تدريس فعل الأمر في القرآن سورة لقمان.

#### و. أهمية البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث أهمية من الناحية النظرية والتطبيقية. فوائد هذا البحث

هي:

١. الأهمية النظرية  
يعد هذا البحث مصدرًا للمعرفة وإسهامات الأفكار التي تتعلق بعلم الصرف، خاصة في دراسة فعل الأمر في القرآن سورة لقمان، ويصبح مرجعًا مهمًا للباحثين الآخرين في إجراء البحوث المماثلة.

#### ٢. الأهمية التطبيقية

من الناحية التطبيقية، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في توفير المعلومات والبصيرة وخبرات التعلم المتعلم اللغة العربية، وخاصة الباحثين، فيما يتعلق بقواعد الصرف المتعلقة بفعل الأمر، بحيث لا يواجه الطلاب صعوبات عند التحليل وفهم فعل الأمر. لذلك ستكون قادرة على تعزيز فكرة أن فعل الأمر سهلة للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يزيد هذا البحث المعرفة ويصبح دليلًا للقراء.

#### ز. البحوث السابقة

تم إجراء العديد من البحوث السابقة من قبل باحثين سابقين، ووجد الباحث أن البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث، بما في ذلك:

١. بحث أجراه محمد مخلص هدى، وفوتري أيو وولانداري، وسلسا قونا باراديسا، في بحث بموضوع "التحليل النحوي لفعل الأمر في الإرشاد الحكومية وتعليم الحجاب في القرآن"، ووجدت نتائج هذا البحث أن هناك تسعة أشكال من فعل الأمر تشير إلى أوامر في القرآن. كما تكشف نتائج هذا البحث أن الأوامر القرآنية متعلقة مباشرة بالحجاب واردة في أربع سور.<sup>٣٢</sup> يركز البحث بشكل أكبر على أمر ارتداء الحجاب في القرآن.

<sup>٣٢</sup>Muhammad Muchlish Huda, Putri Ayu Wulandari, dan Selsa Quina El-Paradisa, "Tinjauan Sintaksis Fiil Amr Pada Diksi Perintah Dan Pendidikan Berhijab Dalam Al-Qur'an," t.t., ١٤.

٢. البحث الذي أجراه أحمد السحري بن فوناوان و علي تيتة، في مجلة البريق، جامعة الإسلامية الحكومية فالو بموضوع "تحليل تركيب معاني فعل الأمر في القرآن سورة النور". ووجدت نتائج البحث شكل فعل الأمر الوارد في القرآن الكريم سورة النور، يعني الآية ٥٤، ٥٣، ٣١، ٣٠، ٤، ٢، و ٥٦.٣٣ هذا البحث تبحث بعمق في تركيب معنى فعل الأمر سورة النور.

استنادا إلى البحوث أعلاه، فإن لها نقطة مختلفة عن البحث الذي سيقوم به الباحث. الاختلاف في هذا البحث هو موضوع البحث، وتحديدًا في بحث أجراه محمد مخلص هدى، وفوتري أيو وولانداري، وسلسا قونا باراديسا، في بحث حول التحليل النحوي لفعل الأمر في الإرشاد الحكومية وتعليم الحجاب في القرآن. ثم البحث الذي أجراه أحمد السحري بن فوناوان و علي تيتة حول تحليل تركيب معاني فعل الأمر في القرآن سورة النور. أما، في هذا البحث، تم إجراء التحليل الصرفي لفعل الأمر في القرآن من سورة لقمان و تخطيط تدريسه، يبدأ من اختيار الأساليب والاستراتيجيات إلى اختيار الوسائط وغيرها.



### ح. منهج البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة أشكال فعل الأمر الواردة في القرآن سورة لقمان. تم إجراء البحث باستخدام منهج لغوي، وهو علم الصرف<sup>٣٤</sup>. يتم جمع البيانات من خلال طريقة التوثيق، أي استنادًا إلى الأدبيات، إما في شكل كتب أو مجلات أو نتائج بحثية أخرى تتعلق بالدراسة في هذه المناقشة. أجرى الباحث هذا البحث باستخدام نوع البحث الوثائقي الذي أخذ البيانات من المكتبة. في هذا البحث، كانت اساليب جمع البيانات التي استخدمها الباحث هي التوثيق. التوثيق هي تقنية لجمع البيانات لا تظهر مباشرة لموضوع البحث، ولكن من خلال الوثائق. الوثائق عبارة عن سجلات مكتوبة تكون محتوياتها بيانات مكتوبة أعدها شخص ما لغرض اختبار شيء ما.<sup>٣٥</sup> وفقًا لمحمد إقبال طريقة التوثيق هي البحث عن البيانات مع المستندات المتاحة، وهذه التقنية تجعل من الممكن أخذ عينات أكبر بتكاليف صغيرة.<sup>٣٦</sup>

<sup>٣٣</sup>Sehri dan Alitaetah, "Analisis Struktur Makna Fi'il Amr Dalam Al- Qur'an Surah Al-Nur."

<sup>٣٤</sup>Muhammad Afif Amrulloh dan Ro'fat Hizmatul Himmah, "Analisis Perubahan Morfologis Pembentukan Ta'rib dan Pembelajaran," *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* ٢, no. ٢ (١٦ Desember ٢٠١٧): ٨٧, <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.2064>.

<sup>٣٥</sup> Mahmud. *Ibid*, hal. ١٨٣

<sup>٣٦</sup>*Ibid*

يعد تحليل البيانات جزءًا مهمًا من عملية البحث، لأن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها، وحل مشكلات البحث بالبيانات الموجودة، وستظهر الفوائد وتحقق الهدف النهائي للبحث.<sup>٣٧</sup> وفقًا لموليونج، فإن تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في فئات وأنماط، بالإضافة إلى وحدات الوصف الأساسية.<sup>٣٨</sup> بناءً على الفهم أعلاه، تعني تقنيات تحليل البيانات معالجة البيانات التي تم جمعها من النتائج الميدانية إلى نتائج مفيدة في حل المشكلات بحيث يمكن فهم نتائج البحث.<sup>٣٩</sup> في هذا البحث يستخدم الباحث تحليل المحتوى، وهو على النحو التالي.

تحليل المحتوى هو أسلوب لجمع البيانات وتحليل البيانات على الوثائق للحصول على محتوى المعلومات محتويات الوثائق بطريقة موضوعية ومنهجية. يستخدم هذا التحليل للحصول على مراجع صالحة ويمكن إعادة فحصها بناءً على السياق. في تقنية تحليل المحتوى، سيتم تنفيذ عملية اختيار المعاني المختلفة ومقارنتها ودمجها وفرزها وفقًا للخبراء من أجل الحصول على النتيجة ذات الصلة. استنادًا إلى الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن تحليل المحتوى هو أسلوب لجمع البيانات لا يستخدم البشر كهدف للبحث ولكن يوثق كمصدر للبيانات بطريقة موضوعية ومنهجية.



- خطوات تحليل المحتوى وفقًا لفنركيل و ويلين هي كما يلي:<sup>٤٠</sup>
- أ. يقوم الباحث بصياغة أهداف محددة لتحقيقها
  - ب. تحديد المصطلحات المهمة بالتفصيل.
  - ج. تحديد الوحدة المراد تحليلها.
  - د. بحث عن البيانات ذات الصلة.
  - هـ. بناء علاقات منطقية أو مفاهيمية لشرح كيفية ارتباط البيانات بالأهداف
  - و. أخذ العينات التخطيطية.
  - ز. صياغة ترميز الفئات، بعد أن يحدد الباحث بأكبر قدر ممكن من التفاصيل، جوانب المحتوى المراد دراسته، يحتاج إلى صياغة الفئات ذات الصلة بالبحث.

<sup>٣٧</sup> Mahmud, Mahmud. *Ibid*, hal. ١٨٩

<sup>٣٨</sup> Asep Kurniawan. *Ibid*, hal. ٢٥٠

<sup>٣٩</sup> Abdi Mirzakon dan Budi Purwoko, *Studi Kepustakaan Mengenai Landasan Teori Dan Praktik Konseling Expressive Writing*. Jurnal BK Unesa Vol. ٠٨. No. ٠١ (Februari ٢٠١٧), Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negri Surabaya), hal. ٤

<sup>٤٠</sup> Sulkhan Sofyan, *Materi Dan Metode Pendidikan Anak Menurut Abdullah Nasih Ulwan Ditinjau Dari Perspektif Catur Pusat Pendidikan*, (Skripsi Mahasiswa Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga: ٢٠١٥), h. ٤٣

## ي. منهجية الكتابة

تتكون منهجية الكتابة في هذا البحث من خمسة فصول وفقاً للإرشادات المتاحة في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامفونج، وهي:

الباب الأول، المقدمة: يحتوي هذا الباب على المشكلة الموضحة في هذا البحث، ثم يصف المشكلة (التي تتكون من تحديد المشكلة، وتعريف المشكلة، ومشكلة البحث)، وأهداف البحث وأهميته، والبحوث السابقة، ومنهج البحث، ومنهجية الكتابة.

الباب الثاني الإطار النظري: يحتوي على النظرية التي تكون أساس مراجعة الباحث في هذا البحث، حيث توجد نظريات حول التحليل، و علم الصرف، وفعل الأمر، وسورة لقمان، وتعلم اللغة العربية.

الباب الثالث عرض البيانات: يحتوي على وصف لموضوع البحث، أي الوصف العام لموضوع البحث، وعرض الحقائق وبيانات البحث.

الباب الرابع تحليل البحث: يحتوي على تحليل بيانات البحث، بالإضافة إلى نتائج البحث المتعلقة بفعل الأمر الواردة في سورة لقمان و تخطيط تدريسه.

الباب الخامس، الاختتام: يحتوي على الاستنتاج و الاقتراحات.

المراجع  
الملاحق





## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. تعريف التحليل الصرفي

في علم اللغة، التحليل هو دراسة أجريت على لغة من أجل فحص تركيب اللغة بعمق. التحليل من حيث البحث هو عملية لمعرفة وفهم ظاهرة كائن من خلال الاستفادة من المعلومات المتاحة.<sup>٤١</sup> يمكن أيضًا تفسير التحليل على أنه تحقيق في حدث (كتابات، أفعال، إلخ) لمعرفة الحقيقة الأسباب، المشكلات.<sup>٤٢</sup> لذلك يمكن فهم أن التحليل هو جهد بُذلت للحصول على المعلومات الصحيحة وفقًا للوضع الفعلي.

وفقًا لكينيتجونو، علم الصرف هو جزء من علم اللغة الذي يدرس التركيب للكلمات والقواعد والشكل.<sup>٤٣</sup> يُعرف علم الصرف في اللغة العربية باسم علم الصرفي أو علم الاشتقاق. هذا هو العلم الذي يناقش تكوين الكلمات وصيغتها من خلال شرح عملية تكوين الحروف إما من خلال الزيادة، والحذف، والبدل، ونحو ذلك.<sup>٤٤</sup>

علم الصرف هو أحد مستويات اللسانيات التي تدرس وتحلل تركيب الكلمات وشكلها وتصنيفها. في اللغة العربية تسمى دراسة الصرف (التشريف) وهي تغيير شكل كلمة واحدة إلى أشكال مختلفة للحصول على معاني مختلفة وبدون هذه التغييرات لن يتم الحصول على المعاني المختلفة (الوسيلة)،<sup>٤٥</sup> (١٩٩٣: ١١٠).

علم الصرف هو دراسة أنماط الكلمة التي تتكون من عدة تغييرات في شكل صيغة أو الكلمة، وفقًا للنظام الحالي في علم التشكل. علم الصرف هو علم الشكل.<sup>٤٦</sup> ووفقًا له، فإن التشريف

<sup>٤١</sup>Darminta Poerwa, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, PN , ١٩٩٧). h.٣٩.

<sup>٤٢</sup>Ridwansyah, *Pendidikan Dasar Perbankan Syariah*, (Lampung: Kumpulan Diklat Pembiayaan, ٢٠٠٩), h.٣.

<sup>٤٣</sup>Alwi, "Analisis Fi'il Tsulatsi Mujarrod dan Mazid Beserta Faidahnya Dalam Kitab Ayyuhal Walad."

<sup>٤٤</sup>Alwi, "Analisis Fi'il Tsulatsi Mujarrod dan Mazid Beserta Faidahnya Dalam Kitab Ayyuhal Walad."

<sup>٤٥</sup>Isra Mirdayanti, Najmuddin Abd. Safa, dan Kaharuddin Kaharuddin, "Analisis Kontrastif Pembentukan Verba Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Ilmu Budaya* ٦, no. ٢ (١٣ Desember ٢٠١٨): ٢٥٨, <https://doi.org/10.34050/jib.v6i2.0641>.

<sup>٤٦</sup>Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" ٣٧, no. ١ (٢٠١٢): ٨.

عبارة عن مناقشة لتشكيل الكلمات من عدة عناصر مورفيم، سواء كانت صيغ أساسية أو أشكال ربط مع أدوات مختلفة لتكوين الكلمات.<sup>٤٧</sup>

أحد النظم الفرعية لدراسات اللغة هو علم الصرف. من الناحية اللغوية، يأتي مصطلح الصرف من اللغة اليونانية، وهي مشتقة من مزيج من الكلمات مورفي التي تعني "شكل"، والشعارات التي تعني "العلم". في اللغويات، تُستخدم الصرف لتحليل الوحدات الأساسية للغة كوحدات نحوية. علم الصرف تدرس الأشكال والكلمات. بالإضافة إلى ذلك، تدرس علم الصرف أيضًا مداخل ومخارج الكلمات وتأثيرها على التغييرات في شكل الكلمات في المجموعة ومعاني الكلمات.<sup>٤٨</sup>

وفقًا لبوشرا (٢٠٠٧: ٢٢) يعتبر علم الصرف أحد أهم علوم قواعد اللغة العربية لأنه يصبح دليلًا لمعرفة الصيغة أو صيغة الكلمات، نسبته، جمعه (كلاهما سماعي، قياسي)، إعلاله، أدغامه، إبداله، وغيرهم. العلاقة بين علم الصرف وعلوم النحو لا يمكن فصلها مثل الأم والأب، أي أنهما يحتاجان بعضهما البعض ويكمل كل منهما الآخر.<sup>٤٩</sup>

من التعاريف التي طرحها هؤلاء اللغويون، لا يوجد اختلاف في الرأي بحيث يمكن استنتاج أن الصرف هو مجال لغوي يدرس تكوين الكلمات والتغيرات في أشكال الكلمات.



#### ب. فعل الأمر

الفعل هو كلمة تستخدم لإظهار حدوث فعل ما في وقت معين (الماضي، الحاضر، أو المستقبل) و الفعل هو كلمة توضح معنى العمل أو الأحداث التي تحدث في وقت أو وقت معين (الماضي والحاضر و مستقبل). لكل الفعل في اللغة العربية علامة نبنوية (علقة إنشائية) تشير إلى وجود صيغ متعددة تتكون من الفعل والفاعل. يمكن أن تشكل العلاقة بين الاثنين في جملة أو جملة مباشرة. وهذه من خصائص الفعل في اللغة العربية. من ناحية أخرى، فالفعل يعني الأفعال التي تنقسم إلى ٣ (ثلاثة) أنواع، وهي (١) الفعل الماضي، (٢) الفعل المضارع، و (٣) فعل الأمر.<sup>٥٠</sup>

<sup>٤٧</sup>Ari Khairurrijal Fahmi, "Analisis Kesalahan Gramatikal Teks Terjemah (Indonesia-Arab) Dalam Pendidikan Bahasa Arab," *Kordinat: Jurnal Komunikasi antar Perguruan Tinggi Agama Islam* ١٥, no. ١ (١ April ٢٠١٦): ١٠٥-١٦, <https://doi.org/10.10408/kordinat.v10i1.6311>.

<sup>٤٨</sup>Dewi Mashito, "Proses Morfologi Isim Musytaq dan Maknanya Dalam Kitab Fathul Qorib," ٢٠٢٠, ١٣.

<sup>٤٩</sup>Hasan Busri, "panitia ujian skripsi Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang," t.t., ١١١.

<sup>٥٠</sup>Fi'Il Madhi dan Dalam Al-Quran, "(Analisis Morfosintaksis dan Implikasinya bagi Pengajaran)," t.t., ٧.

فعل الأمر هو جملة أو لفظ تظهر معنى الأمر، والتي تتزامن مع عصر المستقبل عندما يظهر العمل، والوقت الذي يظهر فيه العمل أمرًا. فعل الأمر هو اللغة العربية التي تعني الأمر، بينما وفقًا للمصطلح هو لفظ يُظهر توجيهًا للقيام بعمل من الرؤساء إلى المرؤوسين.<sup>٥١</sup>

فعل الأمر هو "فَعَلَ" الذي يحتوي على العمل الذي يرغب فيه المتكلم (المتحدث) باعتباره الشخص الذي يأمر أن يقوم به المخاطب باعتباره الشخص الذي يأمر به. يجب أن نتذكر أن فاعل في أمر هو ضامر المخاطب باعتباره الشخص الذي يؤمر بالعمل.

يُعرَّف فعل الأمر بأنه كلمة تشير إلى طلب القيام بعمل (كلمة الأمر). فعل الأمر هو فعل الأمر بمعنى المتحدث الأول، أي الشخص الذي يعطي الأمر (المتكلم) يطالب بتنفيذ عمل من قبل شخص آخر، أي المحاور أو الشخص المطلوب (مخاطب أو مخاطبة). فعل الأمر هو كلمة تدل على معنى الأمر بصيغته (من حيث معناه) مثل اضرب يا زيد.

ووفقًا لأبو زهرة، فإن فعل الأمر هو شكل من أشكال القيادة من حزب رفيع المستوى إلى حزب أدنى.<sup>٥٢</sup> مطابقا مع رأي أسينج زكريا بأن فعل الأمر هو فعل في صيغة أمر.<sup>٥٣</sup> يطالب تنظيم القاعدة فعل الأمر وظيفة من شخص أعلى (في المنصب أو العمر). شكل فعل الأمر في البلاغة متساوي بشكل فعل الأمر في قواعد اللغة العربية. ويقول خبراء في علم البلاغة: "هناك أربع أشكال لفعل الأمر: فعل الأمر، فعل المضارع المعروف بلام الأمر، و اسم فعل الأمر، والمصدر بدلاً من فعل الأمر."<sup>٥٤</sup>

### ج. سورة لقمان

سورة لقمان (اللغة العربية: لقمان الحكيم) هي السورة الحادي و ثلاثون، الجزء ٢١، الصفحة ٤١١. تتكون هذه السورة من ٣٤ آية وتنتمي السورة المكية. نزلت هذه السورة بعد سورة الصافات.<sup>٥٥</sup> وسميت بهذا الاسم لأنها تحدثت عن قصة لقمان الحكيم ووصاياه الثمينة والحكيمة لابنه.

<sup>٥١</sup>Sehri dan Alitaetah, "Analisis Struktur Makna Fi'il Amr Dalam Al- Qur'an Surah Al-Nur."

<sup>٥٢</sup>Huda, Wulandari, dan El-Paradisa, "Tinjauan Sintaksis Fiil Amr Pada Diksi Perintah Dan Pendidikan Berhijab Dalam Al-Qur'an."

<sup>٥٣</sup>Aceng Zakaria, *Ilmu Nahwu Praktis; Sistem Belajar ٤٠ Jam*, (Garut: Ibn Azka Press, ٢٠١٧), h.٥٦.

<sup>٥٤</sup>Sehri dan Alitaetah, "Analisis Struktur Makna Fi'il Amr Dalam Al- Qur'an Surah Al-Nur."

<sup>٥٥</sup>Eka Abdul Hamid dan Rika Wanda Nuraeni Zakiya, "Tafsir Qur'an Surat Luqman Ayat ١٢ - ١٩ Substansinya Dengan Pesan Moral Luqman Al-Hakim Dalam Pendidikan Islam," *Al - Mujaddid: Jurnal Ilmu-*



<sup>٥٦</sup> يوجد ١٥ دليل عمرو في سورة لقمان بأوزان مختلفة. ومن الأمثلة الواردة في القرآن سورة لقمان الآية ١٧ كلمة إصْبِرْ، كما هو الحال في كتاب الأمثلة التشريفية، فإن كلمة "إصْبِرْ" مُدرجة من وزن فَعَلَ- يَفْعَلُ التي تأتي من الكلمة صَبَّرَ.

#### د. تدريس اللغة العربية

##### (١) تخطيط التدريس

تعريف التخطيط في اللغة هو التصميم. وفي الوقت نفسه، من حيث تصميم شيء ما بطريقة معينة بما يتوافق مع المبادئ والأساسيات ويمكن أن يحقق الهدف. تخطيط التدريس هو عملية تصميم تعلم تتضمن عمليات التدريس والتعلم (سيف بن سعيد). وفقاً لصابرين (٢٠١٢)، فإن التخطيط هو إعداد خطوات النشاط التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها، والتي يتم ترتيبها بناءً على فترة زمنية معينة، وهي طويلة ومتوسطة وقصيرة المدى. عند وضع خطة، فإن أهم مبدأ هو أنه يجب تنفيذها بسهولة وعلى الهدف.

بينما يقول ماجد (٢٠١١: ١٥) أن التخطيط هو خطوة يتم إعدادها لتحقيق أهداف محددة سلفاً خلال فترة زمنية معينة وفقاً لرغبات المخطط. وفقاً لريجيلوت، فإن تخطيط التدريس هو علم يهتم بفهم طرق التعلم وتحسينها وتطبيقها بهدف تحديد طريقة التعلم المناسبة للطلاب. يُعد تخطيط التدريس أداة مفيدة للغاية، حيث جمع بين الموارد والوثائق التاريخية بحيث تعكس فلسفة التدريس وعدد الطلاب والكتب المدرسية والأهم من ذلك أنها تهدف إلى تحسين تعلم الطلاب في الفصل الدراسي (جنسن).

الاستنتاج، يعد تخطيط التدريس خطوات عملية لتحقيق أهداف معينة في المستقبل. التخطيط هو عملية مهمة في التعلم، والتي يتم تنفيذها من قبل المدرسين قبل تعليم طلابهم في الفصل. بناءً على هذه الاستنتاجات، يمكن القول أن تخطيط تعلم اللغة العربية هو عملية صنع قرار ناتجة عن التفكير العقلاني في أهداف وغايات تعلم اللغة العربية كمحاولة لتحقيق الأهداف. من خلال الاستفادة من جميع الإمكانيات ومصادر التعلم. كعملية تعاونية، يحاول المدرس والطلاب بشكل مشترك تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. وبالتالي، فإن وعي وفهم المدرسين والطلاب حول الأهداف التي يجب تحقيقها هو مطلب مطلق وغير قابل للتفاوض.<sup>٥٧</sup>

٤٧-٢٢: (٢٠٢٠ Desember ٢٩) ٢, no. ٢, *ilmu Agama*,  
<https://doi.org/10.51482/almujaiddid.v2i2.41>.

<sup>٥٦</sup> "wikipedia Surah Luqman," ٢٠٢١.

<sup>٥٧</sup> Karmila Andriana, "Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Sekolah," t.t., ١٠.

## ٢) طريقة التدريس

في تعلم اللغة العربية، تتمتع الطريقة بمكانة مهمة للغاية لتحقيق الهدف. وفقاً لمحمد عارفين، فإن الطريقة هي طريق يتم اتباعه لتحقيق الهدف. إذا كان هذا هو الحال، فيجب أن تكون الطريقة موجودة في كل عملية تعلم يقوم بها المدرس أو المرابي. علاوة على ذلك، قال إدوارد أنطوني، في أحمد فؤاد أفندي، إن الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقدم اللغة بشكل منهجي بناءً على نهج محدد. حتى الطريقة تعتبر فنًا في نقل المعرفة أو الموضوع إلى الطلاب وتعتبر أكثر أهمية من الجانب المادي نفسه.

٥٨

حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بشكل جيد، يحتاج المدرس إلى إتقان طرق مختلفة لتعلم اللغة العربية. هناك أنواع كثيرة من طرق تعلم اللغة العربية، ومن بين طرق تعلم اللغة العربية ما يلي:

## أ. طريقة القواعد و الترجمة

هذه الطريقة هي أقدم طريقة في تعلم اللغات الأجنبية. يجادلون بأن هذه الطريقة لها جذورها في اللغة الإغريقية واللاتينية واليونانية القديمة.<sup>٥٩</sup> تؤدي هذه الطريقة في القواعد والترجمة إلى:

- إنتاج طلاب متعلمين ومدربين على معرفة عالية بالثقافة الأدبية ولديهم قوة التقدير الأدبي.

- إنتاج الطلاب الذين يحفظون المواد النووية والصور الأدبية.

- تخريج طلاب قادرين للترجمة بحرية من اللغة الأم إلى اللغة المستهدفة.<sup>٦٠</sup>

تعتبر طريقة القواعد والترجمة هذه مساهمة كبيرة في فهم المسلمين تجاه تعاليم دينهم. لذلك ليس من المستغرب أن يكون استخدام هذه الطريقة هو الأكثر انتشارًا في إندونيسيا. ومع ذلك، إذا نظرنا إليها من حيث إتقان اللغة العربية، فإن المهارات المكتسبة تقتصر فقط على مهارات التقليل، في حين أن المهارات الإنتاجية أو التعبيرية ليست هي الأمل.<sup>٦١</sup>

<sup>٥٨</sup>Nasution, "Metode Konvensional Dan Inkonvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>٥٩</sup>Dr. H. Abdurochman, M.Ed, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, h. ٩١.

<sup>٦٠</sup>Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab," t.t., ٢٣.

<sup>٦١</sup>M. Husni Arsyad, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikasi Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa," *Shaut al Arabiyyah* ٧, no. ١ (٢٧ Juni ٢٠١٩): ١٣, <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>.

## ب. الطريقة المباشرة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية أو أجنبية هي نفس تعلم اللغة الأم، أي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل، ومن خلال الاستماع والكلام، أثناء الكتابة والقراءة. تم تطويره لاحقاً.<sup>٦٢</sup>

## ج. طريقة القراءة

تم تطوير طريقة القراءة على أساس افتراض أن تعليم اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأغراض، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية.<sup>٦٣</sup>

إتقان القراءة هو شرط للمتعلمين لتطوير المعرفة بشكل مستقل.<sup>٦٤</sup>

## د. طريقة السمعية و الشفوية

طريقة السمعية و الشفوية هي طريقة لتقاسم مواد اللغة الأجنبية (العربية) من خلال تدريبات الاستماع، ثم يتبعها التدريب على الكلمات والجمل في اللغة الأجنبية التي تتم دراستها. يتم استخدام هذه الطريقة من قبل مؤسسة دورة OCEAN لتحفيز الطريقة التي يتعلم بها الطلاب اللغة العربية بشكل مباشر ومكثف في التواصل، بحيث يعاد الطلاب بهذه الطريقة على التفكير والتعبير عن الأفكار باللغة العربية. لتحقيق هذا الهدف، يجب تجنب استخدام اللغة الأم واللغة الثانية.<sup>٦٥</sup>

## هـ. الطريقة الاتصالية

الغرض من التدريس في هذه الطريقة هو تطوير كفاءة المتعلم للتواصل مع اللغة المستهدفة في سياق تواصل حقيقي أو في مواقف الحياة الحقيقية. استخدام اللغة الأم في الفصل ليس محظوراً بل يتم التقليل منه.<sup>٦٦</sup>

<sup>٦٢</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), h. ٣٥.

<sup>٦٣</sup> Sri Dahli, "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Ptaï" ٥, No. ١ (٢٠١٣): ١٩.

<sup>٦٤</sup> diah Rahmawati As'ari, "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab," t.t., ٨.

<sup>٦٥</sup> Nurul Hanani, "Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," t.t., ١١.

<sup>٦٦</sup> Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, h. ٥٥.

## و. طريقة الانتقائية

هذه الطريقة الانتقائية هي طريقة مشتركة تأخذ الجوانب الإيجابية لكل من المهارات اللغوية والمعرفة، وذلك لتحقيق أقصى قدر من أهداف التعلم والنتائج. تتضمن الطريقة الانتقائية طرق المحادثة والقراءة والتمارين والواجبات.<sup>٦٧</sup>

وبالفعل، فإن أساس التركيز على هذه الطريقة هو أنها تعتمد على قدرة المدرس في اختيار شيء مناسب من الأساليب أو الأساليب في موقف يناسب احتياجات الطلاب في ظروف التدريس والتعلم.




---

<sup>٦٧</sup>Sam, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab.”



## المراجع

- Alwi, Moh Nizar. "Analisis Fi'il Tsulatsi Mujarrod dan Mazid Beserta Faidahnya Dalam Kitab Ayyuhal Walad," ٢٠٢٠, ١٥.
- Amrulloh, Muhammad Afif, dan Ro'fat Hizmatul Himmah. "Analisis Perubahan Morfologis Pembentukan Ta'rib dan Pembelajaran." *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* ٢, no. ٢ (١٦ Desember ٢٠١٧): ٨٧. <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.2064>.
- Andriana, Karmila. "Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Sekolah," t.t., ١٠.
- Anggraeni, Poppy, dan Aulia Akbar. "Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Proses Pembelajaran." *Jurnal Pesona Dasar* ٦, no. ٢ (٣١ Oktober ٢٠١٨). <https://doi.org/10.24810/pear.v6i2.12197>.
- Arsyad, M. Husni. "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa." *Shaut al Arabiyyah* ٧, no. ١ (٢٧ Juni ٢٠١٩): ١٣. <https://doi.org/10.24202/saa.v1i1.8269>.
- As'Ari, Diah Rahmawati. "Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab," t.t., ٨.
- Busri, Hasan. "panitia ujian skripsi Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang.," t.t., ١١١.
- Dahli, Sri. "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Ptaï" ٥, no. ١ (٢٠١٣): ١٩.
- Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*. Bandar lampung: Aura, ٢٠١٧.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, ٢٠٠٥.

- Fahmi, Ari Khairurrijal. "Analisis Kesalahan Gramatikal Teks Terjemah (Indonesia-Arab) Dalam Pendidikan Bahasa Arab." *Kordinat: Jurnal Komunikasi antar Perguruan Tinggi Agama Islam* 10, no. 1 (1 April 2016): 100-16. <https://doi.org/10.1040/kordinat.v10i1.7311>.
- Hamid, Eka Abdul, dan Rika Wanda Nuraeni Zakiya. "Tafsir Qur'an Surat Luqman Ayat 12 - 19 Substansinya Dengan Pesan Moral Luqman Al-Hakim Dalam Pendidikan Islam." *Al - Mujaddid: Jurnal Ilmu-ilmu Agama* 2, no. 2 (29 Desember 2020): 22-27. <https://doi.org/10.31482/almujaddid.v2i2.21>.
- Hanani, Nurul. "Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," t.t., 11.
- Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" 37, no. 1 (2012): 8.
- Huda, Muhammad Muchlish, Putri Ayu Wulandari, dan Selsa Quina El-Paradisa. "Tinjauan Sintaksis Fiil Amr Pada Diksi Perintah Dan Pendidikan Berhijab Dalam Al-Qur'an," t.t., 12.
- Madhi, Fi'Il, dan Dalam Al-Quran. "(Analisis Morfosintaksis dan Implikasinya bagi Pengajaran)," t.t., 7.
- Mashito, Dewi. "Proses Morfologi Isim Musytaq Dan Maknanya Dalam Kitab Fathul Qorib," 2020, 13.
- Mazid, Fi'Il. "Journal of Arabic Learning and Teaching," 2018, 9.
- Mirdayanti, Isra, Najmuddin Abd. Safa, dan Kaharuddin Kaharuddin. "Analisis Kontrastif Pembentukan Verba Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Ilmu Budaya* 1, no. 2 (29 Desember 2018): 208. <https://doi.org/10.34300/jib.v1i2.2081>.
- Mulu, Beti. "Penerapan Thariqah Al-Qawaid Wa Al-Tarjamah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al Munawwarah Wawolemo Sulawesi Tenggara" 8, no. 1 (2013): 17.
- Nasution, Sakholid. "Metode Konvensional Dan Inkonvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," t.t., 13.

Raswan, Raswan. "Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 9, no. 1 (Juni 2018): 121-25. <https://doi.org/10.1040/a.v9i1.10007>.

Sam, Zulfiah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab," t.t., 22.

Sehri, Ahmad bin Punawan, dan Alitaetah. "Analisis Struktur Makna Fi'il Amr Dalam Al- Qur'an Surah Al-Nur." *Al Bariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Palu, Indonesia*, 3, 2020. <http://www.albariq.org/index.php/albariq/article/view/1/1>.

"wikipedia Surah Luqman," 2021.

Yunus, Mahmud. *Kamus Arab Indonesia*. PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, 2010.

*Louwis Ma'luf Al-yassu'i Al-Munjid Fi al-Lughah wa al-I'lam*, 1986, Dar al-Masyriq Beirut, Libanon. Jakarta.

Umar, A.M. 2008. *Mu'jamal-Lughahal-'Arabiyahal-Mu'ashirah*. Kairo: Ilmual-Kitab.

Al-Mahalli, Imam Jalaluddin dan as-Suyuti. *Tafsir Jalalain*. Terj. Bahrun Abubakar. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2007.