

تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة
الصف السابع في مدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة لإستكمال الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في علم التربيّة
والتعليم

إعداد : ديفي سريرا الجنتّة

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٦٤

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٢م

تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة
الصف السابع في مدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة لإستكمال الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في علم التربيّة
والتعليم

إعداد : ديفي سوريا الجنتّة

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٦٤

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : أ. د. سلطان شهريل, الماجستير

المشرف الثاني : د. ذوالحنّان, الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٢م

ملخص

يبحث هذه الرسالة تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية، يعد استخدام الوسائل المناسبة أمراً مهماً للغاية في عالم التعليم اليوم ليكون ممتعا ومبتكرا، وسائل تعليم باستخدام وسائل السمعية البصرية يدل على اتباع المرسين التطورات التكنولوجية بشكل جيد، ولكن ليس من المتوقع أن يعمل كل شيء كما ينبغي، فلا تزال هناك مدارس لم تستخدم وسائل الإعلام بشكل كامل. يواجه الطلاب في عملية التعليم مشاكل مختلفة في تعلم اللغة العربية. إختبار مستقل للعينة و اختبار t للعينة المزدوجة هما اختباران مستخدمان للفرضية في هذه الدراسة. قبل اختبار الفرضية، تم إجراء اختبار القاعدة و اختبار التجانس أولاً. حصلت نتائج هذه البحث بناءً على نتائج اختبار Kolmogorov-Smirnov على قيمة معنوية قدرها $0,00 > 0,05$ بحيث H_0 مرفوضة H_a مقبول والنتيجة النهائية t هو 2.730 بينما t الجدول هو 0.349 ، لأن النهائية $t < t$ جدول يمكن استنتاج أن نتائج هذه الدراسة لها تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية، مقارنة بالطلاب الذين تم تدريسهم بدون استخدام الوسائط السمعية والبصرية بمتوسط قيمة أولية من 53.00 إلى 86.00 .

الكلمات المفتاحية: وسائل السمعية البصرية، نتائج التعليم اللغة العربية



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

موافقة

موضوع البحث : تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة
الصف السابع في مدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية
إسم الباحثة : ديفي سوريا الجنة
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٦٤
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية
والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

المشرف الثاني

د. ذوالحنان، الماجستير

المشرف الأول

أ. د. سلطان شهريل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٥٦٠٦١١١٩٨٨٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. ذوالحنان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " تأثير استخدام وسائل السمعية البصرية في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة صف السابع فمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية "

الإسم : ديفي سوريا الجئة
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٦٤
القسم : قسم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الجمعة في التاريخ ٠١ سبتمبر ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

(
(
(
(
(
(

رئيس المناقشة : الدكتور الحاج فخر الغازي، الماجستير
سكرتير : روية نور، الماجستير
المناقش ١ : دامان هوري، الماجستير
المناقش ٢ : الأستاذ، الدكتور. سلطان شهرل، الماجستير
المناقش ٣ : الدكتور. ذوالحجّان، الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة الحاج نرفاديه، الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٢

الإقرار

أقرر أنا الموافق أدناه :

إسم الباحثة : ديفي سوريا الجنّة
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢٦٤
القسم : قسم تعليم اللّغة العربيّة.
الكلّيّة : كلّيّة التّربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلاميّة الحكوميّة لامبونج.

أن البحث المعنون (تأثير استخدام الوسائل السّمعية البصريّة في تحسين نتائج تعليم اللّغة العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية) هو علي يد عمل البحثة نفسه، وليس تكرارًا أو تكليفًا لعمل شخص آخر، باستثناء الأجزاء التي تمت الإشارة إليها وذكرها في الحاشية السفلية أو المراجع. إذا وجد في أي وقت فيها مخالفات في هذه الرسالة العلميّة، فإن المسؤوليّة الكاملة على البحثة.

وهكذا هذه الرسالة البيانية التي قدمتها حتى يمكن فهمها.

تحريرا ببندار لامبونج, ١٥ مايو ٢٠٢٢ م

باحثة

ديفي سوريا الجنّة

١٨١١٠٢٠٢٦٤

شعار

العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر

(Ilmu tanpa pengamalan seperti pohon tanpa buah)



إهداء

بوصيلة الدعاء والشكر لله سبحانه وتعالى ، علي كل نعمته وحبّه في تتبع الحياة وتفسيرها. والمحبة والحماية التي تصاحبني كل خطوة الحياة. لذلك ، من أعمق قلبي وامتناني الصادق ، أهدي هذه الرسالة البسيطة إلى:

١. والدي المحبوبين, أمي و أبي الذان يصليان دائماً من أجلي, يتم حاجتي للطلب العلم و دائماً أعطني التشجيع والحماس والصلاة والنصيحة والمحبة والمودة الصادقة لنجاحي. بحيث يمكن للكاتب إنهاء هذا بحث بشكل جيد بلا عيب.
٢. شقيقي العزيز يوسف قرداوي و رودي أمر الله مؤميين الذاي يدعو ويشجعني في اتمام هذه الرسالة العلمية و لنجاحي
٣. جميع الأسرة على التشجيع في اتمام هذه الرسالة العلمية و لنجاحي
٤. إلى المشرفين عليّ, اللذين ساعداني في إكمال هذه الرسالة.
٥. المسؤولي جامعة رادين إبتتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحثة

الباحثة لديها الاسم الكاملة ديفي سوريا الجتّة, ولدت في بندار لامبونج في ١٥ فبراير ٢٠٠١. الباحثة هي الابنة الثاني من ثلاثة أطفال من الزوجين السيد سوليمان والسيدة ديويتا سوسنتي, عنوان الباحثة في بندار لامبونج, مقاطعة تانجونج سينانج, المدينة بندار لامبونج. تم الانتهاء من تاريخ الباحثة التعليمي ، بدءًا دراسته في مدرسة الابتدائية ١١ بندار لامبونج , بعد ذلك ، واصل التي اكتملت في عام ٢٠١٢. ثم تابع دراسته في مدرسة الثانوية الإسلامية PGRI ١, وانتهى في عام ٢٠١٥. بعد ذلك، واصل دراسته في مدرسة عالية Perintis ٢ المدينة بندار لامبونج، أثناء المدرسة الثانوية ، كان الباحثة نشطاً في الأنشطة اللاصفية للمنظمة الروحية الإسلامية في مدرسة عالية. في عام ٢٠١٥ ، تم تعيين الباحثة رئيساً MPK (الجمعية الاستشارية الصفية) لمدة عامين للإشراف على مجلس طلاب المدارس الثانوية الثاني الرائد. حالة المركز الثالث في المسابقة الذكية لمجموعة كلية التربية في عام ٢٠١٩ في مهرجان . FUSA MPQ في المجتمع ، ينشط الباحثة في منظمي رسمّة الأمين (مسجد الشباب الإسلامي) ورسالة علياء (موشولة الشباب الإسلامي) اللتان تدرسان التربية في بناء قراءة القرآن وتلاوة التجويد في كل TPA على التوالي. في الفترة من أغسطس إلى سبتمبر من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، أجرى الباحثة محاضرة عن العمل الحقيقي (KKN) مع المجتمع في قرية لابوهان دالام ، منطقة تانجونج السعيدة ، بمدينة باندار لامبونج. من أكتوبر إلى نوفمبر ٢٠٢٢ ، جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية و تعليم في قسم تعليم اللغة العربية.

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله الذي أعطى فضله وتوفيقه وهديه ليتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة بشكل جيد. الصلاة والسلام على الرسول مُحَمَّد ﷺ ، الحمد لله ، تمكن الباحث من إكمال أطروحة بعنوان " تأثير استخدام الوسائل السَّمعيّة البصريّة في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية " .

هذه الرسالة هي أحد متطلبات التقدم للامتحان النهائي للحصول على بكالوريوس تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية ، لامبونج. وبهذه المناسبة يتقدم الكاتب بالشكر لكل من أرشد وعلم ووجه الكاتب في استكمال هذه الرسالة. يعود احترام الباحثة وامتنانه إلى:

١ . الأستاذة الدكتورة الحاجة. نيرفا دييانا، الماجستيرة كعميد كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة رادن إنتان الإسلامية في لامبونج.

٢ . الدكتور ذوالحنان ماجستير كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية جامعة رادن إنتان الإسلامية في لامبونج.

٣ . السيد الأستاذ.دكتور.سلطان شهريل، الماجستير، بصفتها المشرفة الأولى التي قدمت التوجيه والتوجيه حتى يمكن إكمال هذه الكتبة بشكل صحيح.

٤ . السيد الدكتور ذوالحنان الماجستير كمشرف الثاني قام بتوجيه العديد من الباحثين بإخلاص حتى يمكن إكمال هذه الرسالة بشكل صحيح.

٥ . السيد مسكور يونس الماجستير و مجلس المعلمين والطلاب الذين أعطوا الباحثة الفرصة والإذن لإجراء البحوث في مدرسة.

٦ . السيد والسيدة محاضرين في كلية تعليم اللغة العربية ، جامعة ولاية رادن إنتان الإسلامية ، لامبونج ، اللذان قاما بتعليم الباحثة وتقديم المعرفة له خلال المحاضرة.

٧ . رئيس مكتبة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج و رئيس مكتبة طرية وموظفي المكتبة الذين قدموا مصادر مرجعية للكاتب.

٨ . أصدقاء فصل ب كليتّة التربية والتعليم لعام ٢٠١٨ الذين قدموا التشجيع وكافحوا معًا طوال هذا الوقت لإكمال هذه الرسالة.

٩. جميع الجهات التي ساعدت الباحثة في استكمال هذه الرسالة التي لا يمكن ذكرها واحدة

تלו الأخرى

في كتابة هذه الرسالة ، يدرك الباحثة أن هذه الرسالة العلمية لا تزال بها العديد من أوجه القصور في كل من الكتابة الفنية والمواد. لذلك فإن النقد والاقتراحات متوقعة للغاية من أجل تحسين هذا البحث. يأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة في مزيد من البحث. آمين..

بندار لامبونج ، ١٢ أغسطس ٢٠٢٢

الباحثة



ديفي سوريا الجئة

١٨١١٠٢٠٢٦٤

محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
ا	ملخص
ب	موافقة
ج	الإقرار
د	شعار
هـ	إهداء
و	ترجمة الباحثة
ز	كلمة شكر و تقدير
ط	محتويات البحث
ل	قائمة جداول
م	قائمة الصّوار
ن	قائمة الملاحق
.....	الباب الأوّل
.....	المقدمة
١	١. توضيح الموضوع
٢	٢. خلفية البحث
٩	٣. تحديد المشكلة
٩	٤. مشكلة البحث
٩	٥. أهداف البحث
١٠	٦. فوائد البحث
١١	٧. دراسات السابقة
١٢	٨. منهجية الكتابة
.....	الباب الثّاني

الإطار النظري.....	
النظرية المستخدمة	
١. فهم وسائل التعليم	١٤
٢. أنواع وسائل التعليم	١٥
٣. وسائل السَّمعيَّة البصريَّة.....	١٦
٤. فوائد وسائل السَّمعيَّة البصريَّة.....	١٨
٥. خطوات التَّعليم بالوسائل السَّمعية البصريَّة	١٨
٦. مزايا وعيوب وسائل السَّمعيَّة البصريَّة	١٩
تعليم اللغة العربية	
١. فهم تعليم اللغة العربية	٢١
٢. مؤشرات تعليم اللغة العربية	٢١
٣. خطوات واستراتيجيات تعليم اللغة العربية	٢٣
٤. معيار نجاح تعليم اللغة العربية	٢٣
٥. إطار التفكير	٢٤
٦. تقديم الفرضية.....	٢٥
الباب الثالث	
منهجية البحث.....	
١. منهج البحث.....	٢٦
٢. تحديد المكان و الزمان	٢٧
٣. متغيرات البحث	٢٧
٤. السكان والعينات و تقنية	٢٨
٥. تقنية جمع البيانات.....	٢٨
٦. أدوات البحث	٢٩
٧. اختبار أدوات البحث.....	٣٠

٣١ ٨. إجراء البحث

٣٣ ٩. تقنية تحليل البيانات

الباب الرابع

..... نتائج البحث

..... نتائج البحث و المناقشة

٣٧ ١. نتائج البحث

٣٨ ٢. نتائج الإختبار التجريبي

٤٥ ٣. نتائج الإختبار المطلوب

٥٠ ٤. المناقشة

الباب الخامس

..... الإختتام

٥٣ الخلاصة

٥٤ اقتراحات

٥٥ مراجع



قائمة جداول

الجدول ١.١ قائمة قيم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية	٧
الجدول ٢.١ مزايا و عيوب الوسائل السمعية البصرية	١٩
الجدول ٢.٢ مؤشرات التعليم	٢٢
الجدول ٢.٣ خطوات واستراتيجيات التعليم	٢٣
الجدول ٣.١ تصميم البحث	٣٢
الجدول ٣.٢ صيغة بسيطة للأحبار الخطي	٣٤
الجدول ٤.١ بيانات درجات اللغة العربية لطلاب مدرسة الهدى المتوسطة	٣٧
الجدول ٤.٢ التحقق من صحة أسئلة نتائج الإختبار	٣٨
الجدول ٤.٣ مستوى صعوبة سؤال البند	٤٠
الجدول ٤.٤ اختبار القوة المميزة	٤٢
الجدول ٤.٥ أسئلة صحاكمة خاتمة	٤٣
الجدول ٤.٦ نتائج الإحصائية لدرجات الاختبر البعدي	٤٥
الجدول ٤.٧ نتائج اختبار الحالة الطبيعية	٤٦
الجدول ٤.٨ نتائج اختبار التجانس	٤٧
الجدول ٤.٩ نتائج اختبار الفرضية اختبار t	٤٨

قائمة الصّوار

الشكل ١.٣ تصميم البحث ٢٦



قائمة الملاحق

صفحة

الملحق ١ قائمة المستجيبين لفئة المحاكمة.....

الملحق ٢ نتائج لاختبار صلاحية.....

الملحق ٣ نتائج الاختبار موثوقية.....

الملحق ٤ نتائج لاختبار مستوى الصعوبة.....

الملحق ٥ التمييز بين نتائج اختبار القدرة.....

الملحق ٦ اختتام أسئلة الاختبار.....

الملحق ٧ خطط التعلم وتنفيذها (RPP).....

الملحق ٨ شبكة أسئلة الاختبار القبلي و البعدي.....

الملحق ٩ مفاتيح الإجابة لأسئلة الاختبار القبلي و البعدي.....

الملحق ١٠ بيانات القيمة اللغة العربية للفئة التجريبي وفئة الضابط.....

الملحق ١١ مفاتيح الإجابة لأسئلة الاختبار القبلي و البعدي.....

الملحق ١٢ بيانات عن الحصول على درجات الاختباران للفئة التجريبي وفئة الضابط.....

الملحق ١٣ نتائج معالجة بيانات القيمة الاختبار بعدي.....

الملحق ١٤ نتائج معالجة بيانات اختبار الطبيعي.....

الملحق ١٥ نتائج معالجة بيانات اختبار التجانس.....

الملحق ١٦ نتائج بيانات اختبار الفرضيات.....

الملحق ١٧ الوثائق.....



الباب الأول

مقدمة

١. توضيح الموضوع

موضوع هذا البحث هو " تأثير استخدام الوسائل تعليم السمعية البصرية في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية ". ولتسهيل فهم الغرض من هذه الدراسة, يحتاج الباحث إلى شرح توضيح الموضوع بعدة مصطلحات, وهي كالتالي: التأثير هو جهد ينشأ من شيء (شخص أو كائن) يلعب دورًا في تكوين شخصية الشخص أو معتقده أو . إن تأثير وسائل تعليم السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية مندفع بنظرة الطلاب الغالبية عن صعوبات تعليم اللغة العربية. لا يمكن فصل نجاح تعليم عن إعداد جميع الأطراف. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تعزيز دافع تعلم الطلاب.

وسائل تعليم بأشكال مختلفة من الوسائل مثل: الوسائل البصرية , والوسائل السمعية, والوسائل المختلطة, أي مزيج من وسائل السمعية البصرية , وتعتمد على المادة اللغوية المراد تقديمها والغرض من المادة, حسب وسائل الإعلام جبرلا كح و إيرلي إن فكرة الإعلام هي أداة غير شخصية (وليس بشرية) يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورًا في عملية التدريس وتعليم. الوسائل تعليمية هي أدوات يتم استخدامها ماديًا لنقل محتويات المواد تعليمية والتي تشتمل: الكتب ومسجلات الأشرطة والأشرطة وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور و الرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر¹. أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب يمكن أن تحفز الطلاب على تعليم, وبالتالي يميل هذا الفهم إلى افتراض أن شكل الوسائل عبارة عن أدوات رسومية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية واللفظية وإعادة ترتيبها.²

السمعية البصرية هو عنصر في شكل صوت (صوتي) ويمكن رؤيته مباشرة (بصري). يسمح وجود العناصر الصوتية للطلاب بالقدرة على تلقي رسائل تعليم من خلال السمع, بينما يسمح الدور البصر هنا للطلاب بتلقي تعليم من خلال التصور أو البصر.³ الوسائل السمعية البصرية هي وسيلة يمكن أن تساعد المعلمين في نقل الرسائل بشكل ملموس, مما يسهل على الطلاب فهم مفاهيم المواد في تعليم اللغة العربية. من المتوقع أن يعزز

¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 1 ed. (Malang: UIN Malang Press, 2009).h 25

² Jadir Haq, "efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam meningkatkan kemampuan berbahasa arab peserta didik kelas XI MIPA Madrasah Aliyah DDI Kanang Kab. Polewali Mandar" (IAIN Pare-pare, 2020).h 3

³ Haq. h 27

تعليم باستخدام الوسائل السمعية البصرية اهتمام الطلاب بتعليم حتى يتمكنوا من المشاركة بنشاط في عملية تعليم.

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم الطلاب حتى يكتسبوا معارف ومهارات ومواقف جديدة تنمو عندما يتفاعل الفرد مع البيئة وتحدث المعلومات طوال الوقت. وفقاً لوزارة التربية الوطنية، تعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين من مصادر تعليم في بيئة تعليم، الرسمية وغير الرسمية. يمكن تفسير تعليم ببساطة على أنه محاولة للتأثير على الجوانب الفكرية والعاطفية والروحية للفرد. مع تعليم اللغة العربية، يمكن تدريب الطلاب على التعود على اللغة العربية بسهولة أكبر، وهناك عناصر أساسية في تعليم اللغة العربية تحتاج إلى المعرفة، مثل: قراءة، والكلام، والكتابة، والاستماع⁴.

مدرسة الهدى المتوسطة

الهدى هي مؤسسة تعليمية خاصة، مدرسة الهدى جاتي اجونج، تأسست في لامبونج الجنوبية في عام ١٩٩٧، وتقع هذه المؤسسة في قرية جاتيموليو، منطقة جاتي اغونغ، منطقة لامبونج الجنوبية. ابتداءً من عام ١٩٩٧، احتلت المؤسسة في البداية أرضاً وقفية تبلغ مساحتها ١.٧٥ متراً مربعاً بمبنى المدرسة الابتدائية في مجمع مسجد الإخلاص، قرية جاتيموليو، والتي كانت تتألف من ٣ فصول دراسية ومكتب فقط. تم تنفيذ عملية تعليم في هذه المؤسسة بكل بساطة على مستوى المدرسة الإعدادية التي تم إنشاؤها في ذلك الوقت، وتم تنفيذ عملية تعليم خلال النهار والليل لقراءة القرآن للطلاب في جميع أنحاء المؤسسة. ثم انتقلت مؤسسة الهدى إلى الموقع عن طريق شراء أرض مجتمعية حول مساحة ٥٠٠٠ متر مربع.

كان بناء هذه المؤسسة سريعاً جداً، في حوالي عام ٢٠٠١، تم إنشاء مدرسة ثانوية رائدة وتمكنت أخيراً من بناء مدرسة ثانوية مهنية مع تخصص في السيارات، والآن مؤسسة الهدى، والتي كانت تحتوي على ٣ غرف دراسة ومكتب واحد فقط، هو الآن مبنى كامل مملوك من قبل مدرسة المتوسطة و مدرسة العالية و مدرسة المهنية، الهدى لديها بالفعل حوالي ٢٥ غرفة دراسة و ٤ مكاتب، حالة المرافق والبنية التحتية لمدرسة الهدى المتوسطة مناسبة تماماً. يمكن تفسير ذلك من تفاصيل مرافق المبنى التي تم بناؤها، بينما بالنسبة لحالة المعلمين والطلاب في مدرسة الهدى الإعدادية هناك ٤٥ معلماً وللطلاب في نطاق ٢٠٢٠-٢٠٢١ ما مجموعه ٥٣٠ طالباً، من تتكون الفئة

⁴ Zulhannan dkk, "Tehnik Mengajar Bahasa Arab Kepada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab," ed. Juli (2011), http://repository.radenintan.ac.id/590/1/Penelitian_Profesionalisme.pdf.

السابعة والثامنة والحادية عشرة من الذكور والإناث, مع بقاء المدير نشطاً حتى هذا العام من قبل إيدي . السيد سوسنطو ,المجستير.

٢. خلفية البحث

تعليم هو العملية الأولية لفهم كل مجال من مجالات العلوم في عالم تعليم، ومن بين العديد من اللغات، اخترت البحثة هذه المرة التركيز على اللغة العربية والمهارات اللغوية الموجودة فيها، وتعليم هو أيضاً استثمار في تنمية الموارد البشرية حيث القدرات يُعتقد أن البناء عامل داعم في الجهود المبذولة للنجاح في العملية التعليمية، وتعليم هو في الأساس جهد لإعداد الطلاب لمواجهة ارتفاع المهارات دور في بيئة تتغير دائماً بسرعة ومرونة، ومن المتوقع أن تعمل المؤسسات التعليمية على تحسين الجودة باستمرار وتكون قادرة على توفير أحكام لطلابهم للتعامل مع هذه التغيرات والتطورات.

يشهد مجتمع اليوم العديد من التغيرات الاجتماعية. ويمكن التعرف على هذه التغيرات بثلاث طرق وهي عملية العولمة والديمقراطية والتقدم التكنولوجي، بحسب (سودروان دانيم في أنديتا أبريليا (٢٠٢١) : القول "إنّ تطور العلم والتقدم وخاصة تكنولوجيا الاتصالات، تغيرات البيئة تتطلب الى ارتفاع وتقدم في جودة تعليم في كل من مرحلتي تعليم الابتدائي والثانوي، وسيؤثر التطور السريع للعلوم والتكنولوجيا على احتياجات تعليم ومحيطه.

لا يمكن فصل تعليم القائم على الدين عن اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والقرآن هو الأساس للمسلمين في طلب العلم، مثل كلمة الله سبحانه وتعالى الواردة في القرآن. سورة التوبة آية ١٢٢ على النحو التالي:

﴿ وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ

لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾

في هذه الآية يوجد تعبير عن أن العليم له مكانة عالية في جانب الله سبحانه وتعالى، فإنه سيحصل دائماً على المجد إلى جانبه في حالة رفع رتبته عن غيره لأن العارف يفكر أيضاً في شؤونه. الآخرة.

⁵ Andita Aprilia Fridayanti“ ,Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab-Indonesia Menggunakan Media Audio Visual Channel Youtube di MTs NU Mranggen" Jurnal Maharah Pendidikan Bahasa Arab.

تفعل المؤسسات التعليمية ذات الهوية الدينية القوية مثل المدارس الإسلامية القائمة على المدارس الداخلية الإسلامية دورًا أيضًا في غرس مصالحي الحياة الآخرة للطلاب, لذلك من المأمول في هذه المؤسسات أن يتلقى الطلاب احتياجات جسدية وروحية كافية في المرحلة الإعدادية. المستوى المدرسي المتاح الآن على نطاق واسع. مطلوب من قبل الوالدين, هل تحتاج إلى التربية الاجتماعية في تعليم الديني وتعليم اللغة العربية أ خير هذه يتسبب في انشغال الكثير من الآباء وتتعلق المشكلة بالحاجة إلى تعليمية من خلال : مدارس داخلية مدارس يمكن أن تدرّب على تعلم القرآن - تحفيظ - ومختلف الفروع الأساسية الأخرى . اللذي كلها المعرفة الدينية, وكلها تستخدم اللغة العربية ويجب أن تفهمها بطلاقة.

الغرض من تعليم القائم على المبادئ الدينية هو زيادة تقوى الطلاب تجاه الله تعالى, وتعزيز الشعور بالتسامح, وحب مخلوقات الله مع الهبة التي تم تقديمها في شكل الصحة والذكاء للتفكير, لذلك يجب على المعلمين توفيرها. تعليم حتى يتمكن الطلاب من تقوية شخصيتهم على أساس البشر الذين قرأني من خلال تعليم اللغة العربية, يجب مراعاة جودة تعليم لتحقيق الأهداف تعليمية أعلاه, بينما يمكن رؤية الجودة نفسها من نجاح مستوى التدريس دروس اللغة العربية بالطبع سنتعلم العناصر الأربعة الأساسية لتعليم اللغة العربية وهي: الاستماع, والكلام, والقراءة, والكتابة.⁶

الوسائل التعليمية هي عامل خارجي يؤثر أيضًا على نتائج تعليم اللغة العربية, في عملية تعليم, غالبًا ما يتم استخدام مصطلحات ووسائل تعليم و الوسائل التعليمية بالتبادل. يرى عمر حماليك أن الإعلام التربوي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية في المدارس لأنه مجال يجب على كل معلم محترف⁷. يمكن تقديم وسائل تعليم في أشكال مختلفة من الوسائل مثل: الوسائل البصريّة والوسائل السمعيّة والوسائل المختلطة, أي مزيج من الوسائل السمعيّة البصريّة, وتعتمد على المادة اللغوية التي سيتم تقديمها والغرض من المادة. يتم تنفيذ عملية التدريس وتعليم بشكل فعال وكفاء إذا وصل التحصيل تعليمي إلى المستوى الأمثل الذي تدعمه قدرة المعلمين في الفصل الدراسي كموجهين وميسرين ومحفزين في أنشطة التدريس وتعليم. يطور المعلمون القيم, من أجل تحويل المعرفة ويمكن أن تعمل القيم بشكل جيد, فإن الوسائل الصحيحة مطلوبة. يصف رهارجو النظرية القائلة بأن طبيعة تعليم تتأثر بعاملين, وهما العوامل الداخلية والخارجية⁸. يمكن استخدام وسائل تعليم كعامل خارجي لتحسين كفاءة تعليم

⁶ Zulhannan et al., "Communicative model of Arabic learning is based on an assumption that everyone has an," *model pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif*, no. 1 (n.d.): h 17.

⁷ Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 1.

⁸ العوامل الداخلية مثل: المواقف, النظرة إلى الحياة, مشاعر المتعة, أو الاستياء لدى الطلاب, في حين أن العوامل الخارجية هي محفزات من خارج المتعلم من خلال الحواس التي يمتلكها, وخاصة السمع والرؤية (السمعية والبصرية).

لأنها تمتلك القدرة أو القدرة على تحفيز عملية تعليم . تعد الوسائل السمعية البصرية إحدى وسائل تعليم التي يمكن استخدامها لمساعدة الطلاب في عملية تعليم. تعد الوسائل السمعية البصرية وسيلة يمكن أن تساعد المعلمين في نقل الرسائل بطريقة ملموسة, مما يسهل على الطلاب فهم مفاهيم المواد في تعليم اللغة العربية. من المتوقع أن يعزز تعليم الذي يستخدم الوسائل السمعية البصرية تحفيز الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية تعليم. يذكر في سورة النحل الآية ٧٨ أن الوسيلة أو الوسائل لإيصال الرسالة (تعليم) هي الحواس الخمس الموجودة فينا منذ الولادة وهي:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

كما ذكرنا أعلاه, مع هذه المرافق الثلاثة أو الحواس الخمس, يمكن لأي شخص إجراء التجارب والملاحظات والمناقشات وطرق أخرى مختلفة من خلال الاستفادة منها في جهود تعليم ويتم استخدامها على نطاق واسع كأساس أو أساس للتعليم باستخدام الوسائل⁹.

يُتوقع تعليم للطلاب حيث يمكن للطلاب المشاركة بشكل مباشر في عملية تعليم والعثور على معرفتهم الخاصة في فهمهم, كما هو متوقع من خلال هذا تعليم, يمكن للطلاب العثور على أنماط اللغة وأنماط تعليم وفقاً لرغبات الطلاب. إن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الوسائل السمعية البصرية في تحسين اللغة العربية يأمل في أن يتمكن هؤلاء الطلاب من فهم المادة بسرعة وبشكل ممتع تمامًا مثل الطلاب الآخرين, وفي هذه الحالة تكون خطوات تعلم الوسائل السمعية البصرية التي يقدمها المعلم هي :

(١). توفير الفرص للطلاب لاكتساب وإيجاد مفهوم الفهم من خلال مواد تعليم السمعية والبصرية (في شكل مقاطع فيديو يتم تشغيلها عبر الوسائل باستخدام مواد تعليمية عربية), (٢) . يتم طرح الأسئلة على الطلاب, (٣). يُمنح الطلاب وقتاً للمناقشة, (٤). يجب على الطلاب على الأسئلة بدورهم ويستخلصون الاستنتاجات بلغتهم الخاصة. من أجل تحقيق هدف تعليم النشط للطلاب في أنشطة الأسئلة والأجوبة الصفية أو أنشطة تعليم الأخرى^{١٠}. فيما

⁹ Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*.

¹⁰ Yumilia, "pengaruh penggunaan metode langsung dalam meningkatkan kemampuan berbahasa arab siswa kelas VII MTS Muhammadiyah Limbung Kec. (Bajeng Kab. Gowa " (Makassar

يلي أسباب اختيار الوسائل السمعية البصرية كوسيلة لتحسين تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة الهدى المتوسطة لما لها من مزايا وعيوب :

<p>وفق سليمان في يوليانا (٢٠١٨)</p>	<p>مزايا الوسائل السمعية البصرية هي كما يلي:</p> <p>١. يمكن للأدوات السمعية والبصرية أن تسهل نقل المعلومات وتلقيها</p> <p>٢. يمكن أن توفر دفعة تحفيزية وتولد الرغبة والفهم نحو تعلم أفضل</p> <p>٣. وضح الأشياء غير الواضحة أو التي يصعب على الطلاب فهمها</p> <p>٤. يمكن تكراره وإضافة الوضوح للمادة السابقة</p> <p>٥. لا تنتج الأدوات السمعية والبصرية طرقاً تعليمية فعالة في وقت قصير فحسب, بل يتم قبولها بسهولة من خلال الصور المتحركة التي تكون أكثر تشويقاً وتفاعلية ولا تشبع كل من يراها.</p>	<p>- ضعف الوسائل السمعية والبصرية وهي:</p> <p>١. التأكيد على أهمية المواد على العملية</p> <p>٢. السعر أعلى نسبياً من الوسائل الأخرى</p> <p>٣. يصعب التحكم في انتباه الجمهور عند تشغيل مقاطع الفيديو باستخدام الوسائل.</p>
---	--	---

في تعليم اللغة العربية في مدرسة الهدى المتوسطة أحياناً يصبح الأمر معقداً للطلاب, أثناء تعليم لا يزال المعلم يستخدم في كثير من الأحيان التقنيات التقليدية التي استخدمت منذ فترة طويلة في عالم التدريس وتعليم, أي عن طريق المحاضرة (شرح بالتفصيل وبشكل شامل) هذا ما يسترعي الكثير من الاهتمام يركز الطلاب على ما ينقله المعلم. في المدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية, يقبلون أيضاً الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (يطلق عليهم الطلاب الجامعين), أي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يتأخرون في تلقي المواد بسبب التخلف العقلي, ويطلب منهم أيضاً تعليم اللغة العربية مثل طفل آخر. في بعض الأحيان يتم منحهم

الوقت لطرح الأسئلة، والطلاب يجيبون فقط بصمت أو يجيبون فقط (لا أحد يريد أن يُسأل)، على الرغم من أنه في الواقع لا يزال هناك الكثير من المواد أو الأشياء التي لا يفهمها الطلاب تمامًا، لأن مثل هذه الحوادث يتم تكرارها دائمًا أثناء عملية تعليم في الفصل. يصبح الطلاب سلبيين في كثير من الأحيان، وقد يجادلون أنه إذا كان هناك المزيد من تعليم اللغة العربية، فكل ما عليهم فعله هو الجلوس والصمت والاستماع والدرس قد انتهى .

كلما زاد عدد الطلاب الذين يفكرون على النحو الوارد أعلاه، زادت مهمة المعلم لتحسين تفكير الطلاب واهتماماتهم وحماسهم للتركيز أثناء الدراسة. حتى الآن، لم ينجح مدرسو اللغة العربية في المدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية ب لامبونج الجنوبية إلى الحد الأقصى في تطبيق طرق تدريس ممتعة ومبتكرة وإبداعية، في عملية تعليم التي يغرسون فيها النظرية أكثر من الممارسة والمهارات، وهذا أيضًا يجعل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة مملّة. لهذا السبب، في عام ٢٠١٩، تم تنفيذ العديد من الوسائل التعليمية على شكل ألعاب تخمين، ومفردات بطاقة قصيرة. مع هذه الوسائل الجديدة، فإن طلاب المدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية متحمسون جدًا لتعليم اللغة العربية، ولكن هذه الطريقة ليست كذلك لقد استمر هذا الأمر لفترة طويلة لأن أعضاء هيئة تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة قليلون في حين أن الفصول التي يتم تدريسها كثيرة جدًا، لذلك قرر مدرس اللغة العربية عدم استخدام طريقة التدريس باستخدام الوسائل بعد الآن¹¹. أدى ما سبق إلى انخفاض في جودة تعليم للطلاب في المدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية، الجنوبية، كمقياس مؤقت لإنجاز الطلاب في هذا الوقت يمكن رؤيته في الجدول ١.١:

الجدول ١.١

رقم	عشرات الطلاب	فصل		مجموع الطلاب	KKM
		السابع أ	السابع ب		
١	٦٥-٣٠	٨	١١	١٩	٧٥
٢	٧٥-٦٦	١١	٤	١٥	
٣	٨٩-٧٦	١٠	٨	١٨	
٤	+٩٠	٢	٥	٧	
المجموع		مقدار	طالب علم	٥٩	

¹¹ Hasil wawancara "Penelitian Kuantitatif Devi Surya Aljanah di SMP Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan" 2022.

المصدر: توثيق كتاب درجات مدرس اللغة العربية في المدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج
لامبونج الجنوبية .^{١٢}

من خلال عملية تعليم الأقل فاعلية, جمع هذا البحث عدة مشاكل تتلخص في التفاصيل التالية:

- العديد من الطلاب بطيئون في فهم المواد التي يقدمها المعلم عند تنفيذ عملية تعليم
- لا يستخدم المعلمون وسائل تعليم بفعالية وكفاءة,
- يجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات (المفردات) في المادة التي يتم تدريسها
- يسهل نسيان الطلاب ويواجهون صعوبة في نطق الكلمات أو قراءة اللغة العربية
- جعل الطلاب غير متحمسين للتعلم في الفصل,

مع وجود هذه الوسائل هناك حاجة ماسة إلى الوسائل السمعية البصرية من قبل طلاب الصف السابع في مدارس مثل المدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية, أساس المدارس الداخلية الإسلامية, لأن المدارس الإعدادية بشكل عام لا تولي بالضرورة اهتمامًا خاصًا لتعليم اللغة العربية في مدارسها, وسائل الإعلام السمعية البصرية سهلة أيضًا للحصول على وله تأثير كبير على تعليم اللغة العربية بما يتماشى مع نتائج البحث الذي أجرته أسورا أوسينج "فاعلية استخدام الوسائل السمعية البصرية في تحسين تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة أونسموه ماكسار هذا النوع من البحث هو دراسة وصفية كمية, في هذه الدراسة, تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام الأساليب الوصفية الكمية, أي تلك التي تم الحصول عليها من الاستبيانات والمقابلات والملاحظات من أجل الحصول على معلومات دقيقة ومسؤولة حقًا. نتائج هذه الدراسة هي: أولاً, تعليم اللغة العربية في بمدرسة المتوسطة أونسموه ماكسار جيد جدًا لأن المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المدرسة يتقنون اللغة العربية بالفعل. ثانيًا: الحماس في استخدام الوسائل السمعية البصرية في عملية تعليم اللغة العربية في بمدرسة المتوسطة أونسموه ماكسار جيد جدًا لأن الطلاب يحبون تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية البصرية. ثالثًا: فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية في تحسين تعليم اللغة العربية في بمدرسة المتوسطة أونسموه ماكسار جيدة جدًا لأنها تدعم اهتمام الطلاب بتعليم, حيث يمكن للطلاب تعليم أثناء الغناء.

¹² Yunus.

البحث العلمي كتبة كوديري و جحينا سابسلا حوسين تطوير (AVIA Learning) السمعية والبصرية العربية لطلاب المدارس العالية, نتيجة هذا البحث هو وسائل تعليم (AVIA) السمعية والبصرية العربية. جاءت نتائج اختبار جدوى المنتج وفقاً لخبراء المواد العربية بدرجة ٣.٤٤ أو ٨٦٪, ووفقاً لخبراء الإعلام بدرجة ٣.٧٥ أو ٩٣٪, فإن تصنيف جدوى المنتج ممكن جداً. لذا فإن البحث على وسائل الإعلام (AVIA) العربية السمعية والبصرية للتعليم المستقل لطلاب المدارس الثانوية الذي تم تطويره ممكن للغاية ومفيد للغاية في تدريس تعليم اللغة العربية, في الوقت الحاضر. من بين هذه العناصر المختلفة, يركز هذا البحث على رفع موضوع البحث: "تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية".

٣. تحديد البحث

بناءً على الخلفية وتحديد المشكلات القائمة, يمكن للباحث أن يقصر مناقشة مشكلة البحث هذه المرة على النحو التالي:

١. استخدام وسائل تعليم للتغلب على صعوبات تعليم لدى الطلاب عند إجراء عملية التدريس وتعليم
٢. تعلم التي لا تصل إلى المستوى المعياري سواء خلال امتحانات في الفصل الدراسي الأولى و الثاني
٣. مشاكل في إرتقاء الحماسة لتعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية, لامبونج الجنوبية.

٤. مشكلة البحث

بناءً على تعريف المشكلة وتحديد المشكلة, تكون صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. ما هو تأثير الوسائل السمعية البصرية في تحسين تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية خاصة الفصل السابع؟

٥. أهداف البحث

ووفقاً لصياغة المشكلة المذكورة أعلاه, فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لتعريف أثر استخدام الوسائل السمعية البصرية في تحسين تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية خاصة الفصل السابع.

٦. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

هي توفر معرفة إضافية في استخدام وسائل تعليمية أكثر فاعلية وابتكارا لإضفاء الانطباع بالمتعة والراحة في تعليم اللغة العربية خاصة في تحسين نتائج تعليم في المدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية،

ب. الفوائد العملية

الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي كما يلي :

١. معلم

مع نتائج هذه الدراسة, يمكن أن يكون مفيدا للمعلمين في التغلب على الصعوبات في عملية تعلم اللغة العربية , حيث يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل السمعية والبصرية إلى تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية.

ب. طالب علم

بالنسبة للطلاب, فان نتائج هذه الدراسة مفيدة لمساعدة في خلق جو لتعليم اللغة العربية على وجه التحديد, يصبح تعليم اللغة العربية أسهل ولم يعد عقبة أمام فهم الدروس في المدرسة .

ج . مدير المدرسة

بالنسبة لمدير المدارس, يعد هذا البحث مفيدا لتحديد السياسات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المدارس من خلال تشجيع استخدام وسائل تعليم المناسبة ويمكن استخدامها من قبل المعلمين في مدرسة الهدى جاتي أغونج لامبونج الجنوبية .

د. باحثة الأخرى

بالنسبة للباحثين الآخرين , من المأمول أن تصبح نتائج هذه الدراسة مراجعا علميا أو مرجعا باللغة العربية في مجال الإعلام السمعية البصرية وأن تشجع البحوث المماثلة أو حتى على نطاق أوسع.

٧. الدراسات السابقة

نتائج البحث السابقة ذات الصلة هي من:

١. بحث بواسطة (يوميليا)، ٢٠١٥

تأثير استخدام الطريقة المباشرة في زيادة القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية المحمدية ليمبونج، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية تدريب وتعليم المعلمين، جامعة المحمدية مكسر. أشارت نتائج بحثه باستخدام الطريقة المباشرة إلى وجود تأثير كبير في استخدام الطريقة المباشرة على نجاح قدرة التحدث لدى طلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة المحمدية ليمبونج.

٢. بحث بواسطة (أسورى أوسينج)، ٢٠١٥

فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية في تحسين تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة جامعة المحمدية مكسر نتائج هذه الدراسة هي: أولاً، تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة جامعة المحمدية مكسر جيد جداً لأن المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المدرسة بارعون بالفعل في عربي. ثانياً: الحماس في استخدام الوسائل السمعية البصرية في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة جامعة المحمدية مكسر جيد جداً لأن الطلاب يحبون تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية البصرية. ثالثاً: فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية في تحسين تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة جامعة المحمدية مكسر جيدة جداً لأنها تدعم اهتمام الطلاب بتعليم، حيث يمكن للطلاب تعليم أثناء الغناء.

٣. بحث بواسطة (توفيق إلهام)، ٢٠١٩

تأثير الوسائل السمعية البصرية على قدرة الاستماع لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية ١٠ مانورونج، منطقة تاني ريأتانج، في برنامج إعداد معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية، جامعة ولاية ماكاسار. وأظهرت نتائج الدراسة أن قدرة الطلاب على الاستماع كانت عالية جداً بعد تلقي العلاج على شكل وسائل سمعية وبصرية، كما يتضح من نتائج الاختبار البعدي في الفئة العالية بينما كانت درجات الاختبار القبلي في الفئة المتوسطة. لذلك هناك تأثير كبير بين استخدام الوسائل السمعية البصرية على مهارات الاستماع.

٤. بحث بواسطة (جاديل هاق)، ٢٠٢٠

فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية في تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب في الصف الحادي عشر الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الفصل الرياضيات و العلوم DDI Kanang, برنامج الدراسة تعليم اللغة العربية, كلية التربية وتدريب المعلمين في معهد الدولة الإسلامية, نتائج البحث عبارة عن بحث كمي تجريبي مع تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي, وأدوات البحث المستخدمة هي الاختبار القبلي, والعلاج, والاختبار البعدي, والتوثيق. تظهر النتائج النهائية أن استخدام الوسائل السمعية البصرية فعال في تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب في الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الفصل الرياضيات و العلوم DDI Kanang.

٥. بحث بقلم (كوديري وغنى سايبلا حسين ٢٠٢١)

تطوير (السمعية والبصرية العربية) للطلاب في تعليم اللغة العربية للمدارس الثانوية عليا وتطوير Avia Learning Media (السمعية والبصرية العربية) لطلاب المدارس الثانوية عليا نتائج إعادة الضبط هذه هي منتجات (AVIA) لوسائل تعليم. نتائج اختبار جدوى المنتج وفقاً لحبير مادة اللغة العربية, تصنيف جدوى المنتج ممكن جداً. لذا فإن البحث حول تطوير وسائل (AVIA) للتعلم المستقل لطلاب المدارس الثانوية ممكن جداً ومفيد جداً في تدريس تعليم اللغة العربية.

٨. منهجية كتابة البحث

لتسهيل فهم محتويات مقترح الأطروحة هذا, من الضروري أن يكون لديك كتابة أطروحة منهجية. هذه الرسالة هي نوع من البحث الكمي, أما بالنسبة لمنهجيات الكتابة في الرسالة بعنوان "تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية". وهي على النحو التالي:

يتضمن القسم الأولي الغلاف وصفحة الغلاف وجدول المحتويات وقائمة الجداول وقائمة الصور. تتكون الأجزاء الأساسية من:

١. يشرح الباب الأول, بشكل عام, تأكيد العنوان وخلفية المشكلة وتحديد وتعريف المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات البحثية السابقة ذات الصلة والكتابة المنهجية.
٢. يحتوي الباب الثاني في هذا الباب على الأساس النظري وتقديم الفرضيات المكونة من النظرية المستخدمة, وتقديم الفرضيات.

٣. الباب الثالث, هو جزء من طريقة البحث أو تصميم الإجراء الذي سيستخدمه الباحثون والذي يشمل وقت ومكان البحث, ونهتج البحث ونوعه, والسكان, وتقنيات جمع البيانات, والتعاريف التشغيلية للمتغيرات, وأدوات البحث, إجراءات البحث والتحليل واختبار الفرضيات.

٤. الباب الرابع, يتكون هذا الفصل من بحث ومناقشة تتضمن وصف البيانات ومناقشة نتائج البحث والتحليل.

٥. الباب الخامس, هذا الباب هو الجزء الختامي من الرسالة العلمية بأكملها والذي يتضمن الاستنتاجات والاقتراحات.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. النظرية المستخدمة

١. فهم وسائل التعليم

وسائل التعليم وفقاً لجمعية التعليم الوطنية (NEA) هي أشكال من الاتصال, سواء كانت حرفية أو سمعية بصرية ومعداتها, يجب التلاعب بالوسائل ورؤيتها وسماعها وقراءتها. في عملية نقل المعرفة, قام المعلم بشكل غير مباشر بنشاط يسمى الاتصال يكون فيه المعلم هو المخبر والطالب هو المتلقي. وفقاً لبعض علماء الاتصال, هناك ٥ عناصر على الأقل يجب تلبيتها في اتصال جيد, يسمى:

١. وجود المتصل أو مرسل الرسالة,
٢. هناك رسالة أو معلومات تم نقلها,
٣. وجود أدوات أو وسائل,^{١٣}
٤. المتصل أو المتلقي للرسالة,
٥. هناك تأثير أو رد فعل متبادل من متلقي الرسالة^{١٤}. لذلك, الشيء الذي يجب تذكره هو أن هناك الكثير من الجهود التعليمية التي يجب أن تكون مصحوبة دائماً بتوجيهات ومزايا ومصالح العديد من الأشخاص وأحدث الكفاءات التعليمية.

٢. أنواع وسائل تعليم

تظهر الوسائل في تطورها في أنواع مختلفة من الوسائل الرسمية (وحدات الطباعة, الأفلام, التلفزيون, إطارات الأفلام, البرامج الإذاعية, الفيديو, أجهزة الكمبيوتر وما إلى ذلك). وفقاً لبريجز في (سيتي مردلية ٢٠٠٩), هناك ١٣ نوعاً من الوسائل التعليمية, وهي: الكائنات, والصوت المباشر, والتسجيلات الصوتية, والوسائل المطبوعة, وتعليم المبرمج, واللوحات البيضاء, ووسائل الشفافية, وأفلام الإطار, والمسلسلات (الفيديو), والتلفزيون, والصور.

¹³ Tri Tami Gunarti, "pengembangan media pembelajaran bahasa arab berbasis audio visual untuk meningkatkan maharah istima' pada siswa-siswi madrasah ibtidaiyah" (Institut Agama Islam tarbiyah tolabah, 2020).

¹⁴ Muhammad Andri Zulfadli, *Penggunaan Bahasa Pada Media Luar Ruang Di Kabupaten Lampung Selatan dan Lampung Tengah*, 1 Ed. (Bandar Lampung: Kantor Bahasa Provinsi Lampung, 2014).

وفقاً لرودي بريترز, حدد الخصائص الرئيسية للوسائل في ثلاثة عناصر رئيسية, وهي: الصوت والبصريّة والحركة. بالإضافة إلى ذلك, يميز Bretz أيضاً بين وسائل البث (الاتصالات) ووسائل التسجيل (التسجيل), لذلك هناك تصنيف للوسائل:

- ١) الوسائل السمعيّة البصريّة ,
- ٢) الوسائل المرئية الصامتة,
- ٣) وسائل شبه متحركة,
- ٤) وسائل صوت الحركة,
- ٥) الوسائل السمعيّة والبصريّة الثابتة والمتحركة,
- ٦) وسائل الحركة (تلفزيون),
- ٧) الوسائل الصوتية (مسجل شرائط, صوت),
- ٨) وسائل الإعلام المطبوعة. كما توجد مجموعات إعلامية أو وسائل تعليمية عربية تعتمد على الحواس الخمس^{١٥}

٣. وسائل السمعيّة البصريّة وأنواعها

تتطور أدوات تعليم الحالية, بدءاً من المواد إلى الوسائل, بسرعة كبيرة جنباً إلى جنب مع التطورات التكنولوجية والحاجة الاجتماعية للوسائل التعليمية في كل منطقة مدرسية في الآونة الأخيرة. بدءاً من الوسائل التي تعرض العناصر المرئية فقط أو التي تعرض الصوت فقط, حتى الآن, تتوفر وسائل مختلطة, وهي الوسائل التي تعرض المنتجات الصوتية والمرئية, بدءاً من الأجهزة ذات الأسعار المعقولة إلى أجهزة الوسائل الداعمة باهظة الثمن, والتي تتوفر الآن على نطاق واسع في المجتمع.

يمكن أن يكون لوسائل الإعلام ومصادر تعليم اللغة العربية القائمة على الاتصالات والتكنولوجيا الإلكترونية عن طريق مضاعفة الانطباعات من المتحدثين الأصليين أو الرسوم المتحركة من خلال الأفلام تأثير أفضل على زيادة ثقة الطلاب في الجدل في دروس اللغة العربية حتى يفيدوا بكفاءة الطلاب

والتي غالباً ما تستخدم وتنشط في الغالب في اللغة ، وهي : أدوات السمع والرؤية والكلام. لذلك ، يتم تجميع وسائط التعلم المستخدمة كوسائل تعلم اللغة العربية في ٣ فئات¹⁵ (عريضة: المعينات السمعية (الوسائل السمعية) ، والمعينات البصرية (المعينات البصرية) ، والمعينات السمعية (الوسائل السمعية والبصرية).

في اللغة العربية^{١٦}. مع ظهور أنواع مختلفة من وسائل دعم تعليم، فإن هذا يدل على أن هناك العديد من التأثيرات التي حدثت في عالم التعليم مع تطور وسائل تعليم.

وفقاً نانا و أحامد فإن الوسائل السمعية والبصرية هي وسيلة مساعدة سمعية بصرية تعني المواد أو الأدوات المستخدمة في مواقف تعليم للمساعدة في تسهيل فهم الطلاب للكتابة والكلمات التي يتحدث بها المعلم عند تقديم المعرفة والأفكار والجديد. ابتكارات في تعليم. تعد وسائل تعليم السمعية البصرية وسائل تعليمية يمكن سماعها ويمكن رؤيتها والتي يمكن أن تساعد الطلاب في التدريس وتعليم والتي تعمل على توضيح أو تسهيل فهم اللغة التي تتم دراستها.

تطور مفهوم التدريس السمعي البصري منذ عام ١٩٤٠. وهذا المصطلح له معنى فيما يتعلق بالأجهزة التي يستخدمها المعلمون في نقل المفاهيم والأفكار والخبرات التي تلتقطها حواس البصر والسمع. لا تُصنف المعدات السمعية والبصرية دائماً على أنها تعليم يتم الحصول عليه من حواس السمع والبصر فقط، ولكن كأداة تكنولوجية يمكنها إثراء وتقديم تجارب ملموسة للطلاب.

تتكون وسائل تعليم السمعية البصرية من ثلاثة مفاتيح رئيسية، وهي الوسائل، والمسموعة، والمرئية، والوسائل هي وسيط أو وسائل تعليمية، والصوت يعني الصوت، بينما المرئي يعني الصور التي يمكن رؤيتها. بحسب أرشاد (٢٠١٣ : روسمان): وسائل تعليم السمعية البصرية كسلسلة من الصور المتحركة مصحوبة بالصوت تشكل وحدة واحدة يتم تجميعها في قطعة أرض بها رسائل لتحقيق أهداف تعليم. تنقسم الوسائل السمعية البصرية إلى نوعين، هما: أولاً، صوت وصورة نقي (الصوت والصورة تأتي من مصدر واحد، مثل شريط فيديو كاسيت)، والنوع الثاني نجس سمعي بصري، وهي: (الصوت والصورة). تأتي العناصر من مصادر مختلفة، على سبيل المثال، الأفلام) إطار الصوت الذي يتم الحصول على عناصر صورته من جهاز عرض شرائح ويتم الحصول على عناصر الصوت من مسجل الشريط. مثال آخر هو شريط فيلم أو طباعة صوتية.

مؤشرات المعرفة حول الوسائل التربوية التي يجب أن يتقنها المعلم هي:

(١) معرفة الخصائص العامة لوسائل الإعلام التربوية،

¹⁶ Hamidah dan Marsiah, "Pembelajaran Maharah Al-Istima' dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika dan Solusi," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (2020): 147–60, <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>, h 149.

¹⁷ Patta Lunita, "Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap keterampilan menyimak cerita pada hasil belajar bahasa Indonesia murid kelas V SD negeri 102 Bisoli kecamatan Bangkala barat kabupaten Jeneponto" (universitas Muhammadiyah Makassar, 2018).

(٢) معرفة كيفية اختيار وإعداد الوسائل التربوية البسيطة كالصور والخرائط وما شابه ذلك،

(٣) معرفة طرق استخدام الوسائل التربوية في عملية تعليم

تعليم و،

(٤) معرفة كيفية ضبط الوسائل التربوية ذلك

تستخدم مع الموضوع الذي يتم تدريسه^{١٨}.

٤. فوائد الوسائل السمعية البصرية

بشكل عام، تتمثل فوائد الوسائل في تعليم في تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث تكون أنشطة تعليم أكثر فعالية وكفاءة. باستخدام وسائل تعليم، يكون الطلاب أسهل في تعليم، ويكون لدى الطلاب دافع كبير للمشاركة في تعليم. بشكل أكثر تحديداً، هناك بعض الفوائد الأكثر تفصيلاً للوسائل، يحدد كيمب و دايطان في سيتي ماردي^{١٩} العديد من فوائد الوسائل في تعليم. بمساعدة وسائل الإعلام، يمكن تجنب هذه التفسيرات المختلفة بحيث يمكن نقلها للطلاب بشكل موحد. وسيتلقى كل طالب يرى أو يسمع وصفاً لموضوع ما من خلال نفس الوسائل نفس المعلومات التي يتلقاها الطلاب الآخرون. وبالتالي، يمكن لوسائل الإعلام أيضاً تقليل حدوث فجوات المعلومات بين الطلاب أينما كانوا. يمكن لوسائل الإعلام التعليمية أن تزود الطلاب بتجربة مشتركة حول الأحداث في بيئتهم، وتسمح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع وبيئتهم، على سبيل المثال من خلال الرحلات الميدانية.

٢٠

٥. خطوات التعليم بالوسائل السمعية البصرية

الإجراء العام لتطبيق الأسلوب السمعي البصري للتعليم في تعليم اللغة العربية هو كما يلي^{٢١}:

١. مرحلة الفهم البحتة (٢ إلى ٣ أسابيع) والتي تهدف إلى تدريب السمع و الكلام، حيث يقرأ المحاضر المادة النصية بمساعدة الصور و برهنة. المرحلة الأولية هي البحث عن الكلمات الصعبة، حيث يبدأ الطلاب في الفهم كلمات في النص سمعوه، حتى أنهم حفظوها.

٢. مراحل الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص

¹⁸ Rasyid, Isran, "manfaat media pembelajaran" VII : 2018.

¹⁹ يمكن توحيد عملية تقديم الموضوع ، وتصبح عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية ، وأكثر كفاءة في الوقت والطاقة لتحسين جودة التعلم للطلاب. مزاياه تسمح للطلاب للوصول في أي وقت وفي أي مكان يمكن التغلب على قيود المكان والزمان.

²⁰ Rasyid, Isran, "manfaat media pembelajaran".

²¹ Iskandar, Muhammad Rozi "Pembelajaran inovatif maharah istima " Pendidikan Bahasa Arab Institut Qamarul Huda, Bagu NTB VI " 2020: 2.

٣. مراحل اختتام محتويات النص بحفظه أمام الفصل.

٤. بعد ذلك يتم استكمال تعليم التقني للغة العربية ككل.

٦. مزايا وعيوب الوسائل السمعية البصرية

تُعرف الوسائل السمعية البصرية بالاستخدام الإلزامي للمساعدات السمعية والبصرية أو المواد السمعية والبصرية. تؤكد المصطلحات الثلاثة (كل من الوسائل السمعية والبصرية والمواد السمعية والبصرية والطرق السمعية والبصرية) على إعطاء تجربة حقيقية للطلاب (مُجد عبد الحميد وآخرون ، ٢٠٠٨ : ٦٩).

الجدول ٢.١

رقم	وفق	مزايا	نقص
١	مُجد خليل الله (٢٠١٣ : ٣٤)	مزايا الطريقة السمعية البصرية هي: أ. يمكن للطلاب المشاهدة والمراقبة والقول مباشرة مرة واحدة. ب. من خلال إظهار الكائن بشكل مباشر ، يكون هذا ممتعًا جدًا للطلاب. ج. تصبح معرفة الطلاب متكاملة وعملية ويمكن تجنبها من تدريس اللفظية. د. يجذب التدريس اهتمام الطلاب واهتمامهم.	عيوب الطريقة السمعية والبصرية هي: أ. يتطلب وقتًا وتخطيطًا دقيقًا. ب. تصبح مهمة المعلم صعبة ، لأنه بالإضافة إلى الاضطرار إلى التخطيط للموضوع الذي سيتم تقديمه ، يتعين عليه أيضًا إتقان أدوات العرض / الوسائل التعليمية المختلفة وأدوات العرض المختلفة وأدوات الاتصال الأخرى. ج. يتطلب شراء معدات العرض التوضيحي تكاليف وصيانة كافية. د. الميل إلى افتراض أن التدريس من خلال أدوات التدريس / الوسائل المختلفة هو إهدار ، بل إنه يستهلك / يستهلك الكثير من الوقت. ^{٢٢}
٢	وفق	يا الوسائل السمعية البصرية هي كما	تمثل عيوب الوسائل السمعية البصرية

²² Riska Muasomah Sari , "implementasi penggunaan media audio visual dalam pembelajaran kelas VII " 2020.

<p>سليمان</p> <p>في يوليانا (٢٠١٨)</p>	<p>يلي:</p> <p>١- يمكن للأدوات السمعية والبصرية أن تسهل نقل المعلومات وتلقيها</p> <p>٢. يمكن أن توفر دفعة تحفيزية وتولد الرغبة والفهم نحو تعليم أفضل</p> <p>٣. وضح الأشياء غير الواضحة أو التي يصعب على الطلاب فهمها</p> <p>٤. يمكن تكراره وإضافة الوضوح للمادة السابقة</p> <p>٥. لا تنتج الأدوات السمعية والبصرية طرقاً تعليمية فعالة في وقت قصير فحسب ، بل يتم قبولها بسهولة من خلال الصور المتحركة التي تكون أكثر تشويقاً وتفاعلية ولا تشبع كل من يراها.</p>	<p>أو ضعفها في:</p> <p>1. التأكيد على أهمية المواد على العملية</p> <p>٢. السعر أعلى نسبياً من الوسائل الأخرى</p> <p>٣. من الصعب السيطرة على انتباه الجمهور ونادراً ما تمارس مشاركتهم</p>
--	---	--

ب. تعليم اللغة العربية

١. فهم تعليم اللغة العربية

يتكون تعليم اللغة في المستوى الأولي من مهارات اللغة الشفوية ، ويجب أن يركز التعليم على قدرة الطلاب على فهم اللغة واستخدامها كوسيلة للتواصل في الحياة اليومية. يجب ألا يفسر تعليم اللغة في مرحلة التعليم المبكر التدريس في فهم واستخدام اللغة في المدارس الابتدائية. وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن التعليم هو عملية تعليم شيء لم يتم فهمه حتى يفهم معنى الشيء الذي تتم دراسته. تتطلب عملية التعليم التركيز الكامل لتطوير قدرات الطلاب في الدروس في الفصل. الغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو تسهيل قدراتهم في اللغة شفهيًا وخطيًا.

وفقاً لسلامة (في قمي أكيد جوهري) ، يمكن أن يعتمد تعليم اللغة على أنواع مختلفة من الدعم ، وبعض هذه الأشياء الداعمة مثل التحدث والقراءة والكتابة والاستماع إلى التواصل الناطق باللغة العربية أو بمساعدة وسائل الإعلام بلغة أجنبية. وهي تعمل كإضافة إلى المعلومات التعليمية لفرد أو أفراد يدرسون ، وتوضح أن وسائل الإعلام تحدد أيضاً نجاح عملية التعليم والتعليم المذكورة في القرآن سورة الإسراء آية ٣٦.

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ

أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولاً ﴿٣٦﴾

تعليم اللغة المنطوقة هو الاستماع بعناية حتى تفهم حقاً ما تتم مناقشته في موضوع التعلم.

٢. مؤشرات تعليم اللغة العربية.

الجدول ٢.٢

معلومة	مؤشرات تعليم اللغة العربية	مستوى المدرسة
	تتمثل خصائص الطلاب الذين يتم استخدامهم في التقييم في ظهورهم في المجالات المعرفية (المعرفة) والعاطفية (المواقف) والحركية (المهارات). المؤشرات التي تقاس في تقويم تعليم اللغة العربية هي:	مدرسة المتوسطة
(١,٢) قدرات الطلاب (المعرفية)	● الطلاب قادرين على فهم معنى مفردات وعبارات المواد التعليمية. ● الطلاب قادرين على التعرف على الحروف والأصوات والنطق وغيرها من الأشوات الأصوات.	
(٣,٤) قدرة الطالب (العاطفية)	● الطلاب قادرين على الاستماع وتقليد ما تم	

(٥, القدرات الحركية)	<p>مشاهدته جيداً.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يستطيع الطلاب الشرح بلغتهم الخاصة لزملائهم في الفصل. ● الطلاب قادرون على تقديم إجابات أو إجابات على الخطابات أو النصوص أو الأفلام التي تمت مشاهدتها معاً. ● يستطيع الطلاب تسمية الألوان التي يتم سماعها وتحديد الألوان التي يحفظونها وتحديد عدد الألوان المذكورة في فيديو الرسوم المتحركة الذي يقوم المعلم بتشغيله^{٢٣}. 	
----------------------	--	--

٣. خطوات واستراتيجيات تعليم اللغة العربية

فيما يلي خطوات تعليم اللغة العربية على مستوى مدرسة المتوسطة :

الجدول ٢.٣

نشاطات تعليم الجلسة الأولى
<p>مقدمة</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يفتح المعلم الدرس بالتحية ● يسأل المعلم كيف هم الطلاب ● يقوم المعلم بنقل أهداف تعليم والمواد المراد دراستها <p>الأنشطة الأساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يقوم المعلم بإعداد وتشغيل الوسائل التعليمية, ويقدم مواد تعليم اللغة العربية, ويوفر شبكة أو علامات لأسئلة الترفيه التي سيتم تسليمها بعد تسليم المواد. ● يناقش الطلاب مع أصدقائهم المواد التعليمية التي تم إعطاؤها حتى تتعلم سوزانا أن تكون أكثر نشاطاً ومنتعة ● يتم إعطاء الطلاب أسئلة تتعلق بالمواد التعليمية التي تم تسليمها.

إغلاق

- الطلاب مدعوون لاستكمال نتائج تعليم بلغتهم الخاصة
- يقدم المعلم الدافع والتبرير لحجج الطلاب, وفي النهاية يسلم المواد للاجتماع التالي.
- ثم قم بإنهاء عملية تعليم مع التحيات.

٤ . معيار نجاح تعليم اللغة العربية

يعتمد مستوى النجاح في تعليم اللغة العربية على قدرة الطلاب على التعبير عن اللغة العربية من خلال التعبيرات الشفوية والمكتوبة^{٢٤}. إذا تم تنفيذ هذه الأشياء, يمكن الوثوق بفرص النجاح في عملية تعليم اللغة العربية. إذا تمكن الطلاب من القيام بالمهام المذكورة في مرحلة التقييم, فيمكن القول إن الطلاب ينجحون في تلقي المواد التعليمية^{٢٥}. يمكن القول إن المعلم كان ناجحًا في توفير تعليم إذا كان هناك تغيير كبير في الطلاب الذين لم يكونوا جيدين في البداية نحو الأفضل, فيمكن للطلاب التعبير عن اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا بعد تعليم اللغة العربية باستخدام هذه الوسائل السمعية والبصرية, وبالتالي فإن المعلم له دور له تأثير كبير على نجاح الطالب.

٥ . إطار التفكير

فيما يلي إطار تفكير يمكن طرحه في هذا البحث:

- أ. يدعم استخدام الوسائل السمعية البصرية عملية تحقيق تعليم اللغة العربية.
- ب. يتمتع الطلاب الذين يتعلمون استخدام الوسائل السمعية البصرية بحماس تعليمي أعلى وإنجازات تعليمية أفضل من الطلاب الذين يدرسون فقط باستخدام الوسائل الصوتية أو الأساليب التقليدية.
- ج. تأثير وسائل تعليم (بين استخدام وسائل تعليم السمعية البصرية في تحسين اللغة العربية) له تأثير جيد على تحصيل الطلاب في تعليم اللغة العربية.
- د. فيما يتعلق بالتفاعل بين وسائل تعليم السمعية البصرية وتعليم اللغة العربية, يمكن ملاحظة أن هناك تقدمًا في تحصيل الطلاب في تعليم اللغة العربية.
- هـ. يُنظر إلى استخدام الوسائل في تعليم في الفصول الدراسية من مهارات اللغة العربية لدى الطلاب, وسوف يُلاحظ مدى التفاعل بين استخدام الوسائل وتعليم اللغة العربية للطلاب تحديدًا في إتقان

²⁴Zulhannan, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif Communicative model of Arabic learning."

²⁵Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang", *Jurnal Tarbiyatun*, <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/vie>.

المفردات والعمل على أسئلة الممارسة. بناءً على الوصف أعلاه، يُشتبه في وجود تأثير لاستخدام الوسائل السمعية البصرية (السمعية والبصرية) في تحسين تعليم الطلاب للغة العربية. وتقدم في شكل فروض تقديم على النحو التالي.

٦. تقديم الفرضية

بناءً على الدراسة النظرية أعلاه، سيتم اقتراح صياغة الفرضيات، بما في ذلك:

أ. تأثير استخدام وسائل تعليم السمعية البصرية في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة صف السابع فمدراسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لامبونج الجنوبية.



مراجع

- Fridayanti, Andita Aprilia. "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab-Indonesia Menggunakan Media Audio Visual Channel Youtube di MTs NU Mranggen." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2021): 78–88. <https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12950>.
- Gunarti, Tri Tami. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio Visual Untuk Meningkatkan Maharah Istima' Pada Siswa-Siswi Madrasah Ibtidaiyah." Institut Agama Ilam Tarbiyah Tolabah, 2020.
- Hamidah, Hamidah, dan Marsiah Marsiah. "Pembelajaran Maharah Al-Istima' dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika dan Solusi." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (2020): 147–60. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>.
- HAQ, Jadil. "Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MIPA Madrasah Aliyah DDI Kanang Kab. Polewali Mandar." IAIN Pare-pare, 2020.
- Iskandar, Muhammad Rozi. "Pembelajaran Inovatif Maharah Istima' Di Jurusan Bahasa Arab (PBA) Institut Qamarul Hud Bagu NTB" VI (2020): 2.
- Jauhari, Qomi Akid. "Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." *Jurnal Tarbiyatuna* 3, no. 1 (2018): 129–52. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3440>.
- Kosbandhono, Erryk. "Esesmen dan Evaluasi untuk Maharah Istima'." *Arabia* 5, no. 1 (2013): 1–12.
- Lunita, Patta. "Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap keterampilan menyimak cerita pada hasil belajar bahasa Indonesia murid kelas V SD negeri 102 Bisoli kecamatan Bangkala barat kabupaten Jeneponto." universitas Muhammadiyah Makassar, 2018.
- Muassomah. Sari, Rizka. "implementasi media audio visual dalam pembelajaran istima'" 2 (2020).
- Putri, Wakhidati Nurrohmah. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah ". *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 1. <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1160>.
- Rasyid, Isran, karo-karo S & Rohani. "manfaat media pembelajaran" VII (2018): 94–95.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitaif, R&D*. 27 ed. Bandung: ALFABETA, CV, 2018.
- Syarofah. "Pengaruh penggunaan media audio visual Kinemaster terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa." universitas Muhammadiyah, 2021.
- wahab rosyidi, Abdul. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. 1 ed. Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Yumilia. "Pengaruh Penggunaan Metode Langsung Dalam Peningkatan Kemampuan Bercakap Bahasa Arab Siswa Kelas Vi I Mts Muhammadiyah Limbung, Kec. Bajeng Kab. Gowa." Makassar, 2015.
- Yunus, Muhammad Masykur. "Hasil Wawancara Penelitian Kuantitatif Devi Surya Aljanah Di

SMP Al-Huda Jati agung Lampung Selatan.” 2022.

Zulfadli, Muhammad Andri. *Penggunaan Bahasa pada Media Luar ruang di kabupaten Lampung Selatan dan Lampung Tengah*. 1 ed. Bandar Lampung: Kantor Bahasa Provinsi Lampung, 2014.

Zulhannan. “Model Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif Communicative model of Arabic learning.” *model pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif*, no. 1 (n.d.): 17.

Zulhannan dkk. “*Tehnik Mengajar Bahasa Arab Kepada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*.” Diedit oleh Zulhannan, Umi Hijriyah, dan Damanhuri, no. July (2011). http://repository.radenintan.ac.id/590/1/Penelitian_Profesionalisme.pdf.

