

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP
HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS X
DI MA-AL FALAH KRUI PESISIR BARAT**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna

Mendapat Gelar S1 Sarjana Pendidikan (S.Pd)

dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Di Susun Oleh:

FENTI ASMA WATI

NPM: 1811010279

JURUSAN: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN RADEN INTAN LAMPUNG

1444 H / 2022 M

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP
HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA KLS (X)
DI MA-AL FALAH KRUI PESISIR BARAT**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna
Mendapat Gelar SI Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Di susun Oleh:

Fenti Asma Wati

Npm:1811010279

Jurusan: Pendidikan Agama Islam



Pembimbing I : DRA. USWATUN HASANAH, M.Pd.I

Pembimbing II : IDA FARIDATUL HASANAH, M.Pd.

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN RADEN INTAN LAMPUNG

1444 H/2022 M

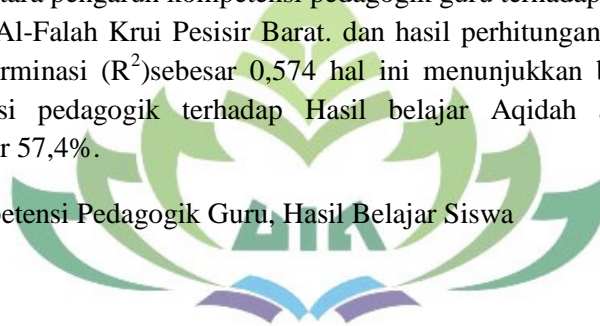
ABSTRAK

Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kemampuan yang harus di miliki oleh seorang guru dalam mengajar di dalam kelas, kompetensi pedagogik yang dimiliki guru dapat digunakan untuk memahami peserta didik dengan baik dan mampu menciptakan lingkungan pembelajaran aktif, inovatif, efektif, menyenangkan serta akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat optimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak siswa kelas X MA Al-Falah Krui Pesisir Barat. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang berjenis asosiatif yang bersifat korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MA Al-Falah Krui. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *total sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, angket, tes, dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan *regresi linier sederhana* dengan alat bantu aplikasi *SPSS IBM 21 windows*.

Berdasarkan data penelitian yang di hitung menggunakan uji hipotesis uji t dengan taraf signifikansi 5% dengan menggunakan *SPSS IBM 21 windows* di dapatkan nilai sig $<0,05$ dengan demikian H_0 di tolak dan H_1 di terima, sehingga dapat di simpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif signifikan antara pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Aqidah akhlak siswa kelas x MA Al-Falah Krui Pesisir Barat. dan hasil perhitungan tersebut juga di ambil dari nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,574 hal ini menunjukkan bahwa presentase pengaruh variabel kompetensi pedagogik terhadap Hasil belajar Aqidah akhlak dapat menjelaskan pengaruhnya sebesar 57,4%.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik Guru, Hasil Belajar Siswa



ABSTRACT

Pedagogic competence is one of the abilities that must be owned by a teacher in teaching in the classroom, the pedagogic competence possessed by the teacher can be used to understand students well and be able to create an active, innovative, effective, fun learning environment and will be better able to manage the class so that student learning outcomes are at an optimal level.

This study aims to determine whether there is a significant influence between the teacher's pedagogical competence on the learning outcomes of Aqidah Akhlak class X MA Al-Falah Krui Pesisir Barat. This study uses a quantitative associative type method that is correlational. The population in this study were all students of MA Al-Falah Krui. The sampling technique used in this research is total sampling. Data collection techniques in this study used observation, interviews, questionnaires, tests, documentation. The data analysis technique in this study used simple linear regression with the IBM 21 windows SPSS application tool.

Based on research data calculated using the hypothesis test t test with a significance level of 5% using SPSS IBM 21 windows, the sig value <0.05 is obtained, thus H_0 is rejected and H_1 is accepted, so it can be concluded that there is a significant positive effect between the effect of teacher pedagogic competence on learning outcomes Aqidah morals class x MA Al-Falah Krui Pesisir Barat. and the results of these calculations are also taken from the value of the coefficient of determination (R^2) of 0.574. This indicates that the percentage influence of the pedagogical competency variable on learning outcomes of Aqidah morals can explain the effect of 57.4%.

Keywords: Teacher Pedagogic Competence, Student Learning Outcomes



SURAT PERNYATAAN



KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmim Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fenti Asma Wati
Npm : 1811010279
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X Di MA Al-Falah Krui Pesisir Barat “ adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung Jum'at, 07 Oktober 2022

Penulis

Fenti Asma Wati
1811010279





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG FAKULTAS TARBİYAH
DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU TERHADAP HASIL BELAJAR AQIDAH
AKHLAK SISWA KELAS X DI MA AL-FALAH
KRUI PESISIR BARAT**
Nama : **Fenti Asma Wati**
NPM : **1811010279**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**


MENYETUJUI

Untuk dimunaqosahkan dan dapat dipertahankan dalam sidang
Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Intan Lampung

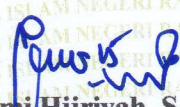
Pembimbing I

Pembimbing II


Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I
NIP. 196812051994032001


Ida Faridatul Hasanah, M.Pd
NIP. _____

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam**


Dr. Umi Hijriyah, S.Ag., M.Pd
NIP. 197205151997032004



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Letkol. H. Endro Suratmin, Sukarame, Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS X DI MA AL-FALAH KRUI PESISIR BARAT”** disusun oleh: **FENTI ASMA WATI, NPM:1811010279**, Jurusan **Pendidikan Agama Islam**. Telah diujikan dalam sidang munaqosah pada hari/tanggal Kamis, 24 November 2022

TIM DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang : Dr. Umi Hijriyah, S.Ag.,M.Pd

Sekretaris : Erni Yusnita, M.Pd.I

(.....)

Penguji Utama : Dr. Ali Murtadho, M.S.I

(.....)

Penguji Pendamping I : Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I

(.....)

Penguji Pendamping II : Ida Faridatul Hasanah, M.Pd

(.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hi Nirva Diana, M.Pd.

NIP. 196408281988032002

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ
الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ١١

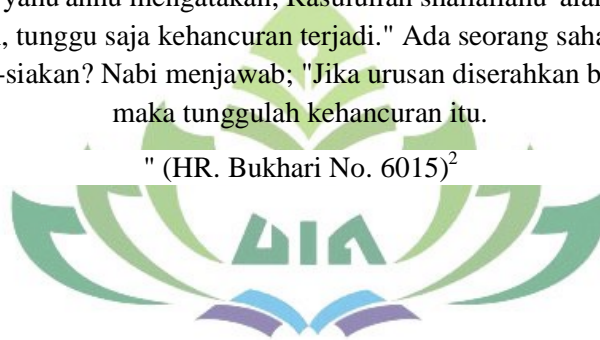
Artinya: “Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”

(QS.AL-Mujadalah [58] :11)¹

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا ضُيِّعَتِ الْأَمَانَةُ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ قَالَ
كَيْفَ إِضَاعَتُهَا يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ إِذَا أُسْنِدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ ۖ

Dari Abu Hurairah radhilayyahu'anhun mengatakan; Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Jika amanat telah disia-siakan, tunggu saja kehancuran terjadi." Ada seorang sahabat bertanya; bagaimana maksud amanat disia-siakan? Nabi menjawab; "Jika urusan diserahkan bukan kepada ahlinya, maka tunggulah kehancuran itu.

" (HR. Bukhari No. 6015)²



¹ Al-Qur'an Terjemah, *Departemen Agama*, n.d.554

² imam muhammad bin ismail Al-bukhori, "Terjemah Shoheh Bukhori," in *Hal-Hal Yang Melunakkan Hati*, n.d., 6015.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'Alamin, segala puji bagi Allah tiada hentinya mengucapkan rasa syukur atas nikmat dan berkat-Nya sehingga mampu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Dengan segenap jiwa dan ketulusan hati ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda ku Syafruddin dan Ibunda ku Siti Aisyah yang telah bersusah payah mendidik dari kecil hingga dewasa, yang selalu bekerja tanpa mengenal lelah, membiayai selama menuntut ilmu,serta memberikan semangat, dan do'a, nasehat, dan kasih sayang yang tulus untuk keberhasilan ku, semoga selalu dalam lindungan Allah dalam setiap langkahnya.
2. Untuk kakakku tersayang”Rohmadoni” dan adikku terkasih “Muhroni” terimakasih aku ucapkan selalu memberiku semangat dan support hingga bisa menyelesaikan sekripsi ini.
3. Untuk support systemku “Imam Mudzakir” terimakasih telah memberikan motivasi, dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Almamaterku tercinta UIN Raden Intan Lampung terimakasih selama ini telah menjadi tempat menimba ilmu serta menambah wawasan yang lebih luas.



RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap penulis Fenti Asma Wati, lahir di Rindu Alam pada tanggal 10 September 1998, anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan suami – istri “Syafuruddin dan Siti Aisyah”. Pendidikan di mulai dari Sekolah Dasar Negeri (SDN) Pagar Dalam, dan selesai pada tahun 2012, MTS Al-Falah Krui selesai pada tahun 2015, MA Al-Falah Krui selesai pada tahun 2018.

Kemudian pada tahun 2018 melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi UIN Raden Intan Lampung dengan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, jurusan Pendidikan Agama Islam.. penulis telah melakukan Kuliyah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pugung Malaya, Kecamatan Lemong, Kabupaten Pesisir Barat, dan melakukan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah MA Mathlaul Anwar, Kedaton Bandar Lampung.

Kemudian penulis juga mengikuti ekstrakurikuler kampus yaitu mengikuti UKM Hiqma (Qiro’ah dan permata sholawat) yang berkegiatan pada hari sabtu dan minggu, kemudian penulis juga mengikuti organisasi luar kampus dengan mengikuti kegiatan perkumpulan mahasiswa seluruh pesisir barat dengan nama HMPB (Himpunan Mahasiswa Pesisir Barat).



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim.

Alhamdulillah hirobbil'alamin segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, hidayat, dan karunia-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada kita semua. Sholawat serta salam yang senantiasa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, suru tauladan kita, Nabi Muhammad SAW yang mana telah membawa umatnya dari zaman jahiliyyah menuju zaman yang penuh teknologi kecanggihan yang seperti kita rasakan pada saat ini.

sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X MA Al-Falah Krui pesisir Barat”**, dalam rangka melaksanakan tugas ilmiah sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Isla (PAI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Dalam kesempatan ini izinkan penulis mengucapkan rasa terima kasih skripsi ini tidak terlepas dari jasa, dan juga bantuan dari berbagai pihak.terimakasih yang sebanyak-banyaknya teriring do'a semoga menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari Allah SWT, kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
2. Dr. Umi Hujriyah, M.Pd Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, dan Bapak Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I Selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Ida Faridatul Hasanah, M.Pd Selaku Pembimbing II yang selama ini telah senantiasa membimbing, Mengajarkan serta memberikan arahan dengan tulus dan ikhlas dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen-dosenku tercinta yang selama ini telah mendidik serta membekali ilmu pengetahuan.
5. KH. Muhammad Nurhadi, SPd.I, M.Pd.I Selaku Kepala Sekolah dan Bapak Aksara Tri Darma, Sp Selaku guru mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas x MA Al-Falah Krui Pesisr Barat, yang telah bersedia memberikan izin dan membantu dalam melaksanakan penelitian ini hingga terselesaikan penelitian ini.
6. Seluruh pihak sekolah dan Siswa kelas x MA Al-Falah Krui yang telah membantu dalam proses penelitian saya untuk melengkapi hasil dari penulisan skripsi ini.

7. Teman- teman KKN Pekon Pugung Malaya, dan teman-teman PPL MA Mathlaul Anwar, serta teman- teman seperjuangan PAI D 2018, serta semua pihak yang tidak tercantum satu persatu yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini.

Semoga kebaikan dan keikhlasan yang telah di berikan di catat sebagai amal ibadah oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwasannya dalam penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan baik tata cara, bahasa, serta penulisannya, oleh karna itu penulis mengharapkan kritik dan sarannya, semoga ini dapat bermanfaat dan mendapatkan ridho dari Allah SWT.

Bandar Lampung, September 2022

Penulis



Fenti Asma Wati
Npm 1811010279

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PERSTUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah.....	3
C. Identifikasi dan Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan	10
H. Sistematika Penulisan	15
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Teori Yang Digunakan	16
1. Kompetensi Guru	16
a. Pengertian Kompetensi Guru	16
b. Komponen Kompetensi Guru.....	18
c. Macam-Macam Kompetensi guru	18
2. Kompetensi Pedagogik	20
a. Pengertian Kompetensi Pedagogik.....	20
b. Indikator Kompetensi Pedagogik	22
c. Urgensi Kompetensi Pedagogik	27
3. Hasil Belajar	28
a. Pengertian Belajar	28
b. Pengertian Hasil Belajar.....	29
c. Macam-Macam Hasil Belajar.....	30
d. Indikator Hasil Belajar	32
e. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	32
4. Pembelajaran Aqidah Akhlak	34
a. Pengertian Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	34
b. Dasar-Dasar Pembelajaran Aqidah Akhlak	35
c. Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	36

d. Fungsi mempelajari Aqidah Akhlak.....	37
e. Karakteristik Pembelajaran Aqidah Akhlak	38
f. Ruang Lingkup Pembelajaran Aqidah Akhlak	38
B. Pengajuan Hipotesis.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan tempat Penelitian	41
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	41
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data	41
D. Definisi Oprasional Variabel.....	45
E. Instrumen Penelitian	45
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Data.....	50
G. Uji Prasarat Analisis	54
H. Uji Hipotesis	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	57
1. Temuan Umum.....	57
a. Sejarah singkat MA Al-Falah Krui	57
b. Visi,Misi,dan Tujuan Sekolah MA Al-Falah Krui	58
c. Data Sarana dan Prasarana MA Al-Falah Krui	58
d. Data Guru dan Pegawai MA Al-Falah Krui.....	59
e. Data Siswa MA Al-Falah Krui	60
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian (Temuan Khusus).....	61
a. Data Skor Total Angket Kompetensi Pedagogik Guru.....	61
b. Deskripsi Statistik Kompetensi Pedagogik Guru (X)	62
c. Data Skor Total Nilai Tes Pilihan Ganda Aqidah Akhlak	63
d. Deskripsi Statistik Hasil Belajar Aqidah Akhlak (Y).....	66
e. Uji Prasarat Analisis.....	64
1) Hasil Uji Normalitas Data	64
2) Hasil Uji Regresi Linier	65
3) Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	66
f. Uji Hipotesis	67
1) Uji Hipotesis Pertama (Parsial)	69
2) Uji Hipotesis Kedua (Simultan)	69
3) Uji Koefisien Determinasi.....	70
B. Pembahasan Hasil Penelitian Dan Analisis	70
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	72
B. Rekomendasi.....	72
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Penelitian Yang Relevan	13
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	42
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrument Variabel Penelitian	46
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Angket.....	46
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket	47
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Pilihan Ganda	47
Tabel 3.6 Uji Validitas	50
Tabel 3.7 Output Hasil Uji Validitas Kompetensi Pedagogik Guru	51
Tabel 3.8 Output Uji Reabilitas Rentang Nilai Alpha Corbacts	52
Tabel 3.9 Output Hasil Reabilitas Kompetensi Pedagogik Guru	52
Tabel 3.10 Kriteria Uji Daya Beda Soal	53
Tabel 3.11 Kriteria Uji Kesukaran Soal	54
Tabel 4.1 Keadaan Gedung Sekolah Ma Al-Falah Krui	58
Tabel 4.2 Data Guru Dan Pegawai Ma Al-Falah Krui.....	59
Tabel 4.3 Data Siswa MA Al-Falah Krui	60
Tabel 4.4 Skor Total Angket Kompetensi Pedagogik Guru.....	61
Tabel 4.5 Deskripsi Statistik Kompetensi Pedagogik Guru.....	62
Tabel 4.6 Hasil Kategori Kompetensi Pedagogik.....	62
Tabel 4.7 Skor Total Nilai Hasil Belajar Tes Pilihan Ganda	63
Tabel 4.8 Deskripsi Statistik Hasil Belajar Aqidah Akhlak.....	64
Tabel 4.9 Hasil Kategori Hasil Belajar Aqidah akhlak.....	65
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas.....	66
Tabel 4.11 Hasil Uji Linieritas Annova Table	67
Tabel 4.12 Hasil Analisis Persamaan Regresi Linier sederhana	68
Tabel 4.13 Output Uji Hipotesis Parsial.....	69
Tabel 4.14 Output Uji Hipotesis Simultan	69
Tabel 4.15 Output Uji Koefisien Determinasi	70

DAFTAR GAMBAR

1.1.1 Kategorisasi Kompetensi Pedagogik Guru (X).....	63
1.1.2 Kategorisasi Hasil Belajar Aqidah Akhlak (Y).....	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Surat Pra Penelitian

Lampiran 2 Lembar Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian

Lampiran 4 Surat Validator Soal

Lampiran 5 Pedoman Wawancara

Lampiran 6 Pedoman Observasi

Lampiran 7 Angket Penelitian

Lampiran 8 Soal Aqidah Akhlak Kelas X Sepuluh

Lampiran 9 Daftar Nama Siswa Kelas X MA Al-Falah Krui

Lampiran 10 Tabulasi Angket Kompetensi Pedagogik Guru

Lampiran 11 Tabulasi Uji Daya Beda Soal Pilihan Ganda

Lampiran 12 Tabulasi Uji Daya Kesukaran Soal Pilihan Ganda

Lampiran 13 Tabulasi Hasil Belajar Aqidah Akhlak Kelas X MA Al-Falah Krui

Lampiran 14 Dokumentasi.

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Judul pada dasarnya merupakan bagian yang sangat penting, dalam sebuah bentuk penulisan ataupun karangan. Karena dengan adanya judul membuat penulis lebih terarah, dan dapat memberikan gambaran dari semua isi yang terdapat didalamnya. Skripsi yang penulis buat yaitu: **Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas (x) Di MA Al-Falah Krui Pesisir Barat**. Disini penulis akan menjelaskan lebih detail tentang pemahaman judul Skripsi tersebut agar tidak terjadi kesalah pahaman, kekeliruan dalam memahami makna yang terkandung dalam judul Skripsi ini. Yang akan di jelaskan terlebih dahulu secara terperinci pengertian, istilah-istilah, yang menjadi Penegasan dalam judul Skripsi sebagai berikut:

1. Pengaruh

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) dan sebagainya yang berkuasa terhadap yang lain.³ Sedangkan menurut Sulchan Yasin Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari seseorang yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang⁴.

Jadi dari pendapat tersebut dapat di simpulkan bahwa pengaruh merupakan suatu daya atau kekuatan yang dapat timbul dari sesuatu, baik itu watak, orang, benda, kepercayaan dan perbuatan seseorang yang dapat mempengaruhi lingkungan yang ada di sekitarnya.

2. Kompetensi Pedagogik Guru

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional Pendidikan pada penjelasan Pasal 28, ayat (3), butir a, sudah secara jelas mendeskripsikan bahwa Kompetensi Pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik, yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁵

Saudagar dan Idrus, Mengemukakan bahwa pedagogik adalah ilmu tentang pendidikan anak yang ruang lingkupnya terbatas pada intraksi edukatif antar pendidik dengan peserta didik. Artinya prilaku yang di tampilkan pendidik mampu mengubah prilaku, minat, motivasi, serta hasil belajar siswa ke arah yang lebih positif.⁶

Jadi Kompetensi Pedagogik guru yaitu kemampuan atau keterampilan pendidik dalam mengelola pembelajaran atau proses belajar mengajar peserta didik menjadi lebih baik.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi tindak belajar mengajar dan biasanya di tunjukan dengan nilai tes yang diberikan guru.⁷ Sedangkan menurut Sudjana Hasil belajar adalah Perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, Afektif,

³ W.J.S Poerwidarminto., *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1994).

⁴ Sulchan Yasin, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya: Amanah, 1997).

⁵ Departemen Pendidikan nasional Republik Indonesia.2005. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Jakarta, 90

⁶ Saudagar dan Idrus. *Pengembangan Profesional Guru*, (Jakarta: Gaung Persada Pers, 2009.), 33

⁷ Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004). 44

dan Psikomotorik.⁸ Pernyataan tersebut, Menekankan Bahwa hasil belajar sebagai hasil dari proses pembelajaran.

4. Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

“Salah satu bagian dari mata pelajaran pendidikan agama Islam pada Madrasah Aliyah yang digunakan untuk mengarahkan pemahaman dan penghayatan terhadap keyakinan dan keimanan serta perilaku siswa yang diharapkan dapat diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari yaitu dalam perilaku yang memancarkan Iman dan Takwa kepada Allah SWT sesuai dengan ketentuan AL-Quran dan Hadits”.⁹

Berdasarkan keterangan di atas jelaslah bahwa mata pelajaran Aqidah Akhlak itu adalah merupakan salah satu mata pelajaran pendidikan agama Islam yang di dalamnya terkandung ajaran tentang keimanan dan keyakinan serta perilaku dalam kehidupan sehari-hari, agar setiap perbuatan yang dikerjakan sehari-hari tidak menyimpang dari ajaran Al-Qur'an dan Hadits sehingga dapat mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

5. Sekolah MA Al-Falah Krui Pesisir barat

Sekolah MA Al-Falah Krui masih di bawah naungan yayasan pondok pesantren, karna merupakan sekolah milik pondok pesantren merupakan sekolah yang didirikan pada tahun 2000 yang di bangun di daerah dataran rendah yang beralamatkan di jl.pesantren II Pagar Baru, pasar krui pesisir barat lampung, dan saya akan melakukan penelitian di sekolah tersebut dengan judul Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Pelaksanaan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X Di MA AL-Falah Krui.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses untuk mendewasakan atau memansuaikan manusia. Melalui pendidikan, manusia dapat tumbuh dan berkembang secara wajar dan sempurna sehingga dapat melaksanakan tugasnya. Pembangunan di bidang pendidikan merupakan salah satu bagian dari pembangunan nasional untuk meningkatkan kemajuan sektor pendidikan.¹⁰ Hal tersebut sesuai dengan peraturan UUD RI Nomor 20 Tahun 2003 (Sisdiknas) mengenai sistem pendidikan nasional yaitu : Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.¹¹

Sebagaimana yang tertera dalam UU SISDIKNAS BAB I (ketentuan umum) pasal 1 ayat 1, yang menyatakan bahwa: “Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, dan negara”¹²

⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010). 22

⁹ Kurikulum Madrasah Tsanawiyah, Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP) Madrasah Tsanawiyah, Jakarta, 1994, 45.

¹⁰ Muhammad Arsal, Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Materi system Peredaran Darah Pada Kelas XI MIPA SMAN 6 Barru, Jurnal Prosiding Seminar Nasional, 2019,

¹¹ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 (Ayat 1)

¹² SIKDIKNAS, UU (Bandung: Fokus Media, 2010). 2

Dapat dimaknai bahwa Undang-undang tersebut berisi tentang pendidikan di Indonesia yang berfungsi penting sebagai pembangun kemajuan suatu bangsa, sebagai pengembang potensi peserta didik baik dari intelektualnya, spiritual keagamaannya, akhlak mulia, serta perilaku kearah yang lebih baik. Terwujudnya tujuan pendidikan nasional tersebut pendidikan tidak terlepas dari proses pembelajaran, karna pendidik memegang peran utama dalam pembangunan pendidikan khususnya yang diselenggarakan secara formal disekolah, guru juga sangat menentukan keberhasilan murid terutama dengan kaitanya proses belajar mengajar, guru merupakan komponen paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas.

Berdasarkan hal tersebut maka setiap guru di tuntut untuk mempunyai kompetensi, kompetensi yaitu kecakapan seseorang dalam bidang yang di jalannya. Oleh karna itu berdasarkan peraturan menteri pendidikan nasional republik Indonesia nomor 16 tahun 2007 tentang standard kualifikasi akademik dan kompetensi guru dijelaskan bahwa “ standar kompetensi guru dikembangkan secara utuh dari 4 kompetensi utama yaitu: (1) Kompetensi Pedagogik (2) Kpribadian (3) Sosial (4) dan Profesional.

Berdasarkan kompetensi guru sudah memenuhi ke 4 kompetensi di atas yang mana disini yang menjadi fokus penelitian yakni kompetensi pedagogik yang mana dilihat dari peroses kegiatan belajar mengajar serta kemampuan mengembangkan proses pembelajaran serta dapat memahami cara berfikir siswa, dalam menjalankan tugasnya. Dengan demikian tugas seorang guru tidaklah mudah dituntut keseriusan, keiklasan, dilakukan secara sadar benar dan tepat dalam menjalankannya serta dibutuhkan adanya kompetensi dalam dirinya, hal ini sesuai dengan firman allah SWT:

فَلْيَقْرَأُوا عَلَىٰ مَكَانَتِكُمْ إِنِّي عَامِلٌ ۗ فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ ۗ مَنْ تَكُونُ لَهُ عَقِيبَةُ الدَّارِ ۗ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ۗ ١٣٥

Artinya: Katakanlah: "Hai kaumku, berbuatlah sepenuh kemampuanmu Sesungguhnya akupun berbuat (pula). kelak kamu akan mengetahui, siapakah (di antara kita) yang akan memperoleh hasil yang baik di dunia ini Sesungguhnya orang-orang yang zalim itu tidak akan mendapatkan keberuntungan. (Qs. Al-An'am:135)

Berdasarkan firman allah diatas dapat dipahami bahwa pendidik adalah tugas yang membutuhkan suatu keseriusan karena profesi guru bukanlah hal yang mudah, disini dibutuhkan kemampuan khusus atau kompetensi dalam menjalankan tugasnya, jika seorang guru tidak memiliki kompetensi yang dimiliki maka tujuan yang di harapkan tidak akan tercapai dengan optimal. Dalam Undang-undang No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 ayat 10 di sebutkan Seorang guru sebagai pendidik profesional harus mampu meningkatkan kemampuannya didalam mengajar, seperti: “meningkatkan kedudukan guru, meningkatkan kompetensi guru, dan meningkatkan mutu pembelajaran”¹³

Pembelajaran akidah akhlak merupakan mata pelajaran yang bertujuan agar peserta didik memiliki pengetahuan, penghayatan, dan keyakinan yang benar terhadap hal-hal yang harus diimani oleh orang Islam, sehingga dalam kehidupan sehari-hari para peserta didik bersikap dan bertingkah-laku berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits. Pembelajaran akidah akhlak diharapkan dapat Memberikan pengetahuan dan bimbingan kepada siswa agar mau menghayati dan mengamalkan ajaran Islam tentang akhlak, baik yang berkaitan dengan hubungan antara manusia dengan Allah, manusia dengan dirinya, dan manusia dengan alam lingkungannya.

Di dalam islam itu sendiri sangat menghargai orang-orang yang berilmu pengetahuan seperti halnya Guru/Ulama, sehingga hanya mereka sajalah yang pantas mencapai taraf ketinggian dan

¹³ UU RI, (2005), Undang-undang Guru dan Dosen, Jakarta: Tim Penyusun Komisi XDPR RI, 35.

keutuhan dalam hidup. Dalam hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam Al-Qur'an Surah Al-Mujadilah ayat 11 yang berbunyi sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ۱۱

Artinya : Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.¹⁴ (Q.S. Al-Mujadilah [58] : 11)

Menurut penjelasan Tafsir Jalalein Mengenai Q.S Al-Mujadilah Ayat 11 yaitu : Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepada kalian, Berlapang-lapanglah berluas-luaslah (dalam majelis) yaitu majelis tempat Nabi saw. berada, dan majelis zikir sehingga orang-orang yang datang kepada kalian dapat tempat duduk. Menurut suatu qiraat lafal al-majaalis dibaca al-majlis dalam bentuk mufrad (maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untuk kalian) di surga nanti. (Dan apabila dikatakan, Berdirilah kalian) untuk melakukan salat dan hal-hal lainnya yang termasuk amal-amal kebaikan (maka berdirilah) menurut qiraat lainnya kedua-duanya dibaca fansyuzu dengan memakai harakat damah pada huruf Syinnya (niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kalian) karena ketaatannya dalam hal tersebut (dan) Dia meninggikan pula (orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat) di surga nanti. (Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kalian kerjakan).¹⁵

Berdasarkan Al-Qur'an surat Al-Mujadilah diatas, dijelaskan keutamaan seorang yang berilmu. Allah SWT. Akan meninggikan derajat orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan. Orang yang berilmu akan diangkat derajatnya. Salah satu tugas orang yang berilmu adalah menyampaikan serta mengajarkan atau menularkannya kepada orang yang membutuhkan ilmu. Dengan demikian sosok seorang yang berilmu, berwawasan luas tersebut adalah seorang guru, yang merupakan tempatnya peserta didik untuk menuntut ilmu serta manusia yang diberi tugas untuk mengantarkan peserta didik agar menjadi manusia yang terdidik, berakhlak mulia dan masih banyak lagi. Oleh sebab itu seorang guru tentunya merupakan salah satu manusia yang Allah tinggikan derajatnya apabila ilmu yang diajarkan guru tersebut berpotensi dan sesuai dengan komponen-komponen ataupun kompetensi dalam standar mengajar.

Dan diterangkan dalam hadist nabi yang berbunyi : Hadis mencari ilmu lain juga menunjukkan tingginya derajat orang berilmu dibanding manusia lainnya. Rasulullah SAW bersabda:

عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ قَالَ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ عَلَى الَّذِينَ آمَنُوا بِهِ.

Dari Ibnu Abbas Rodliallahu anhu: ketika menafsirkan ayat : (Allah meninggikan orang-orang yang beriman dari kamu sekalian, dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. al-mujadilah:11); dia berkata maksudnya adalah "Allah meninggikan orang-orang yang diberi ilmu atas orang-orang yang beriman beberapa derajat". (HR. Darimi) No. 356.

Kompetensi guru adalah "seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas

¹⁴ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an, Tajwid, Dan Terjemahnya* (Bandung: PT Sygma Examedia Arkeenlema, 1987).

¹⁵ Syeikh Jalaludin As-Suyuti, *Tafsir Jalalein* (Depok: Gema Insani,). 554

keprofesionalannya".¹⁶ Tanpa bermaksud mengabaikan salah satu kompetensi yang ada dalam penelitian ini, peneliti akan membahas tentang Kompetensi pedagogik guru adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dikuasai, dihayati oleh guru dalam mendidik, mengajar, melatih, membimbing, menilai dan mengevaluasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Kompetensi pedagogik dalam standar nasional pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat 3 butir (a) adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.¹⁷

Kompetensi yang paling di perlukan oleh seorang guru agar dapat mengatasi permasalahan dalam proses belajar mengajar tersebut agar dapat mengatasi permasalahan dalam proses belajar mengajar tersebut supaya mendapatkan hasil belajar yang optimal atau yang baik adalah kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru mengelola pembelajaran peserta didik, mengembangkan potensi peserta didik, pencapaian tujuan belajar dalam proses belajar mengajar hasilnya diukur dan ditentukan dengan hasil belajar siswa. Melalui kompetensi pedagogik, maka guru dapat menciptakan kreatifitas dalam mengelola pembelajaran. Misalnya mengajar dengan memberikan bimbingan yang tepat, membangkitkan aktivitas siswa dan membantu siswa dalam pembelajaran Aqidah Akhlak. Guru dalam mengelola pembelajaran perlu melibatkan siswa secara penuh guru berusaha untuk memberikan pemahaman kepada siswa bahwa guru adalah partner dalam pencapaian tujuan belajar siswa.

Menurut hasil penelitian Sudjana Menunjukkan bahwa 76,6% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kinerja guru, dengan rincian: kemampuan guru mengajar memberikan sumbangan 32,43%, penguasaan materi pelajaran memberikan sumbangan 32,38% dan sikap guru terhadap mata pelajaran memberikan sumbangan 8,60%.¹⁸ Kualitas pendidikan pada suatu sekolah juga dapat dilihat dari hasil belajar para siswanya, jika hasil belajar siswa baik maka kualitas pendidikan sekolah tersebut baik, begitu pula sebaliknya. Belajar memegang peranan penting di dalam perkembangan, kebiasaan, sikap, keyakinan, tujuan, kepribadian dan bahkan persepsi manusia. Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dari jenjang pendidikan. Hal ini berarti berhasil atau tidak pembelajaran tergantung pada proses belajarnya, dimana proses belajar menentukan hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan tolok ukur yang telah dicapai siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran selama waktu yang telah ditentukan. Selain itu hasil belajar juga digunakan untuk mengetahui kemampuan dan kualitas siswa setelah melakukan proses pembelajaran. Keberhasilan seorang siswa dalam belajar dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang bersangkutan. Guru perlu mengadakan evaluasi hasil belajar, melalui evaluasi hasil belajar tersebut dapat dilihat hasil belajar siswa yang dicapai selama mengikuti proses belajar mengajar.

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang optimal dan hasil belajar siswa yang baik merupakan harapan semua pihak namun kenyataan di lapangan masih menunjukkan kegiatan guru yang bekerja kurang optimal dan masih dijumpai hasil belajar siswa yang rendah. Masih ada beberapa guru yang kurang mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) secara maksimal. Hal ini terlihat dari sederhananya RPP yang dibuat dan tidak disertai dengan media

¹⁶ Undang-undang Guru dan Dosen, (Bandung: Fokusmedia, 2011), 4

¹⁷ Jamal Ma'mur Asmani, 7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional, (Jogjakarta: Power Books, 2009), 59

¹⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (bandung: pt remaja karya, 1991).2

pembelajaran sebagai penunjangnya seperti peta konsep, power point, serta alat peraga yang mendukung kegiatan pembelajaran lainnya.

Pada dasarnya permasalahan yang terjadi pada kompetensi pedagogik guru di sekolah yakni guru belum sepenuhnya mampu mengelola pembelajaran secara maksimal, baik itu perancangan, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan potensi peserta didik.¹⁹ hal tersebut menyebabkan kegiatan pembelajaran menjadi sedikit terganggu. Selanjutnya adalah keterbatasan media pembelajaran dan penggunaan metode ceramah yang dominan membuat proses pembelajaran menjadi kurang variatif. Meskipun siswa dalam kegiatan pembelajaran tetap dapat mengikuti pembelajaran dengan kondusif dirasa hal ini perlu ditingkatkan dalam penggunaan media dan metode yang lebih bervariasi. Dapat diketahui bahwa pada realitanya belum semua guru dapat mengaplikasikan kebijakan kompetensi guru, dan masih banyak guru yang tidak memenuhi kompetensi guru. Terkadang, apabila disebuah lembaga pendidikan tersebut tidak menghasilkan output seperti yang diharapkan oleh orang tua serta masyarakat maka yang menjadi sorotan utama adalah guru, yang menjadi penyebab kegagalan dalam proses pembelajaran. Tugas seorang guru tidaklah mudah, guru dituntut keseriusannya dalam mengajar, keikhlasannya dalam mendidik. Maka daripada itu, diperlukan seorang guru yang berkompeten, memiliki kualitas pribadi yang handal, memiliki keilmuan dan kepribadian yang bermutu, untuk tercapainya tujuan pendidikan kearah yang lebih baik.

Dalam hal pembelajaran untuk mengetahui tingkat keberhasilan proses belajar mengajar yang sedang berjalan, untuk menemukan informasi mengenai kekurangan dan kelebihan dari aktifitas belajar dan mengajar yang telah dilaksanakan diperlukan adanya evaluasi pembelajaran, di dalam mengajarpun terdapat kesulitan banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang di capai siswa yaitu faktor internal seperti: kemampuan, minat, motivasi dan bakat. Serta faktor eksternal seperti guru, orang tua, sarana-prasarana sekolah serta lingkungan belajar. Kesulitan ini dikarnakan anak didik hanya sebagai individu dengan segala keunikanya, tetapi juga mereka sebagi makhluk sosial dengan latar belakang yang berbeda. Jadi, kompetensi yang paling di perlukan oleh seorang guru agar dapat mengatasi permasalahan dalam proses belajar mengajar tersebut agar mendapat hasil belajar yang baik. Pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlaq membutuhkan kompetensi dan performansi guru yang memahami pengelolaan pembelajaran Aqidah Akhlak dalam pelaksanaan program pembelajaran. Kompetensi guru memahami pengelolaan pembelajaran adalah kemampuan²⁰ :

1. Menguasai Karakteristik Peserta didik
2. Menguasai Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik
3. Pengembangan Kurikulum
4. Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik
5. Pengembangan Potensi Peserta Didik
6. Komunikasi Dengan Peserta Didik
7. Penilaian Dan Evaluasi.

Berdasarkan hasil observasi yang mana setelah melihat langsung ketika guru mata pelajaran Akidah Akhlak melakukan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, diketahui bahwasanya telah ditemukan masalah mengenai kemampuan guru dalam mengelola kegiatan belajar mengajar di Madrasah Aliyah Kelas X MA–AL Falah Krui, dimana Bapak Aksara Tri Darma, SP selaku guru

¹⁹ Observasi *sekolah MA Al-Falah Krui Pesisir barat*, desember 2021

²⁰ Moh.Uzer Usman. *Menjadi Guru Propesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 17-19

Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Krui.²¹ yang mana, Bapak Aksara Tri Darma, SP bukan merupakan guru lulusan sarjana pendidikan melainkan sarjana pertanian, tetapi beliau mampu mengajar di sekolah dan mengambil guru mata pelajaran Aqidah Akhlak dan itu merupakan sesuatu keunikan dan keistimewaan dalam pendidikan di sekolah. Bapak Aksara selaku guru mata pelajaran aqidah akhlak dalam menyampaikan pembelajaran di kelas dikatakan sudah baik Meskipun masih ada kekurangannya.

Hal ini dapat dilihat sebagaimana guru sebelum melakukan proses pembelajaran mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan menerapkannya dengan memberikan bahan pelajaran semaksimal mungkin. Bahan pelajaran/materi, yang disampaikan oleh guru bersumber pada buku paket dan buku-buku penunjang lainnya, hanya saja sebagian siswa disampaikan oleh guru memang belum sepenuhnya aktif dan bersemangat semua, sehingga pembelajaran cenderung monoton dan tidak menyenangkan, selain itu juga ada siswa yang tidur di dalam kelas, dan siswa pun sulit berkonsentrasi dalam belajar, hal tersebut membuat siswa kurang antusias untuk mengikuti pembelajaran Aqidah Akhlak.

Berdasarkan realita yang ada di Madrasah Aliyah²² bahwasannya, Hasil Belajar siswa merupakan faktor utama yang menentukan proses dalam pembelajaran, dalam proses belajar mengajar terjadi interaksi antara guru dan siswa dalam menghasilkan sebuah output yaitu hasil belajar, tingkat keberhasilan siswa dalam usaha melakukan kegiatan belajarnya dan mempelajari materi pelajarannya diperoleh sesuai bobot yang ingin di capainya. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Aqidah Akhlak dan penelitian kepada siswa di MA Al-Falah Krui yang mana hasil belajar Aqidah Akhlak siswa masih ada yang mendapatkan nilai di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), yang mana KKM di MA Al-Falah Krui minimal yakni 70 yang mana hasil belajar siswa di cantumkan di lampiran²³.

Peneliti tertarik melakukan penelitian di sekolah MA Al-Falah Krui Pesisir Barat, di karenakan merupakan sekolah yang berada di bawah naungan pondok pesantren yang menjadikan siswa banyak yang tertarik belajar di sekolah tersebut, walaupun banyak sekolah yang lebih baik lebih unggul tapi sekolah MA Al-Falah tidak kalah unggul karna bisa menjadikan siswa/siswi menjadi lebih mandiri, serta menjadikan anak yang sholeh dan sholehah, bisa mendoakan dan membanggakan orangtuanya, dan juga bisa bertanggung jawab di lingkungan bermasyarakat. Serta tidak hanya di ajarkan ilmu pengetahuann Agama, tetapi juga mempelajari ilmu pengetahuan umum yang lebih mendalam, dan merupakan sekolah yang membina akidah akhlak, sehingga dapat mengurangi dampak negatif globalisasi sehingga dapat di kontrol dan dilindungi dari hal yang tidak baik.²⁴

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti tertarik untuk menganalisis dan meneliti lebih lanjut mengenai Judul **Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kls X Di MA Al-Falah Krui.**

C. IDENTIFIKASI DAN BATASAN MASALAH

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut

²¹ Aksara Tri Darma, "guru mata pelajaran Aqidah akhlak kelas x (sepuluh)", observasi, 2022

²² Bapak Aksara Tri Darma S.p Askara, *Wawancara Penelitian Hasil Belajar Aqidah Akhlak Kelas x MA* (Krui, 2022).

²³ Penelitian dengan siswa kelas x pada mata pelajaran aqidah akhlak,july,2022.

²⁴ Siswa MA Al-Falah Krui, Mengenai Ketertarikan Sekolah Di Pondok Pesantren, Wawancara.Juli, 2022.

- a. Guru dinilai belum sepenuhnya mampu dalam mengelola pembelajaran secara maksimal, baik itu perancangan, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan potensi peserta didik
- b. Masih kurangnya kesadaran pendidik maupun peserta didik akan pentingnya kompetensi pedagogik dalam pemahaman terhadap peserta didik dalam proses belajar maupun hasil belajar
- c. Terdapat faktor-faktor yang menghambat/mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas X Madrasah Aliyah

2. Batasan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, permasalahan yang tertera cukup banyak, dikarenakan keterbatasan waktu dan tenaga dalam melaksanakan maka penelitian ini dapat dilakukan secara mendalam, maka penulis membatasi pembahasan penelitian ini pada:

- a. Kompetensi pedagogik guru sebagai variabel (x) bebas, meliputi kemampuan: Menguasai Karakteristik Peserta didik, Menguasai Teori Belajar, dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik, Pengembangan Kurikulum, Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik, Pengembangan Potensi Peserta Didik, Komunikasi Dengan Peserta Didik, Penilaian Dan Evaluasi.
- b. Hasil Belajar siswa dengan menggunakan tes pilihan ganda dengan menggunakan ranah kognitif pada mata pelajaran Aqidah Akhlak Sebagai variasi variabel (y).
- c. Materi Aqidah Akhlak semester ganjil Tes Pilihan ganda yaitu khusus kls X MA tentang Ayo Menghindari Akhlak Tercela (Hubbud-Dunya, Hasad, Takabur, Ujub, dan Riya).

D. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan dari Latar Belakang Masalah yang di uraikan di atas maka penulis merumuskan pertanyaan yang akan di sampaikan adalah Apakah Terdapat Pengaruh yang Signifikan antara Kompetensi Pedagogik Guru terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak Siswa Kls X Di MA Al-Falah Krui Pesisir Barat?

E. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui Pengaruh yang Signifikan antara Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X Di MA Al-Falah Krui Pesisir Barat.

F. MANFAAT PENELITIAN

Peneliti mengharapkan dapat memperoleh manfaat teoritis maupun praktis kepada Guru, Murid, Sekolah, maupun Masyarakat. adapun manfaat penelitian dapat di uraikan sebagai berikut

1. Manfaat Teoritis
 - a) Menambah khasanah keilmuan dalam ilmu pendidikan tentang kompetensi pedagogik.
 - b) Peneliti ini diharapkan dapat menambahkan wawasan dan pengetahuan di jadikan rujukan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa.
2. Manfaat praktis
 - a. Bagi guru

Peneliti mengharapkan perkembangan ini bermanfaat sebagai masukan bagi guru akan arti penting kompetensi pedagogik lebih inovatif, mampu menambahkan pengetahuan dan inspirasi dalam hasil belajar siswa di MA AL-Falah Krui.

b. Bagi siswa

Menambah sumber belajar bukan hanya dari buku dan guru tetapi bisa dari pengalaman.

c. Bagi penulis

peneliti ini diharapkan dapat menjadi sarana yang bermanfaat dalam mengemplementasikan pengaruh kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa di MA AL-Falah Krui.

G. KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU YANG RELEVAN

Penelitian yang relevan terdahulu dijadikan sebagai dasar untuk di penelitian yang akan di lakukan ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya, dijadikan sebagai acuan perbandingan dan persamaan.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Anak Agung Gde Mantra Suarjana (2017). Dengan judul Pengaruh kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial terhadap prestasi belajar mahasiswa pada Jurusan Akuntansi, Politeknik Negeri Bali. Sampel penelitian sebanyak 100 responden diambil dengan teknik stratified random sampling. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik regresi berganda dengan bantuan aplikasi SPSS 20. Pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner secara langsung. Hasil analisis data dengan signifikansi 0,05 menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial (secara parsial) berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa di Jurusan Akuntansi, Politeknik Negeri Bali. Kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa di Jurusan Akuntansi, Politeknik Negeri Bali. Pengaruh kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial terhadap prestasi belajar mahasiswa adalah sebesar 95%. Kontribusi kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial terhadap prestasi belajar mahasiswa adalah sebesar 90% dan pengaruh faktor-faktor lainnya²⁵
2. Penelitian yang dilakukan oleh Endang Afriyani, Suklani Suklani, and Wawan A Ridwan, (2017) Dengan Mengambil Judul ‘Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah (MA) An-Nur Kota Cirebon (Studi Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak)’, *Al-Tarbawi Al-Haditsah : Jurnal Pendidikan Islam*. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, angket dan dokumentasi tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ialah teknik analisis data kuantitatif. Sedangkan untuk menganalisa data yang diperoleh peneliti menggunakan skala prosentase, mean, median modus, dan rumus product moment. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah (MA) An-Nur Kota Cirebon (studi pada pembelajaran Aqidah Akhlak) dimana dilihat dari “r” product moment” dihasilkan nilai r sebesar 0,729 kemudian r hitung di atas dikonsultasikan ke r tabel pada sampel sebesar 34 diperoleh r table 0,349. Dengan begitu dapat dikatakan bahwa r hitung berada di atas r tabel, maka uji hipotesis menjawab H₀ ditolak dan H_a diterima.²⁶
3. Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Munaya Rahman (2019). Dengan Mengambil Judul pengaruh kompetensi pedagogik dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan IPS

²⁵ Anak Agung Gde Mantra Suarjana dan Ni NYoman Yintayani, ‘Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dosen Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Jurusan Akuntansi Politeknik Negri Bali’, *Jurnal Bisnis Dan Kewirausahaan*, 13.2 (2017), 87.

²⁶ Endang Afriyani, Suklani Suklani, and Wawan A Ridwan, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah (MA) An-Nur Kota Cirebon (Studi Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak),” *Al-Tarbawi Al-Haditsah : Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2017): 80–93, <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v2i1.2029>.

FKIP ULM. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian berjumlah 150 mahasiswa pendidikan IPS dengan pengambilan sampel penuh. Metode pengumpulan data berupa observasi, studi pustaka, dokumentasi, dan angket. Analisis data dilakukan dengan teknik persentase dan analisis regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS 16 for windows. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik dosen berada pada kategori baik sebesar 82,4%, motivasi belajar mahasiswa berada pada kategori cukup sebesar 74,5%. Hasil analisis regresi linear sederhana menunjukkan nilai thitung (5,712) > ttabel (1,976), maka dapat dinyatakan bahwa uji hipotesisnya H_0 ditolak dan H_a diterima. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik dosen berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa.²⁷

4. Penelitian ini dilakukan oleh Tribagus Kuncoro Sakti, Nanis Hairunisya, and Imam Sukwatus Sujai (2019), dengan mengambil judul 'Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS', *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS, mengetahui pengaruh gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS, mengetahui seberapa besar pengaruh kompetensi pedagogik guru, gaya belajar siswa/ Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Metode pengumpulan data adalah metode kuesioner (kuesioner). Analisis data menggunakan persentase dan regresi linier berganda. Ada pengaruh signifikan dari variabel kompetensi pedagogik guru (X_1) dan gaya belajar siswa (X_2) pada variabel prestasi belajar (Y) siswa dalam studi sosial di SDN 1 Aryojeding tahun ajaran sekolah 2017/2018, ini didasarkan pada nilai $F_{count} 39.706 > 2.87$ dalam F_{tabel} dengan tingkat signifikansi 0,000²⁸
5. Penelitian ini dilakukan oleh R. Hidayatulloh (2021). Dengan mengambil judul 'Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Terhadap Motivasi Belajar'. Teknik keabsahan data menggunakan uji validitas, uji realibilitas sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan uji korelasi, uji asumsi klasik, uji regresi linier berganda dengan menggunakan uji t, uji f, dan uji koefisien determinasi. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini dengan menggunakan program SPSS 21 mendapatkan hasil dari uji koefisien determinasi sebesar 0,776 yang berarti 76,7 % variabel Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel Motivasi Belajar. Hasil linear regresi berganda yang menunjukkan persamaan $Y = 11.082 + 2,854 X_1 + 3,886 X_2 + e$. dan nilai t_{tabel} penelitian ini ($\alpha = 5\%$) adalah 1,990 dari variabel Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional yang memiliki pengaruh terhadap variabel Motivasi Belajar adalah variabel Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional. Sedangkan untuk uji F didapatkan nilai $F_{hitung} 140.397 > F_{tabel} 3,110$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional secara bersama-sama (silmultan) berpengaruh signifikan terhadap variabel motivasi belajar Y .²⁹

²⁷ Akhmad Munaya Rahman, Mutiani Mutiani, and M. Adhitya Hidayat Putra, 'Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan IPS', *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam*, 10.2 (2019), 375

²⁸ Tribagus Kuncoro Sakti, Nanis Hairunisya, and Imam Sukwatus Sujai, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS," *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 28, no. 1 (2019): 53, <https://doi.org/10.17509/jpis.v28i1.12818>.

²⁹ R Hidayatullah, M S Husin, and ..., 'Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 2 Samboja', *Borneo Journal of ...*, I.1 (2021), 39–51

Penelitian yang relevan dari beberapa penelitian diatas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa penelitian mempunyai persamaan yang terletak pada kompetensi pedagogik guru yang akan diteliti, namun penelitian yang peneliti lakukan lebih mendalam lagi dan sama-sama dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Yang mana akan di jelaskan oleh peneliti di dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 1.1
Data Penelitian Yang Relevan

No	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dosen Terhadap Prestasi Belajar MahaSiswa Pada Jurusan Akuntansi Politeknik Negri Bali. (Jurnal Bisnis Dan Kewirausahaan 2017)	Persamaan penelitian relevan di atas dengan penelitian yang akan Penulis lakukan ini yaitu sama-sama membahas pengaruh kompetensi pedagogik, Menggunakan Analisis data regresi linier Sederhana	Perbedaan yang membahas tentang Dosen terhadap prestasi belajar Mahasiswa, politeknik Negri Bali. Perbedaannya penelitian saat ini membahas tentang hasil belajar aqidah akhlak siswa di MA Al-Falah Krui
2	Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa MA Annur Kota Cirebon (Jurnal Pendidikan Islam 2017)	Persamaan penelitian relevan di atas dengan penelitian yang akan Penulis lakukan ini yaitu sama-sama membahas pengaruh kompetensi pedagogik guru,Sama-sama penelitian di MA Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Menggunakan Analisis Regresi Sederhana.	Perbedaan penelitian ini yaitu membahas Prestasi belajar di kota Cirebon. Perbedaannya penelitian saat ini membahas hasil belajar dan penelitian di lakukan di krui pesisir barat.
3	Pengaruh kompetensi pedagogik dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan IPS FKIP ULM. (Jurnal Pendidikan, Komunikasi, dan Pemikiran Hukum Islam 2019)	Persamaan penelitian relevan di atas dengan penelitian yang akan Penulis lakukan ini yaitu sama-sama membahas pengaruh kompetensi pedagogik	Perbedaan penelitian Yang relavan Membahas Pedagogik dosen dan Mahasiswa Pada pendidikan IPS FKIP ULM, Menggunakan teknik studi pustaka dan Analisis data Regresi Linier Berganda. Penelitian saat ini membahas pedagogik guru dan hasil belajar siswa pembelajaran

			<p>aqidah akhlak dan di lakukan di ssekolah MA pada mata pelajaran aqidah akhlak serta menggunakan analisis data regresi sederhana</p>
4	<p>Pengaruh Kompetensi pedagogik guru dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS siswa Sekolah Dasar Negeri I Ariyojeding Kecamatan Rejotangan Tulungagung. (Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial 2019)</p>	<p>Persamaan penelitian relevan di atas dengan penelitian yang akan Penulis lakukan ini yaitu sama-sama membahas pengaruh kompetensi pedagogik guru</p>	<p>Perbedaannya yaitu peneliti terdahulu membahas gaya belajar terhadap prestasi belajar IPS Di SDN Ariyojeding dan menggunakan analisis data, Persentase dan linier berganda.</p> <p>Perbedaan penelitian saat ini yaitu membahas hasil belajar aqidah akhlak dan menggunakan regresi linier sederhana kemudin lokasi penelitian di MA Al-Falah Krui pesisir barat.</p>
5	<p>Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 2 Samboja (Jurnal Borneo 2021)</p>	<p>Persamaan penelitian relevan di atas dengan penelitian yang akan Penulis lakukan ini yaitu sama-sama membahas pengaruh kompetensi pedagogik guru</p>	<p>Perbedaan Penelitian terdahulu membahas Profesional guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMAN 2 Samboja, menggunakan regresi linier berganda.</p> <p>Penelitian saat ini yang membedakan yaitu pengaruh terhadap hasil belajar aqidah akhlak, menggunakan regresi linier sederhana, serta perbedaan lokasi penelitian di lakukan di sekolah MA Al-Falah Krui pesisir barat.</p>

H. SISTEMATIKA PENULISAN

Sistematika penulisan ialah susunan atau urutan dari pembahasan dalam penulisan skripsi ini, untuk memudahkan pembahasan persoalan di dalamnya. Bagian ini menguraikan isi skripsi yang terdiri dari beberapa bab yaitu:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini menguraikan tentang kerangka dasar yang dijadikan landasan dalam penulisan dan pembahasan skripsi, yang terdiri dari: penegasan judul, latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitian terdahulu yang relevan, serta sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

Bab ini berisi tentang pembahasan secara luas mengenai masalah yang akan diteliti di MA Al-Falah Krui Pesisir Barat, tentang Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa, serta hipotesis yang diajukan.

BAB III METODE PENELITIAN

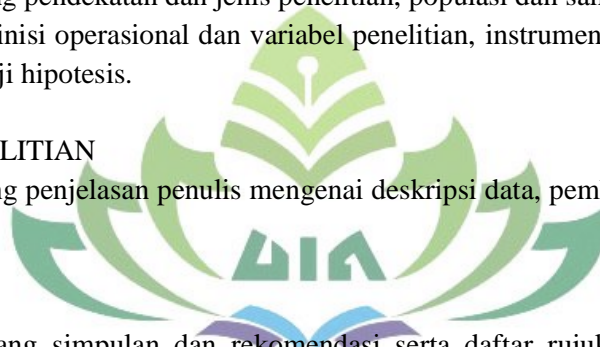
Bab ini berisi tentang pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel yang digunakan, teknik pengumpulan data, definisi operasional dan variabel penelitian, instrumen penelitian, uji validitas dan reliabilitas data, serta uji hipotesis.

BAB IV HASIL PENELITIAN

Bab ini berisi tentang penjelasan penulis mengenai deskripsi data, pembahasan hasil penelitian dan analisis.

BAB V PENUTUP

Bab ini berisi tentang simpulan dan rekomendasi serta daftar rujukan yang digunakan dalam pembuatan skripsi ini.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan dari rumusan masalah, hipotesis, dan hasil penelitian maka dapat di tarik kesimpulan terdapat pengaruh yang positif signifikan kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak siswa kelas X di MA Al-Falah Krui pesisir barat, dikarenakan guru yang mengajar Aqidah Akhlak MA Al-Falah Krui merupakan lulusan pondok pesantren. Berdasarkan data penelitian yang di hitung menggunakan uji hipotesis uji t dengan taraf signifikansi 5%, di dapatkan nilai sig $<0,05$ dengan demikian H_0 di tolak dan H_1 di terima, dan hasil perhitungan tersebut juga di ambil dari nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,574 hal ini menunjukkan bahwa presentase pengaruh variabel kompetensi pedagogik terhadap Hasil belajar Aqidah akhlak dapat menjelaskan pengaruhnya sebesar 57,4%.

B. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan di sekolah MA AL-Falah Krui, maka di sini penulis rekomendasi/saran sebagai berikut:

1. Di berikan kepada guru atau pendidik harus mampu mengoptimalkan kompetensi guru, salah satunya kompetensi pedagogik dapat dilihat melalui kegiatan pembelajaran dan kemampuan mengembangkan proses pembelajaran serta dapat memahami cara berfikir siswa. Dalam menjalankan tugasnya guru juga memiliki kompetensi kepribadian, kompetensi ini merupakan kemampuan yang menjadikan guru sebagai pembimbing, panutan dan contoh serta teladan bagi siswa.
2. Kepada kepala sekolah hendaknya bisa lebih meningkatkan lagi pengawasan kepada guru yaitu meningkatkan kompetensi pedagogik antara lain: meningkatkan pengembangan kurikulum, mengadakan pelatihan tentang kompetensi guru dll.
3. Kepada siswa di tingkatkan lagi hasil belajarnya jangan bermalas-malasan dalam belajar dengarkan dan perhatikan ketika guru mengajar atau menjelaskan pembelajaran di dalam kelas.
4. Kepada pembaca semoga hasil penelitian ini dapat menjadi acuan/ referensi untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdurahman Fatoni. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Vol. 112. Jakarta :Rineka Cipta: 2011, 2011.
- Afriyani, Endang, Suklani Suklani, and Wawan A Ridwan. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah (MA) An-Nur Kota Cirebon (Studi Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak)." *Al-Tarbawi Al-Haditsah : Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2017): 80–93. <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v2i1.2029>.
- Al-bukhori, imam muhammad bin ismail. "Terjemah Shoheh Bukhori." In *Hal-Hal Yang Melunakkan Hati*, 6015, n.d.
- Aldy, Rochmat. *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan Spss*. ponorogo: wade group, 2017.
- Andriyani, Abdul Majid dan Dian. *Pengertian Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. jakarta: bima aksara, 2001.
- . "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik," h 174. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- As-Suyuti, Syeikh Jalaludin. *Tafsir Jalalein*. Depok: Gema Insani, 208AD.
- Askara, Bapak aksara tri darma. *Wawancara Penelitian Hasil Belajar Aqidah Akhlak Kelas x MA*. Krui, 2021.
- Asmani, J.M. *Tuntunan Langkah Metodologis Peraktis Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Diva Pres, 2011.
- Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. jakarta: PT Rineka Cipta, 2007.
- . *Psikologi Pendidikan*. jakarta: PT Rineka Cipta, 2007.
- Dewi, Anita Puspita. *Manfaat Kompetensi Pedagogik Guru*, 2016.
- Dr.Supardi, M.pd., Ph.D. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Depok: Raja wali Pers, 2017.
- Fatoni, Muhammad. *Metologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Ghozali, Nanang. *Buku Tafsir & Hadist Tentang Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2020.
- Ginanjari, M.Hidayat. "Pembelajaran Aqidah Akhlak Dan Korelasinya Dengan Peningkatan Akhlak Alkarimah Peserta Didik." *Jurnal Edukasi Islam Jurnal Pendidikan Islam* 06, no. 12 (2017): 7.
- Hatmawan, slamet riyanto & aglis. *Metode Riset, Penelitian Kuantitatif, Penelitian Bidang Manajemen Teknik, Pendidikan, Dan Eksperimen*. yogyakarta: deepublish, 2020.
- Hidayatullah, R, M S Husin, and ... "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 2 Samboja." *Borneo Journal of ... I*, no. 1 (2021): 39–51. <https://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/bjie/article/view/3147>.
- Ilyas, Yunahar. *Kuliyah Akhlak*. Yogyakarta: Lembaga pengkajian dan Pengamalan Islam, 2009.

Indonesia, Praturan Menteri Agama Republik. "Standar Kompetensi Lulusan & Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Aqidah Akhlak Di MADrasah," n.d.

Irwanto, NUR. *Kompetensi Pedagogik*. Surabaya: Genta Group Production, 2016.

Janawi. *Kompetensi Guru (Citra Guru Profesional)*. Bandung: Alfabeta Cv Jl. Gegerkalong Hilir No 84, 2019.

kemendiknas, Permendiknas, RI No 35 THN 2010. *Tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru Dan Angkatan Kreditnya*. Jakarta: Kemendiknas, 2011.

KH. Muhammad Nurhadi, S.Pd.I, M.Pd.I. *Wawancara Penelitian Kepala Sekolah Atau Pengasuh Pondok Pesantren Al-Falah Krui*. Krui Pesisir Barat, n.d.

Kusnandar. "Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP) Dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru," no. cet ke 1-55 (2007).

Ma'luf, Lowis. *Al Munajid Fil Al Lughoh WA Al Alam*. Lebonan: Al MAktabah Al Syarqiyah, 1986.

Margono. *Metologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Misbahudin Dan Iqbal Hasan. *Analisis Data Dengan Penelitian Statistik*. Jakarta: PT Remaja Rosda Karya, 2016.

Mubasyaroh. *MAteri Dan Pembelajaran Aqidah Akhlak*. Kudus: STAIN Kudus, 2008.

Muhammad Ismail Yulyanto, DKK. *Menggagas Pendidikan Islami*. Bogor: Al-Azhar, 2004.

Muhammad Thobroni, Arif Mustofa. *Belajar Dan Pembelajaran Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Muhammadiyah, Jurnal, and Manajemen Bisnis. "Jurnal Muhammadiyah Manajemen Bisnis" 1, no. 1 (2020).

Muhidin, Anting Somentri dan Sambas Ali. *Aplikasi Statistik Dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.

Mulyadi. *Evaluasi Pendidikan*. Malang: UIn Maliki pers, 2010.

Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Nasution. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.

NK, Roestiyah dan. *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan*. Jakarta: Bina Aksara, 1986.

"Novalia Dan Muhammad Syazali. (2014). *Olah Data Penelitian Pendidikan*. Bandar Lampung: AURA.," n.d.

Penyusun, Tim. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Cetakan Kedua Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka, 2002.

Poerwidarminto., W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1994.

Rahman, Akhmad Munaya, Mutiani Mutiani, and M. Adhitya Hidayat Putra. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan IPS." *Jurnal Darussalam*:

Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam 10, no. 2 (2019): 375.
<https://doi.org/10.30739/darussalam.v10i2.380>.

- RI, Kementerian Agama. *Al-Qur'an, Tajwid, Dan Terjemahnya*. Bandung: PT Sygma Examedia Arkeenlema, 1987.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafinda Persada, 2011.
- Sakti, Tribagus Kuncoro, Nanis Hairunisya, and Imam Sukwatus Sujai. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS." *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 28, no. 1 (2019): 53. <https://doi.org/10.17509/jpis.v28i1.12818>.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2013.
- . *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- . *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Saputra, Balnadi. *Kompetensi Guru Dan Kesehatan Mental*. Bandung: Angkasa, 1986.
- SIKDIKNAS. UU. Bandung: Fokus Media, 2010.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Cet III Jakarta: PT Rineka Cipta, 1995.
- Spencer, M Lyle & Spencer M Signe. *Competence at Work Models For Superior Performance*. New York, USA, 1993.
- Sudarman, Momon. *Profesi Guru Diskritisi, Dan Dicerca*. Jakarta: Raja wali Pers, 10, 2010.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: sinar baru, 1989.
- . *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: pt remaja karya, 1991.
- . *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- . *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung: alfabeta, 2010.
- . *Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung: alfabeta, 2019.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: alfabeta, 2016.
- Sujono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, n.d.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: predada media group, 2013.
- Syaidah, Umu, Bambang Suyadi, and Hety Mustika Ani. "Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di Sma Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018." *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial* 12, no. 2 (2018): 185. <https://doi.org/10.19184/jpe.v12i2.8316>.
- Terjemah, Al-Qur'an. *Departemen Agama*, n.d.

Usman, Moh.Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosdakarya, 2010.

Yasin, Sulchan. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Amanah, 1997.

Yintayani, Anak Agung Gde Mantra Suarjana dan Ni NYoman. “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dosen Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Jurusan Akuntansi Politeknik Negri BALi.” *Jurnal Bisnis DanKewirausahaan* 13, no. 2 (2017): 87.

Yunansyah, Taufik. *Buku Akidah Akhlak Cetakan Pertama*. Jakarta: Gravindo Media Pratama, 2006.

Zain, Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: buna reka cipta, 2002.

