

الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية
في منطقة جيستينج بتانجاموس

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في علم التربية والتعليم لقسم تعليم اللغة العربية

إعداد : ريسما تري هيرمانشاه

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٧٠



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٢ م

الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية
في منطقة جيستينج بتانجاموس

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في علم التربية والتعليم لقسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٢م

ملخص

الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية في

منطقة جيستينج بتانجاموس

الباحثة: ريمسا تري هيرمانشاه

هي الكفاءة المهنية احدى الكفاءات الأربع التي يجب أن يمتلكها المعلم، كما نقل في الباب الفصل العاشر من الباب الرابع عن كفاءة المعلم في قانون جمهورية إندونيسيا. من بين الكفاءات الحالية، الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية حق اتقانها مما يبلغ الطلبة إلى تحقيق معايير الكفاءة التي حددها معايير التعليم الوطنية. ومع ذلك، فإن المشكلة التي واجهتها الباحثة هي أن معلمي اللغة العربية نادراً ما يقومون بأنشطة مثل عقد الندوات أو الدورات التدريبية أو عقد اجتماعات بين معلمي اللغة العربية بهدف إضافة نظرة ثاقبة لمعلمي اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى حقيقة أنه لم يتم بعد تشكيل مجلس معلمي اللغة العربية في منطقة جيستينج ولا سيما في بتانجاموس، وبالتالي لا يتم عقد الندوات والدورات التدريبية والاجتماعات. يركز هذا البحث إلى الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية في منطقة جيستينج بتانجاموس. ويهدف هذا البحث إلى معرفة تخطيط عمليات التعلم، ومعرفة إدارة تنفيذ التعلم، ومعرفة تقييم عمليات التعلم ونتائجها، ومعرفة تشخيص العوامل التي تؤثر على نجاح العملية التعليمية.

في هذا البحث، يستخدم الباحث البحث الكيفي. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأساليب تحليل البيانات هي تقليل المعلومات وعرض البيانات وتحقيق البيانات. تم الحصول على مصادر البيانات الأولية مباشرة من المخبرين ، وهم مدرسو اللغة العربية ورؤساء المدارس والطلاب فيما يتعلق بمهنية معلمي اللغة العربية ، بينما تم الحصول على مصادر البيانات الثانوية من النظريات والكتب والمجلات والتوثيق. كل هذه البيانات عبارة عن مواد لوصف

الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على مستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة غسنتنج، تانغجاموس ريجنسي .

أما نتائج في هذا البحث فهي أن مدرسي اللغة العربية على مستوى مدرسة تسناوية في منطقة غسنتنج ، تانغجاموس ريجنسي في تنفيذ مهام التدريس بما في ذلك تصميم وتنفيذ وتقييم التعلم قد تم تنفيذها على النحو الأمثل ولو لم توجد مجموعة المعلمين لتعلم اللغة العربية في منطقة جيسنتنج، هذا الأمر لا يمنع المعلمين في الاستمرار في احترافهم في أداء واجباتهم كالمعلمين وفقاً لمؤشرات الكفاءة المهنية وفقاً لسيدجارتو ، أي يمكن للمدرسين التصميم والتخطيط التعلم وفقاً للإجراءات المعمول بها. يمكن للمدرسة إدارة تنفيذ برنامج التعلم جيداً على الرغم من استمرار وجود أوجه قصور في مرافق وسائط التعلم مثل مختبرات اللغة وشبكات الإنترنت ، على الرغم من أن المعلم لا يزال قادراً على إيجاد بدائل وسائط بديلة لذلك أن التعلم لا يزال يتم تقديمه بشكل صحيح ، يقوم المعلم بتقييم العملية ونتائج تعلم الطلاب وفقاً للآليات وتقييم الإجراءات ، ويمكن للمدرسين تشخيص العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب من كل من العوامل الداخلية والخارجية ، ويستخدم المعلمون دائماً تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التصميم وتنفيذ وتقييم نتائج تعلم الطلاب

الكلمات المفتاحية: الكفاءة المهنية، معلمو اللغة العربية، تعليم اللغة العربية.

الإقرار

أقر الموقع أدناه

إسم الباحثة : ريسما تري هيرمانشاه

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٧٠

القسم : قسم تعليم اللّغة العربيّة

الكلّيّة : كلّيّة التّربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلاميّة الحكوميّة

لامبونج

أنّ بحثي المنعون "الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية في منطقة جيستيج بتانجاموس" هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المنعون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير. وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك

٢٠٢٢

تحريرا بندار لامبونج،

لطالبة،



ريسما تري هيرمانشاه

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٠٧٠

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: شارع لتكول اندرو سورابامين سوكارامي بندار لامبونج، رقم الحاتف: (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع البحث :

الكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية في

منطقة جيستيخ بتانجاموس

إسم الباحثة :

ريسلما تري هيرمانشاه

رقم القيد :

١٨١١.٢٠٠٧٠

القسم :

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية :

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفتها اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة

في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور قدري، الماجستير

الأستاذ الدكتور، سلطان شهريل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣.٧١٣٢٠.٣١٢١٠.٠٢

رقم التوظيف: ١٩٥٦.٦١١١٩٨٨.٣١٠.٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذوالحنان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧.٩٢٤١٩٩٦.٣١٠.٠١



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: شارع لتكول انديرو سوراثين سوكاراجي بندار لامبونج، رقم الهاتف: (0721) 7032289

تصديق

تمت الرسالة العلمية "الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية في منطقة جيسيتج بتانجاموس" التي كتبها الطالبة: ريسما تري هيرمانشاه، برقم القيد: 1811020070 بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الخميس في التاريخ 8 ديسمبر 2022 م.

لجنة المناقشة:

١. رئيس المناقشة : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير
٢. السكرتير : أحمد نور ميزان، الماجستير
٣. المناقش الأول : الدكتور ذوالحنان، الماجستير
٤. المناقش الثاني : الأستاذ الدكتور سالطان شهريل، الماجستير
٥. المناقش الثالث : الدكتور قادري، الماجستير

عميدة كلية التربية و التعليم

الاستاذة الدكتورة الحاجة نبوي دواته الماجستير

رقم التوظيف : 2022082000002



شعار

عن أبي هريرة قال،.. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا ضُعيَتِ الأمانةُ فانتظِرِ
السَّاعةَ، فيل: يا رسولَ الله، وَمَا ضَاعَتْهَا؟ قَالَ: إِذَا وُسِّدَ الأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ
السَّاعَةَ (رواه البخاري)¹



¹Aby Abdillah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin Mughira bin Bardisbah al-Bukhari al-ja'fii, *Shahih al-Bukhari* (Juz 1: Cairo: Daarul Hadis, t.th), h. 34.

إهداء

مع الامتنان لله سبحانه وتعالى، أتممت هذه الرسالة العلمية. وأهدي البحث إلى:

١. والدي توتو سوهيرمان ووالدي سولاستري الذان قد رباني تربية ممتازة وشجعني في كل الأعمال، وعلماني وأرشداني عن الحياة والحقوق. عسى الله أن يحفظلكما. ولا أنساكما في جميع أذعيتي.
٢. أختاني، رزقة ليلة الرحمة ورزقي نوفيا رحمة التان فد شجعتاني في كل وقت. بارك الله فيكما.
٣. جميع عائلتي من عائلة السيد سوكونادي والسيدة سوتيجه وعائلة السيد يوناني والسيدة نينتي الذين حثوني على الأعمل والخيرة.
٤. لجامعتي المحبوبة، جامعتي رادين إنتان الإسلامية الحكومية



ترجمة الباحثة

اسم الباحث هي ريسما تري هيرمانشاه. ولد في التاريخ ٣١ من ديسمبر عام ١٩٩٨ في لاند باو، جيستينج، تانجاموس. والده توتو سوهيرمان ووالدته سولاستري. بدأت الباحثة دراستها في مدرسة مطلع الأنوار الابتدائية الإسلامية بيجتسينج وتخرجت منها عام ٢٠١٢. والتحقّت دراستها المتوسطة في مدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية بيجتسينج وتخرجت منها عام ٢٠١٥. وواصلت دراستها الثانوية في مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية بيجتسينج وتخرج منها ٢٠١٨. ففي عام ٢٠١٨ درست الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وقد شاركت برنامج خدمة المجتمع في قرية لاند باو بيجتسينج عام ٢٠٢١ ثم شاركت الباحثة أيضا بممارسة الخبرة الميدانية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٥ ببندار لامبونج. خلال فترة وجودي كطالب في جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج شاركت بنشاط في منظمات وحدة النشاط الطلابي مجال اللغة حتى عام ٢٠٢١ ومشاركة في أنشطة منظمة هُضة العلماء الشبابية حتى عام ٢٠٢١.

كلمة شكر وتقدير

حمدا لله عز وجل على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاها للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية بأحسن ما يمكن، بالرغم من أن هناك الأخطاء والعيوب. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. عرف الباحث أن هذه الرسالة العلمية بعيدة عن الكمال. وفي كتابة هذه الرسالة العلمية حصلت عليها الباحثة كثير المساعدات من جميع الأطراف ومن مشرف هذه الرسالة العلمية خصوصا. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٢. الأستاذ الدكتور ذوالحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، والأستاذ رزقي جونوان، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير كالمشرف الأول والدكتور قدرى، الماجستير كالمشرف الثاني، اللذان قدماني الأوقات و التحيات والإرشادات لإكمال هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٥. مدرسي الأستاذ أمير الدين الذي قد دفعني نيابتي في الجامعة
٦. صاحباتي المفضلة: ياسمين نوفيا ريانتي وقطر الندى نظيفة، وراي ورداني للاتي وشجعني لطلب العلوم والمعرفة.

٧. أصحابي من الفصل "د" من مرحلة ٢٠١٨
٨. للفصل (El-Vacto) لمرحلة ٢٠١٨
٩. وجميع الأصدقاء الأحباء الذي ساعدوني في عمل الرسالة العلمية. راجي أن يحقق لهم الأمل ويوفقهم في جميع الخطوات.
١٠. لجامعتي المحبوبة، جامعتي رادين إنتان الإسلامية الحكومية.
١١. جميع الأطراف التي قد ساعدوا في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم أذكرهم واحدا فواحدا.

وعرفت الباحثة أن بحثها كثير من النقصان والخطأات وبعيد عن الكمال والصواب. فرجت الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. عسى الله أن يعطيهم الجزاء الحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة. وعسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة لنفسها و نفس القارئین. آمین یا رب العالمین.

باندر لامبونج، نوفمبر ٢٠٢٢ م

الباحث

ريسا تري هيرمانشاه

١٨١١٠٢٠٠٧٠

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص البحث
ج	الإفراز
هـ	موافقة
و	تصديق
ز	شعار
ح	إهداء
ط	ترجمة الباحثة
ي	كلمة شكر وتقدير
ل	محتويات البحث
س	قائمة الجدول
ع	قائمة التكميلات
الباب الأول : المقدمة	
١	أ. توضيح الموضوع
٢	ب. خلفية البحث
٩	ج. تركيز البحث وتركيز البحث الفرعي
٩	د. مشكلات البحث
٩	هـ. أهداف البحث
١٠	و. وفوائد البحث
١٠	ز. الدراسات السابقة
١٢	ح. منهج البحث

ط. خطة البحث ١٩

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. حقائق الكفاءة للمعلمين ٢١

١. تعريف الكفاءة للمعلمين ٢١

٢. أنواع الكفاءة للمعلمين ٢٣

ب. الكفاءة المهنية للمعلمين ٢٦

١. تعريف الكفاءة المهنية للمعلمين ٢٦

٢. شروط الكفاءات للمعلمين المحترفين ٢٧

٣. مؤشرات كفاءات المعلمين ٢٩

ج. الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية ٣٧

د. تعليم اللغة العربية ٣٨

١. تعريف تعليم اللغة العربية ٣٨

٢. أهداف تعليم اللغة العربية ٣٨

٣. مبادئ تعليم اللغة العربية ٤١

الباب الثالث : وصف موضوع البحث

أ. الوصف العام عن مواضع البحث ٤٥

١. الوصف العام لمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية ٤٦

٢. الوصف العام لمدرسة بليتة المتوسطة الإسلامية ببروودادي ٦١

٣. الوصف العام لمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية

بجيستيج آتاس ٦٦

ب. عرض حقائق وبيانات البحث ٧١

١. تصميم وتخطيط التعلم ٧١

٢. إدارة تنفيذ التعلم ٨٢

٣. تقييم علميات التعلم ونتائجها ٩٧

٤. تشخيص العوامل المؤثرة في نجاح المللة التعليمية ١١٣

الباب الرابع : تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات ١١٧

١. تصميم وتخطيط التعلم في ثلاث المدارس المتوسطة الاسلامية

في منطقة جيستينج ١١٨

٢. إدارة تنفيذ التعلم في ثلاث المدارس المتوسطة الاسلامية في

منطقة جيستينج ١٢٨

٣. تقييم علميات التعلم ونتائجها في ثلاث المدارس المتوسطة

الاسلامية في منطقة جيستينج ١٣٥

٤. تشخيص العوامل المؤثرة في نجاح المللة التعليمية في ثلاث المدارس

المتوسطة الاسلامية في منطقة جيستينج ١٤٢

ب. نتائج البحث ١٤٧

الباب الخامس : الاختتام

أ. الاستنتاجات ١٤٩

ب. الاقتراحات ١٥٠

مراجع الرسالة العلمية ومصادرها

قائمة الجداول

٤٦	.....	جدول ٣.١
٤٩	.....	جدول ٣.٢
٥٠	.....	جدول ٣.٣
٤٥	.....	جدول ٣.٤
٥٦	.....	جدول ٣.٥
٦٢	.....	جدول ٣.٦
٦٣	.....	جدول ٣.٧
٦٤	.....	جدول ٣.٨
٦٩	.....	جدول ٣.٩
٦٩	.....	جدول ٣.١٠



قائمة التكملات

- التكملة ١ : دلائل الملاحظة
التكملة ٢ : أدوات المقابلة
التكملة ٣ : ورقات المقابلة
التكملة ٤ : خطط التعلم
التكملة ٥ : المنهج الدراسي
التكملة ٦ : شبكات التصنيف
التكملة ٧ : تحليل روابط معايير الخريجين و الكفاءات الأساسية ومؤشرات التعليم
التكملة ٨ : صور مقابلات مدراء المدرسة, ومعلمي اللغة العربية والطلابة
التكملة ٩ : رسائل البحث



الباب الأول

المقدمة

أ. توضيح الموضوع

موضوع هذا البحث هو "الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة جستينج". لتجنب عن سوء فهم القارئ وتقدم الصورة الواضحة عن التعريفات الواردة في هذا الموضوع، فيمكن أن تبين الباحثة بعض المصطلحات كما يلي:

١. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان موضوع إتقانا حقيقيا، وكذلك إتقان طرق وأساليب التدريس المناسبة، كي يفهم الطلاب المادة بسهولة ولا يشعرون بصعوبات فهمها أو شكوك فهمها.^١

٢. مدرسو اللغة العربية

أما المقصود من مدرسي اللغة العربية الذين يعلمون اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية في منطقة جستينج وهي مدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية بلاند باو، ومدرسة بليتا المتوسطة الإسلامية بيروودادي، ومدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بجستينج آتاس.

٣. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية يقوم مدرس اللغة العربية بتقديم ونقل المعرفة للطلاب أثناء عملية التعلم، بهدف مساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية واكتسابها وتطويرها.

¹ Agus Wibowo dan Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter (Strategi Membangun Kompetensi Dan Karakter Guru)* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012). 118

٤. منطقة جستيڭ

منطقة جستيڭ هي إحدى المنطقتان في مقاطعة تنجاموس، محافظة لامبونج، الجمهورية الإندونيسية. مدينتها في قرية جستيڭ. منطقة جستيڭ هي جزء من منطقة تالنج بدانج زمانا. تقع منطقة جستيڭ ٣٤ كيلو مترا غرب مدينة برينجسيوو و ٢٢ كيلو مترا شرق كوتا أجونج. منطقة جستيڭ هي إحدى المنطقتان المهمة في مقاطعة تنجاموس لأنها المركز الإقتصادي فيها. هناك ثلاث المدارس المتوسطة الإسلامية ومنها مدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية بلاند باو، ومدرسة بليتا المتوسطة الإسلامية ببروودادي، ومدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بجستيڭ آتاس. وهناك أيضا خمس المدارس الثانوية الحكومية والأهلية، وثلاث المدارس الثانوية الإسلامية، والمدرسة الثانوية المهنية.

ب. خلفية البحث

كوسيلة لتطوير المعرفة وتشكيل الشخصية، يساهم التعليم أيضًا في الجهود المبذولة لتثقيف الناس وتحقيق رفاههم. لهذا السبب، يجب أن تتمتع المكونات ذات الصلة بالجودة والتأزر حتى يمكن تحقيق هذه الأهداف بشكل صحيح ومثالي. وفقًا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، "يعد التعليم جهدًا واعيًا ومخططًا لتحقيق الظروف والعمليات ونتائج التعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بفعالية واكتساب قوة ضبط النفس والمهارات اللازمة لأنفسهم والمجتمع."

إندونيسيا تولي اهتماما كبيرا للتعليم. يتضح اهتمام الحكومة بالتعليم من خلال العديد من اللوائح التي وضعتها الحكومة، كما في حالة التعليم، تم التأكيد على أن أحد الأهداف الوطنية للأمة الإندونيسية هو تثقيف حياة الأمة. وقال Ki Hajar Dewantara أن التعليم هو مفتاح تنمية الأمة. أما

عند Drikarya، أن التعليم هو عملية تثقيف الشباب.^٢ وكذلك كما نُقِلَ في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني من الفصل ٣:

"التعليم هو جهد واعٍ ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات اللازمة لأنفسهم، والمجتمع والأمة."^٣

لذلك، تريد حكومة حقًا أن يلعب المعلمون دورًا وفقًا لوظائف وأهداف التعليم الوطني، كما نُقِلَ في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني:

"تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة في سياق الحياة الفكرية للأمة، وتهدف إلى تنمية طاقات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويحافظون الله عز وجل، ويتمتعون بشخصية نبيلة، يتمتعون بصحة جيدة، ومطلعين، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا."^٤

من أهم العوامل التي تؤثر على جودة التعليم هو توافر المعلمين والعاملين في مجال التعليم. كل هذا يجب أن يدعمه شخص مؤهل في مجال التعليم، يطور بشكل تدريجي ومستمر مهارات المعلمين اللازمة لتحسين مهنتهم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.

إذا تم فحص المزيد، تستمر الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعليم الوطنية حتى يومنا هذا. لا يمكن تحقيق هدف التعليم الوطني إلا إذا كان مدعومًا بموارد بشرية جيدة، لأن الموارد البشرية يمكنها تحسين جودة التعليم وبناء عقلية لحل

² Arif Rohman, *Memahami Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: CV. Aswaja Pressindo, 2013). 8

³ Himpunan Lengkap Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Yogyakarta: Saufa, 2014), hlm. 9.

⁴ Himpunan Lengkap Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional...., hlm. 14.

المشكلات في هذا المجال. وفقاً ل Muradi على أن الموارد البشرية في القرن الحادي والعشرين هم الداعمون الرئيسيون للحضارة وركيزة الحكومة في تطوير منهج ٢٠١٣، فإن توافر الموارد البشرية هو مطلق في جميع المجالات، وخاصة في مجال التعليم.

في سياق التعليم ، يتم توجيه تنمية الموارد البشرية نحو تحسين جودة وكفاءة المعلمين. لأن المعلمين هم المكون الرئيسي الأكثر حسماً في نظام التعليم، والذي يجب أن يحظى باهتمام مركزي أولاً وقبل كل شيء. كما ورد في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين أن المعلمين هم معلمون محترفون تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم الطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي.^٥

لذلك، فإن المعلم هو شخص لديه العلاقة مباشرة مع الطلبة. المعلمون هم أحد العوامل التي تؤثر على إنشاء عمليات ونتائج تعليمية جيدة. يعتمد نجاح أو فشل المنهج الدراسي ونجاح أو فشل الطلاب في عملية التعليم والتعلم كلياً على مهارات المعلم. والمعلم مطلوب أيضاً أن يكون لديه كفاءة جيدة في نفسه، كما قوله تعالى:

وَقَالَ الْمَلِكُ ائْتُونِي بِهِ أَسْتَخْلِصُهُ لِنَفْسِي ٥ فَلَمَّا كَلَّمَهُ قَالَ إِنَّكَ الْيَوْمَ لَدَيْنَا مَكِينٌ أَمِينٌ (٥٤) قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ ٦ إِنِّي حَفِيظٌ (سورة يوسف: ٥٤-٥٥)

من الآية السابقة، نفهم على أنها تتعلق بالاحتراف. وكذلك، سيدنا يوسف كان يقدم نفسه للعمل بحسب قدرته.^٦ وكذلك، يجب أن يحصل

⁵ Himpunan Lengkap Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional...., hlm. 144.

⁶ Jejen Mustafah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan & Sumber Belajar*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2015), Cet.3, hlm. 56.

المعلمون للمرحلة المتوسطة أو المراحل الأخرى الأخرى على الحد الأدنى من التعليم من دبلوم ٤ (D-IV) أو بكالوريوس (S1) من برنامج دراسة يتوافق مع الموضوع الذي يتم تعليمه، ويتم الحصول عليه من شهادة معتمدة برنامج الدراسة.^٧ ومن المفهوم، يجب على المعلم أن يقوم بالتعليم وفقاً لقدراته وفقاً لخلفيته التعليمية بحيث عند التعليم، حتى يتقن المعلم اتقاناً المواد الدراسية التي يقوم بتعليمها.

معايير كفاءة المعلم هي مؤشرات يمكن استخدامها لقياس خصائص المعلمين الذين يعتبرون مؤهلين مهنيًا. كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل بدقة الكفاءة القياسية لمهنة المعلم والتي تشمل التمكن من المواد وفهم الطلبة والتعلم التربوي والتنمية الشخصية والمهنية. يمكن الحصول على كفاءات المعلم مثل الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية من خلال التدريب المهني كما نقل في الباب الفصل العاشر من الباب الرابع عن كفاءة المعلم في قانون جمهورية إندونيسيا.^٨ من بين الكفاءات الحالية، الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية حق اتقانها مما يبلغ الطلبة إلى تحقيق معايير الكفاءة التي حددها معايير التعليم الوطنية.^٩

الكفاءة المهنية للمعلم لها دور مهم في تحسين جودة التعلم. عندما يتم العثور على الطلب الكسالى في كثير من الأحيان، غالبًا ما يغادرون الفصل عند إجراء عملية التعليم والتعلم لأسباب مختلفة مثل الرغبة في مغادرة إلى الحمام، والتأخر عن الفصل، وعدم الاهتمام بالدروس. عندما تحدث هذه المواقف،

⁷ Sudaryona, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2012), hlm. 11

⁸ Himpunan Lengkap Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional..., hlm. 150.

⁹ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*,....hlm. 135.

يمكن تفسير أن المعلمين يفشلون في جعل جودة تعليم مناسبة في عملية التعليم والتعلم، ويُنظر إلى تحفيز المعلم تجاه الطلبة على أنه مفقود.

المعلمون كإحدى المهن التي تتطلب وعيًا ومسؤولية أكبر في أداء أدوارهم ووظائفهم كمعلمين. يحتاج المعلمون إلى التزامات تكون مسؤولة علميًا وأخلاقيًا ليكونوا قادرين على التفكير والتصرف بشكل احترافي مثل المهن الأخرى التي تتطلب مهارات أكثر تحديدًا. مثل الأطباء والمحامين والمهندسين، أن المعلمين يحتاجون إلى المعرفة والمهارات الأساسية الأخرى لأداء واجباتهم.

وفقًا لبحث قام به Ahmad (٢٠٠٠) و Fadhuloh (٢٠١١) ، فإن كفاءة معلمي اللغة العربية لا تزال راکدة نسبيًا أو حتى منخفضة. تكمن كفاءتهم المنخفضة في جانب قدرتهم على نقل المواد التعليمية وقواعد اللغة العربية والنطق والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، فهم ضعيفون أيضًا في جوانب أساليب التعلم واستخدام الوسائط. لهذا السبب، من الضروري بذل جهود متواصلة لتحسين الكفاءة من حيث الكفاءات التربوية والمهنية والاجتماعية والشخصية.¹⁰ لا تتأثر الجودة المتدنية للمدرسين ، وخاصة معلمي اللغة العربية ، بالكفاءة التي لم تصل إلى الحد الأقصى حتى الآن للمعلم ، ولكن هناك عوامل أخرى تؤثر على المعلم بحيث يكون سبب عدم الكفاءة القصوى للمعلم عند التدريس في ميدان التعلم.

يمكن أن تأتي العوامل التي تؤثر على كفاءة المعلم من عوامل داخلية أو خارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد ، بما في ذلك ؛ الخلفية التعليمية والخبرة التدريسية وأخلاقيات العمل والارتقاء والتدريب. وفي

¹⁰ Nafisatul Fuadah, dkk., *Upaya Peningkatan Kompetensi Bahasa Arab Melalui Forum MGMP Bahasa Arab Se-Indonesia*, Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 11, No. 2 (2019)

الوقت نفسه ، تشمل العوامل الخارجية التي تؤثر على كفاءة المعلم ؛ مناخ العمل والسياسات التنظيمية وبيئة العمل الاجتماعي والمرافق والبنية التحتية. في منطقة جيستينج، هناك ثلاث المدارس المتوسطة الإسلامية الأهلية، منها: مدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية بلاند باو، ومدرسة بليتا المتوسطة الإسلامية ببرودادي، ومدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بجستينج آتاس. هذه المدارس الثلاث مسؤولة عن إعداد الطلبة ليكون لديهم تفقه تفقها متينا في اللغة العربية واستخدامها لفهم وتدبر القرآن. إلى جانب ذلك، يجب أن يتمتع الطلاب أيضًا بشخصية إسلامية ، وشخصية نبيلة هدفًا للتربية الإسلامية. لذلك، فإن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية ضرورية للغاية ، بحيث أن اللغة العربية التي لا تزال تعتبر الآن لغة أجنبية في آذان الطلاب ليست مجرد علم، بل يمكن عيشها وممارستها في الحياة اليومية. هناك خمسة المعلمين في منطقة جيستينج، ثلاثة المعلمين من مدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية بلاند باو، وواحد من مدرسة بليتا المتوسطة الإسلامية ببرودادي، وواحد من مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بجستينج آتاس. قامت الباحثة بالملاحظات والمقابلات في مدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية بلاند باو كعينة لبيانات البحث الأولية.

قامت الباحثة بالبحث الأولي في مدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية بلاند باو لمعرفة كيفية الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية هناك. قامت الباحثة بإبداء الملاحظات من خلال القدوم إلى مدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية بلاند باو لمراقبة كيفية تنفيذ العملية من قبل المعلم في التعليم. دخلت الباحثة الفصل المعينين (٧-د) مع مدرستهم للغة العربية الأستاذة (Ika Rahmawati,S.Pd). هناك لاحظ الباحثون قبل التدريس أن المعلم قام بالاستعدادات من خلال وضع أدوات التعلم أو خطط الدروس ودراسة المواد التي سيتم تسليمها. بعد الانتهاء من الاستعدادات ، يقوم المعلم بعملية التدريس

والتعلم التي تبدأ في الساعة الثانية بمدة تعلم مدتها ٩٠ دقيقة ، بدءًا من دخول المعلم إلى الفصل قائلاً التحية وطرح الأسئلة وحضور الطلاب ومراجعة التعلم إلى النشاط الأساسي ، أي تسليم المواد بدءًا من الطلاب ، يقوم الطفل بتسجيل المادة من الكتاب المطبوع الذي يتم توزيعه بعد ذلك يقوم المعلم بشرحها من خلال إعطاء أمثلة ، ثم يتم طرح الأسئلة على الأطفال. بعد النشاط الختامي تم تكليف الأطفال بحفظ المفردات ثم قام المعلم بإغلاق الدرس. حدث كل شيء وانتهى تمامًا عندما قرع الجرس ، وخلال الدرس ، كان جو الفصل موائًا تمامًا ، وبدا الأطفال منظمين ، وبدا المعلمون والطلاب مألوفين. في عملية تقييم نتائج التعلم ، يقوم المعلم بإجراء امتحانات كتابية وامتحانات عملية للصفوف اليومية والامتحانات الكتابية لامتحانات منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي. بعد إجراء عملية التقييم ، يلاحظ المعلم العوامل التي تؤثر على مخرجات تعلم الطلاب بهدف الحصول على حلول للعقبات التي يواجهها الطلاب في التعلم من خلال النظر في دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية ، وكيف يتعلم الطلاب ومدى رغبة الطلاب في ذلك. تعلم اللغة العربية. ثم ماذا عن اهتمام الوالدين بالتنمية أو نتائج التعلم لأطفالهم ، والطريقة التي يعلم بها المعلم ، والبنية التحتية المتاحة ومجموعات الصداقة الطلابية.¹¹ ومع ذلك، من نتائج الملاحظة فإن المشكلة التي واجهتها الباحثة هي أن معلمي اللغة العربية نادرًا ما يقومون بأنشطة مثل عقد الندوات أو الدورات التدريبية أو عقد اجتماعات بين معلمي اللغة العربية بهدف إضافة نظرة ثاقبة لمعلمي اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى حقيقة أنه لم يتم بعد تشكيل مجلس معلمي اللغة العربية في منطقة جيحجينج ولا سياما في تانجاموس، وبالتالي لا يتم عقد الندوات والدورات التدريبية والاجتماعات.

¹¹ Ibu Ika Rahmawati,S.Pd, Observasi Pra-Penelitian di MTs MA LAndbaw, 21 November 2021

بناء على الخلفية التي وصفتها الكاتبة، فرغبت الكاتبة في البحث عن " الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة جستنيج."

ج. تركيز البحث و تركيز البحث الفرعية

في هذا البحث ركزت الكاتبة بحثها عن الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة جستنيج. أما تراكيز البحث الفرعية فيما تأتي:

١. تخطيط عمليات التعلم.
٢. إدارة تنفيذ التعلم.
٣. تقييم عمليات التعلم ونتائجها.
٤. تشخيص العوامل التي تؤثر على نجاح العملية التعليمية.

د. مشكلات البحث

بناء على الخلفية التي وصفتها الكاتبة، فإن المشكلات المبحوثة في هذا البحث هي:

١. كيف قام المعلمون بتخطيط عمليات التعلم؟
٢. كيف قام المعلمون بإدارة تنفيذ التعلم؟
٣. كيف قام المعلمون بتقييم عمليات التعلم ونتائجها؟
٤. كيف قام المعلمون بتشخيص العوامل التي تؤثر على نجاح العملية التعليمية؟

هـ. أهداف البحث وفوائدها

أهداف هذا البحث هي:

١. معرفة تخطيط عمليات التعلم.
٢. معرفة إدارة تنفيذ التعلم.

٣. معرفة تقييم عمليات التعلم ونتائجها.
٤. معرفة تشخيص العوامل التي تؤثر على نجاح العملية التعليمية.

و. فوائد البحث

١. نظريا

يمكن استخدامها كمصدر للقارئ في معرفة الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية.

٢. عمليا، هي إحدى المعلومات والمراجع العلمية لمعلمي أو المتعلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتخصص لتعليم اللغة العربية عاما و معرفة الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة جستنيج.

ز. الدراسة السابقة

١. البحث الذي قامت بها Aprillia Ratna Sari طالبة قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية (٢٠٢٠) تحت العنوان "الكفاءة المهنية لمعلمي تعليم الدين الإسلامي في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية في منطقة جاتي أجونج بلامبونج الجنوبية". نتائج بحثها: الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين جودة تنفيذ تقييم التعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية في منطقة جاتي أجونج بلامبونج الجنوبية تتوافق مع ما هو مذكور في التخطيط، سواء فيما يتعلق بمواد التقييم وأساليبه وأشكاله، واستخدامه. من المرافق وأساليب تحديد القيمة التي ستعطي للطلبة.^{١٢}

¹² Aprillia Ratna Sari, "Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Peningkatan Kualitas Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Di SMP Negeri 2 Jati Agung" (UIN Raden Intan Lampung, 2020). 71

٢. المجلة التي قامت بها Nani Mulyani من جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية (٢٠١٩) تحت العنوان " تطوير احترام المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بسيرانج من خلال ترقية الكفاءة المهنية والتربوية". نتائج بحثها: أولاً، ترقية القدرات التربوية، والقدرة على فهم الطلبة، والقدرة على تصميم التعلم، والقدرة على تنفيذ عملية التعلم، والقدرة على تقييم العمليات والنتائج، والقدرة على تطوير إمكانات الطلبة. ثانياً، يمكن وصف القدرات المهنية المتزايدة من خلال القدرة على إتقان مجال الدراسة وفقاً للخلفية التعليمية للمعلمين بناءً على المؤهلات الأكاديمية وتدريب المعلمين وفقاً لخبراتهم وتخصصاتهم ، فضلاً عن امتلاك قدرة وفهم الطلاب والقدرة لإتقان التعلم التربوي من خلال القدرة على فهم أنواع الموضوعات وتنظيم الموضوع واستخدام موارد التعلم.^{١٣}

٣. البحث الذي قام به Anggi Sapana BR Tarigan طالبة قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية (٢٠١٨) تحت العنوان الكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية في مدرسة الجمهورية المتوسطة الإسلامية". نتائج بحثها: أولاً، استوفت كفاءات المعلم كفاءات المعلم الأربعة وفقاً للقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ في شأن المعلمين والمحاضرين. ثانياً، استوفت كفاءة المعلم الكفاءات الأربع ، وهي الكفاءات التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية. تشمل الكفاءة التربوية قدرة المعلمين على إدارة التعلم للطلاب ، وخاصة تخطيط الدروس. تشمل الكفاءة الشخصية قدرة شخصية المعلم في الانضباط والصدق والمسؤولية وأن تكون قدوة للطلاب. تشمل الكفاءة المهنية قدرة المعلم على إتقان مواد التعلم الواسعة والمتعمقة الواردة في المناهج المدرسية. تشمل الكفاءة

¹³ Nani Mulyani, "Pengembangan Profesionalisme Guru Pada MTSN 1 Serang Melalui Peningkatan Kompetensi Profesional Dan Pedagogik," *Tarbawi* 5 (2019).

الاجتماعية قدرة المعلمين على التفاعل بشكل فعال مع الطلاب وزملائهم المعلمين وموظفي التعليم وقادة الوحدات التعليمية وأولياء الأمور أو الأوصياء على الطلبة. ثالثاً، العوامل التي تؤثر على كفاءة المعلم تتأثر بالعوامل الداخلية والخارجية ، والتي تشمل الأشياء التي تأتي من الذات مثل المهوبة والخارجية ، والتي تشمل تمارين التدريس.^{١٤}

من البحوث السابقة عرفنا أن هذا البحث يختلف بالبحوث السابقة لأن الباحث ركز هذا البحث على الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة جسيينج ولم يوجد الموضوع مثل هذا.

ح. منهج البحث

١. مدخل و نوع البحث

نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني باستخدام المنهج الوصفي النوعي. هذا هو البحث الذي يتم إجراؤه في الميدان للحصول على المعلومات مباشرة من خلال زيارة المستجيبين. يتم إجراء البحث الوصفي بشكل عام بهدف رئيسي هو الوصف المنهجي لحقائق وخصائص الكائن والموضوع محل الدراسة بدقة. يقوم الباحثون بإجراء بحث ميداني يهدف إلى الحصول على البيانات أو المخبرين بشكل طبيعي.^{١٥} في هذه الحالة يتوجه الباحث مباشرة إلى الميدان ولا يكون ممثلاً للحصول على البيانات المطلوبة في البحث عن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية في منطقة جسيينج بتنجاموس. يشمل هذا البحث البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما

¹⁴ Anggi Sapana BR Tarigan, "Kompetensi Guru Bahasa Arab Di MTs Al-Jumhuriyah Sei Rotan Tembung" (UIN Sumatera Utara, 2020).

¹⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya* (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003).

يختبره موضوعات البحث مثل السلوك، والتصورات، والدوافع ، والأفعال، وما إلى ذلك بشكل كلي، وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص. من خلال استخدام الأساليب العلمية المختلفة.¹⁶ يهدف البحث النوعي بشكل أكبر إلى تكوين نظريات موضوعية تستند إلى المفاهيم التي تنشأ من البيانات التجريبية.

٢. مشاركو ومكان البحث

أ) مشاركو البحث

أما مشاركو البحث في هذا البحث أولئكهم مديرو المدارس المتوسطة الإسلامية في منطقة جيستينج، معلمو اللغة العربية، وطلبة المدارس المتوسطة الإسلامية في منطقة جيستينج

ب) مكان البحث

ركزت الباحثة في ثلاثة المدارس المتوسطة الإسلامية منطقة جيستينج، وهي: مدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية بلاند باو، ومدرسة بليتا المتوسطة الإسلامية بروهوادي، ومدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بجستينج آتاس.

٣. البيانات ومصادر البيانات

أ) البيانات

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي بيانات نوعية، أي البيانات المقدمة في شكل كلمات لفظية وليس في شكل أرقام. البيانات النوعية في هذه الدراسة هي لحة عامة عن موضوع البحث حول الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة جيستينج اشتمل على خمسة وشرات في المحور الفرعي ، وهي:

¹⁶ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016). 6

(١) تصميم التعلم وتخطيطه ، (٢) إدارة تنفيذ برامج التعلم ، (٣) تقييم عمليات التعلم (٤) تشخيص العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم.

(ب) مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي الأشياء المأخوذة من مكان وأحداث البحث. مصادر البيانات هي كائنات أو أشخاص حيث يلاحظ الباحثون أو يقرأون أو يطرحون أسئلة حول البيانات الأولى.^{١٧} وتنقسم مصادر في هذا البحث إلى قسمين:

(١) مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تأتي من المخبرين الذين يعرفون بوضوح وبالتفصيل المشكلة قيد الدراسة. المخبر هو الشخص الذي يمكن استخدامه لتقديم معلومات حول الوضع والظروف في البحث. أما مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هي مديرو المدرسة ومعلمو اللغة العربية وطلبة المدارس المتوسطة الإسلامية في منطقة جيستينج

(٢) مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات تم الحصول عليها بشكل غير مباشر في هذا البحث في شكل بيانات داعمة للبحث مع موضوع الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية. في البحث الذي أجراه الباحث، كانت البيانات الثانوية في شكل توصيفات عامة للمدارس والكتب والمجلات وغيرها من الأبحاث كدعم للأبحاث.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2015), hal.187

٤. طريقة جمع البيانات

وطريقة جمع البيانات من هذا البحث هي:

أ) الملاحظات

الملاحظة هي مراقبة وتسجيل كائن مع ظاهرة منهجية قيد التحقيق.^{١٨} وفقا ل Djam'an Satori و Aan Komariah أن الملاحظات هي مراقبة كائن قيد الدراسة إما بشكل مباشر أو غير مباشر.^{١٩} في هذا البحث، قامت الباحثة بملاحظات غير مشاركين حيث لم يكن الباحث مشاركًا بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين تتم ملاحظتهم فقط كمراقب مستقل لاحظ مدى الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في منقطة جيستينج.^{٢٠}

ب) التوثيق

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق سؤال وجواب من جانب واحد يتم إجراؤه بشكل منهجي وعلى أساس أهداف البحث.^{٢١} طريقة المقابلة التي يستخدمها الباحث هي المقابلة شبه المنظمة. حيث قام الباحث بشكل أكثر انفتاحًا، أي من خلال عدم الرجوع إلى إرشادات المقابلة التي تم إجراؤها وتقديم المخبرين المعلومات/ لإجابة على أي أسئلة يتم طرحها بشكل أكثر انفتاحًا. عند إجراء المقابلات، استمعت الباحثة بعناية وسجلت ما قاله المخبرون. يتم استخدام هذه الطريقة من قبل الباحثة للحصول على

¹⁸Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2012). 69

¹⁹ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2009). 105

²⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 27th ed. (Bandung: Alfabeta, 2013). 204

²¹ Sutrisno Hadi, *Metode Reseach II* (Yogyakarta: Ando Offset, 1995).

معلومات حول كيفية الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية المدارس المتوسطة الإسلامية في منطقة جيستينج

(ج) المقابلة

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. التوثيق في شكل كتابات مثل اليوميات ، وتاريخ الحياة ، والقصص ، والسير الذاتية ، ولوائح السياسات.^{٢٢} فيما يتعلق بهذا البحث ، الوثائق التي سيستخدمها المؤلف للعثور على البيانات في شكل وثائق في شكل أدوات تعليمية أو أرشيفات مدرسية. هناك حاجة إلى أدوات التعلم في شكل خطط الدروس أو المنهج الدراسي أو غيرها من الأدوات في هذا البحث. بينما ترتبط أرشيفات المدرسة بتاريخ المدرسة ، وملامح المدرسة ، ورؤية المدرسة ورسالتها ، وحالة المعلمين والطلاب ، والمهيكل التنظيمي ، والمشورة والبنية التحتية ، وغيرها من الأمور المتعلقة بالمدارس المتوسطة الإسلامية بجيستينج.

٥. أساليب تحليل البيانات

وقفال Bodgan، أن تحليل البيانات النوعية هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى ، بحيث يمكن فهمها بسهولة ، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين.^{٢٣}

أما أساليب تحليل البيانات الذي قامت بها الباحثة هو:

(أ) جمع البيانات

²² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 329

²³ Ibid. 244

البيانات المتعلقة بالكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بجيستينج إما مصادر البيانات الأولية إما مصادر البيانات الثانوية.

ب) تقليل البيانات

وفقاً لـ Sugino ، فإن تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الجوهر والتركيز على الجوهر والبحث عن السمات والأنماط والتخلص من غير الضرورية.²⁴ ثم يتم فصل البيانات وفقاً للمشكلات التي أثارها الباحثة وهي الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية بجيستينج.

ج) عرض البيانات

في البحث النوعي ، يمكن أن يكون عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات ، ومخططات انسيابية ، وما إلى ذلك. في هذه الحالة ، وجد مايلز وهوبرمان (١٩٨٤) أن النص الأكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردي. بعد تقليل البيانات ، يقدمها المؤلفون بطريقة منظمة. ليسهل على القراء رؤية البيانات المعروضة.²⁵

د) الاستنتاج

بعد جمع البيانات وتقليلها وتقديمها ، فإن الخطوة التالية للمؤلف هي استخلاص النتائج. في هذه الحالة ، يمكن للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والتوثيق أن تساعد الباحثين على استخلاص النتائج. وبالتالي ، يمكن وصف الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية بوضوح، الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية خاصة بالمدارس المتوسطة الإسلامية بجيستينج.

²⁴ Ibid. 247

²⁵ Ibid. 249

٦. اختبار صحة البيانات

لاختبار صحة البيانات استخدم الباحث تثليث البيانات. وفقاً ل Maleong، فإن التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات ، والتي تنص على أنها تستخدم شيئاً خارجياً لغرض التحقق من صحة البيانات أو مقارنتها. ببساطة ، تثليث البيانات هو طريقة لجمع البيانات من مصادر مختلفة والجمع بينها أو مقارنتها لاستخلاص النتائج من البيانات المختلفة التي تم جمعها في البحث.

أ) تثليث المصادر

تثليث المصدر هو أسلوب لجمع البيانات واختبار البيانات من مصادر مختلفة بتقنيات معينة. يتم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر^{٢٦} ، والمصادر في عذا البحث هي مديرو المدارس، معلمو اللغة العربية، وطلبة المدارس المتوسطة الإسلامية بجيستينج. والهدف من هذا التثليث هو أن تكون قادراً على مقارنة مصادر البيانات المأخوذة ومعرفة مصدر البيانات الذي يكذب على الآخر.

ب) تقنية التثليث

تقنية التثليث هي جمع البيانات والتحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة من مصادر معينة. تتم تقنية التثليث لاختبار موثوقية البيانات عن طريق فحص البيانات مقابل نفس مصدر البيانات باستخدام تقنيات مختلفة.^{٢٧} في هذا البحث، كانت تقنية تثليث البيانات المستخدمة من قبل الباحث هي تقنية جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

²⁶ Moh Miftachul Choiri Umar Sidik, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019). 94

²⁷ Ibid. 95

ج) التثليث الزمني

لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من تقنيات جمع البيانات في أوقات أو مواقف مختلفة. من أجل اختبار مصداقية البيانات ، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة.^{٢٨}

من الوصف أعلاه ، استخدمت الباحثة تثليث المصدر وتقنية التثليث. في الممارسة العملية، يقوم المؤلفون بجمع البيانات من مصادر مختلفة وتقنيات مختلفة ، سواء من قادة المدارس ومعلمي اللغة العربية والطلاب والأطراف الأخرى التي يمكنها توفير البيانات ذات الصلة للبحث. بعد تلقي البيانات، يقوم المؤلفون بمقارنة البيانات واستخلاص النتائج من مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها، بحيث يكون مستوى المصدقية موثوقاً وصالحاً ويمكن التحقق منه.

ط. خطة البحث

أما خطة البحث فيما تأتي:

١. الباب الأول: المقدمة

وهذا الباب يتضمن من:

- أ. توضيح الموضوع
- ب. خلفية البحث
- ج. تركيز البحث وتركيز البحث الفرعي
- د. مشكلات البحث
- هـ. أهداف البحث وفوائدها
- و. الدراسة السابقة

ز. منهج البحث

٢. الباب الثاني: الإطار النظري

وهذا الباب يتضمن من:

أ. حقائق الكفاءات للمعلمين

ب. الكفاءة المهنية للمعلمين

ج. الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية

د. تعليم اللغة العربية

٣. الباب الثالث: وصف موضوع البحث

وهذا الباب يتضمن من:

أ. الوصف العام لمدارس المتوسطة الإسلامية بجمسيينج

ب. الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

بجمسيينج

٤. الباب الرابع: تحليل البيانات

وهذا الباب يتضمن من:

أ. تحليل الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

بجمسيينج

ب. نتائج البحث

٥. الباب الخامس: الاختتام

وهذا الباب يتضمن من:

أ. الاستنتاجات

ب. الاقتراحات

الباب الثاني الإطار النظري

أ. حقائق الكفاءة للمعلمين

١. تعريف الكفاءة للمعلمين

وفقاً ل Stone و Broke، أن الكفاءة للمعلمين هي الوصف الوصفي للطبيعة النوعية لسلوك المعلم مفيد تماماً.^{٢٩}

تعني الكفاءة لغةً "المهارات والقدرات". واصطلاحاً، الكفاءة تعني المعرفة والمهارات والقيم الأساسية التي تنعكس في عادات التفكير والسلوك. عادات التفكير والتصرف التي تمكن الشخص من الأداء بشكل ثابت ومستمر بمعنى امتلاك المعرفة والمهارات والقيم الأساسية لفعل شيء ما.^{٣٠} أما وفقاً ل E. Mulyasa، الكفاءة هي المكون الرئيسي للمعايير المهنية بالإضافة إلى مدونة الأخلاق باعتبارها لائحة لسلوك المهني المنصوص عليها في إجراءات وأنظمة إشرافية معينة.^{٣١}

والكفاءة عند Husaini Usman كما نقل في Agus Wibowo و Hamrin أن الكفاءة هي المعرفة الأساسية والمهارات والقيم التي تنعكس في عادات التفكير والتصرف.^{٣٢} تعد كفاءة المعلم أحد المقاييس المعمول بها لاكتساب مجموعة من المهارات التي تمكن المعلمين من أداء واجباتهم.

²⁹ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011). 115

³⁰ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2004* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005). 9

³¹ Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. 26

³² Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter (Strategi Membangun Kompetensi Dan Karakter Guru)*. 103

ووفقا لKunandar، أن كفاءة المعلم هي مجموعة من المهارات التي يحتاجها المعلم لتحقيق أدائه بشكل مناسب وفعال.^{٣٣}

أما في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، الفصل ١، المادة ١ على أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يمتلكها ويستوعبها ويتحكم فيها المعلمون والمحاضرون في أداء مهامهم المهنية.^{٣٤} وكذلك يحقق إقرار وزير التربية والتعليم لجمهورية إندونيسيا لرقم 045/U/2002 هذا الأمر بشأن المنهج الأساسي للجامعة، أن الكفاءة هي مجموعة من السلوك الفكري والمسؤول الذي يمتلكه المعلم أو المعلم كشرط يجب أن ينظر إليه المجتمع على أنه قادر على أداء المهام في مجال عمل معين.^{٣٥}

والاستراتيجيات والمداخل الصحيحة.

بناءً على التعريف أعلاه، فإن كفاءة المعلم هي مجموعة من المهارات التي تجمع بين مجموعة متنوعة من المهارات المختلفة في شكل مجموعة من المعرفة والمهارات والسلوكيات التي يتم اكتسابها وإعدادها من قبل المعلم لمهنته. يجب أن ينفذ المهام في مجال التعليم بشكل مناسب وفعال. تشير كفاءة المعلم أيضاً إلى قدرة المعلم على القيام بواجباته من أجل تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها.

³³ Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2009). 62

³⁴ PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA, "UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA TENTANG GURU DAN DOSEN," Pub. L. No. 14 (2005). 3

³⁵ Imas Kurniasih & Berlin, *Sukses Uji Kompetensi Guru (UKG)-Panduan Lengkap* (Surabaya: Kata Pena, 2015). 18

٢. أنواع الكفاءة للمعلمين

يجب ألا يكون للمعلمين كفاءة واحدة فقط. ولكن هناك أنواع مختلفة من الكفاءات التي يجب أن يتقن المعلم. هناك أربع الكفاءات للمعلمين، و هي:

أ) الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلبة بما في ذلك فهم الطلاب وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة.

ب) الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية، هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق يسمح بإرشاد الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية في المادة ٢٨ الفقرة ٣ النقطة ج.

ج) الكفاءة الشخصية

تعد قدرات الشخصية المستقرة والمستقرة والناضجة والحكيمة والموثوقة نماذج يحتذى بها للطلبة وتمتع بشخصية نبيلة.

د) الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلبة وزملائهم المعلمين وموظفي التعليم وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط.^{٣٦}

³⁶ Akmal Hawi, *Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 2004). 7

إذا كان لدى المعلم الكفاءات الأربع المذكورة أعلاه ، فالمعلم له حقوق مهنية لأنه استوفى المتطلبات التالية:

(أ) الحصول على الاعتراف القانوني ومعالجة حدود سلطة المعلم المسؤولة عنها.

(ب) لدى الحرية في اتخاذ خطوات التفاعل التربوي في حدود مسؤولياتهم والمشاركة في عملية تطوير التعليم المحلي.

(ج) التمتع بالقيادة الفنية والدعم الإداري الفعال والكفاء للقيام بالمهام اليومية.

(د) الحصول على الحماية والتقدير المناسبين للجهود والإنجازات المبتكرة في مجال الخدمة.

(هـ) فهم حرية تطوير كفاءاتهم المهنية بشكل فردي ومؤسسي.

ووفقاً لـ Radito و Nurhala كما نقل من Kunandar، الكفاءات

التي يجب أن يمتلكها المعلم هي: أولاً، امتلاك معرفة بالتعلم

والسلوك البشري. ثانياً، تمتع بالطبيعة الصحيحة عن الذات

والمدرسة والزملاء ومجال الدراسة الذي يتم تدريسه. رابعاً،

لديهم مهارات التعليم.^{٣٧}

ووفقاً لـ Nana Sudjana كما نقل من Hamzah B. Uno، قسم

الكفاءات للمعلم إلى ثلاث كفاءات وهي الكفاءة في المجال المعرفي،

والكفاءة في مجال السلوك، والكفاءة في مجال الأداء.^{٣٨}

هناك العديد من العوامل التي تجعل كفاءة المعلم مهمة للغاية في التعليم

والتعلم، وهي:

³⁷ Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. 56

³⁸ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan: Problema, Solusi, Dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010). 68

أ) كفاءة المعلم كأداة اختيار لقبول المعلم، بمعنى أنه من الضروري بشكل عام تحديد أنواع الكفاءات التي يجب الوفاء بها كشرط لقبول شخص ما كمدرس. مع هذا المطلب، ستكون هناك إرشادات للمسؤولين في اختيار قبول المعلمين اللازمين للمدرسة. من المتوقع أن تكون الافتراضات التي تلي هذه المتطلبات قادرة على تنفيذ واجباتهم وتفويضاتهم بشكل صحيح وصحيح والنجاح كطلبة في مدرسة.

ب) تعتبر كفاءة المعلم مهمة في سياق تطوير المعلم، بمعنى أنه إذا تم تحديد نوع كفاءة المعلم المطلوبة، فيمكن على أساس هذا الإجراء ملاحظة وتحديد المعلمين الذين لديهم الكفاءة الكاملة وأيهم لا يزال غير كافٍ.

ج) تعتبر كفاءة المعلم مهمة في إعداد المناهج الدراسية ، بمعنى أن نجاح أو فشل التعليم يكمن في المكونات المختلفة في عملية إعداد المعلم. واحد منهم هو مكون المنهج. لذلك ، يجب إعداد منهج إعداد المعلم بناءً على الكفاءات المطلوبة من قبل كل معلم. يجب التخطيط جيداً للأهداف والبرامج التعليمية وأنظمة التسليم والتقييمات وما إلى ذلك حتى تكون ذات صلة بمتطلبات كفاءة المعلم بشكل عام.

د) تعتبر كفاءة المعلم مهمة فيما يتعلق بالأنشطة الطلابية ونتائج التعلم. وهذا يعني أن عملية التعلم ونتائج الطلاب لا يتم تحديدها فقط من خلال المدرسة ونمط وهيكل ومحتوى المنهج الدراسي ، ولكن أيضاً من خلال قدرة المعلم على تقديم هذا التدريس والتدريس. أنهم. يكون المعلمون الأكفاء أكثر قدرة على التعامل مع الدروس بحيث تكون أنشطة تعلم الطلاب وتدرسيهم أفضل.

ب. الكفاءة المهنية للمعلمين

١. تعريف الكفاءة المهنية للمعلمين

وفقا ل E. Mulyasa أن الكفاءة المهنية هي القدرة على تصميم وتنفيذ وتقييم المهام كمعلم ، والتي تشمل التمكن من العلوم التربوية والتكنولوجيا.^{٣٩} ووفقا ل Hamzah B. Uno، كفاءة التدريس المهنية هي مجموعة من المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون من أجل أداء واجباتهم التعليمية بنجاح.^{٤٠}

ووفقا ل Usman، الكفاءة هي شيء يصف مؤهلات الشخص أو قدراته ، النوعية والكمية.^{٤١} هذا التعريف يعني أنه يمكن استخدام هذه الكفاءة في سياقين. ثانيًا ، كمفهوم يغطي الجوانب المعرفية والعاطفية والسلوكية ، بالإضافة إلى مراحل التنفيذ الإجمالية.^{٤٢}

ووفقا ل Buchari Alma كما نقل Agus Wibowo و Hamrin، الخبرة هي القدرة على إتقان الموضوعات إتقانًا تامًا، فضلاً عن القدرة على امتلاك طرق وأساليب تدريس مناسبة حتى يتمكن الطلاب من الفهم وسهولة الفهم وعدم التسبب في صعوبات أو شكوك.^{٤٣} وكذلك تنعكس الكفاءة المهنية للمعلم أيضًا في قدرة المعلم على تطوير مواد التدريس في شكل بحث وإنتاج عمل منتج حقيقي.

يوضح تفسير القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ في المادة ١٠ فقرة ١ بشأن المعلمين والمحاضرين أن الكفاءة المهنية هي قدرة المعلمين على إتقان

³⁹ Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. 10

⁴⁰ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan: Problema, Solusi, Dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia*. 19

⁴¹ Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. 51

⁴² Ibid. 52

⁴³ Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter (Strategi Membangun Kompetensi Dan Karakter Guru)*. 118

مادة ما بدقة وتفصيل. من ناحية أخرى، تنص معايير التعليم الوطنية، في المادة ٢٨ الفقرة ٣ النقطة ج ، على أن الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان موضوع بشكل شامل وعميق، مما يسمح بإرشاد الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية.^{٤٤}

٢. شروط الكفاءات للمعلمين المحترفين

عن هذا الأمر، كما ورد في الحديث النبوي الشريف الذي رواه أبو داوود والترمذي:

"عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ سُئِلَ عَنْ عِلْمٍ عَلِمَهُ ثُمَّ كَتَمَهُ أُجِمَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِلِحَامٍ مِنْ نَارٍ."

لقد أخبرنا هذا الحديث، من شروط الكفاءات للمعلمين المحترفين هي نشر العلوم عبر الكتب أو مواقع الإنترنت. فينبغي للمعلمين أن ينشروا علومهم للبشر لكي يستفيدوا منها.^{٤٥} وكذلك، ينبغي للمعلمين أن يشرحوا علومهم بشكل واضح وصريح، ولا يعسروا شروفهم حتى يشعروا بصعوبة الفهم. كما ورد في الحديث رواه أبو داوود:

"عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ يَقُولُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ أَفْتَى بِعَيْبٍ عِلْمٍ كَانَ آثَمُهُ عَلَى مَنْ أَفْتَاهُ."

هناك العديد من الجوانب التي يمكن أن تعكس المعلمين المحترفين ، بما في ذلك تلك المتعلقة بإنجاز مهام المعلم على النحو التالي:

(أ) أن ينقن الأساس التربوي.

(ب) أن يفهم مجال علم النفس التربوي.

(ج) أن ينقن المواد التعليمية.

⁴⁴ Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. 5

⁴⁵ Abdul Majid Khon, *Hadis Tarbawi: Hadis-Hadis Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2012). 81

- (د) أن يقدر تطبيق طرق وأساليب التدريس المختلفة.
- (هـ) أن يقدر تصميم واستفادة الوسائل أو المواد التعليمية.
- (و) أن يقدر قيام بتقييم التعليم.
- (ز) أن يقدر ترتيب برامج التعلم
- (ح) أن يقدر على تنفيذ العناصر الداعمة.
- (ط) أن يقدر على إجراء البحوث والتفكير العلمي لتحسين الأداء.^{٤٦}
- ليست هناك حاجة إلى المهارات التعليمية فقط لتصبح مدرسًا محترفًا ،
ولكن يجب أن تفي بالمتطلبات التالية:
- (أ) المفاهيم والهياكل والأساليب العلمية / التكنولوجيا / الفنية المظللة /
المتماشكة مع المواد التعليمية ؛
- (ب) مواد التدريس في المناهج الدراسية ؛
- (ج) العلاقات المفاهيمية بين الموضوعات ذات الصلة ؛
- (د) تطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية ؛ و
- (هـ) الكفاءة المهنية في سياق عالمي مع الحفاظ على القيم والثقافة
الوطنية.^{٤٧}

بالإضافة إلى الحصول على متطلبات الكفاءة المهنية المذكورة أعلاه ، يجب أن يكون لديك أيضًا تعليم مناسب ، مثل امتلاك خبرة في التدريس ، وفترة عمل طويلة بما يكفي ، وموقف جيد وإيجابي لمواجهة واجباته كمدرس ، وهذا أيضًا يهدف إلى ذلك أن الغرض من معايير التعليم والتخرج التربوي يمكن تحقيقه بشكل جيد.

مع شروط الكفاءة المهنية ، من المأمول أن يتمكن المعلم من تحقيق الأهداف التعليمية بشكل جيد وفعال، من خلال تنفيذ المهام التي تحددها

⁴⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, 11th ed. (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011). 18

⁴⁷ Tim Penulis, *Undang-Undang Guru Dan Dosen*. 95

الأهداف التعليمية. كما ذكر Ngalim Purwanto، فإن شروط الكفاءة المهنية للمعلم هي أن يكون لديه دبلوم يتوافق مع المواد التي يدرسها ووفقاً لتلك التي تحددها وزارة التعليم ، ولديه خبرة جيدة جداً، ولديه شخصية جيدة، ولديه خبرة واسعة. القدرات المعرفية والخبرات في مجال التعليم. في مجالهم ويمكنهم المساهمة بأفكارهم الإبداعية في تقدم المدرسة وتطويرها.^{٤٨} من بعض الشروح أعلاه، يمكننا أن نرى أن متطلبات الكفاءة المهنية للمعلم هي نقطة قياس للغاية وترتبط ارتباطاً وثيقاً بتنفيذ المهام المدرسية. خاصة في دعم تحقيق الأهداف التربوية في المدرسة.

٣. مؤشرات كفاءات المعلمين

في مجال التعليم، تعتبر الكفاءة المهنية للمعلم أمراً مهماً للغاية يجب أن يتمتع به المعلم. ترتبط الكفاءة المهنية ارتباطاً مباشراً بالأداء الذي يظهره المعلم. تُظهر الكفاءة بشكل أساسي القدرة أو القدرة على إكمال الوظيفة. والكفاءة هي أيضاً مهارة وقوة وسلطة ومهارة وخاصة الأشخاص الذين لديهم معرفة ويفعلون ما يجب القيام به. وفقاً ل E.Mulyasa، هناك العديد من المصادر التي تناقش كفاءة المعلم. بشكل عام، يمكن تحديد أن الكفاءة المهنية للمعلمين لها النطاق التالي:

- أ) أن يفهم الأساس التربوي والقدرة على تطبيقه.
- ب) أن يفهم ويكون قادراً على تطبيق نظرية التعلم وفقاً لتطور الطلبة.
- ج) أن يقدر على التعامل مع مجال الدراسة وتطويره على عاتقه.
- د) أن يفهم ويمكن تطبيق طرق التعلم المختلفة.
- هـ) أن يقدر على تطوير واستخدام مختلف الأدوات والوسائط والموارد التعليمية ذات الصلة.

⁴⁸ Ngalim Purwanto, *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006). 79

و) أن يقدر على تنظيم وتنفيذ برامج التعلم.^{٤٩}
 الكفاءة المهنية للمعلم هي مجموعة من المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلم حتى يتمكن من تنفيذ واجباته التعليمية بنجاح. وهي تتكون من الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. يعتمد نجاح المعلم في الممارسة المهنية بشكل أساسي على أربعة عوامل، أهمها مهارات تدريسه.

وفقا ل (Soedjarto) كما نقل (Kunandar) في كتاب المعلم المحترف، أن الكفاءة المهنية تشتمل على:

- أ) تصميم وتخطيط برامج التعلم.
 - ب) إدارة تنفيذ برامج التعلم.
 - ج) تقييم عمليات التعلم ونتائجه.
 - د) تشخيص العوامل التي تؤثر على نجاح العملية التعليمية.^{٥٠}
- اسنادا من إقرار وزير التربية والتعليم رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧، أن الكفاءة المهنية تشتمل على:

- أ) إتقان المواد والبنية والمفهوم والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها.
- ب) إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد التي يتم تدريسها.
- ج) تطوير مواد تعليمية موجهة بشكل إبداعي.
- د) تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة.
- هـ) الاستفادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير أنفسهم.^{٥١}

⁴⁹ Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. 135

⁵⁰ Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*.

⁵¹ Lampiran Peraturan Undang-Undang Menteri Pendidikan Nasional, "Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru," Pub. L. No. 16 (2007).

بناءً على العديد من المؤشرات المذكورة أعلاه ، يستخدم المؤلف في هذه الدراسة مؤشرات الكفاءة المهنية التي اقترحها Soedjarto على النحو التالي:

(أ) تصميم وتخطيط التعلم

يعد تخطيط التعلم وفقاً لـ Sagala نشاطاً مستمراً وشاملاً يبدأ بوضع الخطط وتحليل الكفاءة وتقييم الأداء والنتائج المحققة من الأهداف التي تم تحديدها.

وفقاً لإبراهيم، "بشكل عام، يشمل تخطيط التعلم أنشطة لصياغة الأهداف التي يتم تحقيقها من خلال نشاط التعلم، وما هي الأساليب المستخدمة لتقييم تحقيق هذه الأهداف، وما هي المواد التي سيتم تسليمها، وكيفية تقديمها، وما هي الوسائل التعليمية المطلوبة. من خلال تخطيط التعلم، يمكن للمعلم تقدير الإجراءات التي سيتم اتخاذها أثناء عملية التعلم وإعدادها وتحديدها. في هذه المرحلة يقوم المعلم بإعداد كل شيء حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال."⁵²

في الحقيقة، يعد إعداد التدريس خطة قصيرة المدى للتنبؤ أو التنبؤ بما سيتم القيام به. لذلك ، يعد إعداد التدريس محاولة للتنبؤ بالإجراءات التي يجب اتخاذها في أنشطة التعلم.

عند وضع خطط الدروس ، يجب استخدام المناهج ومناهج التعلم كمرجع رئيسي لإعداد برامج التعلم. يبدأ ذلك بتحليل الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية، إلى التخطيط لتقديم خبرات التعلم والمهارات الحياتية، مع مراعاة حالة المدرسة والبيئة، وحالة الطلاب والمعلمين ، وكذلك المؤشرات ونتائج التعلم تتحقق.

يهدف تخطيط التعلم إلى تحقيق تحسينات في التعلم. وفقا ل Uno، يتم تنفيذ جهود تحسين التعلم مع الافتراضات التالية: أولاً، لتحسين جودة التعلم، من الضروري البدء بتصميم التعلم حتى يتم تصميم العملية التعليمية بشكل جيد. ثانياً، يشير تخطيط التعلم إلى كيفية تعلم الشخص. هناك ثلاث نظريات تعليمية، وهي النظريات السلوكية والمعرفية والإنسانية. ثالثاً، يؤدي التعلم الذي تم إجراؤه إلى تحقيق أهداف التعلم. رابعاً، الغرض الرئيسي من تخطيط التعلم هو أنه من السهل على الطلب التعلم، في ظروف جيدة التنظيم وستحقق الاستراتيجية المخططة نتائج تعليمية جيدة. خامساً، يجب أن يتضمن تخطيط التعلم جميع متغيرات التعلم: المتغيرات الشرطية والأساليب ونتائج التعلم. سادساً، جوهر تخطيط التعلم هو تحديد أساليب التعلم المثلى لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.⁵³

(ب) إدارة تنفيذ برامج التعلم

وفقاً ل Apridayani Marasabessy في مجلتها " تحليل إدارة التعلم التي أجراها المعلمون المعتمدون وغير المعتمدين"، ونقلها Sanjaya (٢٠٠٩)، إدارة التعلم هي نشاط التحكم في أنشطة التعلم بناءً على مفاهيم ومبادئ التعلم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. يتضمن تطبيق إدارة التعلم في الفصل الدراسي إدارة الوقت وإدارة الوسائط وإدارة الفصل الدراسي. إن وظيفة المعلم هي إدارة الوقت بشكل جيد. ثم مشكلة الوقت هي إحدى العقبات التي تحدث في كثير من الأحيان في التدريس. غالباً ما لا يتحكم المعلمون بمرور الوقت. نتيجة لذلك، يستغرق الأمر وقتاً على الرغم من أن المواد

⁵³ Karmila Andriana, Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Sekolah, Konferensi Nasional Bahasa Arab I, Isbn: 978-979-495-813-1, Hlm. 192-193

التعليمية جاهزة ، أو العكس بالعكس ، فإن المواد التعليمية ليست جاهزة على الرغم من انتهاء الوقت. هذا يؤثر على عملية التدريس والتعلم في الفصل. لذلك، يجب على المعلم الانتباه إلى توقيت تخطيط التعلم وأن يكون قادرًا على إدارة الوقت بشكل جيد.

وفي رسالة الماجستير لـ **Muhammadsyah Wandil** بعنوان "إدارة الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة بسينجكاب الغربية" أن دور المعلم مهم جدًا في إدارة وسائط التعلم. هذا لأنه بغض النظر عن مدى تطور وسائل الإعلام المتاحة ، لا يمكن للمدرسين والمحاضرين التعامل معها ، ولا تستطيع وسائل الإعلام دعم تحقيق النجاح في التعلم ودعم عملية التعلم. لذلك ، هناك حاجة إلى تقنيات ومهارات خاصة لتكون قادرًا على استخدام وسائط التعلم هذه. الوسائط التعليمية المستخدمة بشكل شائع في تعلم اللغة العربية هي الوسائط الصوتية والوسائط المرئية والوسائط المرئية والمسموعة.

ووفقًا لـ **(Danim)** ، (٢٠٠٢) ، في مجلته " دور المعلم في إدارة الفصول المبتكرة" ، استراتيجية إدارة الفصل للمعلم هي المعلم إما بشكل فردي أو من خلال أشخاص آخرين (مثل مع الزملاء أو الطلاب أنفسهم) لتحسين موارد الفصل لإنشاء عملية التعلم باعتبارها جوهرًا ، ونتائج التعلم هي الذروة.^{٥٤} ثم وظيفيًا، يتعامل المعلمون في إدارة التعلم مع: (١) تخطيط الدرس من الإعداد إلى تنفيذ الأنشطة لتحقيق أهداف التعلم (أهداف تعليمية محددة وأهداف تعليمية عامة). (٢) تنظيم الطلبة في مجموعات التعلم الكلاسيكي

⁵⁴ Okta Fakhuriza, PERAN GURU DALAM PENGELOLAAN KELAS YANG INOVATIF, Al-Muqkidz : Jurnal Kajian Keislaman vol: 8 no. 1 (Januari-April 2020), hlm. 65

وتعلم الطلاب في الفصل وكذلك في المكتبة والمختبر وورش العمل والتعلم خارج المدرسة. (٣) التفعيل والتحفيز للطلاب من أجل الحصول على أفضل النتائج. (٤) الإشراف، وخاصة الإشراف على تعلم الطلبة لتحسين أساليب التعلم، ووقت التعلم، والانضباط التعليمي، ومرافق تعلم الطلبة. (٥) تقويم تعلم الطالب سواء التقييم التكويني أو التقييم النهائي لتعلم الطلبة.^{٥٥} فيتطلب نجاح التعلم وتحقيق أهدافه الانتباه إلى ثلاثة عوامل: (١) العوامل الشخصية للمعلمين، (٢) الانضباط في الفصل، و (٣) إقامة العلاقات. وهذه هي التفاصيل:

العوامل الشخصية للمعلمين، المعلمون هم العامل الرئيسي في عملية التعلم. جو الفصل يعتمد على المرئي الشخصي. لا يقوم المعلمون في الفصل بإحضار دروس معينة فحسب ، بل إنه يجلب معه نفسه بالكامل. المواد التي يتعلمها الطلاب ليست مجرد مادة ، بل كلمات ومواقف وسلوكيات وتعبيرات عن المشاعر وبيانات عن القيم التي يتم تصديقها. يجب أن يحاول اختصاصيو التوعية الحفاظ على مظهر مرن وودود وأنيق. لا أحد يستطيع أن يجعل دروسًا في الحياة ، باستثناء المرئي الذي يعلم نفسه.

الانضباط الطبقي والتعليم كعملية لغرس القيم لا يعني أن الطلاب أحرار تمامًا في فعل ما يريدون. يمنح الطلاب الحرية من حيث استكشاف أنفسهم وتطوير أنفسهم وكونهم من هم وما هم. يهدف الانضباط إلى تقديم إرشادات حول الطريقة التي يجب أن يتصرف بها الطلاب ويتصرفون بها. الحيلة هي التحدث إلى الطلاب أولاً. الموافقة

⁵⁵ Agustini Buchar, PERAN GURU DALAM PENGELOLAAN PEMBELAJARAN, Jurnal Ilmiah Iqra' Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan [FTIK] IAIN Manado Volume 12 Nomor 2 2018, hlm. 122

هي مجموعة عامة من القواعد في عملية التعلم. يعبر الجميع عن توقعاتهم حول حدود وإمكانيات العمل والعمل. يمكن للمعلمين تطبيق الانضباط في الفصل الدراسي على استراتيجيات إدارة الفصل. إنشاء علاقة، فإن عملية التعلم هي في الأساس علاقة شخصية. يتم تحديد جودة التعلم من خلال جودة العلاقة بين المعلمين والطلاب. تشير العلاقات الجيدة إلى جو الطبقة البشرية، وكذلك ما يحدث خارج الفصل الدراسي. يحتاج اختصاصيو التوعية إلى إقامة علاقات مع الطلاب. من خلال إقامة علاقة بين المعلمين والطلاب للتعبير عن أنفسهم. إنهم يعرفون ما يمكن وما لا يستطيع. في مثل هذا الموقف في الفصل الدراسي، ستسير عملية التعلم بسلاسة.

ج) تقييم عمليات التعلم ونتائجه

وفقاً لـ Abdul Munip، في كتابه بالعنوان "تقييم تعلم اللغة العربية"، أن تقييم عمليات تعلم الطلبة ونتائجها له آليات وإجراءات يجب أن يأخذها اختصاصيو التوعية في الاعتبار. تتضمن آليات تقييم نتائج التعلم ما يلي: (١) تخطيط استراتيجيات التقييم من قبل المعلمين عند إعداد تخطيط الدروس بناءً على المنهج الدراسي، (٢) تقييم جوانب المواقف، (٣) تقييم المعرفة، (٤) تقييم المهارات، (٥) توفير العلاج للطلاب الذين لم تصل الدرجات إلى معايير النتائج، (٦) يتم تقديم نتائج تقييم المعرفة والمهارات في شكل أرقام أو أوصاف. ثم يتضمن الإجراء الخاص بتقييم عملية التعلم والنتائج من قبل المعلمين (١) تحديد أهداف التقييم بالرجوع إلى تخطيط الدروس التي تم إعدادها، (٢) تجميع شبكة تقييم، (٣) عمل أداة تقييم جنباً إلى جنب مع إرشادات التقييم، (٤) تحليل جودة الأداة، (٥) إجراء تقييم، (٦)

عملية، تحليل، تفسير نتائج التقييم، (٧) الإبلاغ عن نتائج التقييم،
(٨) استخدام التقرير عن نتائج التقييم.

(د) تشخيص العوامل التي تؤثر على نجاح العملية التعليمية
هناك نوعان من العوامل التي تؤثر على نجاح عملية التعلم، وهما
العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وتشتمل العوامل الداخلية: (١)
موهبة. الموهبة هي هي قدرة فطرية وهي إمكانية لا تزال بحاجة إلى
التطوير أو التدريب. (٢) ميل. الميل بالتعلم هو الشعور بالفضيل
والشعور بالميل بشيء أو نشاط دون أن يطلبه أحد. (٣) تحفيز.
التحفيز هو سلسلة من الجهود لإعداد ظروف معينة، بحيث يريد
شخص ما ويريد القيام بشيء ما. التحفيز شيء مهم والعطش مملوك
لكل طالب حتى يكون الطالب متحمسًا للتعلم. (٤) طرق التعلم،
طرق التعلم هي سلوك الطالب الفردي الذي يرتبط بشكل أكثر
تحديداً بالجهود التي يبذلها الطلاب أو يقومون بها بشكل شائع
لاكتساب المعرفة.

والعوامل الخارجية، تشتمل على بيئة المدرسة، وبيئة الأسرة، وبيئة
المجتمع. (١) تشتمل بيئة المدرسة على المدرسة وطريق تدريس
المعلمين، التسهيلات التي تقدمها المدرسة للطلاب، جو التعلم
والأمور المتعلقة بالبيئة المدرسية. (٢) تشتمل بيئة الأسرة على كيفية
تربية والديهم لهم، حالة إقتصادهم، وغيرها. (٣) عوامل المجتمع هي
عوامل مرتبطة بالبيئة المحيطة بالطالب. سيكون للبيئة الجيدة تأثير جيد
على نتائج تعلم الطلاب. من ناحية أخرى ، سيكون للبيئة غير المواتية
تأثير غير مواتٍ على نتائج تعلم الطلبة.

ج. الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية

الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية هي الكفاءة التي ترتبط مباشرة بأداء معلم اللغة العربية المعروض. من ناحية أخرى ، تتميز اللغة العربية بخصائص فريدة وعالمية. يقال إنها فريدة من نوعها لأن اللغة العربية لها خصائص تميزها عن اللغات الأخرى ، بينما تعني العالمية أن هناك أوجه تشابه في القيم بين اللغة العربية واللغات الأخرى. في سياق معلمي وطلاب المدارس المتوسطة الإسلامية في منطقة جيستينج، بتنجاموس، تمت صياغة تطوير هذا الإطار الفلسفي التربوي ووضع اللمسات الأخيرة على الكفاءة المهنية للمعلمين وهو مطلب المهنة اليوم. تشمل هذه الكفاءات:

- (١) إتقان المواد الدراسية في المدرسة والمواد العلمية التي تغطي على المواد.
 - (٢) إتقان الهيكل والمنهج العلمي ، وهما: (١) تصميم التعلم وتخطيطه. (٢) إدارة تنفيذ برامج التعلم ؛ (٣) تقييم عمليات التعلم ونتائجها ؛ (٤) تشخيص العوامل التي تؤثر على نجاح العملية التعليمية.^{٥٦}
- كما توضح المادة ٢٨ فقرة ٣ النقطة (ج) معايير التربية الوطنية تعني القدرة على إتقان مادة اللغة العربية بطريقة واسعة وعميقة تسمح لمعلمي اللغة العربية بتوجيه الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية.

من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية هي قدرة أو كفاءة مدرس اللغة العربية في إتقان المواد التي يتم تدريسها على نطاق إتقان وتحقيق إدارة تعليمية كاملة في تنفيذ وتنفيذ المهنة كمعلم محترف.

⁵⁶ Maswani Maswani and Wati Susiawati, "Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri (Man) Di Jakarta," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2017): 185–203, <https://doi.org/10.15408/a.v4i2.6290>. 189

٥. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تتيح للطلبة القراءة والاستماع والتحدث والكتابة بالتعليمات. لذلك، يجب أن يرتبط تعلم اللغة العربية بتوفير الفرص للطلبة للتواصل بشكل فعال وسلي. مهارات الاتصال النشط هي مهارات استخدام اللغة، شفهيًا وكتابيًا، ومهارات الاتصال السلي هي مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية. فهم مشاكل اللغة العربية هو نتيجة لعملية التعلم. النجاح في تعلم اللغة العربية ليس فقط نظرية ولكن أيضًا ممارسة للتواصل باللغة العربية.^{٥٧}

من المفهوم، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية هو عملية تقديم المعرفة وإيصالها في عملية التعلم من قبل معلمي اللغة العربية للطلبة بمهدف أن يفهم الطلاب اللغة العربية ويتقنها والتي تتضمن قدرة أربعة مهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

بعبارة بسيطة، الغرض من تدريس اللغة العربية في المدارس هو تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وتحريريا. والقدرة على التواصل وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^{٥٨}

وفقا ل Ahmad و Syaiful Anwar و Tayar Yusuf كما نقل

Muhtadi Anshor، أن تدريس اللغة العربية يتم لتحقيق الأهداف. يتم صياغة الأهداف التعليمية بطريقة تحققها بشكل مناسب. الغرض من

⁵⁷ Najmul Wathan Tarmizi Ninoersy, Tabrani ZA, "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 Pada SMAN 1 Aceh Barat," *FITRAH* 5 (2019). 85

⁵⁸ Ibid. 87

اللغة العربية هو تحقيق الأهداف: أهداف طويلة المدى (أهداف عامة) وأهداف قصيرة المدى (أهداف محددة).

أ) الأهداف العامة

والأهداف العامة عند Tayar Yusuf و Syaiful Anwar كما

نقل Ahmad Muhtadi Anshor:

١) أن يفهم الطلبة القرآن والسنة كمصدري أمة الإسلام.

٢) أن يفهم الطلبة كتب التراث باللغة العربية.

٣) أن يكون ماهرين في تكلم اللغة العربية والإنشاء بها.

٤) وغيرها

ب) الأهداف المحددة

وفقاً ل Abu Bakar Muhammad، الأهداف المحددة هي

الأهداف التي يجب تحقيقها من الموضوع في ذلك الوقت. يجب إدراج

هذه الأهداف في كتاب الإعداد. الأهداف المحددة هي وضع

الأهداف العامة. على سبيل المثال، الأهداف العامة لدروس المثلية

هي القدرة على الولادة أو النطق، والقدرة على النطق بالنطق

الصحيح وسرعة الفهم والتفكير في المحتوى المقروء وغرس الاستدكار.

بينما الهدف المحدد هو الطلاقة في نطق كل حرف وفقاً لمخارجه مثل:

ذ، ث، أو ج وما إلى ذلك. وفقاً ل D. Hidayat كما نقل

Ahmad Muhtadi Anshor، في تعليم اللغة العربية هناك عدة

مواضيع لتحقيق الهدف، منها: المحادثة، قواعد اللغة، والإنشاء. كل

مادة لها غرضها الخاص. بالتفصيل، الأهداف المحددة لتدريس اللغة

العربية هي:

(١) الحوار

وفقاً لـ Ahmad Muhtadi Anshor، أن الأهداف المحددة للحوار وهي: (١) يمكن للطلبة إكمال مادة الحوار بالكلمات المناسبة. (٢) يمكن للطلبة الإجابة عن أسئلة حول محتوى برنامج الحوار. (٣) يمكن للطلبة اختيار الكلمات المناسبة لإكمال الجمل المتوفرة المتعلقة بحوار، (٤) يمكن للطلبة اختيار كلمة يختلف معناها عن الكلمات الأخرى.

(٢) القواعد

أما الأهداف المحددة للقواعد وهي: (١) يمكن للطلبة فرق الفعل ومصدر صريح، (٢) يمكن للطلبة تحويل مصدر صريح إلى مصدر مؤول في جملة (٣) يمكن للطلبة تحويل مصدر مؤول إلى مصدر صريح في جملة.

(٣) القراءة

أما الأهداف المحددة للقراءة وهي (١) يمكن للطلبة قراءة مواد الدرس بمخرجات ونغمة جيدة وصحيحة، (٢) يمكن للطلبة تحديد ما إذا كان التعبير مزوداً بمحتوى مواد القراءة أم لا، (٣) يمكن للطلبة إعادة سرد مواد القراءة باللغة الإندونيسية.

(٤) الإنشاء

أما الأهداف المحددة للإنشاء وهي (١) يمكن للطلبة إكمال الجمل بترتيب مصدر مؤول، (٢) يمكن للطلبة ترجمة الجمل التي تحتوي على مصدر مؤول (٣) يمكن للطلبة تحويل مصدر مؤول إلى مصدر صريح، (٤) يمكن للطلبة استجابة الأسئلة فيها مصدر مؤول، (٥) يمكن للطلبة تأليف فقرات من عبارات يتم توفيرها بشكل عشوائي.

٣. مبادئ تعليم اللغة العربية

وفقاً لـ Juwariyah Dahlan كما نقل Ahmad Muhtadi Anshor، بشكل عام، الهدف من تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هو تمكين الطلاب من استخدام اللغة بشكل نشط أو سلمي. ثم هناك ١١ مبدأً لتعليم اللغة يجب أن تؤخذ في الاعتبار، من بين أمور أخرى:

أ) مبدأ التحدث قبل الكتابة

في تعليم اللغة، يجب أن تبدأ بممارسة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. هذا المبدأ هو أساس الأسلوب السمعي-اللغوي. يقول علم اللغة أن اللغة يتم التعبير عنها بشكل أفضل في شكل محادثة. هذا لا يعني أننا سنعلم الإتيقان الشفهي فقط. ينص هذا المبدأ ضمناً على أن فهم المواد المكتوبة دون معرفة نمط استخدامها في شكل شفهي غير مكتمل وغير كامل وغير فعال.

ب) مبادئ الجملة الأساسية

وحسب فؤاد أفندي وفخر الدين جلال نقلاً عن أحمد مهدي أنشور قال ذلك ؛ إعطاء الطلاب جمل محادثة أساسية لحفظها بأكبر قدر ممكن من الدقة. هذا ضروري ، لأنه بالنسبة للطلاب الذين يتذكرون نماذج الجمل بلغة أجنبية ليس سهلاً مثل تذكر نموذج جملة لغتهم الأم. سيكون لدى الطلاب ذاكرة أقصر في اللغات الأجنبية ، ومن المهم بذل جهد إضافي لتذكر حوارات اللغات الأجنبية ، لأن الحوارات يمكن أن تكون بمثابة نموذج للدراسة الذاتية.

ج) مبدأ أنماط الجملة كعادة

أسس أنماط الجملة بحيث تصبح عادات من خلال تمارين ممارسة الأنماط. إن معرفة / معرفة معنى الكلمات والجمل الفضفاضة

والقواعد النحوية للغة أجنبية لا يعني معرفة (بمعنى القدرة على استخدام) تلك اللغة. القدرة على التحدث عن اللغة لا تعني القدرة على التحدث ، لذلك يجب على الطلاب تعلم استخدام لغات أخرى. تدرّب على أنماط الجملة بدءًا من الأبسط إلى الأكثر تعقيدًا.

(د) مبادئ الجمل وليست الكلمات

قال فؤاد أفندي وفخر الدين جلال نقلا عن أحمد مهدي أنشور إن تعليم الطلاب تعبير الجمل، لا يعلمون الكلمات السائبة التي تقف وحدها. يجب أن يكون إدخال المفردات مرتبطاً دائماً بالسياق، حتى يعرف الطلاب ويستخدمون الكلمات بالمعنى الصحيح وفي المكان المناسب. لأنه غالباً ما تحتوي الكلمة على عدة معانٍ مختلفة بل إنها تناقض بعضها البعض. سيتم فهم هذا الاختلاف من قبل الطلاب إذا تم شرحه من خلال السياق.

(هـ) مبادئ نظام الصوت للممارسة

قم بتدريس أنظمة الصوت بشكل منهجي (منظم) بحيث يمكن للطلاب استخدامها / التدرّب عليها إما من خلال العرض ، والتقليد ، والمقارنة ، والتباين ، والتمارين. تُظهر الملاحظات التي تم إجراؤها عدة مرات أنه من خلال الاستماع / الاستماع إلى نماذج الكلام الجيد لا يمكنهم جعل الطلاب الذين لم يعودوا أطفالاً يقومون بإنتاج / إنتاج كلام صحيح.

(و) مبدأ تقييد المفردات

لا ينبغي تحميل الطلاب الكثير من المفردات أثناء محاولة الطلاب إتقان نظام الصوت وأنماط الجمل. حدد المفردات بالكلمات اللازمة

للأنشطة التلاعبية في تمارين النمط أو لوصف أصوات اللغة. إذا تم إعطاء البنية الأساسية للغة ، فيمكن عندئذ تطوير المفردات.

(ز) مبدأ كتابة ما تعلمته

يجب أن تكون دروس الكتابة ممثلة لدروس التحدث. أي أن موضوع الكتابة يتكون من أنماط الجمل والمفردات التي سبق دراستها شفهيًا.

(ح) المبادئ بين الترجمة واستخدام اللغة

لا يمكن أن تحل أنشطة الترجمة محل استخدام اللغة (ممارسة اللغة). وبحسب فؤاد أفندي وفخر الدين جلال نقلا عن أحمد مهتدي أنشور ، فإن هناك عدة أسباب تعزز هذا المبدأ ، وهي:

(١) أن هناك عددًا قليلاً جدًا من الكلمات المتكافئة تمامًا بين اللغتين.

(٢) اعتقاد الطالب أن الكلمات متكافئة ، فقد افترض خطأً أن الترجمة يمكن أن تقدم نفس الموقف مثل الأصل.

(٣) أن الترجمة الحرفية تنتج الترتيب الخاطيء. قم بتدريس اللغة أولاً ، ثم يمكننا البدء في إعطاء دروس الترجمة إذا كانت هناك حاجة إلى القدرة على الترجمة.

(ط) لا تعلم قواعد اللغة في المراحل المبكرة. ابدأ التمرين بتمارين النمط. بعد أن يتقن الطلاب العديد من أنماط الجملة ، يقوم المعلم بتقديم القواعد الأساسية بشكل تدريجي ومنهجي. يجب أن يتم تدريس القواعد النحوية بطريقة استقرائية ، والتي تبدأ بإعطاء أمثلة ثم يتم توجيه الطلاب لاستخلاص النتائج.

(ي) مبدأ اختيار المواد

انتبه بشكل خاص إلى وحدات النمط التي تشير إلى الاختلافات الهيكلية بين اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها واللغة الأم للطلاب. وبالمثل ، فإن أشكال أخطاء الطلاب تكون عامة بطبيعتها وذات معدل تكرار مرتفع. يجب أن تؤخذ نتائج التحليل المقارن وتحليل الخطأ في الاعتبار عند اختيار الموضوع.

ك) مبدأ من التلاعب إلى الاتصال

في الأنشطة العملية، لا ينبغي أن يتوقف استخدام أنماط الجملة عند الأنشطة التلاعبية، بل يجب تطويرها إلى أنشطة تواصلية، حيث توفر الأنشطة المتلاعبية فرصًا للطلاب لاختيار الأشكال المطلوبة في استخدام أنماط جمل معينة. أثناء الأنشطة التواصلية، وفر الفرص للطلاب لاختيار الجمل والكلمات الخاصة بهم في التواصل اللغوي بطريقة إبداعية.



مراجع الرسالة العلمية ومصادرها

- Adisel, dkk. Startegi Penilaian Autentik Dalam Konteks Kurikulum 2013. JOEAI (Journal of Education and Instruction), Vol.5, No.1, Juni (2022)
- Anshor, Ahmad Muhtadi. Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Apridayani. Análisis Pengelolaan Pembelajaran yang Dilakukan Oleh Guru Yang Sudah Tersertifikasi Danyang Belum Tersertifikasi Pada Pembelajaran Ipa. Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol. 13 No. 1
- Arifin dan Barnawi. Etika dan Profesi Kependidikan. Yogyakarta:: Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, Suharsimi. Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Asmadawati. Keterampilan Mengelola Kelas. Jurnal Nasional Logaritma Vol. II, No.02,
- Bagou, Dewi Yulmasita & Arifin Sukung. “Analisis Kompetensi Profesional Guru”. Jambura *Journal of Educational Management Universitas Negeri Gorontalo*: Volume 1 Nomor 2, September 2020
- Buchari, Agustini. Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran. Jurnal Ilmiah Iqra Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTK) IAIN Manado Volume 12 Nomor 2 2018
- Departemen Agama RI, Al-Qur’an dan Terjemahannya. (Jakarta: Yayasan Penerjemah Al-Qur’an, 2004), hlm. 114.
- Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Kedua. Jakarta: Balai Pustaka, 1996.
- Djamarah, Saiful Bahri dan Aswan Zain. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Dokumentasi MTs MA Landbaw, Kecamatan Gisting, Kab. Tanggamus pada tanggal 21 November 2021.
- Dokumentasi MTs Miftahul Ulum Gisting Atas, Kecamatan Gisting, Kab. Tanggamus pada tanggal 05 Januari 2022.
- Dokumentasi MTs Pelita Puwodadi, Kecamatan Gisting, Kab. Tanggamus pada tanggal 23 November 2021.
- E. Mulyasa, Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2008.
- Fakhruriza, Okta. Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Yang Inovatif. Al-Muqkidz : *Jurnal Kajian Keislaman* Vol: 8 No. 1 (Januari-April 2020)

- Fuadah, Nafisatul dkk. Upaya Peningkatan Kompetensi Bahasa Arab Melalui Forum MGMP Bahasa Arab Se-Indonesia. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 11, No. 2, Jul-Des 2019.
- Furoida, Asni. Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* Vol. 2 No. 2 Juli 2020
- Galih, Minsih Aninda. Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas, Profesi Pendidikan Dasar Vol. 5, No. 1, Juli 2018
- Hadi, Sutrisno. Metode Reseach II. Yogyakarta: Ando Offset, 1995.
- Handayani, Siti. Profesionalisme Guru Kelas Di SD Negeri 1 Candi Rejo Way Pengubuan Lampung Tengah. Skripsi pada sarjana UIN Raden Intan Lampung: 2019.
- Hawi, Akmal. Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Rajawali Pers, 2004.
- Hidayat, Muhammad Syaiful Bahri. Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Connected Project Model Robin Fogarty. Tanfidziya: *Journal Of Arabic Education* P-ISSN 2809-0640 E-ISSN 2809-056X Vol 01. No. 03 Juli 2022
- Himpunan Lengkap Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, Yogyakarta: Saufa, 2014.
- <https://siedoo.com/berita-4965-peringkat-pendidikan-indonesia-dan-budaya-buruknya/>
- <https://repostory.unri.ac.id>, Diagnosis Kesulitan Belajar, Di akses pukul 18.17, 21 Agustus 2022
- <https://www.Academia.Edu/Tahap-Dan-Prosedur-Penilaian-Proses-Dan-Hasil-Pembelajaran>, Di akses pukul 17.11, 21 Agustus 2022
- <https://www.matrapendidikan.com/2018/06/mekanisme-penilaian-pendidikan>, diakses pukul 13.50, 17 Agustus 2022
- Kunandar, Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru. Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2009.
- Kurniasih, Imas & Berlin Sani. Sukses Uji Kompetensi Guru (UKG)-Panduan Lengkap. Surabaya: Kata Pena, 2015.
- Lampiran Peraturan Undang-Undang Mentri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007, *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.
- Maleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.

- Majid, A. Abdul dan Dian Andayani. Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004). Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005.
- Marlina, Leni dan Sholehun. Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar. *Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, Vol. 2 No 1, (2021)
- Maswani & Wati Susiawati. Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Jakarta. Vol. 4 No. 2, (2017).
- Mulyasa. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008.
- Mulyani, Nani. Pengembangan Profesionalisme Guru Pada MTSN 1 Serang Melalui Peningkatan Kompetensi Profesional Dan Pedagogik. *Tarbawi: UIN Banten*, Vol. 5 No. 01, Juni (2019)
- Munip, Abdul. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: FTK UIN Sunan Kalijaga, 2017
- Nurfuadi. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press. 2012.
- Purnama, Sari Dian. Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SDN di Gugus Wibisono Kecamatan Jati Kabupaten Kudus. *Jurnal Pendidikan*, (2016)
- Purwanto, Ngalim. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Putu & Endah. Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal Satya Sastraharing* Vol 04 No. 02 Tahun (2020)
- Rachmawati, Ryna. Analisis Keterkaitan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) dalam Implementasi Kurikulum 2013. Balai Pendidikan dan Pelatihan Keagamaan Bandung. 2018
- Rohmah, Nukti. Evaluasi Guru Pai Dalam Meningkatkan Hasil Belajarsiswa Kelas VII Di Smpn 1 Sumbergempol Kabupaten Tulungagung . Vol 8 No 7 Februari (2017)
- Rohman, ^{Arif}. *Memahami Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: CV Aswaja Pressindo, 2013.
- Sabri, Ahmad. Pengelolaan Waktu Dalam Pelaksanaan Pendidikan Islam. *Jurnal Ta'lim*, Jilid 1, Nomor 3 November 2012
- Sanjaya, Wina Sanjaya *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana. 2010
- Sapitri, Era. Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di

- SMK Negeri 1 Liwa. Skripsi pada sarjana UIN Raden Intan Lampung, Lampung:2020.
- Sari, Aprillia Ratna. Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Peningkatan Kualitas Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di SMP Negeri 2 Jati Agung. Skripsi sarjana UIN Raden Intan Lampung:2020.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sidik, Umar. Moh Miftachul Choiri. Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019
- S.Suryana. Permasalahan Mutu Pendidikan Dalam Perspektif Pembangunan Pendidikan. Semarang: *Journal Edukasi*, Vol. 14 No 1 2020.
- Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D. Bandung: Alfabet, 2013.
- Sukandarrumidi. Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula. Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2012.
- Sukardi. Metodologi Penelitian Pendidikan:Kompetensi dan Praktiknya. (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Surjana, Andyarto,. Jurnal Pendidikan Penabur, Vol 02. No.02, (2017)
- Tim Penulis, *Undang-Undang Guru dan Dosen*, Jakarta: Sinar Grafika, 2008.
- Undang-Undang Guru dan Dosen*, Cet. Ke-1, PustakaPelajar, 2016.
- Uno, Hamzah B. *Profesi Kependidikan: Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010.
- Wahyuni, Suci. Penerapan Manajemen Waktu Pada Lembaga Pendidikan SMP N 4 dan MTs N 1 Pekanbaru. *Jurnal Al-Afkar*. Vol. 8 No. 2, 2 Oktober (2020)
- Wawancara Guru Bahasa Arab MTs MA Landbaw, 16 April 2022
- Wawancara Kepala Madrasah MTs MA LAndbaw, 19 April 2022
- Wawancara Peserta didik MTs MA Landbaw, 17 April 2022
- Wawancara Guru Bahasa Arab MTs Pelita Purwodadi, 20 April 2022
- Wawancara Kepala Madrasah MTs Pelita Purwodadi 22 April 2022
- Wawancara Peserta didik MTs Pelita Purwodadi, 21 April 2022
- Wawancara Guru Bahasa Arab MTs Miftahul Ulum Gisting Atas, 15 April 2022

Wawancara Kepala Madrasah MTs Miftahul Ulum Gisting Atas,
18 April 2022

Wawancara Peserta didik MTs Miftahul Ulum Gisting Atas, 18
April 2022

Wibowo, Agus Wibowo dan Hamrin. Menjadi Guru Berkarakter
(Strategi Membangun Kompetensi Dan Karakter Guru).
Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Widiyanto, Delfian & Annisa Istiqomah. Evaluasi Penilaian Proses
dan Hasil Belajar Mata

Pelajaran PPKn. Citizenship Jurnal Pancasila dan
Kewarganegaraan Vol 8 No 1 Maret (2020)

