

**STRATEGI PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM di Mts MADINAH KARYATANI LABUHAN MARINGGAI KABUPATEN  
LAMPUNG TIMUR**

**SKRIPSI**

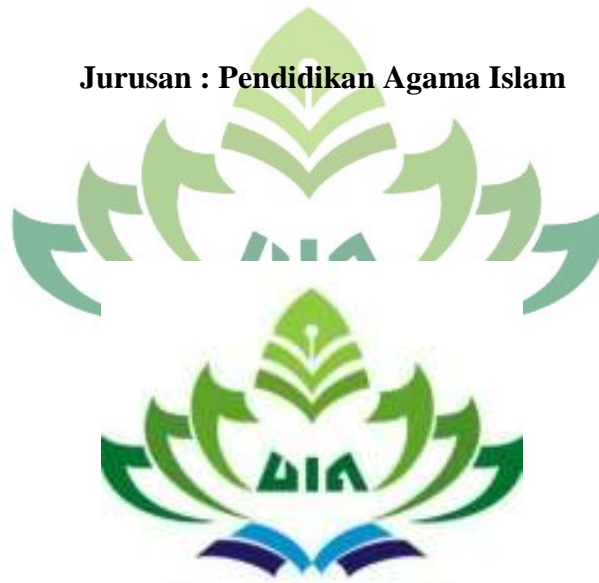
**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh**

**ANJAR MUSTIKA ASRI**

**NPM. 1611010358**

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1444 H / 2022 M**

**STRATEGI PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM di Mts MADINAH KARYATANI KECAMATAN LABUHAN MARINGGAI  
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Oleh**

**ANJAR MUSTIKA ASRI**

**NPM. 1611010358**

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam**



**Pembimbing I : Hj. Siti Zulaikha, S.Ag, M.Ag**

**Pembimbing II : Dr. Sunarto.M.Pd.I**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1444 H / 2022 M**

## ABSTRAK

Anjar Mustika Asri. 2020. Strategi Pengembangan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam di MTs MADINAH Desa karyatani, Kecamatan Labuhan Maringgai Kabupaten Lampung Timur. Tahun Ajaran 2020. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Pembimbing

Kata kunci: Strategi Pengembangan Kompetensi Guru PAI

Penelitian ini merupakan strategi pengembangan kompetensi untuk guru PAI dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Pertanyaan utama yang ingin dijawab melalui penelitian ini adalah Bagaimana strategi pengembangan kompetensi guru PAI di MTs MADINAH Karyatani Labuhan Maringgai Lampung Timur Tahun Ajaran 2019/2020

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif di mana penulis harus mendapatkan data dengan cara melakukan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Setelah data terkumpul maka data dapat dianalisis dengan reduksi data, melakukan penyusunan data dan kemudian baru bisa di analisis.

Setelah melakukan analisis maka penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) pemahaman kompetensi guru oleh guru di MTs MADINAH Karyatani, adalah profesionalisme yang harus dimiliki oleh setiap guru dalam proses pembelajaran sesuai dengan bidangnya, dan memiliki mutu pembelajaran agar tercapainya KBM yang efektif dan tepat sasaran. (2) Strategi pengembangan kompetensi guru adalah dengan meningkatkan kemampuan guru melalui seminar, mengikuti pertemuan MGMP, mengikuti diklat dan giat mengikuti kegiatan pelatihan lainnya dalam usaha memajukan kompetensi guru. (3) Faktor yang mempengaruhi pengembangan kompetensi guru adalah kurangnya sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran dan minimnya pengadaaan sosialisasi. Berdasarkan penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi serta masukan bagi kepala sekolah dan guru, siswa dan lingkungan sekitar.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let.Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 ☎ (0721) 703260

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi : STRATEGI PENGEMBANGAN  
KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI Mts MADINAH KARYATANI  
LABUHAN MARINGGAI LAMPUNG TIMUR**

**Nama : ANJAR MUSTIKA ASRI  
NPM : 1611010358  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

Untuk Dimunaqosyahkan dan Dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**

**Hj. Siti Zulaikha, M.Ag  
NIP.19750622200032001**

**Pembimbing II**

**Dr. Sunarto, M.pd.I  
NIP.0210098501**

**Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika**

**Drs. Sa'idy, M.Ag  
NIP. 196603101994031007**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp (0721)703260

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul: **STRATEGI PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Di Mts MADINAH KARYATANI LABUHAN  
MARINGGAI LAMPUNG TIMUR**. Disusun oleh: **ANJAR MUSTIKA ASRI, NPM:  
1611010358** Jurusan: **Pendidikan Agama Islam**. Telah diseminarkan pada hari/tanggal:  
Selasa, 13 Juli 2021.

**TIM DEWAN PENGUJI**

**Ketua** : Prof. Dr. Agus Pahrudin, M.Pd  
**Sekretaris** : Era Octafiona, M.Pd  
**Pembahas Utama** : Dra. Istihana, M.Pd  
**Pembahas Pendamping I**: Hj. Siti Zulaikha, M.Ag  
**Pembahas Pendamping II**: Dr. Sunarto, M.Pd.I

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd  
NIP. 196408281988032002

## MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ۝ ١٣٩

Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman (Q,S Ali ‘Imran: 139)



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, dengan kerendahan dan ketulusan hatiku, kupersembahkan karya sederhanaku ini untuk:

1. Kedua orang tuaku, Ayah Yulianto dan Ibu Triningsih dengan sabar telah membesarkanku, mendidik, menyayangi, dengan sepenuh Hati, dan selalu berdoa untuk keberhasilanku.
2. Mbah putri, Bude, Pakde, Tante, Paman, yang telah memberikanku semangat, dorongan, dan selalu berdoa untuk keberhasilanku.
3. Adikku tersayang Andini Wulandari selalu mendukung dan mendoakan dalam langkahku.



## RIWAYAT HIDUP

Penulis memiliki nama lengkap Anjar Mutika Asri yang dilahirkan di Karyatani pada tanggal 29 Juni 1997, anak pertama dari 2 saudara dari pasangan Ayah Yulianto dan Ibu Triningsih.

Penulis melalui pendidikan di Roudhatul Atfal Madinah Karyatani diselesaikan tahun 2004, kemudian penulis melanjutkan Sekolah Dasar Negeri Karyamakmur diselesaikan tahun 2009, kemudian penulis melanjutkan Pondok Pesantren Modern Madinah Karyatani, Labuhan Maringgai, Lampung Timur diselesaikan tahun 2014. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan mengabdikan di TK Harapan Bangsa. Pada tahun 2016 penulis mendaftar sebagai Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Lampung, Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pada tahun 2019 penulis mengikuti KKN di Desa Ngesti Karya, Kecamatan Waway Karya, Kabupaten Lampung Timur.

Pada tahun 2019 juga penulis menjalankan PPL di MI Al-Hikmah Bandar Lampung.



.....Penulis

..... Anjar Mustika Asri  
.....NPM.1611010358



## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi dan syukur kehadirat Allah SWT. Yang telah memberikan hidayah dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Yang telah mencapai puncak kesuksesan tertinggi sepanjang kehidupan manusia yang pernah ada. Serta keluarga, sahabat hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun sebagai syarat mencapai Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN RADEN INTAN LAMPUNG.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan baik moral maupun material, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, melalui ruang penulis mengucapkan penghargaan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof.Dr. Hj. Nirva Diana, M.pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
2. Bapak Drs. Sa'dy. M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung
3. Ibu Hj. Siti Zulaikha, M.Ag selaku pembimbing I, yang telah membimbing dan memberi arahan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini
4. Bapak Dr. Sunarto M.pd.I selaku pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini
5. Bapak H. Rojudin selaku kepala sekolah yang telah memberi izin penulis untuk mengadakan penelitian di Mts MADINAH Karya Tani

6. Ibu Wiwit Puji Lestari S.pd selaku guru pembimbing dan mengarahkan selama penelitian di Mts MADINAH Karya Tani
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung yang telah banyak membantu dan memberikan ilmunya kepada penulis selama menempuh perkuliahan sampai selesai
8. Teman-teman PAI kelas G Tahun 2016, khususnya Feny Saputri, Dwi Lestari yang selalu menyemangati dan selalu membantu, dan kawan-kawan lain n yang tidak disebutkan satu persatu
9. Ayah Yulianto dan Ibu Triningsih dan Adikku Andini Wulandari yang telah membesarkanku dan menyayangiku serta mendoakanku untuk keberhasilanku

Penulis sangat menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini masih sangat jauh dari kata baik apalagi sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan guna penyempurnakan skripsi ini.

Akhirnya saya berharap semoga hasil penelitian ini berapapun kecilnya kiranya dapat memberikan masukan dalam upaya mendidik generasi muda penerus bangsa, dan sebagai pengembangan ilmu pengetahuan Agama Islam di masa sekarang dan semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan Ridho dan sekaligus sebagai catatan amal baik dari Allah SWT. Aamiin

***Wasalamu'alaikum Wr.Wb***

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
MOTTO .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
RIWAYAT HIDUP .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Pengesahan Judul .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	3
C. Latar Belakang Masalah .....	3
D. Fokus Penelitian.....	6
E. Rumusan Masalah.....	6
F. Tujuan dan Kegunaan .....	6
G. Manfaat Penelitian .....	7

### BAB II LANDASAN TEORI..... 17

A. Strategi Pengembangan.....	11
1. Pengembangan Diri.....	11
2. Pengembangan Kelembagaan .....	12
B. Kompetensi Guru .....	18
1. Pengertian kompetensi Guru.....	18
2. Macam-macam kompetensi Guru .....	23
3. Urgensi Kompetensi Guru .....	32
C. Tugas Guru PAI .....	35
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	35
2. Tugas Pendidikan Agama Islam .....	37
3. Tugas Guru Pendidikan Agama Islam .....	37
D. Penelitian Yang Relevan.....	
E. Kerangka Berfikir .....	

### BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN..... 46

A. Jenis Penelitian.....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
C. Sumber Penelitian.....	46
D. Objek dan Subjek Penelitian.....	47
E. Alat Pengumpulan Data.....	48
F. Analisis Data.....	50
G. Uji Keabsaan Data.....	51

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Profil Sekolah.....	51
1. Sejarah Singkat MTs MADINAH.....	51
2. Identitas MTs MADINAH.....	55
3. Visi dan Misi MTs MADINAH.....	56
4. Keadaan Guru MTs MADINAH.....	56
5. Keadaan peserta Didik MTs MADINAH.....	59
6. Sarana dan Prasarana.....	60
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	61
1. Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	61
2. Hasil Wawancara Dewan Guru.....	61
3. Pembahasan.....	64

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	77
B. Saran-saran.....	78

#### **DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman wawancara

Lampiran 2 Dokumentasi wawancara

Lampiran 3 Dokumentasi Tempat Penelitian

Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Pengesahan Judul

Untuk memberi gambaran yang jelas terhadap pokok bahasan skripsi ini, terlebih dahulu perlu dikemukakan pengertian kata-kata penting yang terdapat di dalam judul “STRATEGI PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM di Mts MADINAH” Adapun penegasan yang dimaksud dalam skripsi ini adalah:

#### 1. Strategi

Adalah suatu pola yang direncanakan dan ditetapkan secara sengaja untuk melakukan kegiatan atau tindakan. Istilah strategi berasal dari bahasa Yunani yaitu *strategia*, strategi merupakan sebuah perencanaan yang panjang untuk hasil dalam mencapai sesuatu keuntungan<sup>1</sup>. Demikian juga strategi didefinisikan sebagai sebagai sesuatu garis besar haluan bertindak untuk mencapai sasaran yang telah ditetapkan. Demikian pula strategi merupakan perencanaan, langkah dan rangkaian untuk mencapai suatu tujuan, maka dalam pembelajaran guru harus membuat suatu rencana, langkah-langkah dalam mencapai suatu tujuan.

#### 2. Pengembangan

Dalam kamus umum Bahasa Indonesia, pengembangan diartikan sebagai pengembangan derajat, taraf, memperkembangkan dan memperhebat. Hal ini adalah merupakan satu upaya mengembangkan mutu pelajaran.

#### 3. Kompetensi

Dalam bahasa Inggris kata “Competence” diartikan sebagai kecakapan atau kemampuan. Kompetensi juga diartikan pemilikannya, penguasaan, ketrampilan dan kemampuan yang dituntut jabatan seseorang, maka seorang guru harus menguasai

---

<sup>1</sup> Yamin Martinis, *Strategi dan Pembelajaran*, (GP Press Group. Cet.2016),h. 2

kompetensi guru, sehingga dapat melaksanakan kewenangan profesionalisme<sup>2</sup>.

#### 4. Guru

Adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini<sup>3</sup>.

#### 5. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik untuk menyakini, memahami menghayati dan mengamalkan tentang Agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kekurangan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan Nasional. Jadi dengan adanya Pendidikan Agama Islam di sekolah bertujuan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman. Penghayatan dan pengamalan tentang agama islam, sehingga menjadi muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih baik.

### **B. Alasan Memilih Judul**

Adapun yang menjadi alasan dalam memilih judul tersebut diatas adalah sebagai berikut:

1. Didalam sekolah atau lembaga yang sangat diperhatikan adalah peserta didik, guru dan mutu pembelajarannya dimana ketiganya sangat penting untuk mencapai suatu keberhasilan, adapun disini penulis ingin meneliti tentang bagaimana pengembangan kompetensi guru.
2. Penulis ingin mengetahui sejauh mana pengembangan kompetensi guru Pendidikan

---

<sup>2</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo, Cet 2011), h. 51

<sup>3</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2009), h, 288

## Agama Islam di Mts Madinah

### C. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana yang paling penting dalam mengembangkan sumber daya manusia (SDM) dan watak bangsa. Harkat dan martabat suatu bangsa sangat ditentukan oleh mutu pendidikannya<sup>4</sup>. Peranan pendidikan harus dilihat dalam konteks pembangunan secara menyeluruh, yang bertujuan membentuk manusia sesuai cita-cita bangsa. Pembangunan tidak mungkin berhasil jika tidak melibatkan manusianya sebagai pelaku dan sekaligus sebagai tujuan pembangunan. Untuk mensukseskan pembangunan perlu ditata sesuai sistem pendidikan yang relevan. Sistem pendidikan ini dirancang dan dilaksanakan oleh orang-orang yang ahli dalam bidangnya. Tanpa keahlian yang memadai, yang ditandai oleh kompetensi yang menjadi persyaratan, maka pendidikan sulit berhasil. Keahlian yang dimiliki oleh tenaga kependidikan, tidak dimiliki oleh warga masyarakat pada umumnya, melainkan hanya dimiliki orang-orang tertentu yang telah mengalami pendidikan guru secara berencana dan sistematis<sup>5</sup>.

Permasalahan pembelajaran Pendidikan Agama Islam terletak pada penggunaan metode kebanyakan masih ceramah monoton, cenderung normatif, lebih mengedepankan aspek kognisi (pemikiran) daripada afeksi (rasa) dan psikomotorik (tingkah laku)<sup>6</sup>. Selain itu kompetensi menjadi salah satu problem dalam pembelajaran karena kompetensi guru tersebut meliputi: kompetensi intelektual, kompetensi fisik, kompetensi pribadi, kompetensi sosial, dan kompetensi spiritual<sup>7</sup>.

Tujuan dalam pendidikan perlu dicapai dengan partisipasi berbagai pihak, terutama guru melalui peran strategis yang diembannya. Untuk mewujudkan tujuan pendidikan

---

<sup>4</sup> Priansa, Donni Juni, *Kinerja dan profesionalisme Guru Fokus pada Peningkatan Kualitas Pendidikan Sekolah, dan Pembelajaran*, (Bandung: CV Alfabeta, Cet, 2014), h. 29

<sup>5</sup> Hamalik, Oemar, *Pendidikan Guru Konsep dan Strategi*, (Bandung: CV Mandar Maju, 2012), h.33

<sup>6</sup> Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi. Cet. V*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h.23

<sup>7</sup> Kunandar, *Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru. (Jakarta : Rajagrafindo Persada, 2007), hlm.55.*



diperlukan guru yang profesional dengan kompetensi yang sesuai. Tujuan pendidikan tersebut didukung oleh optimalisasi strategi pembangunan pendidikan seperti sistem pendidikan nasional yang meliputi: pelaksanaan pendidikan agama serta akhlak mulia, pengembangan dan pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi, proses pembelajaran yang mendidik dan dialogis, penyediaan sarana prasarana belajar yang mendidik, pelaksanaan wajib belajar, pemberdayaan peran masyarakat<sup>8</sup>.

Untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan oleh suatu lembaga pendidikan maka seorang pendidik ditandai dengan keberhasilan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, yang meliputi keterpaduan antara pendidikan dan peserta didik, sarana prasarana yang memadai dengan kegiatan siswa. Dalam pengajaran seorang guru harus memiliki rumusan atau tujuan pembelajaran yang jelas sehingga dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Hal ini dilaksanakan untuk meningkatkan mutu pendidikan bangsa dan terciptanya masyarakat Indonesia yang lebih baik. Allah SWT dalam firman-Nya terdapat pada Al-Qur'an Surat Al-Mujadalah ayat 11:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَقَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَاقْسَحُوا بِفَاحِشٍ وَاللَّهُ لَكُم مَّا تَشْتَرُونَ  
فَأَنْشُرُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ۱۱

Artinya: *"Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan"*

Guru adalah figur yang bertanggung jawab mencerdaskan kehidupan anak didik, guru adalah orang yang identik dengan pihak yang memiliki tugas dan tanggung jawab membentuk karakter generasi bangsa. Di tangan para gurulah tunas bangsa ini terbentuk

<sup>8</sup> Hamalik, Oemar, *Pendidikan Guru Konsep dan Strategi*, (Bandung: CV Mandar Maju, 2012), h.34

sikap dan moralitasnya sehingga mampu memberikan yang terbaik untuk anak negeri ini. Pribadi susila yang cakap adalah yang diharapkan ada pada diri setiap anak didik. Untuk itulah guru dengan penuh dedikasi dan loyalitas berusaha membimbing dan membina anak didik agar di masa mendatang menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa. Oleh sebab itu, tetaplah dikatakan orang bahwa karena guru kita menjadi pintar, karena gurulah kita pandai, karena gurulah cemerlang, maka na'if rasanya kalau kita melupakan jasa dan pengorbanan para guru yang telah memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya<sup>9</sup>.

Guru sebagai pendidik profesional mempunyai citra yang baik di masyarakat apabila dapat menunjukkan kepada masyarakat bahwa ia layak menjadi panutan atau teladan masyarakat sekelilingnya. Masyarakat terutama akan melihat bagaimana sikap dan perbuatan guru itu sehari-hari, apakah memang ada yang patut diteladani atau tidak<sup>10</sup>.

Setiap guru harus memenuhi persyaratan sebagai manusia yang bertanggung jawab dalam bidang pendidikan, khususnya dalam memberikan layanan pembelajaran kepada peserta didik. Dalam hal ini guru bertanggung jawab untuk mewariskan nilai-nilai dan norma-norma kepada generasi berikutnya karena setiap tanggung jawab memerlukan sejumlah kompetensi dan setiap kompetensi dapat dijabarkan<sup>11</sup>.

Secara umum kompetensi guru mencakup, kompetensi personal, kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, dan kompetensi sosial, keempat kompetensi tersebut dijadikan landasan dalam rangka mengembangkan sistem pendidikan tenaga kependidikan.

Undang-undang Nomer 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 39 ayat 2 menyatakan bahwa tugas guru adalah merencanakan dan melaksanakan

---

<sup>9</sup> Siti, Asdiqoh, *Etika Profesi Keguruan*, (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2013), h. 54

<sup>10</sup> Mahanani, Ayusita, *Buku Pintar PLPG Pendidikan dan Latihan Profesi Guru*, (Yogyakarta: Araksa, 2011), h. 67

<sup>11</sup> Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penelitian Kinerja Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 74

proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan. Selanjutnya Undang-undang Nomer 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pada pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa guru adalah pendidikan profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formar, pendidikan dasar dan pendidikan menengah<sup>12</sup>.

Kompetensi guru sangat penting dalam rangka penyusunan kurikulum. Ini dikarenakan kurikulum pendidikan haruslah disusun berdasarkan kompetensi yang dimiliki oleh guru. Tujuan, program pendidikan, sistem penyampaian, evaluasi, dan sebagainya, hendaknya direncanakan sedemikian rupa agar relevan dengan tuntutan kompetensi guru secara umum. Dengan demikian diharapkan guru tersebut mampu menjalankan tugas dan tanggung jawab sebaik mungkin.

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan Agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.

Tujuan Pendidikan Agama Islam pada sekolah untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman tentang agama Islam, sehingga menjadi muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

Guru Pendidikan Agama Islam yang kompetensi akan lebih mampu menguasai situasi kelas yang sedang diampunya, sehingga proses pembelajaran berada pada taraf yang

---

<sup>12</sup> *Ibid* , h.77

optimal. Agar tujuan pembelajaran dapat tercapai hal ini ditandai dengan lingkungan belajar yang kondusif agar berhasil dan efektif. Dalam hal ini guru Pendidikan Agama Islam harus melengkapi dan meningkatkan kompetensinya.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis terdorong untuk menyusun skripsi dengan judul **“STRATEGI PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM di MTs MADINAH KARYA TANI LABUHAN MARINGGAI LAMPUNG TIMUR”**.

#### **D. Rumusan Masalah**

Bagaimana Strategi pengembangan Kompetensi guru Pendidikan Agama Islam di MTs MADINAH KARYA TANI LABUHAN MARINGGAI LAMPUNG TIMUR Tahun Ajaran 2020/2021?

#### **E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Tujuan penelitian yang ingin diharapkan adalah sebagai berikut:

Ingin mengetahui bagaimana strategi pengembangan kompetensi guru Pendidikan Agama Islam di MTs MADINAH Labuhan Maringgai Lampung Timur.

Adapun Kegunaannya adalah: Di samping memiliki tujuan yang telah direncanakan, penulis mengharapkan ini berguna bagi pihak-pihak terkait, adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

- a. secara teoritis, hasil penelitian ini untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan bagi penyusun khususnya dan pembaca pada umumnya yang berkaitan dengan strategi pengembangan kompetensi guru Pendidikan Agama Islam.
- b. Secara praktis, dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang bermakna, motivasi dan evaluasi bagi guru-guru.
- c.

## **F. Manfaat Penelitian**

Secara umum dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai tambahan atau masukan bagi kepala Madrasah MTs MADINAH Karya Tani Kecamatan Labuhan Maringgai Kabupaten Lampung Timur dalam meningkatkan dan menumbuhkan semangat dan kualitas gurunya yaitu:

- a. Sebagai sumbangan pikiran dari peneliti yang merupakan wujud aktualisasi peran mahasiswa dalam pengabdianya terhadap madrasah tersebut.
- b. Bagi penulis sendiri untuk mendapatkan tambahan ilmu, informasi, wawasan luas terkait dengan upaya dalam mengembangkan.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Sekolah mempunyai target dalam kompetensi guru merupakan dasar pokok yang harus dimiliki oleh setiap guru dan untuk bekal tugasnya seorang guru harus menguasai kompetensi guru yang meliputi kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Langkah-langkah yang harus dilakukan untuk menerapkan pembelajaran yaitu dari pendapat diatas dapat bahwasanya seorang guru harus memiliki pedoman pembelajaran, memahami materi yang akan di ajarkan dan membuat RPP sehingga dalam proses pembelajaran tertera dengan baik. Sehingga proses pembelajaran dapat efektif dan tepat sasaran.
2. Dalam pengembangan kompetensi guru disekolah yaitu dengan adanya profesionalisme guru maka prestasi belajar siswa meningkat. Karena dengan adanya kompetensi guru akan mempermudah proses pembelajaran dan tujuan pembelajaran, dan guru dapat melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik sesuai dengan kebutuhan belajar siswa. Kemudian guru dapat memahami karakteristik sehingga guru dapat menyiapkan materi pembelajaran dengan baik beserta metode yang tepat untuk proses pembelajaran sehingga peserta didik akan lebih mudah memahami materi pembelajaran yang sedang diajarkan oleh guru tersebut.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang peneliti paparkan diatas dan hasil observasi lapangan, maka peneliti memberikan beberapa masukan untuk pihak MTs Madinah Karyatani Labuhan Maringgai Kabupaten Lampung Timur, untuk memajukan prestasi sekolah diantaranya :

1. Khususnya bagi guru PAI harus selalu meningkatkan kompetensi guru yang dikuasai dan dimilikinya maka akan tercapai proses pembelajaran yang baik dan efektif yang menimbulkan prestasi bagi peserta didik serta sekolah dapat tercapai.
2. Perlu adanya kegiatan pelatihan ataupun mengikuti acara yang diadakan, maka guru akan menjadi pengajar profesional dan memiliki kompetensi baik dalam kemampuannya dalam proses pembelajaran dengan para peserta didik.
3. Dalam meningkatnya kompetensi guru perlunya didukung sarana prasarana yang memadai yang sesuai kebutuhan guru dalam proses pembelajaran sehingga demikian guru dan peserta didik dapat menjadi termotivasi khususnya belajar pelajaran agama islam.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Roifatul. 2010. *Upaya Pengembangan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam di SMPNegeri dan Swasta Se Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang Tahun 2010*. Skripsi tidak diterbitkan. Salatiga: Jurusan Tarbiyah STAIN Salatiga.
- Asdiqoh, Siti. 2013. *Etika Profesi Keguruan*. Yogyakarta: TrustMedia Publishing.
- Damay, Denidya. 2012. *Panduan Sukses Sertifikasi Guru*. Yogyakarta: Araska.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka .
- Djohar. 2006. *Guru, Pendidikan & Pembinaannya*. Yogyakarta: CV Grafika Indah.
- Drajat, Manpan. Effendi, M.Ridwan. 2014. *Etika Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakrta: Rajawali Pers.
- Gulo, W. 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Gramedia.
- Hamalik, Oemar. 1991. *Pendidikan Guru Konsep dan Strategi*. Bandung: CV. Mandar Maju.
- Isjoni. 2008. *Guru Sebagai Motivator Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_.2003. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Khoiri, Hoyyima. 2010. *Jitu dan Mudah Lulus Sertifikasi Guru*.Jogjakarta: Bening.
- Mahanani, Ayusita. 2011. *Buku Pintar PLPG Pendidikan dan Latihan Profesi Guru*. Yogyakarta: Araksa.
- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2013. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. 2009.*Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Patoni, Ahmad. Naim, Ngainun. 2007. *Materi Penyusunan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



- Priansa, Donni Juni. 2014. *Kinerja Dan Profesionalisme Guru Fokus pada Peningkatan Kualitas Pendidikan Sekolah, dan Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta.
- Putra, Nusa. Lisnawati, Santi. 2013. *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana.
- Soetjipto dan Kosasi, Rafli. 2007. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumanto. 2014. *Teori dan Aplikasi Metode Penelitian*. Yogyakarta: CAPS (Center of Academic Publishing Service).
- Sutadipura, Balnadi. 1984. *Kompetensi Guru dan Kesehatan Mental*. Bandung: Angkasa.
- Thoha, Chabib. Mu'ti, Abdul. 1998. *PBM-PAI di Sekolah Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yamin, Martinis. 2005. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.