

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING (PjBL)* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD NEGERI 1 SIDOMULYO

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

Intan Rini Restuti

NPM: 1811100099

Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H/2022 M**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING (PjBL)* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD NEGERI 1 SIDOMULYO

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

Intan Rini Restuti

NPM: 1811100099

Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H/2022 M**

ABSTRAK

Berdasarkan data hasil pra penelitian yang telah dilakukan di SD Negeri 1 Sidomulyo, Kabupaten Tanggamus diketahui Pendidik sudah menggunakan berbagai model pembelajaran yang bervariasi, contohnya seperti model pembelajaran kooperatif dan model pembelajaran jigsaw, namun dalam proses belajar mengajar menggunakan model tersebut belum tepat dan kurang efisien untuk meningkatkan hasil belajar. Sehingga hasil belajar peserta didik masih tergolong rendah. Berdasarkan permasalahan tersebut maka penulis menawarkan model pembelajaran *Project Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif dengan metode penelitian *Quasy Eksperiment Design*. Desain yang digunakan yaitu *Noneivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV yang berjumlah 35 peserta didik. Sampel pada penelitian ini adalah kelas IVA sebagai kelas eksperimen dan IVB sebagai kelas kontrol dengan teknik pengambilan sampel yaitu dengan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan tes pilihan ganda dan dokumentasi. Uji Instrumen penelitian ini yaitu menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran dan uji daya beda. Sedangkan teknik analisis data penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian dan menggunakan uji hipotesis Uji-t menunjukkan bahwa hasil belajar diperoleh hasil postest t_{hitung} yaitu 2,517 lebih besar dari pada t_{tabel} yaitu 1,740 dengan kesimpulan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning (Pjbl)* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV di SD Negeri 1 Sidomulyo.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Project Based Learning*, Hasil belajar

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Intan Rini Restuti

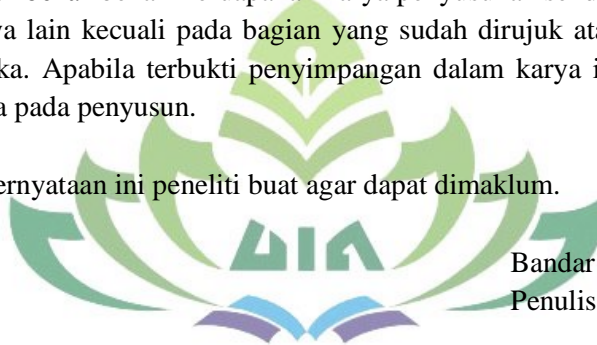
NPM : 1811100099

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bawah skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (Pjbl) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 1 Sidomulyo” adalah benar-benar meruapakan karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun dari karya lain kecuali pada bagian yang sudah dirujuk atau disebut footnote atau daftar Pustaka. Apabila terbukti penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini peneliti buat agar dapat dimaklum.



Bandar Lampung,
Penulis

Intan Rini Restuti
1811100099



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik kelas IV Di SD Negeri 1 Sidomulyo
Nama : Intan Rini Restuti
NPM : 1811100099
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

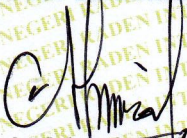
Pembimbing I

Pembimbing II


Syofnidah Ifrianti, M.Pd
NIP. 196910031997022002


Yuli Yanti, M.Pd.I
NIP. 196910031997022002

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Dr. Chairul Amriyah, M.Pd
NIP. 196810201989122001



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROJECT BASED LEARNING (PJBL) TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD NEGERI 1
SIDOMULYO** disusun oleh: **Intan Rini Restuti, NPM: 1811100099**,
jurusan: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**. Telah
dimunaqsyahkan pada Hari/Tanggal: **Rabu, 23 November 2022**, pada
pukul **13.00-15.00 WIB**.

TIM MUNAQSYAH

Ketua : Dr. Bambang Sri Anggoro, M.Pd (.....)

Sekretaris : Anton Trihasnanto, M.Pd (.....)

Penguji Utama : Saiful Bahri, M.Pd.I (.....)

Pendamping I : Syofnidah Ifrianti, M.Pd (.....)

Pendamping II : Yuli Yanti, M.Pd.I (.....)

**Mengetahui,
Rektor Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd

NIP. 196408281988032002

MOTTO

اَيَّرَفَعُ اللهُ الَّذِينَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اُوْتُوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ
خَبِيْرٌ

Artinya : “ Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

(QS. Al-Mujadalah: 11)



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayahnya. *Sholawat* serta *salam* tidak lupa semoga selalu terlimpahkan kepada Rasullullah SAW, yang telah memberikan kesempatan kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati kupersembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang sangat berarti dalam perjalanan hidupku dan kucintai. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kepada kedua orangtuaku tercinta, Ayahanda Sarijo dan Ibunda Jumiatus yang telah yang telah mendidik dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang serta selalu mendoakan keberhasilan dan kesuksesan untuk kelulusanku.
2. Kakakku tersayang Mulyadi, Yeni Nuraini dan keluargaku yang selalu memberi semangat, dukungan dan mendoakan keberhasilanku.
3. Almamaterku tercinta yaitu Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.



RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama lengkap Intan Rini Restuti, merupakan anak keempat yang dilahirkan dari pasangan suami istri yaitu Bapak Sarijo dan Ibu Jumiatus. Penulis dilahirkan di Sumberejo Kecamatan Sumberejo Kabupaten Tanggamus, tepatnya pada tanggal 21 September 2000.

Pendidikan formal yang ditempuh telah ditempuh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri (SDN) 1 Sidomulyo yang diselesaikan pada tahun 2012, kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang SMPN 2 Sumberejo yang diselesaikan pada tahun 2015 dan melanjutkan ke SMAN 1 Sumberejo yang diselesaikan pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada tahun 2018.

Pada tahun 2021 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Dusun Tegal Binangun Kecamatan Sumberejo Kabupaten Tanggamus. Selanjutnya penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MIN 7 Bandar Lampung. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan penelitian di SDN 1 Sidomulyo Kabupaten Tanggamus.



KATA PENGANTAR

Assalamua'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil'alamina segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan kasih sayang dan karunia-Nya, sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, para sahabat, keluarga dan para pengikutnya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dalam rangka memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis, dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bantuan, nasehat, saran, motivasi, dan bimbingan dari berbagai pihak, yaitu kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Ibu Dr. Chairul Amriyah, M. Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Raden Intan Lampung.
3. Bapak Deri Firmansah, M. Pd selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Raden Intan Lampung.
4. Ibu Syofnidah Ifrianti, M. Pd selaku pembimbing I, terimakasih yang telah memberikan nasehat, pengarahan dan bimbingan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Yulianti, M. Pd.I selaku pembimbing II, terimakasih atas kesediaan, keikhlasan, dan kesabarannya disela-sela kesibukan untuk memberikan bimbingan, kritik dan saran dalam proses penyusunan Skripsi.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta para karyawan yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh perkuliahan hingga selesai.
7. Pimpinan dan seluruh staf perpustakaan pusat UIN Raden Intan Lampung serta staf perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
8. Kepada sekolah dan semua Dewan guru SDN 1 Sidomulyo Kabupaten Tanggamus yang telah memberikan izin dan membantu dalam melaksanakan penelitian hingga terselesaikannya Skripsi ini.
9. Orang tua dan keluarga yang telah mendukung terselesaikannya skripsi ini.
10. Teman-teman PGMI Angkatan 2018, khususnya keluarga besar PGMI H UIN Raden Intan Lampung, terimakasih telah berbagi suka duka berjuang, memotivasi, sehingga terselesaikannya skripsi ini.
11. Sahabat-sahabatku Amilia Ningtyas, Pradita Anggun, Nabillah, Aan Khoirunnisa, Lina Raita, Okta Tri, Rindi Yusnia, Yussi Restu, Rahma Sawmi, Mei Arniasari, Maharani Kurnia, Miranda Gustia dan Anisa Fitri teman-teman kost terima kasih telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

12. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah berjasa membantu penyelesaian penulisan skripsi ini.

Peneliti berharap semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan keikhlasan semua pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti juga menyadari keterbatasan dan kekurangan yang ada pada penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kepada para pembaca dalam memberikan masukan dan saran yang bersifat membangun sehingga penelitian ini lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamua'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Bandar Lampung,
Peneliti

2022

Intan Rini Restuti
1811100099



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
RIWAYAT HIDUP	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	2
C. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	6
H. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Teori Yang Digunakan	9
1. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	9
a. Pengertian Model Pembelajaran PjBL	9
b. Tujuan Model Pembelajaran PjBL	11
c. Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran PjBL	12
d. Karakteristik Model Pembelajaran PjBL	13
e. Langkah-langkah Model Pembelajaran PjBL	13
f. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran PjBL	15
2. Hasil Belajar	16
a. Pengertian Hasil Belajar	16
b. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	17
c. Jenis-Jenis Hasil Belajar	18
d. Alat Untuk Mengukur Hasil Belajar Ranah Kognitif	18
3. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL)	19
a. Pengertian Model Pembelajaran CTL	19
b. Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran CTL	20
c. Karakteristik Model Pembelajaran CTL	20
d. Langkah-Langkah Model Pembelajaran CTL.....	21
e. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran CTL.....	22
4. Pembelajaran Tematik.....	23
a. Pengertian Pembelajaran Tematik	23
b. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Tematik.....	24

c.	Karakteristik Pembelajaran Tematik	24
d.	Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Tematik.....	25
e.	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik	25
B.	Kerangka Berpikir	26
C.	Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Waktu dan Tempat Penelitian	28
B.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	28
C.	Populasi, Sampel dan Teknik Pengumpulan Data	28
D.	Definisi Operasional Variabel	29
E.	Instrumen Penelitian	30
F.	Uji Instrumen Data	33
G.	Teknik Analisis Data	36
H.	Uji Hipotesis	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		
A.	Deskripsi Data	38
1.	Uji Instrumen	38
a.	Uji Validitas	38
b.	Uji Reliabilitas	40
c.	Uji Tingkat Kesukaran	41
d.	Uji Daya Beda	42
e.	Kesimpulan Uji Coba Instrumen	43
2.	Uji Prasyarat	45
a.	Uji Normalitas	45
b.	Uji Homogenitas	46
3.	Uji Hipotesis (uji-t).....	47
B.	Pembahasan	47
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan	50
B.	Rekomendasi	50
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Ulangan Akhir Semester Kelas IV SD Negeri 1 Sidomulyo	5
Tabel 2.1 Daftar indikator operasional kognitif (C1-C6).....	18
Tabel 3.1 Distribusi Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Sidomulyo Tahun Ajaran 2021-2022	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrument Hasil Belajar	30
Tabel 3.3 Kriteria Validasi Butir Soal	34
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Reliabilitas	33
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal	35
Tabel 3.6 Kriteria Daya Beda	36
Tabel 4.1 Hasil Uji Validasi Soal Pretest	38
Tabel 4.2 Hasil Uji Validasi Soal Posttest	39
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabelitas	40
Tabel 4.4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen	41
Tabel 4.5 Hasil Uji Daya Beda Instrumen	42
Tabel 4.6 Hasil Kesimpulan Uji Coba Pretes	43
Tabel 4.7 Hasil Kesimpulan Uji Coba Posttest	44
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	46
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas	46
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis	47



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Langkah-langkah Model Pembelajaran PjBL	13
Gambar 2. Kerangka Berpikir	26
Gambar 3. Design Penelitian <i>Nonequivalen Control Group Desain</i>	28
Gambar 4. Variabel Penelitian	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba	54
Lampiran 2 Daftar Nama Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen	56
Lampiran 4 RPP Kelas Kontrol	60
Lampiran 5 Soal Pretest	63
Lampiran 6 Soal Posttest	68
Lampiran 7 Nilai Uji Coba Pretest	74
Lampiran 8 Nilai Uji Coba Posttest	76
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Pretest	78
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Posttest	79
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabelitas Pretest dan Posttest	80
Lampiran 12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	81
Lampiran 13 Hasil Uji Daya Beda	82
Lampiran 14 Perhitungan Nilai Pretest Kelas Eksperimen	83
Lampiran 15 Perhitungan Nilai Posttest Kelas Eksperimen	84
Lampiran 16 Perhitungan Nilai Pretest Kelas Kontrol	85
Lampiran 17 Perhitungan Nilai Posttest Kelas Kontrol	86
Lampiran 18 Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	87
Lampiran 19 Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	88
Lampiran 20 Hasil Uji Normalitas	89
Lampiran 21 Hasil Uji Homogenitas	90
Lampiran 22 Hasil Uji Hipotesis	91
Lampiran 23 Hasil Deskripsi Hasil Belajar	92
Lampiran 24 Dokumentasi	93
Lampiran 25 Surat Balasan Pra Penelitian	102
Lampiran 26 Surat Izin Penelitian	103
Lampiran 27 Surat Balasan Penelitian	104

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Sebagai kerangka awal untuk mendapatkan gambaran yang jelas dan memudahkan memahami skripsi ini, maka diperlukan adanya uraian terhadap pengesahan arti dan makna dari beberapa istilah yang berkaitan dengan judul ini. Judul merupakan gambaran dari permasalahan yang akan di teliti. Dengan penegasan judul ini diharapkan tidak akan terjadi disinterpretasi terhadap penekanan judul dari beberapa istilah yang digunakan, maka peneliti perlu memberikan pengertian serta penjelasan terhadap judul skripsi, yaitu "*Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Di SD Negeri 1 Sidomulyo*".

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan suatu reaksi yang diakibatkan dari suatu hal yang dapat mempengaruhi objek yang ada di sekitarnya. Menurut Kamus Bahasa Indonesia (KBI) edisi kedua, kata pengaruh dapat didefinisikan sebagai daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak kepercayaan dan perbuatan seseorang. Pengaruh dapat diartikan pula sebagai suatu daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak kepercayaan dan perbuatan seseorang. Dari definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa pengaruh ialah sebagai suatu daya yang ada atau timbul dari suatu hal yang memiliki akibat atau hasil dan dampak yang ada. Sehingga pengaruh ini berperan sebagai dampak penggunaan dari model pembelajaran yang diambil oleh peneliti.

2. Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL)

Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai tujuannya.¹ Menurut Atep Sujana model PjBL merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek. Hal ini dapat mendorong siswa mengonstruksi pengetahuan dan keterampilannya secara personal. Adanya peluang untuk menyampaikan ide, mendengarkan ide orang lain, dan merefleksikan ide sendiri dengan teman sebaya yang dapat membantu proses konstruksi pengetahuan serta dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan dan memecahkan masalah secara kolaboratif.² Model pembelajaran project based learning dipilih peneliti karena bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik agar

¹ Nashran Azizan Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Tematik SD/MI Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019), h. 75.

² Atep Sujana dan Wahyu Sopandi, *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Teori Dan Implementasi* (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2020), h.149-150.

lebih baik dari pembelajaran yang sebelumnya dan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa yang masih pasif dalam proses pembelajaran.

3. Hasil Belajar

Hasil Belajar merupakan kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melalui kegiatan belajar, yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.³ Hasil Belajar ialah kemampuan yang diperoleh peserta didik melalui kegiatan belajar atau perubahan-perubahan perilaku pada peserta didik berupa kemampuan, keterampilan, sikap, dan tingkah laku kearah yang lebih baik. Hasil belajar sebagai penentu dari berhasil atau tidaknya kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Hasil belajar ini berupa angka-angka atau skor yang di peroleh peserta didik dari menjawab tes soal yang diberikan oleh pendidik. Contohnya pada saat mengerjakan soal ulangan harian (UH), ulangan tengah semester (UTS), ulangan akhir semester (UAS), pretest dan posttest.

4. Peserta Didik

Peserta Didik merupakan setiap orang yang mendapatkan pengaruh dari seorang atau kelompok orang yang menjalankan kegiatan Pendidikan. Selain pendidik, pada proses pembelajaran peserta didik sangat penting karena peserta didik merupakan subjek dan pelaku utama dalam Pendidikan. Menurut pasal 1 ayat 4 UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, peserta didik merupakan anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan dirinya melalui proses pendidikan pada jalur jenjang dan jenis pendidikan tertentu.⁴ Peserta didik ini sebagai subjek dalam pembelajaran sehingga dapat dilakukannya proses pembelajaran yang lebih bermakna, dalam penelitian ini peserta didik yang di gunakan adalah peserta didik kelas IV A dan IV B SDN 1 Sidomulyo.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu aspek yang penting bagi kehidupan manusia. Pendidikan yang berkualitas sangat berpengaruh untuk mendorong terciptanya manusia yang cerdas dan mampu bersaing di era globalisasi. Pendidikan juga mempunyai peranan sangat besar untuk membentuk karakter, perkembangan ilmu dan mental anak, yang nantinya akan tumbuh menjadi seorang anak dewasa yang akan berinteraksi dan melakukan banyak hal terhadap lingkungannya, baik secara individu maupun sebagai makhluk sosial dan diharapkan mampu memelihara dan

³ Moh. Suardi, *Model Pembelajaran Dan Disiplin Belajar Di Sekolah* (Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu, 2020).

⁴ Almaydza Pratama Abnisa, "Konsep Pendidik Dan Peserta Didik Perspektif Al-Qur'an," *jurnal Asy-syukriyyah* 18 (2017): h. 70.

meningkatkan ilmu pengetahuan agar membentuk peserta didik dalam kecerdasannya sehingga mampu mengembangkannya dengan luas.⁵

Pendidikan merupakan upaya untuk membantu jiwa anak-anak didik baik lahir maupun batin, dari sifat kodratnya menuju kearah peradaban manusiawi yang lebih baik.⁶ Maka dapat disimpulkan bahwa Pendidikan adalah salah satu aspek yang penting bagi kehidupan manusia yang berupaya membantu manusia untuk menjadi lebih baik lagi dan mendorong terciptanya manusia yang cerdas dan berkompentensi menuju era globalisasi dan menghasilkan manusia yang berkualitas. Agar menghasilkan manusia yang berkualitas tentunya harus melalui Pendidikan yang berkualitas pula, karena kualitas Pendidikan yang dimiliki seseorang akan mampu menentukan kualitas hidupnya dimasa yang akan datang. Kualitas Pendidikan dapat diimplementasikan melalui proses pembelajaran yang baik.

Allah SWT dalam Al-qur'an, memerintahkan kepada manusia untuk selalu belajar (menuntut ilmu) dan bertanya kepada orang-orang yang berilmu sebagaimana firman Allah dalam *Q.S Al-Hujurat ayat 6*.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا
فَتُصِيبُوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ بِجَهَالَةٍ

Artinya:

“Hai orang-orang yang beriman, jika datang kepadamu orang fasik membawa suatu berita, maka periksalah dengan teliti agar kamu tidak menimpakan suatu musibah kepada suatu kaum tanpa mengetahui keadaannya yang menyebabkan kamu menyesal atas perbuatanmu itu” (Q.S Al-Hujurat ayat 6).

Dari ayat diatas dapat dijelaskan bahwa proses belajar mengajar dengan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengalami sendiri atau melakukan sendiri, mengikuti suatu proses, mengamati suatu objek, keadaan, atau proses dapat membuat peserta didik aktif dalam proses pembelajaran. Melakukan pembelajaran tidak akan maksimal bila peserta didik tidak mengalami langsung dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran dilaksanakan melalui interaksi antara guru dengan siswa serta lingkungannya belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan oleh guru kepada siswa agar terjadinya proses memperoleh ilmu pengetahuan serta pembentukan sikap agar terciptanya tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran

⁵ Lovy Herawati Agustina Novisari Pour, “Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Keaktifan Belajar Siswa,” *jurnal penelitian dan pengkajian ilmu pendidikan* 2, no. 1 (2018): h. 37.

⁶ I Wayan Cong Sujana, “Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia,” *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2019): h.29.

dapat tercapai jika proses pembelajaran dilaksanakan melalui pembelajaran yang aktif. Untuk menciptakan pembelajaran yang aktif yaitu dengan melibatkan siswa dalam pembelajaran serta melibatkan kemampuan seorang guru. Karena guru memiliki peran penting dalam setiap proses pembelajaran.

Pendidik dan peserta didik memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran. Belajar adalah proses perubahan perilaku untuk memperoleh pengetahuan, kemampuan, dan sesuatu hal baru serta diarahkan pada suatu tujuan.⁷ Belajar juga dapat diartikan sebuah proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh sebuah perubahan tingkah laku yang menetap, baik yang dapat diamati maupun yang tidak bisa diamati langsung yang terjadi, sebagai suatu hasil latihan atau pengalaman interaksi dengan lingkungannya.⁸

Dalam proses belajar pendidik harus memilih dan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Dengan menggunakan model pembelajaran akan sangat membantu dalam meningkatkan kreativitas siswa. Model yang digunakan dalam objek nyata, baik itu berupa benda atau lingkungan yang dapat berfungsi sebagai model. Dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat, maka siswa dapat memahami mata pelajaran yang ada dikelas dan meningkatkan kreativitas siswa.

Menurut Siti Anisatun, dalam pandangan Joyce dan Weil, mengutarakan bahwa Model pembelajaran ialah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membangun kurikulum, untuk merancang bahan pembelajaran yang diperlukan, serta untuk memandu pengajaran saat di dalam kelas atau pada situasi pembelajaran yang lain. Begitupun dengan pendapat Joy Senada dengan Supriyono bahwa model pembelajaran adalah pola yang digunakan untuk penyusunan kurikulum, pengaturan materi, dan memberikan petunjuk kepada guru saat didalam kelas.

Oleh sebab itu, menggunakan model pembelajaran dalam proses pembelajaran sangatlah penting untuk membuat proses pembelajaran menjadi lebih optimal. Penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat menyebabkan peserta didik merasa bosan, kurang memahami dan monoton sehingga kurang motivasi untuk belajar. Maka dari itu menggunakan model pembelajaran yang tepat dapat menuntut peserat didik untuk kreatif dan dapat bekerjasama dalam kelompok maupun individu sehingga membuat peserta didik mendapat hasil belajar yang maksimal.

Hasil belajar pesera didik sangat dipengaruhi oleh keberhasilan sistem pengajaran yang tepat. Maka dari itu pendidik perlu memilih model pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan pendidikan yang diterapkan dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

⁷ Ahmad Idzhar, "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Office 2*, no. 2 (2020): h. 223.

⁸ Sujarwo Akhiruddin, *Belajar Dan Pembelajaran* (Gowa: CV. Cahaya Bintang Cermelang, 2019), h. 2.

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعُلَمَاءُ

Artinya

“Dan perumpamaan-perumpamaan ini kami buat untuk manusia dan tiada memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu” (Q. S Al- Ankabut: 43).

Ayat diatas menjelaskan bahwa orang yang berilmu memiliki keistimewaan, dalam hal ini tidak ada yang mampu membedakan antara manusia dengan binatang atau makhluk lain ciptaan Allah kecuali pada tingkatan ilmunya. Sehingga sebagai tolak ukur yang digunakan untuk melihat seberapa mulia derajat kemanusiaannya ataupun sebaliknya. Dalam kegiatan belajar mengajar disekolah yang menjadi tolak ukur yaitu hasil belajar peserta didik.

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang memadukan antara berbagai mata pelajaran dengan menggunakan tema tertentu. Sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik seperti yang tercermin pada berbagai tema yang tersedia. Dalam penerapannya, pembelajaran tematik memberi keterhubungan antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya. Penerapan pembelajaran tematik dapat membantu siswa dalam membangun kebermaknaan konsep dan prinsip yang baru dan lebih kuat

Berdasarkan hasil Pra Penelitian pada tanggal 15 November 2021 yang dilakukan oleh peneliti dengan pendidik kelas IV SD Negeri 1 Sidomulyo Ibu Fitri Yanti, S.Pd, diperoleh keterangan bahwa pendidik sudah menggunakan berbagai model pembelajaran yang bervariasi. Contohnya seperti model pembelajaran kooperatif dan model pembelajaran jigsaw. Akan tetapi, meskipun pendidik sudah menggunakan berbagai model pembelajaran yang bervariasi hasil belajar peserta didik masih tergolong rendah atau belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Begitun dalam proses kegiatan pembelajaran berlangsung masih banyak peserta didik yang pasif (kurang aktif), jarang memperhatikan guru, peserta didik lebih banyak mendengarkan penjelasan dari guru saat proses pembelajaran, mengantuk dan mengobrol bersama temannya, dan jarang melakukan percobaan dan diberikan proyek. Diketahui juga pendidik belum menggunakan model pembelajaran project based learning.⁹ Berikut hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran masih rendah dan belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) hal ini dapat diketahui melalui tabel.

⁹ S.Pd Fitri Yanti, *Observasi Wawancara PraPenelitian Dengan Pendidik Kelas IV SD Negeri 1 Sidomulyo, Tanggamus*, 2021.

Tabel 1.1
Data Hasil Belajar Tematik Kelas IV SD Negeri 1 Sidomulyo

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Nilai	Jumlah Ketuntasan	Presentase Ketuntasan	Keterangan
IV A	20	70	≥	7	35%	Tuntas
			<	13	65%	Belum Tuntas
IV B	18	70	≥	10	55,5%	Tuntas
			<	8	44,4%	Belum Tuntas

Sumber: Daftar Nilai Ulangan Akhir Semester (UAS) Hasil Belajar Tematik kelas IV SD Negeri 1 Sidomulyo Tahun Pelajaran 2021/2022.

Berdasarkan tabel diatas, menunjukkan hasil belajar peserta didik kelas IV A dan IV B yang berjumlah 35 peserta didik masih banyak yang belum tuntas atau belum mencapai KKM. Hal ini terlihat, peserta didik kelas IV A yang berjumlah 20 orang dengan jumlah tuntas 7 siswa (35%) dan tidak tuntas berjumlah 13 siswa (65%). Sedangkan kelas IV B yang berjumlah 18 orang dengan jumlah tuntas 10 siswa (55,5%) dan tidak tuntas berjumlah 8 siswa (44,4%). Berdasarkan latar belakang diatas model pembelajaran merupakan salah satu aspek yang penting dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dianggap efektif untuk di terapkan dalam pembelajaran tematik yaitu model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL).

Menurut Sumisni dan Dyah Werdiningsih *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa untuk melakukan suatu investigasi yang mendalam terhadap suatu topik. Mahasiswa secara konstruktif melakukan pendalaman pembelajaran dengan pendekatan berbasis riset terhadap permasalahan dan pertanyaan yang berbobot, nyata, dan relevan.¹⁰ Dan project based learning memiliki beberapa tujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik memecahkan masalah proyek, memperoleh kemampuan dan keterampilan baru dalam pembelajaran, membuat peserta didik lebih aktif dalam memecahkan masalah, mengembangkan dan meningkatkan keterampilan peserta didik dan Meningkatkan kolaborasi siswa khususnya pada *Project Based Learning* (PjBL) yang bersifat kelompok.¹¹

Dalam pandangan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) ialah model pembelajaran yang bertumpu pada konsep pembelajaran konstruktivis

¹⁰ Sri wahyuni Sunismi, Dyah Werdiningsih, *Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022).h. 120

¹¹ Yani, *Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani*, h. 10.

sehingga model ini mampu mendukung peserta didik membangun pengetahuannya atas pengalamannya sendiri. Pada Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dirancang agar peserta didik mampu menyelesaikan sebuah masalah melalui aktivitas proyek, dengan adanya kerja proyek ini pesert didik akan mendapatkan pengalaman nyata tentang perencanaan suatu proyek. Adapun kelebihan menggunakan model pembelajaran project based learning yaitu dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam Menyusun proyek, meningkatkan kemampuan memecahkan masalah, meningkatkan kolaborasi dan kekompakan dan meningkatkan keterampilan mengelola sumber.¹²

Beberapa penelitian yang relevan diantaranya penelitian Andita Putri Surya, Dkk yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kreativitas Siswa Kelas III SD N Egeri Sidorejo Lor 01 Salatiga, Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019*. Pada penelitian terdahulu terjadi peningkatan hasil belajar siswa, Hal ini terlihat pada peningkatan hasil belajar siswa yakni pada pra siklus ketuntasan belajar siswa sebesar 46% lalu meningkat sebesar 72% pada siklus 1 dan meningkat lagi pada siklus II sebesar 92% ketuntasan belajar siswa. Selain pada hasil belajar kreatifitas siswa dari setiap pertemuan mengalami peningkatan, yang awal sebesar 27% pada pra siklus meningkat menjadi 50% pada pertemuan I siklus 1 lalu meningkat Kembali menjadi 51% pada pertemuan II. Dan pada siklus pertemuan II kreativitas siswa meningkat menjadi 80% pertemuan 1 dan meningkat menjadi 90% pada pertemuan 2 siklus II.¹³ Maka dari itu menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning (Pjbl)* banyak menimbulkan kegiatan belajar peserta didik yang lebih optimal sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang dan penelitian yang relevan diatas, maka peneliti hendak melakukan penelitian yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Di SD Negeri 1 Sidomulyo*".

C. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Kurangnya hasil belajar peserta didik.
- b. Masih kurangnya keaktifan belajar peserta didik.

¹² Nadia Risya Farida, "Efektinitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Dan Literasi Digital Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Basicedu* 6, no. 1 (2022): h. 711.

¹³ Agustina Tyas Asri Hardini Andita Putri Surya, Stefanus C. Relmasira, "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kreativitas Siswa Kelas III SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga," *Jurnal Pesona Dasar* 6, no. 1 (2018): h. 52.

- c. Saat pembelajaran berlangsung peserta didik masih banyak yang mengobrol dan mengantuk.
- d. Belum menggunakan model pembelajaran Project Based Learning.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, Agar tidak meluas serta terfokus pada apa yang ingin diamati mengingat keterbatasan pengetahuan serta kemampuan penulis, maka masalah yang akan diteliti dilaksanakan pembatasan yaitu: bahwa dalam penelitian ini ingin mengetahui tentang pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* terhadap hasil belajar peserta didik. Hasil belajar yang akan diteliti hanya ranah kognitif saja.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut: Apakah terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV di SD Negeri 1 Sidomulyo?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh signifikan model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV di SD Negeri 1 Sidomulyo.

F. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dalam dunia pendidikan, tentang pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* terhadap hasil belajar peserta didik.
2. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi:
 - a. Bagi peserta didik ialah memudahkan dalam memahami pelajaran yang disampaikan oleh pendidik.
 - b. Bagi pendidik bisa dijadikan sebagai model pembelajaran yang baru yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran agar menjadi lebih menarik serta variatif.
 - c. Bagi sekolah diharapkan dengan model yang berbeda dapat lebih memaksimalkan proses penyampaian materi serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sehingga lebih meningkatkan mutu sekolah.
 - d. Bagi peneliti lain dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Guna kesempurnaan dan kelengkapan penelitian ini, maka peneliti merujuk beberapa penelitian terdahulu yang pokok permasalahannya hampir sama dan relevan. Beberapa penelitian yang relevan yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian Milda Mabruroh yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SD Negeri Margorejo VI Surabaya”.¹⁴ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis 1 (H1) diterima artinya ada perbedaan pada nilai pretest dan posttest dan ada pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VI. Berdasarkan uraian diatas persamaan penelitian ini dengan penelitian relevan terletak pada model pembelajaran *Project Based Learning* dan jenis penelitiannya kuantitatif. Sedangkan perbedaannya terletak pada tempat penelitian, variabel penelitian dan mata pelajaran yang digunakan penelitian.
2. Penelitian Komang Ratna Mayuni, Ni Wayan Rati, Luh Putu Putrini Mahadewi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning (Pjbl)* Terhadap Hasil Belajar IPA”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran project based learning dapat berpengaruh positif terhadap hasil belajar hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD di Gugus I Kecamatan Seririt Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2017/2018.¹⁵ Berdasarkan uraian diatas persamaan penelitian ini dengan penelitian relevan terletak pada model pembelajaran *Project Based Learning*. Adapun perbedaannya yaitu waktu dan tempat penelitian, dan mata pelajaran yang digunakan dalam penelitian.
3. Penelitian Novita Wulandari, Heni Dewi Koeswanti, dan Sri Giarti yang berjudul “Penerapan *Model Project Based Learning* Berbantuan Media *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa menerapkan model pembelajaran project based learning berhasil meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Banaran 5.¹⁶ Berdasarkan uraian diatas persamaan penelitian ini dengan penelitian relevan terletak pada model pembelajaran *Project Based Learning*. Adapun perbedaannya yaitu waktu dan tempat penelitian yang digunakan penelitian Wulandari Novika, Heni Dewi Koeswanti, Sri Giarti yaitu di SD Negeri Banaran 5 sedangkan pada penelitian ini adalah SD Negeri 1 Sidomulyo Tanggamus dan jenis penelitiannya.
4. Penelitian Yaskinul Anwar, Alvin Fadillah, Muliati Syam yang berjudul “Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri 11 Samarinda”.¹⁷ Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa

¹⁴ Milda Mabruroh, “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SD Negeri Margorejo VI Surabaya,” *Jurnal Pendidikan Anak* 1, no. 1 (2019): h. 28.

¹⁵ Luh Putu Putri Mahadewi Komang Ratna Mayuni, Ni Wayan Rati, “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Hasil Belajar IPA,” *Guru, Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi* 2, no. 2 (2019): h. 183.

¹⁶ Sri Giarti Novita Wulandari, Heni Dewi Koeswanti, “Penerapan Model Project Based Learning Berbantuan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V,” *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 4, no. 1 (2019): h. 19.

¹⁷ Muliati Syam Yaskinul Anwar, Alvin Fadillah, “Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di SMA Negeri 11 Samarinda,” *Jurnal Pendidikan* Vol. 30, no. 3 (2021): h. 399.

model project based learning memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran geografi di kelas X SMA Negeri 11 Samrinda. Berdasarkan uraian diatas persamaan penelitian yang relevan dan penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran project based learning dan variabel yang diteliti yaitu hasil belajar. Adapun perbedaannya adalah mata pelajaran, pada penelitian yang relevan mata pelajaran geografi pada siswa kelas X si SMA Negeri 11 Samarinda, sedangkan pada penelitian ini pada pembelajaran tematik peserta didik kelas IV di SDN 1 Sidomulyo.

5. Penelitian Indradi Kartika Sukmana, Nur Amalia yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Kerja Sama Siswa dan Orang Tua di Era Pandemi”.¹⁸ Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa model pembelajaran project based learning memiliki pengaruh terhadap meningkatnya motivasi belajar peserta didik sekaligus kerjasama antara peserta didik dengan orangtuanya. Berdasarkan uraian diatas persamaan penelitian yang relevan dan penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran project based learning di Sekolah Dasar. Sedangkan perbedaannya adalah pada variabel yang diukur dalam penelitian.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan berisi informasi mengenai materi dan hal secara terbatas dari tiap-tiap bab. Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini berisi sub-sub bab penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan masalah, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI TEORI

Pada bab ini berisi mengenai Landasan teori, kerangka pemikiran dan pengajuan hipotesis.

BAB III METODE PENELITIAN

Pada bab ini berisi sub-sub bab tempat dan waktu penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel dan teknik pengumpulan data, definisi operasional data, instrumen penelitian, uji coba instrumen dan teknik analisis data.

¹⁸ Nur Amalia Indradi Kartika Sukmana, “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Dan Kerja Sama Siswa Dan Orang Tua Di Era Pandemi,” *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021): h. 3163.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini membahas tentang Deskripsi Data dan Pembahasan Hasil Penelitian serta Analisis.

BAB V PENUTUP

Kesimpulan penelitian meliputi pertanyaan penelitian singkat tentang hasil penelitian berdasarkan analisis data dan temuan penelitian. Rekomendasi tersebut adalah saran praktis dan teoritis. Peneliti merekomendasikan perlunya penelitian lebih lanjut dan mengimplementasikan penelitian ke dalam pemecahan masalah.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri 1 Sidomulyo hasil analisis data dan pembahasan dapat diambil kesimpulan terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar peserta didik di kelas IV SD Negeri 1 Sidomulyo. Hasil rata-rata posttest peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *project based learning*, sedikit lebih tinggi dibandingkan dengan kelas control yang menggunakan model pembelajaran CTL. Hal ini ditunjukkan dari hasil yang diperoleh dari uji hipotesis menggunakan uji independent sampel t-test diketahui besarnya nilai signifikan (*2-tailed*) pada analisis uji independent sampel t-test sebesar 0,017, melalui kriteria uji jika nilai signifikansi (*2-tailed*) $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan jika nilai signifikansi (*2-tailed*) $> 0,05$ maka H_0 diterima. Ternyata signifikansi (*2-tailed*) $< 0,05$ yaitu $0,017 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan hasil uji-t dengan hasil t_{hitung} yaitu 2,517 lebih besar dari pada t_{tabel} yaitu 1,740 dengan kesimpulan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berpengaruh pada hasil belajar peserta didik.

Makna dari kesimpulan di atas adalah terdapat pengaruh signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar peserta didik. Karena keterpengaruhannya dapat ditentukan melalui upaya pendidik dengan menerapkan model pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan pendekatan pembelajaran sehingga peserta didik dapat belajar dengan aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan yang akan menarik minat peserta didik sehingga dapat termotivasi dalam belajar.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang di atas maka rekomendasi yang dapat peneliti berikan sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah yang bersangkutan hendaknya dapat memberikan solusi dengan melakukan evaluasi pada setiap pembelajaran, agar kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Bagi pendidik yang hendak menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* diharapkan dapat mengefektifkan waktu dengan cara tidak melakukan kegiatan berlebihan dan menyiapkan materi dengan baik dan lengkap agar memudahkan pendidik dalam memaparkan materi ajar. Dan sebelum menerapkan model pembelajaran guru harus mempelajari terlebih

dahulu model pembelajaran tersebut kemudian memahami dan mengetahui langkah-langkah pembelajarannya. Agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran tersebut, pendidik terlebih dahulu menjelaskan apa maksud dari model pembelajaran tersebut dan menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa selama proses pembelajaran. Dengan begitu proses pembelajaran akan lebih efektif dan peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga tercapailah tujuan pembelajaran yaitu meningkatkan hasil belajar peserta didik

3. Bagi peserta didik selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar. Dengan menggunakan model pembelajaran ini siswa menjadi lebih aktif selama proses pembelajaran yaitu siswa mampu mengungkapkan argument, terampil dalam membuat produk, tidak ragu dalam bertanya maupun menjawab pertanyaan dan mampu menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
4. Bagi peneliti lain dapat mengetahui dan memahami penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar sehingga dapat dilanjutkan serta mengembangkan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* secara maksimal dan lebih baik lagi kedepannya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abnisa, Almaydza Pratama. “Konsep Pendidik Dan Peserta Didik Perspektif Al-Qur’an.” *jurnal Asy-syukriyyah* 18 (2017).
- Agustina Novisari Pour, Lovy Herawati. “Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Keaktifan Belajar Siswa.” *jurnal penelitian dan pengkajian ilmu pendidikan* 2, no. 1 (2018).
- Akhiruddin, Sujarwo. *Belajar Dan Pembelajaran*. Gowa: CV. Cahaya Bintang Cermelang, 2019.
- Andita Putri Surya, Stefanus C. Relmasira, Agustina Tyas Asri Hardini. “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kreativitas Siswa Kelas III SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga.” *Jurnal Pesona Dasar* 6, no. 1 (2018).
- Farida, Nadia Risya. “Efektinitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Dan Literasi Digital Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 1 (2022).
- Fitri Yanti, S.Pd. *Observasi Wawancara PraPenelitian Dengan Pendidik Kelas IV SD Negeri 1 Sidomulyo, Tanggamus*, 2021.
- Ibaddullah Malawi, Ani Kadarwati. *Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi)*. Magetan: CV. AE MEDIA GRAFIKA, 2017.
- Idzhar, Ahmad. “Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *Jurnal Office* 2, no. 2 (2020).
- Indradi Kartika Sukmana, Nur Amalia. “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Dan Kerja Sama Siswa Dan Orang Tua Di Era Pandemi.” *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021): h. 3163.
- Komang Ratna Mayuni, Ni Wayan Rati, Luh Putu Putri Mahadewi. “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Hasil Belajar IPA.” *Guru, Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi* 2, no. 2 (2019).
- Kurniawan, Asep. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.
- Lorin W. Anderson, David R. Krathwohl. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

- Mabruroh, Milda. "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SD Negeri Margorejo VI Surabaya." *Jurnal Pendidikan Anak* 1, no. 1 (2019).
- Maulana Arafat Lubis, Nashran Azizan. *Pembelajaran Tematik SD/MI Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2019.
- Nafi'ah, Siti Anisatun. *Model-Model Pembelajaran Indonesia Di SD/MI*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018.
- Novita Wulandari, Heni Dewi Koeswanti, Sri Giarti. "Penerapan Model Project Based Learning Berbantuan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V." *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 4, no. 1 (2019).
- Parnawi, Afi. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2019.
- Ponidi, Novi Ayu Kristiana Dewi. *Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*. Jawa Barat: CV.Adanu Abimata, 2021.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana, 2019.
- Rian Vebrianto, Lathifah Al Husna. *Bahan Ajar IPA Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Versi Daring*. Riau: DOTPLUS Publisher, 2021.
- Rusydi Ananda. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPI), 2019.
- Sani, Ridwan Abdullah. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- . *Strategi Belajar Dan Mengajar*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2019.
- Siregar, Syofian. *Statistik Parametrik (Untuk Penelitian Kuantitatif)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Sopandi, Atep Sujana dan Wahyu. *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Teori Dan Implementasi*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2020.
- Suardi, Moh. *Model Pembelajaran Dan Disiplin Belajar Di Sekolah*. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu, 2020.

- Sugiyono. *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sujana, I Wayan Cong. "Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia." *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2019).
- Sumantri, Mohammad Syarif. *Strategi Pembelajaran Teori Dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016.
- Sunismi, Dyah Werdiningsih, Sri wahyuni. *Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- Susanto, Ahmad. *Pengembangan Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2019.
- Syofnidah Ifrianti. *Teori Dan Praktik Microteaching*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pranala, 2021.
- Syofnidah Ifrianti, Yesti Emilia. "Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Media Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III MIN 10 Bandar Lampung." *Jurnal Terampil Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* Vol.3, no. 2 (2016): 10.
- Umaya, Esti Ismawati & Faraz. *Belajar Bahasa Dikelas Awal*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2017.
- Yani, Ahmad. *Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani*. Malang: Ahlimedia Press, 2021.
- Yaskinul Anwar, Alvin Fadillah, Muliati Syam. "Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di SMA Negeri 11 Samarinda." *Jurnal Pendidikan* Vol. 30, no. 3 (2021): h. 399.