

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في استيعاب المفردات
لدى طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد أمير الدين هنفي

١٨١١٠٢٠١٤٥

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم
جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٣ هـ / ٢٠٢٢

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في استيعاب المفردات
لدى طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد أمير الدين هنفي

١٨١١٠٢٠١٤٥

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : دكتوراندوس عبد الحميد، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد نور ميزان، الماجستير

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٣ هـ / ٢٠٢٢ م

ملخص البحث

محمد أمير الدين هنفي، تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في استيعاب المفردات لدى طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان، (تحت إشراف: دكتوراندوس عبد الحميد الماجستير وأحمد نور ميزان الماجستير)

إن العملية التعليمية هي المراحل لتنمية القدرات المعرفية والعاطفية والحركية للطلبة. وهذه القدرات الثلاثة يجب أن يمتلكها كل الطلبة. وفي هذه المراحل يلعب المدرس دورا هاما كالميسر. ولذلك لا بد للمدرسين يقومون بالمحاولة القوية لإعداد تصميمات التعليم المناسبة لخصائص الطلبة، من أجل تحقيق أهداف التعلم.

وهذا البحث بحث وصفي نوعي، بحث مصمم إلى وصف الظواهر الحاضرة أو الماضية. تستخدم فيه مراحل البحث المكتبي والميداني، ثم تحليل الوثائق والمقابلة. وقام الباحث بتحليل بيانات البحث تحليلا وصفيا.

بناءً على نتائج البحث استنتج الباحث بعض المشكلات في استيعاب المفردات العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص فجر بولان، منها: (١) المشكلات اللغوية، تتكون من: نقصان فصاحة قراءة الحروف العربية، صعوبة حفظ المفردات العربية وترجمتها. (٢) المشكلات غير اللغوية، تتكون من: تنوع الخلفية التعليمية للطلبة، نقصان رغبة الطلبة وحماسهم القوية لتعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: مشكلات التعلم، المفردات العربية.

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

الموافقة

- موضوع البحث : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في إستيعاب المفردات لدي طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان
- اسم الباحث : محمد أمير الدين هنفي
- رقم التسجيل : ١٨١١٠٢٠١٤٥
- القسم : قسم تعليم اللّغة العربيّة
- الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

واقفه اللجنة الإشرافية

قد قام المشرفون بالتغييرات هذه الرسالة العلمية حسب الضرورة وتصحيحها بحيث أنّها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

تحريرا بندار لامبونج، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

أحمد نور ميزان، الماجستير

دكتوراندوس عبد الحميد، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٠١٢١٠١٧

الرقم الوظيفي: ١٩٥٨١٧٠٤١٩٨٦٠٣١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورا تمين سيوكارامي بنبار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ١٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية تحت العنوان: "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في استيعاب المفردات لدى طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان" لطلبة:

الإسم : محمد أمير الدين هنيفي

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠١٤٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامفونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم، يوم الإثنين التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢

لجنة المناقشة


(.....)

رئيس المناقشة : الأستاذ الدكتور ذو الحنان الماجستير


(.....)

سكرتيرة : الأستاذة ربية نور الماجستير


(.....)

المناقش الأول : الأستاذ الدكتور محمد عفيف عمرالله الماجستير


(.....)

المناقش الثاني : الأستاذ الدكتور عبد الحميد الماجستير


(.....)

المناقش الثالث : الأستاذ الدكتور أحمد نور ميزان الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَاتٍ (رواه مسلم)

“Menuntut Ilmu itu wajib bagi setiap Muslim dan Muslimat”

(H.R. Muslim)



إهداء

أهديت هذا البحث العلمي إلى:

١. أسرتي المحبوبون.
٢. والدي ووالدي العزيران.
٣. إخواني وأخواتي المحبوبون.
٤. أصدقائي الأعزاء.
٥. الأساتذ والأستاذات المكرمون.
٦. جامعتي العزيزة.



ترجمة الباحث

ولد محمد أمير الدين هنفى في لمبونج الغربي ١٢ أغسطس ١٩٩٨. وهو الابن الثاني من السيد رضوان والسيدة روسوانتي.

وبدأ التعليم من المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى لمبونج الغربي وتخرج سنة ٢٠١٠. ثم استمر الدراسة إلى مدرسة المهاجرين الثانوية وتخرج سنة ٢٠١٣. ثم بعد ذلك استمر الدراسة إلى مدرسة المدينة العالية وتخرج سنة ٢٠١٦. ثم استمر الدراسة إلى جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٨.

خلال دراسته في الجامعة، كان الباحث نشطاً في العديد من الأنشطة الداخلية والإضافية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



شكر وتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله على كل نعمة الله التي قد يسر أموري لتمام نهاية هذه الرسالة بالموضوع "تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية في استيعاب المفردات لدي طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان" و الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله وصحبه أجمعين. أما بعد. ولما تمت هذه الرسالة فتقدّمت الباحثة فائق احترامه وجزيل شكره وعظيم تحيته إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج وان جمل الدين الماجستير كمدير جامعة رادين اينتان لانبونج.
٢. عميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين اينتان لانبونج الأستاذة الدكتورة الحاجة. نرفا دينا الماجستير و جميع نوابها.
٣. الدكتور ذو الحنان الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و جميع نوابه في جامعة رادين اينتان لانبونج.
٤. دكتوراندوس عبد الحميد الماجستير وأحمد نور ميزان الماجستير، مشرفين الذان قد نصحا وأرشداني للدراسة بالجد و الاجتهاد حتى نجاح هذه الرسالة.
٥. جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية من الذي لا أذكره واحدا فواحدا على كل العلوم المتباخرة.
٦. رئيس المكتبة على مساعدته حتى تؤلف هذه الرسالة كاملة.
٧. الجامعة الإسلامية رادين اينتان لانبونج كمجلس طلب العلم للباحث.

٨. جميع صحبتي نفس المرحلة ٢٠١٦ على مصاحبتهم طول زمن دراستي في الجامعة رادين اينتان لانبونج.

٩. و كل من لا يكتب اسمه الذي يساعدني تمام هذا البحث بخلوص صدورهم من شئ قليل أم كثير من معروف أي محبوب عسى الله أن يجزيكم أحسن الجزاء.

و الباحث في وعي أن هذا البحث لا يخلو من النقصان و الغلطات فلذلك على كل الاقتراح و الإصلاح مقبول لمصلحته. و عسى أن ينفعنا لنا و لكم ما فيها للبحث العلمي الآتي.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته.



محتويات البحث

ب	صفحة الغلاف
ج	ملخص البحث
د	الموافقة
هـ	تصديق لجنة المناقشة
و	شعار
ز	إهداء
ح	ترجمة الباحث
ط	شكر وتقدير
ك	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

١	أ. توضيح الموضوع
٣	ب. خلفية البحث
٧	ج. تركيز البحث وتركيزه الفرعي
٧	د. مشكلة البحث وأسئلته
٧	هـ. أهداف البحث
٨	و. فوائد البحث
٨	ز. الدراسات السابقة
١٠	ح. منهج البحث
١٦	ط. تنظيم الكتابة

الباب الثاني: الإطار النظري

١٨	أ. صعوبة التعلم
----	-----------------

١٨	١ . حقيقة التعلم
٢٠	٢ . أهداف التعلم
٢١	٣ . العوامل المؤثرة في التعلم
٢٢	ب. تعليم اللغة العربية
٢٤	١ . أهداف تعليم اللغة العربية
٢٥	٢ . منهج تعليم اللغة العربية
٢٦	٣ . طريقة تعليم اللغة العربية
٣٠	ج. صعوبات تعليم اللغة العربية
٣٢	د. الحلول على صعوبات التعلم

الباب الثالث: وصف موضع البحث

٣٦	أ. اللوحة العامة
٣٦	١ . الموقع الجغرافي
٣٧	٢ . اللوحة التاريخية
٣٨	٣ . هيكل إدارة المدرسة
٣٨	٤ . الرؤية والرسالة لمدرسة الإخلاص الثانوية
٣٩	ب. وصف موقع البحث

الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها

٤٠	أ. تحليل بيانات البحث
٤٠	١ . تحليل صعوبات حفظ المفردات العربية لدى الطلبة
٤٠	(أ) المشكلات اللغوية
٤٣	(ب) المشكلات غير اللغوية
٤٦	ب. نتائج البحث
٤٧	١ . حلول مشكلات الطلاب في حفظ المفردات العربية

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الاستنتاجات	٥٠
ب. الاقتراحات	٥١
المراجع	٥٣
ملحق	٥٦





الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

وصف الباحث في هذه الرسالة العلمية وصفًا واضحًا اجتنابًا عن سوء الفهم في فهمها بالعنوان "تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية في استيعاب المفردات لدي طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان". وقبل شرح هذه الرسالة يجب على الباحث توضيح معاني مصطلحاتها، كما يلي:

التحليل في قاموس الاندونيسية الكبير هو تحليل الأصول لأجزائها المختلفة ودراستها وعلاقتها بين الأجزاء للحصول على الفهم الصحيح وفهم المعنى كاملاً.

وفقاً لمحمد إقبال حسن، أن التحليل هو المقارنة بين الشيئين أو القيمتين والمتغيرتين للحصول على معرفة الفرق أو النسبة ثم تفصيل الأصول إلى الأجزاء أو المكونات الأصغر حتى يمكن استخلاص النتائج.¹ حيث أن سوغيرطو قال أن التحليل هو تفصيل نظام المعلومات الكاملة إلى مكوناته بهدف تحديد وتقييم المشكلات والفرص والعقبات التي تحدث والاحتياجات المتوقعة بحيث يمكن اقتراح التحسينات.² بينما في علم اللغة أن التحليل هو دراسة اللغوية تفيض بنية اللغة.³

¹ M. Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statisti*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 29.

² Mujiati, "Analisis Dan Perancangan Sistem Informasi Stok Obat Pada Apotek Arjowinangun", *IJCSS: Indonesion Jurnal on Computer Science-Speed*, Vol. 4, no. 1, (2016): h. 11.

³ Aris Kurniawan, "Analisis-Pengertian, Contoh, Tahap, Tujuan, Para Ahli", *Gurupendidikan.com*, januari 3, 2022, <http://www.gurupendidikan.com/13-pengertian-analisis-para-ahli-dunHusein>, "Kesulitan Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus Di Sekolah Dasar Muhammadiyah Karangwaru Yogyakarta." *Ia/*, diakses pada 22 januari 2022.

ومما سبق من التعريفات، استنتج الباحث أن التحليل هو ملاحظة الأغراض بطريقة وصف أجزائها ثم إعادة ترتيبها لدراستها أو بحثها تفصيلاً. وأما مشكلات تعليم اللغة هي التحقيق في الواقعة (ككتابات أو أفعال أو شئى آخر) لصعوبات تعلم اللغة العربية على الظروف التي يمر بها الطلاب والتي تتميز بالعقبات الخاصة في تلقي واستيعاب الدروس الناجمة عن العديد من العوامل، والمشكلات ليس فقط من المشكلات التعليمية أو التربوية، ولكن يمكن أيضاً الإشارة إلى المشكلات النفسية بحيث يواجه الطلبة الصعوبة في الاستماع أو المحادثة أو القراءة أو الكتابة أو التفكير.^٤

تختلف صعوبات التعليم لدى الطلبة، سواء من حيث تلقي الدروس أو استيعابها أو كليهما. ولكل طالب من حيث المبدأ الحق في تحصيل التحقيق التعليمي المرضي. ولكن في الواقع، إن لدي الطلبة الاختلافات الكثيرة، سواء من حيث القدرات الذهنية والبدنية، والخلفيات العائلية، والعادات، وأساليب التعلم المستخدمة. تسبب هذه الاختلافات إلى اختلاف السلوك التعليمي بين الطلبة مما يسبب إلى الصعوبات في التعليم، خاصة في إتقان المفردات العربية.

الاستيعاب في قاموس الاندونيسية الكبير هو عملية أو طريقة أو إجراء للإتقان.^٥ أو في التعريف الآخر يقال إنه مشمول في المجال المعرفي حيث يتم تقييم هذا المجال تقييماً واسعاً من قبل المعلمين في المدارس لأنه يتعلق بقدرة الطلبة على إتقان محتويات المواد التعليمية.^٦ وتوجد في هذا المجال ٦ مستويات من عمليات التفكير، منها: المعرفة أو الحفظ والتطبيق والفهم والتحليل والتوليف والبحث.

⁴ Ma'ruf Bin Husein, "Kesulitan Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus Di Sekolah Dasar Muhammadiyah Karangwaru Yogyakarta." (Karangwaru Yogyakarta: 2020), h.56.

⁵ <https://kbbi.lektur.id/penguasaan>, diakses pada 23 Juni 2022.

⁶ Nana Sudjana, Penilaian Hasil Belajar, (Bandung: Remaja Rosdakrya 2009), h. 22-23.

وأما المفردات هي مجموعة من الكلمات وجزء من اللغة المعينة التي يعرفها شخص أو عرق آخر. ويمكن أيضًا تفسيرها على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء الجمل الجديدة. إن المفردات من أهم عناصر اللغة، لأنها تعمل كشكل من أشكال التعبيرات والجمل والخطابات.

ب. خلفية البحث

التعلم هو عملية تعليمية رتيبة وتتسبب إلى تغيير السلوك وتميل إلى أن تكون دائمة. وفقا لسورنا فرينغاويدغا إن التعلم هو تغيير دائم نسبيًا في السلوك وهو نتيجة الممارسة المتكررة. وفيها نشاطان رئيسيان، أولهما التعلم الذي يجب أن يقوم به الطلاب والثاني التدريس الذي يقوم به المعلمون. ويهدف هذان نشاطان رئيسيان إلى تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا في شكل مخرجات التعلم المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.^٧

اللغة العربية هي لغة القرآن وإحدى من وسائل الاتصال الدولي. لذلك فإن تعلم اللغة العربية هو حاجة للجميع وخاصة للمسلمين.^٨ قال تعالى في سورة يوسف الآية ٢: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.**

وأما المفردات هي مجموعة من الكلمات وجزء من اللغة المعينة التي يعرفها شخص أو عرق آخر. ويمكن أيضًا تفسيرها على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء الجمل الجديدة. تعتبر ثروة مفردات الشخص بشكل عام انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه.^٩

⁷ Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.", Jurnal An-Nabighah Pendidikan Bahasa Arab". Vol. 20, No. 1, (2018). H.20.

⁸ Dian Ekawati, "Ragam Pemahaman Mahasiswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab.", Jurnal An-Nabighah Pendidikan Bahasa Arab, Vol.21 No. 2, (2019). H. 190.

⁹ Umi Hijriyah, "Analisis Pembelajaran Mufrodan Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (Sebuah Analisis isi Penerapan Kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Untuk menghasilkan Bahasa Ajar)", (Surabaya: Cv. Gemilang, 2018). h. 23.

لمساعدة الطلبة في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى خزينة المفردات المناسبة. هذا ما يؤمن به اتفاق خبراء التعلم الذين ذكروا أن تعلم المفردات مهم لأنه في تعلم اللغة العربية ، يصبح تعلم المفردات مطلبًا تعليميًا يجب إتقانه. بالإضافة إلى ذلك، تعد المفردات أيضًا درسًا سيساعد الطلبة بشكل كبير على الكتابة والمحادثة حتى التواصل باللغة العربية. لذلك يمكن القول أن المفردات هي عنصر من عناصر اللغة يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة العربية.¹⁰ وعبر رسيدي أحمد تيممة عن رأيه الآخر قائلاً: "لن يكون الشخص قادرًا على إتقان اللغة قبل أن يتقن مفردات اللغة".¹¹

تواجه جميع المؤسسات التعليمية تقريبًا صعوبات في تعلم اللغة العربية لأنها من اللغة الأجنبية. من الناحية النظرية، هناك مشكلتان تواجهان وستستمران في مواجهة تعلم اللغة العربية، هما: المشكلات اللغوية التي يطلق عليها غالبًا علم اللغة، والمشكلات غير اللغوية.¹² وفي هذه الرسالة العلمية ركز الباحث على المشكلات اللغوية وهي المفردات. بناءً على نتائج الملاحظات في الصف السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية، يواجه الطلبة الصعوبات في تعلم اللغة العربية. كان الطلبة في الفصل غير متحمسين في التعلم، خاصة في تعلم المفردات. وصرحت السيدة أسمية كعملة اللغة العربية للصف السابع بهذه المدرسة، أن العديد من الطلبة عند تعلم اللغة العربية لم ينتبهوا إلى الدرس.

وفقًا لنتائج المقابلات مع العديد من الطلبة، قالوا إن تعلم اللغة العربية صعب. وبالإضافة إلى ذلك، من الصعب فهم اللغة العربية. يرجع السبب في ذلك إلى الخلفية التعليمية السابقة، والتحفيز، والمواد التعليمية، ووسائل التعليم، والاستراتيجيات ونماذج

¹⁰ Koderi, Muhammad Aridan, and Bukhari Muslim, "Pengembangan Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufrodats Siswa MTs", Jurnal Bahasa Arab, Vol. 4 No. 2, (2020), h. 267.

¹¹ Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab, Vol. 2 No. 1 (2020), h. 42.

¹² Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", h. 21.

التعلم التي يستخدمها المدرسون. بناء على نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة الإخلاص الثانوية، فإن طريقة التعليم المستخدمة فيها هي طريقة المحاضرة. وباستخدامها، يكون الطلبة أقل اهتمامًا بمشاركة التعلم في الفصل الدراسي. ومن نتائج القياس الأول من أسئلة الاختبار التي وزعها الباحث، تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ١

نتائج استيعاب طلبة الفصل السابع للمفردات العربية بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان لمبونج الغربية

متوسط القيمة	عدد الطلبة	فاصل القيمة		مدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان
		النتيجة > (معايير الحد الأدنى من الاكتمال)	النتيجة < ()	الفصل السابع (٧)
٦١،٤	٢٥ طالباً	٩ طلاب	١٦ طالبا	

تستند القيمة السابقة إلى بعض المؤشرات التالية، وهي القدرة على نطق وقراءة المفردات، والقدرة على إعادة كتابة المفردات صحيحاً، والقدرة على ترجمة أو فهم معنى المفردات.

بناءً على الجدول السابق، يمكن الملاحظة أن من بين ٢٥ طالباً، يحصل ٣ طلاب على الدرجة ٨٠، ٦ طلاب على الدرجة ٧٥ و ١٦ طالباً على أدنى الدرجة ٥٠. بينما قيمة معايير الحد الأدنى من الاكتمال للمواد العربية هي ٧٤.

ومما سبق من النتائج استنتج الباحث أن هناك المزيد من طلبة الصف السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية الذين يحصلون على الدرجات أقل من قيمة معايير الحد الأدنى من الاكتمال للمواد العربية. وهذا يعني أن تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة يحتاج إلى التحسين من قبل المدرسين.

ويمكن تصنيف هذا البحث على أنه بحث تجريبي لأن هذا البحث موجه نحو جمع البيانات التجريبية في الميدان وتحديدًا في مدرسة الإخلاص الثانوية. البحث التجريبي أو ما يسمى عادة بالبحث الميداني (*Field Research*) هو البحث الذي يركز على نتائج جمع البيانات من المخبرين المحددين مسبقًا، وسيحلل الباحث من خلال التحديد والشرح والوصف بالتفصيل من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق التي سيتم الحصول عليها من مدرسة الإخلاص الثانوية حول الصعوبات في تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلبة.

من هذه الظاهرة، يعتزم الباحث تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية في استيعاب المفردات لدي طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان. بالهدف أن يكون الطلبة أكثر اهتمامًا ونشاطًا عند التعلم في الفصل لأن تتم عملية التعلم بشكل طبيعي أو تمارس بشكل مباشر حتى يسهل الطلبة على فهم وحفظ المفردات العربية.

ومن هذه المشكلات التي تحدث فيما تتعلق بصعوبات تعلم اللغة العربية لدي طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان، ولذلك، بناءً على الخلفية والوصف السابق، يهتم الباحث بالبحث: "تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية في استيعاب المفردات لدي طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان"

ج. تركيز البحث وتركيزه الفرعي

١. تركيز البحث

بناءً على خلفية البحث التي تمت مناقشتها السابقة، فإن تركيز هذا البحث هو تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية في استيعاب المفردات لدي طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان.

٢. التركيز الفرعي

وبناءً على من تركيز البحث السابق في هذه الرسالة العلمية، فيركز الباحث بحثه على جوانب صعوبات التعلم التي تشمل المشكلات اللغوية وهي المفردات العربية.

د. مشكلة البحث وأسئلته

بناءً على خلفية البحث فيما سبق، فقدم الباحث مشكلات البحث لهذه الرسالة العلمية فيما يأتي:

١. ما المشكلات التي تسبب إلى صعوبات تعلم اللغة العربية في استيعاب

المفردات لدي طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان؟

٢. ما الحلول لحل صعوبات تعلم اللغة العربية في استيعاب المفردات لدي طلبة

الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان؟

هـ. أهداف البحث

هدفت هذه الدراسة إلى الحصول على البيانات والوصف للعوامل التي تؤثر على صعوبات تعلم اللغة العربية في استيعاب المفردات لدي طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان. وبعد العثور على المشكلة، فإن الخطوة التالية هي إيجاد الحلول لحل المشكلات وتقديمها.

بينما الأهداف المحددة لهذا البحث هي معرفة المشكلات التي تؤثر إلى صعوبات تعلم اللغة العربية وبالخصوص في استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان، ثم معرفة الحلول لحل هذه المشكلات.

و. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه البحث مفيدة لجميع الأطراف المعنية، وخاصة للجهات التالية. ولهذا لبحث فائدتان، أولها نظريًا و ثانيها عمليًا على النحو التالي:

١. نظريا

(أ) الإضافة إلى كنوز المعرفة للباحثين التربويين.

(ب) إمكانية استخدامها كالمواد البحث المزيدة أو تطويرها من قبل الأطراف المعنية.

٢. عمليا

(أ) للمدرسة: يمكن استخدامها كمرجع لحل المشكلات التعليمية المواجهة، خاصة لحل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان.

(ب) للمدرسين: كالمواد المرجعية في إرشاد وتعليم وتوجيه الطلبة في عملية التدريس والتعلم.

(ج) للباحث: كالوازم لزيادة المعارف والآفاق في مجال تدريب المعلمين حتى يتمكنوا لاحقًا من تنفيذ واجباتهم على أفضل وجه ممكن.

ز. الدراسات السابقة

في الدراسات السابقة يمكن شرحه بإيجاز على النحو التالي:

١. كانت إحدى الدراسات التي أجرتها فتي نور فاطمة في عام ٢٠١٨ بعنوان "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلبة الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سليمان يوجياكارتا حول استيعاب المفردات العربية."^{١٣} هذا البحث بحثٌ ميدانيٌّ وصفيٌّ نوعي. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن مدرسي اللغة العربية لطلبة الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سليمان يوجياكارتا يستخدم طريقة القواعد والترجمة. والقواعد المعلمة هي القواعد النحوية الرسمية، وتعتمد المفردات على القراءة المختارة، وتتألف أنشطة التعلم من حفظ القواعد النحوية، وترجمة الكلمات بدون السياق، ثم ترجمة القراءات القصيرة وعدم تمارين الكلام.
٢. ثم البحث الذي أجراه رافي رضا رشيدلمي في رسالته العلمية بعنوان "تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلبة الفصل التاسع بالمدرسة العالية الحكومية سليمان يوجياكارتا عام ٢٠١٥"، والنتائج من هذه الدراسة أن المشكلة الرئيسية التي تسبب إلى صعوبة الطلبة في تعلم اللغة العربية هي:^{١٤} (١) عدم اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية واستكشافها، (٢) عدم الدافع لدى الطلبة لتعلم اللغة العربية وتعميقها، (٣) يستخدم مدرسي العربية طريقة المحاضرة فقط أثناء عملية تعلم اللغة العربية، بحيث يشعر الطلبة بالملل، وهم لا يمتلكون الخبرة والإبداع في طرق التعلم الممتعة، بحيث يشعر الطلبة بالسعادة عند تعلم اللغة العربية وتعزز دافعهم ورغبتهم لتعلم اللغة العربية وتعميقها.
٣. ثم التالي، البحث الذي أجراه فهروزي في أطروحته هو "تحليل صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة دار السلام الثانوية برمي جرونج عام

¹³ Veti Nur fatimah, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negri Sleman Yogyakarta terhadap penguasaan kosakata bahasa arab*, (Skripsi Sarjana: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab: Universitas Islam Indonesia, 2018), h.3.

¹⁴ Rafi Riza Rashida Ilmi, *Analisis kesulitan belajar bahasa arab siswa kelas IX Man Pakem Sleman Yogyakarta*, (Skripsi Sarjana: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab: Universitas Islam Indonesia, 2015), h. 5.

٢٠١٥"،^{١٥} وفي هذه الدراسة استخدام الباحث المنهج النوعي الوصفي. في الواقع ما يتعلق بتدريس اللغة العربية، يتمتع كل طالب بهذه الإمكانية، لكن التوجيه والإرشاد من الآخرين لا يزال مهمًا لكل طالب، وخاصة أولئك الذين يتعلمون اللغة العربية في الصف السابع على المستوى الثانوية في محاولة التعلم اللغة العربية صحيحا، ولكن في المحاولة لتحقيق النجاح في التعلم، توجد دائما بعض العقبات التي تسبب إلى ظهور المشكلات في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية.

فتوجد أوجه التشابه بين هذا البحث والدراسات السابقة في تركيزه، وهو تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية من الناحيتين اللغوية وغير اللغوية. كل من هذا البحث بحث نوعي بأسلوب جمع بياناته في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وأما الفرق بين هذه الدراسات في مادة المناقشة، كما فعل فخرروزي، حيث ركز البحث على تعلم اللغة العربية. البحث الذي سيتم إجراؤه هو دراسة جانب تعلم اللغة العربية على إتقان المفردات، كما قام به رافي رضا راشدلي، فقط الاختلاف هو مصدر البيانات والموقع واختبار الصلاحية.

ح. منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه

بالإشارة إلى خلفية هذه المشكلات التي تم تناولها وصياغتها، يمكن تصنيف هذا البحث على أنه بحث تجريبي لأن هذا البحث موجه إلى جمع البيانات التجريبية في المجال، وتحديدًا بمدرسة الإخلاص الثانوية. البحث التجريبي أو ما يسمى عادة

¹⁵ Fahrurrozi, Analisis kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darussalam Bermi Gerung, (Skripsi Sarjana: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab: Universitas Islam Indonesia, 2015), h. 4.

بالبحث الميداني (*Field Research*) هو البحث الذي يركز على نتائج جمع البيانات من المخبرين المحددين مسبقاً.^{١٦}

يأتي هذا النوع من البحث الميداني (*Field Research*) في شكله التوصيف النوعي، أي البيانات التي يتم الحصول عليها على شكل الكلمات أو الصور أو السلوك، ولم يتم ذكرها في شكل الأرقام أو الإحصائيات ولكن لا تزال في الشكل النوعي لها معنى أغنى من مجرد الأرقام أو الترددات. من المحتمل أن تكون جميع البيانات التي تم جمعها هي مفتاح ما تم البحث عنه.^{١٧}

والمدخل الكيفي هو مدخل يتطلب العملية التي تأتي من نتائج المقابلات والملاحظات ومن عدد من الوثائق. وبه يقوم الباحث بالتحليل من خلال الوصف والشرح بالتفصيل نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي سيتم الحصول عليها من مدرسة الإخلاص الثانوية حول الصعوبات في تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب.

٢. نوع البيانات ومصادره

(أ) نوع البيانات

نوع البيانات هو عبارة عن مزيج خالص الذي يحتوي على القيمة للباحث، ومجموعة من الأدلة أو الحقائق التي يتم جمعها وتقديمها لغرض معين. وبناءً على طبيعة البيانات، هناك نوعان من البيانات، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

¹⁶ Lexy J. Meleong, *Metologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 1989), h. 135.

¹⁷ *Ibid*, h. 310.

(ب) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي مصدر بيانات البحث المتوفر مباشرة من المصدر الأصلي (وليس من خلال الوسائط والوسائل). ويمكن أن تكون هذه البيانات في شكل آراء الكائنات (الأشخاص) فرديا أم مجموعيا، ونتائج ملاحظات الشيء أو الحدث أو النشاط ونتائج الاختبار.^{١٨} وأما البيانات الأولية في هذه الرسالة العلمية هي طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان. وما يأتي الجدول من بيانات مجموع طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان.

الجدول ٢

بيانات طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان

الرقم	الفصل	الطالب	الطالبة	عدد الجميع
١	السابع (أ)	١١	١٤	٢٥ طالبا
٢	السابع (ب)	١١	١٥	٢٦ طالبا
٣	السابع (ج)	١٣	١٢	٢٥ طالبا
	المجموع الكلي	٣٥	٣٩	٧٦ طالبا

مصدر البيانات: قسم الإدارة بمدرسة الإخلاص الثانوية

(ج) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات تكميلية ويمكن ربطها بالبيانات الأولية، إنها مواد إضافية تأتي من المصادر المكتوبة كالكتب، والمجلات العلمية، والسجلات، والوثائق الشخصية، ورسالة الدكتوراة أو الماجستير والصحيفة والوثائق الرسمية.^{١٩} وفي هذه الرسالة العلمية، استخدم الباحث الكتب والسجلات أو المستندات

¹⁸ Gabriel Amin Silalahi, *Metodologi Penelitian Dan Studi Kasus*, (Sidoarjo: CV. Citra Media, 2003), h. 57.

¹⁹ Lexy J. Meleong, *Metologi Penelitian Kualitatif*, h. 159.

من مدرسي اللغة العربية على شكل قائمة الدرجات أو بطاقات التقارير كاليانات الثانوية.

(د) مصادر البيانات

مصادر البيانات هو مصادر التي يأخذ الباحث البيانات. ويمكن أيضاً بالتفسير على أنها موضوع البحث.²⁰

وأما الأسلوب الذي يستخدمه الباحث في أخذ موضوع البحث كمصادر البيانات هو أخذ مصادر البيانات مع الاعتبارات المعينة.²¹ فموضوع البحث في هذا البحث هو طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية.

٣. أساليب جمع البيانات

استخدم الباحث في هذه الرسالة العلمية أساليب جمع البيانات الآتية لجمع البيانات عن صعوبات تعليم اللغة العربية في استيعاب المفردات لدي طلبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان.
(أ) الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة وتسجيل منهجي للعناصر التي تظهر في أحد أعراض موضوع البحث.²² بناءً على جمع البيانات، يمكن تقسيم الملاحظات إلى قسمين، وهما ملاحظة المشاركين وملاحظة غير المشاركين.

تسمى الملاحظة ملاحظة المشاركين (*Partisipant Observation*) إذا كان الشخص الذي يقوم بالملاحظة (المراقب) يشارك في نشاط الشخص الذي تتم ملاحظته

²⁰ M. Subana, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), h.115.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013), h.300.

²² Eko Putro Widoyoko, *Teknik Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), h. 46.

مشاركة مباشرة.^{٢٣} في هذه الحالة يكون الباحث كالمراقب المباشر يراقب جميع الأنشطة التعليمية في ميدان البحث، ويجاول على التعاون مع مدرس اللغة العربية في أنشطة التعلم داخل الفصل للحصول على البيانات المباشرة المتعمقة بحيث يمكن أن تصل هذه البيانات إلى مستوى المعنى لموضوع البحث. وأما الملاحظة غير المشاركين هي إذا كان المراقب لا يشارك في الأنشطة بشكل مباشر، ويعمل المراقب فقط كمراقب مستقل.^{٢٤}

وأما في هذا البحث، فقد استخدم الباحث ملاحظة المشاركين، وفقاً لأسلوب جمع البيانات التي سيحريها الباحث. قام الباحث بالملاحظات المباشرة لمعرفة الموقف وكل ما يعتبر سبباً لصعوبات التعلم لدى الطلاب في المدرسة، وأولئك الذين سيكونون أهدافاً للملاحظة هم الطلبة بمدرسة الإخلاص، ثم مدرس اللغة العربية، والمناهج الدراسية في المدرسة، وكذلك البيئة المحيطة.

(ب) المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق السؤال والجواب (التواصل المباشر) مع المخبرين. إن هذا الأسلوب مصحوب بدليل المقابلة تم إعداده بالتفصيل وغير منظم، أي أن دليل المقابلة يحتوي فقط على الخطوط العريضة المطلوبة. وفي هذه الحالة، قام الباحث بالمقابلة للحصول على المعلومات مع معلم اللغة العربية وطلبة الصف السابع بمدرسة الإخلاص فجار بولان.

(ج) التوثيق

وفقاً لموليونغ، يتم عادةً تقسيم الوثائق المستخدمة في البحث إلى نوعين، وهما الوثائق الشخصية والوثائق الرسمية.^{٢٥} قام الباحث في هذا التوثيق بجمع البيانات

²³ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, h. 47.

²⁴ *Ibid.*, h. 48.

²⁵ Lexy J. Meleong, *Metologi Penelitian Kualitatif*, h. 216

الرسمية المتعلقة بالبحث، مثل الوثائق المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية أو الكتب أو المواقع الإلكترونية. وأما الوثائق التي استخدمها الباحث في جمع البيانات أو المعلومات في الميدان هي خطط الدروس وبطاقات التقارير والكتب المدرسية وقائمة الدرجات اليومية لمعلم اللغة العربية.

وفي جمع البيانات التي نفذها الباحث على شكل الملاحظات أو المقابلات أو التوثيق، طبقها الباحث على ثلاثة المخبرين، وهم المخبرين الداعمين كمدير المدرسة والمعلمين الآخرين، والمخبرين الخبراء كمعلم اللغة العربية، والمخبرين الرئيسيين كطالبة الفصل السابع بمدرسة الإخلاص الثانوية فجر بولان.

٤. أساليب تحليل البيانات

تعتبر أساليب تحليل البيانات المستخدمة في هذه الرسالة العلمية هي أساليب التحليل الوصفي بالمدخل الكيفي. تستخدم هذه الأساليب لتحليل البيانات التي يصعب تأهيلها، على سبيل المثال تحليل إجابات المخبرين في شكل الفئات. بالإضافة إلى ذلك، استخدم الباحث أيضًا طرقًا خاصة على النحو التالي:

(أ) التحرير

التحرير هو اختيار أو إعادة فحص البيانات التي تم جمعها. وفي هذه المرحلة الأولى، قام الباحث بتحرير البيانات من المقابلات مع مدرس اللغة العربية ومن ثم على نتائج المقابلات مع طلاب بمدرسة الإخلاص الثانوية. بحيث يتوقع الحصول على البيانات الصحيحة والخاضعة للمساءلة.

(ب) التصنيف

يستخدم التصنيف لتجميع بيانات التوثيق بناءً على الفئات المعينة.^{٢٦} سيتم تجميع البيانات التي مرت بعملية التحرير وفقاً للموضوع في صياغة المشكلة.

(ج) التدقيق

التدقيق هو إجراء للعثور على الحقيقة بشأن البيانات التي تم الحصول عليها، بحيث يمكن لاحقاً إقناع القارئ بصحة البحث. قام الباحث بالتدقيق من خلال طلب نتائج تحرير البيانات إلى معلم اللغة العربية والطلبة بمدرسة الإخلاص الثانوية.

(د) الاستنتاج

والخطوة الأخيرة في هذا البحث هي الاستنتاج أو استخلاص النتائج ، وهذا الاستنتاج مبني على البيانات التي تم تحليلها واستنتاجها بشكل استنتاجي.

ط. تنظيم الكتابة

وكي تكون هذا الرسالة مرتبة ترتيباً، قام الباحث بتنظيم كتابتها على الطريقة التالية:

١. يشمل القسم الأول على عنوان البحث وتقرير لجنة المناقشين وإقرار الطالب وتقرير المشرفين ومستخلص البحث ومحتويات البحث وقائمة الجداول وقائمة الرسوم البيانات وقائمة الملاحق.

٢. وأما القسم الثاني يشمل مواد البحث التي تتكون على خمسة فصول، ويأتي بيانها على ما يلي:

²⁶ Ibid., h. 290.

الباب الأول: يذكر الباحث فيه المقدمة، ومشكلات البحث، وحدود البحث وأسئلته ثم أهداف البحث، وفوائد البحث، ثم الدراسات السابقة ومنهج البحث، ثم تنظيم الكتابة وتقرير البحث.

الباب الثاني: يذكر الباحث فيه الإطار النظري، يحتوي على الإطار المفاهيمي وتركيز البحث، حول مشكلات التعلم، تعلم اللغة العربية، صعوبات تعلم اللغة العربية، جهود التغلب على صعوبات التعلم.

الباب الثالث: وصف موضوع البحث، يحتوي على النظرة العامة للموضوع وعرض البيانات وعرض الحقائق.

الباب الرابع: تحليل البحث، يشمل عرض بيانات البحث وتحليلها.

وأما الباب الخامس: يذكر الباحث فيه الخاتمة، التي تتكون من نتائج البحث وتوصياتها.

٣. والقسم الثالث يشمل أواخر هذه الرسالة من قوائم المراجع، والملاحق.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. صعوبات التعلم

١. حقيقة التعلم

التعلم هو عملية تجارية يتم تنفيذها بوعي واستمرار من خلال الأنشطة والخبرات المختلفة من أجل اكتساب المعارف الجديدة لإحداث تغييرات في السلوك. ويمكن إظهار هذه التغييرات بأشكال مختلفة مثل التغييرات في الفهم والسلوك والقبول.

إن للتعلم له معاني الواسعة للغاية، مما أدت إلى ظهور العديد من التعريفات المتنوعة. وعلى سبيل المثال، قال الخولي إن التعلم هو: "حدوث السلوك الجديد أو تعزيز السلوك القديم نتيجة التجربة صريحاً كانت أو ضمناً".^{٢٧} وأما قال سكينر وبارلو أن التعلم "عملية تدريجية للتكيف".^{٢٨} وقال ماك جيوش إن التعلم هو: "تغييرات في الأداء ناتجة عن عملية التدريب".^{٢٩} قال ويتنج إن التعلم هو: "تغيير دائم نسبياً يحدث في جميع أنواع سلوك الكائن الحي نتيجة للتجربة".

كما تم طرح تعريف آخر من قبل خبير عالم التعليم، وهو Gagne، الذي قال إن التعلم هو: "نشاط معقد، تكون نتائجه في شكل القدرات، وبعد القيام به كان الناس لديهم المهارات والمعرفة والمواقف والقيم".

نشوء هذه القدرات هو من (١) الحافز الذي يأتي من البيئة، (٢) والعمليات المعرفية التي يقوم بها المتعلمون. وبالتالي، فإن التعلم هو مجموعة من العمليات

²⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 29.

²⁸ *Ibid*, h. 29.

²⁹ *Ibid*, h. 29-30.

المعرفية التي تغير طبيعة التحفيز البيئي، من خلال معالجة المعلومات، إلى القدرات الجديدة.³⁰

جنباً إلى جنب مع العصر وتطور علم النفس في التعليم، ظهرت في نفس الوقت النظريات المختلفة حول التعلم. وفي هذه الفترة من تطور علم النفس التربوي، ظهرت عدة المدارس في علم النفس التربوي على التوالي، ثم نمت وتطورت من فترة إلى أخرى من خلال طرح نظريات حول التعلم، وكل منها ؛ نظرية التعلم السلوكي ونظرية التعلم المعرفي ونظرية التعلم الإنساني.³¹

نظرية التعلم السلوكي هي عملية تغيير السلوك كنتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة التي تجعل الطلبة يكتسبون الخبرات الجديدة.³² وبمعنى آخر، أن التعلم هو شكل من أشكال التغيير الذي يمر به الطلبة من حيث قدرتهم على التصرف بالطرق الجديدة كنتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة.

وأما التعلم وفقاً لنظرية التعلم المعرفي هو عملية داخلية تتضمن الذاكرة والاحتفاظ ومعالجة المعلومات والجوانب النفسية الأخرى وبعبارة أخرى، أنه نشاط يتضمن عملية التفكير المعقدة للغاية. ويشمل التعلم على إعداد الحافز المستلم والتكيف مع البنية المعرفية المملوكة بالفعل وتشكل في عقل الفرد بناءً على الفهم والتجارب السابقة.

وتقول نظرية التعلم الإنساني أن عملية التعلم الناجحة إذا كان مرتكبو الأنشطة التعليمية سواء من المعلمين أو الطلبة قد فهموا البيئة وأنفسهم. تسعى

³⁰ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 10.

³¹ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Penerbit Rineka Cipta, 1997), h. 29.

³² Ali Mudlofir and Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik*, (Cet I: Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2016), h. 1.

نظرية التعلم هذه إلى فهم سلوك التعلم من وجهة نظر سلوكية ، وليس من وجهة نظر المراقب.

ويمكن تفسير تعريف نظريات التعلم هذه بأن جوهر التعلم هو تغيير وزيادة جودة وكمية سلوك الشخص كنتيجة التفاعل المستمر. التغييرات التي يتم اختبارها هي آثار استجابة التحفيز التي تحدث أثناء أنشطة التعلم. ويتم تحديد نجاح أو فشل التعلم من خلال مقدار التغيير في الموقف (العاطفي) والمعرفة (المعرفية) والمهارات (الحركية) التي يختبرها الشخص.

٢. أهداف التعلم

والغرض من ذلك هو تقديم تعليمات لاختيار الدروس، وترتيب الموضوعات، وتخصيص الوقت، واختيار الوسائل التعليمية، وتوفير مقاييس لقياس تحصيل الطلاب. وأما الأهداف من التعلم منها:

- (أ) يهدف التعلم إلى إحداث تغييرات في الذات، بما في ذلك السلوك.
- (ب) يهدف التعلم إلى تغيير المواقف السلبية إلى إيجابية ، وعدم الاحترام إلى الاحترام ، والكراهية إلى الحب ، وما إلى ذلك.
- (ج) يهدف التعلم إلى تحسين المهارات والقدرات.
- (د) يهدف التعلم إلى زيادة المعرفة في مختلف مجالات العلوم.

ووفقاً لنظرية التعلم الإنسانية، فإن الغرض من التعلم هو "إضفاء الطابع الإنساني على البشر ورؤية الإنسان في جوانبه الفسيولوجية والنفسية". والغرض من هذه النظرية هو أن الغرض الرئيسي من التعلم حيث يساعد المعلمون الطلبة على تطوير أنفسهم كمساعدة كل فرد على معرفة نفسه كبشر فريد ومساعدتهم على إدراك الإمكانيات الموجودة فيهم.

وتنقسم المشكلات في استيعاب المفردات العربية إلى قسمين، أولها المشكلات اللغوية والثاني المشكلات غير اللغوية. ومن بعض المشكلات اللغوية هي نقصان فصاحة الطلبة في قراءة حروف العربية، وصعوبة الطلبة على ترجمة و حفظ المفردات العربية، وصعوبة الطلبة على تفريق صيغة المفردات من المذكر أو المؤنث أو التثنية أو الجمع. وأما المشكلات غير اللغوية تتكون من تنوع خلفية تعليم الطلبة قبل دخول إلى هذه المدرسة، ثم إهتمام وتحفيز الطلبة، ثم العملية التعليمية داخل الفصل.

٣. العوامل المؤثرة في التعلم

على الصعيد العالمي، يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب إلى نوعين، وهما:

(أ) العوامل الداخلية (العوامل من داخل الطلبة)، وهي الظروف الجسدية والروحية للطلبة.

(ب) العوامل الخارجية (العوامل من خارج الطلبة)، وهي الظروف البيئية حول الطلبة.^{٣٣}

ومما سبق من التعريفات حول التعلم، استنتج الباحث العديد من الجواهر الرئيسية، وهي تتعلق بالخبرة أو التدريب (العملية)، والنتائج، أي التغييرات في السلوك، ووجود "الميول السلوكية" أي السلوك نتيجة التعلم الذي يميل إلى كن دائما.^{٣٤} حيث قبل القيام بأنشطة التعلم والحصول على كل هذه الجواهر يجب الانتباه إلى الأهداف والمتطلبات والأبعاد والعوامل التي تؤثر على أنشطة التعلم.

³³ Ali Mudlofir and Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik*, (Cet. I: Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada, 2016), h. 20.

³⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada, 2003), h. 145-146.

ب. تعليم اللغة العربية

يحتوي التعليم أساسًا على نفس معنى مفهوم التدريس والتعلم. ومن الناحية المفاهيمية، يشير مصطلح التعليم إلى عملية تتضمن عنصرين رئيسيين في نشاط التدريس والتعلم، وهما المعلم والطالب. التعليم هو عملية ينظمها المعلمون لتعليم الطلبة كيفية التعلم وكيفية اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف ومعالجتها.³⁵

تُعرّف كلمة التعليم في قاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة على أنها: عملية أو طريقة لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون.³⁶ وفي نفس الوقت، وفقًا لعمار حماليك أن التعليم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم. وتشمل المواد؛ كتب، سبورات، إلخ. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والمرئيات السمعية، وتشمل الإجراءات الجدول الزمني وطرق تقديم المعلومات وممارسات التعليم والأهداف وما إلى ذلك.³⁷

ويوضح هذا الفهم أن كل شخص ينهي التعلم يحدث تغييرًا في نفسه في شكل السلوك وشكل المهارات والفهم والمواقف. وبالتالي، يمكن فهم أن تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل تعليمي في حالة نقل معرفة اللغة العربية بطريقة واعية وموجهة. وفي الأساس أن تعليم اللغة العربية هو عملية تعلم المواد الأخرى التي لها تصميم وفقًا للمنهج المعمول به. حيث تتضمن عملية التعليم والتعلم بشكل عام القدرة على التخطيط للتدريس، وتجميع تحليل الموضوع، والبرامج الفصلية. يشمل تنفيذ عملية

³⁵ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, h. 157.

³⁶ Indonesia, *Depertemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Cet.VII: Jakarta: Pt. Gramedia, 2011), h. 15.

³⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), h. 57.

التعليم والتعلم، فتح الدروس، وتنفيذ جوهر عملية التعليم والتعلم، وإغلاق الدروس. إجراء التقييمات / إجراء تقييمات التدريس بما في ذلك، إدارة الاختبارات ومعالجة نتائج التقييم والإبلاغ عن نتائج التقييم وتنفيذ برامج تحسين العلاج / التدريس. وعند تعلم اللغة الأجنبية مثل العربية، يحتاج المعلم إلى مراعاة المبادئ الأساسية كدليل في دروس اللغة الأجنبية. وفقا لأسيب هيرماوان: يتضمن تعلم اللغة الأجنبية ثلاثة تخصصات على الأقل، وهي (أ) علم اللغة، (ب) علم النفس، (ج) علم التربية. يعطينا علم اللغة معلومات عن اللغة بشكل عام وعن لغات معينة. ويصف علم النفس كيف يتعلم الناس الأشياء، ويسمح لنا التربية أو علم أصول التدريس بدمج جميع المعلومات من (أ) و (ب) بطريقة مناسبة للاستخدام في الفصل الدراسي لتسهيل عملية تعليم اللغة من قبل المعلم.³⁸

وفي تعليم اللغة العربية، هناك العديد من المصطلحات التي يجب معرفتها، بما في ذلك أهداف تعلم اللغة العربية، والمهارات اللغوية الأربعة، والجسيمات العربية، والمناهج، والطرق، والأساليب، والوسائط التعليمية. وغالبًا ما يواجه معلموا العربية هذه المصطلحات الستة عند تنفيذ عملية التعليم. وبالإضافة إلى المواد التعليمية التي يجب إتقانها بالتفصيل والشامل، من ناحية أخرى، يجب أن يتمتع المعلمون بفن التدريس، حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند حدوث تفاعلات التعليم. تفاعل التعلم المقصود هو حدوث اتصال ثنائي الاتجاه بين الطلاب والمعلمين بشكل النشط. لتحقيق ذلك، يوفر المعلمون فرصًا للطلاب على أوسع نطاق ممكن، بالإضافة إلى تحفيز وإثارة إبداعهم من خلال الاستراتيجيات المختلفة التي أتقنوها.

³⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, h. 33.

لتجنب سوء الفهم، يحتاج الباحث إلى شرح المصطلحات الستة في تعليم اللغة

العربية:³⁹

١. أهداف تعليم اللغة العربية

يحتوي تعليم اللغة العربية على عدة الأهداف المحددة، بما في ذلك حتى يتمكن الطلاب من دراسة القرآن الكريم والحديث والكتب العربية وآدابها وفهم الثقافة الإسلامية. من ناحية أخرى، يمكن أن يكون لتعليم اللغة العربية تأثير إيجابي على الطلبة الدارسين للغة العربية منذ سنهم المبكرة، حتى يتمكنوا من إتقانها بشكل صحيح ودقيق.

ولاستخدام اللغة العربية لدى الطلبة كأداة اتصال، دون التقليل من المعاني الهامة الأخرى، ويمكن القول أن اللغة العربية لها مستقبل مشرق لجميع المتعلمين.

أكد الفوزان وآخرون أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي:

الأول: الكفاءة اللغوية، أي أن المتعلم يتقن نظام الصوت العربي، سواء في كيفية تمييزه ونطقه، والتعرف على بنية اللغة، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية والوظيفة، ومعرفة المفردات واستخدامها.

الثاني: كفاءة الاتصال، مما يعني أن المتعلمين قادرين على استخدام اللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن الأفكار والتجارب بطلاقة، وقادرون على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة.

الثالث: الكفاءة الثقافية تعني فهم ما هو موجود في اللغة العربية من الناحية الثقافية، والقدرة على التعبير عن أفكار ناطقها وقيمها وعاداتها وأخلاقها وفنها.

³⁹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada, 2014), h. 75-83.

تشير الكفاءات الثلاثة المذكورة أعلاه إلى أن أهداف تعليم اللغة العربية موجهة إلى: (١) التمكن من عناصر اللغة التي تمتلكها اللغة العربية، وهي جوانب الصوت والمفردات والتعبيرات، فضلاً عن التركيب. (٢) استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال. (٣) فهم الثقافة العربية سواء في شكل تفكير في القيم والعادات والأخلاق والفن.

٢. منهج تعليم اللغة العربية

المنهج هو مجموعة من الافتراضات التي ترتبط ببعضها البعض في علاقة سببية. ترتبط هذه الافتراضات ارتباطاً وثيقاً بالطبيعة الأصلية للغة وطبيعة تدريس اللغة وتعلمها.

هناك عدة المناهج في تعلم اللغة العربية، وهي: النهج الإنساني، والنهج الوسائطي، والنهج التحليلي وغير التحليلي، والنهج التواصلية.^{٤٠}

(أ) النهج الإنساني

يقترح هذا النهج أن يجب معاملة الطلاب مثل البشر، وليس الأشياء الجامدة. ويهدف التدريس بمنهج إنساني إلى تعزيز العلاقة (التواصل) بين الأشخاص ذوي الخلفيات الفكرية المختلفة.

(ب) النهج الوسائطي

المنهج الوسائطي هو النهج المختار بناءً على وسائط التعليم المستخدمة في تدريس اللغة. ويهدف هذا النهج إلى توسيع نطاق فهم الطلاب للجمل وتعبيرات اللغة الأجنبية، فضلاً عن توفير الرؤية والثقافة الواسعة. يتم تنفيذ هذا النهج من خلال استخدام الصور والخرائط والمواد المطبوعة الأخرى وأي وسائط يمكن استخدامها للمساعدة في تعريف الطلاب بالجمل الجديدة.

⁴⁰ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, h. 19-28.

(ج) النهج التحليلي وغير التحليلي

غالبًا ما يشار إلى النهج التحليلي باسم النهج الرسمي، المعروف أيضًا باسم النهج الاجتماعي، وهو نهج يعتمد على التعبيرات اللغوية التي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالجوانب الاجتماعية. وبينما يسمى النهج غير التحليلي النهج التحريبي، وهو نهج يعتمد على التعبيرات اللغوية والنفسية خارج الجوانب اللغوية الاجتماعية.

(د) النهج التواصلي

النهج التواصلي هو نهج لتدريس اللغة يهدف إلى تمكين الطلاب من استخدام اللغة كأداة الاتصال الفعالة والعملية، وليس مجرد فهم القواعد. تم بناء هذا النهج على النظريات الجديدة في مجال تعليم اللغة جنبًا إلى جنب مع النظريات المعنية مقسمة إلى مجموعتين رئيسيتين:

(١) نظريات اللغة: التي تتعلق بقدرة الفرد على استخدام ووظيفة اللغة في المواقف المختلفة.

(٢) النظريات النفسية: أي المتعلقة بممارسة تعليم اللغة واستخدامها.^{٤١}

٣. طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة التعليم هي علم يدرس طرق تنفيذ الأنشطة المنهجية من البيئة تتكون من المعلمين والطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض في تنفيذ نشاط التعليم بحيث تسير عملية التعليم بشكل جيد ويمكن تحقيق أهدافها في وقتها لما صاغه المعلمون. وهذا يعني أن طريقة التعليم تستخدم لتحقيق استراتيجيات التعليم التي تم وضعها.

⁴¹ Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, h. 24-25.

ويعتمد نجاح تنفيذ استراتيجيات التعليم بشكل كبير على طريقة التعليم المستخدمة.^{٤٢}

فيما يلي بعض الطرق التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية:

(أ) طريقة القواعد والترجمة

من خلال البحث في بعض الأدبيات، أوضح أن تعليم اللغة العربية في المدارس يستخدم بشكل عام طريقة القواعد والترجمة. ومؤشراً للمستخدمة في عملية التعليم هي يشرح المعلم قواعد اللغة ويقوم الطلاب بحفظها وحفظ المفردات ثم يتم تجميع المفردات في الجمل وفقاً للقواعد النحوية، ويتم شرح محتوى القراءة من خلال الترجمة كلمة بكلمة، وجملة بجملة، يكاد لا يوجد تمرين في استخدام اللغة العربية شفهيًا، ولم يتم استخدام الوسائل البصرية أو الوسائل المساعدة أو الوسائل السمعية والبصرية.^{٤٣}

(ب) الطريقة المباشرة

كان ظهور الطريقة المباشرة في القرن التاسع عشر نتيجة عدم الرضا عن نتائج تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى كونه رد لضعف طريقة القواعد والترجمة التي تفترض أن النحو جزء من الفلسفة والمنطق، بحيث يمكن لتعليم أي لغة، بما في ذلك تعليم اللغة العربية، تعزيز القدرة على التفكير المنطق. وهذا السياق يتعارض بالتأكيد مع افتراض الطريقة المباشرة، أي أن عملية تعليم اللغة العربية هي نفس تعليم اللغة الأم، بمعنى أن استخدام اللغة يجب أن يتم بشكل مباشر ومكثف في التواصل من خلال الاستماع والمحادثة. وفي الوقت نفسه، يمكن تطوير مهارات القراءة والكتابة لاحقًا. لذلك، يجب أن يكون الطلاب معتادين

⁴² Ali Mudlofir and Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik*, h. 105.

⁴³ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 23

على التفكير وممارسة اللغة الهدف (العربية) ، ويجب تجنب استخدام اللغة الأم قدر الإمكان تمامًا.^{٤٤}

(ج) طريقة القراءة

طريقة القراءة هذه هي في الواقع رد فعل على الطريقة المباشرة التي تعطي الأولوية فقط لمهارات الكلام، وتتجاهل للمهارات الثلاثة الأخرى (الاستماع ، والقراءة ، والكتابة). على هذا الأساس، يتم تحفيز المعلمين واللغويين على ابتكار فكرة الطريقة المعاصرة وفقاً لتطور تعليم اللغة.

ومن خصائص طريقة القراءة المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

(١) تعتمد أنشطة التعليم على فهم محتوى القراءة، مسبقاً بإدخال معنى المفردات، ثم مناقشة محتوياتها مع الطلاب بإرشاد المعلمين.

(٢) لم يتم دراسة القواعد بالتفصيل ، ولكن يتم اختيارها وفقاً لوظيفة معنى الاختبار.

(٣) تستمر أنشطة التعليم من خلال إعطاء التدريبات للطلاب لتقوية فهمهم.^{٤٥}

(د) الطريقة السمعية والشفوية

هذه الطريقة هي أيضاً رد فعل على طريقة القراءة التي لم تعد مناسبة لتلبية احتياجات وتطور الإنسان المعقد. تركز دراسة هذه الطريقة على أربع المهارات اللغوية، وهي كيفية الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

تتميز هذه الطريقة السمعية الشفوية بعدة خصائص تتعلق بعملية تعلم اللغة العربية، منها:

⁴⁴ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, h. 35-36

⁴⁵ *Ibid*, h. 43.

(١) يتم عرض أنشطة التعليم من خلال هذه الطريقة، وهي التدريبات النحوية وبناء الجمل، وتمارين الكلام، وتمارين استخدام المفردات من خلال تقليد المعلمين أو المخبرين المحليين.

(٢) أثناء التمرين، يعمل المخبر المحلي كقائد التدريب، من خلال نطق بضع الجمل، والتي يقلدها الطلاب عدة مرات حتى يحفظوها.

(٣) يتم تدريس القواعد بشكل غير المباشر من خلال الجمل المختارة كنماذج أو أنماط.

(٤) على المستوى المتقدم ، تكون عملية التعلم في شكل المناقشة والدراما.

(٥) تختلف الطريقة ، لأنها تستخدم التسجيلات والحوارات والتدريبات التي تسمى طريقة الصوت اللغوي أو تسمى أيضًا الطريقة السمعية-الشفوية.٤٦

(هـ) الطريقة الانتقائية

هناك عدة خطوات في استخدام الطريقة الانتقائية ، وهي:

(١) يمكن أن تكون الطريقة الانتقائية مثالية إذا كانت مدعومة بكفاءة المعلم على إتقان مختلف الأساليب.

(٢) يمكن أن تكون هذه الطريقة طريقة "تقريبية" أو "طريقة جميع المعلمين" إذا كان الاختيار يعتمد فقط على "ذوق" المعلمين ، أو على أساس "أيهما هو الأكثر لذة وأسهل" للمعلمين.

وما سبق من الطرق لتعليم اللغة العربية، هناك العديد من الطرق

الأخرى التي يمكن استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية.

⁴⁶ Ibid, h. 47-48

ج. صعوبات تعلم اللغة العربية

تحدث الصعوبات في تعلم اللغة العربية للطلاب الأجانب (وليس العرب) بشكل عام بسبب عدة الأسباب، مثل عدم وجود الإدارة الفعالة للفصول الدراسية، واختلاف اللغة والخلفيات الثقافية للطلاب، والقدرة على استيعاب معرفة الطلاب المختلفين، وضعف استجابة الطلاب. وبالنسبة للمعلمين، لا يشارك بعض الطلاب في أنشطة التعلم، ونقص في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية، وضعف المعلمين في إتقان المهارات اللغوية، وعدم وجود المرافق التعليمية المناسبة.

وهذا التصريح كما ورد في كتاب "اللغة العربية ومشكلات تعليمها" لسيفول مصطفى، يوضح أن:

"من المشكلات العامة لتعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها: (١) إزدهام الفصول بالطلاب، (٢) إتمام طلاب الفصل إلى خلفيات لغوية وثقافية متعددة، (٣) كثرة الفروق الفردية بين الطلاب، (٤) ضعف تجاوب الطلاب مع المدرس، (٥) بعض الطلاب لا يشارك في العملية التعليمية، (٦) ضعف دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية، (٧) قلة إمام المدرس بالجوانب التربوية الحديثة."^{٤٧}

وبالإضافة إلى العوامل المذكورة، فإن صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب الأجانب (وليس العرب) ناتجة عن العوامل الأخرى، وهي العوامل اللغوية (مثل القواعد والتعبيرات وما إلى ذلك).

وعلى الرغم من صعوبة نطق اللغة العربية، إلا أن العرب يوفرون الطريقة للخروج منها، من خلال وجود قواعدهم الخاصة لنطق الأفعال والأسماء في الجمل. هناك قاعدة تسمى القاعدة النحوية. علم النحو كعلم يدرس الكلمات العربية من حيث الإعراب (التغيير في نهاية الكلمة) والبناء (تحديد نهاية الكلمة في شرط واحد).

⁴⁷ Syaiful Mustafa, *Al-Lughah Ar-Rabiyah Wa Musykillatu Ta'liimiha*, (Malang: Uin-Maliki Press, 2014), h. 129-130.

بالإضافة إلى ذلك ، فإنه أيضًا علم يدرس القواعد لمعرفة قوانين نهاية أحرف الكلمة الواحدة.

وهناك أيضا ما يسمى بالقاعدة الصرفية، علم الصرف هو علم المبادئ التي يمكن من خلالها التعرف على أشكال الكلمات في اللغة العربية والأمور المتعلقة بها خارج الإعراب والبناء. وإنه أيضًا قواعد لمعرفة تكوين الكلمات وتغييرها بسبب الجمع أو الطرح.

النحو والصرف علمان يجب إتقانهما لراعي اللغة العربية، واللغة العربية شرط من الشروط اللازمة لمن يريد أن يفهم الإسلام. في البداية، لم تتعرف اللغة العربية الأصلية على أي حروف متحركة (كالفتححة، والكسرة، والضممة) أو النقاط، وكان هذا بالطبع صعبًا للغاية، و في ذلك الوقت نادرًا من العرب يقرؤون ويكتبون. ولكن يتم الحفاظ على الترتيب النحوي.

في تطورها، يتم إعطاء اللغة العربية نقطة بحيث يمكن تمييزها بصريًا بين حرف الباء "ب" (نقطة واحدة) وحرف التاء "ت" (نقطتان). ومع ذلك، بالنسبة لبعض الأشخاص، لا يزال من الصعب نطق الأحرف، سواء تمت قراءتها على أنها ب أو ب أو ب. هذا هو المكان الذي يلعب فيه هذان العلمان ، وهما النحو والصرف.

يتطلب تعليم اللغة العربية نظام تعليمي فعال. وتم تعليم اللغة العربية الحالي بنظام التعليم أكثر تكاملاً لجميع المهارات اللغوية. لذلك ، يجب تدريس نظام التعلم الفعال بدقة في شكل تكاملي. نظام التعليم التكاملي هو: (١) ترتيب السهل من الصعب، من البسيط إلى المعقد. (٢) التدرج، حسب قدرة الطالب ونموه النفسي. (٣) الدافع ، الداخلي والخارجي، (٤) تطبيقية وليست نظرية.

تشمل المهارات اللغوية الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتصنف مهارات الاستماع والقراءة إلى المهارات التقديرية (المهارات الإستقبالية)،^{٤٨} وتصنف مهارات الكلام والكتابة إلى المهارات الإنتاجية (المهارة الابتكارية أو المهارات الإنتاجية). ويجب على الطالب إتقان هذه المهارات الأربع في تعلم اللغة العربية.

وتتضمن مهارات الاستماع والقراءة مهارات الاستيعاب التي ستؤدي إلى إتقان اللغة السلبية. وبينما تؤدي مهارات الكلام والكتابة بما في ذلك المهارات الإنتاجية إلى إتقان اللغة الفعالة.

تعتبر الصعوبة في تعلم اللغة العربية عاملاً يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم. يمكن أن تنشأ هذه الصعوبات بين نفوس المعلمين والطلاب.

د. الحلول لصعوبات التعلم

تعد صعوبات التعلم أمراً طبيعياً في الأساس، ولكن لا ينبغي ترك هذه الصعوبات دون المعالجة، لذلك يحاول الباحث تضمين بعض الجهود التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب أو تقليلها. الجهد هو محاولة لحل المشكلات وإيجاد الحلول لتحقيق الأهداف المرجوة بما في ذلك استخدام الموارد والأساليب، قبل بذل الجهود لحل المشكلات يجب على المربي أو الأطراف ذات الصلة أن تعرف أين الصعوبات التي يواجهها الطلاب.

وبحسب الشيخ إبراهيم موسى باراييك: يتم بذل الجهود في التغلب على صعوبات التعلم من خلال مقارنة نفسية الطلاب وطرح أسئلة حول المشكلات التي يواجهها الطلاب وكذلك إجراء تحسينات وتحسين جودة التعليم من خلال تحسين

⁴⁸ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab (Teori Dan Praktik)*, (Cet. I: Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012), h. 13.

الجوانب المختلفة اللازمة لتنفيذ الأنشطة التعليمية ، بدءًا من الأهداف والمناهج وطرق التدريس الخاصة بالبنية التحتية والتقييم.^{٤٩}

والجهود التي يمكن بذلها للتغلب على صعوبات التعلم من خلال اتخاذ عدة الخطوات المهمة التالية:^{٥٠}

(١) جمع البيانات

للعثور على مصدر أسباب صعوبات التعلم، هناك حاجة إلى الكثير من المعلومات. وللحصول على هذه المعلومات، من الضروري إجراء مراقبة المباشرة تسمى بجمع البيانات.

وفقًا لسام إصابني و ر، يمكن استخدام الطرق المختلفة في جمع البيانات، على سبيل المثال: "المراقبة، الزيارات المنزلية، ودراسات الحالة، وتاريخ الحالة، والقوائم الشخصية، والبحث عن عمل الطلاب، والتعيينات الجماعية، وإجراء الاختبارات (اختبارات الذكاء واختبارات الإنجاز).^{٥١}

في الممارسة العملية ، لا يجب استخدام كل هذه الأساليب معًا ، ولكن اعتمادًا على المشكلة ، معقدة أم لا.

(٢) تحليل البيانات

قام الباحث بتحليل البيانات التي تم جمعها من أنشطة المرحلة الأولى ودراساتها لمعرفة أسباب صعوبات تعلم الطلاب بشكل مؤكد. في تحليل البيانات، تشمل الخطوات التي يمكن اتخاذها، منها: هوية الحالة، والمقارنة بين الحالات، والمقارنة بنتائج الاختبار، واستخلاص النتائج.

⁴⁹ Abudin Nata, *Tokoh-Tokoh Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), h. 47-51.

⁵⁰ Arikunto, Asnawi, and Nasional, Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rikena Cipta, 2004), h. 97-101.

⁵¹ Arikunto, Asnawi, and Nasional, Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, h. 97.

(٣) التشخيص

التشخيص هو القرار المتعلق بنتائج تحليل البيانات. ويمكن أن يشمل هذا التشخيص ما يلي:

- القرارات بشأن أنواع صعوبات التعلم لدى الطلاب (الشديدة والخفيفة).
- القرارات المتعلقة بالعوامل التي تساهم صعوبات التعلم.
- القرارات المتعلقة بالعوامل الرئيسية المسببة لصعوبات التعلم وما إلى ذلك.

(٤) الافتراض

الافتراض هو التوقع. ما تم تحديده في مرحلة التشخيص، سيكون الأساس الرئيسي في صياغة ووضع الافتراض حول المساعدة التي يجب تقديمها للتغلب على المشكلة. في هذه المرحلة، من بين أمور أخرى، سيتم تحديد شكل العلاج كمتابعة للتشخيص. في هذه الحالة يمكن أن يكون:

- شكل العلاج الازم.
- المواد الازمة.
- الطرق المستخدمة.
- الوسائل التعليمية الازمة.
- الوقت لتنفيذ الأنشطة.

(٥) المعالجة

هي تقديم المساعدة للطلاب الذين يجدون صعوبات في التعلم وفقاً للبرنامج الذي تم إعداده في مرحلة الافتراض. ومن أشكال العلاج التي يمكن تقديمها هي:

- التدريس الجماعي
- التدريس الفردي
- التدريس العلاجي في بعض المجالات
- التوجيه الشخصي للتغلب على المشاكل النفسية

- إرشاد الوالدين ، والتعامل مع الحالات الجانبية التي قد تكون موجودة

(٦) التقييم

يهدف التقييم إلى معرفة نجاح المعالجة التي تم تقديمها، مما يعني أن هناك تقدماً، أو حتى فشل على الإطلاق. ويمكن أن تكون الأدوات المستخدمة لإجراء التقييم في شكل الاختبار التحصيلي التعليمي (اختبار تحصيل).

من الناحية النظرية لإعادة التحقق من نتائج المعالجة الأقل نجاحاً، فإن الخطوات التي يجب اتخاذها هي كما يلي:

- إعادة التفتيش

- إعادة التشخيص

- إعادة الافتراض

- إعادة التقييم.

ويمكن فعلاً بذل الجهود في التغلب على صعوبات التعلم من قبل أي شخص يرغب في تحقيق أهداف التعلم ، ولا يجب أن يكون حل الجهود رتيباً مع بديل واحد ، لأن مشاكل كل طالب في التعلم ليست كلها متشابهة ، ولكن باتباع الخطوات كما هو موضح أدناه. أعلاه ، يمكن للمعلمين على الأقل توفير حل مشكلات التعلم لطلابهم بسهولة أكبر وبشكل منهجي.

- Fahrurozi. 2015. Analisis kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darussalam Bermi Gerung. Skripsi Sarjana: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab: Universitas Islam Indonesia.
- Gabriel Amin Silalahi. 2003. "Metodologi Penelitian Dan Studi Kasus". Sidoarjo: CV. Citra Media.
- Indonesia. 2011. "Depertemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia". Cet.VII: Jakarta: Pt. Gramedia.
- Jumriani "Peserta didik kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlash" wawancara, pada tanggal 24 Juli 2022.
- Koderi.Muhammad Aridan. and Bukhari Muslim. 2020. "Pengembangan Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufrodath Siswa MTs". Jurnal Bahasa Arab. (Vol. 4 No. 2).
- Lexy J. Meleong. 1989. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Ma'rif Bin Husein. 2020. "Kesulitan Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus Di Sekolah Dasar Muhammadiyah Karangwaru Yogyakarta". Karangwaru Yogyakarta.
- M. Dalyono. 1997. Psikologi Pendidikan. Penerbit Rineka Cipta.
- M.Iqbal Hasan. 2004. "Analisis Data Penelitian Dengan Statistik.". Jakarta: Bumi Aksara.
- Mujiati. 2016. "Analisis Dan Perancangan Sistem Informasi Stok Obat Pada Apotek Arjowinangun.". IJCSS: Indonesian Journal on Computer Science-Speed. (Vol. 4, no. 1).
- Muhibbin Syah. 2003. "Psikologi Belajar". Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada.
- Nana Sudjana. 2009. Penilaian Hasil Belajar. Bandung: Remaja Rosdakrya.
- Nuryati, S.Ag. "Pendidik Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlash" wawancara, pada tanggal 25 Juli 2022.
- Oemar Hamalik. 2020. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Onik Wilaswati, "Peserta didik kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlash" Wawancara, pada tanggal 24 Juli 2022.

- Rafi Riza Rashida Ilmi. 2015. Analisis kesulitan belajar bahasa arab siswa kelas IX Man Pakem Sleman Yogyakarta. Skripsi Sarjana: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab: Universitas Islam Indonesia.
- Raka Idran hakimi, “Peserta didik kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlash” Wawancara, pada tanggal 24 Juli 2022.
- Reza Aprilian, “Peserta didik kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlash” Wawancara, pada tanggal 24 Juli 2022.
- Riki Ardiansyah, “Peserta didik kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlash” Wawancara, pada tanggal 24 Juli 2022.
- Syaiful Mustafa. 2014. Al-Lughah Ar-Rabiyyah Wa Musykillatu Ta’liimiha. Malang: Uin-Maliki Press.
- Syafa Febi Cahyani, “Peserta didik kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlash” Wawancara, pada tanggal 24 Juli 2022.
- Saepudin. 2012. “Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab (Teori Dan Praktik)”. Cet. I: Yogyakarta: Trust Media Publishing.
- Sugiyono. 2013. “Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D”. Bandung: Alfabeta.
- Sumarni, S.Ag “Pendidik Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlash” wawancara, pada tanggal 25 Juli 2022.
- Takdir. 2020. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”. Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab. (Vol. 2 No. 1).
- Ubaid Ridho. 2018. “Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. Jurnal An-Nabighah Pendidikan Bahasa Arab”. (Vol. 20, No. 1)
- Umi Hijriyah. 2018. “Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (Sebuah Analisis isi Penerapan Kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Untuk menghasilkan Bahasa Ajar)”. Surabaya: Cv. Gemilang.
- Wa Muna. 2011. “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi”. Yogyakarta: Teras.
- Zulhannan. 2014. “Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif”. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada.