

تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني (Google Classroom) لدى  
طلبة الصف السابع في مدرسة فطرة إنساني المتوسطة الإسلامية المتكاملة  
لانكابورا

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا  
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

الباحثة

إيناس خيرالنساء

رقم القيد: ١٨٨٨١٠٤٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربي



كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج 2021 م / 1441 هـ

تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني (Google Classroom) لدى طلبة  
الصف السابع في مدرسة فطرة إنساني المتوسطة الإسلامية المتكاملة لانكابورا  
رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا  
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد :



قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور الحاج أمير الدين، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة أومي هجرية، الماجستير

كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج 2021 م / 1441 هـ

وزارة شؤون الدينية

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

لبرنامج الدراسات العليا بقسم تعليم اللغة العر



تقرير المشرفين

الموضوع : تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني (Google Classroom)

لدى طلبة الصف السابع في مدرسة فطرة إنساني

المتوسطة الإسلامية المتكاملة لانكابورا

الإسم : إيناس خيرالنساء

رقم التسجيل : ١٨٨٨١٠٤٠٠٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

وافقتها اللّجنة الإشرافية

لمناقشته بقسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الدراسات العليا

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢.٠٠٠

المشرف الأول

الدكتور الحاج أميردين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٣.٥١٩٩٦.٣١.٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة إيرلينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨.٠٤.٦١٩٩٥.٣٢.٠٠٢

## وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

برنامج الدراسات العليا بقسم تعليم اللغة العربية

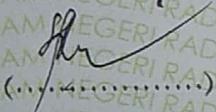


العنوان: شارع ز. عابدين فغار عالم، لابهان راتو بندار لامبونج. رقم الهاتف: (0721) 2011720

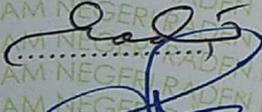
### تقرير لجنة المناقشة

بناء على توجيهات السادة المناقشين، فقد تمت الباحثة تصحيح رسالة الماجستير تحت العنوان "تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني (Google Classroom) لدى طلبة الصف السابع في مدرسة فطرة إنساني المتوسطة الإسلامية المتكاملة لانكابورا". التي قدمتها الباحثة إيناس خيرالنساء رقم التسجيل: 1888104008 للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا في جلسة العلمية المغلقة المنعقدة في يوم الإثنين، 3 أغسطس 2022 حيث أنها قد قامت الباحثة بتكملة جميع الملاحظات وقد تم تصحيحها حسب التوجيهات السادة الأعضاء في لجنة المناقشة تنفيذاً للقرار، وصالحة لتقديمها إلى لجنة المناقشة في الجلسة العلمية المفتوحة.

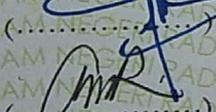
### لجنة المناقشة:

  
(.....)

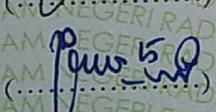
1. رئيس المناقشة:  
الاستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشار،  
الماجستير

  
(.....)

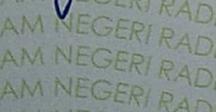
2. السكرتير:  
الدكتور قدرى، الماجستير

  
(.....)

3. المناقشة الأولى:  
الدكتورة الحاجة إيرلينا، الماجستير

  
(.....)

4. المناقش الثاني:  
الدكتور الحاج أميردين، الماجستير

  
(.....)

5. المناقشة الثالثة:  
الدكتورة أمي هجرية، الماجستير



عميد كلية الدراسات العليا

الاستاذ الدكتور رسلان عبد القهار، الماجستير

رقم التوظيف: 14.011.2013

## إقرار الاصلية

بسم الله الرحمن الرحيم

الموقعون أدناه:

الاسم : إيناس خيرالنساء

رقم القيد : ١٨٨٨١٠٤٠٠٨

البرنامج الدراسي : تربية علوم

القسم : تعليم اللغة العربية

وذكر أن هذه الرسالة بعنوان "تعليم اللغة العربية من خلال التعلم الإلكتروني (google classroom) لطلاب الصف السابع في مدرسة فطرة إنساني المتوسطة الإسلامية المتكاملة لانكابورا هذا ككل هو النتيجة الأصلية لبحثي باستثناء الأقسام المشار إليها في قائمة المراجع.

تم إصدار هذا البيان بصدق وبصدق كامل ، مصحوبًا بالاستعداد لتحمل جميع المخاطر التي قد تتعرض لها ، وفقًا للوائح المعمول بها ، إذا كان هناك في المستقبل انتهاك للأخلاقيات العلمية أو كان هناك ادعاء بصحة عملي . هذا هو البيان الذي قلته في الحقيقة.

بندر لامبونج ، أبريل 2021

من يدلي بالبيان

إيناس خيرالنساء

## ملخص

تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني (Google Classroom) لدى طلبة الصف السابع في مدرسة فطرة إنساني المتوسطة الإسلامية المتكاملة لانكابورا

وفي الأساس، إن عملية التعليم والتعليم هي عملية الاتصال بين الطلاب والمعلمين. وإحدى من أشكال التواصل التعليمي هي تعليم اللغة العربية. فاللغة العربية هي أيضا لغة المعلومات والاتصالات بين البشر. وليس دور اللغة العربية كوسيلة لتواصل البشر مع بعضهم البعض، ولكنه كوسيلة لاتصال المؤمنين بالله سبحانه وتعالى في شكل العبادة.

يتطلب التعليم في الثورة الصناعية 4.0 التعلم على أساس التكنولوجيا الرقمية. وكان استخدام التعليم الإلكتروني ضروريا يمكن أن يسهل الطلاب على الدراسة في أي وقت وفي أي مكان. وإحدى من وسائل التعليم الإلكترونية المشهورة والمستخدمه كوسيلة بديلة هي منصة / تطبيق Google Classroom. Google Classroom هي وسيلة من الوسائل القائمة على التطبيق يمكن تحسينها لحاويات التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات. يستخدم هذا البحث منهج الوصفي والنوعي بهدف العثور على المعلومات العديدة من المعلم فيما يتعلق باستخدام تطبيق Google Classroom. والهدف من هذا البحث هو لمعرفة تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني (Google Classroom) لدى طلاب الصف السابع من مدرسة فطرة إنساني المتوسطة الإسلامية المتكاملة لانكابورا. أن تعليم اللغة العربية من خلال Google Classroom يسهل الطلاب على مقابلة المواد التي يوفرها المعلم. من خلال استخدام هذا التطبيق، يقدر المعلم على تقييم ما يفعله الطلاب مباشرةً. ولا يقتصر التعليم على المكان والزمان ، بالرغم أن تنفيذه بشكل غير مباشر.

الكلمات المفتاح : تعليم اللغة العربية، *google classroom*

## إهداء

شكرًا على خيوط المؤلف ، أقدم هذا العمل البسيط كدليل على :

١. والدي ووالدي بوروانتو ووالدتي سفيريدياني ، الذين نصلي دائمًا من أجل النجاح

والنجاح لأطفالهم.

٢. أخي اللصغير هي تزكية سكينه ، وعديلة روضينا ومحمد حماسة عبد العزيز الذين

دائمًا ما يحفزوني و ينتظرون نجاحي دائمًا.

٣. الزوج المحبوب سانطاسا لاهي سافوطرا الذي يدعم ويشجع دائمًا.

٤. رفاقي في السلاح (فئة 2018 PBA).

٥. العائلة الكبيرة بأكملها.

## شعار

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا قُوْا اَنْفُسَكُمْ وَاٰهْلِيْكُمْ نَارًا وَقُوْدُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ  
غِلَاطٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُوْنَ اللّٰهَ مَا اَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُوْنَ مَا يُؤْمَرُوْنَ

Artinya : “ Wahai orang-orang yang beriman! Peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, dan keras, yang tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang Dia perintahkan kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”. (QS. At-Tahrim:6)<sup>1</sup>




---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, Al Quran Dan Terjemahannya, (Surabaya:Mekar Surabaya ,2004), H. 820.

## ترجمة الباحثة

ولدت إيناس خيرالنساء في بندر لامبونج في 15 مايو 1995 ، وهي الأولى من

بين أربعة أطفال ، للزوجين السيد بوروانتو والسيدة سوفيريدياني.

التعليم الذي تلقته الباحثة هو مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيرماتا بوندا

بندر لامبونج ، التي اكتملت في عام 2007 ، ثم تابع الباحثون إلى مدرسة فطرة إنساني

المتوسطة الإسلامية المتكاملة لانكابورا بندر لامبونج ، والتي اكتملت في عام 2010 ،

حتى المدرسة العاليه الحكومية الإسلامية 2 بندر لامبونج في عام 2013.

بعد التخرج ، ينتقل الباحثة على الفور إلى الكلية. في عام 2013 ، واصل

الباحثون الدراسة في معهد تربية دار الفتح للعلوم في بندر لامبونج ، وتخصصوا في تعليم

اللغة العربية.

ثم واصل الباحثة دراستهم على مستوى الدراسات العليا (S2) مع نفس

القسم، وبالتحديد تعليم اللغة العربية في جامعة الدولة الإسلامية (UIN) رادين إنتان

بندر لامبونج في 2018.

## كلمة شكر و تقدير

الحمد لله ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد على الدوام. بفضل فضل الله ورحمته، تمكن المؤلف أخيراً من إكمال كتابة الأطروحة بعنوان: " تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني (Google Classroom) لدى طلبة الصف السابع من مدرسة فطرة إنساني المتوسطة الإسلامية المتكاملة لانكابورا " .

تعد كتابة هذه الرسالة أحد المتطلبات الأكاديمية لإكمال التعليم في برنامج الماجستير في التربية الإسلامية في برنامج الدراسات العليا في جامعة ولاية رادن إنتان الإسلامية ، لامبونج. وبالطبع واجه المؤلف في كتابة هذه الأطروحة العديد من الصعوبات والعقبات والتحديات ، ولكن بفضل التوفيق والعناية من الله ومساعدة ومشاركة مختلف الأطراف ، تمكن المؤلف أخيراً من إكمالها. بالتدرج سيحاول الكاتب إتقان كتابة نتائج هذه الأطروحة. لذلك ، يأمل المؤلفون حقاً في الاقتراحات والمدخلات البناءة من القراء. بالإضافة إلى ذلك ، تهدف كتابة هذه الرسالة أيضاً إلى تقديم لمحة عامة عن أهمية تعلم اللغة العربية ، لأن فهم اللغة العربية ضروري جداً لفهم التعاليم الإسلامية على أكمل وجه. يريد المؤلف أيضاً معرفة تعلم اللغة العربية من خلال وسائط التعلم الإلكتروني (Google Classroom).

تدرجياً سيحاول المؤلف إتقان كتابة هذه الأطروحة. لذلك ، يأمل الكاتب حقاً في الحصول على اقتراحات ومدخلات بناءة من القراء.

## محتويات البحث

iii	إقرار الاصلية
iv	ملخص
v	إهداء
vi	شعار
vii	ترجمة الباحثة
viii	كلمة شكر و تقدير
ix	محتويات البحث
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. تركيز البحث وفرعه
١٠	ج. مشكلات البحث
١١	د. أهداف البحث
١٢	هـ. فوائد البحث

١٤	الباب الثاني: الإطار النظري
١٤	أ. اللغة العربية
١٦	ب. تعليم اللغة العربية
١٨	ج. مادة اللغة العربية
٢٠	د. مفهوم التعليم الإلكتروني
٢١	هـ. أساس التعليم الإلكتروني
٢٣	و. نموذج التعليم الإلكتروني
٢٦	ز. نظام التعليم الإلكتروني
٢٩	ح. مزايا التعليم الإلكتروني وعيوبه
٣١	ط. الإلكتروني في تعليم اللغة العربية
٣٢	ي. جوجل كلاس روم Google Classroom
٣٥	ك. استخدام وسائل استخدام وسائل جوجل كلاس روم Google Classroom
٣٥	ل. استخدام وسائل استخدام وسائل جوجل كلاس روم Google Classroom
٣٨	م. عيوب جوجل كلاس روم ومزاياه
٤٠	ن. الدراسات السابقة

الباب الثالث : منهج البحث ..... ٤٩

أ. نوع البحث ..... ٤٩

ب. مصدر البيانات ..... ٥٠

ج. تقنية جمع البيانات ..... ٥١

د. تقنيات تحليل البيانات ..... ٥٣

الباب الرابع: العرض وتحليل البيانات ..... ٥٧

أ. عرض بيانات البحث ..... ٥٧

ب. تحليل البيانات ..... ٩٠

الباب الخامس: الخلاصة ..... ١٠٥

أ. الخلاصة ..... ١٠٥

ب. إقتراحات ..... ١٠٦

مراجع المصدر

المرفق

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

في الأساس أن عملية التعليم والتعليم هي عملية إتصالية. الاتصال الحادث هو التواصل بين الطلاب والمعلمين. كان في الإتصال تحدث الانحرافات أحيانا بحيث لا يكون الاتصال فعالاً. وتحدث الأخطاء في الاتصال بسبب عدم استعداد الطلاب وقلة اهتمامهم وما إلى ذلك. وللتغلب على هذه المشكلة، واحدة منها باستخدام النموذج في عملية التعليم والتعليم، لأن وظيفة النموذج موجهة إلى المدخل المعين، بما في ذلك أهدافه، وبناء الجملة، والبيئة، ونظام الإدارة.

الحديث عن التربية الإسلامية بالطبع لا يمكن فصله عن اللغة العربية. باعتبارها لغة القرآن والسنة التي هي المصدر الرئيسي للإسلام، فإن اللغة العربية هي بالتأكيد إحدى اللغات التي يجب أن يتقنها أو يفهمها المسلمون على الأقل. من المعروف أن الإسلام دين موحى أنزله الله سبحانه وتعالى على النبي محمد صلى الله عليه وسلم من خلال الملاك جبرائيل. جمعت الآيات التي نزلت على النبي محمد بصفته آخر رسول ، في كتاب القرآن الكريم باللغة العربية، كما ورد في القرآن سورة يوسف الآية ٢ التي تنص على ما يلي: " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " و رسالة السويرة الآيات ١٩٢ -

١٩٦ ونصها: " وَأَنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَلَمِينَ <sup>قلى</sup> (١٩٢) ، نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ <sup>لا</sup> (١٩٣) ، عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ <sup>لا</sup> (١٩٤) ، بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ <sup>قلى</sup> (١٩٥) ، وَأَنَّهُ لَفِي زُبُرِ الْأَوَّلِينَ (١٩٦) ".

وبالمثل ، فإن الحديث ، وهو تفسيرات وتفسيرات للقرآن ، يتم تجميعها وترتيبها باللغة العربية. يستشهد المناوي في فيض القادر في سيرة الجامع الصغير بحديث إسلامي عن ابن عباس يقول: "أحب العربية لثلاثة أشياء: أنا عربي، والقرآن عربي، و" ولغة أهل السماء هي العربية ". لذا فإن المصادر الرئيسية للإسلام هي القرآن والحديث ، وكلاهما باللغة العربية.<sup>1</sup>

إتقان اللغة العربية هو أحد أنواع القدرات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية للتواصل مع العرب وفهم الكتب أو الكتب العربية. لذلك من الضروري تحسين تعليم اللغة العربية وتدرسيها في مؤسسات التعليم الرسمية وغير الرسمية. بالنسبة له، فإن الجهود المبذولة لتحسين أنشطة التدريس والتعليم مناسبة جدًا للقيام بها من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

المواد العربية هي مواد لها موقع استراتيجي للغاية في تطوير العلوم الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، يجب ألا يكون مدرس اللغة العربية ماهرًا ولديه معرفة باللغة العربية

<sup>1</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya:2018), hal.68.

فحسب، بل يجب أن يمتلك أيضاً المهارات اللازمة لتدريس اللغة العربية. في اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب تحقيقها، وهي مهارات الاستماع (مهارات الاستقامة)، ومهارات التحدث (مهارات الكلام)، ومهارات القراءة (مهارات القراءة) ومهارات الكتابة (مهارات الكتابة). لا يمكن فصل المهارات الأربع لأنها مترابطة مع بعضها البعض.

ومع ذلك، فإن الظروف الحالية تجعل التعليم أقل فعالية. لا استثناء في تعليم اللغة العربية. لا يتم تحقيق المهارات المختلفة بالشكل الأمثل بسبب التحول في عادات التعليم. تم تغيير دور المعلم، الذي كان في الأصل كبيراً جداً، بواسطة وسائط التعليم الإلكتروني. يخلق التحول الحالي، بالطبع، العديد من العقبات في تنفيذ التعليم، على الرغم من أن متطلبات أنشطة التعليم للطلاب يجب أن يتم تنفيذها على النحو الأمثل مع مراعاة حقوق الطلاب التي لا يزال يتعين عليهم الحصول عليها.

صدرت سياسات حكومية مختلفة في قطاع التعليم لدعم التحول في عادات التعليم. تجعل السياسات التعليمية المختلفة من السهل على التعليم تنفيذ عجالات التعليم كما ينبغي في ظل القيود الحالية. إن استعداد الفاعلين التربويين هو بالتأكيد المفتاح الرئيسي في تنفيذ التعليم باستخدام وسائط التعليم الإلكتروني. تعد منصات التعليم الإلكتروني المختلفة خياراً مع جميع وسائل الراحة المتاحة.

الغرض من هذه الورقة هو مراعاة المعلمين أو المربين في تخطيط استراتيجيات التعليم وفي تنفيذ نماذج التعليم عن بعد أو عبر الإنترنت. من المتوقع أن تستمر الإستراتيجية الصحيحة في منح الطلاب الحق في الحصول على تعليم جيد وعالي الجودة على الرغم من حدوث تحول في العادات في ظروف محدودة. لتطبيقه ، هناك حاجة إلى تعليم متنوع ومبتكر حتى يظل الطلاب شغوفين بالتعليم على الرغم من أن التعليم يتم عن بُعد أو عبر الإنترنت. هذا هو السبب في وجود حاجة لوسائط التعليم / منصات التعليم الإلكتروني التي تتوافق مع مخرجات التعليم المقصودة.

من المتوقع أيضاً أن التعليم الذي نجريه حالياً افتراضياً لا يحرم الطلاب من حقهم في الحصول على أفضل تعليم. بالنظر إلى أنه لا يمكن إجراء التعليم وجهاً لوجه أو التعلم المباشر بسبب ظروف الوباء العالمي ، يتم استخدام وسائط التعلم الإلكتروني التي يمكن أن تحل محل التعلم وجهاً لوجه القادر على توفير أقصى قدر من حقوق الطلاب. تتوفر العديد من تطبيقات التعليم القائمة على التعليم الإلكتروني ويمكن الوصول إليها بسهولة في أي وقت ، مثل Zoom Cloud Meeting و Google Meet و Google Classroom ، وهي وسائط قائمة على التطبيق يمكن تحسينها لحاويات

التعليم.<sup>2</sup> لكل اختيار من الوسائط مزايا وعيوب مختلفة يمكننا استخدامها وفقاً لأهداف التعلم التي تم تحقيقها.

التعليم من خلال التعليم الإلكتروني هو الأنسب للظروف الحالية ، حيث يمكن الوصول إلى نظام التعليم بسهولة في أي وقت وفي أي مكان. بالنسبة للمؤسسات التعليمية، يمكن استخدام التكنولوجيا في التعليم الإلكتروني كوسيلة لزيادة تحسين جودة التعليم عن بعد. إذا بدا للوهلة الأولى أن التعليم الإلكتروني هو تعليم سلمي وأنه فقط في اتجاه واحد من المدرب أو هيئة التدريس ، بدأ هذا الشيء تدريجياً في الإصلاح. بدأ وجود المنتديات ومرافق الدردشة في وسائط التعليم الإلكتروني يغير وجهة نظر كثير من الناس حول التعليم من خلال موقع إلكتروني نشط.

يمكن أن يشمل التعليم الإلكتروني بمعناه الواسع التعليم الذي يتم على الوسائط الإلكترونية (الإنترنت) بشكل رسمي وغير رسمي. التعليم الإلكتروني الرسمي ، على سبيل المثال، هو التعليم من خلال المناهج الدراسية والمناهج الدراسية والموضوعات والاختبارات التي تم ترتيبها وترتيبها بناءً على جدول تم الاتفاق عليه من قبل الأطراف ذات الصلة (مديرو التعليم الإلكتروني والمتعلمون أنفسهم). عادةً ما يكون لهذا النوع من التعليم مستوى عالٍ من التفاعل وهو مطلوب من قبل الشركات لموظفيها أو تدار

---

<sup>2</sup> Syaharuddin, S. (2020). Menimbang Peran Teknologi dan Guru dalam Pembelajaran di Era COVID-19. Menimbang Peran Teknologi dan Guru dalam Pembelajaran di Era COVID-19.

التعليم عن بعد من قبل الجامعات والشركات (عادةً الشركات الاستشارية) التي تشارك بالفعل في تقديم خدمات التعليم الإلكتروني للجمهور.

يمكن أيضًا إجراء التعليم الإلكتروني بشكل غير رسمي من خلال تفاعلات أبسط ، على سبيل المثال من خلال القوائم البريدية أو الرسائل الإخبارية الإلكترونية أو مواقع الويب الشخصية أو المنظمات والشركات التي ترغب في التواصل الاجتماعي مع خدمات أو برامج أو معارف أو مهارات معينة للمجتمع الأوسع (عادةً ما تكون مجانية).<sup>3</sup>

إن مزايا وعيوب وسائط التعلم الإلكتروني تجعل جميع عناصر التعليم غير مهيأة وتخلق عقبات ، على الرغم من أن الحكومة تخفف من نظام تقييم التعليم المتكيف مع حالات الطوارئ طالما أن التعليم يمكن أن يستمر دون أن يثقل كاهل تحقيق الكفاءة. يتم دعم النجاح في التعلم الإلكتروني من خلال أقصى قدر من التفاعل بين المعلمين والطلاب ، بين الطلاب والمرافق التعليمية المختلفة ، بين الطلاب وغيرهم من الطلاب ، ووجود أنماط تعليم نشطة في هذه التفاعلات. يتطلب استخدام وسائط التعليم القائمة على التعليم الإلكتروني مركزًا للأنشطة الطلابية والتفاعل بين المجموعات وأنظمة الدعم

<sup>3</sup>file:///C:/Users/PMCOM/Downloads/ArtikelSistemInformasiManajemenPengenalanElearnig-43216120215AriNadyaP-converted.pdf

الإداري وتعميق المواد والامتحانات والمواد عبر الإنترنت. هذا هو السبب في أنه من المهم جدًا التفكير في اختيار وسائط التعليم الإلكتروني قبل استخدامها.

إحدى وسائط التعلم الإلكتروني التي غالبًا ما تكون الاختيار في هذا الوقت هي وسائط التعليم الإلكتروني في Google Classroom. هذه الوسائط عبارة عن وسائط تعليم إلكتروني قائمة على التطبيق في شكل خدمات مجانية عبر الإنترنت للمدارس والمؤسسات غير الربحية وأي شخص لديه حساب Google. يُسهل Google Classroom على الطلاب والمعلمين البقاء على اتصال ، داخل الفصل وخارجه على حدٍ سواء. Google Classroom عبارة عن منصة تعليمية مدمجة طورتها Google للمدارس تهدف إلى تبسيط إنشاء المهام وتوزيعها وتخصيصها بطريقة غير ورقية.<sup>4</sup> يفكر اختيار هذه المنصة في سهولة الوصول ولا يتطلب حصة كبيرة جدًا مثل الأنظمة الأساسية الأخرى. ومع ذلك ، لا تزال مزايا هذه المنصة موثوقة في التعلم الافتراضي.

اللغة العربية هي وسيلة اتصال في عوالم مختلفة تطورت بسرعة في المجتمع وتطبقها في العلوم. لتسهيل التواصل باستخدام اللغة العربية ، هناك حاجة أيضًا إلى وسائط أخرى للمساعدة في إجراء الاتصالات العربية مثل التكنولوجيا. في الواقع ، يوفر استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم فرصًا وفرصًا لأعضاء هيئة التدريس في هذه الحالة

<sup>4</sup><https://lpmpdki.kemdikbud.go.id/pemanfaatan-google-classroom-untuk-pembelajaran-online/>

ليتمكن المعلمون من تحسين كفاءاتهم وتطويرها ، وخاصة الكفاءات المهنية. من المتوقع أن يكون استخدام التكنولوجيا في مشاكل التعلم في الفصل الدراسي قادراً على توفير حلول للتغلب على التعليم في الفصل الدراسي الناجم عن الدور الأقل من الأمتل للمعلمين في استخدام التكنولوجيا في عالم التعليم. من الأشياء التي يمكن لعالم التعليم استخدامها ، وخاصة المعلمين في أنشطة تعليم اللغة العربية ، استخدام تطبيق Google Classroom. لا يزال هذا التطبيق نادراً ولا يعرفه حتى معظم المعلمين في إندونيسيا. يفترض أن تكون هذه الخدمة إحدى الخدمات في الإجابة على المشكلات والتحديات في الفصل. مثل الوقت المحدود المتاح في الفصل لمناقشة ودراسة مهمة أو مادة ، وخاصة هذه اللغة العربية.<sup>5</sup>



في تعليم اللغة العربية ، وجد طالب الصف السابع مدرسة فطرة إنساني المتوسطة الإسلامية المتكاملة لانكابورا صعوبة في الدراسة في الفصل. لذلك ، يجب أن يكون هناك حل مناسب يسهل على الطلاب تعليم دروس اللغة العربية. من الشرح أعلاه ، أثار المؤلف الموضوع في دراسة أطروحة البحث بعنوان: “ تعليم اللغة العربية

<sup>5</sup> Vicky Dwi Wicaksono dan Putri Rachmadyanti, “Pembelajaran Blended Learning Melalui Google Classroom di Sekolah Dasar”, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa, 2017, 513-521. Lihat juga Arief S. Sadiman, dkk, Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya, (Depok: Rajawali Pers, 2012), hal. 17-19.

(dalam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol. 5 No. 1, Juni 2018, 83-102 P-ISSN: 2356-153X; E-ISSN: 2442-9473 doi: <http://dx.doi.org/10.15408/a.v5i1.7481>)

على أساس التعليم الإلكتروني (Google Classroom) لدى طلبة الصف السابع في مدرسة فطرة إنساني المتوسطة الإسلامية المتكاملة لانكابورا . على أمل أن يكون هذا البحث مفيداً للعديد من الأشخاص ، ليس فقط للباحثين أنفسهم ولكن للمدرسة.

ب. تركيز البحث وفرعه

### 1. تركيز البحث

سيركز هذا البحث على تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني



(Google Classroom).

### 2. فرع البحث

ثم يتم تقسيم تركيز البحث إلى بعض فروع البحث :

أ. مرحلة تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني (Google

Classroom) لدى طلبة الصف السابع من مدرسة فطرة إنساني المتوسطة

الإسلامية المتكاملة لانكابورا.

ب. مرحلة تنفيذ تعليم اللغة العربية في العصر الطبيعي الجديد على أساس التعليم

الإلكتروني (Google Classroom) لدى طلبة الصف السابع من مدرسة فطرة

إنساني المتوسطة الإسلامية المتكاملة لانكابورا.

ج. مرحلة تخطيط تعليم اللغة العربية في العصر الطبيعي الجديد على أساس التعليم الإلكتروني (Google Classroom) لدى طلبة الصف السابع من مدرسة فطرة إنساني المتوسطة الإسلامية المتكاملة لانكابورا.

### ج. مشكلات البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة، فمشكلات هذا البحث هي كما يلي :

١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني ( Google Classroom)

لدى طلبة الصف السابع من مدرسة فطرة إنساني المتوسطة الإسلامية المتكاملة لانكابورا؟

٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في العصر الطبيعي الجديد على أساس التعليم الإلكتروني (Google Classroom) لدى طلبة الصف السابع من مدرسة فطرة إنساني المتوسطة الإسلامية المتكاملة لانكابورا؟

٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية في العصر الطبيعي الجديد على أساس التعليم الإلكتروني (Google Classroom) لدى طلبة الصف السابع من مدرسة فطرة إنساني المتوسطة الإسلامية المتكاملة لانكابورا؟

## د. أهداف البحث

كما ذكرت مشكلات البحث السابقة، فإن أهداف البحث في هذا البحث

هي :

١. لوصف تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني ( Google Classroom

لدى طلبة الصف السابع من مدرسة فطرة إنساني المتوسطة

الإسلامية المتكاملة لانكابورا.

٢. لتعيين تنفيذ تعليم اللغة العربية في العصر الطبيعي الجديد على أساس التعليم

الإلكتروني (Google Classroom) لدى طلبة الصف السابع من مدرسة فطرة

إنساني المتوسطة الإسلامية المتكاملة لانكابورا.

٣. لتقوم تخطيط تعليم اللغة العربية في العصر الطبيعي الجديد على أساس التعليم

الإلكتروني (Google Classroom) لدى طلبة الصف السابع من مدرسة فطرة

إنساني المتوسطة الإسلامية المتكاملة لانكابورا.

## هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد عديدة، إما نظرية أو عملية كما في

التالي:

أ. الفوائد النظرية:

كمصدر للمعلومات أو المساهمات الجديدة في مفهوم تعليم اللغة العربية

على أساس التعليم الإلكتروني (Google Classroom).

ب. الفوائد العملية:

(١). للطلاب

أن يفيد هذا البحث للطلاب في اكتساب خبرة التعلم من خلال

التعليم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق التعليم الإلكتروني ( Google

Classroom). التعليم المثير هو قادر على تثير الفضول بحيث ينشط الطلاب

للحصول على معلومات إضافية في استخدامها وذلك لإثراء المعرفة العامة.



(٢). للمعلم

يقدر المعلم على استخدام تطبيق التعليم الإلكتروني في دروس اللغة

العربية في الفصل الدراسي ، وحتى المواد الدراسية الأخرى. من خلال تطبيق

التعليم الإلكتروني، يساعد المعلم في التدريس لتحقيق أهداف تعليم اللغة

العربية.

(٣). للمدرسة

يمكن أن يقدم تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني ، حتى

يستطيع أن يدرس الطلاب اللغة العربية باستخدام هذا التطبيق. وبالإضافة إلى

ذلك ، من خلال التعليم الإلكتروني أن يساعد المدرسة كمؤسسات تعليمية رسمية في محاولة زيادة الخريجين والمدارس من خلال وجود المعلمين المؤهلين في عملية التعليم والتعليم حتى تتحقق الأهداف التعليمية المتوقعة من قبل المدرسة.

(٤). للباحثة

زيادة المعرفة في استخدام التعليم الإلكتروني (Google Classroom)

لتعليم اللغة العربية.



## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. اللغة العربية

اللغة العربية هي أداة اتصال على شكل كلمات أو أقوال لفظية ينطق بها العرب في التعبير عما في قلوبهم وعقولهم. مع نزول القرآن ، جلبت فيه مفردات جديدة بأعداد غير عادية ، مما جعل اللغة العربية هي اللغة الأكثر مثالية ، سواء في المفردات أو المعنى أو القواعد أو غيرها من العلوم.

في إندونيسيا ، يمكن استخدام اللغة العربية كلغة ثانية أو كلغة أجنبية. اللغة العربية ليست لغة الحياة اليومية ، لذلك بالنسبة للبيئة أو المجتمع بشكل عام ، اللغة العربية هي لغة أجنبية. لا تُستخدم اللغة العربية في المدارس كلغة للتدريس في التعليم ، بل تستخدم كموضوع يتكون من عدة مواد. اللغة العربية هي لغة أجنبية. لأن نظام تعليم اللغة العربية ، كلغة أجنبية ، هو لغة أجنبية تبدأ من الأهداف والمواد إلى طرق التعليم. وهكذا ، قررت الحكومة الإندونيسية أن اللغة العربية هي لغة أجنبية ، فإذا كانت هناك دوائر معينة في إندونيسيا تعتقد أن اللغة العربية ليست لغة أجنبية ، فهي

ليست لغة رسمية لأنها خارج المعايير المعمول بها.<sup>6</sup> على غرار تعليم اللغة بشكل عام ، تتمتع اللغة العربية أيضاً بأربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

اللغة العربية هي لغة الاتصال الدولي ولها دور مهم للغاية في نقل خزائن العلوم من جيل إلى جيل، وتغطية جميع خطوط الحياة من خلال تبادل المعارف والنظريات وكوسيلة لتوحيد أبناء الوطن بعقل واحد من المشاعر والأمثال والقيم العظيمة. كانت اللغة العربية لها مكانة واسعة من البلدان، وخاصة في الدول العربية بسبب العوامل الدينية والثقافية. يحتل العامل الأول من بين العوامل الأخرى. ودور اللغة العربية مهم من البلدان، سواء في قارة أوروبا والولايات المتحدة وأفريقيا، من منظور العوامل الاقتصادية والسياسية والثقافية التي تريد معرفة المزيد عن الإسلام.<sup>7</sup>

إن اللغة العربية هي إحدى اللغات الكلاسيكية في هذا الوقت، ولكن وجودها حتى الآن يمكن الدراسة والاستكشاف من قبل جميع الناس في جميع أنحاء العالم، والله سبحانه وتعالى بنفسه يعتني بها بوسيلة القرآن الكريم. لا شك أن اللغة العربية أفضل اللغات، بسبب اللغة المستخدمة منذ النبي آدم.<sup>8</sup>

<sup>6</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 56-57.

<sup>7</sup> Dr. Abdurochman, M.Ed, Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya, Bandar Lampung: AURA CV Anugrah Utama Raharja, 2017, hal. 22.

<sup>8</sup> Ibid, hal. 24.

## ب. تعليم اللغة العربية

إن مادة اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وبناء المهارات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، سواء من حيث القدرة الاستيعابية أو القدرة الإنتاجية. القدرة الاستيعابية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. والقدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة إتصالية شفوية كانت أو تحريرية. تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرا مهما للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.

لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع المهارات اللغوية بشكل متكامل، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك، في مستوى التعليم الأساسي هو يؤكد على مهارة الاستماع والكلام كأساس اللغة. وفي مستوى التعليم المتوسط، كان تعليم جميع المهارات اللغوية بطريقة متوازنة. أما المستوى التعليمي المتقدم، فيؤكد على مهارة القراءة والكتابة، بحيث يتوقع الطلاب من الوصول إلى بعض المراجع العربية.

إن المواد العربية لها الأهداف التالية: أ) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية

شفويا أو تحريريا التي تشمل أربع المهارات اللغوية، هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة

والكتابة. ب) زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون أداة التعليم الرئيسية، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية. ج) تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.<sup>9</sup>

بالرغم أن مهارة الكلام بشكل عام تنقسم إلى أربعة أنواع، إلا أن هذه المهارات الأربعة لها معرفة مهمة يجب استيعابها. يعرف هذا العلم بعلم النحوي، الذي يتكون من جزأين، وهما النحو والصرف. بناء على البيان السابق، يذكر أنه في اللغة العربية أربع مهارات، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وبالإضافة إلى ذلك، فهناك أيضا عناصر لغوية، مثل القواعد والمفردات والأصوات والكتابة. أن القواعد أو النحو عنصر من عناصر اللغوية المهمة في تعليم اللغة العربية.

### ج. مادة اللغة العربية

وفقا لوزير التربية والتعليم، فإن معيار المحتوى هو معيار يتعلق بنطاق المواد ومستوى الكفاءة لتحقيق كفاءة الخريجين في مستوى من مستويات أنواع التعليم المعين.<sup>10</sup> نطاق المادة ومستوى كفاءة الطلاب في وحدة تعليمية يجب صياغتها في

<sup>9</sup> Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah, hal. 42.

<sup>10</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 14 tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.

معيار المحتوى لكل موضوع.<sup>11</sup> عند الاتصال بدروس اللغة العربية، معيار المحتوى هو نطاق وكفاءة المواد العربية التي يجب أن يحققها كل طالب. بالنظر إلى هذا التعريف، فإن معيار المحتوى هو الحد الأدنى الذي يجب أن يحققه الطلاب في نطاق اللغة العربية وكفاءتها.

وبشكل هرمي، يجب تعديل معيار المحتوى مع مستوى أهداف التربية الوطنية في مجال المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات. لذلك، فيطور معيار المحتوى لتحديد نطاق مستوى الكفاءة الملائمة بكفاءة الخريجين، مثل المواقف والمعرفة والمهارات.<sup>12</sup>

فيما يتعلق بمعيار المحتوى السابق، يجب أن يصوغ المحتوى القياسي لدروس اللغة العربية بشكل أهداف ونطاق المواد التي يجب أن يتقنها جميع الطلاب بعد إكمال دراستهم في المدرسة المتوسطة. إن مادة اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وبناء المهارات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، سواء من حيث القدرة الاستيعابية أو القدرة الإنتاجية. القدرة الاستيعابية هي القدرة على فهم كلام الآخرين

<sup>11</sup> Keputusan Kementerian Agama RI No. 165 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, hal. 37.

<sup>12</sup> Kementerian Agama RI, Standar Isi Bahasa Arab di Madrasah Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah tahun 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

وفهم القراءة. والقدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة إتصالية شفوية كانت أو تحريرية.

تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرا مهما للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام. إن المواد العربية في المدرسة المتوسطة لها الأهداف التالية:

١. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفويا أو تحريريا التي تشمل أربع المهارات اللغوية، هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

٢. زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون أداة التعليم الرئيسية، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٣. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثابتة عبر الثقافات وأن يشاركوا أنفسهم في الثقافة المتنوعة.<sup>13</sup>

د. مفهوم التعليم الإلكتروني

<sup>13</sup> Ibid.

لقد تحول نموذج نظام التعليم الذي كان يعتمد في الأصل على التقليدي من خلال الاعتماد على وجهاً لوجه ، إلى نظام تعليمي لا يقتصر على المكان والزمان بلمسة من عالم تكنولوجيا المعلومات ، ولا سيما السيبراني (الافتراضي) العالمية. يُعرف نظام التعليم الإلكتروني المستند إلى العالم المشار إليه باسم التعليم الإلكتروني.<sup>14</sup>

التعليم الإلكتروني هو عملية ونشاط لتنفيذ التعليم المستند إلى الويب والتعليم القائم على الكمبيوتر والفصول الافتراضية والفصول الرقمية. يتم تسليم المواد في أنشطة التعليم الإلكترونية هذه في الغالب من خلال وسائط الإنترنت أو أشرطة الفيديو أو الأشرطة الصوتية ، والبث عبر الأقمار الصناعية التلفزيونية التفاعلية والأقراص المدمجة. ينص هذا التعريف أيضاً على أن تعريف التعليم الإلكتروني يمكن أن يختلف اعتماداً على منظم نشاط التعليم الإلكتروني وكيفية استخدامه ، بما في ذلك الغرض من استخدامه. يتضمن هذا التعريف أيضاً استنتاجاً ينص على أن التعليم الإلكتروني هو في الأساس تطبيق للاتصالات الإلكترونية وأنشطة التعليم والتدريب.<sup>15</sup>

### هـ. أساس التعليم الإلكتروني

إن التعليم الإلكتروني بشكل عام هو استخدام الإنترنت لتقديم التدريبات. والمواد عبر الإنترنت قدمها شركات التعليم الإلكتروني والجامعة الإلكترونية، لأنهم يريدون

<sup>14</sup> Munir, Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, (Bandung : Alfabeta, 2010), h. 202

<sup>15</sup> <http://www.about-elearning.com/>

الحصول على عدد الطلاب الكثيرين الذي يأتون من مناطق مختلفة. لذلك، فإن الإنترنت له نطاق واسع هو إختيار الوسائل المطابقة.<sup>16</sup>

سيساعد استخدام الإنترنت على تحسين جودة الطلاب في التعليم. وهناك العديد من الطلاب يمكن الوصول إلى الإنترنت. بالإضافة إلى زيادة كمية الطلاب، فإن تكنولوجيا الإنترنت أحد التوقع لهذا الاحتمال.

هناك مفهوم التعليم الذاتي من خلال نظريات التعليم، بما في ذلك:

أ. يجادل الفلسفة التربوية Jhon Dewey بأن التعليم ليس هدفا ولكنه أداة لهدف

أكبر، ولكل فرد حق ومسؤولية لتحديد الهدف الأكبر لسعادة حياته.

ب. يذكر علم النفس Rober Caagne على أن الفصل الدراسي هو نموذج التعليم في

معظم المؤسسات التعليمية، ولكن فيه ضغط متزايد على أهمية التعليم الذاتي.

ج. يذكر علم النفس السلوكي James Mc.Donald أن الإجهاد والنتيجة المنطقية

من الدراسة السلوكية هو ما يتم تحديده بالتعلم الذاتي.

د. نظرية الظواهر من Sidney Jourard التي يقوله أن البشر فقط يتعلمون من تلقاء

أنفسهم. يخلق البشر حاجة للدراسة الذاتية من خلال تدريبهم على إدراك

الدور الذي يتعين عليهم القيام به في المجتمع.

<sup>16</sup> Empty Effendi, SE., MBA & Hartono Zhuang, ST., MBA, E-learning Konsep dan Aplikasi, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2005), hal.8.

هـ. تكنولوجيا التعليم من جيرالد جليسون الذي يقول أن الكفاءة في التعليم لها فوائد في التعليم الذاتي لأنها أكثر كفاءة ولها استخدام أكبر.

و. يذكر Wedemeyer أن البشر هم من يجب أن يخدموا الناس وليس النظام، لذلك فإن التعلم الذاتي يشمل الأخلاق الشريف، أي الاختيار الحرّ في تحقيق التعليم.

ز. نموذج العقلائي من Nuthal و Snook الذي ينص على أن الفرد عامل عقلائي، والتعليم ليس عملية تتطلب الفرد للتكيف مع طريقة التعليم المحددة، ولكن يجب على الفرد نفسه تحديد طريقة التعليم.

ح. استراتيجية التعليم من Lehner، وهو يفترض أن جميع عملية التعليم هي عملية لحل المشكلات، والتي تتكون من وضع فرضيات أو نظريات ثم اختبارها.

ط. يؤكد نموذج التعلم النشط لـ Brunner على أن التعليم هو نشاط فردي.<sup>17</sup>

و. خصائص وفوائد ووظائف التعليم الإلكتروني

أ. الخصائص الأخرى للتعليم الإلكتروني هي:

<sup>17</sup> Ibid, hal. 55.

١. الاستفادة من خدمات التكنولوجيا الإلكترونية. حتى يتمكنوا من الحصول على المعلومات والتواصل بسهولة وسرعة ، سواء بين المعلمين والطلاب ، أو بين الطلاب والطلاب.
٢. استخدام الوسائط الحاسوبية مثل شبكات الحاسب (شبكات الحاسب) أو (الوسائط الرقمية).
٣. استخدام المواد التعليمية المراد دراستها بشكل مستقل (مواد التعليم الذاتي).
٤. يمكن تخزين المواد التعليمية على جهاز كمبيوتر بحيث يمكن للمدرسين والطلاب الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان إذا احتاجوا إليها.
٥. استخدام الحاسب الآلي في عملية التعليم وأيضاً لمعرفة نتائج تقدم التعليم أو الإدارة التربوية والحصول على الكثير من المعلومات من مصادر المعلومات المختلفة.

#### ب. تشمل مزايا التعليم الإلكتروني ما يلي:

- يسهل التعليم الإلكتروني التفاعل بين الطلاب والموضوع. يمكن للطلاب مشاركة المعلومات أو الآراء حول مختلف الأمور المتعلقة بالدروس أو احتياجات التطوير الذاتي للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرسين وضع المواد التعليمية والواجبات التي يجب أن يقوم بها الطلاب في أماكن معينة على الويب

ليتمكن الطلاب من الوصول إليها. وفقاً للاحتياجات ، يمكن للمدرسين أيضاً توفير فرص للطلاب للوصول إلى بعض المواد التعليمية وأسئلة الاختبار التي لا يمكن للطلاب الوصول إليها إلا مرة واحدة وفي غضون فترة زمنية معينة.

### ج. وظيفة التعليم الإلكتروني

هناك ما لا يقل عن 3 (ثلاث) وظائف للتعليم الإلكتروني في أنشطة التعليم في الفصل (التدريس في الفصول الدراسية) ، وهي (في Siahaan ، 2002) ، وهي:

١. ملحق (إضافي) يُقال إنه يعمل كمكمل ، إذا كان للطلاب حرية اختيار استخدام مواد التعليم الإلكترونية أم لا. في هذه الحالة ، ليس هناك أي التزام / شرط على الطلاب للوصول إلى مواد التعليم الإلكترونية. على الرغم من أنه اختياري ، فإن الطلاب الذين يستخدمونه سيكون لديهم بالتأكيد معرفة أو رؤية إضافية.

٢. يُقال أن التكميلية (التكميلية) تعمل كمكمل ، إذا تمت برمجة مادة التعليم الإلكتروني لتكمل المواد التعليمية التي تلقاها الطلاب في الفصل (لويس ، 2002). كعنصر مكمل ، فهذا يعني أن مواد التعليم الإلكتروني مبرمجة لتصبح مواد إثراء أو علاجية للطلاب في المشاركة في

أنشطة التعليم التقليدية. كإثراء ، إذا تمكن الطلاب من إتقان / فهم الموضوع الذي يقدمه المعلم وجهًا لوجه بسرعة ، فسيتم منحهم الفرصة للوصول إلى مواد التعليم الإلكتروني التي تم تطويرها خصيصًا لهم. الهدف هو زيادة تعزيز مستوى إتقان الطالب للمادة التي يقدمها المعلم في الفصل. كعلاج ، إذا كان الطلاب يجدون صعوبة في فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم وجهًا لوجه في الفصل. الهدف هو أن يفهم الطلاب بسهولة الموضوع الذي قدمه المعلم في الفصل.

٣. الاستبدال (البديل). الغرض من التعليم الإلكتروني كبديل للفصول التقليدية هو أن يتمكن الطلاب من إدارة أنشطة المحاضرات بمرونة وفقًا للوقت والأنشطة اليومية الأخرى. هناك ٣ (ثلاثة) نماذج بديلة لأنشطة التعليم التي يمكن للطلاب اتباعها: (١) وجهًا لوجه بالكامل (تقليدي) ، (٢) وجهًا لوجه جزئيًا وجزئيًا عبر الإنترنت ، أو حتى (٣) بالكامل عبر الإنترنت.<sup>18</sup>

## ز. نموذج التعليم الإلكتروني

عملية التعليم التي تستخدم تكنولوجيا الوسائل المتعددة كمثل التعليم الإلكتروني لها أنواع ونماذج مختلفة. وفي هذا البحث، ستبحث الباحثة عن نماذج التعليم التي تستخدم التكنولوجيات بشكل عام. هناك الاستخدامات الممكنة التي تشمل نماذج التعليم بحيث يمكن لأجهزة الكمبيوتر توفير الراحة الفعالية، على سبيل المثال كمعلمين في التدريب والممارسة والمحاكاة والألعاب.

كان نموذج التعليم الإلكتروني له أنواع خاصة. ونموذج التعليم الذي يستخدم التكنولوجيات القديمة، مثل أجهزة الكمبيوتر هو يختلف عن التعليم الإلكتروني بأدواته المساعدة باستخدام أجهزة الكمبيوتر، ولكن التعليم الإلكتروني بشكل عام يزيد من وظيفته من خلال استخدام الإنترنت أو تقنية الإنترنت. ومن نماذج أو أنواع التعليم الإلكتروني هي كما يلي:

١. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو الويب الميسر (ICT/Web Facilitated).

إن التعليم بناء على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) أحد الاختراقات من عالم التعليم في زيادة استخدام تكنولوجيا المعلومات التي لا يمكن فصلها عن عالم تكنولوجيا المعلومات اليوم، وغالبا ما نعرفها بالفجوة الرقمية أو

التكنولوجية الرقمية. التكنولوجيا بالإنترنت كوسيلة للتعلم وتستخدم مرافق الويب المتاحة على موقع مؤسسة تعليمية.

## ٢. المختلط أو الهجين (Blended / hybrid).

إذا رأينا التعليم الإلكتروني المختلط أو الهجين من خلال قاموس لتكنولوجيا الكمبيوتر، فإن المختلط يعني المزج والارتباك.<sup>19</sup> بينما الهجين يعني دائرة تتكون من وحدات موجودة في جهاز أو نظام.<sup>20</sup> كمثل المزج أو المختلط، يقصد التعليم الإلكتروني المختلط هو مزيج من التعليم وجهها لوجه والتعليم عبر الإنترنت. على سبيل المثال، يستمر المعلم في التعليم مرة في الفصل، والتالي تقديم المواد أو الاختبارات أو المهام أو المحاضرات عبر الإنترنت.<sup>21</sup>

٣. التعليم عبر الإنترنت.

يمكن تعريف مصطلح التعليم الإلكتروني على أنه شكل من أشكال تطبيق تكنولوجيا المعلومات في التعليم في شكل مدارس افتراضية. إن تعريف التعليم الإلكتروني نفسه واسع جدا في الواقع، حتى يتكون من بوابة المعلومات حول

<sup>19</sup> Jack Febrian, Pengetahuan computer dan teknologi informasi (Bandung, informatika, 2004), Hal.65.

<sup>20</sup> Ibid, hal.229.

<sup>21</sup> Ibid, hal.229.

الموضوع في هذا التعليم الإلكتروني. ولكن مصطلح التعليم الإلكتروني هو الأنسب كمحاولة لإجراء تحول عملية التعليم والتعليم في المدارس.

في تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، أن تنفيذ جميع عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي بشكل مباشر ولكن افتراضيا، بمعنى في نفس الوقت يقوم المعلم بالتعليم أمام جهاز الكمبيوتر الموجود في مكان ما، بينما الطلاب يتبعون هذه الدروس من الكمبيوتر الآخر في مكان مختلف (عبر الإنترنت). ويمكن الحصول على المواد الدراسية مباشرة في شكل الملفات، بينما التفاعل بين المعلمين والطلاب يمكن إجراؤه في شكل منتديات المناقشة والبريد الإلكتروني.<sup>22</sup>

وبالتالي فإن التعليم الإلكتروني على أساس تكنولوجيا التعليم هو أحد أنظمة التعليم من خلال استخدام التكنولوجيا كوسيلة وأداة مستخدمة لتعليم اللغة العربية.

### ح. نظام التعليم الإلكتروني

كان نظام التعليم أمرا ضروريا، لأن نجاح أو فشل المؤسسة يعتمد على النظام أو المنهج الذي يستخدمه المؤسسة التعليمية لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا. وذلك

<sup>22</sup> <http://dhani.singcat.com/contact.php.akses> 10 september 2007.

حسب القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني (SISDIKNAS)

الباب الثالث حول مبادئ تطبيق التعليم الواردة في المادة 4 فقرة 6 ونصها:

" يعقد التعليم بتمكين جميع مكونات المجتمع من خلال المشاركة ومراقبة جودة خدمات التعليم". لقد تحول نظام التعليم الذي يبدأ من النظام التقليدي إلى نظام التعليم على أساس التكنولوجيا. وأنجب تقدما مذهلا في عالم التعليم، وهذا ما يسمى عصر نظام التعليم أو التعليم الإلكتروني أو ما نسمعه في كثير من الأحيان على أنه التعليم الإلكتروني.

هناك الأشياء يجب مراعاتها في تحقيق النظام التعليم على أساس التعليم الإلكتروني، هي كما يلي:



#### ١. المحتوى

المحتوى المستخدم هو المادة في شكل الوسائل المتعددة أو النصوص.

#### ٢. نظام إدارة التعليم

يعد نظام إدارة التعليم وسيلة رئيسية في عملية التعليم والتعليم. مجموعة من البرامج الموجودة مصممة للإعداد على المستوى الفردي وقاعة المحاضرات والمستوى المؤسسي. الشخصيات الرئيسية في LMS هي المستخدمون من المعلمين والطلاب.

ويجب أن يكون كلاهما متصلًا بالإنترنت لاستخدام هذا التطبيق. وما يجب مراعاته هو نوع التطبيق البرمجي المستخدم وكيف سيتم تنفيذ نظام إدارة الفصل.

### ٣. المرافق والتسهيلات

كانت المرافق والتسهيلات هي مهمة للغاية لأنها مدعومة لعملية التعليم حتى يكون تنفيذها كاملاً. ويجب إعداد الأشياء المهمة بالمرافق والتسهيلات لبناء نظام التعليم الإلكتروني. هذه الأشياء منها أجهزة الوسائل المتعددة ومعيار الكمبيوتر المستخدم في نظام التعليم الإلكتروني. والتالي الانتباه إلى اتصال شبكة الإنترنت في المؤسسة التعليمية التي تستخدم هذا النظام. في هذه الحالة، الطلاب والمدرس أو المحاضر أو المشرف كأشخاص مشاركين في هذا نظام التعلم الإلكتروني.

### ط. مزايا التعليم الإلكتروني وعيوبه

هناك بعض مزايا في استخدام التعليم الإلكتروني، يعني :

١. توفر مرافق الإشراف الإلكتروني E-Moderating حيث يستطيع أن يتواصل المعلمون والطلاب بسهولة من خلال مرافق الإنترنت في أي مكان دون التقيد بالمسافة والمكان والزمان.

٢. يمكن للمعلمين والطلاب استخدام المواد أو تعليمات التعلم المنظمة والمجدولة عبر الإنترنت.

٣. أن يقوم الطلاب بدراسة أو مراجعة المواد في أي وقت وفي أي مكان، لأن المواد

التعليمية مخزنة على الكمبيوتر،

٤. إذا احتاج الطلاب إلى معلومات إضافية تتعلق بالمواد المبحوثة، يمكنهم الوصول

إلى الإنترنت بأكثر.<sup>23</sup>

وأما عيوب التعليم الإلكتروني، فهي:

١. الطلاب الذي لديهم دوافع منخفضة كانوا فشلًا.

٢. ليس لكل مكان مرافق إنترنت.

٣. عدم وجود أفراد من حيث إتقان لغات البرمجة الكمبيوتر

٤. الإهمال بالجوانب الأكاديمية أو الجوانب الاجتماعية وبالعكس يشجع الجوانب

التجارية / التجارية.<sup>24</sup>

**ي. الإلكتروني في تعليم اللغة العربية**

يمكن العثور على تعريفات مختلفة للتعليم الإلكتروني. على سبيل المثال Victoria

L. Tinio، هو يقول أن التعليم الإلكتروني يشمل التعليم على جميع المستويات الرسمية

وغير الرسمية باستخدام شبكات الكمبيوتر (الإنترنت أو الإكسترانت) لتقديم المواد

الدراسية والتفاعل أو التسهيل. للتعليم الذي كان جزءه عمليته بمساعدة شبكة الإنترنت،

<sup>23</sup> Cahyono, Y. D. (n.d.). SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH.

<sup>24</sup> Siahaan, S. (2018). Pemanfaatan e learning. 172-181.

غالباً ما يسمى بالتعليم عبر الإنترنت. هناك تعريف أوسع مذكور في ورقة عمل Seamolec، يعني التعليم الإلكتروني هو التعليم من خلال الخدمات الإلكترونية.

على الرغم من وجود التعريفات المختلفة، ولكن المتفق عليه أن التعليم الإلكتروني هو التعليم من خلال استخدام التكنولوجيات الإلكترونية كوسيلة لعرض المعلومات وتوزيعها. يشمل هذا التعريف على البث الإذاعي والتلفزيوني التعليمي كشكل من أشكال التعليم الإلكتروني. إن التعليم الإلكتروني على شكل عام يصل إلى ذروته بعد جمعه مع تكنولوجيا الإنترنت. التعليم المستند إلى الإنترنت أو التعليم المستند إلى الويب في أبسط أشكاله هو موقع الويب المستخدم لتقديم المواد التعليمية. تسمح هذه الطريقة للمتعلمين بالوصول إلى موارد التعلم.



مرافق التعليم الإلكتروني الكاملة المهيئة بواسطة برنامج خاص يسمى برنامج إدارة التعليم أو LMS . تحتوي التسهيلات المقدمة على إدارة الطلاب، وإدارة المواد التعليمية وإدارة عملية التعليم، مثل إدارة تقييمات التعليم والاتصال بين المتعلمين وميسريهم. يمكن لهذه المرافق إدارة أنشطة التعليم دون الإلقاء المباشر بين الأطراف المعنية (إداريين أو ميسرين أو طلاب أو متعلمين). وكان "حضور" الأطراف ممثلاً بالبريد الإلكتروني أو قنوات الدردشة أو عبر مؤتمر الفيديو.

وقد نجح منتج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تغيير نماذج التعليم التقليدية إلى التعليم الإلكتروني، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. يرى التعليم الإلكتروني على أنه أهم جزء في محاولة تحسين عملية التعليم والتعليم ( Suteja، 2008).

كان استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات له تاريخ طويل في التعليم في إندونيسيا. إن مبادرة تنظيم البث الإذاعي التعليمي والتلفزيون التعليمي كمحاولة لنشر المعلومات إلى الوحدات التعليمية المنتشرة في جميع أنحاء الأرخبيل وهو مظهر من مظاهر الوعي لتحسين استخدام التكنولوجيات. وأما العيوب الرئيسية في البث الإذاعي فهي عدم التفاعلات المتبادلة الفورية. وعمليات البث أحادية الاتجاه، من الميسرين إلى المتعلمين.



في عملية تعليم اللغة العربية، تعد وظائف الوسائل المذكورة ضرورة لرفع صورة اللغة العربية التي لديها انطباع بأنها الحد الأدنى في الطبقة الأدنى، وكذلك لإثراء تكنولوجيا التعليم أو منتج البرمجيات العربية. لذلك، فإن نموذج التعليم العربي على أساس التعليم الإلكتروني هو حل لتطوير اللغة يبدأ من تطوير جانب الوسائل التعليمية. هذا الحل هو الإستجابة على رغبات الطلاب المنخفضة في درس اللغة العربية.<sup>25</sup>

ك. جوجل كلاس روم Google Classroom

<sup>25</sup> <https://maksimumdotme1.wordpress.com/2012/06/30/e-learning-dalam-pembelajaran-bahasa-arab/>

جوجل كلاس روم Google Classroom هو تطبيق أنشأه جوجل والذي يسمح بإنشاء الفصول الدراسية في الفضاء الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا التطبيق وسيلة لجمع المهام. يسهل هذا التطبيق عملية التعليم من قبل المعلمين والطلاب في تنفيذ عملية التعليم. وتصميم هذا التطبيق أيضا لسهولة تفاعل المعلمين والطلاب في الفضاء الإلكتروني.

للمعلم حرية في تقديم الدراسات العلمية والواجبات الذاتية نحو الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، يستطيع المعلم أن يفتح غرفة المناقشة للطلاب عبر الإنترنت. لكن هناك شرط مطلق في تطبيق جوجل كلاس روم، وهو يتطلب وصولا مؤهلا إلى الإنترنت. وبالتفصيل أن يكون هذا التطبيق وسيلة لتوزيع وتقديم المهام حتى تقييم المهام المقدمة.<sup>26</sup>

#### ل. استخدام وسائل استخدام وسائل جوجل كلاس روم Google Classroom

في المراحل الأولى سنة 2014-2016، كان تطوير Google Classroom ليس مخصصا للجميع، ولكنه فقط للمدارس التي تعاونت مع جوجل، ففي شهر مارس 2017، يمكن لجميع الأشخاص الوصول إلى Google Classroom باستخدام الجوجل

<sup>26</sup> Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 8, Nomor 2, Desember 2019, Alam Budi Kusuma, Widi Astuti, Cahya Edi Setyawan : Analisis Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Google Classroom di Sekolah Tinggi Agama Islam Masjid Syuhada (STAIMS) Yogyakarta.

الشخصي. وذلك يمكن استخدامه المعلمون والطلاب وأولياء أمور الطلاب في التعليم، لذلك ليس هناك حاجة للتعاون مع جوجل. يمكن أن يوفر الاستخدام المفتوح فوائد لمستخدمي جوجل كلاس روم. البحث الذي أجراه شامبا افتخار بعنوان جوجل كلاس روم: What Works and How؟ ويحتوي على أن جوجل كلاس روم يساعد في مراقبة تعلم الطلاب. يمكن أن يقوم المدرس بمراقبة جميع نشاط الطلاب أثناء التعليم في جوجل كلاس روم. وكان التفاعل بين المعلمين والطلاب مسجلا جيدا (افتخار س، 2016: 12-18).<sup>27</sup>

وأما مميزات لتطبيق جوجل كلاس روم فهي كالتالي:

أ. التكاليفات (الواجبات). وضع الواجبات وتقييمها على سلسلة من تطبيقات إنتاجية الجوجل التي تسمح التعاون بين المحاضرين والطلاب أو الطلاب مع الطلاب الآخرين. المستندات الموجودة على جوجل دريف للطلاب مع المحاضر، وكذلك الملفات في جوجل دريف ثم إرسالها للتقييم. يمكن أن يختار المدرس ملفا كقالب بحيث يمكن لكل طالب تحرير نسخته الخاصة ثم العودة إلى نتائج الفصل بدلا من السماح لجميع الطلاب بعرض المستند نفسه أو نسخه أو

<sup>27</sup> Ibid.

تحريره. ويستطيع الطلاب أيضا اختيار إرفاق المستندات الإضافية من القيادة إلى المهمة.

ب. التواصل. يمكن للمدرس نشر الإعلانات في تيار الفصل الذي يمكن للطلاب التعليق عليه مما يسمح بالاتصال ثنائي الاتجاه بين المعلم والطلاب. هناك عدة أنواع من وسائل جوجل مثل ملفات فيديو يوتيوب و جوجل درايف بالإعلانات والمشاركات لمشاركة المحتوى. يوفر بريد جوجل أيضا خيار البريد الإلكتروني للمدرسين لإرسال البريد الإلكتروني لطالب واحد أو أكثر. يمكن الوصول إلى الفصول الدراسية على الويب أو من خلال تطبيق أجهزة الأندرويد و iOS.



ج. اقتصار الوقت، يمكن للمدرس إضافة الطلاب من خلال إعطاء الطلاب رمزا لحضور الفصل. والمدرس الذي يدير عدة أسئلة يمكن إعادة استخدام الإعلانات أو الواجبات أو الأسئلة الموجودة من الفصول الدراسية الأخرى. يستطيع المدرس تقسيم الكتابة إلى بعض الفصول. يمكن تنظيم عمل الطالب والواجبات والأسئلة والدرجات والتعليقات بواسطة فصل واحد أو جميع الفصول.

د. أرشيف البرنامج. تسمح الفصول للمدرسين بأرشفة الدورات في نهاية الفصل الدراسي أو العام. عند أرشفة الدورات التدريبية، تتم إزالة الموقع من الصفحة الرئيسية ووضعه في منطقة الفصول الدراسية بالأرشيف لمساعدة المعلمين في الاحتفاظ بفصولهم الدراسية الحالية. عندما تم أرشفة الدورات، يستطيع أن ينظر المدرس والطلاب ولكن لا يمكنهم إجراء التغييرات حتى يتم استعادتها.

هـ. تطبيق الهاتف أو المحمول. تطبيق جوجل الفصول الدراسية للجوال، الذي تم تقديمه في شهر يناير 2015، متاح لأجهزة Android و iOS. يتيح التطبيق للمستخدمين التقاط الصور وربطها في مهامهم، ومشاركة الملفات من التطبيقات الأخرى، ودعم الوصول دون اتصال.

و. الشخصية. تختلف خدمات جوجل للمستهلكين، وهي لا تعرض الفصول الدراسية من جوجل، كجزء من G Suite for Education، ولا تعرض إعلانات في الواجهة للطلاب والمعلمين، ولا تستخدم بيانات المستخدم لأغراض

الدعاية.<sup>28</sup>

م. عيوب جوجل كلاس روم ومزاياه

ومن عيوب ومزايا جوجل كلاس روم حسب Appas (2015) هي كما يلي:

<sup>28</sup> Ibid.

## ١. عيوب جوجل كلاس روم

أ. الصعوبة في إدارة الحساب، لأنه واجب على استخدام حساب البريد الإلكتروني التعليمي.

ب. خيارات التكامل المحدودة مع Google Calendar حتى يصعب تنظيم المواد والمواعيد النهائية.

ج. سيجد المبتدئين صعوبة في استخدام رموز جوجل فيه، حتى يجب تحويل ملفات وورد يجب إلى Google Doc أولاً.

د. لا يوجد تحديث تلقائي للمهام، وما إلى ذلك.

هـ. يصعب المتعلم في توزيع مهامهم مع الأصدقاء الآخرين.

و. يمكن للمتعلم تغيير الأسئلة المطروحة.

ز. عدم اختبارات قصيرة أو اختبارات آلية.

ح. الدردشة الحية غير متوفرة.

## ٢. مزايا جوجل كلاس روم

أ. سهولة الاستخدام عبر أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف أو الأجهزة اللوحية.

ب. فعال في توصيل وتوزيع المواد أو المعلومات المختلفة.

ج. اقتصار الوقت في جمع الواجبة

د. ترقية التعاون والتواصل.

هـ. دون الحاجة إلى الورق.

و. ودية وأمنة.

ز. لديه نظام تعليق مثير للاهتمام.

ح. للجميع من المعلمين والمتعلمين.

من البيان أعلاه، يمكن القول أن تطبيق نموذج التعليم عن بعد من خلال وسائل جوجل كلاس روم هو فعال في التغلب على حدود الوقت والمكان والمسافة. لأنه باستخدام هذا نموذج التعليم، يمكن للمتعلمين الذي ليس لديهم وقت فراغ أن يتعلموا بأنفسهم ذاتيا وأيضا جمع الواجبات كما في الفصل الدراسي. على الرغم أن هناك بعض المشكلات مثل الإنترنت أو مرافق الكمبيوتر التي يجب أن تكون كافية، لكنه بوجود وسائل جوجل كلاس روم، يمكن تطبيق نموذج التعليم عن بعد بشكل فعال ومناسب.<sup>29</sup>

ن. عملية التدريس والتعليم عبر الإنترنت

تأتي كلمة "متصل" من كلمتين ، هما "ضمن" و "شبكة". وفقاً ل ( Isman )

(2016) ، يذكر أن عملية التدريس والتعليم عبر الإنترنت هي عملية تعليم وتعليم

<sup>29</sup> Aulya Alamanda Putra, Penerapan Model Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Media Gogle Classroom Untuk Keterampilan Menulis Universitas Pendidikan Indonesia, 2017.

تستخدم مرافق شبكة الإنترنت المعروفة باسم عملية التدريس والتعليم عبر الإنترنت.<sup>30</sup>

يمكن استخدام طرق التدريس والتعليم عبر الإنترنت لتقديم التعليم الرسمي في المدارس

حيث يوجد الطلاب والمعلمون في أماكن مختلفة ، لذلك من الضروري استخدام نظام

اتصالات متكامل كوسيلة للاتصال والوصول إلى الموارد المختلفة.<sup>31</sup>

التعليم عبر الإنترنت المعروف أيضًا باسم التعليم عبر الإنترنت ، هو التعليم

الذي يتم عبر الإنترنت أو عبر الشبكة. استنادًا إلى بعض مفاهيم التعليم عبر الإنترنت

أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يحدث دون استخدام

الاتصال وجهًا لوجه ويتم تحقيقه باستخدام شبكة أو إنترنت موجودة.

وفقًا لـ Syarifudin (2020) أثناء حالة الكوارث الطبيعية أو عند مواجهة التباعد

الاجتماعي ، يمكن أن يكون التعليم عبر الإنترنت الآن خيارًا للتعليم عن بعد. تم تعليق

تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم للتدريس وجهًا لوجه مؤقتًا واستبداله بالتطبيقات الحالية

من خلال التعليم عبر الإنترنت. يعطي التعليم عبر الإنترنت الأولوية للتواصل وتقديم

المعرفة التي تسهل على الطلاب الحصول على تعليم جيد.<sup>32</sup>

<sup>30</sup> Isman, Mhd. Pembelajaran media dalam jaringan (Moda jaringan). The Progressive and Fun Education Seminar, 586, 2016.

<sup>31</sup> Sobron A.N, B. R, Persepsi siswa dalam studi pengaruh daring learning terhadap minat belajar IPA. Pendidikan Islam dan Multikulturalisme, 2019.

<sup>32</sup> Syarifudin, Albitar S, Implementasi pembelajaran daring untuk meningkatkan mutu pendidikan sebagai dampak diterapkannya social distancing. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 2020.

علاوة على ذلك ، يساعد التعليم المستند إلى الإنترنت الطلاب على مساعدة بعضهم البعض في عملية التعليم في الحياة الواقعية. التعلم عبر الإنترنت مفيد لكل من المعلمين والطلاب.

يتم التعليم على الشبكة عبر الإنترنت بسبب جائحة فيروس Covid-19. على الجانب الإيجابي ، سيتقن الطلاب والمعلمون المهارات المتعلقة بالتكنولوجيا ويطورونها للمساعدة في عملية التعليم<sup>33</sup>.

وفقًا لـ Bilfaqih (2015) بشكل عام ، فإن الغرض من التعليم عبر الإنترنت هو توفير خدمات تعليمية عالية الجودة عبر الإنترنت ويمكن الوصول إليها من قبل جمهور أوسع. نظرًا لإمكانية توفير المزيد من خدمات الوصول إلى المحتوى التي يمكن الوصول إليها ، أصبح التعليم عبر الإنترنت شائعًا الآن ، مما يوفر العديد من المزايا في تنفيذه.

فيما يلي مزايا التعليم عبر الإنترنت وفقًا لـ Bilfaqih (2015) : (أ) تحسين معايير التعليم والتدريب (ب) الاستخدام الفعال للوسائط المتعددة في التعليم (ج) زيادة توافر التعليم الجيد والتدريب من خلال دمج التعليم عبر الإنترنت (د) تقليل تكاليف توفير التدريب والتعليم الجيد باستخدام الموارد المشتركة.<sup>34</sup>

<sup>33</sup>Puspitasari, Hikmah pandemi covid-19 bagi pendidikan di Indonesia, 2020. (Online), (<https://iainsurakarta.ac.id/hikmahpandemi-covid-19-bagi-pendidikan-diindonesia/>).

<sup>34</sup> Bilfaqih, Y, Esensi pengembangan pembelajaran daring. Yogyakarta: Deepublish, 2015.

يسرد (2005) Emphy and Zhuang (مذكور في Mutia and Leonard، 2013)

العديد من فوائد التعليم الإلكتروني / التعليم عبر الإنترنت ، بما في ذلك: أ) توفير التكاليف. استخدام التعليم الإلكتروني للوصول إلى بيئات التعليم يوفر علينا الوقت والمال. من خلال التعليم الإلكتروني ، يمكن الوصول إلى التعليم من مواقع وأماكن مختلفة ؛ ب) تعليم براعة من حيث الوقت والموقع والسرعة. سيحدد المدرب وقت البحث عن مكان باستخدام التعليم الإلكتروني. يمكن للمتعلمين القراءة بناءً على قدراتهم الفريدة. ج) تتسق فعالية وتعليم التوحيد الإلكتروني في كل مرة يتم الوصول إليها ولا تتأثر بمزاج المعلم. تم بناء التعليم الإلكتروني بطريقة تمكن الطلاب من استخدام المحاكاة والرسوم المتحركة لفهمها بشكل أفضل.<sup>35</sup>

بالإضافة إلى الفوائد المذكورة أعلاه ، يذكر (2008) Efendi ، كما نقله Putra

(2020) ، عيوب استخدام L-E ، بما في ذلك: أ) عدم وجود اجتماعات وجهًا لوجه بين الطلاب والمعلمين أو بين الطلاب ؛ ب) يميل التعليم الذي يتم إجراؤه إلى أن يكون في شكل تدريب أكثر منه تعليم ؛ ج) الجانب التجاري أو الصناعي أكثر وضوحًا من الجانب الاجتماعي ؛ د) ينبغي تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا ، وخاصة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. هـ) عدم تكافؤ نظم البيانات في المناطق

<sup>35</sup> Mutia, Intan dan Leonard. (2013). Kajian penerapan e-learning dalam proses pembelajaran di Perguruan Tinggi. Faktor Exacta 6(4).

التي تعاني من مشاكل في الكهرباء والهاتف وأجهزة الكمبيوتر ؛ و) الموارد البشرية التي لا تزال أقل مهارة في تشغيل أجهزة الكمبيوتر. ز) لغة الآلة التي لم يتم إتقانها ؛ ح) قد يشعر الطلاب بالغيرة ؛ ط) تغيرت جودة البيانات ودقتها ، مما يتطلب إرشادات عند الإجابة على الأسئلة ؛ ي) الطلاب غير راضين لأنهم لا يستطيعون رؤية الرسومات أو الصور أو مقاطع الفيديو لأن الجهاز لا يعمل.<sup>36</sup>

بالإضافة إلى أوجه القصور هذه ، يذكر (Pangondian 2019) أوجه قصور أخرى في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت ، بما في ذلك: أ) ردود الفعل البطيئة مطلوبة في أنشطة التدريس والتعليم ؛ ب) يحتاج المعلمون إلى مزيد من الوقت لتخطيط الدروس ؛ ج) قد يجعل بعض الناس غير مرتاحين. د) قد تكون هناك أفعال من الغضب والقلق والاضطراب.<sup>37</sup>

يتم تحقيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام عدد من البرامج التي تساعد في عملية التعلم ، بما في ذلك Google Classroom ومجموعات WhatsApp و Zoom وغيرها. سيساعد هذا النوع من التعلم عبر الإنترنت الطلاب على أن يصبحوا أكثر استقلالية. وذلك لأن الطلاب قد يركزون على الشاشة لإكمال واجب أو متابعة

<sup>36</sup>Putra, Made, Kurang efisiennya pembelajaran daring/e-learning, 2020.

<sup>37</sup>Pangondian, Roman A, Faktorfaktor yang mempengaruhi kesuksesan pembelajaran daring dalam revolusi industri 4.0. Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS), 2019.

محادثة. كل ما تتم مناقشته أثناء عملية التدريس والتعليم عبر الإنترنت ضروري لاستكمال المهارات. نتيجة لذلك ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على رفع مستوى الوعي من خلال التعليم عبر الإنترنت.

تضرر التعليم على الشبكات عبر الإنترنت بسبب جائحة فيروس Covid-19. على الجانب الإيجابي ، سيتقن الطلاب والمعلمون المهارات المتعلقة بالتكنولوجيا ويطورونها للمساعدة في عملية التعليم.<sup>38</sup> يستغرق الأمر وقتًا حتى يتعلم الطلاب والمعلمون وأولياء الأمور كيفية استخدام التكنولوجيا للمساعدة في التعليم في المنزل.

يجب على الآباء دائمًا مرافقة أطفالهم عند استخدام التكنولوجيا لتلبية احتياجاتهم التعليمية. يجب على الآباء الإشراف على أطفالهم لمنعهم من استخدام التكنولوجيا أو الأجهزة لأغراض غير مناسبة. يدمج إطلاق أنظمة التعليم الحديثة عبر الإنترنت ممارسات التعليم عن بعد دون المساس بجودة المحتوى أو أهداف تعليم الطلاب. حتى لو لم يكونوا وجهًا لوجه ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على توضيح الموضوع جيدًا بما يكفي بحيث يمكن للطلاب قبوله وتقديره.

يجب أن يكون المتعلمون والمعلمون وأولياء الأمور قادرين على إتقان التكنولوجيا اللازمة بسرعة لتعزيز التعليم في المنزل. يجب على الآباء دائمًا مرافقة أطفالهم عند

<sup>38</sup> Puspitasari, Hikmah pandemi covid-19 bagi pendidikan di Indonesia, 2020. (Online), (<https://iainsurakarta.ac.id/hikmahpandemi-covid-19-bagi-pendidikan-diindonesia/>).

استخدام التكنولوجيا لتلبية احتياجاتهم التعليمية. يجب على الآباء الإشراف على أطفالهم لمنعهم من استخدام التكنولوجيا أو الأجهزة لأغراض غير مناسبة. يدمج اعتماد أنظمة التعليم الحديثة عبر الإنترنت ممارسات التعليم عن بعد دون المساس بجودة المحتوى أو نتائج تعليم الطلاب. يجب أن يكون المعلم قادرًا على التعبير عن الموضوع بوضوح حتى يتمكن الطلاب من فهمه والنظر فيه على الرغم من أنه ليس في نفس المكان. تطبيق Zoom ، و Google class ، و TVRI ، و Whatsapp party ، و Dragonlearn.org ، و Google Meet ، والوسائط. يمكن استخدام جميع التعليم عن بعد. بالإضافة إلى ذلك ، فإن وزارة التربية والتعليم والثقافة لديها مكان خاص بها للتعليم ، وهو دار التعليم (learning.kemdikbud.go.id) المتاح مجانًا.

من الأسهل على الآباء تتبع أو مراقبة تقدم تعليم أطفالهم أثناء دراستهم في المنزل. من واجب الوالدين ضمان استمرار أطفالهم في الدراسة بشكل جيد. يجب على المعلمين والطلاب والطلاب وأولياء الأمور والمعلمين وأولياء الأمور التفاعل بكفاءة لتوجيه تجربة تعليم الطلاب في المنزل.<sup>39</sup>

س. الدراسات السابقة

<sup>39</sup> Kelana, I. (2020). Covid-19 dan potret pembelajaran berbasis e-learning. (Online), (<https://republika.co.id/berita/q8gkaa374/c-ovid19-dan-potret-pembelajaranberbasiselearning>).

هذه الدراسات السابقة كإحدى مراجع الباحثة في إجراء البحث حتى تتمكن الباحثة من إثراء النظرية المستخدمة في فحص بحثها. من الدراسات السابقة، ولم تجد الباحثة بحثاً ممتثلاً بعنوانها. ولكن الباحثة تبحث بعض الدراسات كمراجع في إثراء المادة الدراسية. فيما يلي دراسات سابقة في شكل عدة مجالات أو أطروحات تتعلق بهذا البحث.

عنوان البحث	الباحث
ابتكار الوسائل التعليمية على أساس التعليم الإلكتروني في المدرسة	الأزهري وسلاح الدين (جامعة أبو اليتامى آتشيه، جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية باندا آتشيه)
فعالية وسائل التعليم الإلكتروني على مهارة الكتابة العربية من الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سوديرمان أمباراوا	ديوي فيتريان تحت أطروحة الخريجين (جامعة الحكومية سيمارانج)
تعليم اللغة العربية على أساس وسائل iPad	قدري، الماجستير (محاضر في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج)
تحليل تطبيق وسائل تعليم اللغة العربية بناء على تطبيق جوجل كلاس روم في الكلية الإسلامية الإسلامية بمسجد شهداء يوغياكارتا.	عالم بودي كوسوما، ويدي أستوتي وجهيا إيدي سيتياوان (محاضر في قسم تعليم اللغة العربية في الكلية الإسلامية بمسجد شهداء يوغياكارتا)



## مراجع المصدر

- Alamanda Putra, Aulya. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Media Goggle Classroom Untuk Keterampilan Menulis Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta, Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995).
- A Wilson. 2020. Penerapan Metode Pembelajaran Daring (Online) melalui Aplikasi Berbasis Android saat Pandemi Global SAP (Susunan Artik. Pendidikan).
- Bilfaqih, Y. 2015. Esensi pengembangan pembelajaran daring. Yogyakarta: Deepublish.
- Cahyono, Y. D. (n.d.). SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Diva, Chaerunnisa Research in Education: Conference Series Journal. Vol 1. No., dan Mufidah. 2021. Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19.
- Djiwandono, M. Sunardi. 1996. Tes Bahasa dalam Pengajaran, (Bandung: Penerbit ITB).
- Dr. Abdurochman, M.Ed. 2017. Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya, Bandar Lampung: AURA CV Anugrah Utama Raharja.
- DR, Nana sudjana dkk. 2003. Teknologi Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- D Jamaluddin, T Ratnasih, H Gunawan, and E Paujiah 2020 Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi dan Proyeksi Karya Tulis Ilm. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Empty Effendi, SE., MBA & Hartono Zhuang, ST., MBA. 2005. E-learning Konsep dan Aplikasi. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- E-learning sebagai teknologi komunikasi pendidikan,

<http://www.elearningtp0406.blogspot.com/2008/05/fungsi-dan-penyelenggaraan-e-learning.html>

Fathurrahman, dkk. 2019. Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik Dan *Teamwork*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, vol.7 (2).

<https://journal.unpak.ac.id/index.php/JMP/article/view/1334/1153>

Febrian, Jack. 2004. Pengetahuan computer dan teknologi informasi Bandung, informatika.

F Firman and S Rahayu. 2020. Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19 J. Educ. Sci.

Hadi, Sutrisno. 2004. Metodologi Reseach Jilid I, Yogyakarta: Andi Ofset.

Harry, Yuswadi. 2005. Metodologi Penelitian Sosial dan Humaniora, Suatu Komprasi Pendekatan Kuantitatif-Kualitatif. Jember:Fakultas Ilmu Sosial Dan Politik.

Hermawan, Acep. 2018. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

Hermawan, Acep. 2018. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

Isman, Mhd. (2016). Pembelajaran media dalam jaringan (Moda jaringan). The Progressive and Fun Education Seminar, 586.

Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 8, Nomor 2, Desember 2019, Alam Budi Kusuma, Widi Astuti, Cahya Edi Setyawan : Analisis Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Google Classroom di Sekolah Tinggi Agama Islam Masjid Syuhada (STAIMS) Yogyakarta.

Jurnal oleh Syindi Oktaviani R. Tolinggi, Febry Ramadani S, *Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB)*, ,Taqdir Volume 6 (2), 2020 p-ISSN 2527-9807|e-ISSN 2621-1157.

- Jurnal Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Sekolah, KARMILA ANDRIANA, Program Pascasarjana Keguruan Bahasa Arab Universitas Negeri Malang.
- J Zendrato. 2016. Tingkat Penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Suatu Studi Kasus di SMA Dian Harapan Jakarta J. Pendidik. dan Kebud.
- Kementrian Agama RI, *Standar Isi Bahasa Arab di Madrasah Peraturan Menteri Agama Republik Indonsia nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah tahun 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.*
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah.
- Keputusan Kementrian Agama RI No. 165 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.
- Lutfiyah & Sulisawati, D. N. 2019. Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Berbasis *E-Learning*. *Judika Education*, vol.2(1), <https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/JUDIKA/article/view/716/429>
- Majid, Abdul. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Rosda: Bandung.
- Mashurwati, Yuyun. 2018. "Penerapan inventory tes gaya belajar remaja dengan aplikasi google form, media sosial serta pengembangan program layanan bimbingan dan konseling terkait," *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia* 4, no. 1.
- Muhammad Iqbal dkk. 2018. "Penggunaan Google Forms Sebagai Media Pemberian Tugas Mata Kuliah Pengantar Ilmu Sosial," *JUPIIS: JURNAL PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL* 10, no. 1.
- Mulyasa, E. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munir, 2010. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung : Alfabeta.

- Mutia, Intan dan Leonard. (2013). Kajian penerapan e-learning dalam proses pembelajaran di Perguruan Tinggi. *Faktor Exacta* 6(4).
- Peraturan Menteri Agama RI No. 000912 tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.
- Pangondian, Roman A. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi kesuksesan pembelajaran daring dalam revolusi industri 4.0. Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS).
- Purwanto, M. Ngalim. 2004. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung: PT. Rosdakarya).
- P Anggraeni and A Akbar. 2018 Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Proses Pembelajaran J. Pesona Dasar.
- P Marbun 2020 Disain Pembelajaran Online Pada Era Dan Pasca Covid-19 CSRID.
- Puspitasari, R. (2020). Hikmah pandemi covid-19 bagi pendidikan di Indonesia. (Online), (<https://iainsurakarta.ac.id/hikmahpandemi-covid-19-bagi-pendidikan-diindonesia/>).
- Putra, Made. (2020). Kurang efisiennya pembelajaran daring/e-learning Sabirin, 2012. *Jurnal Tabularasa PPs Unimed*, Volume 9 No 1.
- Saadi, F., Halidjah, S., & Kartono. (2013). Peningkatan Efektivitas Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Menggunakan Media Tepat Guna di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Toho. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(7).
- Siahaan, S. 2018. Pemanfaatan e learning.
- Sobron A.N, B. R. (2019). Persepsi siswa dalam studi pengaruh daring learning terhadap minat belajar IPA. *Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*.
- Sugiyono. Prof, Dr. 2012. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), Bandung : Alfabeta.

- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabet.
- Sudjana, Nana & Ahmad Rivai. 2001. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Syahrudin, S. (2020). Menimbang Peran Teknologi dan Guru dalam Pembelajaran di Era COVID-19. Menimbang Peran Teknologi dan Guru dalam Pembelajaran di Era COVID-19.
- Syahrudin, S. (2020), Menimbang Peran Teknologi dan Guru dalam Pembelajaran di Era COVID-19. Menimbang Peran Teknologi dan Guru dalam Pembelajaran di Era COVID-19 (dalam Jurnal oleh Siti Fatimah, "Pembelajaran Di Era New Normal" Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat).
- Syarifudin, Albitar S. (2020). Implementasi pembelajaran daring untuk meningkatkan mutu pendidikan sebagai dampak diterapkannya social distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- S Yani and M Siwi 2020 Analisis Penggunaan Media Sosial Dan Sumber Belajar Digital Dalam Pembelajaran Bagi Siswa Digital Native Di SMAN 2 Painan J. Pendidik. Ekon.
- Vicky Dwi Wicaksono dan Putri Rachmadyanti, "Pembelajaran Blended Learning Melalui Google Classroom di Sekolah Dasar", *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa*, 2017, 513-521. Lihat juga Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Depok: Rajawali Pers, 2012), hal. 17-19.
- (dalam *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol. 5 No. 1, Juni 2018, 83-102 P-ISSN: 2356-153X; E-ISSN: 2442-9473 doi: <http://dx.doi.org/10.15408/a.v5i1.7481>)
- W A F Dewi 2020 Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar J. Ilmu Pendidik.

Y Erna 2018 Analisis Penggunaan Media Internet Terhadap Minat Belajar Biologi Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri Se-Kota Bandar Lampung NASPA.

Wawancara dengan guru Bahasa Arab SMPIT Fitrah Insani Langkapuran, tanggal 7 Desember 2020.

<http://dhani.singcat.com/contact.php>. akses 10 september 2007.

<https://lpmpdki.kemdikbud.go.id/pemanfaatan-google-classroom-untuk-pembelajaran-online/>.

<https://maksimumdotme1.wordpress.com/2012/06/30/e-learning-dalam-pembelajaran-bahasa-arab/>

<https://tulisanterkini.com/artikel/artikel-ilmiah/8708-tahap-tahap-proses-dalam-pembelajaran.html>

<file:///C:/Users/PMCOM/Downloads/ArtikelSistemInformasiManajemenPengenalanelearning-43216120215AriNadyaP-converted.pdf>

<http://www.about-elearning.com/>

