

تطوير الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون لتعليم اللغة العربية

لطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية

رسالة علمية

إعداد:

إرفينا دوي ماردياتي

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٨١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بلامبونج

للعام الجامعي ٢٠٢٢م / ١٤٤٣هـ

تطوير الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون لتعليم اللغة العربية
لطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في علم التربية والتعليم

إعداد:

إرفينا دوي مارديانتي

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٨١



المشرف الأولى: الدكتور قادي، الماجستير

المشرف الثاني: إيروانداني، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بلامبونج

للعام الجامعي ٢٠٢٢م / ١٤٤٣هـ

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج منتجات من خلال تطوير الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم سومبيريجو، ومعرفة الجدوى وفقا للمدققين، ومعرفة ردود فعل الطلاب ومعرفة فعالية الوسائل لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم سومبيريجو.

هذا البحث هو بحث بحث في مجال البحث والتطوير. نموذج أو نهج تصميم الوسائل السمعية والبصرية هو استخدام نموذج ادي (ADDIE) الذي يتكون من عدة مراحل، وهي: أ) التحليل. ب) التصميم؛ (ج) التنمية؛ (د) التنفيذ؛ هـ) التقييم. أنواع البيانات الناتجة كمية ونوعية يتم تحليلها مع إرشادات معايير التقييم لتحديد جدوى المنتج.

أنتجت هذه الدراسة منتجات إعلامية سمعية وبصرية قائمة على البلوتاغون على مواد عربية من الفصل الخامس وقد أظهر المنتج النهائي المنتج جدواه للغاية مع درجة تقييم خبير المواد بنسبة ٩٤٪، وخبراء الإعلام بمتوسط درجة ٩٤٪ من ردود الطلاب على الوسائل السمعية والبصرية التي تم الحصول عليها في التجارب الميدانية حصلوا على معايير جيدة بمتوسط درجة ٧٨٪، فعالية الوسائل السمعية والبصرية القائمة على الشبكة على المواد العربية من الفصل الخامس يمكن الاستنتاج أن $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فهذا يعني أن H_1 مقبولة H_0 مرفوضة. وهذا يدل على أن القدرات النهائية للطلاب أفضل من ذي قبل باستخدام الوسائل السمعية والبصرية القائمة على المؤامرة.

الكلمات الرئيسية: الوسائل السمعية والبصرية، بلوتاغون، العربية



إقرار

أقر أنا الموقع أدناه :

الإسم : إرفينا دوي ماردانتي

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٨١

القسم : التعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

ذكرت أن الرسالة العلمية بعنوان " تطوير الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية" هو في الواقع عمل المترجم نفسه ليس ازدواجية أو تداعيات لعمل شخص آخر إلا في القسم الذي تمت الإشارة إليه والإشارة إليه في الحاشية أو الببليوغرافيا. إذا ثبت في أوقات أخرى وجود مخالفات في هذا العمل، فإن المسؤولية تقع بالكامل على عاتق المترجم.

وبالتالي فإن هذه الإفادة الخطية التي قدمتها لتكون مفهومة.

بندار لامبونج ٢٠٢٢

الباحثة،



إرفينا دوي ماردانتي

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٨١

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (0721) 703289

موافقة

موضوع البحث : تطوير الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون لتعليم اللغة العربية لطلاب

الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية

اسم الباحثة : إرفينا دوي ماردياتي

رقم التسجيل : ١٨١١٠٢٠٠٨١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

تحريرا بندار لامفونج، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢ م

المشرف الأول،

المشرف الثاني،

إيروندانى ، الماجستير

الدكتور قاديري، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٨٧١.٢٣٢.١٥.٣١.٠٠٣

الرقم الوظيفي: ١٩٧٢.٧١٣٢.٠٣١٢١.٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧.٩٢٤١٩٦٦.٣١.٠٠١

ب

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامفونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سورامتين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (0721) 703289

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " تطوير الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية "

الاسم : إرفينا دوي ماردياتني

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٨١

القسم : قسم اللغة العربية


الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامفونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الخميس في التاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢ م.


لجنة المناقشة

()


رئيسة المناقشة : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

()


سكرتير : ديدي إروان، الماجستير

()

المناقش 1 : الدكتورة الحاجة رمضان سغالا، الماجستير

()

المناقش 2 : الدكتور قاديري، الماجستير

()

المناقش 3 : إيرواندان، الماجستير



عميد كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمُ^١

Artinya :

Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”. (Q.S. al-Alaq ٤-٥)^١



إهداء

أولاً، أن أشكر الله سبحانه وتعالى خالق الكون الذي وهب كل نعمته حتى أتمكن من إكمال مشروعني النهائي بشكل جيد. هذا العمل الذي أكرس من أجله:

١. الأب والأم الأعزاء نشكركم على دعمكم وتضحياتكم، يا له من حب صادق للأب والأم، الداء والعواطف لا تنسى أبدا.
٢. إلى جميع أسرتي وأخي أشكركم على دعائكم ودعمكم.
٣. من أجل رفاقنا، لتبقى صداقتنا أبدية.



ترجم الباحثة

ولدت إرفينا دوي ماردياتي في قرية كاريا باسوكي، مقاطعة واوي كاريا، بمنطقة لامبونج الشرقية في ٢٥ أغسطس ٢٠٠٠. المؤلفة هي الأول من بين طفلين للسيد مريادي والسيدة ستي عائشة. كان أخ صغير يدعى حبيب أوردانسيه.

أكملت الباحثة تعليم روضة الأطفال كاسيه إيبو كاريا باسوكي في عام ٢٠٠٦، والتعليم الابتدائي في المدرسة الإبتدائية الحكومية كاريا باسوكي في عام ٢٠١٢، والتعليم في المدرسة الإعدادية في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة في عام ٢٠١٥، والتعليم الثانوية العالي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ واوي كريا بمنطقة لامبونج الشرقية في عام ٢٠١٨. في عام ٢٠١٨ تم قبول الباحثة كطالبة في تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بلامبونج من خلال اختيار الإنجاز الأكاديمي الوطني للجامعات الدينية الإسلامية الحكومية (SPAN PTKIN).

بندار لامبونج ٢٠٢٢

الباحثة،

إرفينا دوي ماردياتي

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٨١



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله تعالى. لأنه منح نعمته ومواهبه، حتى تتمكن الباحثة من إكمال بحث هذه الرسالة العلمية بعنوان " تطوير الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية " كشرط للحصول على الدرجة الجامعية في علم التربية والتعليم (S1) في تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم ، بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بلامبونج.

إنه لمن التواضع ومليء بالوعي أن الباحثة في كتابة هذه الرسالة يواجه العديد من الصعوبات والعقبات، لكن الباحثة لن تنجح دون تشجيع ومساعدة وتوجيه ودعم من مختلف الأطراف التي تساعد. لذلك تعرب الباحثة عن خالص امتنانها لما يلي:

١. والأستاذة الدكتورة هـ. نيرفا ديانا عميدة لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامتنانها جنبا إلى جنب مع موظفيها والموظفين الذين قدموا المساعدة للباحثة في إكمال هذه الرسالة العلمية.
 ٢. والدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بلامبونج الذي قدم التوجيه والمساهمة بالأفكار والانتقادات والاقتراحات أثناء المحاضرات وأثناء البحث في الرسالة العلمية.
 ٣. الدكتور قاديري الماجستير، كالمشرف بالإضافة إلى المرشدين الأكاديميين الذي كان على استعداد لأخذ الوقت الكافي لتوجيه الباحثة وتوفير التحفيز والتشجيع لهم.
 ٤. إيروانداني الماجستير، كالمشرف الثاني الذي كان على استعداد لأخذ الوقت الكافي لتوجيه الباحثة وتوفير التحفيز والتشجيع لهم.
 ٥. وجميع المدرسين في تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بلامبونج الذين قدموا المعرفة للباحثة
 ٦. بصير الدين ليسانس، كمدير للمدرسة الابتدائية دار العلوم سومبيريجو واواي كريا الذي أعطى الإذن بإجراء البحوث ومعيدين ليسانس، كمدرس لغة العربية في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم سومبيريجو واواي كريا الذي ساعد في صنع هذه الرسالة العلمية.
 ٧. جميع أولئك الذين لا أستطيع تسميتهم واحدا تلو الآخر الذين قدموا بإخلاص الدعاء والدعم حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة العلمية.
- في هذه الكتابة لا يزال هناك العديد من أوجه القصور والأخطاء بسبب أن جميع الاقتراحات البناءة سوف تتقن كتابة هذه الرسالة العلمية وتكون مفيدة للباحثة والقارئ.

بندار لامبونج ٢٠٢٢

الباحثة،

إرفينا دوي مارديانتي

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٨١

جدول المحتويات

ج	ملخص	.....
د	إقرار	.....
ز	شعار	.....
ح	إهداء	.....
ط	ترجم الباحثة	.....
ي	كلمة الشكر والتقدير	.....
ك	جدول المحتويات	.....
م	قائمة الجداول	.....
ن	قائمة الصور	.....
١	الباب الأول مقدمة	.....
١	أ. تأكيد العنوان	.....
٢	ب. خلفية البحث	.....
٦	ج. تحديد المشاكل والقيود المفروضة عليها	.....
٦	د. صياغة المشاكل	.....
٧	هـ. الأهداف	.....
٧	و. الفوائد	.....
٧	ز. الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة	.....
١٠	الباب الثاني الأسس النظرية	.....
١٠	أ. الوصف النظري	.....
١٠	١. وسائل التعليم	.....
١٣	ب. خصائص وسائل التعليم	.....
١٧	د. فوائد تعليم الوسائل	.....
٢٠	هـ. القيود المفروضة على وسائل التعليم	.....



٢٠	و. أهداف وسائل التعليم
٢٠	ز. وظيفة وسائل التسوق
٢٤	ح. معايير اختيار الوسائل التعليمية
٢٦	ط. معايير استخدام وسائل التعليمية
٢٨	٢. الوسائل السمعية والبصرية
٣٩	٣. بلوتاغون
٤٠	٤. كينماستر
٤١	٥. تعليم اللغة العربية
٤٢	ب. نظريات حول تطوير النموذج
٤٧	باب الثالث مناهج البحث
٤٧	أ. مكان وزمان البحث
٤٧	ب. تصميم البحث والتطوير
٤٨	ج. إجراءات البحث والتطوير
٥٠	د. مواصفات المنتج المطور
٥١	هـ. مواضيع التجارب المتعلقة بالبحث والتطوير
٥١	و. أدوات البحث
٥٤	ز. تجارب المنتج
٥٤	ح. تقنيات تحليل البيانات
٥٩	الباب الرابع نتائج البحث والتطوير
٥٩	أ. نتائج البحث والتطوير
٧١	ب. وصف تحليل البيانات ونتائج التجارب
٩٣	الباب الخامس الإنتهاء
٩٣	أ. الإستنتاج
٩٣	ب. النصيحة
٩٤	قائمة المراجع



قائمة الجدول

٤٧	الجدول ٣.١ خطوة البحث ادي
٥٠	الجدول ٣.٢ أدوات المراقبة
٥٠	الجدول ٣.٣ أدوات الفائدة
٥٠	الجدول ٣.٤ أدوات خبراء المواد
٥١	الجدول ٣.٥ أدوات خبراء الإعلام
٥٢	الجدول ٣.٦ أدوات المحاكمة
٥٣	الجدول ٣.٧ درجة مقياس ليكرت
٥٤	الجدول ٣.٨ تقييم سيكالا ليكرت
٥٤	الجدول ٣.٩ تقييم مقياس ليكرت
٥٤	الجدول ٣.١٠ تقييمات مقياس ليكرت
٧٠	الجدول ٤.١ نتائج التحقق من صحة خبراء المواد
٧٢	الجدول ٤.٢ نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام
٧٤	الجدول ٤.٣ نتائج التجارب
٧٥	الجدول ٤.٤ نتائج الاختبارات القبليّة واللاحقة
٧٦	الجدول ٤.٥ الاختبار المسبق اختبار طبيعيّة البيانات
٧٧	الجدول ٤.٦ نتائج اختبار الوضع الطبيعي
٧٨	الجدول ٤.٧ اختبار ما بعد الاختبار اختبار صحة البيانات
٧٩	الجدول ٤.٨ نتائج اختبار الوضع الطبيعي
٧٩	الجدول ٤.٩ تباين كبير في بيانات الاختبار المسبق والبيانات اللاحقة
٨٠	الجدول ٤.١٠ توزيع درجات الاختبار القبلي والبعدى وحصول الطلاب
٨١	الجدول ٤.١١ مجموع انحراف المربعات

قائمة الصور

٦٦	.....	الشكل ٤.١
٦٧	.....	الشكل ٤.٢
٦٧	.....	الشكل ٤.٣
٦٧	.....	الشكل ٤.٤
٦٨	.....	الشكل ٤.٥
٦٨	.....	الشكل ٤.٦
٦٩	.....	الشكل ٤.٧
٧١	.....	الشكل ٤.٨
٧١	.....	الشكل ٤.٩
٧٣	.....	الشكل ٤.١٠
٧٣	.....	الشكل ٤.١١
٨٣	.....	الشكل ٤.١٢
٨٣	.....	الشكل ٤.١٣
٨٣	.....	الشكل ٤.١٤
٨٤	.....	الشكل ٤.١٥



الباب الأول

مقدمة

أ. تأكيد العنوان

العنوان مهم جدا في العمل العلمي، لأن هذا العنوان سيصف المحتوى الكامل للرسالة العلمية. عنوان العمل العلمي الذي قامت المؤلفة باللغة هو تطوير وسائل التعليم القائمة على بلوتاغون لتعليم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم سوميريجو. كخطوة أولى لتجنب سوء الفهم، تشعر المؤلفة بالحاجة إلى شرح بعض الكلمات التي هي عنوان هذه الرسالة العلمية. وفيما يلي وصف معنى بعض المصطلحات الواردة في عنوان هذه الرسالة:

التنمية هي العملية، والطريق، وفعل التنمية. ويوضح القاموس العام الإندونيسي من قبل د وي جي إس بوروادارمينتا، أن التنمية هي فعل إجراء زيادة، تغيير مثالي (العقل والمعرفة وما إلى ذلك). تشمل أنشطة التطوير مراحل: التخطيط والتنفيذ والتقييم التي تتبعها أنشطة التحسين بحيث يتم الحصول على نموذج يعتبر مناسباً.^٢

الوسائل السمعية البصرية هي وسيلة يمكن أن تنتج رسائل، يمكن رؤية الانطباع عنها وسماعها. هذه الوسائل هي الوسائل الأكثر اكتمالا، لأنها تستخدم قدرات سمعية بصرية وحركية. والتي تشمل الوسائل السمعية والبصرية على سبيل المثال: التلفزيون والفيديو وأجهزة عرض الأفلام الصوتية والشرائح الصوتية.^٣

تطبيق بلوتاغون هو أداة إبداعية وممتعة لصب الخيال كله، وإنشاء جميع أفلام ٣ د مع الكثير من الشخصيات وكل إعداد يمكن تخيله. بالطبع، يمكن تحرير كل شيء عن هذا الفيلم أو تعديله أو تشغيله من الصفر، حتى يتمكن من صنع فيلم قصير أو ميزات خاصة به. تحتاج فقط إلى اتباع بعض الخطوات السهلة.^٤

التعليم هو عملية تقدم المشورة للطلاب ليكونوا قادرين على تنفيذ عملية التعلم. في التعليم هناك عملية علاقة بين المعلمين والطلاب وكذلك المسائل ذات الصلة مثل المواد التعليمية وموارد التعلم ومناهج التعلم والطرق والاستراتيجيات وغيرها من الأشياء التي تتم في بيئة التعلم على أمل تحقيق أهداف التعليم. أحد أشكال التعليم التي تتم بشكل رسمي وغير رسمي هو تعليم اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة أجنبية تدرس على نطاق واسع في إندونيسيا. إن الأغلبية المسلمة في إندونيسيا هي سبب العدد الكبير من المتحمسين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية وفهمها وقادرون على استخدامها كوسيلة للتواصل عند الحاجة. على الرغم من أن اللغة العربية لا تستخدم كلغة رئيسية في التواصل مع الناس في إندونيسيا، إلا أن الدين الإسلامي المستمد من العهد العربي وتوجيه طقوس العبادة الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية أيضا هي الدافع للشعب الإندونيسي لتعلمها.^٥

مدرسة ابتدائية هي مستوى أساسي من التعليم الرسمي في إندونيسيا، أي ما يعادل المدرسة الابتدائية، ولكن إدارتها تتم من قبل وزارة الأديان. يتم أخذ مدرسة ابتدائية في غضون ٦ سنوات، بدءاً من الفصل ١ إلى الفصل ٦.

لذا فإن ما تعنيه المؤلفة في هذه الدراسة هو "تطوير الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون لتعليم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية". هو تطوير منتج سمعي بصري من شأنه أن يسهل على الطلاب والمعلمين في عملية أنشطة التعليم والتعلم.

^٢ سوكيمان، تطوير وسائل التعليمية، تحرير م. أليكا سلمالله، طباعة (شركة ذات مسؤولية محدودة يوجياكارتا: بوستاكا إنسان مدني، ٢٠١٢)، ص ٥٣.

^٣ روداتول جنة، وسائل التعليمية، تحرير محمد نور هدى إروين، سوهارتونو (يوجياكارتا: مطبعة أناساري، ٢٠٠٩).

^٤ ل شوليهاتين، "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس تطبيقات البلوتاغون في طلاب ما نو بيتونغ بانسينغ جريسك"، وقائع المؤتمر الوطني العربي، ١٩٨٦، ٢٠٢٠،

^٥ أحمد فضيلة خمسة ومحمد عمرن، "تعليم اللغة العربية من خلال التعاون بين طريقة الاستجواب والوسائل الكاهوتية"، ٥٠١ (٢٠٢٠)، ٩٩-١١٨.

ب. خلفية البحث

التعليم هو عملية أو طريقة يتم تنفيذها بحيث يمكن لشخص أو مجموعة من الأشخاص تنفيذ أنشطة التعلم. الدراسة الذاتية وفقا لإنرست ر. هيلغارد هي جهد يبذل بوعي من أجل إحداث التغيير. التغييرات هنا هي التغييرات المعرفية (المعرفة)، والعاطفية (الموقف)، والتغيرات النفسية الحركية (المهارة). التعلم هو أساس حدوث التعليم، عندما يقوم شخص أو مجموعة من الأشخاص بتنفيذ أنشطة تعليمية ومشاركتها مع بعضهم البعض في الداخل والخارج على حد سواء يمكن القول أنها تعليم.^٦

التعليم هو جهد واع من قبل المعلم لمساعدة طلابه أو طلابه، حتى يتمكنوا من التعلم وفقا لاحتياجاتهم واهتماماتهم. المعلم كمدير للتعلم لا ينقل فقط محتوى الكتب أو المراجع الأخرى. ومع ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين أيضا على التخطيط للتعلم بشكل جيد من الأساليب المستخدمة، وإدارة الفصول الدراسية، والطريقة المستخدمة لتعليم الوسائط والوسائل التعليمية التي ستساعد في مسار التعلم والتي ستجعل الأطفال بالتأكيد سعداء ونشطين أو بعبارة أخرى يصبح الفصل حيويا. المعلم كمدير للتعلم لا ينقل فقط محتوى الكتب أو المراجع الأخرى. ومع ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين أيضا على التخطيط للتعلم بشكل جيد من الطريقة المستخدمة، وإدارة الفصول الدراسية، والأساليب المستخدمة لتعلم الوسائط والوسائل التعليمية التي ستساعد في مسار التعلم والتي ستجعل الأطفال بالتأكيد سعداء ونشطين أو بعبارة أخرى يصبح الفصل حيويا.^٧

اللغة هي أداة لإلقاء قلب المرء، والأفكار تجاه المحاور. اللغة هي أهم وسيلة للبشر للتفاعل مع الآخرين. فيما يتعلق بكيفية حكم الناس على تعلم اللغة العربية، فإن العديد من وجهات النظر غير متجانسة. ينظر البعض إلى اللغة العربية على أنها لغة دينية، لأنها تعتبر أداة لدراسة النصوص المقدسة الموجودة باللغة العربية. هناك من ينظر إلى تعلم اللغة العربية على أنه تعلم لغة العلوم الإسلامية. هذا الرأي ليس خاطئا أيضا، لأن العلوم الإسلامية هي في الغالب مراجع باللغة العربية. وهناك أيضا من يرى أن تعلم اللغة العربية هو تعلم اللغة. تركز هذه النظرة أكثر على كيفية تعلم الناس للغة العربية كلفة للتواصل اليومي.^٨

من ناحية أخرى، فإن الهدف الرئيسي من تعليم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، هو تطوير قدرة المتعلمين على استخدام تلك اللغة، سواء تحدثا أو كتابة. تسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة بالمهارات اللغوية. عند تعلم لغة ما، لن يتم فصلها عن أربع إجادة لغوية، بما في ذلك اللغة العربية. وتتمثل الكفاءات الأربع مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٩

في العصر الحديث مثل اليوم، دور تكنولوجيا المعلومات مهم جدا، خاصة في عالم التعليم، بما في ذلك دعم المواد العربية التي كانت تعتبر مواد مملدة. يقال إنها مملدة لأن المعلمين عموما إنما يستخدمون الطريقة والمحاضرات عن ظهر قلب التي تجعل الطلاب غير مهتمين وأقل حماسا في تعليم اللغة العربية.^{١٠} يتطلب تعليم اللغة العربية المبتكر جوا مواتيا وتفاعليا وممتعا لنمو وتطور الطلاب في تطبيق ما تم إتقانه.^{١١}

^٦ هيري سوسانتو وحلمي أكمل، عصر تكنولوجيا المعلومات تاريخ تعليم الوسائل: المفاهيم الأساسية، المبادئ التطبيقية، وتصميمها، الوسائل التعليمية، ٢٠١٩

<http://eprints.ulm.ac.id/٨٣١٣/١/١٠٠.pdf>. عصر تكنولوجيا المعلومات تاريخ التعلم وسائل الإعلام

^٧ آريا أديتيا. استخدام وسائل التعلم السمعية والبصرية لتحسين مخرجات تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الفصل الرابع الابتدائي. مجلة منبر المدرسة الابتدائية،

المجلد ٤ العدد ١، ٢٠١٧. ص. ١٠٠. <http://journal.upi.edu/index.php/mimbar>

^٨ رحمة إسواتو، "تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا"، عربياتونا: مجلة اللغة العربية، ١٠٢ (٢٠١٧)، ١٣٩

<https://doi.org/١٠.٢٩٢٤٠/jba.v١١٢.٢٨٦.>

^٩ قهار الدين قهار الدين، "تعليم اللغة العربية من خلال القدرة على الموحدة"، الإشلاح: مجلة التربية الإسلامية، ١٦٠١ (٢٠١٨)، ٦٢-٧٢

<https://doi.org/١٠.٣٥٩٠٥/alishlah.v١٦١١.٧٣٤.>

^{١٠} أماليا فردوس، "تطوير وسائل التعلم العربية غير المتصلة بالإنترنت"، ٢٠٢ (٢٠٢٠)، ٨٩-١٠٠.

^{١١} خمسة وعمرن.

وبناء على نتائج ملاحظات عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم البالغ عددهم ٢٩ طالبا، وجد الباحث مشكلة، وهي أنه بناء على البيانات الميدانية، نظرت الباحثة في نتائج تعلم الطلاب، وتبين أن هناك العديد من الطلاب الذين كانت درجاتهم لا تزال أقل من الحد الأدنى للمعايير الإنجاز (KKM). سجل ما مجموعه ١٤ طالبا ٦٠، وحصل ما يصل إلى ١٥ طالبا على درجة ٧٠، وحصل الباقون على درجة ٨٠ إلى ٩٠. بحيث يواجه بعض الطلاب صعوبة في قراءة الكتابة العربية، وصعوبة في كتابة الحروف العربية، وصعوبة في حفظ المفردات العربية، وقلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. لا تزال عملية التعليم والتعلم للمواد العربية تستخدم طريقة المحاضرات وإنما تستخدم وسيلة الكتب المدرسية بحيث يكون تعليم اللغة العربية أقل فعالية.

واستنادا إلى نتائج مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية في معهد دار العلوم، جنبا إلى جنب مع السيد محيدين، لسانيس قال: "إنه يدرس فقط باستخدام وسائل الكتب المدرسية، ولم يستخدم أبدا وسائل تعليمية أخرى إلى جانب الكتب المدرسية. قام بالتدريس باستخدام طريقة المحاضرة. وقال أيضا إنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن الكريم، مما يجعل من الصعب عليه تدريس اللغة العربية لأنه في تعلم اللغة العربية يجب على الطلاب فهم شكل الكتابة العربية لتسهيل تعلم اللغة العربية، إلى جانب أن هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في كتابة الحروف العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال هناك دافع منخفض لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية".^{١٢} وقالت نتائج مقابلة مع ثلاثة طلاب من الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم، وهم الإدرياني، إنه شعر بالسعادة لتعلم اللغة العربية، وخلال تعلمه للغة العربية لم تكن درجاته أبدا تحت KKM.^{١٣} وعلى عكس لطفية النساء قال خميرة إنه يستمتع بتعلم اللغة العربية لكنه وجد صعوبة في كتابة الحروف العربية.^{١٤} علاوة على ذلك، قال سيف أحمد إنه استمتع بتعلم اللغة العربية لكنه لا يزال يجد صعوبة في حفظ المفردات العربية.^{١٥}

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن تعلم اللغة العربية الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم لا يزال غير فعال تماما لذلك هناك حاجة إلى بدائل لخلق تعلم فعال وكفاء. أحد الأشياء التي يمكن القيام بها هو استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام وممتعة للطلاب.

بالإضافة إلى المشاكل التي يواجهها الطلاب في التعليم، يواجه المعلمون أيضا عقبات مختلفة، خاصة في تطوير الوسائل. حتى الآن، فإن الوسيلة الرئيسية المستخدمة هي الكتب المدرسية. وسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه رسالة المرسل إلى المتلقي، بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانباههم واهتمامهم بالتعلم. مع الوسائل، سيكون الطلاب أكثر تحفيزا للتعليم، مما يشجع الطلاب على الكتابة والتحدث وتحليل الحصول على مزيد من الإثارة. وبالتالي، من خلال وسائل الإعلام التعليمية يمكن أن تجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية وكفاءة وإقامة علاقة جيدة بين المعلمين والطلاب. إذا كانت وسيلة التعلم غائبة، فإن ما يحدث هو مواجهة صعوبات في التدريس، وتصبح المادة رتيبة ويشعر الطالب بالملل مما يعلمه المعلم. لذلك، يجب استخدام وسائل التعليم لتحسين جودة التعليم والتعلم. وبالتالي، كلما كانت وسائل التعليم المستخدمة من قبل المعلمين أكثر إثارة للاهتمام، ارتفع مستوى دافع تعلم الطلاب.^{١٦}

^{١٢} محيدين، مدرس اللغة العربية الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم، (مقابلة: ٣٠ نوفمبر ٢٠٢١).

^{١٣} إدرياني، طالب في الفصل الخامس في مدرسة دار العلوم (مقابلة: ١ ديسمبر ٢٠٢١).

^{١٤} لطفية النساء خميرة، طالبة في الصف الخامس في دار العلوم (مقابلة: ١ ديسمبر ٢٠٢١).

^{١٥} سيف أحمد، طالب الصف الخامس في دار العلوم، (مقابلة: ١ ديسمبر ٢٠٢١).

^{١٦} تاليزو تافونوا، "دور وسائل الإعلام التعليمية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم"، مجلة الاتصالات التربوية، ٢٠٢ (٢٠١٨)، ١٠٣.

وسائل التعليم المستخدمة من قبل المعلمين مختلفة. واحدة من الوسائل التي يستخدمها المعلمون بشكل عام في الفصول الدراسية هي الوسائل السمعية والبصرية. تتمتع الوسائل السمعية والبصرية أو التي غالباً ما تسمى بالفيديو بإمكانات عالية في المراسلة وقدرتها على جذب اهتمام وانتباه الطلاب. وقد ثبت أن وسائط الفيديو لديها قدرة فعالة (احتراق أكثر من ٧٠٪) لنقل المعلومات والترفيه والتعليم. وبالتالي، فإن أحد وسائل التعليم الفعالة والكفؤة في تحقيق الكفاءات أو أهداف التعليم هو مقاطع الفيديو التعليمية. بمعنى آخر، تعليم وسائل الفيديو هو برنامج فيديو يتم تصميمه وتطويره واستخدامه لتحقيق أهداف التعليم.^{١٧} إن استخدام الوسائل السمعية والبصرية في أنشطة التعليم هو سد قيود تجارب الطلاب تجاه الأشياء التي تكون خطواتها سريعة أو بطيئة للغاية لتوفير تجربة حقيقية للطلاب، وتحفيز المشاركة النشطة للطلاب في التعلم (من خلال المناقشات)، وتشجيع ظهور أنماط تعلم متنوعة (مثل المناقشات، وإجراء مراجعات الأدبيات، وإجراء البحوث الميدانية، وتقديم التقارير العلمية، والعروض التقديمية وما إلى ذلك)، وفي الوقت نفسه تجعل الرسالة المنقولة صعبة النسيان على الطلاب. الإمكانيات التي تمتلكها الوسائل السمعية والبصرية إذا تم استخدامها كوسيلة تعليمية تسمح للطلاب بأن يكونوا قادرين على مراقبة الشكل الحقيقي للأشياء مباشرة (الأصل)، ومراقبة الاختلافات اللونية، ومراقبة حركة وغيرها مصحوبة بالصوت. وفي الوقت الحاضر، أصبح استخدام وسائط الإعلام السمعية البصرية كوسيلة للتعلم واسع الانتشار قدر الإمكان، سواء تم تقديمه من خلال أقراص الفيديو المدججة (VCD) أو من خلال البث التلفزيوني. أدى التقدم السريع للتكنولوجيا إلى انخفاض أسعار أجهزة تلفزيون مشغل DVD / VCD بحيث ينتشر استخدامها على نطاق واسع.^{١٨}

وذكر سيامس الدين أن عملية التعليم والتعلم يجب أن تكون أكثر متعة، لذلك في هذه الحالة يحتاج المعلمون إلى طريقة وسائل التعلم لتقديم المواد التعليمية للطلاب. ووفقاً لبعض الخبراء، فإن الوسائل لها التعريف التالية: (١) وسائط الإعلام هي التكنولوجيا التي يستخدمها مستخدمو الوسائل في نقل الرسائل؛ و (٢) الوسائل هي التكنولوجيا التي يستخدمها مستخدمو الوسائل في نقل الرسائل؛ و (٣) الوسائل هي التكنولوجيا التي يستخدمها مستخدمو الوسائل في نقل الرسائل أو المحتوى أو المواد مثل الشرائح والصور ومقتطفات الكتب وما إلى ذلك؛ (٣) الوسائل هي أداة للتواصل في شكل مطبوع وسمعي بصري وأجهزتها.^{١٩}

يوفر تطوير التكنولوجيا وتقدمها وسائل تعليمية بديلة، بما في ذلك الوسائل السمعية والبصرية، التي تتمتع بمزايا، بما في ذلك الصور التي يتم عرضها بوضوح، يمكن رؤية محتوى المواد التعليمية بشكل متكرر ويمكن تشغيلها، والاستخدام غير مقيد بالوقت وعملي وممتع. إن استخدام الوسائل السمعية والبصرية كأحد مكونات تعليم اللغة العربية، له دور مهم في تعزيز الدافع للتعلم، فالمواد التعليمية أكثر جدوى مع ديساي إبداعية ومبتكرة وفقاً لخصائص الطالب.^{٢٠}

الرسوم المتحركة هي سلسلة من الصور التي تشكل حركة. حالياً الرسوم المتحركة هي وسيلة شعبية في مجال الوسائط المتعددة وتشمل الوسائل السمعية والبصرية. استخدام الوسائل المتحركة في التعلم قادر على توفير حافز للطلاب ليكونوا أكثر حماساً للتعلم ويتركز انتباههم على المادة. الرسوم المتحركة لها دورها الخاص في مجال التعليم، وخاصة لتحسين جودة التعليم

^{١٧} دودي مصباح ومحمد سوريا ومسكور، "استخدام الوسائل السمعية والبصرية في نماذج التعليم القائم على باور بوينت لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في المواد الدراسية العربية"، مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم، ٢، سبتمبر (٢٠١٧)، ٤٠٤-٤١٧.

^{١٨} مصباح وسوريا ومسكور.

^{١٩} ثوفي فاندايو، دانيال حلمي "تطبيق استخدام الوسائل البصري لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية"، مجلة التربية العلمية، المجلد، العدد ٥ العدد ٢ (ديسمبر ٢٠٢٠)، ص

والتعلم.^{٢١} هناك العديد من الفوائد التي يمكن للمستخدمين اتخاذها في التعلم القائم على الرسوم المتحركة بما في ذلك ؛ إدخال أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للطلاب أو المستخدمين الآخرين ؛ توفير تجارب جديدة وممتعة لكل من المعلمين والمتعلمين ؛ طرق التعلم الممتعة يمكن أن تزيد من دافع التعلم. اللحاق بالمعرفة حول العلوم والتكنولوجيا في مجال التعليم ؛ متابعة تطور العلوم والتكنولوجيا. لجعلها أكثر إثارة للاهتمام ، يتم تقديم القصة المتحركة في شكل ٣ د ثم يتم ضبط الشخصيات والأصوات وإعداد المكان وفقا لرغبات المتعلم. وسائل التعليم الصحيحة للاختيار هي وسائل التعليم مع مقاطع فيديو الرسوم المتحركة ٣ د على أساس قصة المؤامرة.

بلوتاغون هو برنامج مفتوح المصدر يستخدم غالبا من قبل رسامي الرسوم المتحركة لصنع أفلام الرسوم المتحركة ٣ د. ومع ذلك، فإن الإخراج المقدم على برنامج بلوتاغون هو في شكل تنسيق فيديو. بلوتاغون هو تطبيق رسوم متحركة يمكنه تنشيط الجو وكشكل من أشكال التعبير عن الذات من خلال أفلام الرسوم المتحركة. يمكن تنزيل التطبيق مجاناً من خلال متجر اللعب. مؤامرة قصة يسمح للمستخدمين لإنشاء ٣ د مع مجموعة واسعة من الشخصيات والخلفيات والملابس والاكسسوارات والحركات. يمكن لرسامي الرسوم المتحركة ببساطة اختيار الخلفية وتسجيل أصواتهم الخاصة لإنشاء رسوم متحركة ، ويمكنهم أيضا إضافة مؤثرات صوتية وموسيقى. إلى جانب توفر ميزة التسجيل الصوتي على تطبيق قصة الحكبة، فهي مناسبة ل يتم تنفيذها في تعليم اللغة العربية لأنها أكثر إثارة للاهتمام وغير مملّة. يمكن تنزيل مزايا بلوتاغون، من بين أمور أخرى، مجاناً من قبل مستخدميها ؛ لا يحتاج المستخدمون إلى امتلاك مهارات خاصة مثل رسم الرسوم المتحركة، فقد استفاد المستخدمون من اختيار الشخصيات وتعديلاتها وفقا لاحتياجات المستخدم، ولا يستغرق الأمر وقتا طويلا لأنه مكتوب أو مسجل، وهناك ميزة الترجمة بحيث لا تكون هناك حاجة لتطبيقات إضافية من التطبيقات الأخرى لإظهار النص، ويمكن إنشاء حرف واحد أو أكثر من الشخصيات للعمل في أفلام ٣ د ؛ يمكن مشاركتها على يوتيوب أو غيرها من تطبيقات وسائل الاعلام الاجتماعية.^{٢٢}

في السابق كانت هناك دراسات لها أوجه تشابه تقريبا مع الأبحاث حول تطوير الوسائل السمعية والبصرية من خلال تطبيق المخطط، وكان الاختلاف في البحث السابق لمهارة الكلام باللغة العربية، في حين أن الوسائل السمعية البصرية القائم على بلوتاغون أوسع في رؤية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب حيث يجب أن يكون الطلاب قادرين على إتقان أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^{٢٣} بحث أجرته ليلى صالحتين، مع تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس تطبيقات المؤامرة في طلاب مدرسة عليا نهضة العلماء بيرونغ بانسنغ غريسليك. وبالمثل، تم تطوير هذا المنتج البحثي السابق من خلال تطبيق بلوتاغون، وتم تطويره للمواد العربية. الفرق هو أن هذا البحث تم إجراؤه للطلاب على مستوى المدرسة علياء ، لذلك كانت المادة مختلفة أيضا، وهي المادة في شكل محادثات حول المقدمات.^{٢٤} علاوة على ذلك، الأبحاث السابقة مع منتجات الفيديو التعليمية القائمة على المؤامرة. تم تطوير التشابه بين البحث السابق من خلال تطبيق بلوتاغون، والفرق هو أن هذا البحث تم إجراؤه لطلاب الفصل الرابع الابتدائي، وكانت المادة الواردة في هذه الدراسة لشرح القوة والحركة وتم تنفيذها للمواد العلمية.^{٢٥}

^{٢١} طاهر وآخرون. المرجع السالف الذكر.ص.٢.

^{٢٢} محمد طاهر، وآخرون". مقدمة تطبيق حبكة قصة لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية وفقا لوفقا لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩". مجلة التربية

الإسلامية المجلد ١٠ العدد ١ (٢٠٢١).ص.٣.

^{٢٣} طاهر وآخرون.

^{٢٤} صالحتين

^{٢٥} حمدنة، "تطوير فيديوهات تعليمية قائمة على بلوتاغون لمواد العلوم للصف الرابع الابتدائي"، J-INSTECH، ٢٠١ (٢٠٢١)، ٧٧-٨٤

وبناء على المشاكل التي واجهها الباحثون، كانت هناك عدة اعتبارات دفعت الباحثة إلى الاهتمام باختيار عنوان الرسالة "تطوير الوسائل السمعية البصرية القائم على بلوتاغون لتعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم". أولاً، تهتم الباحثة بوسائل التعليم القائمة على بلوتاغون، حيث يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم باستخدام بلوتاغون إلى إنشاء مقاطع فيديو متحركة ذات مظهر جذاب لأنه في تطبيق بلوتاغون هناك خيارات مختلفة من الشخصيات والخلفيات والملابس والملحقات والحركات، وببساطة اختر الخلفية وسجل صوتك الخاص لإنشاء الرسوم المتحركة والمؤثرات الصوتية والموسيقى يمكن أيضاً إضافتها. لذلك فهي مناسبة جداً لاستخدامها عند تدريس اللغة العربية. والسبب في أن الباحثة اتخذت عنوان الرسالة "تطوير الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون لتعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية في دار العلوم"، هو أن الباحثة تريد تطوير وسائل التعليم باستخدام تطبيقات بلوتاغون لتعليم اللغة العربية حتى يتمكن الباحثون من تطبيق واستخدام الوسائل التي تم تطويرها عند دخولهم المجتمع والمدرسة. حتى لا تواجه الباحثة في المستقبل صعوبات عند تدريس اللغة العربية.

ج. تحديد المشاكل والقيود المفروضة عليها

١. تحديد المشكلة

استناداً إلى خلفية المشاكل الموضحة أعلاه، يمكن تحديد العديد من المشاكل على النحو التالي:

- أ. لا تزال أنشطة التعليم والتعلم تركز على المعلم بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً في أنشطة التعليم
- ب. انخفاض دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية
- ج. عدم وجود اختلاف في الطريقة في التعليم
- د. محدودية وسائل التعليم
- هـ. لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في كتابة الحروف العربية
- و. لا يزال بعض الطلاب لا يجيدون قراءة القرآن الكريم لذلك يجدون صعوبة في قراءة الكتابة العربية.
- ز. بعض الدرجات العربية للطلاب تحت KKM

٢. حدود المشكلة

وبناء على تحديد المشكلة، تقتصر الباحثة على تطوير الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم، والتحقق من صحة منتجات الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم، واستجابات الطلاب للوسائل السمعية والبصرية التي تم تطويرها وفعالية وسائل التي تم تطويرها لنتائج تعلم الطلاب.

د. صياغة المشاكل

١. كيف يتم تطوير الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون لتعليم اللغة العربية في طلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم سومبريجو؟
٢. ما هي جدوى المنتجات الإعلامية السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون لتعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم سومبريجو التي تم تطويرها؟

٣. كيف يستجيب الطلاب للوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم سومريجو الذي تم تطويره؟
٤. كيف هي فعالية الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون التي تم تطويرها على مخرجات التعلم لطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم سومريجو؟

هـ. الأهداف

بناء على صياغة المشكلة التي تم وصفها أعلاه، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي معرفة:

١. معرفة تطور الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم سومريجو
٢. معرفة جدوى المنتجات الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم سومريجو التي تم تطويرها
٣. معرفة مدى استجابة الطلاب للوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم سومريجو الذي تم تطويره
٤. لمعرفة فعالية الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون التي تم تطويرها لطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم سومريجو

و. الفوائد

- ومن المتوقع أن يؤدي تطوير وسائل التعليم القائمة على بلوتاغون إلى التغلب على مشاكل الطلاب في فهم مادة المفردات. الفوائد الأكثر تحديدا هي:
١. بالنسبة للطلاب، يمكن أن يساعد استخدام وسائل أفلام الرسوم المتحركة في شكل برامج بلوتاغون الطلاب على فهم المشاكل المطروحة وزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.
 ٢. بالنسبة للمدارس، يمكن إضافة مراجع إعلامية تعليمية بحيث تساعد في عملية التعلم والتعليم.
 ٣. بالنسبة للمطورين الآخرين، يمكن أن يكون مرجعا لتطوير الوسائل أو المنتجات الأخرى
 ٤. بالنسبة للباحثين الآخرين، يمكن أن يكون مرجعا لأبحاث مماثلة

ز. الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة

ولدعم هذا المقترح البحث، تشير الباحثة إلى العديد من الباحثين السابقين ذوي الصلة بعنوان الدراسة. منها:

١. بحث أجرته فضيلة سفيننتة سلامة بعنوان "تطوير وسائل التعليم التفاعلية في شكل قصص متحركة بمساعدة ليكتورا إنسباير و بلوتاغون حول المناقشة الفرعية للمقارنات القيمة وتحويل القيم".
- نتائج البحوث حول تطوير وسائل التعليم التفاعلية باستخدام ليكتورا إنسباير و بلوتاغون على أساس الصلاحية، ووسائل التعليم في الفئة الصحيحة عالية جدا مع معامل الفايديية من ٠.٨٦. في حين أن الدليل في الفئة الصالحة مرتفع جدا

مع معامل صلاحية ٠.٠٩٧. هذا يدل على أن وسائل التعلم التفاعلية للقصص المتحركة باستخدام ليكتورا إنسباير و بلوتاغون ممكنة جدا لاستخدامها في أنشطة التعليم.^{٢٦}

وفيما يتعلق بمناقشة في الرسالة العلمية لفضيلة سفينة السلامة، فإن التشابه يكمن في الوسائل المستخدمة في التطوير، وهي بلوتاغون، ويكمن الاختلاف في الموضوع الذي تم تطويره، وهو الرياضيات، والوسائل السمعية والبصرية الذي تم تطويره لطلاب الفصل السابع بمدرسة متوسطة حكومية ١ جيمبر. وفي الوقت نفسه، تم تطوير هذا البحث للمواد العربية، وتم تطوير هذا البحث لطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم سومبريجو.

٢. بحث لليلي صالحه بعنوان "تطوير وسائل التعليم العربية على أساس تطبيق بلوتاغون في طلاب مدرسة عليا تحضنة العلماء بيتونغ بانسنغ غريسيك".

نتائج البحث حول تطوير وسائل التعليمية العربية باستخدام تطبيق بلوتاغون بناء على الجدوى، ووسائل التعلم العربية في هذه الفئة جيدة جدا بنسبة مثالية تبلغ ٨١٪. وهذا يدل على أن وسائل التعليم العربية مناسبة جدا للاستخدام في تعليم اللغة العربية.^{٢٧}

يكمن التشابه في الوسل المستخدم في التطوير وهو بلوتاغون. يكمن الاختلاف في المواد التي تم تطويرها، وهي اللغة العربية من الفصل ١٠ مدرسة عليا والوسائل السمعية والبصرية التي تم تطويرها لطلاب الفصل ١٠ مدرسة عليا تحضنة العلماء بيتونغ بانسنغ غريسيك. وفي الوقت نفسه، في هذه الدراسة، تم تطوير الوسائل للمواد العربية في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية وتطوير الوسائل لطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم سومبريجو.

٣. بحث أجرته تانتينا ميدريانيغسيه بعنوان "تطوير وسائل الفيديو المتحركة القائمة على بلوتاغون و كينماستر في زيادة الاهتمام بالتعلم لدى طلاب المدارس الابتدائية"

نتائج الأبحاث حول تطوير وسائل الفيديو المتحركة باستخدام تطبيق بلوتاغون بناء على الجدوى، ووسائل الفيديو المتحركة في الفئة جيدة جدا بنسبة ١٠٠٪. هذا يدل على أن وسائل الفيديو المتحركة تستحق الاستخدام في التعليم.^{٢٨}

يكمن التشابه في الوسائل المستخدمة في التطوير، وهي تطبيق بلوتاغون، والاختلاف هو في الموضوع الذي تم تطويره، أي لموضوع الموضوع ٧، ويتم تطوير الوسائل لطلاب الفصل الثاني من المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ باباتدان. وفي الوقت نفسه، تم تطوير هذا البحث للمواد العربية وتم تطوير الوسائل الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم سومبريجو.

ح. كتابة النظاميات

^{٢٦} فضيلة سفينة السلامة، "تطوير وسائل التعلم التفاعلية في شكل قصص رسوم متحركة مستوحاة من القارات والقصص المتحركة بمساعدة الحبكة حول الموضوع الفرعي للمقارنة بين القيمة وتحويل القيم"، ٢٠١٨.

^{٢٧} صالحتين.

^{٢٨} تانتينا ميدريانيغسيه تطوير وسائل فيديو نيماسي القائمة على بلوتاغون و كينماستر في زيادة الاهتمام بتعلم طلاب المدارس الابتدائية، جامعة FKIP العلمية مانديري،

عند كتابة هذه الرسالة، فإن القصد من الكتابة النظامية هو تسلسل المشكلات التي سيتم مناقشتها ككل من البداية إلى النهاية، تتكون هذه الأطروحة من خمسة فصول وينقسم كل فصل إلى فصول فرعية للمناقشة.

الباب الأول مقدمة تأكيد العنوان،

خلفية المشكلة،

تحديد المشكلة وتحديد المشكلات،

صياغة المشكلات، الأهداف الإنمائية،

فوائد التنمية،

الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة، منهجيات الكتابة.

الباب الثاني الوصف النظر نظريات حول تطوير النموذج

الباب الثالث طريقة البحث مكان وزمان البحث،

تصميم البحوث التنموية

إجراءات البحوث التنموية

مواصفات المنتج المطور

مواضيع تجريبية بحوث التنمية

أدوات البحث

تجارب المنتج

تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع وصف نتائج البحوث التنموية،

وصف وتحليل بيانات نتائج التجربة،

المراجعة النهائية للمنتج

الباب الخامس خاتمة إستنتاج

نصيحة

قائمة الإحالة

مرفق

الباب الخامس

الإنهاء

أ. الإستنتاج

تم تطوير الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون باستخدام التطبيق الرئيسي، أي بلوتاغون والتطبيق المساعد، وهما كينماستر. وكجهد للابتكار، فإنه يسهل على المعلمين والطلاب ترقية تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم. وتحصل نتائج خبراء الإعلام على نسبة ٩٤٪ منها فئة "جدير جدا" ومن خبراء المواد يحصلون على نسبة ٩٤٪ تندرج ضمن فئة "جدير جدا". ردود الطلاب على الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون حول المواد العربية مع استجابة مثيرة جدا للاهتمام. ويمكن ملاحظة ذلك من التجارب الميدانية بنسبة مئوية تبلغ ٧٨٪ تقع في فئة "مثيرة للاهتمام". واستنادا إلى نتائج اختبار ت، فإنه يظهر أن الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون على المواد العربية تستخدم بشكل فعال ويمكن أن تزيد من القيمة التعليمية للطلاب.

ب. النصيحة

يتطلب البحث والتطوير في الوسائل السمعية والبصرية القائمة على المؤامرة المتابعة من أجل الحصول على وسائل

تعليمية عالية الجودة يمكن استخدامها في التعليم، توصي الباحثة:

١. بالنسبة للمؤلفة، يمكنهم تطوير وسائل سمعية وبصرية قائمة على بلوتاغون مع مواضيع أخرى حتى يتمكنوا من زيادة فعالية التعليم.
٢. يمكن للقراء مواصلة تطوير وسائل التعليم، وخاصة الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون، بحيث يمكن إنتاج منتجات مبتكرة لاستخدامها في التعليم.
٣. يمكن للمعلمين تطبيق الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون في التعليم بحيث يصبح التعليم أكثر إنتاجية.

تطوير الوسائل السمعية والبصرية القائمة على بلوتاغون لتعليم اللغة العربية

قائمة المراجع

- Apriansyah, Muhammad Ridwan.2020. 'Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta', Jurnal PenSil, <<https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.12905>>
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, ed. by Asfah Rahman, Cetakan ke (Jakarta: Rajawali Press, 2015)
- Audie, Nurul.2019. 'Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik', Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP
- Azzuhri, Muhandis, and Jepri Nugrawiyati.,2018. 'Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pendahuluan Definisi Media Pembelajaran', INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan,
- Dewi, Nanda, R. Eka Murtinugraha, and Riyan Arthur,2018. 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Kuliah Teori Dan Praktik Plambing Di Program Studi S1 Pvk Unj', Jurnal PenSil, <<https://doi.org/10.21009/pensil.7.2.6>>
- Dwi Rejeki, Meiyen.2016. 'PEMANFAATAN ANIMASI PLOTAGON UNTUK MENINGKATKAN ANTUSIASME SISWA DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
- Febrian Eko Priandono, Sri Astutik, Sri Wahyuni, and Program,2012. 'Pengembangan Media Audio-Visual Berbasis Kontekstual Dalam Pembelajaran Fisika Di Sma', Jurnal Pembelajaran Fisika
- Febriantika, Febby, Noer Fisabilillah, and Norida Canda Sakti.,2021.' Pengembangan Video Animasi Sebagai Upaya Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Materi Perpajakan Di Sekolah Menengah Atas EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN
- Firdaus, Amalia2020. 'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline'
- Fridayanti, Yuridiya, Yudha Irhasyuarna, and Rizky Febriyani Putri,2022. 'Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Pada Materi Hidrosfer Untuk Mengukur Hasil Belajar Peserta Didik SMP / MTS')
- Hamdanah.2021. 'Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Plotagon Mata Pelajaran IPA Untuk Kelas IV Sekolah Dasar', J-INSTECH <<https://emea.mitsubishielectric.com/ar/products-solutions/factory-automation/index.html>>
- Hasan, Muhammad.2021. *Media Pembelajaran*.Klaten: Tahta Media Group
- Hasyim, Adelina.2006.*Metode Penelitian Dan Pengembangan Di Sekolah*.Yogyakarta: Media Akademika
- Hurri, Ibnu, Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Puput Trie Utami, and Universitas Muhammadiyah Sukabumi.2021. 'PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS BUDAYA LOKAL UNTUK MELESTARIKAN BUDAYA SUNDA PADA ANAK USIA DINI USIA 5-6 TAHUN'
- Iswanto, Rahmat.2017. 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi', Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab<<https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>>
- Jannah, Rodhatul.2009.*Media Pembelajaran*. Yogyakarta: ANTASARI PRESS
- Kaharuddin, Kaharuddin.2018. 'Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah', AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam <<https://doi.org/10.35905/alishlah.v16i1.734>>
- Khasanudin, Muhammad, Nur Cholid, and Linda Indaryati Putrii.2020. 'PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS'

- Khomsah, Ahmad Fadilah, and Muhammad Imron.2020. 'PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI KOLABORASI METODE QUESTIONING DAN MEDIA KAHOOT' 118
- Ma, Jannatul, Siti Darmi Amir, Nur Hikmah Umar, Sri Rahmiati, and H Nurhayani.2021. 'Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Materi Sistem Pencernaan Manusia'
- Mahrani, Siti Meutia Sari, Syamsiah Depalina.2022. 'Pengembangan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Dubbing Video Animasi Solichin', Students' Difficulties at Elementary School in Increasing Literacy Ability
- Manshur, Umar, and Maghfur Ramdlani.2020. 'Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pai', Jurnal : Al Murabbi <<https://doi.org/10.35891/amb.v5i1.1854>>
- Maryam, Dewi, Fia Febiola, Sari Dian Agami, and Ulya Fawaida.2020. 'Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Media Audiovisual'
- Mindrianingsih, Tantina, and Yulia Eka Yanti.2021. 'Pengembangan Media Video Nimasi Berbasis Plotagon Dan Kinemaster Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD', Jurnal : Ilmiah FKIP Universitas Mandiri
- Misbah, Dodi, Mohamad Surya, and Maskur.2017. 'Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Yang Berbasis Power Point Model Pop Up Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kosakata Mata Pelajaran Arab', Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran
- Munirah, Sulfasyah, Muh Dahlan, and Akram Budiman Yusuf.2020. 'Pengembangan Media Audio Visual Dalam Pengajaran Mata Kuliah Morfologi Integrasi Pendidikan Budaya Dan Nilai Karakter'
- Nurdyansyah.2019. Media Pembelajaran Inovatif .Sidoarjo, Jawa Timur: UMSIDA Press
- Nurhasanah, Ana, and Ikman Nur Rahman.2021. 'PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS CAMTASIA STUDIO PADA MATA PELAJARAN IPS', XII. Pembelajaran, Media, and Audio Visual Animasi, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio-Visual Animasi Hasil Penelitian Ketahanan Pangan PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS AUDIO-VISUAL ANIMASI PADA HASIL PENELITIAN KETAHANAN PANGAN', 26-33
- Purnomo, Joni. Yutmini, Sri. Anitah, Sri.2014. 'PENGUNAAN MEDIA AUDIO-VISUAL PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1', Jurnal:Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran
- Rahmatullah, Rahmatullah, Inanna Inanna, and Andi Tenri Ampa.2020. 'Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva', Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha
- Ramli, Muhammad.2012. 'Media Teknlogi Pembelajaran'.Jurnal:IAIN Antasari Press
- Rosyidi, Abdul Wahab.2009. Media Pembelajaran Bahasa Arab.Malang: UIN-MALANG Press
- Salama, Fadilah Safinatu.2018. 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbentuk Cerita Animasi Berbantu Lectora Inspire Dan Plotagon Pada Sub Pokok Bahasa Perbandingan Senilai Dan Berbalik Nilai'
- Sholihatin, L.2020. 'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Plotagon Pada Siswa Ma Nu Petung Panceng Gresik', Jurnal:Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab
- Sugiyono.2015. Metode Penelitian Dan Pengembangan. Bandung: ALFABETA
- Sukiman.2012. Pengembangan Media Pembelajaran. Yogyakarta: PT PUSTAKA INSAN MADANI
- Susanto, Heri, and Helmi Akmal.2019. Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi: Konsep

Dasar, Prinsip Aplikatif, Dan Perancangannya, Media Pembelajaran
<<http://eprints.ulm.ac.id/8313/1/10. Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi.pdf>>

Tafonao, Talizaro.2018. 'Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa',
Jurnal Komunikasi Pendidikan <<https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>>

Taufik.2016.Pembelajaran Bahasa Arab MI.Surabaya: UIN Sunan Ampel Press

Thohir, Muhammad, Kiki Cahya Muslimah, Nihayatin Musyafa, Islam Negeri Sunan Ampel, Ji Ahmad
Yani No, Jemur Wonosari, and others.2021. 'Prelude Aplikasi Plotagon Story Untuk Keterampilan
Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab Sesuai KMA 183 Tahun 2019', TADARUS: Jurnal
Pendidikan Islam <<https://www.plotagon.com/>>

Triassanti, Risa, Christina Innocenti, Tumiar Panggabean, and Adria Rosy Starinne.2021. 'PENERAPAN
MEDIA VIDEO ANIMASI 3D PADA PEMBELAJARAN SPEAKING BAGI MAHASISWA
PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS'

Viridi, Sparisoma.2021. 'PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS AUDIO -V
ISUAL PADA MATERI SISTEM KOORDINAT BOLA DAN SILINDER'

Wulandari, Yani, Yayat Ruhiat, and Lukman Nulhakim.2020. 'Pengembangan Media Video Berbasis
Powtoon Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V', Jurnal Pendidikan Sains Indonesia
<<https://doi.org/10.24815/jpsi.v8i2.16835>>

Yuberti,.2020.Pengantar Metode Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains.Bandar Lampung: AURA
CV. Anugrah Utama Raharja

Zarkasyi, Ahmad Hidayatullah, Gita Hanina, Siti Anne, and Barkah Nur.2020. 'Teaching Aids
Development for Arabic Lessons to Enhance Student 's Reading Skill s Arabiyât'

