

تطبيق وسيلة بطاقة الصور باستخدام طريقة التعليم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس
لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة جبل النور
الإسلامي باندار لمبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكمل الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم
(بقسم تعليم اللغة العربية)

إعداد :

رزقي فردنـا الأـزفـني

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١٤



كلية التربية و التعليم
جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لأندونج

سنة ٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

تطبيق وسيلة بطاقة الصور باستخدام طريقة التعليم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس
لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة جبل النور
الإسلامي باندار لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكميل الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم
(بقسم تعليم اللغة العربية)

إعداد

رزقي فردنـا الأـزفـني

رقم القيد: ٤٢٠١٤١٨١١٠

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول: دكتور اندرسون عبد الحميد الماجستير
المشرف الثاني: دمنهوري الماجستير

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لأندونج

سنة ٢٠٢١ م / ١٤٤٣

ملخص البحث

تطبيق وسيلة بطاقة الصور باستخدام طريقة التعليم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس
لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة جبل النور

الإسلامي باندار لامبونج

إعداد: رزقي فردا الأرفني

أما خلفية هذا البحث مشكلة طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة جبل النور الإسلامي باندار لامبونج الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في تعلم مفردات اللغة العربية. بسبب هذا الحال نقصان تركيزهم في التعلم وقلة استخدام وسيلة التعليم وأساليبه الشيقة، وخاصة في المفردات العربية، مما يؤدي إلى انخفاض مهارات استيعاب المفردات لدى الطلبة. لمعالجة هذه المشكلات، يهتم الباحث باستخدام وسيلة بطاقة الصورة وطريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس. إن صياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل وسيلة بطاقة الصورة التي تستخدم أسلوب التعلم التعاوني نوع مطابقة بطاقة الفهرس قادرة على تحسين استيعاب المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة جبل النور الإسلامي باندار لامبونج؟".
يهدف هذا البحث العملي الصفي إلى "معرفة وسيلة بطاقة الصور باستخدام طريقة التعليم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج. هذا البحث البحث العملي في الفصل. موضوع هذا البحث طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة جبل النور الإسلامي باندار لامبونج، وعددهم الإجمالي ٢٦ طالبًا. تم إجراء هذا البحث في دورتين.

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها أثناء تنفيذ البحث العملي في الفصل، يمكن توضيح ما يلي: نتائج زيادة قدرة الطلبة على استيعاب المفردات بعد تطبيق وسيلة بطاقة الصورة وطريقة التعلم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس. كان الطلبة الذين أكملوا ٩ (%) .٣٤,٦٢ و ١٧ (%) .٦٥,٣٨ قبل الدورة. في الدورة الأولى كانت هناك زيادة في عدد الطلبة الذين أتوا ١٤ (%) .٥٣,٨٥ والذين لم يكملوا ٦ (%) .٤٦,١٥). في الدورة الثانية كانت هناك زيادة من ٢٦ طالبًا أتوا ٢٠ طالبًا (%) .٧٦,٩٢ و ٦ (%) .٢٣,٠٨). بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس يمكن أن يرقى استيعاب المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة جبل النور الإسلامي باندار لامبونج.

الكلمات المفتاحية: وسيلة بطاقة الصور، التعلم التعاوني، بطاقة الفهرس، المفردات

الإقرار

أقرأ أنا الموقع أدناه :

الاسم : رزقي فردنا الأرمني

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٤٤

القسم : تعلم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أن بحثي المعنون (تطبيق وسيلة بطاقة الصور باستخدام طريقة التعليم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة جبل النور الإسلامي باندار لامبونج) هو عمل خاص بي، أصيل غير مستolen ولا منتظر من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

تحريراً باندار لامبونج، يونيو ٢٠٢٢

الطالب

رزقي فردنا الأرمني

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٤٤

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع تكول اندررو سوراتمين سوكارامي باندارلانبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

ورقة املاعنة

موضوع البحث : تطبيق وسيلة بطاقة الصور باستخدام طريقة التعليم التعاوني من نوع
بطاقة الفهرس لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة جبل النور الإسلامي باندارلامبونج

إسم الباحث : رزقي فردنا الأرفني

رقم التسجيل : ١٨١١٠٢٠١٤٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

وافتتها اللجنة الإشرافية

قد قام المشرفان بالتغييرات حسب الضرورة وتصحیحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة في كلية

التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

دمنهوري الماجستير

دكتوراندوس عبد الحميد الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٤٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠٥

الرقم الوظيفي: ١٩٥٨١٧٠٤١٩٨٦٠٣١٠٠٢

رئيس قسم اللغة العربية

الدكتور ذوالحنان الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع تكول اندر و سوراتين سوكارامي باندار لامبونج، رقم الهاتف : (٠٧٧٢١) ٢٠٣٢٨٩

تصديق

تمت الرسالة العملية بالموضوع "تطبيق وسيلة بطاقة الصور باستخدام طريقة التعليم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة جبل النور الإسلامي باندار لامبونج" التي كتبها اسم الطالب: رزقي فردنا الأرمني، رقم القيد ١٨١١٠٢٠١٤٤ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة التاريخ ١٤ من أكتوبر ٢٠٢٢.

لجنة المناقشة

١. رئيس المناقشة : البروفيسور سلطان شهريل الماجستير (.....)
 ٢. السكرتير : أحمد إقبال الماجستير (.....)
 ٣. المناقش الأول : دكتور جحيا كوسوما الماجستير (.....)
 ٤. المناقش الثاني : دكتور اندوس عبد الحميد الماجستير (.....)
 ٥. المناقش الثالث : دمنهوري الماجستير (.....)
- عميدة كلية التربية و التعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

طَلَبُ الْعِلْمِ هُوَ التَّفْوِي وَالْجِهَادُ، وَتَبَلِّغُهُ عِبَادَةُ، وَتَكْرَارُهُ ذِكْرُ

إِنَّا أَنْزَلْنَا فُرْقَانًا عَرِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١

^١ QS. Yusuf, Ayat ٤

إهداء

الحمد لله رب العالمين الذي سهل الباحث لتمام هذه الرسالة والصلة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين و على آله و صحبه أجمعين. أما بعد فوَضَّ الباحث هذه الرسالة إلى :

١. المحبوبين، أبي ذو الكهف عزيب الماجستير، وأمي الحاجة بلقيس بريختنا البكالوريوسية اللذان قد ربيا و جاهدا في كسب الحاجة و قدما الحب والحماس والدعم إلى على حد سواء معنوياً ومادياً، عسى الله أن يرحمهما ويحفظهما في الصحة والعافية دائماً.

٢. أخي الصغير رضي كرنياون الأزرقني على كل الدعم والدعاء

٣. عمي وعمتي وأسرتي المحبوبة وكل من لا يذكر اسمه واحداً فواحداً الذين قد دعموا كل أمور تربية الباحث حتى نجاح هذه الرسالة

٤. ومرشح حمي مرسلين وحمي يوليانا على خير محبته وتشجيعه دائماً في كل حال وحاجة للباحث

٥. حبيبتي المحبوبة مريانا على كل مساعدتها في كتابة هذه الرسالة

٦. جميع نفس صحبتي أثناء الدراسة فطري خير النساء وسندى وصانيا وكلهم من لا يذكر اسمه على كل مراقبتهم

٧. جميع المدرسين والجامعة الإسلامية رادين ابستان، لاميونج، التي أفتخر بها دائماً، هي مكان لاكتساب المعرفة وزيادة الأصدقاء لصلة الرحمن والرحيم.

ترجمة الباحث

رزقي فردىن الأزفني، المولود في باندار لانبونج ١١ من يوليو ١٩٩٩ ، و هي الإبن الأول من أخوين من زوجين الحاج ذو الكهف عزيز الماجستير وال الحاجة بلقسي بريختنا البكالوريوسية. واسم أخي الصغير رضى كرنيناون الأزفني وسكنت أنا بقرية شريع دوريان الثاني بنمرة ٤٩ منطقة تانجونج كارانج المركزي مدينة باندار لانبونج .
وهو المتعلم بروضة الأطفال كرتني الثاني باندار لانبونج سنة ٢٠٠٤-٢٠٠٥
والمدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة بلفا باندار لانبونج ونجحت منها سنة ٢٠١١ ثم اتصل بالمدرسة المتوسطة دار القلم (٢٠١٤-٢٠١١) والمدرسة الثانوية بمعهد دار القلم الحكومية (٢٠١٨-٢٠١٧) ثم استمر بخدمة في ذلك المعهد سنة واحدة. ثم بعد ذلك تسجلت نفسها كطالبة في قسم اللغة العربية بجامعة رادين انتان باندار لانبونج سنة ٢٠١٨ حتى الآن.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته
باندار لانبونج. يونيو ٢٠٢٢

رزقي فردىن الأزفني

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله على كل نعمة الله التي قد يسر أمرني لتمام نهاية هذه الرسالة بالعنوان "تطبيق وسيلة بطاقة الصور باستخدام طريقة التعليم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة جبل النور الإسلامي باندار لانبونج " و الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله و صحبه أجمعين.
أما بعد

هذا البحث العلمي مختص لأجل النتيجة الأخيرة عن التعليم في الجامعة رادين ايتنان الإسلامية الحكومية باندار لانبونج من قسم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم. ولما تمت هذه الرسالة فتقديمت الباحثة فائق احترامه وجزيل شكره وعظيم تحسيته إلى:

١. الأستاذ البوفيسور وان جمال الدين الماجستير كمدير جامعة رادين ايتنان لانبونج.

٢. عميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين ايتنان لانبونج الأستاذة الدكتورة الحاجة. نزفا دينا الماجستير و جميع نوابها

٣. الدكتور ذو الحنان الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و جميع نوابها في جامعة رادين ايتنان لانبونج

٤. دكتور اندوس عبد الحميد الماجستير، ودمنهوري الماجستير، مشرفي الدزان قد نصحا و أرشداني للدراسة بالجد و الاجتهد حتى نجاح هذه الرسالة.

٥. جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية من الذي لا ذكره واحدا فواحدا على كل العلوم المتباخرة

٧. جميع الرؤساء والمعلمين والموظفين على سماحة الباحث للبحث بمعبد جبل

النور على مساعدتكم حتى تؤلف هذه الرسالة كاملة

٨. الجامعة الإسلامية رادين اينتان لانبونج كمجلس طلب العلم للباحثة

٩. وكل من لا يكتب اسمه الذي يساعدني تمام هذا البحث بخلوص صدورهم

من شيء قليل أم كثير من معروف أي محظوظ عسى الله أن يجزيكم أحسن الجزاء.

و الباحث في وعي أن هذا البحث لا يخلو من النقصان و الغلطات فلذلك على كل

الاقتراح والإصلاح مقبول لمصلحتها. و عسى أن ينفعنا لنا و لكم ما فيها للبحث العلمي

الآتي.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

٢٠٢٢

باندار لانبونج.

رزقي فرداً الأَزْفِني

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص البحث
ج.....	الإقرار
د.....	ورقة الموافقة
ه.....	قرار لجنة المناقشة
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	ترجمة الباحث
ط.....	كلمة الشكر و التقدير
ك.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة المجدول
ف.....	قائمة الصور
ص.....	قائمة الملحق

الباب الأول :المقدمة

١.....	أ. توضيح العنوان
٣.....	ب. خلفية البحث
٨.....	ج. تعين المشكلة
٨.....	د. تحديد المشكلة
٨.....	هـ. مشكلات البحث
٩.....	و. أهداف البحث

ز. فوائد البحث.....	٩
ح. البحوث السابقة المتعلقة.....	١٠
الباب الثاني : الأساس النظري.....	١٢
أ. مفهوم وسيلة بطاقة الصور.....	١٢
١. تعريف وسيلة بطاقة الصور.....	١٢
٢. خطوات وسيلة بطاقة الصور.....	١٤
٣. مزايا ونقائص وسيلة بطاقة الصور.....	١٦
٤. خصائص وسيلة بطاقة الصورة.....	١٧
ب. مفهوم طريقة التعليم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس.....	١٧
١. تعريف الطريقة.....	١٧
٢. تعريف طريقة التعليم التعاوني.....	١٨
٣. تعريف نوع بطاقة الفهرس.....	١٩
٤. خطوات طريقة التعليم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس.....	٢٠
٥. مزايا ونقائص طريقة التعليم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس.....	٢٠
ج. مفهوم مفردات اللغة العربية.....	٢١
١. تعريف المفردات.....	٢١
٢. أهداف تعلم المفردات.....	٢٢
٣. أنواع المفردات.....	٢٢
٤. معنى ووظيفة المفردات.....	٢٤

٥. مؤشرات إتقان المفردات.....	٢٥
٦. خطوات تعليم المفردات.....	٢٦
 د. مرجع لإجراءات وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس.....	٢٦
هـ. مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة جبل النور المتوسطة الإسلامية.....	٢٧
وـ. إطار التفكير.....	٢٧
زـ. فرضية العمل.....	٢٨
 الباب الثالث : منهج البحث.....	٢٩
أـ. نوع البحث.....	٢٩
بـ. زمان البحث.....	٣٠
جـ. نطاق البحث.....	٣٠
دـ. إجراءات البحث العملي الصفي.....	٣١
هـ. تصميم البحث.....	٣٤
وـ. تقنيات جمع البيانات.....	٣٧
زـ. تقنيات تحليل البيانات.....	٣٩
حـ. مؤشر النجاح.....	٤٠
 الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة.....	٤١
أـ. نتائج البحث.....	٤١
بـ. مناقشة نتائج البحث.....	٧٢

٨٠.....	الباب الخامس الاختتام
٨٠.....	أ. الخلاصة
٨٠.....	ب. الاقتراح
٨٢.....	المراجع
٨٦.....	الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١ : بيانات نتيجة طلبة الصف السابع في اللغة العربية قبل البحث العلمي في جبل النور الإسلامي باندار لامبونج.....	٥
الجدول ٢: تصنیف مستوى القدرة على تعلم المفردات.....	٤٠
الجدول ٣: ورقة ملاحظة الطلبة في الدورة الأولى في اللقاء الأول.....	٤٣
الجدول ٤: ورقة ملاحظة الطلبة في الدورة الأولى في اللقاء الثاني.....	٤٨
الجدول ٥: نتائج ملاحظة الطلبة أثناء الدورة الأولى.....	٥٣
الجدول ٦: قائمة طلبة الدورة الأولى من الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج.....	٥٤
الجدول ٧: ورقة ملاحظة الطلبة في الدورة الثانية عند اللقاء الأول.....	٦٠
الجدول ٨: ورقة ملاحظة الطلبة في الدورة الثانية للقاء الثاني.....	٦٤
الجدول ٩: نتائج ملاحظة الطلبة أثناء دورة التعلم الثانية.....	٦٨
الجدول ١٠: القائمة في الدورة الثانية للصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج.....	٦٩
الجدول ١١: تقرير عن نتائج القدرة على استيعاب المفردات لطلبة الصف السابع في مرحلة قبل الدورة، والدورة الأولى، و الدورة الثانية بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج.....	٧٥
الجدول ١٢: تقرير عن نتيجة القدرة على استيعاب المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج.....	٧٦

قائمة الصور

- الصورة ١ : دورة البحث العملي في الفصل.....٦
- الصورة ٢ : رسم بياني لاكتمال نتائج القدرة على استيعاب المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لمبونج.....٥٢
- الصورة ٣ : رسم بياني لاكتمال نتائج القدرة على استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لمبونج.....٧١
- الصورة ٤ : رسم بياني لتقارير عن نتائج القدرة على استيعاب المفردات لطلبة الصف السابع قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية.....٧٧

قائمة الملاحق

الملحق. ١ رسالة الرد.....	٨٦
الملحق. ٢ خطط عملية التدريس الدروس.....	٨٧
الملحق. ٣ أوراق النتائج من بحث الدورة الأولى.....	١١٥
الملحق. ٤ أوراق النتائج من بحث الدورة الثانية.....	١١٧
الملحق. ٥ أوراق الملاحظات من بحث الدورة الأولى.....	١١٩
الملحق. ٦ أوراق الملاحظات من بحث الدورة الثانية.....	١٢٣
الملحق. ٧ التوثيق.....	١٢٧

الباب الأول

المقدمة

أ. توضيح العنوان

١. تعريف وسيلة التعليم

وسيلة التعليم هي وسيلة أو أداة لعملية التعليم والتعلم. أصل الكلمة الوسيلة من الكلمة اللاتينية ومعناها الوسيط أو الوسيطة أو المقدمة. في اللغة العربية، وسيلة التعليم هي وسيلة أو رسالة تمهدية من المبلغ إلى مستلم الرسالة. وفقاً لغرنج و إيلي، "وسيلة التعليم هي أشخاص أو مواد أو أحداث تهيء الظروف وتحل الطلبة قادرین على اكتساب المعرفة أو المهارات أو الأخلاق".^٢

إما الوسيلة نفسها أداة اتصال من أجل تبسيط عملية التعلم. وبالتالي، فإن تلك الوسيلة التي تصف أو توضح مفهوم المواد التعليمية التي يتم تدريسها، حتى يتمكن الطلبة أسهل الفهم من المادة.^٣

٢. تعريف بطاقة الصور

وسيلة بطاقة الصورة نوعاً من بطاقات التذكير أو البطاقة التي يتم عرضها في لحة على الطلبة. وبحسب عالم شاه سعيد وأندي أن بطاقات الصور هي بطاقات تعليمية.^٤ وفي الوقت نفسه، وفقاً لرودي سوسيلانا وجبي، فإن بطاقات الصور هي وسيلة تعليمية على شكل بطاقات صور مقاييس 25×30 سم. الصور مصنوعة باليد أو الصور، أو باستخدام

^١ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, ٢٠١٢), h.٣.

^٢ Sohibun dan Filza, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Google Drive", *Jurnal Tadris: Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, Vol. .٢ No. .٢ Tahun ٢٠١٧), h.١٢١.

^٣ Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, ٩٥ *Strategi Mengajar Multiple Intelligences*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٥), h.٢١١

الصور الموجودة أو الصور ثم لصقها على أوراق بطاقات الصور. الصور الموجودة على بطاقات الصور تتركب عن سلسلة من الرسائل التي يتم تقديمها مع وصف لكل صورة مدرجة في الخلف.^٥

في استخدام وسيلة البطاقات، تُعرف على أحد نماذج البطاقات المشهورة، ألا وهو "بطاقات الفلاش". بطاقات الفلاش هي بطاقات تحتوي على صور وكلمات وعبارات وغيرها. تُعرف هذه البطاقة باسم الفلاش الذي يعني البرق السريع، لأن استخدام هذه البطاقة هو لإظهار شيء على البطاقة بسرعة.

٣. تعريف طريقة التعلم التعاوني نوع مطابقة بطاقة الفهرس

التعلم التعاوني هو مفهوم واسع يشمل جميع أنواع العمل الجماعي بما في ذلك الأشكال التي يقودها المعلم أو يوجهها المعلم.^٦

مطابقة بطاقة الفهرس هو تعليم نشاط قدمه ميل سلبيرون والذي يهدف إلى جعل التعلم أكثر نشاطاً، خاصة للطلبة. هذه الطريقة هي أيضاً إحدى طرق التعلم الممتعة التي يتم استخدامها لتكرار المواد التي تم تقديمها مسبقاً.^٧

^٤ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penelitian*, (Bandung: Wacana Prima, ٢٠٠٨), h.٩٣.

^٥ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), h.٥٤.

^٦ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤), h.١٠٩

٤. تعريف استيعاب المفردات

الاستيعاب هو العملية أو الطريقة أو القدرة على استخدام (المعرفة والذكاء وما إلى ذلك) فالقدرة على فعل شيء أو فعل الإتقان.

٥. تعريف المفردات

وفقاً لذو الحنان، فإن المفردات هي مجموعة من المفردات التي يستخدمها الشخص شفهياً وكتابياً والتي لها المعنى ووصف الترجمة بلا تركيب الجملة مع كلمات أخرى وترتيبها أبجدياً.^٨

وصرح هرمر أن يهتم المعلم عند تقديم المفردات أمام الطلبة أربعة أمور، وهي:

- أ. معنى الكلمة

ب. استخدام الكلمة

ج. تشكيل الكلمة

د. بنية الكلمات

ب. خلفية البحث

إن تطوير العلم في هذا الوقت، وخاصة في عالم التعليم، مطلوب للتمكن من تطوير أو تقدم وتحسين جودة الموارد البشرية. في هذه الحالة، يلعب التعليم دوراً مهماً للغاية. يجب رفع الموارد البشرية بما يتماشى مع احتياجات تنمية الأمة من خلال ولادة نظام تعليمي قائم على فلسفة الأمة. لذلك، يجب الاستمرار في بذل الجهد لإنشاء نظام تعليمي وطني يتواافق مع ظروف الدولة، أي القائم على خمس المبادئ. وبالخصوص بالدروس الدينية واللغوية. اللغة العربية لغة أجنبية لأنها ليست لغة الحياة اليومية. تُستخدم اللغة العربية بشكل شائع كأدلة اتصال يومية وحتى استخدامها كمقدمة للدروس، ولها خصائص لا تشاركها اللغات الأخرى في جوانب مختلفة.

^٨ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤), h.١٠٩.

المواد العربية هي من الموضوعات التي تشمل موضوعات القراءة والاستماع والمحادثة والكتابة. الحقيقة في هذا المجال هي أن جودة المواد العربية اليوم لا تزال منخفضة للغاية لأنها لم تصل إلى المدارف المنشود بالشكل الأمثل والكافى. يحدث هذا بسبب صعوبة تعلم الطلبة شيئاً جديداً وأجنبياً. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال الأساليب المستخدمة في عملية التعليم والتعلم متصلة بالكتب المدرسية في جو رسمي في المدرسة. لتحسين جودة دروس اللغة العربية، يجب مراعاة العديد من العوامل، بما في ذلك ما يتعلق بإيصال الرسائل من المصادر عبر قنوات أو وسيلة معينة إلى متلقي الرسائل أو الطلبة. وفي الوقت نفسه، لا تزال الأساليب المستخدمة في المدارس تفتقر إلى خلق جو ملائم وممتع للطلاب ليكونوا قادرين على تعلم شيء جديد وأجنبى. هذا يجعل الطلبة يعتقدون عقلياً أن اللغة العربية مادة يصعب تعلّمها بحيث يكون الطلبة أقل حماساً للتعلم، ويُسهل عليهم نسيان المفردات التي تم تعلّمها لأن طريقة التعلم تركز فقط على الكتب المدرسية والتمارين.

في عالم التعليم، يصبح المعلّمون ميسرين لتقديم التعلم. يجب أن يتمتع المعلّمون بمهارات في شكل إجراء اختلافات وابتكارات لخلق جو لطيف. الاختلافات والابتكارات التي يمكن أن تجعل من السهل على الطلبة قبول المواد عند حدوث التعلم، أحدّها هو استخدام الوسيلة. يجب أن تكون الوسيلة المستخدمة شيقة وذات مغزى. لكن في الواقع، فإن العديد من المعلّمين في المدارس الدينية يقدمون المواد عند التعليم فقط.

لهذا السبب، من الضروري تطبيق طريقة أو بديل لتعلم اللغة العربية يفضي إلى جو يميل إلى أن يكون ترفيهياً لتشجيع الطلبة على تطوير إمكاناتهم الإبداعية. أحد البدائل هو استخدام وسيلة التعليم والأساليب. الوسيلة والطرق البديلة التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية هي وسيلة بطاقات تعليمية باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس لأن استخدام هذه الوسيلة والطريقة سهل للغاية وعملي ويمكن تعلمه في أي وقت. هذه الوسيلة والأسلوب فعالان أيضاً في ممارسة مهارات التحدث بشكل عفوي ووفقاً للعملية اللغوية التي يعتقد أنها عملية تحفيز واستجابة (استجابة التحفيز).^٩

^٨ Suparno, *Dimensi-Dimensi Mengajar*, (Jakarta: Sinar

من خلال نهج منظم لتعلم "تعليم المفردات بالبطاقات كل يوم"، أي تعلم المفردات من خلال البطاقات التي يتم إجراؤها كل يوم، سيؤدي إلى تحسين عملية فهم الطلبة . ستكون هذه العملية أكثر نجاحاً إذا كانت مدرومة بنظام ترفيهي. الغرض من هذه الطريقة هو تحقيق الاستخدام التواصلي للغة المهدى.^{١٠}

لتعلم المفردات العربية وإثرائها، يمكن لوسيلة البطاقات التعليمية باستخدام طريقة التعلم التعاوني مطابقة بطاقة الفهرس مساعدة المعلمين في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق باستيعاب المفردات. مع نظام اللعبة هذا، سيكون قادرًا على خلق جو لطيف للطلاب في تعلم المفردات.

من نتائج البحث التمهيدي الذي أجراه الباحث على طلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور المتوسطة الإسلامية، في سياق عملية التعليم والتعلم في فصل معلم اللغة العربية هو الأكثر انتشاراً ونشاطاً، والطريقة المستخدمة في تسليم المادة هي نوع مطابقة بطاقة فهرس طريقة التعلم التعاوني. الخروج من الشرح أعلاه يؤثر على تعلم المفردات للطلاب كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول. ١

بيانات نتيجة طلبة الصف السابع في اللغة العربية قبل البحث العلمي في جبل

النور الإسلامي باندار لامبونج

المعيار	النتيجة	معيار الاتكمال الأدنى	الأسماء	النمرة
كامل	٧٣	٧٠	Ahmad Rizky P	١

Baru, ١٩٨٨), h.٢٠.

^{١٠} Diana Larsen, Freeman, *Techniques and Principles in Language Teaching*, (England: Oxford University Press, ١٩٨٦), h.٤٣.

غیر كاملاً	٦٠	٧٠	M. Adhyaksa S	٢
كامل	٧٣	٧٠	M. Adnan A	٣
غیر كاملاً	٤٠	٧٠	Bagus Sahri R	٤
غير كاملاً	٦٠	٧٠	Alif Musa Widjaya	٥
كامل	٧٣	٧٠	Muhammad Anshari	٦
غير كاملاً	٥٠	٧٠	M. Akbar Ramarjen	٧
غير كاملاً	٥٠	٧٠	Geasang Syarieff H	٨
غير كاملاً	٦٠	٧٠	Andra Nurhanifan S	٩
كامل	٧٣	٧٠	M. Afdhal Juliansyah	١٠
غير كاملاً	٦٠	٧٠	Muhammad Hanif A	١١
غير كاملاً	٤٠	٧٠	Surya Prayoga G	١٢
غير كاملاً	٦٣	٧٠	Rendi Zulkarnain	١٣
غير كاملاً	٥٠	٧٠	Rafif Ramadhan	١٤
غير كاملاً	٥٠	٧٠	Muhammad Ardimas	١٥
كامل	٧٣	٧٠	M. Ichsan Fajar	١٦
غير كاملاً	٦٠	٧٠	Ahmad Husnul Fajar	١٧
غير كاملاً	٥٠	٧٠	Abdul Aziz Taufiq A	١٨
غير كاملاً	٤٠	٧٠	Muhammad Nauval A	١٩
غير كاملاً	٥٠	٧٠	Ahmadinezad	٢٠
غير كاملاً	٥٠	٧٠	Muhammad Farrel T	٢١
كامل	٧٦	٧٠	Bisri Mustofa	٢٢
غير كاملاً	٤٠	٧٠	Farel Aditya Rahman	٢٣
كامل	٧٠	٧٠	Haikal Afgan A	٢٤

كامل	٧٣	٧٠	Satria Wijaya	٢٥
كامل	٧٠	٧٠	Riski Firman	٢٦
١٠٥٢٨				العدد
٥٨, ٧٤				المستوى
طاليا ١٠ (%) ٣٤,٦٢				كامل
طاليا ١٨ (%) ٦٥,٣٨				غير كامل

المصدر: وثيقة بيانات نتيجة طلبة الصف السابع في اللغة العربية قبل البحث العلمي في جبل النور الإسلامي باندار لامبونج.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحث مع معلم اللغة العربية في تاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١، ذكر أن المعلمين غالباً ما يستخدمون طريقة السؤال والجواب. حتى لا يشارك الطلبة بنشاط في أنشطة التعليم والتعلم. هنا يرجع إلى ضعف قدرة الطلبة على فهم شيء ينقله المعلم. تعتبر الكلمات باللغة العربية لغات أجنبية، لذلك لا يمكن لجميع الطلبة الوصول إلى معيار الاتكمال الأدنى. في هذه الدراسة، كان معيار الاتكمال الأدنى في المواد العربية ٧٠. بناءً على جدول بيانات النتيجة قبل البحث، وصلت الدرجات المؤقتة التي تم الحصول عليها من الصف السابع لمعلم اللغة العربية، مع الدرجات التي تم الحصول عليها من ٢٦ طالباً فقط ٩ طلاب، إلى معيار الاتكمال الأدنى، بينما وصلت الدرجات الأخرى ١٧ طالباً يسجلون أقل من معيار الاتكمال الأدنى. إذا تم تقديمها، فإن طلبة الصف السابع في المتوسطة جبل النور الإسلامي الذين لم يكملوا معيار الاتكمال الأدنى كانوا ٦٥,٣٨٪.

بصرف النظر عن الملاحظات والمقابلات مع معلم اللغة العربية، أجرى الباحث أيضاً ملاحظات ومقابلات مع الطلبة، ويمكن القول أن هناك عدة أسباب وراء عدم إكمال العديد من الطلبة لمعايير الاتكمال الأدنى في المواد العربية. أحد الأسباب هو أن الطلبة يجدون صعوبة في تعلم المفردات العربية لذلك يصعبفهم ما يقوله المعلم. والمعلم في إيصال

المادة بطريقة السؤال والجواب مما يجعل الطلبة أكثر ارتباطاً وصعوبة في تعلم مفردات اللغة العربية.

يتمثل أحد الحلول لهذه المشكلة في استخدام حل يتضمن قيام الطلبة بدور نشط والتركيز على المواد من خلال تطبيق وسيلة البطاقات التعليمية باستخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس. من المتوقع أن تكون هذه الوسيلة والطريقة قادرة على التغلب على مشكلة الصعوبات في تعلم المفردات العربية لأن الطلبة سيتعلمون برح من خلال وسيلة بطاقات الصور (البطاقات التعليمية) باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس بحيث يتم تدريس المادة أسهل للدخول.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث عملي في الفصل بالموضوع تطبيق وسيلة بطاقة الصور باستخدام طريقة التعليم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة جبل النور الإسلامي باندار لمبونج.

ج. تعين المشكلة

استناداً إلى خلفية المشكلة التي تم ذكرها أعلاه، يمكن تعين المشاكل التالية:

١. يواجه الطلبة صعوبة في فهم استيعاب اللغة العربية وقلة استخدام وسيلة التعليم وأساليب تعلم اللغة العربية، وخاصة في مواد المفردات العربية.
٢. لا يزال معظم الطلبة يجدون صعوبة في حفظ المفردات العربية.
٣. لم يشارك الطلبة في التعلم، لذلك يصعب على الطلبة فهم المواد المقدمة.

د. تحديد المشكلة

مع اتساع نطاق المشكلات التي تظهر في نظام التعلم في المدارس الدينية، من الضروري في هذه البحث تحديد المشكلة بحيث لا توجد اختلافات في التفسير. في هذه الحالة، يقتصر البحث فقط على القدرة على حفظ المفردات التمكن من الطلبة باستخدام وسيلة البطاقات

التعليمية على أساس نوع مطابقة بطاقة فهرس طريقة التعلم التعاوني. بينما الموضوع الذي سيتم التركيز عليه حول المفردات في اللغة العربية.

هـ. مشكلات البحث

فيما يتعلق بالأحوال المذكورة أعلاه، فالمشكلة الوحيدة المقترحة في هذا البحث هي:

١. هل وسيلة بطاقة الصور باستخدام طريقة التعليم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس قادرة على ترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور

المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج؟

٢. كيف تطبق وسيلة بطاقة الصور باستخدام طريقة التعليم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس قادرة على ترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف السابع بمدرسة جبل

النور المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج؟

وـ. أهداف البحث

بناءً على المشكلة الوحيدة أعلاه، يهدف هذا البحث إلى:

١. معرفة تطبيق وسيلة بطاقة الصور باستخدام طريقة التعليم التعاوني من نوع بطاقة

الفهرس لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

جبل النور الإسلامي باندار لامبونج

زـ. فوائد البحث

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في الجهود المبذولة لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة جبل النور الإسلامي باندار لامبونج، وخاصة في أنشطة تعلم اللغة العربية. تشمل هذه الفوائد:

١. طلبة

يسمح تطبيق وسيلة بطاقة الصور (البطاقات التعليمية) باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس يسهل الطلبة حفظ المفردات باللغة العربية و استخدامها في المعاشرة اليومية.

٢. مدرس

يسهل تطبيق هذه الوسيلة والأساليب على المعلمين تدريس اللغة العربية، خاصة للطلاب الذين لا يزلون يدرسون على مستوى المتوسطة أو ما يعادله.

٣. المؤسسة

إن تطبيق هذه الوسيلة والأساليب سيكون الأساس للمؤسسات / المدارس فيما يتعلق بتحديد منهج أفضل للغة العربية.

ج. البحوث السابقة المتعلقة

يقوم الباحث في هذا البحث أولاًً بمراجعة العديد من الأعمال البحثية المتعلقة بالموضوع الذي يقصد الباحث.

١. بحث إيفيت خاتمة بالعنوان "استخدام وسيلة بطاقات الفلاش في تحسين قدرة الطلبة في تعلم مفردات اللغة العربية الصف الثامن المتوسطة الرحمن سيمارانج غاروت". الطريقة المستخدمة هي البحث الإجرائي في الفصل. وخلصت إلى أن قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية باستخدام فلاش كارد في الفصل الثامن في فئة جيدة وفي قدرة الطلبة على تعلم المفردات العربية بعد استخدام فلاش كارد في الفصل الثامن في فئة جيدة.^{١١}

٢. بحث أجرته زهرة الفجري بعنوان "تحسين استيعاب المفردات العربية من خلال استخدام وسيلة بطاقة الصورة". تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات النوعية

^{١١} Empit Hotimah, "Penggunaan Media Flash Card Dalam Meningkatkaan Kemampuan Siswa Pada pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII MTs Ar-Rahman Semarang Garut", *Jurnal Pendidikan Universitas Garut, (FPI dan Keguruan, Vol. ٤ No. ١ Tahun ٢٠١٠)*, h. ١٠٠.

والكمية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة استيعاب الطلبة للمفردات العربية باستخدام بطاقات الصور كوسيلة إعلام. في الدورة الأولى حصل على زيادة بنسبة ٥٢,١٧٪ وارتفاع إلى ٨١,٥٦٪ في الدورة الثانية.

٣. البحث الذي أجرته معرفة بعنوان "تحسين التحصيل التعليمي للحديث النبوي القرآني من خلال دراسة نموذج التعليم بمطابقة بطاقة الفهرس على طلاب الصف الثالث بمدرسة مورو ريجو كيندال". توضح هذا البحث أنه من خلال تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس، يمكن أن تحسن نتائج تحصيل الطلبة في مواد أحاديث القرآن.

٤. البحث الذي أجراه أغوس سارينتو بعنوان "تجربة طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في تعلم المفردات العربية بمدرسة فونغ بنتول المتوسطة". توضح هذه الدراسة أن التعلم باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس يمكن أن يحسن قدرة الطلبة على تعلم المفردات العربية لطلبة الصف السابع، وخاصة الفصل السابع ج بمدرسة فونغ بنتول المتوسطة.

بناءً على الدراسات السابقة ذات الصلة أعلاه، تم سابقاً تنفيذ بحث حول تطبيق وسيلة البطاقات التعليمية وطرق التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس. ومع ذلك، فإن الدراسة الحالية مختلفة تماماً عن الدراسات السابقة. والتشابه في هذا البحث هوأخذ موضوع الدراسة لزيادة استيعاب المفردات من خلال وسيلة بطاقات الصور (البطاقات التعليمية) باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس على مستوى المتوسطة أو ما يعادلها.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. مفهوم وسيلة بطاقة الصور

١. تعريف وسيلة بطاقة الصور

أصل الكلمة الوسيلة من اللاتينية وهي صيغة الجمع للوسيلة. وأما تعريفه واسع للغاية، لكن الباحث يقتصره على الوسيلة التعليمية، أي الوسيلة المستخدمة كأدوات ومواد لأنشطة التعليم.

وبحسب أحمد، فإن طريقة التعليم هي الطريقة التي يعطي بها المعلم الدروس وطريقة فهم الطلبة للدروس أثناء التعليم، إما في التعليم أو الاستحضار.^{١٢} تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم هو جهد يبذل من قبل المعلم لتحقيق التصاميم التي تم إعدادها في كل من المنهج الدراسي وخطط التعليم.

وفقاً لرودي سوسيلانا وجبي، فإن بطاقات الصور هي وسيلة تعليمية على شكل بطاقات صور بمقاس 25×30 سم. الصور مصنوعة باليد أو الصور. الصور الموجودة على بطاقات الصور عبارة عن سلسلة من الرسائل التي يتم تقديمها مع وصف لكل صورة مدرجة في الخلف.^{١٣}

وبحسب أزهر أرشد في كتابه، فإن "وسيلة بطاقات الصور هي بطاقات تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تذكر أو ترشد الطلبة إلى شيء يتعلق بالصورة". عادة ما يكون حجم بطاقات الصور 8×12 سم، أو يمكن تعديلها حسب حجم الفصل الذي يواجهه

^١ Abu Ahmad, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Bandung: CV Amrico, ١٩٨٦).

^٢ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penelitian*, (Bandung: Wacana Prima, ٢٠٠٨), h.٩٣.

المعلمون.^٤ الصور الموجودة على بطاقات الصور عبارة عن سلسلة من الرسائل التي يتم تقديمها مع وصف لكل صورة مدرجة في الخلف.^٥ الجمل والتعابير المستخدمة بشكل شائع في بطاقات الصور هي مواضيع تتعلق بالأشياء والحيوانات والفواكه وأفراد الأسرة واللوازم المدرسية وما إلى ذلك.^٦

إن فوائد استخدام الوسيلة في حجرة الدراسة واضحة. لا تحظى وسيلة التعليم بشعبية وجذابة للأشخاص من جميع الأعمار لزيادة الاهتمام بتعلم اللغات فحسب، بل إنها تجعل أيضًا اختلافات في حالة عملية التعليم والتعلم. عند استخدام وسيلة التعليم، يجب على المعلم مراعاة عمر الطلبة المراد تدريسهم. وبالمثل المستوى الفكري ومستوى القدرة اللغوية والخلفية اللقاءية والثقافية.

تنقسم الوسيلة إلى ثلاثة أنواع وهي: السمعية، والبصرية، والسموعة. تشمل وسيلة البطاقة على الوسيلة المرئية بالإضافة إلى وسيلة الصور والمواد المرئية الأخرى. تعد وسيلة البطاقة إحدى الوسيلة البسيطة التي يمكن أن تساعد بشكل فعال في عملية التعليم، وخاصة تعلم اللغة. حيث يؤدي وجود بطاقات تحتوي على كتابة أو صور إلى زيادة اهتمام الطالب وتحفيزهم على التعلم.

في استخدام وسيلة البطاقات، نتعرف على أحد نماذج البطاقات المشهورة، ألا وهو "بطاقات الفلاش". البطاقات التعليمية هي بطاقات تحتوي على صور وكلمات وعبارات وغيرها. تُعرف هذه البطاقة باسم الفلاش الذي يعني البرق السريع، لأن استخدام هذه

^٤ .Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, ٢٠١٢), h.١١٥.

^٥ Dewi Kuniawati, "Efektivitas Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar dengan Menggunakan Flash Card", *Jurnal Terampil: Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. ١ No. ١ Juni ٢٠١٤), h.٥٩.

البطاقة هو لإظهار ما هو موجود على البطاقة بسرعة. تشمل وظائف وسيلة التعلم الخاصة بالبطاقات التعليمية ما يلي:

- أ. تعريف الطلبة بالمفاهيم التي تم دراستها وتقويتها.
- ب. جذب انتباه الطلبة بصورة ممتعة.
- ج. توفير التنوع للطلبة في عملية التعليم، لذلك فهي ليست مملة.
- د. تسهيل المعلمين في توفير الفهم للطلبة.
- هـ. سيكون الطلبة أسهل في التذكر لأنه أثناء النظر إلى الصور.
- و. حفز الطلبة على الاستجابة، على سبيل المثال في التمارين لتسهيل نطق المفردات العربية.^{١٧}

ز. تدريب الطلبة على إدخال مفردات جديدة ومعلومات جديدة.

حـ. يمكنه إنشاء ألعاب ذاكرة ومراجعة الاختبارات والتخمين.

من كل ما سبق، يمكن الاستنتاج أن وسيلة بطاقة الصورة هي بطاقة تعليمية فعالة لها وجهان مع إعطاء جانب واحد صورة أو نص أو علامة رمز والجانب الآخر في شكل تعريفات أو أوصاف للصور، الإجابات أو الأوصاف التي تساعد في تذكير المشاركين أو توجيههم إلى شيء متعلق بالصورة الموجودة على البطاقة. عادة ما تكون بطاقات الصور 8×12 سم، أو 20×25 سم، أو يمكن تعديلها وفقاً لحجم الفصل في متناول اليد.

٢. خطوات وسيلة بطاقة الصور

تتضمن خطوات وسيلة بطاقة الصور، التي اقترحها رودي سوسيلانا وجبي ريانا، ما يلي:

- أ. يتم وضع البطاقات المرتبة على مستوى الصدر أمام الطلبة.
- بـ. قم بإزالة البطاقات واحدة تلو الأخرى بعد أن ينتهي المعلم من الشرح أمام الفصل.

^{١٧} Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), h.٣٤.

ج. أُعطِيَت البطاقات التي تم شرحها للطلاب الجالسين بالقرب من المعلم. اطلب من الطلبة إلقاء نظرة على البطاقات واحدة تلو الأخرى، ثم تابع البحث مع الطلبة الآخرين حتى يحصل جميع الطلبة.

د. إذا كان العرض عبارة عن لعبة، ضع البطاقات في صندوق عشوائياً ولا تحتاج إلى ترتيب، جهز الطلبة الذين سيتنافسون، على سبيل المثال، يقف ثلاثة أشخاص على التوالي، ثم يعطي المعلم الأوامر.^{١٨}

قبل بدء لعبة بطاقة الصورة، شرح المعلم أولاً الجوانب الفنية والقواعد الخاصة بلعبة بطاقة الصورة. فيما يلي خطوات تطبيق بطاقات الصور على الطلبة المعدلة من قبل الأمامية سعيد وأندي بوديمانجايا:

أ. يقوم المدرس بتوزيع بطاقات الصور على كل طالب في حالة مغلقة.

ب. يعطي المعلم الإشارة ويفتح الطلبة البطاقات في نفس الوقت.

ج. يبحث الطلبة عن الصفوف بناءً على البطاقات التي يتذكرونها.

د. يعطي المعلم حداً زمنياً، ولا تنسَ العد التنازلي عندما ينتهي الوقت تقريرياً.

هـ. يدعى المعلم الطلبة للتحقق من كل صف، ما إذا كان جميع الطلبة قد دخلوا في الصف الصحيح.

و. يعطي المعلم التقدير للخط الذي كان صحيحاً وكاملاً.^{١٩}

استناداً إلى آراء الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من استخدام وسيلة بطاقة الصور هو تدريب الطلبة على أن يكونوا أسهل في التذكر، وأن يكونوا حذرين ويسهل فهم الموضوع. وبهذه الطريقة، فإن اختيار وسيلة التعليم الصحيحة وتحديدها يسمح لعملية التعليم والتعلم بالعمل بشكل جيد ويكون قادرًا على زيادة التحصيل التعليمي للطلبة.

٣. مزايا ونفائص وسيلة بطاقة الصور

أ. مزايا وسيلة بطاقة الصور

وفقاً لرودي سوسيلانا وجبي، تتمتع بطاقات الصور بعدة مزايا، منها:

١) يسهل حملها في كل مكان لأنه بحجم ليس كبيراً جداً، يمكن تخزين بطاقة الصورة وحملها في أي مكان.

٢) إنه عملي لأن المعلم لا يحتاج إلى مهارات خاصة لاستخدامه.

٣) يسهل تذكرها لأن الرسالة المقدمة قصيرة وسهلة الفهم.

٤) إنه ممتع، لأنه يمكن استخدامه للألعاب، على سبيل المثال، للتنافس على السرعة في العثور على أزواج من وسيلة بطاقة الصور وفقاً للصور والكتابات.

٥) يمكن استخدامها مراراً وتكراراً.

٦) تجاوز حدود المكان والزمان.

٧) يجعل الطلبة أكثر نشاطاً في التعلم.^{٢٠}

بناءً على الاقتباس أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أنه في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، هناك حاجة إلى وسيلة التعلم حتى لا يشعر الطلبة بالملل في متابعة عملية التعلم ويمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

ب. نفائص وسيلة بطاقة الصور

في حين أن نفائص وسيلة بطاقة الصور هي:

١) الصورة تؤكد فقط إدراك حواس العين.

٢) صور الأشياء شديدة التعقيد تكون أقل فاعلية في أنشطة التعلم.

٣) الحجم محدود للغاية بالنسبة للمجموعات الكبيرة.

^{٢٠} *Ibid.*, h.٩٤.

استناداً إلى الاقتباس أعلاه، يمكن للمؤلفين أن يستنتاجوا أنه في التغلب على نقاط الضعف في وسيلة بطاقة الصورة، يمكن للمدرس توجيه الطلبة الأقل نشاطاً ليكونوا أكثر نشاطاً في الفصل وأكثر مسؤولية في الفصل الدراسي.

٤. خصائص وسيلة بطاقة الصورة

تتمثل خصائص وسيلة بطاقة الصورة نفسها في تقديم الرسائل أو المعلومات المتعلقة بالصورة على كل بطاقة يتم تقديمها. سيؤدي عرض هذه المعلومات إلى تسهيل تذكر الطلبة للرسالة. إن الجمع بين الصور وأوصاف الصور كافٍ لتسهيل التعرف على مفهوم الشيء، ومعرفة اسم الشيء الذي ستساعده الصورة.^{٢١}

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن وسيلة بطاقة الصورة هي إحدى الوسيلة الرسمية التي يسهل تذكرها لأنها تحتوي على رسائل قصيرة حتى يتمكن الطلبة من استيعاب المواد التي تم شرحها بسهولة.

ب. مفهوم طريقة التعليم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس

١. تعريف الطريقة

تأتي الطريقة من المنهج اليوناني الذي يتكون من كلمة طرق - يطرق التي تعني من خلال وهو دوس والتي تعني الطريقة أو الطرق، ثم الطريقة لها معنى المسار الذي يتم اجتيازه لتحقيق الهدف. وفي الوقت نفسه، من حيث المصطلحات، يمكن تفسير الطريقة على أنها مسار يسلكه الشخص من أجل الوصول إلى هدف معين، سواء في البيئة أو التجارة وكذلك من حيث العلم وغيرها.^{٢٢} يمكن تفسير طرق التعلم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقة وعملية لتحقيق أهداف التعلم.

^{٢١} Tri Sarah Febriani, “Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkembangan Teknologi IPS di Sekolah Dasar”, *Jurnal PGSD Universitas Negeri Malang*, Vol. .٢ No. .٢ Tahun ٢٠١٥), h.١١٦.

^{٢٢} Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasai Media Group, ٢٠٠٨), h.٧-٨.

طريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم لنقل الدروس للطلاب. نظرًا لأن التسليم يحدث في تفاعلات تربوية، يمكن تفسير طريقة التعليم على أنها الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلبة أثناء التعليم. وبالتالي، فإن طريقة التعليم هي أداة لإنشاء عملية التعليم والتعلم.^{٢٣}

لذا من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أنه في عالم التعليم، طريقة التعليم هي طريقة أو مسار يتم اتخاذه مناسباً لتقديم شيء ما بحيث يتم تحقيق تعلم فعال وفعال كما هو متوقع.

٢. تعريف طريقة التعليم التعاوني

التعلم التعاوني هو أكثر من مجرد تعليم جماعي لأنه في التعلم التعاوني يوجد محرك تعاوني أو هيكل مهام يسمح بالتفاعل المفتوح والترابط الفعال بين المجموعات.^{٢٤} التعلم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم حيث يتعلم الطلبة ويعملون في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني يتكون أعضاؤها من شخصين إلى أربعة أشخاص بهياكل جماعية غير متتجانسة.^{٢٥}

التعلم التعاوني ليس فكرة جديدة في عالم التعليم، ولكن قبل الأزمة الحديثة، كانت هذه الطريقة تستخدم فقط من قبل بعض المعلمين لأغراض معينة، مثل مهام أو تقارير

^{١٠} Departemen RI, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Semarang: Rasail Media Group, ٢٠٠٨), h.٧.

^{١١} Husnainah, “Penerapan Model Make A Match Untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab pada SDIT Al-Qonita Palang Raya”, *Jurnal Hadratul Madaniyah*, Vol. ٢ No. ٢ Desember ٢٠١٥), h.٥٥.

^{١٢} Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢), h.٢٠٢.

جماعية معينة. علاوة على ذلك ، يمكن أيضًا استخدام التعلم التعاوني كطريقة رئيسية لتنظيم الفصل الدراسي للتدريس.^{٢٦}

من الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم التعاوني هو التعلم معًا أو في مجموعات في تعديل مهامهم بهدف خلق جو وحماس للتعلم للطلاب في فهم المفاهيم الصعبة والعمل معًا أو المناقشة بحيث النجاح في التعلم سوف تتحقق.

٣. تعريف نوع بطاقة الفهرس

في عالم التعليم، يجب على المعلم استخدام وسيلة التعليم والطرق الفعالة كأدلة بين المعلمين والطلبة في نقل المواد بحيث يمكن فهم المواد على النحو الأمثل من قبل الطلبة. هذا يتوافق مع كلام الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة الإسراء الآية ٨٤ التي تنص على:

قُلْ كُلُّ يَعْمَلُ عَلَى شَاكِلَتِهِ فَرِبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَى سَبِيلًاً. (الإسراء : ٨٤)^{٢٧}

الآية أعلاه تعني أن كل من يقوم بعمل ما، سوف يفعله حسب الظروف. يوضح هذا أنه في تنفيذ إجراء ما يتطلب الطريقة الصحيحة حتى يمكن تحقيق المهدى المقصود.

نموذج التعلم من نوع بطاقة الفهرس هو نموذج تعليمي نشط قدمه ميل سيربرمن والذي يهدف إلى جعل التعليم أكثر نشاطاً، خاصة للطلبة. هذه الطريقة هي أيضًا إحدى طرق التعلم الممتعة التي يتم استخدامها لتكرار المواد التي تم تقديمها مسبقاً.^{٢٨}

٤. خطوات طريقة التعليم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس

^{١٣} Robert E Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*, (London: Allymand Bacon, ٢٠٠٥), h.٤.

^{١٤} Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, ٢٠٠٧), h.٢٩٠.

^{١٥} Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta, CTSD UIN Su-ka, ٢٠٠٥), h.٦٩.

- قبل البداية في تطبيق هذه الطريقة، يشرح المعلم أولاً الجوانب الفنية والقواعد لاستخدامها. خطوات استخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس هي:
- أ. قم بعمل العديد من قطع الورق مثل عدد الطلبة في الفصل.
 - ب. قسم الورقة إلى قسمين متساوين.
 - ج. في نصف الورقة، اكتب أسئلة حول المادة المراد دراستها.
 - د. خلط كل الورق.
 - هـ. يتم إعطاء كل طالب الورقة.
 - و. اطلب من الطلبة البحث عن أزواج في مجموعات.
 - ز. بعد أن يجد جميع الطلبة شركائهم ويجلسون مقابل بعضهم البعض، اطلب من كل زوج بدوره قراءة السؤال، والذي يجيب عليه شريكهم بعد ذلك عن طريق التخمين.
 - حـ. قم بإكماء العملية من خلال استخلاص نتيجة.^{٢٩}
- ٦. مزايا ونفائص طريقة التعليم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس**
- أ. مزايا طريقة التعليم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس
- تميز طريقة التعلم التعاوني لمطابقة بطاقة الفهرس بمزايا، بما في ذلك:
- ١) زيادة الفرح في أنشطة التعليم والتعلم.
 - ٢) المادة المقدمة أكثر جاذبية للطلاب.
 - ٣) قادرة على خلق جو تعليمي نشط ومحظوظ.
 - ٤) قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلبة لتحقيق مستوى استيعاب التعلم.
- بناءً على الاقتباس أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أنه في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، هناك حاجة إلى طرق التعلم حتى لا يشعر الطلبة بالملل من متابعة عملية التعلم ويمكن تحقيق الأهداف المرجوة.
- بـ. نفائص طريقة التعليم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس

^{٢٩}Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi*, cet.XIV, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٥), h.١٣٩-١٤٠.

إلى جانب مزايا طريقة التعلم التعاوني، فإن نوع مطابقة بطاقة الفهرس له أيضاً نقصاً، بما في ذلك:

- ١) يستغرق الطلبة وقتاً طويلاً لإكمال المهمة.
 - ٢) يجب على المعلم قضاء المزيد من الوقت في الاستعداد.
 - ٣) يتطلب سمات معينة لدى الطلبة أو ميولهم للعمل معًا وحل المشكلات.
 - ٤) يصبح الجو الظبيقي أكثر ضوضاء بحيث يمكن أن يزعج الطبقات الأخرى.
- استناداً إلى الاقتباس أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتاج أنه في التغلب على أوجه القصور في طريقة التعلم التعاوني مطابقة بطاقة الفهرس، يمكن للمدرس توجيه الطلبة الأقل نشاطاً ليكونوا أكثر نشاطاً في الفصل وأكثر مسؤولية في الفصل الدراسي.

ج. مفهوم مفردات اللغة العربية

١. تعريف استيعاب المفردات

الاستيعاب هو العملية أو الطريقة أو القدرة على استخدام (المعرفة والذكاء وما إلى ذلك) فالقدرة على فعل شيء أو فعل الإنقاذه.

٢. تعريف المفردات

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية. وفقاً لـ الحنان، "المفردات هي مجموعة من المفردات التي يستخدمها الشخص شفهيًا وكتابيًا والتي لديها بالفعل فهم ووصف للترجمة دون دمجها مع كلمات أخرى وترتيبها أبجدياً".^{٣٠} حسب هورن "المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة".^{٣١}

^{١٧} Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤), h.١٠٩.

^{١٨} Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab*, (LPPM: IAIN RIL, ٢٠١٦), h.٢١.

لذلك، في أي لغة، يحظى موضوع الكلمات باهتمام كبير ليتم دراسته، بما في ذلك اللغة العربية. يعبر البشر عن أحداث وتجارب مختلفة في الحياة اليومية باستخدام كلمات مرتبة في جمل. لهذا السبب، فإن استيعاب المفردات هو الشيء الرئيسي الذي يجب تعلمه وكشرط لأولئك الذين يريدون أن يكونوا بارعين في اللغة لأن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكونها.

٢. أهداف تعليم المفردات

تتمثل الأهداف العامة لتعليم مفردات اللغة العربية في الآتي:

- أ. تقديم المفردات الجديدة للطلبة.
- ب. تدريب الطلبة ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق الجيد والصحيح يمكن أن يؤدي إلى مهارات المحادثة والقراءة الجيدة والصحيحة.
- ج. فهم معنى المفردات سواء دلالة أو معجمية.
- د. القدرة على تقدير المفردات وتشغيلها في التعبير الشفوي والمكتوب وفقاً للسياق الصحيح.

٣. أنواع المفردات

وبحسب ثعيمه نقله سيف المصطفى، صنف المفردات على النحو التالي:

- أ. المفردات في سياق استيعاب اللغة**
 - ١) المفردات لفهم كل من اللغة المنطقية والنص.
 - ٢) المفردات للمحادثة وتحتاج إلى استخدام المفردات الصحيحة، سواء بشكل رسمي أو غير رسمي.
 - ٣) مفردات الكتابة ومن الضروري اختيار مفردات جيدة وصحيحة حتى لا يسيء القارئ فهمها.
- ب. المفردات حسب معناه**
 - ١) الكلمات الأساسية هي المفردات الأساسية التي تجعل الكتابة صحيحة، على سبيل المثال الأسماء والأفعال وغيرها.

(٢) الكلمات الوظيفية هي الكلمات التي توحد المفردات والجمل لتشكيل عرض تقديمي جيد في قطعة من الكتابة. على سبيل المثال، حرف الجرة وأدوات الاستفهام وما إلى ذلك.

(٣) الكلمات المجمعة هي مفردات لا يمكن أن تكون منفصلة، ولكن يتم دمجها مع كلمات أخرى لتكون معاني مختلفة.^{٢٢}

ج. المفردات عن طريق الاستخدام

(١) المفردات النشطة هي المفردات المستخدمة في اللغة المنطوقة والمكتوبة وحتى يتم سماعها ومعروفة من خلال قراءات مختلفة.

(٢) المفردات السلبية هي المفردات التي يتوقع فهمها عند قراءتها أو سماعها، ولكنها تُستخدم في المحادثة اليومية أو أنشطة الكتابة.^{٢٣}

من أنواع المفردات المختلفة المذكورة أعلاه في التعليم، يجب على المعلم إعداد المفردات الصحيحة لطلابه. لذلك ، يجب على المعلمين الالتزام بمبادئ ومعايير واضحة. المبادئ التي كتبها بسري مصطفى وعبد الحميد فيما يتعلق باختيار المفردات التي سيتم تدريسيها للطلاب الأجانب هي كما يلي:

(١) التواتر تعني اختيار المفردات التي كثيراً ما تستخدم.

(٢) التوزع يعني اختيار المفردات المستخدمة بكثرة في الدول العربية.

(٣) المناحية: اختيار كلمات معينة ومعاني معينة ، وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.

(٤) الفاح: اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة، وترك الكلمات التي نادراً ما تستخدم.

(٥) الشمول تعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة، ولا تقتصر على مجالات معينة.

^{١٩} *Ibid.*, h. ٦٥.

^{٢٠} Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠), h.٨٨.

٦) أهمية الكلمة تعني اختيار الكلمات التي يحتاجها الطلبة في كثير من الأحيان بدلاً من الكلمات التي لا يحتاجون إليها أحياناً.

٧) العروبة تعني اختيار الكلمات العربية، أي اختيار الكلمات العربية مع وجود مقارنات بلغات أخرى.^{٣٤}

٤. معنى ووظيفة المفردات

يمكن تقسيم معنى الكلمة إلى قسمين، وهما المعنى الضمني (أصلي) والمعنى الضمني (إضافي). المعنى الدلالي هو المعنى الوارد في القاموس. هناك نوعان من المعنى الدلالي، وهما المعنى الجوهري والمعنى المجازي. وكلمة "الأم" تعني حرفيًا "الأم التي تلد". بينما كلمة الأم في "أم الكتاب" تحتوي على معنى رمزي.^{٣٥}

المعنى الضمني هو المعنى الإضافي الذي يحتويه، الفروق الدقيقة أو الانطباعات الخاصة نتيجة لتجربة مستخدمي اللغة. فمثلاً كلمة "الأم" معناها هو "الحب" و "الحماية".^{٣٦} لذلك يمكن القول أن المعنى الضمني هو المعنى الفعلي بينما المعنى الضمني هو المعنى غير الحقيقى.

من حيث الوظيفة، تنقسم المفردات إلى قسمين، هما "مفردات معجمية" و "مفردات وظيفية". الأول هو المفردات التي لها معانٍ في القاموس مثل البيت، القلم، السيارة (البيت، القلم، السيارة). بينما الثانية عبارة عن مفردات لها وظيفتان، على سبيل المثال "حروف الجار، وربو المعشول، وما إلى ذلك".^{٣٧}

^{٣١} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١٢), h.٦٩.

^{٣٢} Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٢), h.١٢٦.

^{٣٣} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Inovasi Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١), h.٦٧.

^{٣٤}Ahmad Fuad Effendy, Op.Cit., h.١٢٧.

٥. مؤشرات إتقان المفردات

لا يخلو تعلم اللغة بمعرفة المفردات، حيث يعد تعلم المفردات أحد العناصر الملحقة في تعلم اللغة نفسها. لا يقتصر تعلم المفردات على تعليم المفردات ثم إخبار الطلبة بحفظها، بل أكثر من ذلك، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حفظوا العديد من المؤشرات الموجودة، وفقاً لسيف المصطفى، المؤشرات هي:

- أ. الطلبة قادرون على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
- ب. الطلبة قادرون على النطق والكتابة بشكل صحيح.
- ج. يمكن للطلاب استخدامها في العدد الصحيح من الجمل، في شكل منطوق ومكتوب.

٦. خطوات تعليم المفردات

فيما يلي خطوات تعليم الطلبة للمفردات في التعرف على معنى المفردات والحصول عليها:

- أ. استمع للكلمة.
 - ب. قل الكلمة.
 - ج. احصل على معنى الكلمة.^{٣٨}
- في غضون ذلك، إذا كنت ترغب في تعليم مفردات جديدة، فيمكنكنا اتخاذ الخطوات التالية:
- أ. يقول المعلم الكلمة مرتين أو ثلث مرات ويستمع الطلبة إليها.
 - ب. يكتب المعلم الكلمات على السبورة بنطق كامل.
 - ج. يشرح المعلم معنى الكلمة بالطريقة التي تناسب طابع الكلمة.
 - د. يستخدم المعلم الكلمة في جملة واحدة أو عدة جمل مثالية حتى يتمكن الطلبة من فهم معناها والوظيفة النحوية بشكل أفضل.
 - ه. يقوم الطلبة بتقليل نطق إحدى الجمل معًا، ثم في مجموعات، ثم بشكل فردي.

و. يوجه المعلم الطلبة حول كيفية كتابة الكلمة، خاصة إذا كانت الكلمة بها مستوى صعوبة في الكتابة.

ز. يكتب المعلم معنى الكلمات والجمل التي يمكن أن تساعد في توضيح المعنى أمام السبورة.

ح. يكتب الطلبة مفردات جديدة تمت كتابتها على السبورة.

ي. يكتب الطلبة الكلمات ومعاني الكلمات والجمل النموذجية في كتبهم الخاصة.^{٣٩}

د. مرجع لإجراءات وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس الخطوات المرجعية لعمل وسيلة البطاقات التعليمية باستخدام طريقة التعلم التعاوني نوع مطابقة بطاقة الفهرس في تعلم المفردات هي كما يلي:

١. يقوم المعلم بعمل بطاقات مصورة حسب المادة التي يتم تدريسها.

٢. يعطي المعلم المفردات واحدة تلو الأخرى للطلبة وفقاً للمادة التي يتم تدريسها من خلال وسيلة البطاقات المصورة

٣. يشرح المعلم المفردات العربية ويشرحها حسب المادة باستخدام بطاقات الصور.

٤. ثم يقوم المدرس بتشكيل المجموعات حسب الطريقة التي يتم تدريسها وهي مطابقة بطاقة الفهرس ويتم تعبئة كل مجموعة بطلابين.

٥. ثم يشرح المعلم كيفية عمل هذه الطريقة قبل أن يتبعها الطلبة.

٦. بعد الشرح يقوم المعلم بتوزيع بطاقات الصور على المجموعة للبدء في تقييم قدرات الطلبة في استيعاب المفردات التي تم تعلمها.

٧. يطلب المعلم من الطلبة الذين شكلوا مجموعات البدء في تخمين بطاقات الصور والإجابة عليها باستخدام المفردات العربية بدورها.

٨. ينهي المعلم عملية التعلم لهذه الوسيلة والطريقة من خلال تقديم استنتاجات وتقييمات في استيعاب المفردات العربية.

هـ. مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة جبل النور المتوسطة الإسلامية المستوى الأول

الدرس الأول : التعارف

الدرس الثاني : المرايَقُ الْمَدْرَسِيَّةُ

الدرس الثالث : الأَدَوَاثُ الْمَدْرَسِيَّةُ

المستوى الثاني

الدرس الرابع : العنوان

الدرس الخامس : البيت

الدرس السادس : مِنْ يَوْمَيَاتِ الْأُسْرَةِ^{٤٠}

وـ. إطار التفكير

يتمثل إطار التفكير في هذا البحث، في وصف المشكلات التي حدثت في تعلم اللغة العربية للصف السابع جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج، وهي عدم استخدامهم لوسيلة التعليم بالبطاقات المchorة واستخدام أساليب التعلم التعاوني نوع مطابقة بطاقة الفهرس في استيعاب المفردات العربية، والطلبة كسائل للاستماع والانتباه إلى شرح المعلم لأن المعلمين ليس لديهم ما يكفي من المراجع حول وسيلة التعليم وطرق التعلم التي يمكن أن تنمو وتطور قدرات التعلم لدى الطلبة ، ونقص الطلبة الذين يتعلمون المفردات،

^{٤٧} Sumber Buku, *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, ٢٠٢٠).

بسبب التعلم الممل، الطلبة المشاركون الأقل نشاطاً في تعلم اللغة العربية ونتائج تعلم الطلبة التي لا تتوافق مع تحقيق مخرجات تعلم اللغة العربية.

الحل الذي يمكن استخدامه هو تحسين القدرة على تعلم المفردات من خلال تطوير الوسيلة باستخدام طرق التعلم التي يمكن أن تبني قدرات التعلم، وخاصة القدرة على تعلم استيعاب المفردات العربية. يتم استخدام العديد من وسيلة التعليم وأساليب التعلم في تطوير مهارات تعلم المفردات لدى الطلبة في استيعاب اللغة العربية. تتضمن وسيلة التعليم وأساليب التعلم وسيلة تعلم بطاقة الصور باستخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس. وسيلة التعليم وطرق التعلم هي وسيلة التعليم وأساليب التعلم التي يمكن أن تعزز الدافع في استيعاب المفردات، من توجيه المشكلة إلى استخلاص النتائج. فضلاً عن خصائص الوسيلة وأساليب التي يمكن أن تؤثر على القدرة على تعلم استيعاب المفردات العربية. باستخدام وسيلة وأساليب هذه التعلم، من المتوقع أن تزيد من استيعاب الطلبة لمفردات التعلم.

ز. فرضية العمل

الفرضية هي حقيقة مؤقتة يحددها الباحث، ولكن لا يزال يتبعن إثباتها أو اختبارها أو اختبارها للتأكد من صحتها. وفقاً لسوجيونو الذي يجادل بأن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة السؤال. يقال إنه مؤقت، لأن الإجابات المقدمة للنظريات ذات الصلة لم تستند إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.^٤

من هذا الوصف، فإن الفرضية التي يقترحها الباحث في هذا البحث هي تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس لتحسين استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج.

^٤ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), h.٩٤.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

استخدم الباحث في هذا البحث البحث العملي في الفصل الذي يهدف إلى تحسين أو تعزيز أنشطة التعلم في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلبة . يعرف البحث العملي في الفصل أيضاً باسم البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. ينمو هذا البحث سرعة في البلدان المتقدمة مثل إنجلترا وأمريكا وأستراليا وكندا.

وفقاً لسدرسونو، فإن البحث الإجرائي في الفصل هو شكل من أشكال الدراسة الانعكاسية من قبل مركبي الإجراءات المتخذة لزيادة القدرة العقلانية للإجراءات التي يتخدونها ولتحسين الظروف التي يتم فيها تنفيذ ممارسات التعليم.^{٤٢}

يلعب البحث الإجرائي في الفصل الدراسي دوراً هاماً واستراتيجياً لتحسين جودة التعلم إذا تم تنفيذه بشكل صحيح.^{٤٣} أنواع البحث الإجرائي في الفصل هي أنشطة بحثية للحصول على الحقيقة والفوائد العملية من خلال اتخاذ إجراءات تعاونية ومشاركة. ولأن هناك ثلث كلمات يتألف منها هذا الفهم ، فهناك ثلاثة معاني يمكن تفسيرها وهي :

أ. البحث هو نشاط لمراقبة كائن باستخدام طرق أو قواعد منهجية معينة للحصول على بيانات أو معلومات مفيدة في تحسين جودة شيء يهم الباحثين وأهميته.
ب. العمل هو حركة نشاط يتم تنفيذه عمداً لغرض محدد. في البحث ، يأخذ شكل سلسلة من دورات النشاط للطلاب.

ج. الفصل عبارة عن مجموعة من الطلبة في نفس الوقت، يتلقون نفس الدروس من نفس المعلم.

^١ F.X. Soedarsomo, *Applikasi Penelitian Tindakan Kelas*, (Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠١), h.٢.

^٢ Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rajawali, ٢٠١٦), h.٤١.

بناءً على المفاهيم الثلاثة المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن البحث الإجرائي في الفصل يتم من خلال التأمل الذاتي في محاولة حل المشكلة من خلال مشاركة الإجراءات المخطط لها في المواقف الحقيقة وتحليل أي آثار للعلاج. بشكل عام، العرض من هذا البحث الإجرائي في الفصل هو تحسين أداء المعلمين من خلال جودة التعلم، وتحسين نتائج تعلم الطلبة ، الأكاديمية وغير الأكاديمية، في حين أن الأهداف المحددة هي تحسين جودة الفصل الدراسي ممارسات التعلم على أساس مستمر.^{٤٤}

بناءً على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن البحث الإجرائي في الفصل هو محاولة لفحص الأنشطة التعليمية لمجموعة من الطلبة من خلال تقديم إجراء يتم طرحه عن عمد. يستخدم الباحث البحث الإجرائي الصفي لأنّه يريد تحسين وتحسين القدرة على تعلم المفردات العربية لطلاب الصف السابع باستخدام بطاقات الصور كوسيلة لأن هذه الوسيلة لم يتم تطبيقها في عملية تعلم مفردات اللغة العربية.

ب. زمان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في المتوسطة جبل النور الإسلامي الذي يقع في شريع وان عبد الرحمن، قرية باتو، منطقة تيلوك بيتونغ الغربية، مدينة باندار لامبونج. المدرسة المتوسطة جبل النور الإسلامي هي إحدى مدارس التي تقع في باندار لامبونج تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. تم إجراء الدراسة من نوفمبر إلى ديسمبر ٢٠٢١ .

ج. نطاق البحث

أ. موضوعات وكائنات البحث

تحديد مواضع البحث والكائنات هو محاولة لتحديد مصادر البيانات، بمعنى من أين يمكن

الحصول على بيانات البحث. المعنى هو ما يتضمنه الموضوع:

١) مدرس مادة اللغة العربية في المتوسطة جبل النور الإسلامي باندار لامبونج.

^{٤٤} Saur Tampubolon, *Penelitian tindakan Kelas*, Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, ٢٠١٤(), h.٢١.

٢) طلاب الصف السابع في جبل النور الإسلامي باندار لامبونج، وعدهم ٢٦ طالباً. في حين أن المدف من هذا البحث هو تطبيق تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات تعلم المفردات بالمدرسة المتوسطة جبل النور الإسلامي باندار لانبونج.

د. إجراءات البحث العملي الصفي

مراحل إجراء البحث الإجرائي الصفي هي:

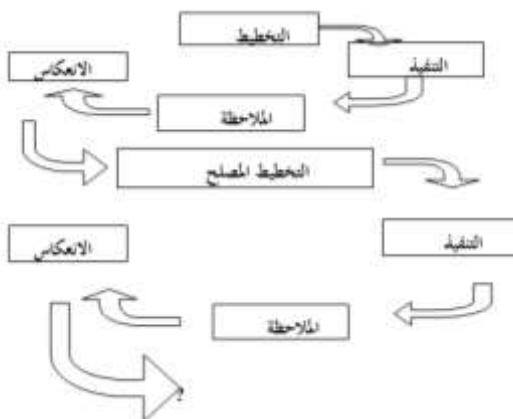
أ. البحث الإجرائي في الفصل

بشكل عام، يتكون نموذج البحث الإجرائي الصفي من أربع سلاسل يتم اتباعها بشكل شائع، وهي: التخطيط، والتنفيذ ، والملاحظة ، والتفكير ، والتي يتم إجراؤها في شكل دورات متكررة ويجب أن تحتوي كل دورة على هذه المراحل الأربع.

نموذج البحث العملي الأكثر شهرة وشائعاً في الفصل الدراسي هو النموذج الذي اقترحه كميس و ميك. تاغارت. يصف نموذج البحث الإجرائي في الفصل أربع خطوات معروضة في الرسم البياني التالي.

الصورة. ١

دورة البحث العملي في الفصل



يتكون الإجراء المطبق في البحث الإجرائي في الفصل كما هو موضح في الرسم البياني أعلاه من ٤ مراحل. بالتفصيل ، مراحل هذا البحث هي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير .

(١) مرحلة التخطيط

في مرحلة التخطيط، يخطط المعلم للأشياء التي سيتم تدريسها بالإضافة إلى المشكلات الموجودة وكيفية حلها بينما تشمل الأشياء التي يتم القيام بها في مرحلة التخطيط ما يلي:

أ) يقوم المعلم بإجراء تحليل قياسي للمحتوى لتحديد معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.

ب) إعداد برامج التعلم وفق الكفاءات الأساسية.

ج) تحديد المكان كمصدر تعليمي وتحديد الوقت المطلوب.

د) تشكيل مجموعة دراسة.

هـ) يطور الباحث سيناريوهات التعلم.

و) يقوم الباحث بدعوة أشخاص مرجعين إذا لزم الأمر.

ز) يصنع الباحث أوراق عمل الطلبة حسب الكفاءات الأساسية.

قم بإعداد أدوات التقييم لعملية التعلم ومدى فهم الطلبة بعد التعلم خارج الفصل الدراسي على الأشياء المباشرة.

(٢) مرحلة التنفيذ

مرحلة التنفيذ هي إجراء يتخذه المعلم أو الباحث كمحاولة لتحسين أو تغيير المطلوب.

الإجراءات التي تم تنفيذها في هذه المرحلة هي:

أ) يشرح الباحث الأشياء التي تمت زيارتها وفق الكفاءات الأساسية المحددة.

ب) يوفر الباحث الفرص للطلاب لإبداء الملاحظات وفقاً للمادة المدرستة والمواضيع الخاصة بكل منها.

ج) يقوم الطلبة بإبداء ملاحظات على الأشياء التي تمت دراستها وفقاً لمهام كل منهم.

د) يوجه الباحث الطلبة لإجراء ممارسة مباشرة على الكائن الذي تتم دراسته إن أمكن.

هـ) يوجه الباحث الطلبة لإجراء مناقشات حول نتائج ملاحظاتهم لإكمال المادة قيد الدراسة وفهمها بشكل أفضل.

و) بعد انتهاء الدرس، يدعى الباحث الطلبة للعودة إلى الفصل لمواصلة مناقشة النتائج التي توصلوا إليها.

ز) يتطلب الباحث من الطلبة تقديم تقارير عن نتائج التعلم من البيئة لمناقشتها معًا.

ح) يختتم الباحث المادة التعليمية، ثم ينقل الطلبة انطباعاتهم بعد التعلم خارج الفصل.

٣) مرحلة المراقبة

تعني الملاحظة كأداة منهجية لجمع البيانات أن تقنية التسجيل يتم تنفيذها للتفسير العلمي.^{٤٠}

في هذه الملاحظة، يلاحظ المعلم الأقران أو المراقبون بشكل مباشر ما يلي:

أ) استعداد المعلم من حيث أدوات التعليم والمواد وعقلية الطلبة في بدء التعلم.

ب) تحفيز الطلبة في عملية التعليم والتعلم.

ج) نشاط الطلبة في التعلم.

د) قدرة المعلمين على تقديم البيئة كمصدر تعليمي ممتع للطلبة.

هـ) قدرة المعلمين على تقييم نتائج التعلم.

و) قدرة المعلمين على تعزيز اهتمام الطلبة بالتعلم.

٤) مرحلة الانعكاس

^{٤٠}Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), h.٣٢.

يهدف التفكير إلى إجراء فحص شامل للإجراءات التي تم اتخاذها بناءً على البيانات التي تم جمعها، ثم يتم إجراء تقييم من أجل استيعاب الإجراء التالي. في مرحلة التفكير هذه، أجرى المعلم والمراقب على شكل أصدقاء أو زملاء مناقشة لتحليل مقياس الموقف من نتائج الاختبار القبلي والبعدي الذي أجراه الطلبة، من نتائج ملاحظات أداء الطالب والمعلم ونشاط الطالب في التعلم.

يتم استخدام نتائج هذا الانعكاس من قبل المعلم كمرجع لإجراء تحسينات، ومن ثم يتم التخطيط للعودة إلى تنفيذ الحلقة الثانية. إذا لم يصل التحصيل التعليمي للطالب في الدورة الأولى إلى المحدد مسبقاً ، فلا يمكن القول إن البحث كان ناجحاً، لذا يجب على الباحث الاستمرار في الدورة الثانية. إذا زاد التحصيل التعليمي للطالب في الدورة الثانية باستخدام الخطوات الصحيحة وفقاً للأهداف المخطط لها، يُقال إن البحث الجديد كان ناجحاً.

هـ. تصميم البحث

في الصورة أعلاه، يتكون التخطيط لتنفيذ البحث العملي في الفصل من دورتين، كل دورة تتكون من التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. في الدورة الثانية، كانت تقريباً مماثلة للدورة الأولى، ولكن في الدورة الثانية كان هناك تحسن في التخطيط من الدورة الأولى، وكان مختلفاً من حيث المادة. في هذا البحث الإجرائي في الفصل الدراسي، يخطط المؤلف لإجراء دورتين، حيث تحتوي كل دورة على أربع خطوات، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. المدار المراد تحقيقه من ٢٦ طالباً هو ٧٥٪، من خلال تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لمطابقة الفهرس لتحسين استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع من المتوسطة جبل النور الإسلامي باندار لامبونج.

أـ. الدورة الأولى

(١) التخطيط

في هذا البحث، تعاون الباحث والمعلمون في إجراء التعلم باستخدام بطاقات الصور لتحسين تعلم مفردات الطلبة. يتم التعاون بين المعلمين والباحثين أثناء إعداد خطة الدرس. تتضمن خطة تنفيذ البحث العملي في الأنشطة التالية:

أ) وضع خطة عملية التعلم كمراجع لتنفيذ عملية التعلم وفقاً لخطوات استخدام وسيلة التعلم التي سيتم تطبيقها. في هذه الحالة ، استخدم وسيلة بطاقة الصورة في التعلم.

ب) وضع أهداف التعلم / مؤشرات التعلم.

ج) تطوير الوسيلة التي سيتم استخدامها في التعلم.

د) وضع مبادئ توجيهية أو أدوات بحث ، مع ذكر المفردات المتعلقة بالموضوع.

هـ) تحضير أوراق المراقبة.

و) رتب اختباراً نهائياً للتعلم وفقاً للمؤشرات باستخدام وسيلة بطاقة الصورة.

(٢) تنفيذ الإجراء

تشمل إجراءات البحث التي تم إدراجها في أدوات التعليم، مثل الفاعلين في إجراءات التعليم في هذا البحث هو الباحث والمراقب على حد سواء. تم تنفيذ الدورة الأولى من وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس في ثلاثة اجتماعات وفقاً لجدول اللغة العربية لمواد المفردات العربية للفصل السابع.

(٣) الملاحظة

في هذه المرحلة من الملاحظة، يتم تنفيذها في وقت واحد مع تنفيذ إجراءات المراقبة التي يتم تنفيذها على المعلمين والطلبة في عملية التعلم من خلال تطبيق وسيلة بطاقة الصورة الموجهة بواسطة ورقة الملاحظة. يتم استخدام الملاحظات التي تم الحصول عليها لتحسين عملية التعلم من تنفيذ إجراءات المصممة في الدورة التالية.

(٤) الانعكاس

الخطوة الأخيرة هي التفكير، وهو نشاط لإعادة تأكيد ما حدد. تم إجراء التأملات من قبل الباحث والمعلم من خلال تفصيل وتحليل العقبات التي يواجهها الطلبة

وكذلك نتائج تتنفيذ حل المشكلات لتحديد التقدم ونقاط الضعف التي حدثت، كأساس لتحسين التخطيط والعمل في الدورة التالية.

في هذه الخطوة، يتم إجراء تحليل لنتائج مفردات التعلم لدى طلاب الصف السابع. تم تحليل البيانات التي تم جمعها من أنشطة الملاحظة وتفسيرها بحيث كان من المعروف ما إذا كانت الإجراءات المستخدمة قد حسنت مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع.

المراحل الأربع في البحث العملي هي دورة واحدة ، وهي سلسلة من الأنشطة تبدأ من مرحلة التصميم إلى التفكير، وهي ليست سوى تقييم. ما يجب أن ينعكس في هذا البحث هو عملية تعلم اللغة العربية من خلال النظر في المؤشرات التي تم التخطيط لها.

ب. الدورة الثانية

(١) إعادة التخطيط

بناءً على انعكاس الحلقة الأولى، وضع الباحث خطة درس للطلاب. تتوافق خطط الدروس مع مستوى الكفاءة و الكفاءة الرئيسية في معايير المحتوى التي سيتم تدريسيها للطلبة، وهي كالتالي :

أ) وضع خطة تتنفيذ التعليم كمرجع لتنفيذ عملية التعلم وفقاً لخطوات استخدام وسيلة التعلم التي سيتم تطبيقها. في هذه الحالة، استخدم وسيلة بطاقة الصورة في التعلم.

ب) قم بإعداد الوسيلة التي سيتم استخدامها في التعلم.

ج) تطوير أداة التقييم، مع ذكر المفردات المتعلقة بالموضوع باستخدام بطاقات الصور كوسيلة.

د) تحضير أوراق المراقبة.

هـ) رتب اختباراً خاتماً للتعلم وفقاً للمؤشرات باستخدام وسيلة بطاقة الصورة.

(٢) تنفيذ الإجراء

يقوم المعلم بإجراء التعليم بناءً على خطة الدرس التي تم تطويرها من نتائج الدورة الأولى من خلال النظر في نتائج الدورة الأولى. تم تنفيذ التعلم من قبل الباحثين في ثلاثة

اجتماعات لمناقشة المفردات العربية مع مؤشرات مختلفة من الدورة السابقة. مراحل تفاصيل
التعلم باستخدام وسيلة البطاقة المصورة.

الملاحظة (٣)

تم إجراء الملاحظات باستخدام أوراق ملاحظات تعلم الطلبة التي أجرتها الباحث و ملاحظات معلم اللغة العربية للباحث عند تقديم التعلم.

٤) الانعكاس

بناءً على نتائج تنفيذ إجراءات البحث للصف السابع في الدورة الثانية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة الفهرس على النحو التالي:

أ) يحفز الباحث الطلبة على الجرأة على طرح الأسئلة أو التعبير عن الآراء والملحوظات حول المادة.

ب) تطوير وسيلة بطاقة الصور بحيث يكون التعلم أكثر تشويقاً ويكون الطلبة أكثر حماساً.

ج) وتحفيز الطلبة على أن يكونوا متخصصين لتعلم المفردات.

تعد تقنيات جمع البيانات جزءاً مهماً جداً من البحث نفسه. تشمل الأساليب المستخدمة لجمع البيانات الاختبارات والملاحظات والمقابلات والاستبيانات والتوثيق، وكل منها موصوف بيايجاز على النحو التالي:

١. الاختبار

الاختبار هو الطريقة المستخدمة أو الإجراء الذي يجب اتخاذه في سياق القياس والتقويم في مجال التعليم، في شكل إعطاء مهام أو سلسلة من المهام، إما في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها، أو أوامر التي يجب أن يقوم بها الممتحن، بحيث يمكن، على أساس البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج القياس، إنتاج قيمة ترمز إلى سلوك أو إنجاز

^{٤٦} الاختبار عبارة عن أداة أو إجراء مستخدم، ويمكن أن تكون هذه الأداة على شكل مهام أو أوامر يجب تفديتها ويمكن أن تكون على شكل أسئلة أو أسئلة يجب الإجابة عليها. أما فيما يتعلق بتنفيذها، فيمكن إجراؤها شفهياً وكتابياً، وهي تستخدم لقياس قدرات الطلبة في تعلم المفردات العربية قبل وبعد استخدام وسيلة بطاقة الصورة.

٢. الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق الذهاب مباشرةً أو رؤية الرحابة، ومراقبة الشيء الذي تم دراسته. وكذلك لاستكشاف مصادر البيانات المختلفة في شكل أحداث أو أماكن أو موقع وعقبات، بالإضافة إلى تسجيلات الصور أو قطع الاتصال المباشر لصناع القرار للأنشطة الجارية. أنواع مختلفة من طرق المراقبة، وهي الملاحظة المشتركة والملاحظة غير التشاركية. في هذا البحث، يتم استخدام نوع ملاحظة المشاركين، أي الملاحظات التي يتم إجراؤها عندما يشارك المراقب في الأنشطة أو المواقف التي تنفذها الملاحظة.^{٤٧} لذلك، إذا أراد الباحث معرفة كيفية مشاركة أنشطة الطلبة في المناقشة، يشارك الباحث في أنشطة المناقشة.

٣. المقابلة

كانت المقابلات التي أجريت مقابلات مجانية مع الطلبة والمعلمين مع عدم تحديد وقت ومكان المقابلة بالتفصيل ولكن تم استخدامها في الوقت المناسب. تشمل أنشطة المقابلة التي أجريت بين الباحث والمعلم ما يلي:

- أ. طلب رأي المعلم حول تفاصيل التعلم الصفي، بما في ذلك الكشف عن المزايا والنقائص والمشاكل الأخرى المتعلقة بالتعلم الصفي.

^٥ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, ٢٠١٥), h.٦٦.

^٦ Muhammad Ali Gunawan, *Statistik Peneitian Bidang Pendidikan, Psikologi Sosial*, (Yogyakarta: Parama Publishing, ٢٠١٥), h.٦.

ب. عرض نتائج ملاحظات الباحث على الأنشطة التعليمية التي قام بها المعلم مع بيان المزايا والنقائص.

ج. نقش الأشياء التي تم طرحها من قبل كل من المعلمين والباحثين للاتفاق على الأشياء التي يجب القيام بها في الخطوة التالية.

٤. التوثيق

هناك طريقة أخرى للحصول على البيانات من المستجيبين وهي استخدام تقنيات التوثيق. تمثل طريقة التوثيق في العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، ونصوص، وكتب، وصحف، ومجلات، وجلسات، وجداول أعمال، وما إلى ذلك.^{٤٨} في هذه التقنية، يحصل الباحث على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلفة متاحة للمستفتي أو المكان الذي يعيش فيه المستفتي أو يؤدي الأنشطة اليومية. هناك العديد من الوثائق التي يمكن أن تساعد الباحث في جمع بيانات البحث ذات الصلة بالمشكلات في البحث الإجرائي في الفصل، مثل:

(١) المنهج وخطة عملية التعليم.

(٢) أنواع مختلفة من نتائج الاختبارات والاختبارات.

(٣) تقارير مهام الطالب.

(٤) أجزاء الكتاب المدرسي المستخدمة في التعلم.

(٥) الأسئلة التي يطرحها الطلبة

ز. تقنيات تحليل البيانات

وفقاً لموليونغ، "تبدأ عملية تحليل البيانات بفحص جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة، وهي المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية والصور وما إلى ذلك. تمت إدارة البيانات في هذا البحث بعد جمع البيانات ثم تحليلها كمياً. للتحليل الكمي، يتم استخدام التحليل الوصفي الكمي، أي متوسط الدرجة التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار لكل دورة والتي تهدف إلى تحديد مستوى استيعاب المادة من

^{٤٨} Anas Sudijono, Op. Cit., h.٩٠.

خلال وصف خصائص التوزيع للقيمة الإنجزائية لنتائج التعلم حول تعلم المفردات المهارات باستخدام بطاقات الصور القائمة على باور بوينت تتكون من: متوسط القيمة (الوسط)، أعلى قيمة (المد الأقصى)، وأقل قيمة (المد الأدنى). ثم يتم تجميع القيم من خلال النظر في إرشادات التصنيف وفقاً لأريكتو، على النحو التالي:

الجدول . ٢

تصنيف مستوى القدرة على تعلم المفردات

مسافة النتيجة	الاستحقاق
٨٥-١٠٠	عالية جدا
٦٥-٧٩	عالي
٥٥-٦٤	متوسط
٤٥-٥٤	منخفض
٠-٤٤	منخفض جدا

في هذا البحث باستخدام التحليل الإحصائي البسيط من خلال البحث عن النسب المئوية. لأخذ متوسط قيمة النسبة المئوية، استخدم الصيغة:

$$P = f / N \times 100\%$$

معلومة :

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{معدل البحث في النسبة المئوية}$$

$$N = \text{عدد الحالات (عدد العينات)}$$

ج. مؤشر النجاح

مؤشر النجاح في هذا البحث هو تحسين القدرة على تعلم المفردات لطلبة الصف السابع باستخدام وسيلة بطاقات الصور مع طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس، وتعتبر ناجحة إذا وصلت نتائج الاختبار إلى معيار الاكتمال الأدنى المحدد مسبقاً، إذا بعد ٧٥٪ الإجراء.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نتائج البحث

١. تحليل بيانات نتائج الاختبار الأخير للدورة الأولى

في هذه الدورة ثلاثة لقاءات. تم اللقاء الأول في الدورة الأولى يوم الاثنين ٤ أبريل ٢٠٢٢ ، واللقاء الثاني يوم الأربعاء ٦ أبريل ٢٠٢٢ واللقاء الثالث في الدورة الأولى يوم الاثنين ١١ أبريل ٢٠٢٢ . تجري كل دورة بحثية تقييماً لقياس مدى التقدم الذي أحرزه الطلبة من خلال تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني مطابقة بطاقة الفهرس في تحسين استيعاب المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج.

المرحلة الأولى في اللقاء الأول

أ. مرحلة التخطيط

يتم التأكيد على هذا التعلم في استيعاب المفردات، أي يتم توجيه الطلبة لفهم وحفظ معنى المفردات من اللغة العربية، وفي هذه الحالة يحتاج الباحث إلى خطة عملية التعليم بحيث يمكن أن تصل إلى الجوانب المعرفية للطلاب. ولكن لا تشمل أيضاً المهارات الأخرى، وهي القراءة والكتابة والاستماع، لأنها مهارات لا يمكن فصلها عن تعلم اللغة العربية. قبل اتخاذ إجراء في هذا البحث، تم إجراء الاستعدادات، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

١. قبل إعداد خطة الدرس، حدد الباحث المشكلات وخطط للخطوات التي سيتم

تنفيذها في دورة التعلم.

٢. وضع وصف لخطة تنفيذ التعلم القائم على خطة عملية التعليم والتي تشمل الأنشطة

الأولية والجوهرية والنهائية.

٣. في هذا البحث، سيقوم الباحث بتقديم الدرس وتقديمه.

٤. أجرى الباحث اختباراً يتضمن أسئلة وأجوبة على المادة السابقة.

٥. إعداد المواد التعليمية في الدورة الأولى للجتماع الأول.

٦. إعداد المصادر / المواد / الأدوات المستخدمة في أنشطة التعليم.

ب. مرحلة التنفيذ

سيعقد هذا اللقاء الأول يوم الاثنين ٤ أبريل ٢٠٢٢ الساعة ٠٨:٠٠ - ٩:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. استمر اللقاء ٣٠ دقيقة. تضمن تنفيذ الإجراء الأول في اللقاء الأول سلسلة من التعلم تتكون من الإدراك والاستكشاف والتوضيح والختام.

١. الأنشطة الأولية

- أ) يقول المعلم السلام.
- ب) يدعو المعلم الطلبة للدعاء.
- ج) يحضر المعلم الطلبة.
- د) يعطي المدرس تصوّراً "من منكم يحب درس اللغة العربية؟"
- ه) يشرح المعلم المؤشرات المطلوب تحقيقها.

٢) الأنشطة الأساسية

- أ) يشرح المعلم المادة التي يتم تدريسها.
- ب) يكتب المعلم المفردات الجديدة للطلاب.
- ج) توحيه الطلبة أولاً إلى الاهتمام بالمفردات المتوفرة، وبعد ذلك يقرأ المعلم المفردات.
- د) يقوم المعلم والطلبة بقراءة المفردات مرات حتى يتقنوا اللغة.
- ه) يعرض المعلم البطاقات المصورة على النشرة ثم يعرضها واحدة تلو الأخرى بشكل عشوائي.
- و) يسهل المعلم على الطلبة التنافس بطريقة صحية لتحسين التحصيل الدراسي.

٣) الأنشطة النهائية

- أ) يسأل المعلم أسئلة حول الأشياء التي لم يعرفها الطلبة.
- ب) يعطي المعلم استنتاجاً من المادة التي تم تدريسها.
- ج) يعطي المعلم سؤالاً على شكل اختبار كتابي لكل طالب ويطلب من الطلبة الإجابة عليه.
- د) يعطي المعلم واجبات منزلية للطلاب لحفظ المفردات التي تم تدريسها ويطلب من الطلبة دائماً الدراسة بجد.
- ه) يغلق المعلم الدرس بالدعاء والسلام.

ج. مرحلة الملاحظة

يتم تنفيذ تقنيات الملاحظة بشكل مستمر في أنشطة التعلم. بينما أجريت هذه الملاحظة لتحديد استيعاب مفردات الطلبة بعد تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس في تحسين استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف السابع في جبل النور الإسلامي باندار لامبونج. في هذه المرحلة، تتم عملية الملاحظة التي تم إجراؤها بهدف رؤية فعالية تطبيق الوسيلة وأساليب التعلم التي تم استخدامها.

الجدول ٣

ورقة ملاحظة الطلبة في الدورة الأولى في اللقاء الأول

النمرة	الأسماء	المكونات المرصودة				
		A	B	C	D	E
١	Ahmad Rizky P	✓	✓	✓	✓	X
٢	M. Adhyaksa S	✓	X	X	✓	✓
٣	M. Adnan A	✓	X	X	X	✓
٤	Bagus Sahri R	✓	✓	✓	✓	✓
٥	Alif Musa Widjaya	✓	X	X	✓	✓
٦	Muhammad Anshari	✓	✓	✓	✓	X
٧	M. Akbar Ramarjen	✓	X	X	X	✓
٨	Geasang Syarief H	✓	✓	X	✓	X
٩	Andra Nurhanifan	✓	✓	✓	X	✓
١٠	M. Afidhal Juliansyah	✓	X	X	✓	X
١١	Muhammad Hanif	✓	✓	✓	X	✓
١٢	Surya Prayoga G	✓	X	X	X	✓
١٣	Rendi Zulkarnain	X	X	X	X	X
١٤	Rafif Ramadhan	✓	X	✓	X	X

١٥	Muhammad Ardimas	✓	✓	X	X	✓
١٦	M. Ichsan Fajar	✓	X	X	✓	X
١٧	Ahmad Husnul Fajar	X	X	X	X	X
١٨	Abdul Aziz Taufiq A	✓	✓	✓	X	✓
١٩	Muhammad Nauval	✓	X	X	✓	X
٢٠	Ahmadinezad	✓	✓	X	X	✓
٢١	Muhammad Farrel T	✓	X	✓	X	✓
٢٢	Bisri Mustofa	✓	✓	X	✓	X
٢٣	Farel Aditya Rahman	✓	✓	✓	✓	X
٢٤	Haikal Afgan A	✓	X	X	X	✓
٢٥	Satria Wijaya	✓	✓	X	✓	✓
٢٦	Riski Firman	✓	X	✓	X	✓

معلومة:

أ: عدد الطلبة الحاضرين وقت الأنشطة التعليمية.

ب: الطلبة الذين يتبعون للدرس.

ج: الطلبة الذين يمكّنهم الرد على أي أسئلة يتم طرحها.

د: الطلبة الذين يطرحون أسئلة ويردون على المادة قيد الدراسة.

ه: الطلبة الذين يقومون بأنشطة أخرى أثناء الدرس.

من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث أن التعلم من خلال تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس في تحسين استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج تم تشغيله ولكن ليس بالشكل الأمثل، في الدورة الأولى من اللقاء الأول وهذا لا ينجو من وجود فشل وهي:

١. ظروف الفصل ليست مواتية، حيث يتم إزعاج الطلبة عند التعلم واللعب والتحدث مع زملائهم في الفصل.

٢. الطلبة أقل نشاطاً في طرح الأسئلة.

٣. لا يزال هناك بعض الطلبة الذين يجدون صعوبة في فهم المواد التعليمية.
٤. هناك بعض الطلبة لا يستجيبون عندما يكلفهم الباحث بمتابعة عملية التعلم لأن الطلبة ما زالوا غير مستعددين للتعلم وأحياناً يكون كل طالب كسولاً في الحفظ.

د. مرحلة الانعكاس

التفكير هو نشاط لاستدعاء جميع الأنشطة ونتائج التعلم في كل دورة لتحسينها في الدورة التالية. بناءً على نتائج التفكير في الدورة الأولى للقاء الأول، تم إجراء تحسينات على خطة العمل على النحو التالي:

١. يجب أن يولي المعلم مزيداً من الاهتمام، وتوجيه الطلبة إلى التركيز والانتباه إلى شرح المعلم.
٢. بالنسبة للقاء التالي، من الأفضل توجيه الطلبة لطرح الأسئلة.
٣. المعلم أوضح في تقديم المواد وسؤال ما لا يفهم.
٤. يحفز المعلم الطلبة ليكونوا متحمسين للتعلم.

الدورة الأولى في اللقاء الثاني

أ. مرحلة التخطيط

يتم التأكيد على هذا التعلم في استيعاب المفردات، أي يتم توجيه الطلبة لفهم وحفظ معنى المفردات من اللغة العربية، وفي هذه الحالة يحتاج الباحث إلى خطة تنفيذ التعليم بحيث يمكن أن تصل إلى الجوانب المعرفية للطلبة. ولكن لا تحمل أيضاً المهارات الأخرى، وهي القراءة والكتابة والاستماع، لأنها مهارات لا يمكن فصلها عن تعلم اللغة العربية. قبل إخاذ إجراء في هذا البحث، تم إجراء الاستعدادات، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

١. القيام بإعداد وصف لخطة تنفيذ التعلم القائم على البحث العملي في الفصل والتي تشمل الأنشطة الأولية والجوهرية والنهائية.

٢. تحضير المواد في الدورة الثانية للمجتمع الأول.
٣. إعداد المصادر / المواد / الأدوات المستخدمة في أنشطة التعلم.

٤. القيام بعمل ورقة ملاحظة لمعرفة نتائج استخدام الوسيلة وأساليب التعليم في شكل بطاقات صور باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس في زيادة استيعاب المفردات العربية.

٥. إعداد أدوات التقييم التي سيتم استخدامها لقياس تحقيق الكفاءة.

٦. إعداد الحد الأدنى من معايير الالكمال لتحقيق الكفاءة وإعداد أداة لقياس نجاح العمل.

٧. إجراء اختبار نتائج التعلم لقياس مهارات استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية للطلبة بعد أن يتم تدريسها عن طريق تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لمطابقة بطاقة الفهرس في تحسين استيعاب المفردات العربية.

ب. مرحلة التنفيذ

الدورة الأولى، انعقد اللقاء الثاني يوم الأربعاء، ٢٠٢٢/٠٦/٠٨، الساعة -

٩,٠٠ الوقت الغري للإندونيسى. في تنفيذ الدورة الأولى من اللقاء الثاني، كانت هناك سلسلة من التعلم تتكون من الإدراك والاستكشاف والتوضيح والختام.

(١) الأنشطة الأولية

أ) يقول المعلم السلام.

ب) يدعو المعلم الطلبة للدعاء.

ج) يحضر المعلم الطلبة.

د) يطرح المعلم أسئلة على الطلبة ويراجع نتائج التعلم التي تم تدريسها.

ه) يحفر المعلم الطلبة على الدروس التي سيتم تسليمها.

(٢) الأنشطة الأساسية

أ) يشرح المعلم أنواعاً مختلفة من المفردات.

ب) يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على صور أو مفاهيم أو موضوعات واردة في بطاقات الصور، ثم يتبه الطلبة.

ج) يقرأ المعلم المفردات الموجودة في بطاقات الصور باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس. أولاً، يوجه المعلم الطلبة إلى الاهتمام بالمفردات المتوفرة.

د) يقرأ المعلم المفردات ، ثم يعطي إشارة للطلاب لتقليدتها، ثم يكرر الجميع قراءة المعلم.
وهكذا حتى يتنهى .

ه) يطلب المعلم من عدة طلاب واحداً تلو الآخر قراءة المفردات الموجودة في بطاقات
الصور بصوت عالٍ واضح .

و) يعيد المعلم شرح معنى كل مفردات من خلال إعطاء أمثلة للصور أو الأشياء التي تم
تحضيرها حولها .

ز) يشكل المعلم المجموعات حسب الطريقة التي يتم تدريسها وهي مطابقة بطاقة الفهرس
وتحضير كل مجموعة طالبان .

ح) ثم يشرح المعلم كيفية عمل هذه الطريقة قبل أن يتبعها الطلبة .

ط) بعد أن يتم شرحها، يقوم المعلم بتوزيع بطاقات الصور على المجموعة للبدء في تقييم
قدرات الطلبة في استيعاب المفردات التي تم تعلمها .

ي) يطلب المعلم من الطلبة الذين شكلوا مجموعات البدء في تخمين بطاقات الصور
والإجابة عليها باستخدام المفردات العربية بدورها .

(٣) الأنشطة النهائية

أ) ينهي المعلم الدرس .

ب) يعطي المعلم استنتاجاً من المادة التي تم تدريسها .

ج) يقدم المعلم التوجيه ولحة عامة عن الدروس التي سيتم تعلمها في اللقاء القادم .

د) يغلق المعلم الدرس بالدعاء والسلام .

ج. مرحلة الملاحظة

يتم تنفيذ تقنيات الملاحظة بشكل مستمر في أنشطة التعلم. بينما أجريت هذه
الملاحظة لتحديد استيعاب مفردات الطلبة بعد تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة
التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس في تحسين استيعاب المفردات العربية لطلاب
الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج .

ورقة ملاحظة الطلبة في الدورة الأولى في اللقاء الثاني

النمرة	الأسماء	المكونات المرصودة				
		أ	ب	ج	د	هـ
١	Ahmad Rizky P	✓	✓	✓	✓	X
٢	M. Adhyaksa S	✓	✓	✓	X	✓
٣	M. Adnan A	✓	X	X	X	✓
٤	Bagus Sahri R	✓	✓	✓	X	X
٥	Alif Musa Widjaya	✓	X	X	✓	✓
٦	Muhammad Anshari	✓	✓	✓	✓	X
٧	M. Akbar Ramarjen	✓	✓	X	X	X
٨	Geasang Syarieff H	✓	X	✓	✓	X
٩	Andra Nurhanifan S	✓	✓	✓	X	✓
١٠	M. Afidhal Juliansyah	✓	X	X	✓	✓
١١	Muhammad Hanif A	✓	✓	✓	X	✓
١٢	Surya Prayoga G	✓	X	X	X	✓
١٣	Rendi Zulkarnain	✓	X	✓	X	X
١٤	Rafif Ramadhan	✓	✓	X	✓	X
١٥	Muhammad Ardimas R	✓	X	✓	✓	X
١٦	M. Ichsan Fajar	✓	✓	X	✓	X
١٧	Ahmad Husnul Fajar	✓	X	X	X	X
١٨	Abdul Aziz Taufiq A	✓	✓	✓	X	✓
١٩	Muhammad Nauval A	✓	X	X	✓	X
٢٠	Ahmadinezad	✓	X	X	X	✓
٢١	Muhammad Farrel T	✓	✓	✓	✓	✓
٢٢	Bisri Mustofa	✓	✓	✓	✓	X
٢٣	Farel Aditya Rahman	✓	✓	✓	✓	X

٢٤	Haikal Afgan A	✓	✓	X	X	✓
٢٥	Satria Wijaya	✓	✓	✓	✓	✓
٢٦	Riski Firman	✓	✓	X	X	✓

معلومة:

أ: عدد الطلبة الحاضرين عند الأنشطة التعليمية.

ب: الطلبة الذين يتبعون للدرس.

ج: الطلبة الذين يمكنهم الرد على أي أسئلة يتم طرحها.

د: الطلبة الذين يطرحون أسئلة ويردون على المادة قيد الدراسة

ه: الطلبة الذين يقومون بأنشطة أخرى أثناء الدرس.

من نتائج الملاحظات التي توصل إليها الباحث أن التعلم من خلال تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس في تحسين استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة، تم تشغيل باندار لمبونج ولكن ليس بالشكل الأمثل، في الدورة الأولى من اللقاء الثاني وهذا لا ينحو من وجود فشل وهي:

١. لا يزال هناك طلاب لا يستمعون إلى شرح المعلم، لذلك عند سؤالهم، يواجه الطلبة صعوبة في الحصول على إجابات لأنه عندما يشرح المعلم المادة، يكون الطلبة راغبون للدردشة مع أصدقائهم.

٢. لا يزال هناك طلاب لا يلتقطون إلى شرح المعلم لمراحل التعلم من خلال تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لمطابقة بطاقة الفهرس، بحيث لا يزال الطلبة في حيرة من أمرهم عند التعلم من خلال تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع مطابقة بطاقة الفهرس.

٣. هناك بعض الطلبة لا يستجيبون عندما يكلفهم الباحث بمتابعة عملية التعلم لأن الطلبة ما زالوا غير مستعددين للتعلم وأحياناً يكون كل طالب كسولاً في التعلم والحفظ.

د. مرحلة الانعكاس

التفكير هو نشاط لاستدعاء جميع الأنشطة ونتائج التعلم في كل دورة لتحسينها في الدورة التالية. بناءً على نتائج التفكير في الدورة الأولى للجتماع الأول، تم إجراء تحسينات على خطة العمل على النحو التالي:

١. يجب أن يتتبه المعلم حفًّا للطلاب عند شرح المادة، حتى يستمع الطلبة ويتبعوا إلى شرح المعلم.
٢. سيقوم المعلم بتوجيه الطلبة وتوفير التوجيه لهم، وتقديم توضيحات حول وسيلة بطاقة الصورة وطريقة التعلم التعاوني لنوع بطاقة الفهرس، وإكمال وسيلة بطاقة الصورة وطريقة التعلم التعاوني من نوع مطابقة بطاقة الفهرس المتعلقة بالمادة، والتأكد الغرض من تطبيق وسيلة بطاقة الصورة وطريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس.
٣. توفير المزيد من الحافز للطلاب حتى يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم وذلك لتحسين نتائج التعلم واستيعاب المفردات العربية.

الدورة الأولى في اللقاء الثالث

أ. مرحلة التخطيط

يتم التأكيد على هذا التعلم في استيعاب المفردات، أي يتم توجيه الطلبة لفهم وحفظ معنى المفردات من اللغة العربية، وفي هذه الحالة يحتاج الباحث إلى خطة تنفيذ التعلم بحيث يمكن أن تصل إلى الجوانب المعرفية للطلاب. ولكن لا تشمل أيضاً المهارات الأخرى، وهي القراءة والكتابة والاستماع، لأنها مهارات لا يمكن فصلها عن تعلم اللغة العربية. قبل اتخاذ إجراء في هذه الدراسة، تم إجراء الاستعدادات، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

- ١) القيام بإعداد وصف لخطة تنفيذ التعلم القائم على البحث العملي في الفصل والتي تشمل الأنشطة الأولية والجوهرية والنهائية.
- ٢) القيام بعمل ورقة ملاحظة لمعرفة نتائج استخدام الوسيلة وأساليب التعلم في شكل بطاقات صور باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس في زيادة استيعاب المفردات العربية.
- ٣) إعداد أدوات التقييم التي سيتم استخدامها لقياس تحقيق الكفاءة.

- ٤) إعداد الحد الأدنى من معايير الاتكتمال لتحقيق الكفاءة وإعداد أداة لقياس نجاح العمل.
- ٥) إجراء اختبار لنتائج التعلم لقياس مهارات استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية للطلاب بعد أن يتم تدريسها عن طريق تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لمطابقة بطاقة الفهرس في تحسين استيعاب المفردات العربية.

ب. مرحلة التنفيذ

الدورة الأولى، عقد اللقاء الثالث يوم الاثنين ١١ أبريل ٢٠٢٢ ، ٠٨,٠٠ - ٩,٠٠ الوقت للإندونيسي الغربي. في تنفيذ الدورة الأولى من اللقاء الثاني، كانت هناك سلسلة من التعلم تتكون من الإدراك والاستكشاف والتوضيح والختام.

(١) الأنشطة الأولية

- أ) يقول المعلم السلام.
- ب) يدعو المعلم الطلبة للدعاء.
- ج) يحضر المعلم الطلبة.
- د) يطرح المعلم أسئلة على الطلبة ويراجع نتائج التعلم التي تم تدريسها.
- ه) يحفز المعلم الطلبة على العمل على الأسئلة التي أعدتها المعلم.

(٢) الأنشطة الأساسية

- أ) يراجع المعلم المواد التي تم تسليمها باستخدام وسيلة بطاقة الصورة وطريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس.
- ب) يعرض المعلم البطاقات المصورة على النشرة ثم يعرضها واحدة تلو الأخرى بشكل عشوائي.
- ج) يقرأ المعلم المفردات الموجودة في بطاقات الصور باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس. أولاً، يوجه المعلم الطلبة إلى الاهتمام بالمفردات المتوفرة.
- د) يقرأ المعلم المفردات، ثم يعطي إشارة للطلاب لتقليدتها، ثم يكرر الجميع قراءة المعلم. وهكذا حتى يتنهي.
- ه) يطلب المعلم من عدة طلاب واحداً تلو الآخر قراءة المفردات الموجودة في بطاقات الصور بصوت عالٍ واضح.

(و) بعد المعلم سؤال تقييم اختبار الكفاءة في شكل طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس.

(ز) يشكل المعلم المجموعات حسب الطريقة التي يتم تدريسها وهي مطابقة بطاقة الفهرس وتحتوي كل مجموعة ٢ طالب.

(ح) ثم يشرح المعلم كيفية عمل هذه الطريقة قبل أن يتبعها الطلبة.

(ط) بعد أن يتم شرحها، يقوم المعلم بتوزيع بطاقات الصور على المجموعة للبداية في تقييم قدرات الطلبة في استيعاب المفردات التي تم تعلمها.

(ي) يطلب المعلم من الطلبة الذين شكلوا مجموعات البدء في تخمين بطاقات الصور والإجابة عليها باستخدام المفردات العربية بدورها.

(٣) الأنشطة النهائية

(أ) ينهي المعلم الدرس.

(ب) يوفر المعلم المتابعة في شكل إعطاء الخافر.

(ج) يقدم المعلم التوجيه ولحة عامة عن الدروس التي سيتم دراستها في اللقاء القادم.

(د) يغلق المعلم الدرس بالدعاء والسلام.

ج. مرحلة الملاحظة

يتم تنفيذ تقنيات المراقبة بشكل مستمر في أنشطة التعلم. بينما أجريت هذه الملاحظة لتحديد استيعاب مفردات الطلبة بعد تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس في استيعاب المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لمبونج.

في اللقاء الثالث، أجرى الباحث اختباراً نهائياً لأول مرة، وفي اللقاءين الأول والثاني، أوضح الباحث مادة المفردات التي يجب استيعابها باستخدام وسيلة بطاقة الصورة وطريقة التعلم التعاوني لمطابقة بطاقة الفهرس ولكن كان هناك طلاب لديهم صعوبة استيعاب وفهم المفردات المستخدمة. بحيث لا يكون الطلبة في هذه الدورة جيدين بما فيه الكفاية في استيعاب المفردات باستخدام وسيلة بطاقات الصور ونوع مطابقة بطاقة الفهرس لطريقة التعلم التعاوني، فهناك طلاب غير واثقين عند عرض آرائهم والتعبير عنها أمام الفصل،

ولكن الطلبة بشكل عام مهتمون في استيعاب المفردات باستخدام الوسيلة، وبطاقات الصور وطريقة التعلم التعاوني، ونوع مطابقة بطاقة الفهرس.

في هذه الدورة، بدأ الباحث جيداً بما يكفي في القيام بالتعليم، بما في ذلك إعداد خطط الدروس، ومناهج التعلم والمواد التي سيتم تدريسها من قبل الطلبة، كما أن الدعاء والتحقق من حضور الطلبة تم إجراؤها بشكل جيد أيضاً، مما يمنح الطلبة الفرصة لطرح الأسئلة وشرح المواد وأيضاً لديها ما يكفي لجذب انتباه الطلبة لمتابعة التعلم المستمر.

في هذه المرحلة، تمت عملية مراقبة تنفيذ الإجراء باستخدام ورقة ملاحظة تم إجراؤها بهدف رؤية فعالية تطبيق وسيلة التعلم التي تم استخدامها في هذه الدورة الأولى، على النحو التالي:

الجدول ٥

نتائج ملاحظات الطلبة أثناء الدورة الأولى

المؤوية	معدل	اللقاء				المكونات المرصودة	النمرة
		٤	٣	٢	١		
٩٦,١٥٪	٢٥	٢٥	٢٦	٢٦	٢٤	عدد الطلبة الحاضرين وقت أنشطة التعلم.	١
٥٣,٨٥٪	١٤	١٤	١٦	١٤	١٢	الطلبة الذين ينتبهون للدرس أثناء عملية التعلم.	٢
٥٠٪	١٣	١٣	١٦	١٤	١٠	الطلبة الذين يمكنهم الرد على أي أسئلة مطروحة	٣
٤٦,١٥٪	١٢	١٢	١٤	١٢	١٠	الطلبة الذين يطرحون أسئلة وأجوبية حول المادة التي تتم دراستها.	٤
٤٦,١٥٪	١٣	١٣	٩	١٣	١٥	الطلبة الذين يقومون بأنشطة أخرى أثناء عملية التعلم.	٥

يوضح الجدول أنه في الدورة الأولى ٢٦ طالبًا على النحو التالي:

١. كان متوسط النسبة المئوية للطلبة الذين كانوا حاضرين وقت الأنشطة التعليمية ٢٥ شخصًا أو ٩٦,١٥٪، و ما حضر طلاب بدون الاستئذان
٢. متوسط النسبة المئوية للطلبة الذين يعرضون درسًا أثناء عملية التعلم هو ٥٣,٨٥٪، طلاب آخرون لا ينتبهون إلى مناقشة المادة لأنهم لا يفهمون حقًا المادة التي يتم تدريسها.
٣. متوسط النسبة المئوية للطلبة الذين يمكنهم الإجابة بشكل جيد على كل سؤال يتم طرحه هو ٥٠٪ ، والآخرون صامتون.
٤. يبلغ متوسط النسبة المئوية للطلبة الذين يطرحون أسئلة أو يجيبون على المادة عند التعليم ٤٦,١٥٪، بينما يظل الآخرون صامتين ولا يتقنون المادة.
٥. بلغ متوسط نسبة الطلبة الذين يقومون بأنشطة سلبية أثناء عملية التعلم مثل: ممارسة الألعاب، والمضايقة، والمزاح، وما إلى ذلك، ٤٦,١٥٪، بسبب الملل من دروس اللغة العربية، لذلك يجب على المدرسين محاولة تحفيز الطلبة ليحبوا درس اللغة العربية.

في الدورة الأولى، أعطى الباحث الذي قام بدور المعلم مهمة أسئلة المفردات التي تم إجراؤها بشكل فردي أو في مجموعات للطلبة. نتائج اختبار الدورة الأولى كالتالي:

الجدول. ٦

قائمة طلبة الدورة الأولى من الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي

المتوسطة باندار لامبونج

النمره	الأسماء	نيل النتيجة	النتيجة العالية	النتيجة	المعيار
١	Ahmad Rizky P	٢٣	٣٠	٧٦	كامل
٢	M. Adhyaksa S	٢٢	٣٠	٧٣	كامل
٣	M. Adnan A	٢٣	٣٠	٧٦	غير كامل

كامل	٥٠	٣٠	١٥	Bagus Sahri R	٤
كامل	٨٠	٣٠	٢٤	Alif Musa Widjaya	٥
كامل	٧٦	٣٠	٢٣	Muhammad Anshari	٦
غير كامل	٦٠	٣٠	١٨	M. Akbar Ramarjen	٧
كامل	٧٣	٣٠	٢٢	Geasang Syarieff H	٨
غير كامل	٦٠	٣٠	١٨	Andra Nurhanifan S	٩
كامل	٧٦	٣٠	٢٣	M. Afidhal Juliansyah	١٠
غير كامل	٥٠	٣٠	١٥	Muhammad Hanif A	١١
غير كامل	٦٠	٣٠	١٨	Surya Prayoga G	١٢
غير كامل	٦٠	٣٠	١٨	Rendi Zulkarnain	١٣
كامل	٧٦	٣٠	٢٣	Rafif Ramadhan	١٤
غير كامل	٥٠	٣٠	١٥	Muhammad Ardimas R	١٥
غير كامل	٦٣	٣٠	١٩	M. Ichsan Fajar	١٦
غير كامل	٥٠	٣٠	١٥	Ahmad Husnul Fajar	١٧
غير كامل	٦٣	٣٠	١٩	Abdul Aziz Taufiq A	١٨
كامل	٧٦	٣٠	٢٣	Muhammad Nauval A	١٩
غير كامل	٦٠	٣٠	١٨	Ahmadinezad	٢٠
غير كامل	٦٠	٣٠	١٨	Muhammad Farrel T	٢١
كامل	٧٦	٣٠	٢٣	Bisri Mustofa	٢٢
كامل	٨٠	٣٠	٢٤	Farel Aditya Rahman	٢٣
كامل	٧٦	٣٠	٢٣	Haikal Afgan A	٢٤
كامل	٧٦	٣٠	٢٣	Satria Wijaya	٢٥
كامل	٨٠	٣٠	٢٤	Riski Firman	٢٦
١,٧٥٦			مجموع		

٦٧,٥٤	معدل
١٤ (٥٣,٨٥٪)	كامل
١٢ (٤٦,١٥٪)	غير كامل

المصدر: بيانات الدورة الأولى، اللقاء الثالث، الصف السابع، مدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة، بندر لامبونج

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة قدرة الطلبة على استيعاب المفردات باستخدام وسيلة بطاقات الصور ونوع مطابقة بطاقة الفهرس في طريقة التعلم التعاوني، من ٢٦ طالباً أكملوا هناك ١٤ شخصاً (٥٣,٨٥٪) لأنهم وصلوا إلى معيار الحد الأدنى من الاكتمال الذي كان ٧٠ عاماً وأولئك الذين لم يكملوا ١٢ شخصاً (٤٦,١٥٪) لعدم الوصول إلى معيار الحد الأدنى من الاكتمال.

الصورة. ٢

رسم بياني لاكتمال نتائج القدرة على استيعاب المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج



بناءً على الرسم البياني أعلاه، فإن متوسط القدرة على استيعاب المفردات للطلبة لم يصل إلى معيار الحد الأدنى من الاكتمال للمؤشر وفقاً للهدف المتوقع. وذلك لأن الباحث والتعاونيين يريدون من جميع الطلبة تحقيق جميع مؤشرات استيعاب المفردات التي تم تحديدها. بالإضافة إلى ذلك، يرغب الباحث في مراقبة النسبة المئوية للزيادة الكبيرة، على الرغم من وجود زيادة في القدرة على استيعاب المفردات بنسبة ٩,٢٣٪، ولكن لا يمكن القول بأن

هذه الزيادة كبيرة. لهذا السبب اتفق الباحث على رصد النسبة المئوية للزيادة في الدورة القادمة، لأنها لا تتفق مع المدف المتوقع.

د. مرحلة الانعكاس

من المعلومات الواردة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نتائج الإجراءات الجماعية في الدورة الأولى كانت جيدة ولكنها ليست مثالية. لذلك، من أجل تطوير خطة عمل الفصل للدورة الثانية، من الضروري إجراء مراجعة مختطفة من الدورة الأولى. بناءً على نتائج التفكير في الدورة الأولى، تم الاتفاق على عدة مراجعات بين الباحث ومعلم اللغة العربية على النحو التالي:

١. يجب على المدرسين توفير المزيد من التحفيز حتى يهتم الطلبة أكثر بتعلم اللغة العربية.
٢. زيادة تحسين معالجة أنشطة التعليم من خلال استخدام الوسيلة وهذه الطريقة وكذلك تكييف الطلبة في الفصل.
٣. الحفاظ على حماس الطلبة عند التعليم من خلال استخدام وسيلة بطاقة الصورة وطرق التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس.
٤. يجب على المعلم استخدام الوقت المتاح بأكبر قدر ممكن من الكفاءة.
٥. يجب أن تكون هناك ملاحظات من المعلمين والطلبة بالإضافة إلى التعاون بين المعلمين لمعرفة مدى قدرتهم على استيعاب المفردات العربية للمواد التي تم تسليمها.

٢. التحليل الوصفي لنتائج الاختبار النهائي الدورة الثانية

في الدورة الثانية، تم إجراء هذا البحث يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢ واللقاء الثاني يوم الاثنين ١٨ أبريل ٢٠٢٢ واللقاء الثالث يوم الأربعاء ٢٠ أبريل ٢٠٢٢، واستغرق الوقت لكل لقاء 2×30 دقيقة.

الدورة الثانية في اللقاء الأول

أ. مرحلة التخطيط

في هذا البحث، لا يزال الباحث يستخدم بطاقات الصور وأساليب التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس في تعلم المفردات، وخاصة في استيعاب المفردات العربية. قبل القيام بعمل الفصل، أعدت الباحثة خطة الدرس والوسيلة والأساليب التي اعتبرت مفيدة جدًا للطلبة للتعلم وعدم الشعور بالملل من تعلم اللغة العربية. قبل اتخاذ إجراء هذا البحث، تم إجراء الاستعدادات التالية، من بين أمور أخرى:

١. القيام بإعداد خطة عملية التعليم، والتي تحتوي على خطوات تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس لدورة العمل الثانية.

٢. إعداد المادة التي سيتم تدريسها في تنفيذ الدورة الثانية من خلال تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس.

٣. القيام بعمل ورقة ملاحظة لمعرفة نتائج استخدام وسيلة التعليم وطرق التعليم.

٤. القيام بإجراء اختبار لنتائج التعليم لقياس نتائج التعلم حول استيعاب الطلبة للمفردات العربية بعد أن يتم تدريسها عن طريق تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس.

ب. مرحلة التنفيذ

في هذا اللقاء الأول في الدورة الثانية، سيعقد يوم الأربعاء، ١٣ أبريل ٢٠٢٢ في ٠٨,٠٠ - ٩,٠٠ الوقت الغربي للإندونيسيا ويستمر كل اجتماع 30×2 دقيقة. احتوى تنفيذ الإجراء الأول في الدورة الثانية على سلسلة من التعليم تتكون من الإدراك والاستكشاف والتوضيح والختام.

١. الأنشطة الأولية

(أ) يقول المعلم تحيات الافتتاح

(ب) يدعو المعلم الطلبة للدعاء قبل بداية التعليم.

(ج) يحضر المعلم الطلبة.

(د) يعطي المعلم تصوّرًا عن المادة المراد دراستها.

(هـ) يشرح المعلم المؤشرات التي يجب تحقيقها.

٢. الأنشطة الأساسية

١. يقوم المعلم بإعداد وسيلة بطاقة الصورة وطريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس وفقاً للمادة التي يتم تدريسها.
٢. يعطي المعلم المفردات واحدة تلو الأخرى للطلبة وفقاً للمادة التي يتم تدريسها من خلال وسيلة البطاقات المصورة
٣. يشرح المعلم المفردات ويشرحها حسب المادة باستخدام بطاقات الصور.
٤. ثم يقوم المدرس بتشكيل المجموعات حسب الطريقة التي يتم تدريسها وهي مطابقة بطاقة الفهرس ويتم تعبئة كل مجموعة بطلابين.
٥. ثم يشرح المعلم كيفية عمل هذه الطريقة قبل أن يتبعها الطلبة.
٦. يقوم المعلم بعد الشرح بتوزيع بطاقات الصور على المجموعة للبدء في تقييم قدرات الطلبة في استيعاب المفردات التي تم تعلمها.
٧. يطلب المعلم من الطلبة الذين شكلوا مجموعات البدء في تخمين بطاقات الصور والإجابة عليها باستخدام المفردات العربية بدورها.
٨. ينهي المعلم عملية التعلم لهذه الوسيلة والطريقة من خلال استخلاص استنتاجات وتقييمات في استيعاب المفردات العربية.

٣. الأنشطة النهائية

- أ) يسأل المعلم أسئلة حول أشياء لم يعرفها الطلبة.
 - ب) يعطي المعلم استنتاجاً من المادة التي تم تدريسها.
 - ج) يعطي المعلم واجبات منزلية للطلبة لحفظ المفردات العربية التي تم تدريسها ويطلب من الطلبة التعلم دائمًا.
 - د) يغلق المعلم الدرس بالدعاء والسلام.
- ج. مرحلة الملاحظة**

مرحلة الملاحظة التي نفذت في الدورة الثانية للاجتماع الأول في تاريخ تنفيذ التعلم باستخدام وسيلة بطاقة الصورة وطريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس، تم تشغيلها وفقاً لخطوات التعلم. في التعلم، يبدو الطلبة أكثر تركيزاً ويقدم المعلم التوجيه

والتشجيع حتى يتمكن الطلبة من التعبير عن آرائهم. لكن في بعض الأحيان يكون هناك طلاب لا يرغبون في المشاركة في التعلم الجماعي، لذلك يقوم المعلم دائمًا بتوجيهه وتحفيزه أحد الطلبة الذين لا يرغبون أحياناً في التجمع والدراسة معاً.

في هذه المرحلة، تتم عملية مراقبة تنفيذ الإجراء باستخدام ورقة ملاحظة تم إعدادها بهدف رؤية فعالية تطبيق الوسيلة وطرق التعلم التي تم استخدامها.

الجدول . ٧

ورقة ملاحظة الطلبة في الدورة الثانية عند اللقاء الأول

المرتبة	الأسماء	المكونات المرصودة				
		A	B	C	D	E
١	Ahmad Rizky P	✓	✓	✓	✓	X
٢	M. Adhyaksa S	✓	✓	✓	✓	X
٣	M. Adnan A	✓	X	✓	✓	X
٤	Bagus Sahri R	✓	✓	X	X	✓
٥	Alif Musa Widjaya	✓	X	X	X	✓
٦	Muhammad Anshari	✓	✓	X	✓	X
٧	M. Akbar Ramarjen	✓	✓	✓	X	✓
٨	Geasang Syarieff H	✓	✓	✓	✓	X
٩	Andra Nurhanifan S	✓	✓	X	✓	X
١٠	M. Afidhal Juliansyah	✓	✓	✓	✓	✓
١١	Muhammad Hanif A	✓	✓	✓	X	X
١٢	Surya Prayoga G	✓	X	X	X	✓
١٣	Rendi Zulkarnain	✓	X	✓	✓	X
١٤	Rafif Ramadhan	✓	✓	✓	✓	X
١٥	Muhammad Ardimas R	✓	✓	X	✓	X
١٦	M. Ichsan Fajar	✓	X	✓	X	✓
١٧	Ahmad Husnul Fajar	✓	✓	✓	✓	X
١٨	Abdul Aziz Taufiq A	✓	X	X	X	✓
١٩	Muhammad Nauval A	✓	✓	✓	✓	X
٢٠	Ahmadinezad	✓	✓	✓	✓	X
٢١	Muhammad Farrel T	✓	X	✓	X	X

٢٢	Bisri Mustofa	✓	✓	✓	X	X
٢٣	Farel Aditya Rahman	✓	✓	✓	✓	X
٢٤	Haikal Afgan A	✓	✓	✓	X	X
٢٥	Satria Wijaya	✓	✓	✓	✓	X
٢٦	Riski Firman	✓	✓	X	X	X

معلومة :

أ: عدد الطلبة الحاضرين وقت الأنشطة التعليمية.

ب: الطلبة الذين يتبعون للدرس.

ج: الطلبة الذين يمكنهم الرد على أي أسئلة يتم طرحها.

د: الطلبة الذين يطرحون أسئلة وأجوبة حول المادة قيد التعليم

ه: الطلبة الذين يقومون بأنشطة أخرى أثناء الدرس.

من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث أن التعليم باستخدام وسيلة بطاقة الصورة وطرق التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس قيد التشغيل ولكن ليس بالشكل الأمثل، في الدورة الثانية لم يفلت هذا اللقاء الأول من الفشل، وهي: نشاط الطالب في الأنشطة التعليمية هو جيد جدًا مقارنة بأنشطة الطلبة في الدورة السابقة. ومع ذلك، هناك حاجة إلى مزيد من التحسين لجعله أكثر كمالاً، أي في طرح الأسئلة وإجابات الطلبة وحماس الطلبة في استيعاب المفردات أثناء عملية التعلم.

د. مرحلة الانعكاس

تم التفكير في الدورة الثانية من اللقاء الأول من قبل الباحث ومعلمي اللغة العربية.

بناءً على ملاحظات المعلم عندما طبق الباحث التعليم باستخدام وسيلة بطاقة الصورة وطريقة التعلم التعاوني لمطابقة بطاقة الفهرس، تم الحصول على أنه بشكل عام تم تنفيذ التعلم في الدورة الثانية بشكل جيد ولكن كانت هناك ملاحظات يجب تصحيحها من أجل الدورة التالية.

وبالتالي، يضع المعلم خطط التحسين، على سبيل المثال، في اللقاء التالي تحفيز الطلبة على التحليل بالشجاعة في طرح الأسئلة أو التعبير عن الآراء والملاحظات حول

المادة. تطبيق وسيلة بطاقة الصورة وطريقة التعليم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس بحيث يكون التعلم أكثر تشويقاً ويكون الطلبة أكثر حماساً في تعلم المفردات واستيعابها.

الدورة الثانية اللقاء الثاني

أ. مرحلة التخطيط

في هذه الدراسة، لا يزال الباحث يستخدم بطاقات الصور وأساليب التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس في تعلم المفردات، وخاصة في استيعاب المفردات. قبل القيام بعمل الفصل، أعدت الباحثة خطة الدرس والوسيلة والأساليب التي اعتبرت مفيدة جداً للطلاب للتعلم وعدم الشعور بالملل من تعلم اللغة العربية. قبل اتخاذ إجراء في هذا البحث، تم إجراء الاستعدادات التالية، من بين أمور أخرى:

١. القيام بإعداد خطة عملية التعليم، والتي تحتوي على خطوات تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس للدورة العمل الثانية.

٢. إعداد المادة التي سيتم تدريسها في التنفيذ في الدورة الثانية من خلال تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس.

٣. القيام بعمل ورقة ملاحظة لمعرفة نتائج استخدام وسيلة التعليم وطرق التعليم.
٤. القيام بإعداد المادة للدورة الثانية من اللقاء الثاني لقياس مخرجات التعليم حول استيعاب المفردات العربية لدى الطلبة بعد أن يتم تدريسها عن طريق تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لمطابقة بطاقة الفهرس.

ب. مرحلة التنفيذ

في هذا اللقاء الأول في الدورة الثانية، سيعقد يوم الاثنين ١٨ أبريل ٢٠٢٢ الساعة ٩,٠٠ - ٨,٠٠ . الوقت الغربي للإندونيسي. يستمر كل اجتماع 2×30 دقيقة. يحتوى تنفيذ الإجراء الأول في الدورة الثانية على سلسلة من التعلم تتكون من الإدراك والاستكشاف والتوضيح والختام.

(١) الأنشطة الأولية

(أ) يقول المعلم تحيات الافتتاح

ب) يدعو المعلم الطلبة للدعاء قبل بداية الدرس.

ج) يحضر المعلم الطلبة.

د) يعيد المعلم المادة السابقة.

هـ) يستمع الطلبة إلى النص يقرأ بصوت عالٍ.

٢) الأنشطة الأساسية

أ) يعطي المعلم مفردات جديدة.

ب) يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على عدة مفاهيم أو صور أو مواضيع تناسب جلسة مراجعة مادة سبق دراستها.

ج) يقرأ المعلم المفردات الجديدة. أولاً، يوجه المعلم الطلبة إلى الاهتمام بالمفردات المتوفرة.

د) يعرض المعلم البطاقات المصورة في النشرة ثم يعرضها واحدة تلو الأخرى بشكل عشوائي لاختبار مهارات الذاكرة في استيعاب المفردات بشكل متكرر.

هـ) يقوم المعلمون والطلبة بقراءة المفردات العربية بشكل متكرر حتى يتقنوا اللغة.

و) يسهل المعلم الطلبة المؤهلين الأصحاء لتحسين التحصيل الدراسي.

٣) الأنشطة النهائية

أ) يعطي المعلم استنتاجاً من المادة التي تم تدريسها.

ب) يعطي المعلم سؤالاً على شكل اختبار كتابي لكل طالب ويطلب من الطلبة الإجابة عليه.

ج) يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام.

ج. مرحلة الملاحظة

في الدورة الثانية للجتماع الثاني، كانت زيادة قدرة الطلبة على استيعاب المفردات

العربية لا تزال واضحة من تعبيرات وجوه الطلبة، والحماس للإجابة على الأسئلة أثناء الدرس، ولكن لا يزال هناك طلاب لم يلعبوا دوراً نشطاً في الدرس.

الجدول. ٨

ورقة ملاحظة الطلبة في الدورة الثانية للقاء الثاني

النمرة	الأسماء	المكونات المقصودة				
		أ	ب	ج	د	هـ
١	Ahmad Rizky P	✓	✓	✓	✓	X
٢	M. Adhyaksa S	✓	✓	✓	✓	X
٣	M. Adnan A	✓	✓	✓	✓	X
٤	Bagus Sahri R	✓	✓	✓	X	X
٥	Alif Musa Widjaya	✓	✓	✓	X	✓
٦	Muhammad Anshari	✓	X	X	✓	X
٧	M. Akbar Ramarjen	✓	✓	✓	X	X
٨	Geasang Syarieff H	✓	✓	✓	✓	✓
٩	Andra Nurhanifan S	✓	X	X	✓	X
١٠	M. Afdhal Juliansyah	✓	✓	✓	X	X
١١	Muhammad Hanif A	✓	✓	✓	✓	✓
١٢	Surya Prayoga G	✓	X	X	X	X
١٣	Rendi Zulkarnain	✓	✓	✓	✓	✓
١٤	Rafif Ramadhan	✓	✓	✓	✓	X
١٥	Muhammad Ardimas R	✓	✓	X	✓	X
١٦	M. Ichsan Fajar	✓	X	✓	X	✓
١٧	Ahmad Husnul Fajar	✓	✓	✓	✓	X
١٨	Abdul Aziz Taufiq A	✓	X	X	X	✓
١٩	Muhammad Nauval A	✓	✓	✓	✓	X
٢٠	Ahmadinezad	✓	✓	✓	X	X
٢١	Muhammad Farrel T	✓	✓	✓	X	X
٢٢	Bisri Mustofa	✓	✓	✓	✓	X
٢٣	Farel Aditya Rahman	✓	✓	✓	✓	X
٢٤	Haikal Afgan A	✓	✓	✓	X	X
٢٥	Satria Wijaya	✓	✓	✓	✓	X

٢٦	Riski Firman	✓	✓	✓	✓	X
----	--------------	---	---	---	---	---

معلومة :

أ: عدد الطلبة الحاضرين وقت الأنشطة التعليمية.

ب: الطلبة الذين يتبعون للدرس.

ج: الطلبة الذين يمكنهم الرد على أي أسئلة يتم طرحها.

د: الطلبة الذين يطرحون أسئلة ويردون على المادة قيد الدراسة

ه: الطلبة الذين يقومون بأنشطة أخرى أثناء الدرس.

من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث أن التعلم باستخدام وسيلة بطاقة الصورة وطرق التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس قيد التشغيل ولكن ليس بالشكل الأمثل، في الدورة الثانية لم يفلت هذا اللقاء الأول من الفشل، وهي: نشاط الطالب في الأنشطة التعليمية هو جيد جداً مقارنة بالأنشطة الطلبة في الدورة السابقة.

د. مرحلة الانعكاس

بناءً على الانعكاسات التي تم إجراؤها في الدورة الثانية، لاحظ المعلم زيادة في مخرجات تعلم الطلبة في تعلم اللغة العربية باستخدام بطاقات الصور وأساليب التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلبة الذين لا يستجيبون للتعلم ولا يزال هناك طلاب يخلون من طرح الأسئلة. في هذه الحالة، يجب على المعلم تحفيز الطلبة بشكل أكبر في عملية التعلم، وتطبيق وسيلة التعلم لجعلها أكثر إثارة للاهتمام وتحفيز الطلبة على أن يكونوا شجاعاً في طرح الأسئلة أو التعبير عن الآراء والملاحظات.

الدورة الثانية في اللقاء الثالث

أ. مرحلة التخطيط

يتم التأكيد على هذا التعلم في استيعاب المفردات، أي يتم توجيه الطلبة لفهم وحفظ معنى المفردات من اللغة العربية، وفي هذه الحالة يحتاج الباحث إلى خطة تنفيذ التعلم بحيث يمكن أن تصل إلى الجوانب المعرفية للطلبة. ولكن لا تتحمل أيضاً المهارات الأخرى، وهي القراءة والكتابة والاستماع، لأنها مهارات لا يمكن فصلها عن تعلم اللغة العربية. قبل اتخاذ إجراء في هذا البحث، تم إجراء الاستعدادات، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

- (١) القيام بإعداد وصف لخطة تنفيذ التعلم القائم على البحث العملي في الفصل والتي تشمل الأنشطة الأولية والجوهرية والنهائية.
- (٢) تحضير المادة في الدورة الثانية للجتماع الثالث.
- (٣) إعداد المصادر / المواد / الأدوات المستخدمة في أنشطة التعليم.
- (٤) القيام بعمل ورقة ملاحظة لمعرفة نتائج استخدام الوسيلة وأساليب التعليم في شكل بطاقات صور باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس في زيادة استيعاب المفردات العربية.
- (٥) إعداد أدوات التقييم التي سيتم استخدامها لقياس تحقيق الكفاءة.
- (٦) إعداد الحد الأدنى من معايير الاتكمال لتحقيق الكفاءة وإعداد أداة لقياس نجاح العمل.
- (٧) إجراء اختبار نتائج التعلم لقياس مهارات استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية للطلاب بعد أن يتم تدريسها عن طريق تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني مطابقة بطاقة الفهرس في تحسين استيعاب المفردات العربية.

ب. مرحلة التنفيذ

في هذا اللقاء الأول في الدورة الثانية، سيعقد يوم الأربعاء، ٢٠ أبريل ٢٠٢٢ في ٩:٠٠ - ٨:٠٠ لوقت الإندونسيس الغربي. يستمر كل اجتماع ٣٠ دقيقة. تحتوى تنفيذ الإجراء الأول في الدورة الثانية على سلسلة من التعلم تتكون من الإدراك والاستكشاف والتوضيح والختام.

- (١) **الأنشطة الأولية**
 - (أ) يحيي المعلم الافتتاح.
 - (ب) يدعو المعلم الطلبة للدعاء قبل بداية التعليم.
 - (ج) يحضر المعلم الطلبة.
 - (د) يطرح المعلم أسئلة على الطلبة ويراجع نتائج التعلم التي تم تدريسها.
 - (ه) يحفر المعلم الطلبة على العمل على الأسئلة التي أعدها المعلم.
- (٢) **الأنشطة الأساسية**

- أ) يراجع المعلم المواد التي تم تسليمها باستخدام وسيلة بطاقة الصورة وطريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس.
- ب) يعرض المعلم البطاقات المصورة على النشرة ثم يعرضها واحدة تلو الأخرى بشكل عشوائي لاختبار مهارات الذاكرة في استيعاب المفردات بشكل متكرر.
- ج) يقدم المعلم أسئلة تقييم اختبار الكفاءة.
- (٣) الأنشطة النهائية
- أ) ينهي المعلم الدرس ويستعد الطلبة.
- ب) يوفر المعلم المتابعة في شكل إعطاء الحافر.
- ج) يقدم المعلم التوجيه ولحمة عامة عن الدروس التي سيتم دراستها في اللقاء القادم.
- د) يغلق المعلم الدرس بالدعاء والسلام.

ج. مرحلة الملاحظة

تم تنفيذ الملاحظة في الدورة الثانية من اللقاءات الأولى والثانية والثالثة من قبل مدرس اللغة العربية بناءً على ورقة الملاحظة التي أعدها الباحث السابق. في هذه الدورة الثانية، أجرى الباحث التعلم وفقاً لخطط الدروس التي تم إعدادها، ويدوًيا جاهراً جمع المواد والوسيلة وطرق التعليم، ويقوم بالكثير من التدريبات ويتقن مواد المفردات باستخدام وسيلة بطاقات الصور وطريقة التعلم التعاوني نوع مطابقة بطاقة الفهرس، نشط في توجيه كل طالب لا يفهم المفردات العربية يتعلم جيداً، ويمكنه جذب أجواء الفصل وجعلها مريحة بحيث يهتم الطلبة بالمشاركة في التعلم من خلال تقدير الطلبة الذين يمكنهم المشاركة في التعلم جيداً ويمكنهم الاقتراب كل الطلبة.

في هذه الدورة الثانية، كانت حالة الطلبة أفضل من اجتماع الدورة السابقة، فقد كانوا متحمسين جداً لأنشطة التعلم لتحسين استيعاب المفردات العربية، وطرحوا أسئلة الباحث وأجابوا عليها بنشاط، كما بدروا متحمسين في الحفظ لأن كل سؤال يطرح على الطلبة بدا متحمساً وطلاقاً في الإجابة، في الإجابة على الأسئلة لا يوجد أي ارتباك، والأناقة في الكتابة مرئية بالفعل، ويمكن للطلاب فهم وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لمطابقة بطاقة الفهرس ويمكنهم القيام بالكتابات ومن السهل تعلم المفردات

العربية من خلال استخدام وسيلة بطاقة الصورة ونوع مطابقة بطاقة فهرس أسلوب التعلم التعاوني، اعتاد الطلبة في هذه الدورة الثانية على استخدام وسيلة بطاقة الصورة وطريقة التعلم التعاوني نوع مطابقة بطاقة الفهرس، ويبدو نشاط الطالب جيداً بالفعل، وزادت قدرة الطلبة على استيعاب من المادة أول إجتياز.

في هذه الدورة، يقوم الباحث الذي يعمل كمدرس بتزويد وسيلة الإعلام ببطاقات صور وطريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس والتي تم بشكل فردي للطلاب. وجاءت نتائج الدورة الثانية للجتماع الثالث كالتالي:

الجدول .٩

نتائج ملاحظات الطلبة أثناء دورة التعلم الثانية

المتغيرة	معدل	اللقاء			المكونات المرصودة	النمرة
		٣	٢	١		
١٠٠ %	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	عدد الطلبة الحاضرين وقت أنشطة التعلم.	١
٨٠,٧٦%	٢١	٢٣	٢١	١٩	الطلبة الذين ينتبهون للدروس أثناء عملية التعلم.	٢
٧٧%	٢٠	٢٢	٢٠	١٨	الطلبة الذين يمكنهم الرد على أي أسئلة مطروحة	٣
٦١,٥٤%	١٦	١٨	١٦	١٤	الطلبة الذين يطرحون أسئلة وأجوبة حول المادة التي تتم دراستها.	٤
١٩,٢٣%	٥	٤	٥	٧	الطلبة الذين يقومون بأنشطة أخرى أثناء عملية التعلم.	٥

يوضح الجدول أنه في الحلقة الأولى ٢٦ طالباً على النحو التالي:

١. كان متوسط نسبة الطلبة الذين كانوا حاضرين وقت الأنشطة التعليمية ٢٦ شخصاً أي ١٠٠٪.

٢. كان متوسط النسبة المئوية للطلبة الذين عرضوا دروساً أثناء عملية التعلم ٢١ شخصاً أو ٨٠,٧٦٪، ولم ينتبه ٥ طلاب آخرين إلى مناقشة المادة لأنهم لم يفهموا حفّاً المادة التي يتم تدريسها.

٣. متوسط النسبة المئوية للطلاب الذين يمكنهم الإجابة بشكل جيد على كل سؤال يتم طرحه هو ٧٦,٩٢٪، والآخرون صامتون

٤. يبلغ متوسط النسبة المئوية للطلبة الذين يطرحون أسئلة أو يجيبون على المادة قيد الدراسة ٦١,٥٪، بينما يظل الآخرون صامتين ولا يتقنون المادة.

٥. بلغ متوسط نسبة الطلبة الذين يقومون بأنشطة سلبية أثناء عملية التعلم مثل: ممارسة الألعاب، وإحداث الضجيج، والمزاح ، وما إلى ذلك، ١٩,٢٦٪، بسبب الملل من دروس اللغة العربية، لذلك يجب على المدرسين محاولة تحفيز الطلبة حتى يتمكنوا من ذلك. مثل دروس اللغة العربية.

كان تقييم قدرة الطلبة على استيعاب المفردات العربية في الدورة الثانية من اللقاء الثالث بمثابة تحسن عن الحلقة السابقة. كما هو موضح أعلاه، فإن معيار التخرج بمدرسة جبل نور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج يضع معيار الحد الأدنى من الالكمال كمقاييس لقدرة الطلبة على استيعاب المفردات العربية. أما بالنسبة للمواد العربية بمعدل ٧٠. وكانت درجات القدرة على استيعاب المفردات العربية في الدورة الثانية كما يلي:

الجدول . ١٠

القائمة في الدورة الثانية للصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار

لامبونج

المعيار	النتيجة	المتيبة العالية	نيل النتيجة	الأسماء	النمرة
كامل	٧٦	٣٠	٢٣	Ahmad Rizky P	١
كامل	٧٦	٣٠	٢٣	M. Adhyaksa S	٢

كامل	٧٣	٣٠	٢٢	M. Adnan A	٣
غير كامل	٦٠	٣٠	١٨	Bagus Sahri R	٤
كامل	٨٠	٣٠	٢٤	Alif Musa Widjaya	٥
كامل	٧٣	٣٠	٢٢	Muhammad Anshari	٦
كامل	٨٠	٣٠	٢٤	M. Akbar Ramarjen	٧
كامل	٧٣	٣٠	٢٢	Geasang Syarieff H	٨
غير كامل	٦٠	٣٠	١٨	Andra Nurhanifan S	٩
كامل	٧٠	٣٠	٢١	M. Afdhal Juliansyah	١٠
كامل	٧٣	٣٠	٢٢	Muhammad Hanif A	١١
كامل	٨٠	٣٠	٢٤	Surya Prayoga G	١٢
غير كامل	٦٠	٣٠	١٨	Rendi Zulkarnain	١٣
كامل	٧٦	٣٠	٢٣	Rafif Ramadhan	١٤
كامل	٧٠	٣٠	٢١	Muhammad Ardimas R	١٥
كامل	٧٦	٣٠	٢٣	M. Ichsan Fajar	١٦
غير كامل	٥٠	٣٠	٢٣	Ahmad Husnul Fajar	١٧
غير كامل	٥٠	٣٠	١٥	Abdul Aziz Taufiq A	١٨
كامل	٧٦	٣٠	٢٣	Muhammad Nauval A	١٩
كامل	٧٠	٣٠	٢١	Ahmadinezad	٢٠
غير كامل	٦٠	٣٠	١٨	Muhammad Farrel T	٢١
كامل	٧٠	٣٠	٢١	Bisri Mustofa	٢٢
كامل	٨٠	٣٠	٢٤	Farel Aditya Rahman	٢٣
كامل	٧٦	٣٠	٢٣	Haikal Afgan A	٢٤
كامل	٧٠	٣٠	٢١	Satria Wijaya	٢٥
كامل	٨٠	٣٠	٢٤	Riski Firman	٢٦

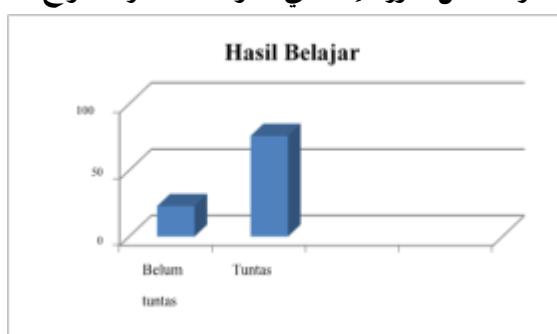
٦ (٢٣,٠٨%)	غير كامل
٢٠ (٧٦,٩٢%)	كامل
٧٠,٦٩	معدل
١,٨٣٨	مجموع

المصدر: بيانات الدورة الثانية، اللقاء الثالث، الصف السابع، مدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج.

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة قدرة الطلبة على استيعاب المفردات باستخدام وسيلة البطاقات المصورة ونوع مطابقة بطاقة فهرس طريقة التعلم التعاوني، من ٢٦ طالباً أكملوا وكان هناك ٢٠ شخصاً (٪٧٦,٩٢) لأنهم قابلوا معيار الاكتمال والتي كان ٧٠ عاماً وأولئك الذين لم يكملوا ٦ أشخاص. (٪٢٣,٠٨) لعدم وصول معيار الاكتمال.

الصورة. ٣

رسم بياني للأكتمال نتائج القدرة على استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج



بناءً على النسبة المئوية للتحسن الموصوف أعلاه ، يمكن وصف التحسين الذي حققه الطلبة بأنه مستقر ومتوازن نسبياً في كل دورة. أظهرت نتائج تحليل البيانات ارتفاعاً في النسبة الإجمالية ٤٢,٣٪ مع نسبة القدرة على استيعاب المفردات العربية في الحلقة الثانية ٧٦,٩٢٪. بناءً على ذلك ، تنص فرضية العمل على أنه من خلال أنشطة التعلم باستخدام

وسيلة بطاقة الصور وأساليب التعلم التعاوني، يمكن لأنواع مطابقة بطاقة الفهرس تحسين استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج. وبالتالي، في هذه الدورة الثانية أن نتائج تعلم الطلبة قد وصلت إلى أكثر من ٪٧٥ من أكملوا ذلك بحيث لا تكون هناك حاجة للاستمرار في الدورة التالية.

د. مرحلة الانعكاس

في الدورة الثانية، وصلت نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها إلى المنشود. بناءً على نتائج الملاحظات أثناء التعلم، يمكن الاستنتاج أن النجاح الذي تحقق في الدورة الثانية من اللقاء الثالث كان على النحو التالي:

١. الطلبة أكثر نشاطاً مما كان عليه في اللقاء السابق.
 ٢. الطلبة متخصصون للغاية في الاهتمام والرد على كل سؤال يطرحه المعلم.
 ٣. يزداد نشاط الطلبة لأنه في عملية التعلم يمكن للطلاب التفاعل بشكل جيد مع المعلمين ومع الطلبة الآخرين.
 ٤. يتزايد انتقاد الطلبة للأشياء الجديدة التي يعرفونها.
 ٥. زادت النتائج التي حصلوا عليها في الدورة الثانية عن نتائج الدورة السابقة.
- في الدورة الأخيرة، كانت الزيادة في نتائج التعلم رسمية بمؤشر نجاح بنسبة ٪٧٥. من ملاحظات الباحث في الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج، يتبيّن أن الإجراءات التي اتخذها الباحث تتوافق مع التوقعات وتحصل على نتائج مرضية. تم تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام نوع مطابقة بطاقة الفهرس بطريقة التعلم التعاوني لتحسين استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج في الدورة الثانية بشكل جيد.

ب. مناقشة نتائج البحث

في هذه الدراسة، تم تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني نوع مطابقة بطاقة الفهرس لترقية استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج والتي تكونت من دورتين. نتج عن هذا البحث نتائج مهمة، وهي زيادة جودة عملية ونتائج تعلم اللغة العربية في القدرة على

استيعاب المفردات بعد تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لمطابقة بطاقة الفهرس لترقية استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج. يتضح هذا من زيادة استيعاب الطلبة للمفردات بعد عملية التعلم باستخدام بطاقات الصور وأساليب التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس. تحتوي هذه المناقشة على أوصاف وتفسيرات لنتائج البحث الإجرائي الصفي الذي أجراه الباحث بالتعاون مع مدرس اللغة العربية للفصل السابع أغونج أندرا بوترا، البكالوريوسي وتتعلق الموضوعات التي تمت مناقشتها في المناقشة بالبحث.

الإجراءات التي يتخذها المعلم باستخدام وسيلة بطاقات الصور وأساليب التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس، حيث يؤكد هذا التعلم على قدرة الطلبة على استيعاب المفردات العربية والفهم والاستماع والقدرة على إلهام الطلبة وحماسهم في التعلم من خلال تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام نوع مطابقة بطاقة الفهرس بطريقة التعلم التعاوني لتحسين استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج والتي تستخدم كمفاهيم لدعم الطلبة في التدريس والتعلم العملية وشجاعة الطلبة في طرح الأسئلة والأجوبة.

إن تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لمطابقة بطاقة الفهرس لتحسين استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج يجعل الطلبة أكثر حماساً وحماسة، كما يتضح من الوجوه التي هي مرحلة أثناء عملية التعلم. يلعبون دوراً نشطاً في إكمال المهام، والتعاون، ويحتاجون إلى بعضهم البعض، ويختلفون تماماً عن عملية التعلم السابقة.

١. نتائج دورة تفريد العمل الأول

من نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في الدورة الأولى، يمكن استنتاج حالة الفصل السابع كما لاحظها الباحث من خلال الملاحظات، أثناء تفريز الدورة الأولى، كان متوسط النسبة المئوية للطلبة الذين كانوا حاضرين في وقت التعلم ٩٦,١٥٪ اهتموا بمناقشة المادة ٥٣,٨٥٪، الذين نفذوا أنشطة أخرى ٤٦,١٥٪، الطلبة الذين يسألون عن مادة لم يتم فهمها ٤٦,١٥٪، الطلبة الذين يمكنهم الإجابة على كل سؤال ٥٠٪.

بناءً على نتائج التفكير في تنفيذ الدورة الأولى، يوصى في تنفيذ الدورة الثانية بعدة أشياء كمواد التحسين المقصودة، بما في ذلك:

أ. تحديد تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس.

ب. تقليل أو تجنب سلوك الطلبة الذي يمكن أن يتداخل مع تنفيذ عملية التدريس والتعلم.

ج. التطبيق المكثف لمؤشرات التعلم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم.

٢. نتائج تنفيذ الدورة الثانية

في هذه الدورة الثانية، أخذ الباحث البيانات في شكل ملاحظات لعملية التعليم والتعلم. من خلال الاهتمام بوسيلة بطاقة الصورة وطريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس التي قدمها الباحث على شكل صور للمفردات، اتضح أن الطلبة يبدو أنهم أكثر حماساً وحماسة، بعد إعطائهم بطاقات الصور التي تحتوي على صور متنوعة وطرق التدريس التي تجعلهم متخصصين للغاية. بتعابعتها بمرح، يجد الطلبة الآن أنه من السهل استيعاب المفردات العربية التي تعلموها.

إذا كان الطلبة غير النشطين لا يزالون يسيطرون على الدورة الأولى، فعندئذٍ في الدورة الثانية لم يعد الطلبة سلبين، وكانوا نشطين في التعبير عن آرائهم. ينشط معظم طلاب الفصل السابع بالفعل في عملية التدريس والتعلم، ويمكن استنتاج نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في الدورة الثانية أن ١٠٠٪ من الطلبة الذين حضروا أثناء التعليم، والذين اهتموا بمناقشة المواد كان ٨٠,٧٦٪ من نفذوا أنشطة أخرى ١٩,٢٦٪ والطلبة الذين سألوا عن مادة لم يتم فهمها ٤٦,٥٤٪ والطلبة الذين استطاعوا الإجابة على كل سؤال ٧٦,٩٢٪.

تشير نتائج النتائج الميدانية إلى أنه في عملية التدريس والتعلم، يبدو أن الطلبة أكثر نشاطاً باستخدام وسيلة بطاقة الصورة وأساليب التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس، ويمكن للطلاب تحديد المشكلات الموجودة في المواد التي يجدونها وإخبارهم بها. ببساطة وبشكل واضح معًا.

في هذه الدراسة، تم إجراء تقييمين في كل دورة، وهما الاختبار النهائي للدورة الأولى والاختبار النهائي للدورة الثانية. كشفت مراقبة سلوك الطلبة، وصفياً، عن زيادة النسبة المئوية للطلاب الذين يُنظر إليهم على أنهم ناشطون في عملية التدريس والتعلم. يعتمد هذا على متوسط نسبة الطلبة الحاضرين وقت التعلم من الدورة الأولى من٪ ٩٦,١٥ إلى٪ ١٠٠ في الدورة الثانية، والتي تولي اهتماماً للمناقشة من الدورة الأولى من٪ ٥٣,٨٥ إلى٪ ٨٠,٧٦ في الدورة الثانية، التي تنفذ أنشطة أخرى من الدورة الأولى بنسبة٪ ٤٦,١٥ وانخفضت إلى٪ ١٩,٢٦ في الحلقة الثانية، وزاد الطلبة الذين سُئلوا عن المواد التعليمية التي لم يتم فهمها في الحلقة الأولى بنسبة٪ ٤٦,١٥ إلى٪ ٦١,٥٤ في الحلقة الثانية، زاد عدد الطلبة الذين استطاعوا الإجابة على كل سؤال في الدورة الأولى بنسبة٪ ٥٠ إلى٪ ٧٦,٩٢ في الحلقة الثانية.

الجدول . ١١

تقدير عن نتائج القدرة على استيعاب المفردات لطلبة الصف السابع في مرحلة قبل الدورة، والدورة الأولى، و الدورة الثانية بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار

لامبونج

الدورة الثانية	الدورة الأولى	قبل الدورة	الأسماء	النمرة
٧٦	٧٦	٧٣	Ahmad Rizky P	١
٧٦	٧٣	٦٠	M. Adhyaksa S	٢
٧٣	٧٦	٧٣	M. Adnan A	٣
٦٠	٥٠	٤٠	Bagus Sahri R	٤
٨٠	٨٠	٦٠	Alif Musa Widjaya	٥
٧٣	٧٦	٧٣	Muhammad Anshari	٦
٨٠	٦٠	٥٠	M. Akbar Ramarjen	٧
٧٣	٧٣	٥٠	Geasang Syarief H	٨
٦٠	٦٠	٦٠	Andra Nurhanifan S	٩
٧٠	٧٦	٧٣	M. Afdhal Juliansyah	١٠

٧٣	٥٠	٦٠	Muhammad Hanif A	١١
٨٠	٦٠	٤٠	Surya Prayoga G	١٢
٦٠	٦٠	٦٣	Rendi Zulkarnain	١٣
٧٦	٧٦	٥٠	Rafif Ramadhan	١٤
٧٠	٥٠	٥٠	Muhammad Ardimas R	١٥
٧٦	٦٣	٧٣	M. Ichsan Fajar	١٦
٥٠	٥٠	٦٠	Ahmad Husnul Fajar	١٧
٥٠	٦٣	٥٠	Abdul Aziz Taufiq A	١٨
٧٦	٧٦	٤٠	Muhammad Nauval A	١٩
٧٠	٦٠	٥٠	Ahmadinezad	٢٠
٦٠	٦٠	٥٠	Muhammad Farrel T	٢١
٧٠	٧٦	٧٦	Bisri Mustofa	٢٢
٨٠	٨٠	٤٠	Farel Aditya Rahman	٢٣
٧٦	٧٦	٧٠	Haikal Afgan A	٢٤
٧٠	٧٦	٧٣	Satria Wijaya	٢٥
٨٠	٨٠	٧٠	Riski Firman	٢٦
١,٨٣٨	١,٧٥٦	١٥٢٧	مجموع	
٧١	٦٧,٥٤	٥٨,٧٣	معدل	
٢٠	١٤	٩	كامل	
٦	١٢	١٧	غير كامل	

لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية النسبة المئوية لنتائج القدرة على استيعاب المفردات العربية من مرحلة ما قبل الدورة الأولى والدورة الثانية في جدول التقرير أدناه:

الجدول . ١٢

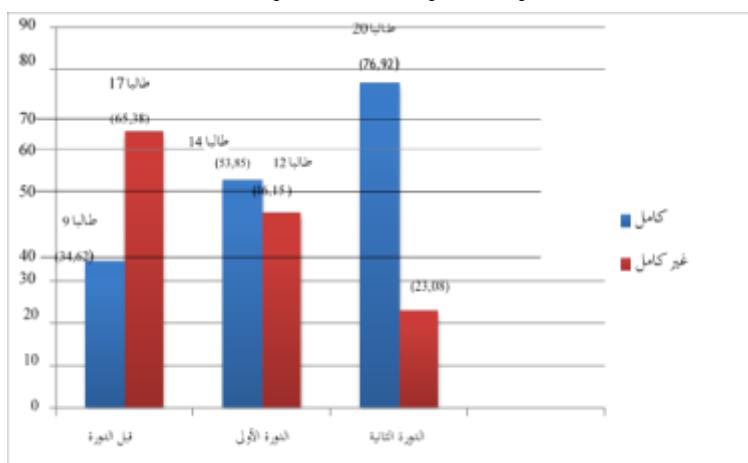
تقرير عن نتيجة القدرة على استيعاب المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج

معدل	المئوية		عدد الكملولة		الإنتاج	النمرة
	غير كامل	كامل	غير كاملاً	كامل		
٥٨,٧٣	٦٥,٣٨	٣٤,٦٢	١٧	٩	قبل الدورة	١
٦٧,٥٤	٤٦,١٥	٥٣,٨٥	١٢	١٤	الدورة الأولى	٢
٧٠,٦٩	٢٣,٠٨	٧٦,٩٢	٦	٢٠	الدورة الثانية	٣

من الجدول أعلاه، يمكن الملاحظة أن ٢٠ طالباً نجحوا وفشل ٦ طلاب، أي من متوسط درجات الفصل الكلي كان ٧٠,٦٩٪، في حين أن معيار المحددة للمواد العربية كانت ٧٠.

الصورة . ٤

رسم بياني لتقارير عن نتائج القدرة على استيعاب المفردات لطلبة الصف السابع قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية



بناءً على المداول والرسوم البيانية أعلاه، من المفهوم أنه قبل تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس، كانت قدرة الطلبة على استيعاب المفردات العربية منخفضة للغاية، وقد تم الحصول على ذلك من البيانات الأولية باستخدام ٢٦ طالباً منهم ٩ طلاب بنسبة (٣٤,٦٢٪) من تم إكمالهم و ١٧ طالباً بنسبة (٦٥,٣٨٪) لم يتم إكمالهم.

ثم بعد تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لمطابقة بطاقة الفهرس في الدورة الأولى من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير، اتضح أن الطلبة شهدوا زيادة في استيعاب المفردات العربية، من إجمالي ٢٦ طالباً أكملوا ١٤ طالباً بنسبة عد (٥٣,٨٥٪) بينما لم يكملوا (١٢) طالباً بنسبة (٤٦,١٥٪). من هذه النتائج، قيل إنها ناجحة ولكنها لم تصل إلى المدف المتوقع وهو ٧٥٪، لذا يجب إجراء تحسينات في الدورة التالية.

علاوة على ذلك، في الدورة الثانية بعد التحسين من حيث مراحل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير، تبين أن الطلبة شهدوا زيادة كبيرة في استيعاب المفردات، أي من عدد الطلبة البالغ ٢٦ طالباً الذين أتموا ٢٠ طالباً بنسبة معوية. بلغ عددهم (٧٦,٩٢٪) بينما ٦ طلاب غير مكتملين بنسبة عد (٢٣,٠٨٪). هنا يعني أنه من خلال تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لمطابقة بطاقة الفهرس، كانت هناك زيادة، أي قبل تنفيذ وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لمطابقة بطاقة الفهرس، أكمل ٣٤,٦٢٪ فقط من الطلبة، ولكن بعد تنفيذ ٣٤,٦٢٪ فقط من وسيلة بطاقة الصورة باستخدام نوع مطابقة بطاقة الفهرس بطريقة التعلم التعاوني في الدورة الأولى والدورة الثانية إلى ٧٦,٩٢٪. وبالتالي كانت هناك زيادة بنسبة ٤٢,٣٪.

بناءً على تحليل التعلم من خلال تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس في تعلم استيعاب المفردات. يتضح هذا من خلال الزيادة في نتائج تعلم الطلبة من كل دورة. يمكن الاستنتاج أنه من خلال تطبيق وسيلة بطاقة الصور باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس، يمكن تحسين القدرة

على استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة
باندار لامبونج.

الباب الخامس

الخلاصة والاقتراحة

أ. الخلاصة

استناداً إلى النتائج وتحليل البيانات والمناقشة، يمكنناأخذ الخلاصة التالية:

١. يمكن تطبيق وسيلة بطاقة الصور باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج.
٢. رقت القدرة على استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج بعد تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لمطابقة بطاقة الفهرس، المرحلة الأولى من الطلبة الذين أكملوا كان ١٤ طالبًا بنسبة نتائج (٥٣,٨٥٪) و ١٢ طالبًا لم يكملوا النتائج بنسبة (٤٦,١٥٪) ثم ارتفعت في الدورة الثانية من الطلبة الذين أتموا ٢٠ طالبًا بنسبة نتائج (٧٦,٩٢٪) والذين لم يكملوا ٦ طلاب بنسبة نتائج (٢٣,٠٨٪). وبالتالي، يمكن استنتاج أن تطبيق وسيلة بطاقة الصور باستخدام طريقة التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس يمكن أن يحسن القدرة على استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج.

ب. الاقتراحة

بناءً على البحث والتحليل الذي قام به الباحث، يمكن الملاحظة أن القدرة على استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج من خلال تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام بطاقة الفهرس مطابقة طريقة التعلم التعاوني كشكل من أشكال جهد المعلم في تحسين القدرة على استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة جبل النور الإسلامي المتوسطة باندار لامبونج، ولكن

لا يمكن إنكار أنه لا تزال هناك أوجه قصور في التنفيذ. لذلك يقدم الباحثاقتراحات التالية:

١. للمعلمين وخاصة معلمي المواد العربية
 - أ. من المتوقع أن يقوم المعلمون بتقديم وتدريب مهارات الطلبة في عملية التدريس والتعلم من خلال تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني لمطابقة بطاقة الفهرس، لتجنب تشبع الطلبة وأثناء التعلم حتى يتمكن الطلبة من تحسين وتطوير المواقف و القيم المطلوبة.
 - ب. يجب تطوير عملية التعليم من خلال تطبيق وسيلة بطاقة الصورة باستخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع بطاقة الفهرس ليس فقط في تعلم اللغة العربية حتى يكون الطلبة أكثر نشاطاً.
 - ج. في أنشطة التدريس والتعليم، يتوقع من المعلمين استخدام وسيلة بطاقة الصور وأساليب التعلم التعاوني لنوع مطابقة بطاقة الفهرس كبديل في المواد العربية لتحسين قدرات الطلبة من أجل تحسين جودة نتائج التعلم.
 - د. لأن هذا النشاط مفيد للغاية، خاصة للمعلمين والطلبة، فمن المؤمل أن يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل مستمر في دروس اللغة العربية ودورس أخرى.
٢. للطلبة

من أجل الاستمرار في تحسين التعلم والتحماس في استيعاب المفردات، لأن المفردات هي أساس كل تعلم اللغة العربية، إذا استوليت المفردات، فسوف تفهم كل الدروس الأشياء الدينية باللغة العربية.

المراجع

- Ahmad, Abu. *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Bandung: CV Amrico. ١٩٨٦.
- Agama, Departemen RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema. ٢٠٠٧.
- Asnawir. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers. ٢٠٠٢.
- Ali Gunawan, Muhammad. *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Parama Publishing. ٢٠١٥.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. ١٩٩٨.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo. ٢٠١٣.
- Buku, Sumber. *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama RI. ٢٠١٤.
- E, Robert Slavin. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. London: Allymand Bacon. ٢٠٠٥.
- Fajriah, Zahratun. “*Peningkatan Penguasaan Kasakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Bergambar*”. Universitas Negeri Jakarta, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol ٩ Edisi ١ Tahun ٢٠١٥.
- Fuad, Ahmad Efendy. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misyat. ٢٠١٢.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya. ٢٠١٣.

- Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab*. LPyM: IAIN RIL. ۲۰۱۶.
- Hotimah, Empit. "Penggunaan Media Flash Card Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII MTs Ar-Rahman Semarang Garut". Jurnal Pendidikan Universitas Garut, FPI dan Keguruan, Vol. ۱۴ No. ۱۹ Tahun ۲۰۱۸.
- Husnainah. "Penerapan Model Make A Match Untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab pada SDIT Al-Qonita Palang Raya". Jurnal Hadratul Madaniyah, Vol. ۷ No. ۲ Desember ۲۰۱۰.
- al-Khuli, Muhammad Ali. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing. ۲۰۱۰.
- Kunandar. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali. ۲۰۱۶.
- Kuniawati, Dewi. "Efektivitas Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar dengan Menggunakan Flash Card". (Jurnal Terampil: Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol. ۱ No. ۱ Juni ۲۰۱۴).
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS. ۲۰۱۲.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Inovasi Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS. ۲۰۱۱.
- Rusman. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. ۲۰۱۲.

- RI, Departemen. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Semarang: Rasail Media Group. ۲۰۱۸.
- Said, Alamsyah dan Andi Budimanjaya. ۱۹. *Strategi Mengajar Multiple Intelligences*. Jakarta: Kencana. ۲۰۱۹.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenamedia Group. ۲۰۱۳.
- Sarah, Tri Febriani. “*Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkembangan Teknologi IPS di Sekolah Dasar*”. Jurnal PGSD Universitas Negeri Malang, Vol. ۱۲ No. ۱۲ Tahun ۲۰۱۰.
- Soedarsomo. F.X. *Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Departemen Pendidikan Nasional. ۲۰۱۱.
- Sohibun dan Filza. “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Google Drive*”. Jurnal Tadris: Keguruan dan Ilmu Tarbiyah, Vol. ۱۷ No. ۱۷ Tahun ۲۰۱۷.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada. ۲۰۱۰.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta. ۲۰۱۱.
- Suparno. *Dimensi-Dimensi Mengajar*. Jakarta: Sinar Baru. ۱۹۸۸.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. ۲۰۱۰.

- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penelitian.* Bandung: Wacana Prima. ۲۰۱۸.
- SM, Ismail. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM.* Semarang: Rasai Media Group. ۲۰۱۸.
- Tampubolon, Saur. *Penelitian tindakan Kelas.* Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama. ۲۰۱۴.
- Zaini, Hisyam. *Strategi Pembelajaran Aktif.* Yogyakarta, CTSD UIN Su-ka. ۲۰۰۵.
- Zulhanan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif.* Jakarta: Rajawali Pers. ۲۰۱۴.

الملاحق