

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(*PBL*) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 11
BANDAR LAMPUNG**



Skripsi

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Prasyarat Skripsi Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Oleh

**M. ABU RIZAL
NPM : 1811010055**

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H/ 2022 M**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING(PBL)* BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 11 BANDAR LAMPUNG

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Prasyarat Skripsi Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

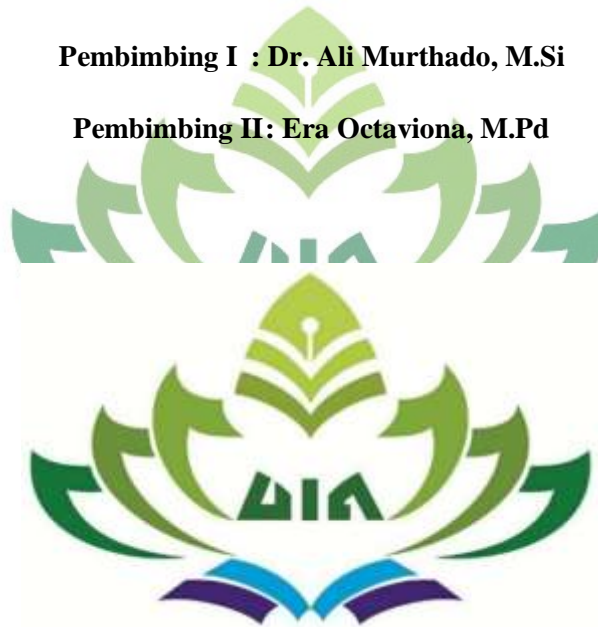
Oleh:

**M. Abu Rizal
1811010055**

Pendidikan Agama Islam

Pembimbing I : Dr. Ali Murthado, M.Si

Pembimbing II: Era Octaviona, M.Pd



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
2021/2022**

ABSTRAK

Di abad 21 saat ini, generasi muda dituntut untuk mampu mengikuti perkembangan zaman, baik dalam segi teknologi, sosial maupun budaya. Bagi generasi muda tidak memiliki keterampilan akan sangat mudah tergerus oleh perkembangan teknologi, sehingga dapat merugikan dirinya sendiri dan orang sekitarnya. Keterampilan yang harus dibutuhkan yaitu keterampilan berpikir kritis, keterampilan memecahkan masalah dan keterampilan argumentasi ilmiah. Namun pada kenyataannya, banyak dari mereka yang kurang memperhatikan keterampilan yang dibutuhkan tersebut. Sehingga salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk memperbaiki keadaan tersebut adalah dengan menjalankan model pembelajaran *problem based learning*.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar PAI di SMP N 11 Bandar Lampung. Hipotesis penelitian yang diajukan adalah terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar PAI di SMP N 11 Bandar Lampung. Penelitian yang penulis lakukan ini merupakan penelitian *Quasy Experimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Bandar Lampung berjumlah 64 siswa, yang terdiri dari 32 siswa kelas eksperimen, dan 32 siswa kelas kontrol. Dilihat dari jumlah siswa pada kelas eksperimen terdiri dari laki-laki berjumlah 14 siswa dan perempuan berjumlah 18 siswa, sedangkan pada kelas kontrol laki-laki berjumlah 10 siswa dan perempuan 22 siswa.

Alat pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen tes. Instrumen tes dalam penelitian ini berbentuk tes essay. Instrumen ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 11 Bandar Lampung. Didasarkan pada hasil penelitian pengujian hipotesis menggunakan uji-t pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Diperoleh nilai t hitung 20,117 dan nilai t tabel 2,04227, karena t hitung > t tabel maka hipotesis diterima. Oleh karena itu berdasarkan perhitungan statistik hasil belajar pembelajaran *problem based learning* Audio Visual secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 11 Bandar Lampung. Kemudian berdasarkan hasil uji beda rata-rata diperoleh hasil yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas kontrol dengan hasil belajar siswa kelas eksperimen atau dengan kata lain penerapan pembelajaran *problem based learning* berbantuan media audio visual berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Bandar Lampung. Berdasarkan nilai koefisien determinasi (R^2) dapat dikatakan bahwa sumbangan pengaruh variabel independen (Model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Audio Visual) terhadap variabel dependen (hasil belajar siswa) sebesar 93,1% sedangkan sisanya sebesar 6,9% dipengaruhi atau dijelaskan oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam model ini.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Audio Visual, Hasil Belajar

ABSTRACT

In today's 21st century, the younger generation is required to be able to keep up with the times, both in terms of technology, social and culture. For the younger generation who do not have skills, they will be very easily eroded by technological developments, so that they can harm themselves and those around them. The skills that must be needed are critical thinking skills, problem solving skills and scientific argumentation skills. But in fact, many of them pay little attention to the skills needed. So that one of the efforts that can be done to improve this situation is to run a problem-based learning model.

Therefore, this study aims to determine whether there is an effect of Problem Based Learning (PBL) learning model assisted by audio-visual media on PAI learning outcomes at SMP N 11 Bandar Lampung. The research hypothesis proposed is that there is an effect of Problem Based Learning (PBL) learning model assisted by audio-visual media on PAI learning outcomes at SMP N 11 Bandar Lampung. The research that the author is doing is a Quasy Experimental Design research. The population in this study was class VIII SMP Negeri 11 Bandar Lampung totaling 64 students, consisting of 32 students in the experimental class, and 32 students in the control class. Judging from the number of students in the experimental class consisting of 14 male students and 18 female students, while in the control class there were 10 male students and 22 female students

The data collection tool in this study used a test instrument. The test instrument in this study was in the form of an essay test. This instrument is used to determine student learning outcomes at SMP Negeri 11 Bandar Lampung. Based on the results of research on hypothesis testing using t-test at a significant level = 0.05. The t-count value is 20.117 and the t-table value is 2.04227, because t-count > t-table, the hypothesis is accepted. Therefore, based on statistical calculations of learning outcomes of problem based learning Audio Visual, partially positive and significant effect on student learning outcomes at SMP Negeri 11 Bandar Lampung. Then based on the results of the average difference test, significant results were obtained between the learning outcomes of the control class students and the experimental class students' learning outcomes or in other words the application of problem based learning assisted by audio-visual media had a significant effect on improving student learning outcomes in Islamic Religious Education subjects. at SMP Negeri 11 Bandar Lampung. Based on the value of the coefficient of determination (R²), it can be said that the contribution of the influence of the independent variable (Problem Based Learning learning model assisted by Audio Visual) on the dependent variable (student learning outcomes) is 93.1% while the remaining 6.9% is influenced or explained by other factors. which are not included in this model.

Keywords: *Problem Based Learning, Audio Visual, Learning Outcomes*

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : M. Abu Rizal

NPM : 1811010055

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 11 Bandar Lampung” merupakan hasil karya peneliti dan bukan hasil plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi, maka peneliti bersedia menerima konsekuensi sesuai yang berlaku di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Demikian Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandar Lampung, 30 September 2022

Penul:



M. Abu Rizal

NPM. 1811010055



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

SURAT PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 11 Bandar Lampung
Nama : M. Abu Rizal
NPM : 1811010055
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk di munaqasahkan dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

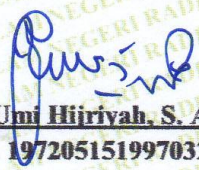
Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Ali Murtadho, M.Si
NIP.197907012009011014


Era Octaviona, M.Pd
NIP.

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam


Dr. Umi Hidiryah, S. Ag., M.Pd
NIP. 197205151997032004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 11 Bandar Lampung". Disusun oleh : M. Abu Rizal, NPM : 1811010055, Jurusan: Pendidikan Agama Islam. Telah di ujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari/tanggal: (Rabu, 16 November 2022)

TIM MUNAQASYAH

Ketua : Prof. Dr. H. Syaiful Anwar, M.Pd (.....)
Sekretaris : Jalaludin, M.Pd.I (.....)
Penguji Utama : Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.I (.....)
Penguji Pendamping I : Dr. Ali Murtadho, M.Si (.....)
Penguji Pendamping II : Era Octaviona, M.Pd (.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd
NIP. 196408281988032002



MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap (Al-Insyirah, 5-7).



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil ‘alamin. Yang utama dari segalanya, sembah sujud dan terucap syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikan petunjuk, kekuatan, dan nikmat ilmu yang tidak hentinya membuat diri ini bersyukur. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan, akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam terlimpahkan kepada junjungan Baginda Nabi Muhammad SAW.

Segala syukur Alhamdulillah saya sampaikan kepada-Mu Ya Rabb, karena telah memberikan kesempatan pada diri ini untuk hadir di tengah-tengah orang yang selalu memberikan do’a, semangat, dan keikhlasannya menemaniku dalam menjalani kehidupan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Karya yang sederhana ini, ku persembahkan untuk orang-orang tercinta dan tersayang:

1. Kedua orang tua saya yang sangat saya cintai, Ibu Hj. Sri Amnah, S.Pd dan Bapak H. Zubir, S.Pd yang dengan ketulusan dan segenap hatinya selalu merawat dan mendidik putranya dengan sangat baik senantiasa memberikan nasehat, dukungan dan do’a agar putranya mencapai kesuksesan dan kebahagiaan.
2. Untuk kakak-kakakku yang sangat saya sayangi Mersi Lina Sari, S.ST dan Riza Zulfadilah, SKM., MKM. Terimakasih telah mendukung akademikku, baik materi, doa, harapan serta motivasi dengan penuh cinta
3. Untuk adikku yang sangat saya sayangi Anas Yulianto. Terimakasih telah menjadi pelengkap untuk mengisi keseharianku dengan penuh keceriaan dan semangat dalam hidupku.



RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama M. Abu Rizal dilahirkan pada tanggal 13 Mei 2000 di Bandar Lampung, merupakan anak ketiga dari empat bersaudara buah hati Bapak H. Zubir, S.Pd dan Ibu Hj. Sri Amnah, S.Pd. Penulis memulai pendidikan Sekolah Dasar di SDN 1 Gisting Jaya Way Kanan pada tahun 2007 lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2012 melanjutkan pendidikan tingkat menengah pertama di MTS Negeri 1 Bandar Lampung dan lulus tahun 2015. Selanjutnya pada tahun 2015 menempuh pendidikan tingkat menengah atas di MAN 1 Bandar Lampung lulus tahun 2018. Pada tahun 2018 peneliti melanjutkan pendidikan tingkat tinggi di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung sebagai mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam. Saat ini peneliti menyelesaikan tugas akhir untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Alhamdulillahirrabbi 'alamin, puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan segala kenikmatan, ilmu pengetahuan, kemudahan dan petunjuk-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam memenuhi gelar Sarjana Psikologi.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, peneliti menyadari bahwa skripsi yang ditulis ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun sangatlah dibutuhkan untuk kedepannya. Selain itu, terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dari pihak-pihak yang turut serta dalam memberikan dukungan secara moril maupun materil. Oleh sebab itu, dengan segala hormat peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Ibu Dr. Umi Hijriah, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
3. Bapak Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd. I selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
4. Bapak Dr. Ali Murthado, M.Si, selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Era Octaviona, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan mengarahkan penulis dengan ikhlas dan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang telah mendidik serta memberikan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama perkuliahan.
7. Kepala Sekolah SMP Negeri 11 Bandar Lampung yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis dalam melakukan penelitian.
8. Adik-adik siswa dan siswi SMP Negeri 11 Bandar Lampung yang telah meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner pada penelitian ini.
9. Keluarga besarku yang telah memberikan bantuan, motivasi, nasihat dan do'a kepada peneliti sehingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Teman-teman seperbimbingan yang telah memberikan dukungan dan kebersamaan serta motivasi.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah berjasa membantu baik secara moril dan materil dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti berharap kepada Allah SWT, semoga apa yang telah mereka berikan dengan segala kemudahan dan keikhlasan akan menjadi pahala dan amal kebaikan serta mendapat kemudahan dari Allah SWT. Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran. Semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin yaa Rabbal alamin.

Bandar Lampung, 30 September 2022

M. Abu Rizal
NPM. 1811010055

DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	v
PERSETUJUAN PEMBIMBING	vi
PENGESAHAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	viix
RIWAYAT HIDUP	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Judul.....	1
B. Latar Belakang Masalah.....	2
C. Identifikasi dan Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	7
H. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	12
A. Teori Yang di Gunakan.....	12
1. Model Pembelajaran.....	12
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
3. Hasil belajar.....	23
4. Pendidikan Agama Islam.....	27
B. Pengajuan Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data.....	32
D. Definisi Operasional Variabel.....	34
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Data.....	35
G. Uji Prasyarat Analisis.....	36

H. Uji Hipotesis.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Data	39
B. Pembahasan Hasil Penelitian dan Analisis	43
BAB V PENUTUP	58
A. Simpulan.....	57
B. Rekomendasi	58
DAFTAR RUJUKAN.....	58



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Hasil Belajar Pendidikam Agama Islam	4
Tabel 1.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	9
Tabel 2.1 Sintaks atau langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	15
Tabel 2.3 Indikator Hasil Belajar	25
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	30
Tabel 3.3 Indeks Korelasi Reliabilitas	33
Tabel 3.4 Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	35
Tabel 3.5 Klasifikasi Daya Pembeda.....	35
Tabel 4.1 Data Responden Berdasarkan Usia	37
Tabel 4.2 Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	37
Tabel 4.3 <i>Descriptive Statistics</i>	38
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa	38
Tabel 4.5 <i>Problem Based Learning Audio Visual</i>	39
Tabel 4.6 Hasil Uji <i>Bivariate Pearson</i> Untuk Hasil Belajar (Kelas Kontrol)	42
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Bivariate Pearson</i> Untuk Hasil Belajar (Kelas Eksperimen)	42
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Bivariate Pearson Problem Based Learning Audio Visual</i>	43
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas.....	43
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas	44
Tabel 4.11 Hasil Uji Regresi Linier Berganda Tentang Pengaruh <i>Problem Based Learning Audio Visual</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	45
Tabel 4.12 Koefisien Korelasi dan Determinasi Model Regresi Linier Sederhana	45
Tabel 4.13 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol	47
Tabel 4.14 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Hasil Belajar Siswa Pada Kelas	48
Tabel 4.15 Tanggapan Responden Terhadap Indikator <i>Problem Based Learning Audio Visual</i> Pada Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.16 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Pada Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.17 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Pada Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.18 Hasil Uji Daya Beda Soal Pada Kelas Kontol dan Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.19 Hasil Uji Homogenitas Data Kuesioner.....	53
Tabel 4.20 Hasil Uji Homogenitas Data Soal Tes.....	54
Tabel 4.21 Hasil Uji Beda Rata-rata Data Kuesioner.....	54
Tabel 4.22 Hasil Uji Beda Rata-rata Data Soal Tes.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian	28
Gambar 4.1 Jawaban Responden Tentang Hasil Penelitian	40
Gambar 4.2 Jawaban Responden Tentang <i>Problem Based Learning Audio Visual</i>	41



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Penegasan judul penting dilakukan, hal ini dikatakan penting dikarenakan dengan adanya penegasan judul mempermudah untuk menyamakan cara pandang antara pembaca dan penulis agar tidak terjadi miskonsepsi terhadap judul yang akan diteliti. Dalam penelitian ini, peneliti hendak menuliskan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*(PBL) Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 11 Bandar Lampung”**.

1. Pengaruh

Setiap alat atau media dalam pembelajaran akan memberikan sebuah pengaruh walau hanya sedikit sekali dalam perubahannya. Pengaruh perubahan di sini bisa terkait dengan pengaruh positif atau pengaruh negative. Sedangkan pengaruh sendiri dapat diartikan sebagai suatu keadaanada hubungan timbal balik, atau hubungan sebab akibat antara apayang mempengaruhi dengan apa yang di pengaruhi. Dua hal ini adalah yang akan dihubungkan dan dicari apa adahal yang menghubungkannya¹.

2. Model Pembelajaran

Fungsi utama dari model pembelajaran ialah menyesuaikan cara dan gaya belajar yang nantinya bisa mempermudah untuk mencapai tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Ketika melakukan praktek belajar mengajar seorang guru harus menyadari jika tidak ada satu model yang cocok dipergunakan dalam segala kondisi. Untuk itulah jika ingin mendapatkan mana model yang paling cocok ada unsur yang harus diperhatikan mulai dari keadaan siswa, segi materi pembelajaran, fasilitas-media sebagai penunjang, dan keadaangurunya secara pribadi. Nantinya disini akan dituliskan beberapa model yang cocok untuk dipakai dalam keadaan yang bisa saja terjadi selama proses pembelajaran. Dalam penelitian ini model pembelajaran yang digunakan adalah *Problem Based Learning (PBL)*. Apabila antara pendekatan, strategi, metode, teknik dan bahkan taktik pembelajaran sudah terangkai menjadi satu kesatuan yang utuh maka terbentuklah apa yang disebut dengan model pembelajaran. Jadi, model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran².

3. *Problem Based Learning (PBL)*

Dalam pendidikan terdapat model pembelajaran yang di mana berguna untuk memudahkan proses pembelajaran berlangsung dan mendapatkan perubahan positif yang tinggi. Pengertian *Problem Based Learning (PBL)*, dapat disimpulkan bahwa *PBL* adalah pendekatan pembelajaran menyajikan masalah kontekstual, dan pengembangan pemahaman tentang topik-topik, siswa belajar bagaimana mengkonstruksi kerangka masalah, mengorganisasikan dan menginvestigasi masalah, mengumpulkan dan menganalisa data, menyusun fakta, mengkonstruksi argument mengenai pemecahan masalah, bekerja secara individual atau berkolaborasi dalam pemecahan masalah³.

¹Nurul Istiani dan Athoillah Islamy, “Fikih Media Sosial Di Indonesia”, *Asy Syar’Iyyah: Jurnal Ilmu Syari’Ah Dan Perbankan Islam*, Vol. 5 No. 2 (2020), hal. 202–25

²Akhmad Sudrajat, “Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, Dan Model Pembelajaran,” *Tersedia: Http://Akhmadsudrajat. Wordpress. Com/2008/09/12/Pengertian-Pendekatan-Strategi-Metode-Tekniktaktik-Dan-Model-Pembelajaran/*. [20 Oktober 2008], no. 1 (2008).

³Fivi Nuraini and Firosalia Kristin, “Penggunaan Model *Problem Based Learning (Pbl)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 Sd,” *E-Jurnalmitrapendidikan* 1, no. 4 (2017): 369–79, <https://doi.org/10.1080/10889860091114220>.

4. Media Audio Visual

Media sendiri berfungsi membantu proses pembelajaran untuk memudahkan penyampaian serta pemahaman siswa terhadap materi yang sedang dipelajari. Media sendiri banyak jenis seperti media visual, audio dan media audio visual. Media memiliki pengertian secara bahasa berarti tengah, perantara atau pengantar. Sedangkan dalam bahasa arab media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Jadi media adalah alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi⁴. Sedangkan Media Audio Visual sendiri memiliki artian suatu metode untuk memberikan materi yang memakai mesinmesin mekanis dan elektronik sebagai alat untuk penyampaian pesan baik itu gambar ataupun dalam bentuk suara.

5. Hasil Belajar

Proses pembelajaran terdapat tingkatan serta setiap kegiatan atau aktivitas memiliki hasil, begitu juga dengan belajar. Belajar memiliki hasil atau yang sering disebut hasil belajar. Hasil belajar ialah sebuah *output* yang diberikan ketika selesainya proses belajar mengajar yang biasanya ada tujuan pembelajaran sebelumnya yang jadi acuan. Bisa dalam bentuk menguasai materi, bertambahnya bidang ilmu pengetahuan dan bisa memberi evaluasi⁵.

6. SMP Negeri 11 Bandar Lampung

SMP Negeri 11 Bandar Lampung adalah salah satu Sekolah Menengah Pertama yang terletak di Jalan Raden Sentot No. 11 Rt. 04 Lk. II Kelurahan Ketapang Kecamatan Panjang Kota Bandar Lampung Provinsi Lampung. Dipilihnya Sekolah Menengah Pertama ini dalam melakukan penelitian, karena pada sebelumnya belum ada peneliti yang meneliti tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 11 Bandar Lampung” dimana SMP Negeri 11 Bandar Lampung merupakan lembaga pendidikan yang berdiri dibawah naungan pemerintah daerah.

Berdasarkan penjelasan di atas skripsi yang di maksud penulis adalah “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 11 Bandar Lampung” dengan melakukan penelitian ada tidaknya pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang ada di SMP N 11 Bandar Lampung.

B. Latar Belakang Masalah

Saat ini, terdapat beberapa laporan nasional, monografi, serta buku-buku populer yang menunjukkan bahwa sistem pendidikan di Indonesia berada diambang krisis. Hal ini terlihat secara jelas dari ketertarikan dengan ilmu pengetahuan yang ditunjukkan oleh berbagai kalangan peserta didik, baik Taman Kanak-Kanak (TK), Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), hingga Pendidikan Strata S1. Krisis ini dipicu oleh berbagai faktor, salah satu faktor yang mempengaruhi ialah perubahan teknologi, sosial, dan budaya. Dimana ketiga hal ini saling berkolerasi dan mengubah tuntunan sistem pendidikan di Indonesia⁶.

Sistem pendidikan di Indonesia diatur melalui kurikulum yang telah dibuat oleh menteri pendidikan Indonesia, tujuan dari pemberlakuan kurikulum adalah untuk menyelaraskan serta menyamaratakan pelajaran yang akan dipelajari oleh peserta didik. Selain itu, kurikulum diterapkan agar peserta didik

⁴Fahyuni, “Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Tahun Ajaran 2017,” 2017.

⁵Muhammad Win Afgani, Darmawijoyo Darmawijoyo, and Purwoko Purwoko, “Pengembangan Media Website Pembelajaran Materi Program Linear Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas,” *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2013, <https://doi.org/10.22342/jpm.2.2.302>.

⁶D Rubiyanto et al., “Application of E-Learning at the Chemistry of Essential Oils Course Supported with Practical Activities,” in *3rd International Seminar on Chemical Education: Trends, Applications, Changes in Chemical Education for the 4.0 Industrial Revolution, ISCE 2019*, ed. Fatimah I., Muhaimin, and Musawwa M.M., vol. 2229 (Chemistry Department, Universitas Islam Indonesia, Indonesia: American Institute of Physics Inc., 2020), <https://doi.org/10.1063/5.0002798>.

mampu mengembangkan keterampilan-keterampilan yang dibutuhkan di Abad 21 saat ini⁷. Di abad 21 saat ini, generasi muda dituntut untuk mampu mengikuti perkembangan zaman, baik dalam segi teknologi, sosial maupun budaya, mereka tidak hanya dituntut untuk mampu mengikuti perkembangan zaman tapi juga dituntut untuk mampu menggunakan secara bijak teknologi-teknologi yang berkembang disegala aspek kehidupan. Bagi generasi muda yang tidak memiliki keterampilan maka akan sangat mudah tergerus oleh perkembangan teknologi atau malah larut dalam perkembangan itu sendiri, sehingga mereka dapat merugikan dirinya sendiri dan orang disekitarnya.

Beberapa keterampilan yang dibutuhkan di abad 21 yaitu seperti keterampilan berpikir kritis, keterampilan berpikir tingkat tinggi, keterampilan menyelesaikan masalah, keterampilan metakognitif, dan keterampilan argumentasi ilmiah. Keterampilan-keterampilan inilah yang akan menuntun generasi muda pada perkembangan yang lebih stabil⁸. Namun pada kenyataannya, banyak dari mereka yang kurang memperhatikan keterampilan atau soft skill yang dibutuhkan di abad 21, dan beberapa diantaranya bahkan tidak mengetahui betapa pentingnya keterampilan-keterampilan ini. Keterampilan-keterampilan yang dimaksud diantaranya yaitu, keterampilan memecahkan masalah, keterampilan berpikir kritis, keterampilan argumentasi, keterampilan metakognitif.

Keterampilan-keterampilan ini harus dimiliki oleh peserta didik di era saat ini. Karena keterampilan ini mampu menunjang keberhasilan mereka dalam hidup. Untuk melatih keterampilan yang dibutuhkan peserta didik di era abad 21, telah banyak dikembangkan berbagai metode, media, dan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas diri peserta didik. Pengembangan-pengembangan terkait pembelajaran terus dilakukan karena pengembangan ini menyesuaikan situasi dan kondisi dari lingkungan sekolah peserta didik, yang jelas setiap lingkungan sekolah memiliki karakteristiknya masing-masing. Dalam Al-Qur'an telah dijelaskan terkait pembelajaran.

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ١٢٥

*“Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah⁴²⁴ dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk”.*⁴²⁴)

Hikmah adalah perkataan yang tegas dan benar yang dapat membedakan antara yang hak dengan yang batil. Dalam ayat tersebut menjelaskan mengenai pentingnya sebuah pembelajaran. Penerapan metode, media, maupun model pembelajaran sangat penting selama proses pembelajaran. Dan terdapat berbagai jenis dari masing-masingnya. Seperti media pembelajaran, media pembelajaran terdiri atas berbagai hal seperti media gambar, media audio visual, media cetak, media tulis, android, dan lain-lain⁹. Model pembelajaran juga memiliki beberapa jenis diantaranya yaitu model pembelajaran langsung, model pembelajaran berbasis masalah, model pembelajaran kontekstual, dan model pembelajaran kooperatif¹⁰. Sedangkan metode pembelajaran terdapat beberapa jenis yaitu metode ceramah, metode diskusi, metode demonstrasi, metode resitasi, metode latihan, metode perancangan, dan metode debat¹¹.

⁷Hajidin N Mailisman, M Ikhsan, “Vocational High School Students’ Math Problem Solving Skills Related to 21st Century Education,” *Jurnal Fisika* 1460, no. 1 (2020): 1–9, <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1460/1/012014>.

⁸Afandi et al., “Development Frameworks of the Indonesian Partnership 21 St -Century Skills Standards for Prospective Science Teachers: A Delphi Study,” *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 8, no. 1 (2019): 89–100, <https://doi.org/10.15294/jpii.v8i1.11647>.

⁹T M Siregar, S Frisnoiry, and A Andreani, “Blog as a Learning Media in Increasing Student Understanding,” in *6th Annual International Seminar on Trends in Science and Science Education, AISTSSE 2019*, ed. Restuati M., Siphahutar H., and Rajagukguk J., vol. 1462 (Universitas Negeri Medan, Indonesia: Institute of Physics Publishing, 2020), <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1462/1/012032>.

¹⁰Ade dan Naf’an Tarihoran Adriadi, “Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI Di SMP Negeri I Ciruas – Serang,” *Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman* 3, no. 2 (2016): 15–38.

¹¹D Maynastiti, V Serevina, and I Sugihartono, “The Development of Flip Book Contextual Teaching and Learning-Based to Enhance Students’ Physics Problem Solving Skill,” in *2nd International Conference on Research and Learning of*

Seperti yang telah dijelaskan pada paragraf sebelumnya, dikatakan bahwa penerapan berbagai metode, model dan media sangat penting bagi peserta didik karna mampu meningkatkan kualitas diri peserta didik itu sendiri. Selain itu, penerapan model, metode dan media tidak bisa dilakukan dengan sembarangan, pemilihan model, metode dan media dipengaruhi oleh situasi, kondisi dan kebutuhan peserta didik itu sendiri.

Dalam penelitian ini peneliti melakukan penelitian di SMP N 11 Bandar Lampung. Seperti penelitian pada umumnya, sebelum peneliti melakukan penelitian, maka peneliti terlebih dahulu melakukan pra-penelitian. Tujuannya adalah untuk mengetahui bagaimana situasi dan kondisi dari SMP N 11 Bandar Lampung, kemudian untuk mengetahui hal-hal apa saja yang dibutuhkan oleh peserta didik Kelas VIII di SMP N 11 Bandar Lampung.

Pada saat peneliti melakukan pranpenelitian dengan melakukan wawancara singkat dengan pendidik yang mengajar mata pelajaran pendidikan agama islam ibu Laras Triwahyuni, S.Pd beliau menyatakan bahwa selama proses pembelajaran belum pernah menggunakan model pembelajaran berbasis masalah terhadap peserta didik di Kelas VIII. Dalam kurun waktu 2 tahun terakhir, beliau dituntut untuk menerapkan pembelajaran secara daring tanpa tatap muka, pembelajaran yang dilakukan hanya melalui whatsapp. Hal ini dilakukan karena keadaan Indonesia saat itu sedang darurat Covid-19, sehingga segala macam kegiatan harus dilakukan dari rumah. Sehingga dengan sistem pembelajaran daring pendidik menggunakan pembelajaran dengan cara membagikan link video untuk ditonton melalui *platform YouTube*, dan sesekali melakukan kuis harian. Sehingga pada proses pembelajaran ini, terlihat beberapa peserta didik tidak melaksanakan proses pembelajaran dengan baik, hal ini dikarenakan tidak adanya rasa tanggung jawab peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik. Namun untuk penggunaan media pembelajaran audio visual, pendidik sudah sering menerapkannya dalam proses pembelajaran.

Sebelum covid-19 melanda Indonesia, pendidik kerap menerapkan model pembelajaran yang beragam, hingga menerapkan media yang menyenangkan. Pendidik juga menyampaikan bahwa dengan menerapkan berbagai model pembelajaran yang interaktif mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik, hal ini jika pembelajaran dilaksanakan secara tatap muka, bukan daring. Namun, pendidik menegaskan bahwa selama pendidik melaksanakan pembelajaran, beliau belum pernah menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dalam proses pembelajaran.

Selain melakukan wawancara dengan pendidik, peneliti juga melihat data hasil belajar peserta didik, hal ini dilakukan untuk mempertegas hipotesis peneliti terkait topik penelitian ini, dan setelah diamati, terlihat bahwa peserta didik yang melaksanakan pembelajaran tatap muka memiliki hasil belajar yang lebih baik jika dibandingkan dengan peserta didik yang melaksanakan pembelajaran secara daring. Adapun data hasil belajar dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 1.1
Data Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Nilai	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	Total
	0-20	2	1	-	-	1	-	2	1	-	-	
21-40	14	8	2	5	11	5	13	10	8	6	5	87
41-60	9	10	16	8	16	13	12	14	12	12	8	130
61-80	5	11	14	13	3	10	1	6	8	14	7	92
81-100	-	-	-	6	-	3	1	1	-	-	2	13
N Siswa Memiliki Nilai	30	30	32	32	31	31	29	32	28	32	22	329
N Siswa Tanpa Nilai	2	-	-	-	-	-	1	-	4	-	1	8
Jumlah	32	30	32	32	31	31	30	32	32	32	23	337

Data penelitian diperoleh dari kelas VIII SMP N 11 Bandar Lampung pada tahun 2022

Berdasarkan data pada Tabel 1.1 diatas menunjukkan bahwa hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VIII SMP Negeri 11 Bandar Lampung relatif rendah. Hal ini dapat dirinci yaitu; nilai 0-20 sebanyak 7 siswa dengan persentase sebesar 2,07% , nilai 21-40 sebanyak 87 siswa dengan persentase sebesar 25,81%, nilai 41-60 sebanyak 130 siswa dengan persentase sebesar 38,57%, nilai 61-80 sebanyak 92 siswa dengan persentase sebesar 27,29%, nilai 81-100 sebanyak 13 siswa dengan persentase sebesar 3,85%, sedangkan siswa yang tidak memiliki nilai akhir sebanyak 8 siswa dengan persentase sebesar 2,37%.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk memperbaiki keadaan tersebut adalah dengan menjalankan model pembelajaran *problem based learning*. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dalam penelitiannya didapatkan bahwa penggunaan model pembelajaran *problem based learning* mempengaruhi kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar. Dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Dan dalam penelitian lain yang dilakukan oleh, yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media virtual didapat bahwa hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen lebih tinggi daripada peserta didik di kelas kontrol baik dalam penguasaan konsep fisika berupa hitungan ataupun teori. Sehingga pada penelitian ini penulis tertarik untuk meneliti tentang model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media audio visual dan bagaimana pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa.

Sehingga berdasarkan pada hasil pra-penelitian yang telah diuraikan diatas, peneliti tertarik untuk merumuskan judul sebuah penelitian yaitu; “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam”. Pemilihan judul yang peneliti angkat ini dirasa tepat dengan problematika yang muncul di SMP N 11 Bandar Lampung.

C. Identifikasi dan Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah merupakan suatu masalah yang ditemukan setelah dilakukan pra-penelitian, dibuktikan dengan penemuan dilapangan bahwasanya pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih terkesan tradisional yang dimana guru ceramah dan tanpa menggunakan media apapun, dan terkesan monoton siswa mendengarkan dan diperintahkan untuk mencatat. Berdasarkan pada hasil pra-penelitian, maka identifikasi masalah yang diketahui yaitu:

- a. Pembelajaran yang dilakukan secara ganjil genap akibat covid-19 menyebabkan motivasi belajar siswa rendah.
- b. Peserta didik merasa jenuh dengan pembelajaran yang monoton.
- c. Peserta didik membutuhkan pembelajaran yang menarik agar peserta didik memiliki ketertarikan dalam belajar dan memiliki hasil belajar yang baik.
- d. Pendidik masih menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran.
- e. Belum diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media audio visual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Bandar Lampung.
- f. Hasil pembelajaran pendidikan agama islam peserta didik kelasVIII SMP Negeri11 Bandar Lampung relative rendah.

2. Batasan Masalah

Supaya dalam penelitian ini pembahasannya tidak meluas maka ada pentingnya untuk membatasi masalah yang fokusnya pada model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan berbantuan Media Audio Visual. Maka batasan masalah yang perlu diketahui adalah:

- a. Pengamatan ditujukan kepada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 11 Bandar Lampung.
- b. Pelajaran yang diambil ialah Pendidikan Agama Islam.
- c. Variabel yang diteliti adalah *Problem Based Learning* (PBL) dengan berbantuan Media Audio Visual dan Hasil Belajar.

D. Rumusan Masalah

Berdasar pada latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP N 11 Bandar Lampung?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan dari penelitian ini yaitu: Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar PAI di SMP N 11 Bandar Lampung.

F. Manfaat Penelitian

Setiap penelitian jelas bermanfaat bagi orang banyak, maka manfaat penelitian dari penelitian ini ialah:

1. Secara Teoritis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan Media Audio Visual terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP N 11 Bandar Lampung.

2. Secara Praktis

a. Bagi UIN Raden Intan Lampung

Bagi Uin Raden Intan Lampung diharapkan dapat memberikan masukan pada peneliti lain bagaimana mengenai model pemebelajaran *Problem Based Learning* sehingga dapat diteliti lebih lanjut dalam rangka mengembangkan model pemebelajaran *Problem Based Learning*.

b. Bagi Pendidik

Bagi Pendidik manfaat dari penelitian ini untuk memperluas pengetahuan serta pemahaman tenaga pendidik mengenai berbagai model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar, dengan peningkatan hasil belajar peserta didik, maka pendidik mampu memiliki rasa bangga atas capaian prestasi peserta didik.

c. Bagi Peserta Didik

Manfaat dari dilakukannya penelitian ini bagi peserta didik ialah dengan dilakukannya pengaruh pembelajaran model *Problem Based Learning* ini berguna untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Dan mampu mengetahui potensi-potensi yang terdapat dalam diri mereka, mereka mampu mengenal lebih jauh terkait diri mereka. Dengan penerapan metode pembelajaran yang bervariasi, peserta didik jelas diuntungkan karna dengan penerapan berbagai model ini mampu menjadi pengembangan diri bagi peserta didik.

d. Bagi Peneliti

Manfaat dari dilakukannya penelitian ini jelas penting bagi peneliti. Dengan dilakukannya penelitian ini peneliti memiliki pengalaman terkait pembelajaran secara kompleks, selain itu peneliti juga mampu memahami karakter-karakter peserta didik yang beraneka ragam dengan berbagai kelebihan serta kekurangan.

e. Bagi Studi Literatur

Manfaat dari dilakukannya penelitian ini jelas penting untuk menambah studi literature atau bahan bacaan bagi pendidik, atau mahasiswa lain yang hendak melakukan penelitian pembaruan. Dengan adanya penelitian ini mampu menambah jumlah penelitian terkait kata kunci yang diteliti.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

1. Anna Primadoniati, 2020, telah melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam”. Tujuan dari dilakukannya penelitian ini ialah untuk melihat efektivitas dari dilakukannya metode pembelajaran problem based learning terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik di SMP N 2 Ulaweng. Setelah dilakukan penelitian, maka dapat diketahui bahwa peserta didik kelas VIII yang menerima perlakuan metode pembelajaran ini memiliki hasil belajar yang meningkat. Hal ini dapat diketahui dari pretest dan post test yang diberikan peneliti¹².

Persamaan antara penelitian Anna Primadoniati dengan skripsi peneliti yaitu memiliki kesamaan dalam pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. Perbedaannya yaitu terletak pada tempat melakukan penelitian. Penelitian Anna Primadoniati terletak di SMP N 2 Ulaweng sedangkan skripsi peneliti terletak di SMP N 11 Bandar Lampung.

2. Ahmad Syaifulloh, 2016, melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Strategi *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih di MA. Khozinatul ‘Ulum Blora Jawa Tengah. Tujuan dari dilakukannya penelitian ini ialah untuk melihat apakah metode pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh pada motivasi juga hasil proses belajar mengajar anak didik dalam mata pelajaran Fiqih, setelah

¹²Anna Primadoniati, “Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendi- Kan Agama Islam,” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 9, no. 1 (2020): 77–97.

dilakukan penelitian, dapat diketahui bahwa ternyata metode pembelajaran PBL berpengaruh terhadap kedua variabel terikat yang peneliti teliti¹³.

Persamaan antara penelitian Ahmad Syaifulloh dengan skripsi peneliti yaitu sama-sama mencari pengaruh *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. Perbedaannya yaitu pada penelitian yang ditulis oleh Ahmad Syaifulloh lebih menekankan pada Strategi Terhadap Motivasi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih di MA. Khozinatul 'Ulum Blora Jawa Tengah, dan skripsi peneliti terletak di SMP N 11 Bandar Lampung.

3. Ade Adriadi dan Naf'an Tarihoran, 2016, melakukan penelitian dengan judul "Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI di SMP Negeri 1 Ciruas, Serang". Tujuan dari dilakukannya penelitian ini ialah untuk melihat pengaruh dari PBL dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar. Setelah dilakukan penelitian, dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa dengan metode pembelajaran PBL jauh lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik jika dibandingkan dengan motivasi belajar siswa dengan metode pembelajaran ceramah¹⁴.
Persamaannya yaitu memiliki kesamaan dengan menggunakan pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. Perbedaan dari penelitian Ade Adriadi dan Naf'an Tarihoran dengan skripsi peneliti terletak pada Motivasi Siswa dan lokasi penelitiannya yang terletak di SMP N 1 Ciruas, Serang.
4. Wahyu Trisnawati, Novi Musanada, Shelli Ovi Monik P, Elya Umi Hanik, 2022, melakukan penelitian dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menerapkan Metode Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Melalui Media Gambar Pada Pelajaran IPA Kelas V SDN 5 Ngembalrejo Kudus". Tujuan dari dilakukannya penelitian ini ialah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan metode pembelajaran PBL melalui media gambar. Setelah dilakukan penelitian, dapat diketahui bahwa penelitian ini mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik, media gambar dipadukan dengan penerapan metode pembelajaran PBL dinilai efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di SDN 5 Ngembalrejo Kudus¹⁵.
Persamaan antara penelitian Wahyu Trisnawati, Novi Musanada, Shelli Ovi Monik P, Elya Umi Hanik dengan skripsi peneliti yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. Perbedaan dalam penelitiannya terletak pada Media Gambar pada Pelajaran IPA Kelas V SDN 5 Ngembalrejo Kudus. Sedangkan skripsi peneliti menggunakan Media Audio Visual pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP N 11 Bandar Lampung.
5. Joni Purwono dkk, 2014 melakukan penelitian "Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan" Penelitian ini memiliki tujuan yaitu (1) Guna mencari tahu apa saja rencana guru untuk memakai media audio visual dalam pada mata pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Pacitan, (2) Mencari tahu batasan kemampuan guru dalam pemakaian audio visual pada mata pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Pacitan, (3) untuk mengetahui hambatan penggunaan media

¹³Ahmad Syaifulloh, "Pengaruh Strategi Problem-Based Learning (PBL) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MA. Khozinatul 'Ulum Blora Jawa Tengah," *Wahana Akademik* 3, no. 2 (2016): 121-36.

¹⁴Adriadi, "Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI Di SMP Negeri I Ciruas - Serang."

¹⁵Wahyu Trisnawati et al., "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menerapkan Metode Problem Based Learning (PBL) Melalui Media Gambar Pada Pelajaran IPA Kelas V SDN 05 Ngembalrejo Bae Kudus," *PANDAWA: Jurnal Pendidikan Dan Dakwah* 4, no. 1 (2022): 154-65.

audiovisual pada mata pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Pacitan, dan (4) mendeskripsikan hasil belajar siswa dalam menggunakan media audiovisual pada mata pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Pacitan. Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah kualitatif lalu metodenya deskriptif. Untuk pengumpulan datanya menggunakan teknik wawancara, observasi lapangan dan dokumen berupa gambar dan catatan dalam profil sekolah. Responden dalam penelitian yaitu siswa SMP Negeri 1 Pacitan Tahun Pelajaran 2012/2013, kelas VII, VIII, dan IX, seluruh guru IPA dan kepala sekolah. Penelitian ini menghasilkan jika guru IPA sangat meninjau adanya standar kompetensi yang tercantum dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) supaya arah dan tujuan proses belajar mengajar bisa tercapai secara optimal serta mempertimbangkan ketersediaan sarana dan prasarana. Keterampilan guru cukup dan cukup kompeten tetapi perlu ditingkatkan dengan mengikuti pelatihan, lokakarya, atau mengundang instruktur terkait. Kendala berupa kendala teknis dan non teknis umumnya tidak menjadi masalah dan dapat diselesaikan dengan kreativitas guru untuk memaksimalkan sarana prasarana yang ada. Hasil belajar siswa setelah menggunakan media audio visual meningkat, artinya dengan penggunaan media audio visual daya serap siswa meningkat. Pelaksanaan proses belajar mengajar IPA di SMP Negeri 1 Pacitan dengan menggunakan media audio visual berjalan sangat interaktif dan antusias, siswa menjadi lebih termotivasi untuk terus belajar¹⁶

Pada penelitian di atas terdapat persamaan dari penelitian Joni Purwono dengan skripsi peneliti yaitu sama-sama menggunakan Media Audio Visual. Perbedaannya yaitu terletak pada mata pelajarannya dan letak tempat melakukan penelitian. Penelitian Joni Purwono menggunakan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan, sedangkan skripsi peneliti menggunakan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 11 Bandar Lampung.

Table 1.2
Persamaan dan perbedaan penelitian relevan

No	Nama Peneliti	Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Anna Primadoniati	2022	memiliki kesamaan dalam pengaruh model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	tempat melakukan penelitian. Penelitian Anna Primadoniati terletak di SMP N 2 Ulaweng sedangkan skripsi peneliti terletak di SMP N 11 Bandar Lampung.
2	Ahmad Syaifulloh	2016	sama-sama mencari pengaruh <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.	pada penelitian yang ditulis oleh Ahmad Syaifulloh lebih menekankan pada Strategi Terhadap Motivasi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih di MA. Khozinatul 'Ulum Blora

¹⁶Joni Purwono¹, Sri Yutmini², and Sri Anitah³, "Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan," *Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 2354-6441 (2014): 127-44.

3	Ade Adriadi dan Naf'an Tarihoran	2016	Persamaannya yaitu memiliki kesamaan dengan menggunakan pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	terletak pada Motivasi Siswa dan lokasi penelitiannya yang terletak di SMP N 1 Ciruas, Serang.
4	Wahyu Trisnawati, Novi Musanada, Shelli Ovi Monik P, Elya Umi Hanik	2022	sama-sama menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. Perbedaan dalam penelitiannya terletak pada Media Gambar pada Pelajaran IPA Kelas V SDN 5 Ngembalrejo Kudus.	skripsi peneliti menggunakan Media Audio Visual pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP N 11 Bandar Lampung.
5	Joni Purwono dkk	2014	sama-sama menggunakan Media Audio Visual. Perbedaannya yaitu terletak pada mata pelajarannya dan letak tempat melakukan penelitian. Penelitian Joni Purwono menggunakan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan	skripsi peneliti menggunakan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 11 Bandar Lampung.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika dalam penulisan skripsi ini, terbagi menjadi beberapa bab agar lebih mudah dipahami. Penulisan skripsi yang judulnya “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam” sistematika penulisan sebagai berikut:

1. BAB I Pendahuluan

Pada BAB I ini yang merupakan secara umum menjelaskan tentang Penegasan Judul, Latar Belakang Masalah, Identifikasi dan Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan, dan Sistematika Penulisan. BAB I ini digunakan untuk mempertegas alasan dilakukannya penelitian

2. BAB II Landasan Teori dan Pengajuan Hipotesis

Pada BAB II ini memuat teori-teori yang dijadikan acuan selama penelitian yang terdiri dari: Teori yang digunakan terdiri dari Model Pembelajaran, Pembelajaran *Problem Based Learning*, Media Audio Visual, dan Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam. Selain itu juga pada bab ini terdapat hipotesis penelitian.

3. BAB III Metode Penelitian

Pada BAB III berisikan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian, memuat Waktu dan Tempat Penelitian, Pendekatan dan Jenis Penelitian, Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data, Definisi Operasional Variabel, Instrument Penelitian, Uji Validitas dan Reliabilitas Data, Uji Prasarat Analisis, dan Uji Hipotesis.

4. BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pada BAB IV Berisikan Hasil Penelitian dan Pembahasan yang terdiri dari: Deskripsi Data dan Pembahasan Hasil Penelitian dan Analisis.

5. BAB V Penutup

Pada BAB V memuat penutup yang berisikan Simpulan dan Rekomendasi yang diambil berdasarkan pembahasan masalah dalam skripsi.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat diperoleh kesimpulan dalam penelitian ini yaitu: Model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Audio Visual berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 11 Bandar Lampung, hal ini didukung oleh hasil analisis uji t yang menunjukkan t hitung lebih besar daripada t tabel, baik dengan analisis statistik regresi linier sederhana maupun dengan uji beda rata-rata.

B. Rekomendasi

1. Berdasarkan kesimpulan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Audio Visual berpengaruh positif dan signifikan dan positif terhadap hasil belajar siswa, maka dilihat dari jawaban responden perlu diperbaiki terutama terhadap pernyataan yang memiliki skor terendah yaitu; untuk hasil belajar siswa pada kelas kontrol yaitu pernyataan No.4 tentang menjustifikasi prediksi yang sesuai. Untuk mengatasi hal ini sebaiknya guru berusaha lebih kreatif dalam menggali contoh-contoh kasus sesuai dengan materi yang diajarkan, misalnya menugaskan siswa untuk memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari terhadap materi pelajaran yang didapat yang mengharuskan siswa untuk berpikir mendapatkan jawabannya, dan soal tersebut saling berkaitan antara pertemuan pertama dengan pertemuan berikutnya. Selanjutnya untuk hasil belajar siswa pada kelas eksperimen skor terendah pada pernyataan No. 8 tentang menjelaskan berbagai cara yang digunakan oleh ilmuwan untuk memastikan keandalan data serta keobjektifan dan keumuman penjelasan. Untuk mengatasi hal ini dari pihak guru hendaknya berinisiatif untuk membuat kelompok diskusi yang diwajibkan untuk melakukan kegiatan presentasi di kelas. Kemudian untuk variabel *Problem Based Learning*-Audio Visual, dari jawaban responden perlu diperbaiki terutama terhadap pernyataan yang memiliki skor terendah yaitu pernyataan No.7 tentang guru mengarahkan siswa untuk berbagi tugas dengan teman. Untuk mengatasi hal ini guru hendaknya membagi siswa dalam kelompok diskusi untuk mengerjakan tugas bersama-sama.
2. Berdasarkan kesimpulan kedua maka sangat disarankan bagi pihak sekolah yang belum menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Audio Visual, maka hendaknya mempertimbangkan untuk melaksanakan penerapan model pembelajaran ini demi peningkatan hasil belajar siswa.
3. Berdasarkan kesimpulan pengaruh variabel independen (model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Audio Visual) terhadap variabel dependen (hasil belajar) sebesar 93,1% sedangkan sisanya sebesar 6,9 % dipengaruhi atau dijelaskan oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam model ini, maka penelitian ini layak untuk dilanjutkan guna mencari faktor lain tersebut.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdul, Dindin, and Muiz Lidinillah. "Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning)," n.d.
- Adriadi, Ade dan Naf'an Tarihoran. "Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI Di SMP Negeri I Ciruas – Serang." *Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman* 3, no. 2 (2016): 15–38.
- Afandi, Sajidan, M Akhyar, and N Suryani. "Development Frameworks of the Indonesian Partnership 21 St -Century Skills Standards for Prospective Science Teachers: A Delphi Study." *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 8, no. 1 (2019): 89–100. <https://doi.org/10.15294/jpii.v8i1.11647>.
- Afgani, Muhammad Win, Darmawijoyo Darmawijoyo, and Purwoko Purwoko. "Pengembangan Media Website Pembelajaran Materi Program Linear Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas." *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2013. <https://doi.org/10.22342/jpm.2.2.302>.
- Ali, B, and B Poerwanto. "Motivasi Dan Hasil Belajar Statistika Menggunakan Multimedia Pembelajaran Program Studi Teknik Informatika Uncp." *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, no. November 2017 (2017): 1.
- Andhini, Nisa Fitri. "Kajian Teori Dan Kerangka Pemikiran A." 53, no. 9 (2017): 1689–99.
- Anni, Tri, Catharina, dkk. "Psikologi Belajar. Semarang." In *Psikologi Belajar. Semarang*, 4. Semarang: UPT UNNES Press, 2002.
- Djonomiarjo, Triono. "Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar." *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 5, no. 1 (2020): 39. <https://doi.org/10.37905/aksara.5.1.39-46.2019>.
- F, Nesya. "Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) Dan Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan pemahaman Matematis Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Pada Materi Himpunan Di Kelas Vii Smp Negeri 2 Matan Hilir Selatan." *Doctoral Dissertation, Ikip Pgri Pontianak* 53, no. 9 (2020).
- Fahyuni. "Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Tahun Ajaran 2017," 2017.
- Fathurrohma, Muhammad. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*. Edited by Kalimedia. Yogyakarta, 2015.
- Fauzia, Hadist Awalia. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sd." *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 7, no. 1 (2018): 40. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v7i1.5338>.
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Lembaga Studi Filsafat Kemasyarakatan dan Perempuan, 2008.
- Hosnan, M. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran ABAD-21*. BOGOR: Ghalia Indonesia, 2020.
- Indriartoro, Nur, and Bambang Supomo. "Metodologi Penelitian Untuk Akuntansi Dan Manajemen (Edisi 1)." *BPFE*, 2016.
- Istiani, Nurul, and Athoillah Islamy. "Fikih Media Sosial Di Indonesia." *Asy Syar'Iyyah: Jurnal Ilmu Syari'Ah Dan Perbankan Islam* 5, no. 2 (2020): 202–25. <https://doi.org/10.32923/asy.v5i2.1586>.
- Jannah, Khasratul. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas Viii B Smp Negeri 5 Kotabaru Tahun Pelajaran 2019 / 2020 Cendekia : Jurnal Ilmiah Pendidikan," 2020, 201–12.
- Kurniasih, Imas, and Berlin Sani. *Konsep Dan Proses Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena', 2017.
- Maynastiti, D, V Serevina, and I Sugihartono. "The Development of Flip Book Contextual Teaching and Learning-Based to Enhance Students' Physics Problem Solving Skill." In *2nd International Conference on Research and Learning of Physics, ICRLP 2019*, edited by Ramli, Yohandri, Wurster C., and Abu Bakar S., 1481:1–9. Faculty of Mathematics and Science, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia: Institute of Physics Publishing, 2020. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1481/1/012076>.
- Miftah, M., Nunu Mahnun, Siti Kulsum, Syifa Husnul, Budiyo Budiyo, Lukman Hakim, Indah Wahyuni, Susanti, and Affrida Zulfiana. "Pembelajaran, Inovasi Model." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 37, no. 1 (2018): 27–35. <http://eprints.umsida.ac.id/3723/%0Ahttp://journal.stmikjayakarta.ac.id/index.php/jisamar/article/view/181>.
- N Mailisman, M Ikhsan, Hajidin. "Vocational High School Students' Math Problem Solving Skills Related to 21st Century Education." *Jurnal Fisika* 1460, no. 1 (2020): 1–9. <https://doi.org/10.1088/>

1742-6596 / 1460/1/012014.

- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya, 2009.
- Nawawi, Hadari. "Metode Penelitian Bidang Sosial." In *Metode Penelitian Bidang Sosial*, 150. Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2012.
- Nuraini, Fivi, and Firosalia Kristin. "Penggunaan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 Sd." *E-Jurnalmitrapendidikan* 1, no. 4 (2017): 369–79. <https://doi.org/10.1080/10889860091114220>.
- Primadoniati, Anna. "Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendi- Kan Agama Islam." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 9, no. 1 (2020): 77–97.
- Purwono1, Joni, Sri Yutmini2, and Sri Anitah3. "Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan." *Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 2354–6441 (2014): 127–44.
- Riyansyah, Fauziah Suparman, and Tanti Agustiani. "Analisis Deskripsi Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Smp Negeri 03 Simpenan." *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 5, no. 1 (2020): 33–38.
- Rubiyanto, D, N I Prakoso, M M Musawwa, and D Fitriastuti. "Application of E-Learning at the Chemistry of Essential Oils Course Supported with Practical Activities." In *3rd International Seminar on Chemical Education: Trends, Applications, Changes in Chemical Education for the 4.0 Industrial Revolution, ISCE 2019*, edited by Fatimah I., Muhaimin, and Musawwa M.M., Vol. 2229. Chemistry Department, Universitas Islam Indonesia, Indonesia: American Institute of Physics Inc., 2020. <https://doi.org/10.1063/5.0002798>.
- Rugayah. "Pembelajaran Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Matematika* 4 (2020): 121–34.
- Rusman. *Model Model Pembelajaran*. Jakarta: Radja Grafindo Persada, 2017.
- Sagala, Syaiful. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, 2013.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 1019.
- Shilphy A. Octavia. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2020.
- Shoimin, Aris. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Siregar, Eveline, and Nara Hartini. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2017.
- Siregar, T M, S Frisnoiry, and A Andreani. "Blog as a Learning Media in Increasing Student Understanding." In *6th Annual International Seminar on Trends in Science and Science Education, AISTSSE 2019*, edited by Restuati M., Sipahutar H., and Rajagukguk J., Vol. 1462. Universitas Negeri Medan, Indonesia: Institute of Physics Publishing, 2020. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1462/1/012032>.
- Sri Wahyuni. "Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Ipa Berbasis Problem-Based Learning." *Program Studi Pendidikan Kimia PMIPA FKIP-UT*, no. 23 (2018): 1–10.
- Sudaryono. Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan. In *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, 41. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Sudaryono. *Pengembangan Instrumen Penulisan Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Radja Grafindo Persada, 2006.
- Sudrajat, Akhmad. "Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, Dan Model Pembelajaran." *Tersedia: Htp://Akhmadsudrajat. Wordpress. Com/2008/09/12/Pengertian-Pendekatan-Strategi-Metode-Tekniktaktik-Dan-Model-Pembelajaran./[20 Oktober 2008]*, no. 1 (2008).
- Sugiyono. *Metode Penelitian*. Edited by Sugiyono. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. In *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 203. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suharsimi arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. 13th ed. Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2006.
- Syaifulloh, Ahmad. "Pengaruh Strategi Problem-Based Learning (PBL) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MA. Khozinatul 'Ulum Blora Jawa Tengah." *Wahana Akademik* 3, no. 2 (2016): 121–36.
- Tafsir, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2015.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Trisnawati, Wahyu, Novi Musanada, Shelli Ovi Monik P, and Elya Umi Hanik. "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menerapkan Metode Problem Based Learning (PBL) Melalui Media

Gambar Pada Pelajaran IPA Kelas V SDN 05 Ngembalrejo Bae Kudus.” *PANDAWA: Jurnal Pendidikan Dan Dakwah* 4, no. 1 (2022): 154–65.

Uhar Suharsaputra. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Tindakan*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Widi Wisudawati, Asih, and Eka Sulistyowati. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

Yuberti, and Antomi Saregar. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Bandar Lampung: AURA Publishing, 2017.

