

تأثير إستراتيجية خرائط التفكير (*Thinking Maps*) على مهارة
الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الهداية
المتوسطة الإسلامية تانجاموس

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في تعليم اللغة العربية

إعداد

إنتان راتنا فرتيوي

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

تأثير إستراتيجية خرائط التفكير (*Thinking Maps*) على مهارة
الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الهداية
المتوسطة الإسلامية تانجاموس

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في تعليم اللغة العربية

إعداد

إنتان راتنا فرتيوي

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ذوالحنان، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أحمد بصاري، الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

ملخص

تأثير إستراتيجية خرائط التفكير (*Thinking Maps*) على مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تانجاموس

اللغة العربية لها دور مهم في الإسلام ، لأن اللغة العربية هي لغة الاتصال المتعلقة بالإسلام. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا ، ليس فقط في المعهد ، ولكن أيضًا في المدارس الرسمية ، الحكومية والأهلية. اللغة العربية هي مادة واجبة في المدارس الدينية ويتم اختبارها في الامتحان النهائي في المستوى الوطنية ، لكن الواقع ، يُنظر إلى اللغة العربية على أنها مادة مملّة بين الطلاب. يحدث هذا الحال لأن التعليم رتيب. بالإضافة إلى ذلك ، من بين العوامل التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل من تعلم اللغة العربية هو نظام التعلم الذي يركز على العرو الطويلة ، و ليس إلى جوهر مادة التعلم. حدثت هذه المشكلات في مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تانجاموس.

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير إستراتيجية خرائط التفكير على مهارة الكتابة العربية. أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي أساليب الاختبار ، وهي الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة التحليل الإحصائي بمساعدة برامج *IBM SPSS Statistic* 25. وكان الابتكار في هذا البحث هو استخدام إستراتيجية جديدة في عملية التعلم ، وهي إستراتيجية خرائط التفكير. يهدف لمعرفة تأثير من تطبيق إستراتيجية خرائط التفكير (*Thinking Maps*) على مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية. من نتائج هذا

البحث تبين أن متوسط نتيجة الاختبار البعدي للطلاب كان ٧٨ ،
٢٦٦٦٦٦٦٧ وهو أكبر من متوسط نتيجة الاختبار القبلي و هو ٥٨.١. هذا
يدل على ترقية كبيرة وهي ٢٠٠١٧.

بناءً على اختبار T، كانت نتيجة الأهمية ٠.٠٠٠٠. مما يعني أن نتيجة
نتائج اختبار T أصغر من ٠.٠٠٠٥. من هذه النتائج يمكن استنتاج أن H_a
مقبول، H_0 مرفوض. وهذا يعني أن "يوجد تأثير إستراتيجية خرائط التفكير
(Thinking Maps) على مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة
نور الهداية المتوسطة الإسلامية تانجاموس".

الكلمات المفتاحية إستراتيجية خرائط التفكير (Thinking Maps) ، مهارة
الكتابة العربية



إقرار

أقر أنا الموقعة أدناه

الاسم : إنتان رتنا فرتيوي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٠٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أن بحثي المعنون (تأثير إستراتيجية خرائط التفكير (*Thinking Maps*) على مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل و لا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

تحريرا ببندار لامبونج، مايو ٢٠٢٢

الطالبة،



إنتان رتنا فرتيوي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٠٠

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورامتين سوكرامني بندار لامفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع البحث

تأثير إستراتيجية خرائط التفكير (Thinking Maps) على مهارة

الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الهداية

المستوية الإسلامية

إبتان رتنا فرتوي

١٧١١٠٢٠١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية

لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

الدكتور أحمد بصاري الماجستير

الدكتور أبو الحسن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٧١٢٢٠١٨٠١١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣٢١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحسن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣٢١٠٠١

شعار

وَلَوْ أَنَّ مَا فِي الْأَرْضِ مِنْ شَجَرَةٍ أَقْلَمٌ وَالْبَحْرُ يَمُدُّهُ مِنْ بَعْدِهِ سَبْعَةُ
أَنْخُرٍ مَا نَفِدَتْ كَلِمَاتُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

“Dan seandainya pohon-pohon di bumi menjadi pena dan lautan (menjadi tinta), ditambahkan kepadanya tujuh lautan (lagi) setelah (kering)nya, niscaya tidak akan habis-habisnya (dituliskan) kalimat-kaimat Allah. Sesungguhnya Allah Maha Perkasa, Maha Bijaksana” (Q.S. Al-Luqman/31:27)¹



¹ CV Mikraj Khazanah Ilmu, Al-Qur'an dan Terjemahan, Terjemahan Q.S. Al-Luqman (31) : 27.

إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط وبِعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تمّت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. والديّ الأحباء ، والدي فايجو و والدي كوسميني ، الذين يدفعني دائماً ويدعوا لي بالإخلاص. و يعملان دائما لدفع تكاليف تعليم أبنائهما.
٢. أخي المحبوب تيجوه سوسيلو الذي يقدم دائما الدعم والتشجيع لأحتيه لتكون متحمسة فب تحقيق أمالها
٣. جامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامونج

رجمة الباحثة

اسم الباحثة إنتان رتنا فرتيوي ولدت في سيدايو سيماكا في التاريخ ٦ أبريل ١٩٩٩. هي بنت الأولى من من المتزوج السيد فائجو و السيدة كوسميني. لها أخ صغير اسمه تيجوه سوسيلو

بدأت تربية الباحثة في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ سيدايو سيماكا تانجاموس و تخرجت في السنة ٢٠١١. ثم استمرت دراستها في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سيمنكا و تخرجت في السنة ٢٠١٤. ثم استمرت دراستها في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فرنجسيو و تخرجت في السنة ٢٠١٧.

و في السنة ٢٠١٧ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية و التعليم بقسم اللغة العربية.

في السنة ٢٠٢٠ ، أكملت الباحثة دورة عمل حقيقية في قرية سيدايو، سيمنكا تانجاموس. ثم أكملت الباحثة الخبرة الميدانية العملية في مدرسة الهكمة المتوسطة الإسلامية بندار لامفونج

بندار لامبونج، ٢٠٢٢
الباحثة

إنتان رتنا فرتيوي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٠٠

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. و موضوع هذه الرسالة العلمية: " تأثير إستراتيجية خرائط التفكير (*Thinking Maps*) على مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية".

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعتها في جميع جوانب الحياة. و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف. و من اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها، و بالخصوص إلى:

١. السيد الأستاذ الدكتور وان جمال الدين، الماجستير كمدير بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. السيد الدكتور ذوالحنان، الماجستير كالمشرف الأول و السيد الدكتور أحمد بصاري، الماجستير كالمشرف الثاني الذي أعطى الباحثة التوجيه و الاقتراحات في إتمام كتابة هذه الأطرحة.
٥. جميع المحاضرين و المحاضرات بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٦. السيد سوجيمان كرئيس المدرسة بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تانجاموس، و السية تيارا فيريكا فوطري كمدرسة اللغة العربية و جميع الطلاب على إطاء الفرصة لإجراء هذا البحث.
٧. أصحابتي بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج على إعطاء المساعدة في إجراء هذا البحث.
٨. جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

جازكم الله سبحانه وتعالى. أحسن الجزاء على الأعمال الخيرية التي قدموها للباحثة وتأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة ويمكن استخدامها لجميع الأطراف المحتاجة.

بندار لامبونج، يولي ٢٠٢٢

الباحثة،

إنتان رتنا فرتيوي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٠٠

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
د	إقرار
هـ	ورقة الموافقة
و	تصديق لجنة المناقسة
ز	شعار
ح	إهداء
ط	ترجمة الباحثة
ي	كلمة شكر و تقدير
ل	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الصور
ف	قائمة الملاحق

الباب الأول. المقدمة

أ	توضيح الموضوع
ب	خلفية البحث
ج	تعيين المشكلة
د	تحديد المشكلة
هـ	أسئلة البحث
و	أهداف البحث

- ز. أهمية البحث ١٣
- ح. البحوث السابقة ١٣

الباب الثاني. الإطار النظري

- أ. النظرية المستخدمة ٢١
١. إستراتيجية تعلم اللغة العربية ٢١
٢. استراتيجية خرائط التفكير ٣١
٣. مهارة الكتابة العربية ٥١
- ب. فرضية البحث ٥٣
١. إطار التفكير ٥٣
٢. الفرضية ٥٥

الباب الثالث. منهج البحث

- أ. منهج البحث ٥٧
- ب. نوع البحث ٥٨
- ج. وقت و موقعه البحث ٥٩
- د. سكان البحث و عينته ٥٩
- هـ. مصادر البيانات و المتغيرات و مقياس البحث ٦٠
- و. أساليب تحليل البيانات ٦٢
- ز. أساليب جمع البيانات وأدوات التقييم ٦٥

الباب الرابع. نتائج البحث و مناقشتها

- أ. وصف موقع البحث ٦٩
- ب. وصف البيانات ٧٠

ج. نتائج البحث ٧٦

د. نتائج البحث و تحليلها ٩٠

الباب الخامس. الاختتام

أ. الاستنتاج ٩٥

ب. الاقتراحات ٩٥

المراجع

الملاحق



قائمة الجداول

- الجدول ١ . نتائج الامتحانات النهائية للفصل الدراسي الأول، مادة اللغة العربية للفصل الثامن، بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية..... ٦
- الجدول ٢.١ بين خرائط المفاهيم و خرائط الذهنية وخرائط التفكير ٣٠
- الجدول ٢.٢ رسم خرائط التفكير وتعريف العملية المعرفية ٣٤
- الجدول ٢.٣ إطار التفكير ٣٥
- الجدول ٢.٤ النظرية البسيطة..... ٣٦
- الجدول ٤.١ نتيجة اختبار الصلاحية ٧٧
- الجدول ٤.٢ نتائج اختبار الموثوقية..... ٧٩
- الجدول ٤.٣ نتائج اختبار مستوى الصعوبة ٨٠
- الجدول ٤.٤ نتائج اختبار درجة التمييز ٨١
- الجدول ٤.٥ نتائج الاختبار القبلي ٨٣
- الجدول ٤.٦ ملخص نتائج حساب الاختبار القبلي لمهارة الكتابة العربية ٨٤
- الجدول ٤.٧ نتائج الاختبار البعدي ٨٥
- الجدول ٤.٨ ملخص نتائج حساب الاختبار البعدي لمهارة الكتابة العربية ٨٧
- الجدول ٤.٩ نتائج اختبار الحالة الطبيعية ٨٨
- الجدول ٤.١٠ نتائج اختبار T ٨٩

قائمة الصور

- الصورة ٤.١ . تطبيق نموذج خريطة الدائرة على المادة ٧١
- الصورة ٤.٢ . تطبيق نموذج خريطة الدائرة على المادة ٧٢
- الصورة ٤.٣ . تطبيق نموذج خريطة الدائرة على المادة ٧٣
- الصورة ٤.٤ . تطبيق نموذج خريطة الفقاعة على المادة ٧٤
- الصورة ٤.٥ . تطبيق نموذج خريطة الشجرة على المادة ٧٦



قائمة الملاحق

- الملحق ١ رسالة استجابة البحث
الملحق ٢ خطة تنفيذ التدريس
الملحق ٣ أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
الملحق ٤ اختبار الصلاحية
الملحق ٥ اختبار الموثوقية
الملحق ٦ اختبار مستوى الصعوبة
الملحق ٧ اختبار درجة التمييز
الملحق ٨ اختبار الطبيعية
الملحق ٩ اختبار T
الملحق ١٠ الوثائق
الملحق ١ رسائل البحث
الملحق ٢ ورقة أدوات الملاحظة
الملحق ٣ تحقق الأدوات
الملحق ٤ أدوات الاختبار
الملحق ٥ نص القصص المصورة
الملحق ٦ التوثيق
الملحق ٧ نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
لمجموعة تجريبية وز مجموعة ضابطة

الباب الأول

المقدمة

أ. توضيح الموضوع

موضوع هذا البحث هو "تأثير إستراتيجية خرائط التفكير (*Thinking Maps*) على مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية" لتجنب سوء الفهم ولتقديم صورة واضحة للمعنى الوارد في الموضوع، من الضروري شرح معنى المصطلحات الواردة في الموضوع. توضيح الموضوع المشار إليه هو كما يلي:

١. التأثير

التأثير هو قوة توجد أو تنشأ من شيء (أشخاص، أشياء) تساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.^١ أما تعريف التأثير من قبل بعض الخبراء، وبالتحديد، وفقاً لويجيس فودارميتا، فإن التأثير هو قوة موجودة في شيء قادر على إحداث التغيير للآخرين.^٢

٢. إستراتيجية خرائط التفكير (*Thinking Maps*)

الإستراتيجية هي خطة أنشطة دقيقة لتحقيق أهداف محددة. بشكل عام، الإستراتيجية لها معنى الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. مقترنة بالتعليم والتعلم، يمكن تفسير الاستراتيجيات على أنها أنماط عامة لأنشطة الطالب المدرس في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم التي تم تحديدها.^٣

¹0 Pius Abdillah & Danu Prasetya, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Arloka, 2003), 256.

²W.J.S Poewadarmita, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), 12.

³Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 5.

خرائط التفكير (*Thinking Maps*) هي ثماني أدوات بصرية، كل منها يعتمد على عملية تفكير أساسية وتستخدم معًا كلغة بصرية مشتركة. لذا فإن استراتيجية خرائط التفكير هي خطة لعملية التفكير الأساسية المستخدمة كلغة بصرية عامة تتكون من ثمانية أنماط رسومية.

٣. مهارة الكتابة

وفقًا لمحبين، فإن مهارة الكتابة هي أنشطة متعلقة بالأعصاب والعضلات (عصبية عضلية) والتي عادة ما تُرى في الأنشطة البدنية مثل الكتابة والطباعة والرياضة وما إلى ذلك. على الرغم من أنها مهارات حركية، إلا أنها تتطلب تنسيقًا دقيقًا للحركات ووعيًا عاليًا.^٤

٤. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة العربي والمسلمين. كلاهما أكبر عناصر الأمة العربية. بصرف النظر عن كونها لغة القرآن (كلام الله أو كتاب المسلمين) التي لها جودة في الاستخدام، فإنها تحتوي على أدب يعلو بشكل كبير البشر والبشر غير قادرين على مضاهاتها.

ب. خلفية البحث

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمدرّسين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. يأتي التعليم من كلمة التعلم التي تعني عملية تتميز بتغيير في الشخص. يمكن أن تظهر التغييرات الناتجة عن عملية التعلم بأشكال مختلفة مثل التغييرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوك والمهارات والقدرات والعادات والتغييرات في الجوانب الأخرى الموجودة لدى الأفراد الذين يتعلمون.^٥

^٤Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010), 117.

^٥Nana Sujana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), 5.

وبالتالي، فإن التعليم هو عملية تعلم مخططة من خلال توجيه عملية تغيير سلوك الطالب بعد أن يتلقى الطالب، ويستجيب، ويتقن مادة الدرس التي قدمها المدرّس أو المرّبي من خلال التلاعب بمصادر التعلم بحيث تحدث في عملية التعلم في أنفسهم. الطلاب. التعلم ضروري للغاية في إضافة البصيرة والطلاقة في التواصل، وخاصة تعلم اللغة. هذا ما يقوله الله عن التعليم:

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِ لَهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (النحل الآية ١٢٥)

اللغة هي صوت يستخدمه البشر كوسيلة للتواصل بين الناس ولها معنى. اللغة هي نتيجة التعود (اللغة عادة) بدون التعود لن تكون هناك لغة، واللغة لها وظائف وخصائص مختلفة، إحداها إبداعية وتتبع الأوقات وبعبارة أخرى اللغة ديناميكية.^٦ اللغة العربية هي أقدم اللغات وأكثرها انتشارًا في العالم. منذ أن نزل القرآن ونما دين الإسلام، ازداد عدد المتحدثين باللغة العربية حتى الآن من قبل أكثر من ٢٠٠٠٠٠٠ شخص. يتم التحدث بهذه اللغة رسميًا في أكثر من ٢٠ دولة. سبب آخر هو أن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس والإرشاد الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم، لذلك فهي بالطبع اللغة ذات الأهمية الكبرى لمليارات المسلمين في جميع أنحاء العالم، من العرب وغير العرب.

⁶Muhammad Zainuri, "Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia", Vol.II, No. 2, Tahun 2019, 233, <https://doi.org/10.24090/tarling.v2i2.2926>

⁷Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam", TA'ALLUM, Vol. 03, No. 01, Juni 2015, hal. 39, <https://media.neliti.com/media/publications/67658-ID-urgensi-pembelajaran-bahasa-arab-dalam-p.pdf>

تعلم اللغة مهم للتطور الاجتماعي والشخصي للفرد. كلغة مستخدمة على نطاق واسع في مجال العلوم، تعمل اللغة العربية كلغة دولية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون هذه اللغة أداة لتحقيق أهداف الاقتصاد التجاري والعلاقات الدولية والأهداف الاجتماعية والثقافية والتعليم وكذلك أهداف التطوير الوظيفي. لهذا السبب، فإن إتقان اللغة العربية ضروري للغاية.^٨

تعلم اللغة العربية ضرورة للجميع، خاصة للمسلمين، لأن اللغة العربية لغة خاصة وهي أيضاً اللغة المفضلة لأنها أصبحت لغة القرآن. على الرغم من أن اللغة العربية هي لغة القرآن، فإن هذا لا يعني أن القرآن نزل للعرب فقط، ولكن لجميع الأمم في جميع أنحاء العالم. واللغة تتكيف مع مستوى قدرة الأمم حول العالم لفهمها كما في كلام الله سبحانه وتعالى:

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (٤) (إبراهيم الآية : ٤)

اللغة العربية لها دور مهم في الإسلام، لأن اللغة العربية هي لغة الاتصال المتعلقة بالإسلام. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا، ليس فقط في المدارس الداخلية الإسلامية، ولكن أيضاً في المدارس الرسمية، العامة والخاصة. تعتبر اللغة العربية مادة إلزامية خاصة في المدارس الدينية ويتم اختبارها في الامتحان النهائي للمدرسة.^٩

اللغة العربية هي لغة الدين، لغة الوحدة للمسلمين حول العالم. وبهذه اللغة نزل القرآن، وكتاب الإسلام المقدس، وبه أيضاً حمل النبي محمد صلى الله عليه وسلم رسالته إلى البشرية.

⁸Bisri Mustafa, M. Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2016), 6.

⁹Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang, 15 Oktober 2016), 113, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/23>

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ
(٢٧) قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (٢٨) (الزمر الآية ٢٧-٢٨)

كما نعلم، فإن الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرات الطلاب في استخدام اللغة، سواء بشكل نشط (شفهي) أو سلمي (مكتوب). في عالم تعليم اللغة، القدرة على استخدام اللغة هي "إتقان اللغة". بشكل عام، يتفق جميع خبراء تعلم اللغة على أن المهارات اللغوية والكفاءة تنقسم إلى أربعة. من بينها مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^{١٠}

إحدى من مهارات اللغة العربية الأربعة هي الكتابة. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءًا من أبسط الجوانب، مثل كتابة الكلمات، إلى الجوانب المعقدة، وهي الإنشاء.^{١١} هذه المهارة هي إحدى طرق التعبير عن الأفكار والمشاعر والآمال والمثل العليا أو كل ما يفكر فيه الإنسان ويشعر به.^{١٢} مهارة الكتابة هي مهارة مطلوبة في الوقت الحاضر. تعتبر مهارة الكتابة من الجوانب المهمة التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية. في هذا العصر الحديث، اللغة العربية جاهزة لتطوير أشياء جديدة. ازدهر في عالم الصحافة. ينتشر تعلم اللغة العربية. ظهرت مجموعة مناقشة باللغة العربية. الآن اللغة العربية هي اللغة الرسمية في جميع الدول العربية. أصبحت لغة التواصل بين جميع العرب. وهي أيضًا لغة التدريس في التعلم في المدارس والمؤسسات التعليمية والجامعات.

¹⁰Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), 83.

¹¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 151.

¹²Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), 123.

لكن في الواقع، حتى الآن، يُنظر إلى اللغة العربية على أنها موضوع ممل بين الجيل القادم من المسلمين. يحدث هذا لأن عامل النظام الذي يهيمن على تعلم اللغة يهتم حاليًا بالفروق الدقيقة في نقل المعرفة الرتيب. بالإضافة إلى ذلك، من بين العوامل التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل والترهيب من دراسة اللغة العربية هو نظام التعلم الذي يركز على العروض التقديمية الطويلة، والتعليم الذي لا يتعلق بجوهر المادة التعليمية ومعقد. حدثت هذه المشاكل في مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تانجاموس مما تسبب في انخفاض نتائج الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول. فيما يلي النتائج (مهارة الكتابة) للامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول للصف الثامن بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية.

الجدول ١ . نتائج الامتحانات النهائية للفصل الدراسي الأول، مادة اللغة العربية للفصل الثامن، بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية

الرقم	النتيجة	البيان	عدد الطلاب
١	٣٩ - ٢٠	ناقص	٧
٢	٥٩ - ٤٠	كافي	١٠
٣	٧٩ - ٦٠	جيد	٨
٤	١٠٠ - ٨٠	جيد جدا	٥
	المجموع		٣٠

استنادا إلى نتائج الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول أعلاه، يمكن ملاحظة أن بعض الطلاب لا يزالون يحصلون على نتيجة أقل من معايير "جيد". من الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن جميع الطلاب من الفصل الثامن

بإجمالي ٣٠ طالبًا ممن حصلوا أقل من معايير جيدة كانوا ١٧ طالبًا، بينما الطلاب الذين حصلوا على نتيجة أكبر من جيد كانوا ١٣ طالبًا. وهذا يدل على أن ٥٦، ٦٧٪ من الطلاب حصلوا على نتيجة في معايير كفاي ومعايير أقل و ٤٣.٣٣٪ من الطلاب حصلوا على نتيجة في معايير جيد جدًا. توضح النسبة المئوية أن النسبة المئوية للطلاب الذين حصلوا على نتيجة منخفضة أكبر من النسبة المئوية للطلاب الذين حصلوا على نتيجة عالية. ويرجع ذلك إلى عدم اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكتابة العربية مما يؤثر على انخفاض قيمة مخرجات تعلم الطلاب.

بناءً على الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية، والمقابلة مع مدرّس اللغة العربية، تم الحصول على معلومات تفيد بأن تعلم مهارة الكتابة العربية قد تم في كثير من الأحيان، ولكن النتائج لم تكن مرضية. يحدث هذا لأن الطلاب يواجهون بعض المشكلات في تعلم مهارة الكتابة العربية. تتضمن بعض المشكلات ما يلي: يكون الطلاب أقل نشاطاً في المشاركة في التعلم في الفصل. غالبًا ما يشعر الطلاب بالملل عند تعلم مهارة الكتابة العربية. وذلك لعدم معرفة الطلاب باللغة العربية وهي لغة أجنبية. عملية التعلم أقل إثارة للاهتمام، والمدرّس رتيب في عملية التعلم. يجب أن يكون المدرّس مبدعًا لجعل الطلاب يفهمون المواد المقدمة. يُطلب من المدرسين أن يكونوا قادرين على اختيار النموذج المناسب والإستراتيجية والوسائط والطريقة التي يتم تكييفها مع المواد التي سيتم تقديمها. ولكي تكون عملية التعلم أكثر فائدة للطلاب، يلزم التعلم من خلال القيام بعملية التعلم، حيث يكون عملية التدريس والتعلم و فيها الطلاب نشيطين والمدرّس كميّسر. لذا، فإن التعلم يتمحور حول الطالب.

الإستراتيجية هي أحد أسباب نجاح أو فشل تعلم الطلاب والتي لا يشعر بها الطلاب في كثير من الأحيان. لذلك في النهاية، يميل الطلاب إلى إلقاء اللوم على المدرّسين / المحاضرين والظروف وحتى المواد التعليمية. لا يزال هناك نقص في معرفة الطلاب فيما يتعلق باختيار استراتيجيات التعلم بحيث لا تزال حالات الفشل في تعلم اللغات، وخاصة اللغة العربية، تحدث على الرغم من أنهم درسوا لسنوات.^{١٣}

الاستراتيجية ضرورية لتحقيق النجاح. يجب على الطلاب الذين يرغبون في تحقيق التحصيل التعليمي الأمثل استخدام الاستراتيجيات في التعلم. وبالمثل في أنشطة التعلم في الفصل. يحتاج المدرّس إلى استراتيجية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. قبل تدريس المادة، يجب على المدرّس تصميم أنشطة تعليمية تتضمن اختيار استراتيجيات وأساليب التعلم. يمكن أن يؤدي اختيار الاستراتيجيات والأساليب المناسبة إلى زيادة الكفاءة والفعالية في عملية التعلم.^{١٤} من خلال استراتيجية تعلم اللغة العربية، يمكن لأي شخص أن يتعلم بشكل أكثر فاعلية وممتعة وأكثر توجيهًا ذاتيًا. يُنظر إلى جهود الطلاب لتعلم أنفسهم على أنها قادرة على المساهمة في تحقيق نجاح التعلم.

استراتيجية التعلم هي مواصفات لاختيار وإدارة الأحداث والأنشطة في وحدة الدراسة. استراتيجيات التعلم كطرق للتلاعب بعناصر المعرفة.^{١٥} استراتيجية التعلم هي وسيلة لنقل التعلم إلى الطلاب وتلقي مدخلات الطلاب

¹³Fika Vindayani, "Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Menurut Model Oxford", Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V, Malang, 5 Oktober 2019, 51, <https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/469/428>.

¹⁴ Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang, 15 Oktober 2016), 114, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/23>

¹⁵Martinis Yamin, *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: Referensi GP Press Group, 2013), 1-4.

والاستجابة لها.^{١٦} ذكر ديك وكاري، وفقاً لما نقلته إيتين سوليهايتين، أن استراتيجية التعلم هي مكون عام لسلسلة من المواد والإجراءات التعليمية التي سيتم استخدامها بشكل مشترك من قبل المدرسين والطلاب أثناء عملية التعلم.

١٧

وفقاً لسوبارمان، فإن استراتيجية التعلم هي مزيج من سلسلة من أنشطة التعلم (المراحل التي يجب اجتيازها أو اتباعها في عرض المواد التعليمية) أساليب أو تقنيات التعلم (الإجراءات الفنية لتنظيم المواد وإدارة الطلاب في عملية التعلم)، وسائط التعلم (أدوات ومواد التعلم المستخدمة) كوسيلة لعملية التعلم، ووقت التعلم (الوقت المطلوب لإكمال أنشطة التعلم).^{١٨}

من أجل تحقيق أهداف التعلم، يتعين على كل مدرس أن يفهم بشكل صحيح استراتيجيات التعلم التي سيتم تطبيقها. فيما يتعلق بهذا، يحتاج المدرس إلى التفكير في استراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها. يؤثر اختيار استراتيجية التعلم الصحيحة على مستوى إتقان الطالب أو تحصيله. سيكون للإتقان أو تحصيل الطلاب تأثير على الطلاب في التفكير النقدي.

التفكير النقدي هو أحد الأهداف العديدة التي يجب أن يمتلكها الطلاب في القرن الحادي والعشرين. قال فأول و إيلدير إن الطلاب بحاجة إلى تجهيز أنفسهم بالتفكير النقدي. وهو يتألف من عدة عناصر من المهارات للتحليل، وعمل الاستنتاجات، والحكم أو القياس، واتخاذ القرارات أو حل المشكلات. كما قال كوستا، يتعين على الطلاب في القرن الحادي والعشرين

¹⁶ Muhaimin, dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), 101.

¹⁷ Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan : Perdana Publishing, 2017), 4.

¹⁸ *Ibid*, 4.

امتلاك مهارات التفكير ليتمكنوا من أخذ زمام المبادرة وتعديل أنفسهم وتوجيه أنفسهم.¹⁹

تمثل إحدى الإستراتيجيات التي تجعل الطلاب في الفصل ينشطون ويمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي في استخدام استراتيجية خرائط التفكير. خرائط التفكير هي أنماط بصرية للتفكير، لذلك فهي مصممة جيداً للتعليم والتعلم. نظرًا لأن كل خريطة تمثل تمثيلًا مرئيًا لعملية التفكير من خلال الأنماط، يمكن للمدرسين الاستفادة من الاستراتيجيات التي تتوافق مع ميول التعلم الطبيعية للدماغ.²⁰

و يمكن تفسير خرائط التفكير لغة هي تعبير واضح عن كيفية عمل هذه الأدوات البصرية الثمانية، كل منها محاط بإطار مرجعي مرئي، في انسجام تام، مما يمكن جميع الطلاب من إيصال ما يفكرون به وكيف يفكرون.²¹ يمكن أن تسهل خرائط التفكير الطلاب على صقل مهارة التفكير النقدي لديهم كما ذكر عمر والبكري في بحثهم أن النتائج تظهر أن خرائط التفكير لها تأثير إيجابي على فهم الطلاب وتحسين اللغة الإنجليزية بين الطلاب. أظهر الطلاب والنتائج أن استخدام خرائط التفكير أدى إلى تحسين مهارات التفكير النقدي لديهم في توليد الأفكار والإنتاجية وزيادة الثقة بالنفس.

وفي الوقت نفسه، يمكن استخدام خرائط التفكير في جميع مستويات الصف مع مجموعة متنوعة من المحتوى. تصبح أدوات قيمة للمدرسين في عملية التدريس والتعلم. بالنسبة للطلاب، يمكنهم الاستفادة من خرائط التفكير كأسلوب جديد يمكن استكشافه في أي موضوع ومهارة بخلاف اللغة

¹⁹Muhammad Lintang Islami Hakim, "Thinking Maps- An Effective Visual Strategy EFL/ESL For Learners In 21st Century Learning", (Malaysia, 2018), Vol.8, 3, <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php>.

²⁰Davin N Hyerle and Larry Alper, *Student Success With Thinking Maps*, (California : Corwin, 2011), 8.

²¹*Ibid.*, 9

الإنجليزية. ستعمل على بناء الطلاب ذوي المهارات الإبداعية والمبتكرة والطلابين بمهارات في حل المشكلات.²²

أهمية أخرى هي أن الطلاب يتشكلون ليصبحوا طلابين مشاركين نشطين لأنهم قادرون على بناء المعنى من خلال اللغة التعبيرية والاستقبال. يشير إلى نظرية بياجيه للتطور المعرفي في أهمية تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية. من بين جميع الفوائد المذكورة أعلاه، فإنها تمثل استراتيجية مفيدة ومفيدة لكل من المدرسين والطلاب. حتى أولئك الذين يشاركون في مجال التعليم ينصحون ويشجعون على تجربة تقنيات مختلفة حتى يتمكن طلابهم من تطوير المزيد. خاصة في تدريس اللغة الإنجليزية، تتفق الخرائط الذهنية مع العديد من الدراسات التي تكشف عن عدد من التأثيرات الإيجابية. لذلك، بصفتنا مدرّسا، يجب أن نرى تطوير استراتيجيات التدريس والتعلم التي ينفذها باحثون أو علماء آخرون في العالم ومن ثمّ نتمكن من تبنيها في سياق المدرسة.

من الوصف أعلاه، هناك العديد من الدراسات التي استنتجت أن استراتيجية خرائط التفكير لها فوائد عديدة في التعلم. من بينها جعل الطلاب قادرين على التفكير النقدي والنشط والإبداعي والابتكار وجعل الطلاب قادرين على توليد الأفكار والإنتاجية وتعزيز الثقة بالنفس. في الدراسات السابقة، استخدم كثير من تعلم اللغة الإنجليزية كهدف لدراساتهم، ولم تجد الباحثة تعلم اللغة العربية كموضوع لمناقشتهم. لهذا السبب، أخذت الباحثة في هذا البحث موضوع " تأثير إستراتيجية خرائط التفكير (*Thinking Maps*) على مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية".

²²Muhammad Lintang Islami Hakim, "Thinking Maps- An Effective Visual Strategy EFL/ESL For Learners In 21st Century Learning", (Malaysia, 2018), Vol.8, 1, <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php>

ج. تعيين المشكلة

بناءً على وصف خلفية البحث أعلاه، يمكن تعيين المشكلة التالية:

١. انخفاض مهارة الكتابة العربية لدى الطلاب.
٢. الطلاب أقل نشاطاً وأقل إبداعاً في تعلم مهارة الكتابة العربية.
٣. الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم اللغة العربية أقل تنوعاً.
٤. قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.
٥. لم يتم تنفيذ استراتيجيات مثيرة للاهتمام في تعلم اللغة العربية.

د. تحديد مشكلة

استناداً إلى المشكلات الموجودة وبتكييف الصعوبات التي تواجهها

الباحثة، تقوم الباحثة بتحديد المشكلات كتركيز هذا البحث وهي:

١. الطلاب أقل نشاطاً وأقل إبداعاً في تعلم مهارة الكتابة العربية.
٢. الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم اللغة العربية أقل تنوعاً.

هـ. أسئلة البحث

استناداً إلى المشكلات الموضحة أعلاه، فإن أسئلة هذا البحث هي:

"هل يوجد تأثير إيجابي من تطبيق إستراتيجية خرائط التفكير (*Thinking Maps*) على مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية؟

و. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي: لمعرفة

تأثير من تطبيق إستراتيجية خرائط التفكير (*Thinking Maps*) على مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية.

ز. أهمية البحث

أهمية هذا البحث هي:

١. لدى الباحثة، وهي القدرة على زيادة المعرفة، بحيث يمكن تحفيز أنفسها في تحسين تحصيل الطلاب ويمكنها تطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها في الجامعة.
٢. لدى الطلاب، يمكنهم استخدام استراتيجية خرائط التفكير في تطوير مهارة الكتابة.
٣. لدى المدرسين، يمكن أن تحسن عملية التعليم والتعلم لتكون أكثر إثارة وإبداعاً حتى تتمكن من تحقيق نظام تعليمي جيد ومثالي. ويمكن تحسين مهارة الكتابة العربية لدى الطلاب من خلال استراتيجية خرائط التفكير.
٤. لدى المدارس، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على تقديم مساعدة جيدة للمدارس من أجل تحسين عملية التدريس والتعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية في جانب مهارة الكتابة.

ح. البحوث السابقة

البحث عن استراتيجية خرائط التفكير في مهارة الكتابة العربية هو من دراسة جديدة. بناءً على نتائج البحوث السابقة التي تم إجراؤها، يمكن الاستنتاج أن هذا البحث هو بحث جديد. لهذا السبب، تبحث الباحثة عن دراسات سابقة لها بعض أوجه التشابه في أبحاثهم. يتم رؤية المعادلة من المتغير ١، وهو استراتيجية خرائط التفكير والمتغير ٢، وهو مهارة الكتابة العربية. العديد من الدراسات التي تمت دراستها من قبل باحثين سابقين حول استراتيجيات التفكير ومهارة الكتابة العربية هي:

١. البحث بموضوع "تطوير مواد التدريس باستخدام إستراتيجية خرائط التفكير (الأنواع: خريطة الفقاعات المزدوجة، خريطة الشجرة، وخريطة التدفق المتعدد) على مواد بناء ذات جوانب مسطحة" كتبته يؤطكة مرضية.

يهدف هذا البحث إلى تطوير المواد التعليمية باستخدام استراتيجية خرائط التفكير (الأنواع: خريطة الفقاعة المزدوجة، خريطة الشجرة، وخريطة التدفق المتعدد) على مواد البناء ذات الجوانب المسطحة. خرائط التفكير هي استراتيجية تعليمية تحتوي على ثماني خرائط مرئية، حيث تتمتع كل خريطة بقدرة تفكير أساسية. خريطة الفقاعة المزدوجة، لقياس القدرة على المقارنة بين المفاهيم. شجرة الخريطة، لقياس القدرة على تصنيف الفكرة الرئيسية بأفكار أخرى. خريطة التدفق المتعدد، لقياس القدرة على إبرام مفهوم. تم أخذ موضوعات الاختبار باستخدام أسلوب أخذ العينات هادفة في طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث التنموي بنموذج رباعي الأبعاد من تياجاراجان (تعريف وتصميم وتطوير ونشر). وأظهرت النتائج أن المواد التعليمية التي تم تطويرها لها معايير جيدة للغاية تعتمد على جوانب الجودة في جدوى المحتوى، والجدوى اللغوية، وجدوى العرض، وتصميم المواد التعليمية، واستراتيجية خرائط التفكير، وتقييم المواد التعليمية.

٢. البحث بموضوع "تأثير إستراتيجية خرائط التفكير على قدرة التفكير الرياضي العليا لدى الطلاب"، كتبته نور الخيرات النداء.

كان الهدف من هذا البحث هو تحليل تأثير استراتيجية خرائط التفكير على قدرة التفكير الرياضي لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. تم إجراء هذا البحث في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية كيباجيكان تانجيرانج الجنوبية في الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. طريقة

البحث المستخدمة هي تصميم شبه تجريبي مع تصميم اختبار بعدي عشوائي فقط لمجموعة ضابطة. تكونت عينة البحث من ٥٠ طالبًا تتكون من ٢٢ طالبًا في المجموعة التجريبية و ٢٨ طالبًا في المجموعة الضابطة تم الحصول عليها باستخدام تقنية أخذ العينات العنقودية العشوائية. جمع البيانات بعد العلاج باستخدام أداة اختبار مقال.

تكشف نتائج هذا البحث أن قدرة التفكير الرياضي العليا للطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام استراتيجية خرائط التفكير أعلى من قدرة التفكير الرياضي العليا للطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام الاستراتيجيات التقليدية. استنتاج من هذا البحث هو أن تطبيق استراتيجية خرائط التفكير أكثر فاعلية في تحسين قدرات التفكير الرياضي العليا لدى الطلاب من الاستراتيجيات التقليدية.

٣. مجلة " خرائط التفكير في تعلم مهارة القراءة وفهم النص العربي " بقلم فطريا رفعة العزيزة كتبتها.

اللغة العربية هي فرع علمي يتكون من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيه. إحدى المهارات التي يصعب على الطلاب إتقانها هي مهارة القراءة. الخرائط الذهنية هي وسائل التعلم الصحيحة في مساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم في فهم القراءة.

هذا البحث هو بحث نوعي، تقوم الباحثة بتحليل النتائج من المقابلات والملاحظات والنظريات التي تم الحصول عليها مسبقًا. تم إجراء هذا البحث في الصف السابعة أ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ جاوي. تتكون تقنيات جمع البيانات من المقابلات والملاحظات. الهدف من هذا البحث هو تحديد دور الخرائط الذهنية كوسيلة لتعلم اللغة العربية في تحسين القدرة على فهم النصوص العربية. نتائج هذا البحث، (١). الخرائط الذهنية لها

تأثير إيجابي باعتبارها وسيلة التعلم الصحيحة والوسائط لتحسين مهارات فهم القراءة في النصوص العربية، ٢) يشعر الطلاب بالحماس والحماس أكثر في تعلم اللغة العربية، ٣) يتعلم الطلاب القراءة بسهولة أكبر مع أصدقائهم ٤) يجدها الطلاب أسهل في فهم النص العربي بسبب التجربة المباشرة.

٤. البحث بموضوع "خرائط التفكير في تعليم المفردات العربية" كتبتة كوكو

كاهيانا.^{٢٣}

ينبع هذا البحث من خلفية الحاجة إلى طرق بديلة في تدريس المفردات العربية كاستجابة لأنشطة تعلم الطلاب الأقل من الأمتل والتي تؤثر بالطبع أيضاً على نتائج تعلم الطلاب. تصبح أنشطة الطلاب في الاستجابة لتحفيز المدرّس، واهتمام الطلاب بمواد التدريس وتنفيذ المهام من المدرّس مجرد إجراءات شكلية. خاصة في حفظ المفردات، طرق الحفظ اللفظي بتقنيات تدوين الملاحظات التقليدية تجعل عملية الحفظ هذه ليست مثالية. طريقة الحفظ هذه بتقنيات تدوين الملاحظات التقليدية تجعل قدرة استرجاع الطلاب ضعيفة. هذا الموقف لديه القدرة على التسبب في إحجام في التعلم وتقليل نتائج تعلم الطلاب. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة بديلة تكون قادرة على تحسين أنشطة تعلم الطلاب في عملية الحفظ هذه بشكل خاص و عملية التعليم و التعلم بشكل عام.

لتحسين أنشطة تعلم الطلاب وتحسين نتائج تعلم الطلاب في إتقان المفردات العربية، يتم إجراؤها في البحث الإجرائي في الفصل الدراسي باستخدام طريقة خرائط التفكير. هذا البحث هو نوع بحث نوعي من البحث الإجرائي الصفي. يعتمد نهج البحث على نظرية جان بياجيه في علم نفس التطور المعرفي. وفي الوقت نفسه، تم إجراء تحليل البيانات من خلال تقنيات المراقبة بما

²³Cucu Cahyana, *Mind Map dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab*, <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/9197..>

في ذلك أنشطة تعلم الطلاب قبل الإجراء وبعده، والاختبارات والتوثيق قبل الإجراء وبعده (العلاج).

٥. مجلة بعنوان "تحليل استراتيجية خرائط التفكير في التعلم الاستقصائي الموجه على التفكير النقدي" كتبها ديدي أرماوان، و فارنو و ليا يولياني^{٢٤}.
الهدف من هذا البحث هو تحليل استراتيجية خرائط التفكير في التعلم الاستقصائي الموجه لتحسين مهارات التفكير النقدي والعلاقة بين أبعاد خرائط التفكير المعرفية ومهارات التفكير النقدي. تم إجراء تصميم البحث التجريبي المضمن بالطريقة المختلطة على ٣٢ طالبًا من الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية. الأدوات في شكل أسئلة الاختبار وأوراق العمل خرائط التفكير. تم تحليل بيانات الاختبار باستخدام *N-Gain* وحجم التأثير، ثم تم تحليل بيانات الاختبار البعدي ودرجات خرائط التفكير خلال مراحل التخفيض والترميز وعرض النتائج. تظهر نتائج الدراسة أن استراتيجية خرائط التفكير في التعلم الاستقصائي الموجه يمكن أن تحسن مهارات التفكير النقدي. كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك صلة بين خرائط التفكير ومهارة التفكير النقدي.

٦. البحث بموضوع "إستراتيجية تعلم اللغة العربية مع نهج سياقي لتحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر - اللغة ٢ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ كودوس للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١" كتبته ليلي سعادة.

أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة النهج السياقي في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر اللغة ٢ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ كودوس. (٢) لمعرفة إستراتيجية تعلم اللغة العربية مع نهج سياقي في التعلم للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ كودوس. (٣) لمعرفة تطبيق تعلم اللغة العربية

²⁴Dhedhie Armawan, Parno, dan Lia Yuliati, "Analisis Strategi *Thinking Maps* Dalam Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis", <http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v2i5.9157>.

مع نهج سياقي في الفصل الحادي عشر للغة ٢ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ كودوس. (٤) معرفة تحسين مهارة الكتابة العربية من خلال نهج سياقي في طلاب الفصل الحادي عشر للغة ٢ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ كودوس.

طريقة البحث المستخدمة هي البحث الإجرائي الصفي الذي تم تصميمه على دورتين. الأدوات المستخدمة هي أدوات اختبار وغير اختبار. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات وغير الاختبارات. تقنيات تحليل البيانات على شكل تحليل نوعي وصفي وتحليل وصفي للنسب المئوية. تشير نتائج هذا البحث إلى زيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. من بيانات الاختبار، يمكن ملاحظة أن الزيادة في متوسط نتائج الفصل ل ٣٩ طالبًا في الدورة الأولى كانت ٥٢.٦٧ وفي الدورة الثانية كانت ٦٦.٥٦. يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في نتائج التعلم لموضوعات البحث من كل اجتماع. وكانت النسبة المئوية للزيادة ٢٦.٣٧٪ من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثاني. وكان هناك زيادة بنسبة ٣.٦١٪ من الاجتماع الثاني إلى الاجتماع الثالث. علاوة على ذلك، زيادة قدرها ٩.٠٦٪ من الاجتماع الثالث إلى الاجتماع الرابع.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، وجد أن الزيادة في مهارة الكتابة العربية من خلال استراتيجيات التعلم مع نهج سياقي لدى طلاب الفصل الحادي عشر للغة ٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كودوس من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية كانت ١٣.٠١٪. أظهرت نتائج تحليل البيانات غير التجريبية أيضًا تغييرًا في سلوك طلاب الفصل الحادي عشر للغة ٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كودوس.

٧. البحث بموضوع "ترقية مهارة الكتابة العربية مع نموذج التعلم الكمي تقنية TANDUR لدى طلاب الصف الثامن من مدرسة موحا المتوسطة الإسلامية، بيمالانج العام ٢٠١١" كتبه فيرا ستريلسي بودي أرياني.

الهدف من هذا البحث هو وصف تحسين مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة موجا المتوسطة الإسلامية بعد تطبيق أسلوب TANDUR في نموذج تعلم التدريس الكمي، لوصف التغييرات السلوكية لطلاب الصف الثامن في مدرسة موجا الإسلامية الإعدادية. المدرسة بعد تطبيق أسلوب TANDUR الخاص بنموذج تعلم التدريس الكمي في تعلم الكتابة العربية، ووصف نموذج التعلم الكمي لتقنية TANDUR لتحسين مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة موجا المتوسطة الإسلامية التي يتم تطبيقها نحو مدرّس اللغة العربية.

تصميم هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفّي، مع نموذج متزامن متكامل، يشارك فيه المدرّس في عملية البحث في الفصل، لا سيما فيما يتعلق بجوانب أو خطوات تجربة الإجراءات والتفكير في ممارسات التعلم في الفصل الدراسي. تشير نتائج هذا البحث إلى زيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. متوسط النتيجة في الدورة الأولى ٦٨.٨٤ ومتوسط النتيجة في الدورة الثانية ٨٤.٣٣٥. كما يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في كل اجتماع بزيادة قدرها ٤.٥٣٪ في الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثاني، و ١٨.٨٩٪ في الاجتماع الثاني إلى الاجتماع الثالث، و ٢.١٢٪ في الاجتماع الثالث إلى الاجتماع الرابع.. بالإضافة إلى تحسين نتائج التعلم، كان هناك تغيير في سلوك الطلاب، والذي كان معروفًا من خلال بيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. كما أظهرت نتائج البحث زيادة في مهارات المدرّس في تطبيق نموذج تعلم التدريس الكمي الخاص بتقنية TANDUR في تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية، وذلك لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

من الأمثلة السبعة للبحوث السابقة، يمكن أن نستنتج أن البحث بموضوع "تأثير استراتيجية خرائط التفكير على مهارة الكتابة لدى الطلاب"

يختلف عن البحوث السابقة وهو بحث جديد. يقال إن البحث الجديد يمكن رؤيته من خلال عدم العثور على أي بحث يناقش استراتيجية خرائط التفكير مع تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة العربية في موضوع البحث. قارنت الأبحاث السابقة خرائط التفكير مع التعلم العام الآخر مثل تعلم الرياضيات وتعلم الاستفسار. وبالمثل مع مهارة الكتابة العربية، فإن البحوث السابقة تقارنها باستراتيجيات ونماذج التعلم الأخرى.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. النظرية المستخدمة

١. إستراتيجية تعلم اللغة العربية

أ. تعريف استراتيجيات التعلم

الإستراتيجية هي أحد مكونات المنهج المهمة في عملية التعليم. رأت نانا سودجانا إن إستراتيجية التعليم والتعلم هي إجراء المدرس في تنفيذ خطة التدريس ، وهي جهد المدرس لاستخدام العديد من متغيرات التدريس (الأهداف ، والأساليب ، والأدوات ، والتقييمات) من أجل التأثير على الطلاب لتحقيق الأهداف التي تم تحقيقها.^١ هيلدا تابا في سوفريادي سافوطرا، تنص على أن "استراتيجيات التعلم هي الأساليب التي عملية التعلم والتي يمكن أن توفر الراحة أو التسهيلات للطلاب لتحقيق أهداف التعلم".^٢ وفقاً لسلاميتو، الإستراتيجية هي "خطة حول كيفية استخدام الإمكانيات والمرافق الموجودة لزيادة الفعالية والكفاءة".^٣

بينما التعلم هو ترجمة لكلمة "instruction" والتي تسمى في اليونانية "intruere" التي تعني نقل الأفكار، وبالتالي فإن معنى التعليم هو نقل الأفكار أو الآراء التي تمت معالجتها بشكل مفيد من خلال التعلم.^٤ يتم توجيه هذا الفهم بشكل أكبر إلى المدرّس كعامل تغيير. يعطي محمد سوريا الفهم بأن

¹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar-Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), 147.

² Suprihadi Saputro dkk, *Strategi Pembelajaran, Bahan Sajian Program Pendidikan Akta Mengajar*, (Malang : Universitas Negeri Malang. 2002), 21

³ Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester*, (Jakarta: Bumi Aksara. 1991), 90.

⁴ Aminuddin Rasyad, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Uhamka Press, 2003), 110.

التعلم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته^٥. يركز هذا الفهم على الطلاب (الأفراد) كسلوك يتغيرون. فهم آخر صاغه عمر حماليك، وهو أن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.

بالنظر إلى الفهم أعلاه، فإن الإستراتيجية مطابقة لتقنية وتكتيكات الحرب، ولكن عند دمجها مع كلمة التعلم (إستراتيجية التعلم) يمكن فهمها على أنها طريقة أو مجموعة من الطرق أو المسارات التي يسلكها ويتخذها المدرّس أو الطالب في صنع جهد لإحداث تغيير في السلوك أو الموقف.

ب. أنواع استراتيجيات التعلم

تنقسم استراتيجيات التعلم القائمة على تركيز المكونات في برنامج التدريس إلى:

(١) استراتيجية التعلم المتمحورة حول المدرّس

يجادل البعض بأن التدريس ينقل المعلومات إلى الطلاب. بهذا المعنى، فإن ضغط استراتيجيات التعلم يقع على المدرّس نفسه. التعلم في هذا النهج هو محاولة لتلقي المعلومات من المدرّس بحيث يميل الطلاب في أنشطة التعلم إلى أن يكونوا سلبيين. تسمى استراتيجيات التعلم المتمحورة حول التدريس باستراتيجيات مركز المدرّس.

(٢) استراتيجية التعلم المتمحورة حول الطلاب

استراتيجيات التعلم المتمحورة حول الطلاب هي استراتيجيات تعلم توفر أوسع فرصة للطلاب ليكونوا نشطين ولعبوا دورًا في أنشطة التعلم. في

⁵ Muhammad Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004), 7.

استراتيجية التعلم هذه، يعمل المدرّس كميّسر ومحفّز. يساعد المدرّسون الطلاب على تطوير أنفسهم ككل بحيث يجب على المدرّسين التعرف على إمكانات الطلاب المراد تطويرهم.

٣) استراتيجية التعلم التي تركز على المواد التعليمية

تبدأ استراتيجيات التعلم التي تتمحور حول المواد التعليمية، أو ما يسمى بإستراتيجيات مركز المواد من الرأي القائل بأن التعلم هو محاولة للحصول على المعلومات وإتقانها. في هذه الحالة، تتركز استراتيجية التعلم على الموضوع. تنقسم استراتيجيات التعلم القائمة على أنشطة معالجة الرسائل أو المواد إلى:

١) استراتيجية التعلم التفسيري

استراتيجية التعلم التفسيري هي استراتيجية في شكل تحليل، إما في شكل مادة مكتوبة أو شرح شفهي أو عرض تقديمي. تؤكد إستراتيجية التعلم هذه على عملية تقديم المواد شفهيًا من المدرّس إلى مجموعة من الطلاب بقصد أن يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع على النحو الأمثل.⁶

٢) استراتيجية التعلم الاستكشافية أو المنهجية

استراتيجية التعلم الاستكشافية هي إستراتيجية تعلم تتعارض مع إستراتيجية التعلم التوضيحي لأنه في هذه الإستراتيجية يتم منح الطلاب الفرصة للعب دور مهيمن في عملية التعلم. تدور هذه الاستراتيجية بحيث تؤدي جوانب المكونات التي يتكون منها النظام التعليمي إلى تنشيط الطلاب الذين يبحثون عن الحقائق والمبادئ والمفاهيم التي يحتاجون إليها ويكتشفونها.

تنقسم استراتيجيات التعلم القائمة على معالجة الرسائل أو المواد إلى:

⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2010), 179.

(١) استراتيجية التعلم الاستنتاجي

يتم الحصول على استراتيجيات التعلم الاستنتاجي للرسالة من الأشياء العامة إلى أشياء محددة، من الأشياء المجردة إلى الأشياء الحقيقية، من المفاهيم المجردة إلى الأمثلة الملموسة، من المقدمة إلى الاستنتاج المنطقي. تتضمن خطوات الإستراتيجية الاستنتاجية ثلاث مراحل. أولاً، يختار المدرّس المعرفة التي سيتم تدريسها. ثانياً، يوفر المدرّس المعرفة للطلاب. ثالثاً، يعطي المدرّس أمثلة ويثبتها للطلاب.

(٢) استراتيجية التعلم الاستقرائي

استراتيجية التعلم الاستقرائي هي معالجة الرسائل التي تبدأ من أشياء محددة، من الأحداث الفردية إلى التعميمات، من التجارب التجريبية الفردية إلى المفاهيم العامة.

تنقسم استراتيجيات التعلم القائمة على كيفية معالجة الاكتشاف إلى:

(١) استراتيجية التعلم التفسيري

استراتيجية التعلم التفسيري هي استراتيجية في شكل تحليل يمكن أن تكون في شكل مادة مكتوبة أو شرح شفهي (عرض تقديمي). يقوم المدرّس بمعالجة الرسالة أو المادة بشكل كامل قبل تسليمها إلى الفصل. تدور استراتيجية التعلم هذه بحيث تؤدي جميع جوانب المكونات التي يتكون منها النظام التعليمي إلى توصيل محتوى الدرس (المعلومات) للطلاب مباشرةً.

(٢) إستراتيجية التعلم الاكتشافي

يجادل روستيا بأن الاكتشاف هو عملية عقلية للطلاب القادرين على استيعاب مفهوم أو مبدأ. والمقصود بهذه العمليات العقلية هو الملاحظة والاستيعاب والفهم والتصنيف واستخلاص النتائج. أولئك الذين ينتمون إلى

المفهوم، على سبيل المثال، المثلث، الحرارة، الديمقراطية. في حين أن المقصود بالمبدأ، على سبيل المثال، فإن المعدن عند تسخينه سوف يتمدد.

ج. استراتيجيات التعلم البصرية في التعلم

تتمثل طريقة التعلم بالوسائل البصرية في الوصول إلى الصور المرئية التي يتم إنشاؤها أو تذكرها، مثل الألوان والعلاقات المكانية والصور الشخصية والصور الذهنية والصور البارزة. يجب أن يستخدم التعلم حواس العين من خلال الملاحظة والرسم والتوضيح والقراءة واستخدام الوسائط والدعائم. الخصائص المرئية هي تذكر ما يُرى بدلاً من ما يُسمع، مفضلين التعلم من خلال قراءة المادة ثم إعادة كتابة المادة التي تم فهمها في ملاحظات صغيرة وكتابة الكلمات الرئيسية من المادة التي يتحدث بها المدرس أثناء الفصل.

(١) خرائط المفاهيم (Concept Maps)

خرائط المفاهيم هي مفاهيم يستخدمها نوفاق و جاوين في فينين، حول الأساليب المستخدمة للمساعدة في تنظيم المواد التي تمت دراستها بناءً على المعنى والعلاقات بين مكوناتها. يمكن لخرائط المفاهيم الانتباه إلى معنى خريطة المفاهيم بناءً على نسبة المفهوم مع المفاهيم الأخرى. وبالتالي، يمكن تعريف خريطة المفهوم على أنها أداة تخطيطية لإظهار معنى المفهوم بناءً على النسب.^٧

وفقاً لدهار في باساريو، فإن خريطة المفاهيم هي أداة مرئية لإظهار العلاقة بين العديد من المفاهيم التي تم تجميعها. عند إنشاء خريطة مفهوم

⁷ Paulina Pannen, et al *Konstruktivisme Dalam Pembelajaran*, (Jakarta : Pusat Antar Universitas Untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktifitas Instruksional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Deperteman Pendidikan Nasional, 2001), 119.

كاملة، يمكن للمدرس أن يقرر كيف سيتم تدريس خريطة المفهوم التي تم إنشاؤها وكيف يتم تجاهل ذلك (مؤقتًا).^٨

خطوات إنشاء خريطة المفاهيم:

- أ. حدد واقرأ فصلاً في كتاب أو مجموعة من ملاحظات المحاضرة حول موضوع معين، ما تعتقد أنه النقاط والأفكار الرئيسية.
- ب. بعد الانتهاء من قراءته والتأمل فيه، يجب عليك تحديد المفاهيم الأساسية المهمة لفهم الموضوع وإعداد قائمة بأسمائها.
- ج. حدد المفهوم (أو المفاهيم) الأكثر أهمية أو الأكثر شمولاً، وقم بعمل قائمة بهذا المفهوم في الأعلى. ابحث عن المفهوم الأكثر شيوعاً مرة أخرى واكتبه على أنه المفهوم العام التالي.
- د. ابدأ في بناء خريطة المفاهيم بوضع أسماء المفاهيم الأكثر شمولاً وشمولية على الورق. أدناه، اكتب مفاهيم أكثر تحديداً.^٩
- هـ. اربط المفاهيم بالخطوط وقم بتسمية الخطوط بكلمات متصلة لإظهار علاقات ذات مغزى بين المفاهيم.
- و. قم بإنهاء تعيين جميع المفاهيم في قائمتك. تستمر في إنشاء خريطة نمو عن طريق ربط مفاهيم إضافية من قائمتك بالمفاهيم الموجودة بالفعل على الخريطة.

ز. الآن تدرس خريطتك لمعرفة ما إذا كانت هناك أي علاقات أخرى ذات صلة يجب توضيحها بين المصطلحات الموجودة على الخريطة. يمكن أن تشكل هذه الروابط، إن وجدت،

^٨Abidin Pasaribu, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru Fisika Melalui Teknik Peta Konsep", Dalam Jurnal Forum Pendidikan, FKIP Universitas Sriwijaya, Palembang, Tahun 22 No. 1, September 2002, 3.

^٩M. Taufiq Rahman, Makalah ini disampaikan pada Orientasi Pengenalan Akademik (OPAK) Mahasiswa Jurusan Sosiologi, Bandung, 3 Maret 2016, 8.

روابط متقاطعة. تساعد الخطوط المتقاطعة على دمج خرائط المفاهيم في علاقات متبادلة متماسكة وشاملة. يمكن تشكيل خطوط متقاطعة في أي نقطة في عملية رسم الخرائط.

ح. عندما ترتبط المفاهيم وتشكل علاقة السبب والنتيجة، يجب استخدام الأسهم للإشارة إلى اتجاه العلاقة. ليست كل العلاقات تتطلب اتجاهًا واحدًا فقط. يمكن أن تعتمد العلاقة بشكل متبادل في كلا الاتجاهين (يمكن أن تكون غير مباشرة، على سبيل المثال، من خلال مفاهيم أخرى - ويشار إلى ذلك جيدًا بعدد الخطوط المتقاطعة).

٢) خرائط الذهنية (Mind Mapping)

يمكن تفسير رسم خرائط الذهنية على أنه عملية رسم خرائط الذهنية لربط مفاهيم مشاكل معينة من فروع الخلايا العصبية لتشكيل ارتباط بين المفاهيم نحو الفهم ويتم سكب النتائج مباشرة على الورق مع الرسوم المتحركة التي تحظى بإعجاب وسهولة فهم من قبل صانع. بحيث تكون الكتابة الناتجة وصفاً مباشراً لكيفية عمل الروابط في الدماغ.¹⁰

وفقاً لتوني بوزان، يمكن أن تساعدنا خرائط الذهنية في العديد من الأشياء مثل: التخطيط، والتواصل، وأن نكون أكثر إبداعاً، وحل المشكلات، وتركيز الانتباه، وتنظيم وشرح الأفكار، والتذكر جيداً، والتعلم بشكل أسرع وكفاءة، وممارسة الصورة العامة.¹¹

¹⁰ Lis A Pranawati, Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar, Jurnal Basicedu Volume 2 Nomor 1 Tahun 2018, 140, <http://stkiptam.ac.id/indeks.php/basicedu>.

¹¹ Lis A Pranawati, Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar, Jurnal

لصناعة خرائط الذهنية، يجب على المدرّس استخدام الأقلام الملونة والبدء من منتصف الورقة. إذا أمكن، يستخدم المدرّس الورقة على نطاق واسع للحصول على مساحة أكبر. ثم اتبع هذه الخطوات:

أ. اكتب الفكرة الرئيسية في منتصف الورقة وقم بتغطيتها بدائرة أو مربع أو أي شكل آخر.

ب. أضف فرعاً من المركز لكل نقطة أو فكرة رئيسية. سيختلف عدد الفروع حسب عدد الأفكار والشرائح. استخدم لوناً مختلفاً لكل فرع.

ج. اكتب الكلمات الرئيسية أو العبارات في كل فرع يطرده للحصول على التفاصيل. الكلمات الرئيسية هي الكلمات التي تنقل جوهر الفكرة وتحفز ذاكرتك. إذا كنت تستخدم الاختصار حتى يمكنك بسهولة تذكر معناه لأسابيع بعد ذلك.

د. أضف الرموز والرسوم التوضيحية لذاكرة أفضل. لتسهيل تذكر الخرائط الذهنية، يجب على المدرّسين الانتباه إلى الطرق

التالية:^{١٢}

أ. اكتب أو اكتب بدقة باستخدام الأحرف الكبيرة.

ب. اكتب أفكاراً مهمة بأحرف كبيرة بحيث تبرز وتبرز عن البقية.

ج. ارسم خرائط التفكير بالأشياء التي تتعلق بك. قد يعني رمز الساعة أن هذا الكائن له موعد نهائي مهم. يستخدم بعض

الأشخاص الأسهم للإشارة إلى الإجراءات التي يجب عليهم اتخاذها.

د. ضع خط تحت الكلمات.

هـ. كن مبدعًا وجرئًا في التصميم، لأن أدمغتنا أسهل في تذكر الأشياء غير العادية.

و. استخدم الأشكال العشوائية لإظهار أشياء أو أفكار معينة.

ز. أنشئ خرائطك الذهنية أفقيًا لتكبير مساحة عملك.

٣) خرائط التفكير (*Thinking Maps*)

تعتبر خرائط التفكير لغة تحويلية لتزويد الطلاب مباشرة بثماني أدوات مرئية تستند إلى ثماني عمليات معرفية رئيسية لنقل الطلاب والمدربين وقادة المدارس إلى تفكير أعمق وتعاوني.^{١٣}

وفقًا لدافيد هيرلي، فإن الهدف الرئيسي من استخدام خرائط التفكير هو تبسيط المعلومات ومساعدة الطلاب على تذكرها وتنظيمها ومعالجتها وتطبيقها في المواقف الجديدة.^{١٤}

٤) الاختلافات بين خرائط المفاهيم و خرائط الذهنية وخرائط التفكير

¹³ David N. Hyerle dan Larry Alper, Peta Pemikiran (Thinking Maps): Penelitian Berbasis Sekolah, Hasil, dan Model untuk Prestasi dengan Menggunakan Peralatan Visual, (Jakarta : Indeks, 2012), 17.

¹⁴ Gamal Hamid Mohamed Mansoor, dkk. *Impact of Using Thinking Maps in Teaching Algebra on Cognitive Achievement among Second Year Preparatory Students*, (Saudi Arabia : Life Science Journal, 2018), 2.

الجدول ٢.١ بين خرائط المفاهيم و خرائط الذهنية و خرائط التفكير

الاختلافات			الرقم
خرائط التفكير	خرائط الذهنية	خرائط المفاهيم	
تُستخدم للمساعدة في تصور محتوى المواد الذي يمكن أن يحسن مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.	يُستخدم لفصل الموضوعات الرئيسية للخريطة وربطها في مسارات مختلفة.	يشجع استخدامها لتجميع البيانات.	١
يتمتع بخصائص المرونة والقدرة على التطور والتكامل والانعكاس والاتساق.	أكثر مرونة وشخصية أكثر من خرائط المفاهيم.	عادة ما تكون المفاهيم الأساسية في الجزء العليا من الخريطة، مع وضع مفاهيم أكثر تحديداً في تسلسل هرمي أو مستوى.	٢
يحتوي على ٨ أشكال بصرية، لكل منها استخدامات مختلفة.	يمكن أن يحتوي على صور وألوان وخطوط منحنية يمكن أن تزيد من تحفيز رؤية الشخص.	تتكون خطوط التوصيل عادةً من كلمات أساسية أو عبارات تلخص العلاقات بين الموضوعات ذات الصلة، مثل الموضوع أ بسبب الموضوع	٣

		ب.	
في خريطة التفكير، هناك ٨ أشكال من الخرائط المرئية لها أنواع مختلفة من الأشكال وفقًا لاستخداماتها.	في خرائط التفكير، يوجد خط متصل واحد فقط لكل كلمة أو صورة متصلة.	يمكن ربط موضوع أو كلمة واحدة في خريطة المفاهيم عن طريق سطرين أو أكثر متصلين ببعضهما البعض مما يُظهر علاقات مختلفة.	٤

٢. استراتيجية خرائط التفكير

أ. إستراتيجية

يأتي مصطلح الإستراتيجية من الإستراتيجية اليونانية *strategia* (*stratos* = عسكري و *ag* = قيادة)، مما يعني فن أو علم أن تصبح جنرالاً. يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها خطة لتوزيع واستخدام القوات العسكرية والمادية في مناطق معينة لتحقيق أهداف معينة من العمل.^{١٥} تُعرّف الإستراتيجية أيضًا بأنها الخطوط العريضة لمسار العمل لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. استراتيجية التعلم هي مواصفات لاختيار وإدارة الأحداث والأنشطة في وحدة الدراسة. استراتيجيات التعلم كطرق للتلاعب بعناصر المعرفة.^{١٦} يمكن أن يؤدي استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة إلى جعل الطلاب قادرين على التفكير بشكل نقدي في عملية التعلم.

¹⁵ Fandy Tjiptono, *Strategi Pemasaran*, (Yogyakarta : CV. Andi Offset, 2008), 3.

¹⁶ Martinis Yamin, *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran* (Jakarta: Referensi GP Press Group, 2013), 2.

التفكير هو إعطاء صورة لشيء موجود في الشخص. شيء عبارة عن طاقة يتم تكوينها بواسطة العناصر الموجودة في الشخص للقيام بالأنشطة. فهم التفكير بشكل عام هو نشاط عقلي أو فكري يتضمن الوعي الفردي والذاتية. هذا يمكن أن يؤدي إلى شيء في شكل أفعال أو أفكار أو ترتيب الأفكار. يشكل التفكير أيضًا أساس جميع الأفعال والتفاعلات البشرية.¹⁷

عند القيام بالأنشطة، يكون للبشر أعصابهم الخاصة في القيام بالأفعال، ولكن هناك بعض الأنشطة البشرية التي تتأثر أيضًا بنظام العقل البشري. يتركز التفكير في العقل البشري. البشر أيضًا كائنات اجتماعية وأفراد يتفاعلون دائمًا مع بيئتهم.¹⁸

ب. خرائط التفكير (*Thinking Maps*)

١. التعريف

يقول هيري أن خرائط التفكير هي لغة من ثمانية أنماط رسومية حيث يرتبط كل نمط من خلال عملية تفكير أساسية. ووفقًا لديلورينزوا، فإن خرائط التفكير هي أداة لتوفير الدعم البصري للعمليات العقلية المتنوعة للطلاب. ترتبط الأنماط الرسومية بالمهارات المعرفية حيث يمكنها تحفيز كيفية تطوير التفكير. يُستخدم هذا النمط الرسومي أيضًا في جميع مناطق المحتوى. لا يتم استخدامها فقط في مجموعات مختلفة من أجل العمق والتعقيد، ولكن يتم تطبيقها أيضًا من قبل جميع الأطراف في مجتمع البيئة التعليمية. يمكن لمثل هؤلاء الأفراد

¹⁷Wowo Sunaryo, *Taksonomi Berpikir*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 12.

¹⁸Nur Kholis, "Mengurangi Kekerasan Terhadap Anak Berbasis Pendekatan Pendekatan Pendidikan Multikultural", (Al-Tahrir, Vol. 14, No. 2 Mei 2014).

والمجموعات في كل مرحلة ومنهج دراسي دمج هذه الأدوات للتعلم مدى الحياة.

حدد هيرلي ثمانية أنواع محددة من الرسومات المعروفة باسم خرائط التفكير: خرائط الدائرة، وخرائط الفقاعات، وخرائط الفقاعات المزدوجة، وخرائط الشجرية، وخرائط التدفق، وخرائط الجسر، وخرائط التدفق، وخرائط متعددة التدفق. تُظهر هذه الخرائط على وجه التحديد تحسين مستويات التفكير المختلفة التي يمكن للخرائط أن تدعم وتسهل الطلاب على ممارسة وتطبيق مستويات التفكير بشكل صريح. أجرى العديد من الباحثين هذا البحث الذي يوضح مدى فعالية خرائط التفكير في تنمية تفكير الطلاب.¹⁹

في الطريقة التقليدية، يتم التركيز بشكل أكبر على الطلاب في تدوين الملاحظات التي تقدم فقط أنماط التفكير الخطي بينما تكون الخرائط قادرة على دعم وتقديم الاستقلالية للطلاب لتحديد المهارات المعرفية التي يركزون عليها وكيف يقومون بتشكيل تفكيرهم.

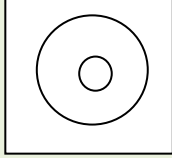
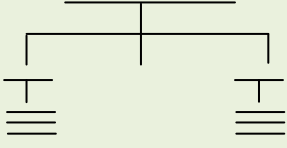
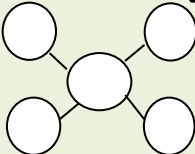
باستخدام خرائط التفكير، يمكن للطلاب تطوير التعلم وفهم اعتماده على الممارسة في عملية التدريس والتعلم التي تجعلهم على دراية بكيفية حدوث التعلم والاهتمام بها. يمكنهم هذا الوعي ويحفزهم على توسيع عقولهم ورؤية طرق مختلفة لاستخدام مهارات التفكير العليا لديهم. بشكل عام، ستساعد ثماني خرائط تفكير مرنة ومتسقة وسهلة الاستخدام الطلاب في التعلم.²⁰

¹⁹Davin N Hyerle and Larry Alper, *Student Success With Thinking Maps*, (California : Corwin, 2011), 2.^o

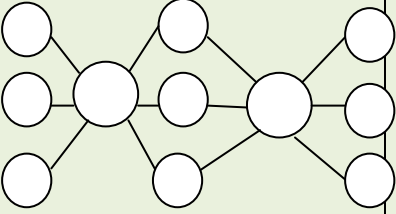
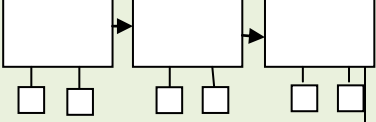
²⁰Muhammad Lintang Islami Hakim, "Thinking Maps- An Effective Visual Strategy EFL/ESL For Learners In 21st Century Learning", (Malaysia, 2018), Vol.8, 4, <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php>

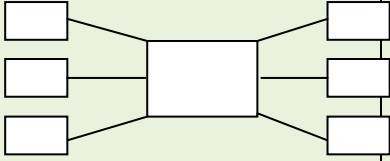
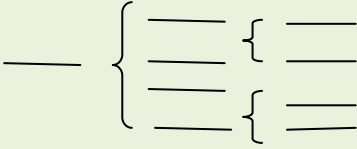
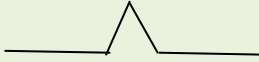
الجدول ٢.٢ رسم خرائط التفكير وتعريف العملية

المعرفية^{٢١}

الرقم	الصورة	التعريف
١	<p><i>Circle Map</i> (Peta Lingkaran) / خريطة الدائرة</p> 	<p>تُستخدم خريطة الدائرة لشرح على السياق. تتيح هذه الأداة للطلاب إنشاء معلومات ذات صلة بالموضوع كما هو موضح في وسط الدائرة. غالبًا ما تُستخدم هذه الخريطة في العصف الذهني</p>
٢	<p><i>Tree Map</i> (Peta الشجرة Pohon)/</p> 	<p>تسمح خريطة الشجرة للطلاب بإجراء تصنيفات استقرائية واستنتاجية. يتعلم الطلاب لتعميم المفاهيم أو الأفكار (الرئيسية) أو عناوين الفئات في أعلى الشجرة، والأفكار الداعمة والتفاصيل المحددة في الفروع أدناه.</p>
٣	<p><i>Bubble Map</i> (Peta Gelembung)/ خريطة الفقاعة</p> 	<p>تم تصميم خريطة الفقاعة لعملية وصف السمات. تُستخدم هذه الخريطة لتحديد</p>

²¹Davin N Hyerle and Larry Alper, *Student Success With Thinking Maps*, (California : Corwin, 2011), 4.

<p>سمات شخصية الفن (اللغة)، أو السمات الثقافية (العلوم الاجتماعية)، أو الخصائص (العلوم)، أو السمات (الرياضيات)</p>		
<p>تُستخدم خريطة الفقاعة المزدوجة للمقارنة والتباين بين شيئين، مثل الشخصيات في قصة أو تاريخ أو نظامين اجتماعيين. كما أنها تستخدم لتحديد أولويات المعلومات الأكثر أهمية بالمقارنة.</p>	<p><i>Double Bubble Map (Peta Gelembung</i> المزدوجة / (Peta Ganda)</p> 	٤
<p>تستند خريطة التدفق إلى استخدام المخططات الانسيابية. يتم استخدامه من قبل الطلاب للإشارة إلى التسلسلات والجداول الزمنية والدورات والإجراءات والخطوات والاتجاهات. تركز هذه الخريطة أيضاً الطلاب على رؤية العلاقة بين المراحل والمراحل الفرعية للحدث.</p>	<p><i>Flow Map (Peta التدفق Aliran) /</i></p> 	٥
<p>خريطة التدفق المتعدد هي أداة</p>	<p><i>Double Flow Map (Peta Aliran Ganda)/</i></p>	٦

<p>للعثور على أسباب الأحداث وتأثيراتها. تتوسع الخرائط عندما تعرض تاريخ الأسباب وتنبأ بالأحداث والنتائج المستقبلية. ويظهر الترابط بين تأثيرات التغذية الراجعة في الأنظمة الديناميكية.</p>	<p>خريطة التدفق المتعدد</p> 	
<p>تُستخدم خريطة الدعامة لتحديد العلاقات المادية الجزئية لكائن ما. من خلال تمثيل الكل والعلاقة بين الأجزاء. تدعم هذه الخريطة التفكير المكاني للطلاب وفهمهم لكيفية تحديد الحدود المادية.</p>	<p><i>Brace Map (Peta Penyangga)/</i> خريطة التحليل/الدعامة</p> 	٧
<p>توفر خريطة الجسر مسارًا مرئيًا لإنشاء التناظرات وتفسيرها. بالإضافة إلى استخدام هذه الخريطة لحل التشبيهات في الاختبارات الموحدة، يتم استخدامها لتطوير التفكير القياسي والمفاهيم المجازية لتعلم المحتوى بشكل أعمق.</p>	<p><i>Bridge Map (Peta الجسر Jembatan)/</i></p> 	٨

٢. مفهوم خرائط التفكير

وفقاً لدافيد هيرلي، فإن الغرض الرئيسي من استخدام خرائط التفكير هو تبسيط المعلومات ومساعدة الطلاب على تذكرها وتنظيمها ومعالجتها وتطبيقها في المواقف الجديدة.^{٢٢} يجب أن تتضمن المناقشات التي تنطوي على مهارات التفكير العليا تصنيف بنيامين بلوم للتفكير.^{٢٣} وضع بنجامين بلوم وزملاؤه نظرية حول نظام رقمي يتكون من ستة أنواع من المهارات ما وراء المعرفة التي يتم تجريدها في مهارات التفكير العليا والدنيا. تشمل المهارات ذات المستوى الأدنى المعرفة والفهم والتطبيق بينما تتضمن مهارات التفكير العليا التحليل والتوليف والتقييم.^{٢٤}

يواجه العديد من المدرسين صعوبة ويشعرون بالحيرة بشأن كيفية تسهيل الطلاب لتحقيق مهارات التفكير العليا. تعتبر خرائط التفكير فعالة لأنها يمكنها تحديد ثماني عمليات تفكير رئيسية ووصف كيفية عمل هذه العمليات في وقت واحد. استناداً إلى المفهوم الذي اكتشفه تصنيف بلوم هو عمل نورمان ويب، قام بتحويل تركيز نموذج من الإدراك إلى عمق المناهج الدراسية في إنشاء عمق المعرفة، والذي حظي بشعبية واسعة منذ إنشائه في عام ١٩٩٧. المهارات والمفاهيم والتفكير الاستراتيجي والتفكير الموسع) وهي دورية وليست هرمية.

²² Gamal Hamid Mohamed Mansoor, dkk. *Impact of Using Thinking Maps in Teaching Algebra on Cognitive Achievement among Second Year Preparatory Students*, (Saudi Arabia : Life Science Journal, 2018), 2.

²³ Alikhan Nishat, *Thought on Thinking Maps: A new Way to Think*, (Los Angeles: New Horizon School, 2014), 4.

²⁴ Muhammad Lintang Islami Hakim, "Thinking Maps- An Effective Visual Strategy EFL/ESL For Learners In 21st Century Learning", (Malaysia, 2018), Vol.8, 5, <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php>

ستشمل المهام المعطاة للطلاب من أي مستوى مهارات معينة من تصنيف بلوم. في هذه الحالة، يعمل عمق المعرفة على مساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على وصف ومراقبة سياق مهارات الطلاب وفهمهم.

يعد كل من تصنيف عمق المعرفة و تصنيف بلوم مفاهيم أساسية لتطبيق خرائط التفكير مع الطلاب حيث لا يوضح كلا المفهومين فحسب، بل يلهمان المدرّسين لتطوير مهارات التفكير العليا للطلاب. كما هو موضح على موقع خرائط التفكير، "خرائط التفكير هي أنماط مرئية متسقة ترتبط ارتباطاً مباشراً بثماني عمليات فكرية محددة. من خلال تصور أفكارنا، نخلق صورة ملموسة للفكر المجرد. تساعد هذه الأنماط الطلاب على الوصول إلى مستويات أعلى من التفكير النقدي والإبداعي، وهو عنصر مهم في تعليم القرن الحادي والعشرين.^{٢٥}

عندما يأخذ الطلاب ملكية خرائط التفكير، يمكنهم تنمية مهارات التفكير العليا ويتطلبون سقالات أقل. في النهاية، يمكنهم التعود على تطبيق أسئلة التفكير النقدي الخاصة بهم. توفر كل خريطة في خرائط التفكير الثمانية للطلاب تنسيقاً قادراً على عكس وتسجيل الاتصالات بمناطق المحتوى الأخرى، والمعرفة السابقة، والسياق الذي تعلموا فيه المعلومات الحديثة. كل هذا يشكل مخططاً للطلاب لربط المعلومات الحالية بالمعلومات القديمة والتأكيد على أنماط الذاكرة الجديدة وتعزيزها. يقوم المدرّسون ذوو المهارات العالية بتوسيع العملية من خلال غرس أسئلة التفكير النقدي لقيادة الطلاب وتسهيلهم في إجراء

Muhammad Lintang Islami Hakim, "Thinking Maps- An Effective Visual Strategy EFL/ESL For Learners In 21st Century Learning", (Malaysia, 2018), Vol.8, 5, <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php>.

اتصالاً لهم الخاصة. بهذه الطريقة تصبح خرائط التفكير مرجعاً ودليلاً للطلاب للحصول على المهارات المعرفية والتحليلية.²⁶

٣. خطوات إستراتيجية خرائط التفكير

خرائط التفكير هي لغة بصرية شائعة تعتمد على العمليات المعرفية الأساسية التي يمكن نقلها عبر التخصصات وبين مستويات الصف. خطوات لتقديم إستراتيجية خرائط التفكير:

أ) تقديم الخرائط: يقوم المدرّس بنمذجة خريطة واحدة لكل أسبوع للطلاب لتقديم المفردات المعرفية المرتبطة برسوم بيانية معينة. يمارس الطلاب الخرائط والمهارات على الفور.

ب) المسؤولية المشتركة: بعد فترة التقديم، يجب على المدرّس الاستمرار في التأكيد على مفردات التفكير التي تظهر في المحتوى لمساعدة الطلاب على تحديد عمليات التفكير الخاصة بهم. يجب على المدرّس تدريب الطلاب على العثور على الكلمات الأساسية في النص والسؤال، "أي نوع؟ أي خريطة يمكننا استخدامها؟ كيف يمكننا التفكير في هذا؟" يمكن للطلاب البدء في اختيار الأفكار المناسبة بناءً على المهمة.

ج) ملكية الطلاب: يبني الطلاب طلاقة في التفكير عن طريق اختيار الخريطة المناسبة بناءً على مهارات التفكير التي يؤدونها.

د) طلاقة الطلاب: يستخدم الطلاب عدة خرائط لمعالجة المعلومات.

²⁶Muhammad Lintang Islami Hakim, "Thinking Maps- An Effective Visual Strategy EFL/ESL For Learners In 21st Century Learning", (Malaysia, 2018), Vol.8, 6, <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php>

بعد تقديم إستراتيجية خرائط التفكير للطلاب، يتم الاستمرار في ذلك من خلال تطبيق خطوات استراتيجية خرائط التفكير في التعلم بناءً على نماذج الخرائط، وهي:

(١) خريطة الدائرة

أوضح هيرلي أن خريطة الدائرة أثبتت أنها أداة عصف ذهني فعالة للطلاب لأنها سمحت للطلاب بتوليد معلومات ذات صلة بالموضوعات في الدائرة المركزية.^{٢٧}

خطوات التعلم:

أ. يقرر المدرّس أو الطالب تحديد الموضوع ويوضع في الدائرة المركزية لدائرة الخريطة.

ب. ينتج الطلاب بشكل فردي، في أزواج، أو مجموعات، أو ككل فصل دراسي ما يعرفونه عن الموضوع من خلال المعرفة الشخصية، والقراءة، والمقابلات، وما إلى ذلك، والتي يتم تسجيلها في الدائرة الخارجية.

ج. ينظر الطلاب إلى الكلمات الموجودة على الخريطة لتحديد أنماط الكلمات والصلات والأسئلة وسوء الفهم.

د. اعتمادًا على الغرض / اتجاه الدرس والمعلومات الموجودة في خريطة الدائرة، يمكن للطلاب:

١. اكتب الجمل التي تحدد الموضوع عن طريق تجميع المعلومات

على خريطة الدائرة

٢. استخدم الكلمة كنقطة بداية لجمع الكلمات.

٣. تصنيف الكلمات على دائرة الخريطة مع رمز اللون

²⁷David N. Hyerle dan Larry Alper, *Student Success with Thinking Maps*. (USA: Corwin, 2004),4.

٤. فرز الكلمات على خريطة دائرية لتوضيح خطوات العملية أو للترتيب للكتابة.

يجب على الطلاب مراجعة خريطة الدائرة أثناء تعلمهم لمعلومات جديدة والرجوع إليها عند الكتابة أو تقديم عروض تقديمية شفوية. يمكنهم استخدام لون مختلف في كل مرة يقومون فيها بتحديث المعلومات لمعرفة ما تعلموه بمرور الوقت.^{٢٨}

(٢) خريطة الفقاعة

أوضح هيرلي أن خريطة الفقاعة تُستخدم لتحديد سمات الشخصية (فنون اللغة) أو خصائص الثقافية (الدراسات الاجتماعية) أو الصفات (العلوم) أو السمات (الرياضيات).^{٢٩}

خطوات التعلم:^{٣٠}

- أ. يحدد المدرّس أو الطالب موضوعًا للمناقشة.
- ب. سيقوم المدرّس بإنشاء نموذج تقييم أسئلة كدليل للطلاب لتقديم ملاحظات حول الموضوع.
- ج. يجيب الطلاب على الأسئلة التي يطرحها المدرّس وفقًا لنتائج الملاحظات ويقدمونها في شكل خريطة فقاعية باستخدام الصفات.
- د. يجب على الطلاب مراجعة الخرائط التي قاموا بإنشائها عند العثور على معلومات جديدة.

²⁸ http://nuatc.org/old_site/projects/greencounty/institute_files/STRATEGY%20Thinking%20Maps%20all.pdf, diakses pada tanggal 28 Juni 2020 pkl. 20.54.

²⁹ David N. Hyerle dan Larry Alper, *Student Success with Thinking Maps*. (USA: Corwin, 2004), 4.

³⁰ National Urban Alliance for Effective Education, *Strategy-Thinking Maps All*, 2010, 3.

٣) خريطة الفقاعة المزدوجة

أوضح هيرلي أن خريطة الفقاعة المزدوجة تُستخدم لمقارنة شيئين وتباينهما.^{٣١}

خطوات التعلم:

- أ. يقرر المدرّس أو الطالب شيئين للمقارنة والتباين، وكتابة الكلمتين في فقاعات متباعدة قليلاً وتتوسط الصفحة.
- ب. يلاحظ الطلاب بشكل فردي، في أزواج أو مجموعات أو في الفصل بأكمله أوجه التشابه في الفقاعات التي تقع بين الشيين اللذين تتم مقارنتهما. تأكد من أن أوجه التشابه مرتبطة بسطر لكل عنصر تتم مقارنته. استخدم الترميز اللوني (٣ ألوان) للمساعدة في التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف.
- ج. بغض النظر عن الأشياء التي تتم مقارنتها / تباينها، لاحظ الأشياء التي تختلف. يجب أن يربط سطر واحد الكلمة بالشيء الذي تمثله.
- د. اعتماداً على الغرض / اتجاه الدرس والمعلومات الموجودة في خريطة الفقاعة المزدوجة، يمكن للطلاب:

١. رتب المقارنات حسب الأولوية بالبحث عن أهم أوجه التشابه والاختلاف وترميزها اللوني
٢. تأطير خريطة الفقاعة المزدوجة لتقديم أدلة لدعم التفكير
٣. فرز الأفكار إلى حقائق أو آراء
٤. قم بعمل استعارة أو تشبيه (خريطة جسر) من المقارنة

³¹ David N. Hyerle dan Larry Alper, *Student Success with Thinking Maps*. (USA: Corwin, 2004),4.

هـ. يجب على الطلاب مراجعة خريطة الفقاعة المزدوجة أثناء تعلمهم لمعلومات جديدة والرجوع إليها عند الكتابة أو تقديم عروض تقديمية شفوية.^{٣٢}

(٤) خريطة التدفق

تستند خرائط التدفق إلى استخدام المخططات الانسيابية. يتم استخدامه من قبل الطلاب للإشارة إلى التسلسلات والجدول الزمني والدورات والإجراءات والخطوات والاتجاهات. تركز هذه الخريطة أيضًا الطلاب على رؤية العلاقة بين المراحل والمراحل الفرعية للحدث.^{٣٣}

خطوات التعلم:^{٣٤}

- أ. يتعلم المدرّس أو الطالب مفهومًا معينًا مناسبًا للتسلسل.
- ب. يواصل الطلاب بشكل فردي، في أزواج أو مجموعات أو كفصل كامل مناقشة، أو قراءة، أو استكشاف مجال الموضوع وإسقاط فكرة واحدة لكل مربع من خلال تنظيمها.
- ج. اعتمادًا على الغرض / اتجاه الدرس والمعلومات الموجودة في خريطة التدفق، يمكن للطلاب:

١. البحث عن طريقة أفضل أو طريقة أخرى لفرز المعلومات
٢. تأطير خريطة التدفق لتقديم دليل لدعم التفكير
٣. البحث عن المراحل الفرعية لإضافتها أو إعادة وضعها أو

دمجها في المرحلة الرئيسية

³²http://nuatc.org/old_site/projects/greencounty/institute_files/STRATEGY%20Thinking%20Maps%20all.pdf, diakses pada tanggal 28 Juni 2020 pkl. 20.54.

³³ David N. Hyerle dan Larry Alper, *Student Success with Thinking Maps*. (USA: Corwin, 2004),4.

³⁴http://nuatc.org/old_site/projects/greencounty/institute_files/STRATEGY%20Thinking%20Maps%20all.pdf, diakses pada tanggal 28 Juni 2020 pkl. 20.54.

٤. معرفة ما إذا كان يمكنهم تجميع الخطوات
٥. ادمج خريطة التدفق مع خريطة التدفق المتعدد للتنبؤ

بالتأثيرات

د. يجب على الطلاب مراجعة خريطة التدفق أثناء تعلمهم المزيد من المعلومات ورؤية الطريقة الأكثر فاعلية لتمثيل الدورات أو الجداول الزمنية أو الإجراءات لبناء تسلسل متماسك.

(٥) خريطة التدفق المتعدد

خريطة التدفق المتعدد هي أداة للعثور على أسباب الأحداث وتأثيراتها. تتوسع الخرائط عندما تعرض تاريخ الأسباب وتنبأ بالأحداث والنتائج المستقبلية. ويظهر الترابط بين تأثيرات التغذية الراجعة في الأنظمة الديناميكية.

٣٥

خطوات التعلم:

- أ. قد يدرس المدرس أو الطالب مفهومًا معينًا أو يستكشف مشكلة تتطلب التفكير في السبب والنتيجة أو قراءة نص يقدم معلومات في بنية السبب والنتيجة.
- ب. يقوم الطلاب بشكل فردي، في أزواج، أو مجموعات، أو الفصل بأكمله بتحديد المشكلة أو الحدث أو الموضوع الرئيسي ووضعه في المربع المركزي.
- ج. يمكن للطلاب تبادل الأفكار حول الأسباب المختلفة للحدث وإدخال هذه الأسباب في المربع الموجود على يسار الحدث الرئيسي. كرر نفس الشيء للتأثير، وسجل التأثير على الجانب الأيمن من الحدث.

د. اعتمادًا على الغرض / اتجاه الدرس والمعلومات الموجودة في خريطة التدفق المتعدد، يمكن للطلاب:

١. أنه جانبًا واحدًا من الخريطة وعد لاحقًا
٢. تأطير خريطة التدفق المتعدد لتقديم أدلة لدعم التفكير
٣. توسيع نطاق تفكيرهم من خلال إيجاد تأثير واحد أو أكثر من الآثار أو سبب سبب أو أكثر
٤. تصنيف أو ترتيب أولويات الآثار أو الأسباب. ما هي أنواع الأسباب والآثار. ما هي أهم الأسباب والآثار ولماذا.

٦) خريطة الشجرة^{٣٦}

وفقًا لموسى، تُظهر خريطة الشجرة ارتباط جوانب المعرفة الرياضية المعطاة للطلاب وفهمهم الكامل. تحتوي خريطة الشجرة على فرع رئيسي يتم فيه كتابة الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية مكتوبة على وجه التحديد في الفروع الأخرى.

خطوات التعلم:

- أ. يتعلم المدرّس أو الطالب مفهومًا معينًا ويمكنه تجميع الأفكار المتشابهة معًا وتسمية معايير تعد أحد فروع خريطة الشجرة.
- ب. يواصل الطلاب بشكل فردي، في أزواج أو مجموعات أو كفصل كامل مناقشة أو قراءة أو استكشاف مجالات الموضوعات والبحث عن المزيد من الطرق لتجميع المعلومات. عندما يعثرون

³⁶ http://nuatc.org/old_site/projects/greencounty/institute_files/STRATEGY%20Thinking%20Maps%20all.pdf, diakses pada tanggal 28 Juni 2020 pkl. 20.54.

³⁷ National Urban Alliance for Effective Education, *Strategy-Thinking Maps All*, 2010, 6.

على أنماط، يتعين عليهم تجميعها في المزيد من الفئات والفئات الفرعية. يمكن للطلاب استخدام الترميز اللوني لفصل الفئات. ج. اعتمادًا على الغرض / اتجاه الدرس والمعلومات الموجودة في خريطة الشجرة، يمكن للطلاب:

١. البحث عن العناصر التي تقع في أكثر من معايير
٢. تأطير خريطة الشجرة لتقديم أدلة لدعم التفكير
٣. البحث عن طرق لإعادة تصنيف المعلومات
٤. القيام بمراجعة "خريطة الشجرة" أثناء تعلمهم المزيد من المعلومات ومعرفة الفئات التي يحتاجون إليها للعثور على مزيد من المعلومات قبل استخدامها كأداة للكتابة أو التحدث.

(٧) خريطة التحليل/الدعامة

تُستخدم خريطة العازلة لتحديد العلاقات المادية الجزئية لكائن ما. من خلال تمثيل الكل والعلاقة بين الأجزاء. تدعم هذه الخريطة التفكير المكاني للطلاب وفهمهم لكيفية تحديد الحدود المادية.^{٣٨} خطوات التعلم:

- أ. يحلل المدرّس أو الطالب علم التشريح أو العلاقات المكانية. اسم الكائن موجود على سطر يمثل الكل.
- ب. يواصل الطلاب بشكل فردي، في أزواج أو مجموعات أو كفصل كامل مناقشة أو قراءة أو استكشاف الكائنات بحثًا عن أجزاء وموقعها بالنسبة للكل. أثناء عثورهم على الأقسام الفرعية، كان عليهم رسم الأقواس المتعرجة الرئيسية وإضافتها إلى الخريطة.

³⁸ David N. Hyerle dan Larry Alper, *Student Success with Thinking Maps*. (USA: Corwin, 2004),4.

ج. اعتمادًا على الغرض / اتجاه الدرس والمعلومات الموجودة في خريطة العازلة، يمكن للطلاب:

١. البحث عن طرق لوضع هذه الأشياء معًا بشكل مختلف
٢. تأطير الخريطة العازلة لتقديم أدلة لدعم الهيكل
٣. قارن هيكل هذا الكائن مع كائنات أو أنظمة أخرى لفهم تنظيمه ووظيفته باستخدام خرائط المعدد أو بيعج.
٤. يجب على الطلاب مراجعة خريطة العازلة أثناء دراستهم لمزيد من المعلومات ومعرفة ما إذا كانت القواعد أو الأنماط العامة موجودة في العلاقات المكانية.^{٣٩}

٨) خريطة الجسر

توفر خريطة الجسر مسارًا مرئيًا لإنشاء التناظرات وتفسيرها. بالإضافة إلى استخدام هذه الخريطة لحل التشبيهات في الاختبارات الموحدة، يتم استخدامها لتطوير التفكير القياسي والمفاهيم المجازية لتعلم المحتوى بشكل أعمق.^{٤٠}

خطوات التعلم:

- أ. يتعلم المدرّس أو الطالب مفهومًا معينًا ويمكن للمجموعة البحث عن روابط في هذا المفهوم وكيف يذكرهم بالأنظمة الأخرى.

³⁹http://nuatc.org/old_site/projects/greencounty/institute_files/STRATEGY%20Thinking%20Maps%20all.pdf, diakses pada tanggal 28 Juni 2020 pkl. 20.54.

⁴⁰ David N. Hyerle dan Larry Alper, *Student Success with Thinking Maps*. (USA: Corwin, 2004),4.

ب. يحدد الطلاب بشكل فردي، في أزواج أو مجموعات أو في الفصل بأكمله العوامل التي تربط العلاقات ويكتبون الكلمات التي تربط العلاقات بالخطوط اليسرى.

ج. يجب أن يكتب الطلاب أول زوج من الكلمات التي تتعلق ببعضهم البعض أعلى وأسفل الجانب الأيسر من الجسر.

د. يجب على الطلاب كتابة الزوجين التاليين من الكلمات التي ترتبط ببعضها البعض بنفس الطريقة التي يرتبط بها الزوج الأول على الجانب الأيمن من الجسر بالتنسيق العلوي والسفلي.

هـ. يقرأ خريطة الجسر من أعلى إلى أسفل مع وجود العامل المقابل في المنتصف.

و. اعتمادًا على الغرض / اتجاه الدرس والمعلومات الموجودة في خريطة الجسر، يمكن للطلاب:

١. البحث عن أزواج من الأشياء الأخرى عبر مناطق المحتوى التي تشترك في علاقة تسلسلية لتعزيز المفهوم.

٢. تأطير خريطة الجسر لإظهار التأثيرات التي تشكل العلاقة

ز. يجب على الطلاب مراجعة خريطة الجسر أثناء قيامهم بتوسيعها لمعرفة ما إذا كانت جميع الأزواج مرتبطة بالفعل بنفس الطريقة. يجب على الطلاب محاولة تصحيح العوامل ذات الصلة من خلال المناقشة.

٤. خصائص خرائط التفكير

أ. ثابتة

لكل رمز حجر الزاوية في كل خريطة شكل فريد ولكنه متسق يعكس بصريًا المهارات المعرفية المحددة. على سبيل المثال، تبدأ عملية الفرز التي تمثلها خريطة التدفق بمربع واحد وسهم واحد. هذا رسم بياني بدائي حيث تُستخدم الخرائط لإظهار المفاهيم الخطية. على هذا النحو، قد تعرض خريطة التدفق المربعات الثلاثة جميعها، مع وجود معلومات أساسية مكتوبة بالداخل، توضح بداية القصة ووسطها ونهايتها.^{٤١}

ب. مرونة

المهارات المعرفية والرسومات البدائية لكل خريطة تؤدي إلى المرونة في عدد لا حصر له من النماذج والخرائط يمكن تطويرها وتكوينها. لذا فإن خريطة التدفق تبدأ من الصفر ولكنها تزداد تعقيدًا لإظهار العديد من المراحل والمراحل الفرعية للقصة. يمكن رسم هذه الخريطة من أسفل اليسار إلى أعلى يمين الصفحة، مما يعكس الحركة المتزايدة للقصة.

ج. مطورة

نظرًا للرسومات البدائية المتسقة والاستخدام المرن، يمكن لأي طلاب (من أي عمر) البدء بورقة فارغة وتوسيع الخريطة لإظهار تفكيره. يمكن أن تكون خريطة التدفق عبارة عن عدة مربعات طويلة أو يتم توسيعها بمرور الوقت لملء صفحة كاملة. يمكن لكل طلاب، منذ سن مبكرة، استخدام خريطة التدفق لإظهار ما يعرفه عن القصة، وبالتالي إنشاء تكوين مختلف للمحتوى.

⁴¹ *Ibid*, 10.

د. متكاملة

هناك بعدين رئيسيين للتكامل: عمليات التفكير ومحتوى المعرفة. أولاً، يمكن استخدام جميع الخرائط ودمجها معاً. باستخدام مثال للقصة، يمكن للطلاب استخدام خريطة التدفق لإظهار الحبكة، وخريطة الفقاعة المزدوجة لإظهار مقارنة بين الشخصيات، ثم خريطة الشجرة لتحديد الأفكار والتفاصيل الرئيسية والداعمة. تُستخدم خرائط التفكير المتعدد لحل المشكلات متعددة الخطوات، لفهم الهياكل المتداخلة لقراءة النصوص، وتُستخدم أثناء مرحلة عملية الكتابة. ثانيًا، تُستخدم الخرائط بعمق داخل مناطق المحتوى وعبرها. على سبيل المثال، تُستخدم خرائط التدفق لتحليل المؤامرة في فهم القراءة، وتسلسل العمليات في الرياضيات، والجداول الزمنية التاريخية في الدراسات الاجتماعية، ودراسة الدورات الطبيعية المتكررة في العلوم.

هـ. مراجعة

كلغة، الخرائط تكشف ماذا وكيف يفكر الشخص في الأنماط. لا يمكن للطلاب فقط النظر إلى أنماط المحتوى والتفكير فيها، ولكن يمكن للمدرسين أيضًا التفكير في محتوى التعلم وعمليات تفكير الطلاب وتقييمهم بشكل غير رسمي. بالإضافة إلى ذلك، في أي وقت ومع كل خريطة، يمكن للطلاب رسم إطار مستطيل حول الخريطة. إنه يمثل الإطار المرجعي للشخص، أو الإطار ما وراء المعرفي. على سبيل المثال، رسم طالب في المدرسة الثانوية خريطة تدفق وحدد نصف دزينة من نقاط التحول في تدفق الرواية. من خلال رسم إطار حول الخريطة، يمكن للطلاب كتابة ما يؤثر على التحليل والمراجع في النص. أداة التأطير هي أكثر من مجرد مرجع، إنها أيضًا لسؤال الطلاب كيف تعرفوا على المعلومات الموجودة داخل كل خريطة.^{٤٢}

⁴²Davin N Hyerle and Larry Alper, *Student Success With Thinking Maps*, (California : Corwin, 2011), 11.

٣. مهارة الكتابة العربية

أ. تعريف مهارة الكتابة العربية

المهارة هي القدرة على استخدام العقل والأفكار والآراء والإبداع في عمل شيء ما أو تغييره أو صنعه لإنتاج قيمة أكبر من العمل. المهارات هي المعرفة الموجودة خارجيًا في البشر وتحتاج إلى دراستها بعمق من خلال تطوير المهارات التي يمتلكونها. الكتابة هي وسيلة كقناة للأفكار والأفكار والمعرفة والرسائل التي سينقلها المؤلف.^{٤٣} الكتابة تعني التعبير عن أفكار الفرد ومشاعره للآخرين كتابةً.

وفقًا لموحيين، فإن مهارة الكتابة هي أنشطة متعلقة بالأعصاب والعضلات (عصبية عضلية) والتي عادة ما تُرى في الأنشطة البدنية مثل الكتابة والطباعة والرياضة وما إلى ذلك. على الرغم من أنها مهارات حركية، إلا أنها تتطلب تنسيقًا دقيقًا للحركات ووعيًا عاليًا.^{٤٤}

تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات هي الاستماع (مهارة الاستماع)، والكلام (مهارة الكلام)، والقراءة (مهارة القراءة)، والكتابة (مهارة الكتابة). هذه المهارات الأربعة هي جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأنه لا يمكن الفصل بينها. إن موقع هذه المهارات الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية.^{٤٥}

مهارة الكتابة هي صنع الحروف أو الأرقام بالقلم الرصاص والقلم الرصاص والطباشير وغيرها. مهارة الكتابة العربية هي مهارة تعتبر صعبة التعلم وهذه المهارة أيضًا تستغرق وقتًا طويلاً لإتقان المهارة.^{٤٦}

⁴³Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2011), 1.

⁴⁴Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru*, (Bandung : PT RemajaRosdakarya, 2010), 117.

⁴⁵Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya : PMN, 2011), 43.

⁴⁶*Ibid*, 44.

ب. أنواع مهارة الكتابة العربية

يمكن تصنيف مهارة الكتابة العربية إلى ثلاثة أقسام وهي مهارة الكتابة المضبوطة والكتابة الموجهة والكتابة الحرة.

(١) الكتابة المضبوطة هي نشاط كتابة في مرحلة مبكرة. لا تزال الأنشطة تتطلب مراقبة المدرّس أو إشرافه، بحيث يكون المدرّس في هذه المرحلة أكثر هيمنة من الأنشطة الطلابية. فيما يلي بعض الأشياء التي يمكن القيام بها من خلال الكتابة المضبوطة التي يقدمها المدرّس:

- (أ) جمل جيحجو، أي نشاط تقليد النص.
- (ب) النسخ والكتابة (بحث ونسخ).
- (ج) تكوين الجمل (تجميع الجمل).
- (د) تلخيص.

(٢) الكتابة الموجهة، وهي القدرة على الكتابة باستخدام دليل مصحوب بتوفير حافز على شكل صور أو أسئلة أو مفردات أو جمل إرشادية، وتشمل مهارة الكتابة الموجهة ما يلي:

- (أ) رتب بعض الكلمات في جمل مثالية.
- (ب) تكوين الجمل بصورة.
- (ج) رتب الجمل بناءً على المفردات.
- (د) رتب الجملة في فقرات.
- (هـ) وصف الأشياء أو الصور بناءً على الأسئلة.
- (و) وصف صورة واحدة.
- (ز) يؤلف فقرة على أساس السؤال.

٣) الكتابة الحرة هي نشاط كتابة بالتعبير عن الأفكار أو الأفكار في شكل مكتوب.^{٤٧}

ج. أهداف مهارة الكتابة العربية

بشكل عام، تشمل أهداف تعلم مهارة الكتابة ما يلي:

١) القدرة على كتابة الحروف الهجائية مع حروف العلة والقدرة على نطقها.

٢) أن يكون قادراً على كتابة الحروف الهجائية بشكل منفصل أو مستمر، وأن يكون قادراً على معرفة الفرق بين الحروف الهجائية في البداية والوسط والنهاية.

٣) الفهم الصحيح لنظرية الكتابة العربية.

٤) معرفة أشكال الكتابة.

٥) قدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار.

٦) تعرف على علامات الترقيم ووظائفها.

٧) قدرة على تحقيق الأفكار أو الأفكار في لغة مكتوبة مع بنية جمل جيدة.^{٤٨}

⁴⁷M. Ainin, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa*, (Malang : Misykat, 2006), 179-180.

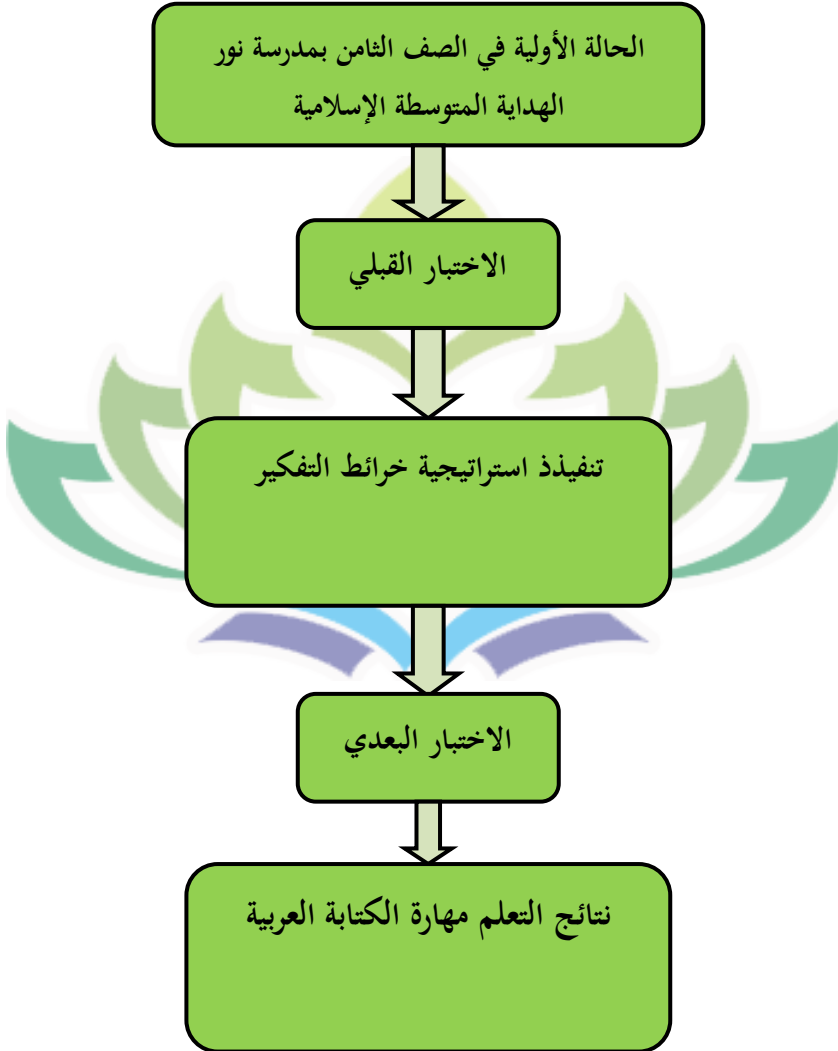
⁴⁸Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya : PMN, 2011), 63.

ب. فرضية البحث

١. إطار التفكير

إطار التفكير في هذا البحث على النحو التالي.

الجدد ٢.٣ إطار التفكير



يمكن أن تتأثر نتائج تعلم الطلاب بعوامل مختلفة، أحدها استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة في التعلم. لأن استخدام الاستراتيجيات الصحيحة في التعلم سيجعل الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً وابتكاراً مما يؤثر على زيادة درجات الطلاب. إحدى استراتيجيات التعلم التي تتطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين في المشاركة في التعلم هي استخدام استراتيجية خرائط التفكير. في هذا البحث، تم استخدام متغيرين وهما المتغيران X و Y، بتفصيل أكبر على النحو التالي:

الجدد ٢.٤ النظرية البشيطة



٢. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال.^{٤٩} وفي الوقت نفسه، وفقاً لمارجونو، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث تعتبر نظرياً أعلى مستوى من الحقيقة أو احتمالها. لذلك يمكن استنتاج أن الفرضية هي إجابة مؤقتة على

⁴⁹Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung, Alfabeta,2010), 64.

صياغة مشكلة البحث والتي تعتبر أعلى مستوى من الحقيقة. لذلك تقوم الباحثة بفحص الفرضيات التالية:

"يوجد تأثير إيجابي لتطبيق إستراتيجية خرائط التفكير (*Thinking Maps*) على مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تانجاموس".

الفرضيات الإحصائية في هذا البحث هي كما يلي:

$H_1 =$ يوجد تأثير إيجابي لتطبيق إستراتيجية خرائط التفكير (*Thinking Maps*) على مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تانجاموس.

$H_0 =$ لا يوجد تأثير إيجابي لتطبيق إستراتيجية خرائط التفكير (*Thinking Maps*) على مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تانجاموس.



قائمة المصادر

- Ali Al-khuli, Muhammada, *Ashalib Tadris al-Lughah al-Arabiyah*, Riyadh: Almamlakah al Arabiyah, 1982.
- Al-Iskandari, Ahmad dan Inani, Musthafa, *Al-Wasit fi Al-Adab Al-Arabi wa Tarikhuhu*, t.tp.: Darul Ma'arif, 1978.
- Asrori, Imam , *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : MISYKAT Indonesia, 2011.
- CV Mikraj Khazanah Ilmu, Al-Qur'an dan Terjemahan, Terjemahan Q.S. Al-Luqman (31) : 27.
- Hadi, Sutrisno *Metodologi Research*, Jilid I Yogyakarta: Andi Affset, 2004.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran* , Jakarta : Bumi Aksara , 2003.
- Hendri, Muspika “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif”, Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3, No. 2, Juli – Desember 2017 , <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/potensia/article/view/3929>.
- http://nuatc.org/old_site/projects/greencounty/institute_files/STRATEGY%20Thinking%20Maps%20all.pdf , diakses pada tanggal 28 Juni 2020 pkl. 20.54.
- <https://scholar.google.co.id/citations?user=hvMRMeYAAAAJ&hl=id>, Diakses pada tanggal 2 Januari 2021 pada pukul 22.20
- Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2008
- Khalilullah , M. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)”, Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No. 01 Januari – Juni 2011, <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/SosialBudaya/article/view/354>
- Khansa, Hasna Qonita, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab”, Malang, 15 Oktober 2016, <http://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/23>
- Malli, Rusli “Konsep Pemikiran Pendidikan Islam Kontemporer di Indonesia,” (Jurnal Tarbawi, Vol. 1, No. 2), <https://media.neliti.com/media/publications/288571-konsep-pemikiran-pendidikan-islam-kontem-76dd6f61.pdf>
- Mohamed Mansoor, Gamal Hamid, dkk. *Impact of Using Thinking Maps in Teaching Algebra on Cognitive Achievement among*

- Second Year Preparatory Students, Saudi Arabia : Life Science Journal*, 2018.
- Mu'in, Abdul, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia*, Jakarta : Pustaka Alhusna Baru, 2004
- Muhammad Salamah, Abdul Hafidh, *Tasmim Al-Tadris*, Riyadh : Dar al-Khariji, 2003.
- Munjin Nasih, Ahamad dan Kholidah, Lilik Nur, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Refika Aditama, 2009 .
- Mustofa, Bisri dan Hanif, M. Abdul, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2016.
- N. Hyerle, David dan Alper, Larry, *Peta Pemikiran (Thinking Maps): Penelitian Berbasis Sekolah, Hasil, dan Model untuk Prestasi dengan Menggunakan Peralatan Visual*, Jakarta : Indeks, 2012.
- Nur Nasution, Wahyudin, *Strategi Pembelajaran*, Medan : Perdana Publishing, 2017.
- Pasaribu, Abidin, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru Fisika Melalui Teknik Peta Konsep", Dalam Jurnal Forum Pendidikan, FKIP Universitas Sriwijaya, Palembang, Tahun 22 No. 1, September 2002.
- Paulina Pannen, *et al Konstruktivisme Dalam Pembelajaran*, Jakarta : Pusat Antar Universitas Untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktifitas Instruksional Direktoral Jenderal Pendidikan Tinggi Deperteman Pendidikan Nasional, 2001.
- Pohan, Rusdin *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Lanarka Publisher, 2007.
- Pranawati, Lis A, "Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu Volume 2 Nomor 1 Tahun 2018, <http://stkiptam.ac.id/indeks.php/basicedu>.
- Rahman, M. Taufiq, Makalah ini disampaikan pada Orientasi Pengenalan Akademik (OPAK) Mahasiswa Jurusan Sosiologi, Bandung, 3 Maret 2016.
- Ramzi Munir, Balabaki, *Mu'jam al-Musthalahat al-Lughawiyah*, Birut: Dar al-Adab,1990.
- Rasyad, Aminuddin, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Uhamka Press, 2003.
- Rasyad, Aminuddin, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Uhamka Press, 2003.

- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2010
- Saputro, Supriyadi, dkk, *Strategi Pembelajaran, Bahan Sajian Program Pendidikan Akta Mengajar*, Malang : Universitas Negeri Malang. 2002.
- Saputro, Supriyadi, dkk, *Strategi Pembelajaran, Bahan Sajian Program Pendidikan Akta Mengajar*, Malang : Universitas Negeri Malang , 2002.
- Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester*, Jakarta : Bumi Aksara ,1991.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet.ke-8, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang : Walisongo Pers, 2008.
- Sujana, Nana *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Sukmadinata, Nana Syodih , *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung : Rosdakarya,2007.
- Surya, Muhammad, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004.
- Tim Penyusun Kamus Besar: *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1990.
- Usman, Husaini, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Vindayani, Fika, "Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Menurut Model Oxford," Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V, Malang , 5 Oktober 2019, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/469/428>.
- Zainuri, Muhammad, "Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia", Vol.II, No. 2, Tahun 2019, <https://doi.org/10.24090/tarling.v2i2.2926>

