

تطبيق طريقة *Drill* علي إنجاز مهارة القراءة الجهرية لطلاب صف الرابع مدرسة الابتدائية الهدي

لامبونج الوسطي عام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢رسلة العلمية

مقدم الستكمال شروط الحصول على درجة البكالوريوس في كلية التربية و التعليم

اعداد : لطفية لعلوية

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١١٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين إنتان الاسلامية الحكومية بندر لامبونج

٢٠٢٢م / ١٤٤٣هـ

تطبيق طريقة *Drill* علي إنجاز مهارة القراءة الجهرية لطلاب صف الرابع مدرسة الابتدائية الهدي

لامبونج الوسطي عام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢رسلة العلمية

رسلة العلمية

مقدم الستكمال شروط الحصول على درجة البكالوريوس في كلية التربية و التعليم

اعداد : لطفية العلوية

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١١٢

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة أيرلينا ، الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور جونثور جاهايا كوسمة ما ، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية و التعليم
جامعة رادين إنتان الاسلامية الحكومية بندر لامبونج
٢٠٢٢م / ١٤٤٣هـ

ملخص

مهارة القراءة الجهرية لطلاب صف الرابع بمدرسة الابتدائية الهدى لامبونج الوسطا ملا يزال منخفضاً ، وطريقة التعلم الذي استخدامه معلم لا يتوافق مع المواد الدراسي و طلاب لهم اقل نشاطا عند التعلم ، مما يجعل مهارات اللغويتهم منخفضة. إحدى الطرق التي يتم تطبيقها بنشاط من قبل الطلاب يستخدم *Drill*. نوع البحث الذي استخدامه باحث هو البحث الإجرائي في الفصول الدراسية ، ويستخدم هذا البحث الإجرائي في الفصل الدراسي نموذج كيميس و ماك تاغارت ، والذي يستخدم نظاماً للتخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. تقنيات جمع البيانات استخدامه الباحث هو اختبارات نتائج التعلم والملاحظات والمقابلات والتوثيق. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تنفيذ طريقة *Drill* لتحسين مهارة القراءة الجهرية لطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الهدى لامبونج الوسطى.

نتائج هذا البحث مأخوذة من بيانات الدورة الأولى التي تم الحصول عليها ، والطلاب الذين قراءوا بصوت عالٍ أو الجهرية كانوا نتائجهم جيداً جدا بعدد ٤ طلاب ، و ٤ الطلاب الذين وجدوا نتائج جيداً ، و ٥ الطلاب الذين وجدوا نتائج يكفي ، و ٩ الطلاب الذين وجدوا نتائج ناقص . و في الدورة الثانية هناك ٥ الطلاب الذين وجدوا نتائج جيد جداً ، و ٨ الطلاب الذين وجدوا نتائج جيداً ، و ٣ الطلاب الذين وجدوا نتائج يكفي ، و ٦ الطلاب الذين وجدوا نتائج ناقص. و في الدورة الثالثة هناك ٩ الذين وجدوا نتائج جيد جداً ، و ١٠ الطلاب الذين وجدوا نتائج جيداً ، و ١ طالبان بنتائج يكفي ٢ طالبان بنتائج ناقص .

كلمات الرئيسية: طريقة *Drill* لزيادة المهارة القراءة الجهرية

اقرار

طلابة التي وقعت أديانها:

اسم : لطفية العلوية
رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١١٢
قسم : تعليم اللغة العربية
عنوان البحث : تطبيق طريقة *Drill* علي إنجاز مهارة القراءة الجهرية لطلاب صف الرابع مدرسة
الابتدائية المهدي لامبونج الوسطي عام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢

يعلن بصدق وبوعي كامل أن هذه الأطروحة هي نتيجة عمله الخاص ، إذا ثبت في المستقبل أنها نسخة مكررة أو انتحال أو قام بها شخص آخر جزئياً أو كلياً ، فإن الأطروحة والدرجة التي تم الحصول عليها ولذلك فهي لاغية وباطلة بموجب القانون.



بندر لامبونج , ٢٠٢٢

الباحثة



لطيفة لعلوية

رقم القيد ١٧١١٠٢٠١١٢



وزارة شؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقمن سوكرامي بنذار لمفونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع البحث : تطبيق طريقة *Drill* علي إنجاز مهارة القراءة الجهرية لطلاب صف

الرابع بمدرسة الابتدائية الهدى لاميونج الوسطي عام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

لطفية لعلوية

إسم الباحثة

١٧١١٠٢٠١١٢

رقم القيد

قسم تعليم اللغة العربية

القسم

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لاميونج

الكلية

واقفتها اللجنة الإشرافية

للمناقشة والدفاع في جلسة المناقشة لكلية التربية والتعليم جامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لاميونج

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور جوتور جاهان كوسوما، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٦١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

الدكتورة الحاجه ايرلينا، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٦١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذول الحنان، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



وزارة شؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراثمين سوكرامي بشار لامفونج، رقم الهاتف : (0721) 2289.70

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تطبيق طريقة *Drill* علي إنجاز مهارة القراءة الجهرية لطلاب صف الرابع مدرسة الابتدائية الهدي لامفونج الوسطي عام الدراسي 2021/2022 رسالة علمية، التي كتبها اسم الطالب لطفية العلوية برقم الفيد 1711020112 بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج، يوم الأربعاء في التاريخ 12 من أكتوبر 2022م.

لجنة المناقشة :

رئيس المناقشة : بروفيسور سلطان شيهل، الماجستير

السكرتيرة : أحمد نور ميزان، الماجستير

المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المناقشة الثانية : الدكتورة أرلينا، الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور جونتور جاهايا كوسوما، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحامدة نيرفا ديانا، الماجستير

الرقم الوظيفي : 02.320.08281988.81964

شعـلر

وَأذْكُرْنَ مَا يُتْلَىٰ فِي بُيُوتِكُنَّ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ وَالْحِكْمَةِ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ لَطِيفًا خَبِيرًا ۝٣٤

“Dan ingatlah apa yang dibacakan di rumahmu dari ayat-ayat Allah dan hikmah (sunnah Nabimu). Sesungguhnya Allah adalah maha lembut lagi maha mengetahui.”¹

(QS al-ahzab: 34)



¹ Yayasan Penyelenggara Penterjema/Penafsiran Al-Qur'an, (*Al-Qur'an Dan Terjemahan* , Jakarta: 1971).

اهداء

بالرجاء في راض و نعمة الله سبحانه وتعالى ، برحمته وتوجيهه وبفيض من المحبة والمودة ، أهدي هذه الأطروحة إلى:

١. والديّ الحبيبين ، أبي عبد السيد الماجستير . والأم ستي ميسراح التي تقدم الحب والإرشاد والتحفيز والدعم ولا تتوقف أبدًا عن الدعاء من أجلي وتوجيه خطواتي حتى أحقق آمالي.
٢. اخواتي ايزا لاينات العزيزة ومُحَمَّد رفلي هرموزي اللذين احببتهم.
٣. ريزال حسب الله الذي يقدم لي دائما الدعم والتشجيع ويتسم في كل خطوة أقوم بها ويصلي من أجلي.
٤. لا تنسوا أصدقائي ، ناديا ، راتنا ، باندو ، دوبي ، مينور ، تينوس ، الذين يقدمون الدعم دائمًا.
٥. جامعتي ، جامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج.



ترجمة الباحثة

ولدت لطيفيات العُلوية في قرية بايونغ ماك مور ، بوبيان، مدينة لامبونج الوسطى، في ٢٦ يوليو ١٩٩٩. هي الاول من ثلاثة اخوة ، من أب عبد السيد والسيدة سيتي ميسراح. بدأ المؤلف في تلقي التعليم الرسمي على مستوى روضة الأطفال في عام ٢٠٠٣ في روضة الهدى ، لامبونج الوسطى، ثم في عام ٢٠٠٥ تابع تعليمها في مدرسة الابتدائية الهدى لامبونج الوسطى ، ثم في عام ٢٠١١ تابع تعليمها في مدرسة الثانوية روضة الهدى بوروساري لامبونج الوسطى ، في عام ٢٠١٤ واصل التعليم في مدرسة عالية روضة الهدى بوروساري لامبونج الوسطى ثم في عام ٢٠١٧ ، واصل المؤلف تعليمها في جامعة الإسلامية الحكومية رادن إنتان لامبونج في كلية تربية و تعليم في قسم تعليم اللغة العربية.

بندر لامبونج ، ٢٠٢٢

الباحثة



لطيفية العُلوية

رقم القيد ١٧١١٠٢٠١١٢

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي طالما قدم فضله وتوجيهاته وفضله حتى يتمكن الكاتب من إكمال هذه الرسالة من أجل استيفاء متطلبات الحصول على بكالوريوس التعليم في كلية تربية و تعليم قسم تعليم اللغة العربية بموضوع البحث : تطبيق طريقة *Drill* علي إنجاز مهارة القراءة الجهرية لطلاب صف الرابع بمدرسة الابتدائية الهدى لامبونج الوسطي عام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢.

يدرك المؤلف أنه لا يمكن فصل الإنسان العادي عن الأخطاء والأخطاء ، وهذه الحقيقة تجعل الكاتب يدرك أنه بدون مساعدة الأطراف المختلفة لن تكتمل هذه الأطروحة بشكل صحيح. وبهذه المناسبة ، يود المؤلف أن يعرب عن امتنانه واحترامه الصادق ل:

١. سيد الحاج بروفيسور. وان جمال الدين ك رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية رادن إنتان لامبونج. و دكتورة الحاجة بروفيسورة نيرفا ديانا، ماجستير كعميد كلية تربية و تعليم ، جامعة الإسلامية الحكومية رادن إنتان لامبونج

٢. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير. كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية، و السيد رزقي غوناوان كسكرتيري لقسم تعليم اللغة العربية قام بتعليمنا في القسم الذي يرأسه. كسكرتير لقسم تعليم اللغة العربية

٣. السيدة الدكتورة الحاجة ايرلينا ، الماجستير ك مستشار أنا الذي قدم الكثير من التوجيهات ووجه الكاتب بصدق و صبر في إكمال هذه الأطروحة.

٤. السيد الدكتور جونتور جاهايا كوسوما ، الماجستير بصفته المستشار الثاني الذي قدم التوجيه والإرشاد في إعداد هذه الأطروحة.

٥. جميع المحاضرين والموظفين وجميع الموظفين في كلية التربية والتعليم في جامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج.

٦. المدير ، السيد والسيدة المعلمين والموظفين في مدرسة الابتدائية الهدى الذين أعطوا الإذن بالبحث وتقديم المساعدة أثناء قيام الباحثين بإجراء البحوث.

٧. جميع طلاب صف رابع في مدرسة الابتدائية الهدى الذين اتبعوا الإرشادات والتوجيهات لأنشطة التعلم من المؤلف أثناء عملية البحث.

٨. أصدقائي هم ريزال ، وناديا ، وراتنا ، وباندو ، ودوني ، ومينور ، وتيوس ، وإيفا ، وآيو ، ويونيتا الذين يقدمون دائماً التشجيع والدعم والصلاة والتلويح في كل خطوة على الطريق.

٩. أصدقائي ، وخاصة قسم الجيم, ومجموعة دراسة العمل الحقيقي من المنزل ، ومجموعة ممارسة العمل الميداني ، وأصدقائي من عام ٢٠١٧ (شكراً لكم على الدعم والتحفيز وجعلني أدرك أهمية العمل الجماعي) الذي لا يمكن ذكره في هذا الوقت واحداً تلو الآخر.

١٠. جميع الأطراف الذين لم يتم سردهم واحداً تلو الآخر ممن ساعدوا في تجميع هذه الرسالة ،

جزاهم الله سبحانه وتعالى أن يوفق ويوجه العون والإرشاد الذي أعطي للمؤلف في استكمال إعداد هذه الرسالة.

وهكذا كتب المؤلف هذه الأطروحة ، للمساعدة والمشاركة المقدمة للمؤلف ، ونأمل أن تصبح صدقة عبادة من الله سبحانه وتعالى والحصول على رد جيد. آمين.



بندر لامبونج , ٢٠٢٢

الباحثة

لطيفة لعلوية

رقم القيد ١٧١١٠٢٠١١٢

اقامة المحتويات

أ.....	عنوان الصفحة
ج.....	ملخص
د.....	اقرار
ه.....	موافقة
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	ترجمة الباحثة
ط.....	كلمة شكر و تقدير
ك.....	قائمة المحتويات
ن.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الملاحق



باب الأول : مقدمة

١	أ. تأكيد العنوان
٢	ب. خلفية المشكلة
٧	ج. تركيز البحث
٧	د. حديد البحث
٨	هـ. صياغة المشكلة
٨	و. أهداف البحث
٨	ز. فوائد البحث
٨	ح. دراسة السابقة
١٠	ط. منهجية الكتابة

باب الثاني : أساس النظري

١١	أ. نظرية المستخدمة
١١	١. طريقة Drill

- أ) فهم طريقة Drill ١١
- ب) متطلبات طريقة Drill ١٢
- ج) الغرض من استخدام Drill ١٣
- د) خطوات التدريب ١٣
- هـ) مزايا وعيوب Drill ١٤
٢. مهارة القراءة ١٥
- أ) تعريف مهارة القراءة ١٥
- ب) الغرض مهارات القراءة ١٥
- ج) أنواع القراءة ١٦
٣. قراءة الجهرية ١٩
- أ) خطوات تعلم القراءة الجهرية ١٩
- ب) مؤشر القراءة الجهرية ٢٠
- ج) مزايا وعيوب القراءة الجهرية ٢٠
- ب. مراجع العمل ٢١
١. استخدام طريقة Drill في تعلم القراءة الجهرية ٢١
- ج. نموذج العمل ٢١
- دورة الأولى ٢٢
- دورة الثانية ٢٣
- د. فرضية الإجراء ٢٣

باب الثالث : طرق البحث

- أ. مكان و وقت البحث مكان ٢٥
- ب. طريقة وتصميم دورة البحث ٢٥
- ج. مبحث البحث ٢٦
- د. دور وموقع الباحث ٢٧

- هـ. مراحل التدخل ٢٧
- و. نتائج المتوقعة للتدخل ٣٠
- ز. أدوات جمع البيانات ٣٠
- ح. تقنية جمع البيانات ٣٥
- ط. صلاحية ٣٦
- ي. تحليل البيانات وتفسيرها ٣٧
- ك. تطوير تخطيط العمل ٣٨

باب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

- أ. وصف نتائج البحث ٣٩
- ب. تحليل البيانات ٤٣
- ج. المناقشة ٤٥



باب الخامس : خاتمة

- أ. خلاصة ٦١
- ب. التوصيات ٦٢

مراجع

ملاحق

قائمة الجداول

- الجدول ١.١ نتائج الاختبار المسبق مهارة القراءة الجهرية ٥
- الجدول ١.٢ نتائج اختبار القبلي قراءة الجهراء المعبرة ٦
- الجدول ٣.١ تنفيذ استراتيجية Drill لزيادة مهارة القراءة ٣٢
- الجدول ٤.١ إعادة تسمية حالة مجلس المعلمين في مدرسة ابتدائية الهدى لامبونج الوسطى ٤٠
- الجدول ٤.٢ عدد طلاب مدرسة ابتدائية الهدى لامبونج الوسطى ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٤١
- الجدول ٤.٣ المرافق وبيانات البنية التحتية مدرسة ابتدائية الهدى لامبونج الوسطى ٤٢
- الجدول ٤.٤ نتائج القدرة على القراءة بصوت عالٍ من قبل طلاب ٤٥
- جدول ٤.٥ نتائج القراءة الجهرية دورة ١ ٤٦
- الجدول ٤.٦ نتائج مهارة على القراءة لطلاب الدورة الثانية ٥٠
- الجدول ٤.٧ نتائج مهارة القراءة الجهرية الدورة الثانية ٥١
- الجدول ٤.٨ نتائج مهارة على القراءة لطلاب الدورة الثالثة ٥٤
- الجدول ٤.٩ نتائج مهارة القراءة الجهرية الدورة الثالثة ٥٥
- الجدول ٤.١٠ زيادة مهارة القراءة الجهرية طلاب في كل دورة ٥٧

فائمة الرسم

- الرسم ١ دورة تنفيذ البحث الإجرائي الفصل ٢٢
- الرسم ٢ نتائج الدورة الأولى لمهارة قراءة الجهرية ٤٧
- الرسم ٣ نتائج الدورة الثانية لمهارة قراءة الجهرية ٥١
- الرسم ٤ نتائج الدورة الثالثة لمهارة قراءة الجهرية ٥٢
- الرسم ٥ رسم بياني لنتائج تحسين مهارة القراءة الجهرية من كل دورة لطلاب صف الرابعة ٥



قائمة الملاحق

- ملحق ١ . ورقة الملاحظات
- ملحق ٢ . إرشادات المقابلة
- ملحق ٣ . أسئلة اختبار الشبكة والقرعة الجهوية
- ملحق ٤ . اعداد التدريس دورة I
- ملحق ٥ . اعداد التدريس دورة II
- ملحق ٦ . اعداد التدريس دورة III
- ملحق ٧ . توثيق الأنشطة التعليمية في الفصل الرابع
- ملحق ٨ . رسالة الرد البحثي



الباب الأول

مقدمة

أ. تأكيد العنوان

كإطار أولي للحصول على صورة واضحة وتسهيل فهم هذا البحث ، من الضروري الحصول على وصف لتأكيد معنى ومعنى العديد من المصطلحات المتعلقة بهذا البحث.

مع هذا التأكيد ، تجنب سوء الفهم في فهم المعنى الوارد في هذا البحث ، إلى جانب أن هذه الخطوة هي عملية التأكيد على القضايا الرئيسية التي سيتم مناقشتها. عنوان الأطروحة بعنوان: تنفيذ طريقة DRILL لترقية مهارة القراءة الجهرية لطلبة من صف الرابع بمدرسة ابتدائية الهدى لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

فيما يلي المصطلحات والتعريفات في عنوان البحث ، أي

١. تنفيذ

. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لفلان ، فإن التنفيذ هو عملية لتطبيق فكرة برنامج أو مجموعة من

الأنشطة الجديدة للآخرين لتحقيق أو توقع التغيير.^١

٢. طريقة DRILL

طريقة DRILL أو الحفر هي طريقة للتدريس من خلال توفير تمارين على ما تعلمه الطلاب حتى يكتسبوا مهارة معينة.^٢

٣. ترقية

من قاموس اندونيسيا الكبير: زيادة (درجات ، مستويات ، إلخ) ؛ تصاعد. تكثيف (الإنتاج

وما إلى ذلك).^٣

٤. مهارة

مهارة من كلمة قادر التي تعني القوة (يستطيع ، قادر) على فعل شيء ما ، بينما القدرة تعني

القدرة ، المهارة ، القوة ، مهارة^٤

٥. مهارة القراءة الجهرية

¹Abdul Majid, *Implementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis Dan Praktis*, (Bandung: Interes Media, 2014), hal.6.

²Basyirudin, Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hal.55

³Peter Salim, Yeni Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontenporer*, (Jakarta: Moderen Press, 1995), hal.160

⁴Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 1989: 552-553

قراءة بصوت عالٍ أو جهريّة هي القراءة من خلال تلاوة أو نطق الرموز المكتوبة في شكل كلمات. أو قراءة الجمل. يعتبر تمرين القراءة هذا أكثر ملاءمة للمبتدئين . الغرض من القراءة بصوت عالٍ هو أن يتمكن الطلاب من نطق القراءة جيّدًا وفقًا لنظام الصوت باللغة العربيّة.^٥

٦. الطلاب

وفقًا للبروفيسور شفيق علي خان في كتابه الفلسفة الإسلاميّة الغزالي ، فإن فكرة الطلاب هي الأشخاص الذين يأتون عمدًا إلى مؤسسة للحصول على أو دراسة عدة أنواع من التعليم. الطالب هو الشخص الذي يريد التعلم ويريد تنمية قدراته في جميع المجالات ومن مختلف الأعمار.^٦

ب. خلفية المشكلة

التعلم المشكل الذي يتم تحديده بكلمة "تعليم" من الكلمة الأساسيّة "علّم" ، والتي تعني التعليمات التي تُعطى للأشخاص حتى يعرفوا. كلمة التعلم التي تم أخذها في الأصل من كلمة "علّم" بالإضافة إلى البادئة "pe" واللاحقة "an" تصبح كلمة "التعليم" ، والتي تُعرّف على أنّها عملية أو إجراء أو طريقة تدريس أو تعليم بحيث يرغب الطلاب في يتعلم.^٧

لذا فإنّ التعلم هو عملية تعليم وتعلم يقوم بها المعلمون ، أو المعلمون والطلاب ، أو الطلاب من أجل تحقيق أهداف معيّنّة. وذلك حتى يكتسب الأطفال معرفة جيّدة أو مهارات أو مهارات بالإضافة إلى المواقف أو الشخصيّة الجيّدة.

الآية التي تصف التعلم في القرآن سورة المجادلة الآية ١١ :

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

يوضح من الآية السابقة أنه بعد أن يكون لدى البشر المعرفة ، فإنهم ملزمون بممارسة أو تعليم المعرفة التي اكتسبوها. في ممارسة هذه المعرفة أو تدريسها ، يجب أن يكون لدى المعلم نظرة ثابتة لنظام التعلم. واحد منهم هو طريقة التعلم.

⁵ Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya,2011),hal.148

⁶ Shafiqi Ali Khan, *Filsafat Pendidikan Al-Ghazali*,(Bandung: Pustaka Setia, 2005),hal.62

⁷ Ahmad Susanto, *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*, (Jakarta:Kencana, 2013), hal. 9

طريقة التعلم هي معرفة كيفية التدريس المستخدمة من قبل المعلم أو المدرب. الفهم الآخر هو أسلوب العرض الذي يتقنه المعلم لتدريس أو تقديم مواد الدرس للطلاب في الفصل ، إما بشكل فردي أو في مجموعات.^٨

علاوة على ذلك ، ذكر جمره أن الطريقة يمكن تفسيرها على أنها أداة لتحقيق الهدف. من خلال استخدام الطريقة بدقة ، سيتمكن المعلم من تحقيق أهداف التدريس. يمكن أيضًا تفسير الطريقة على أنها مادة تشحيم في تحقيق الأهداف. باستخدام الطريقة الصحيحة ، سيكون من الأسهل تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. بمعنى آخر ، يجب أن تكون الطريقة والهدف في نفس الاتجاه.^٩ وبالتالي ، فهذا يعني أن المقصود من استخدام طرق التدريس هو استيعاب الطلاب للدروس وفهمها واستخدامها بشكل صحيح.

طريقة الحفر هي طريقة للتدريس من خلال توفير تمارين على ما تعلمه الطلاب حتى يكتسبوا مهارة معينة. تعني ممارسة الكلمة أن شيئًا ما يتكرر دائمًا إذا تغير موقف التعلم بحيث يتطلب استجابة متغيرة ، فإن المهارة ستكون أكثر كمالًا. تُستخدم طريقة التدريب أيضًا بشكل عام لاكتساب البراعة أو المهارة مما تم تعلمه. على سبيل المثال ، المهارات العقلية مثل القراءة والحفظ وما إلى ذلك.^{١٠} المهارة علم خارجي موجود في البشر يحتاج إلى دراسة متعمقة من أجل تطوير المهارات التي يمتلكها. يمكن أن تعني المهارات أيضًا القدرة على استخدام العقل والأفكار والإبداع لإنتاج قيمة من نتائج الوظيفة.

تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع ، ومهارات الكلام ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة . هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية ، لأنه لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع. لأن موقع هذه المهارات الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية.^{١١} واحد منهم مهارات .

مصطلح مهارات في اللغة العربية هو مهارة مما يعني مهارات و القراءة مما يعني القراءة المهارة بحد ذاتها هي قدرة أساسية يجب تدريبها وصلها وتطويرها في تعلم اللغة العربية. القراءة الماهرة ، أي: القدرة

⁸ Abu Ahmadi, & Joko Tri Prasetyo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hal. 52

⁹ Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2006), hal. 72

¹⁰ Basyirudin, Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hal. 55

¹¹ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, (Surabaya : PMN, 2011), hal. 43

على نطق النصوص المكتوبة مع التنغيم المناسب و مخارج الحروف ، والقدرة على الحصول على المعلومات وفهم محتويات النصوص المكتوبة.¹²

هناك أنواع مختلفة من المهارات: القراءة بصوت عالٍ (الجهرية)، والقراءة الصامتة، والقراءة المكثفة، و القراءة الموسعة. هو نوع من القرع الجهرية.

من بين أنواع القراءة أعلاه ، يقرأ كاتب اللغة بصوت عالٍ (القرع الجهرية). القراءة الجهرية تقرأ بالتدرب على التحدث بشكل صحيح ، وذلك بمطابقة صوت الصوت بالصيغة المكتوبة.¹³ وتعريف آخر للقراءة الجهرية ، وهو القراءة بالتركيز على أنشطة أعضاء الكلام: الفم ، والشفتين ، والحلق لإصدار الأصوات. القراءة الجهرية فرصة للتدرب على تصحيح القراءة وتحسين النطق والأداء.¹⁴

طريقة التعلم في الفصل الرابع المدرسة ابتدائية الهدى بايونغ ماکمور ، حي العبيان ، مركز لامبونج ريجنسي ، مع المشاكل الحالية مثل استخدام المعلمين لأساليب لا تتوافق مع المواد التعليمية يجعل الطلاب غير نشيطين في التعلم ، بحيث يكون هناك عدم وجود مستوى في فهم اللغة ، لذلك يحتاج المعلمون إلى تنفيذ طرق تعلم مناسبة ومناسبة للطلاب ، مثل تطبيق التمرين.

من خلال تطبيق طريقة التمرين يساعد الطلاب على اكتساب البراعة والمهارات حول شيء يتعلمه الأطفال. يمكن للمدرسين تقديم ابتكارات في التعلم تم تصميمها جيداً ، والقيام بذلك عملياً في المعرفة التي يتعلمها الطفل جاهزة للاستخدام ، إذا كانت هناك حاجة في أي وقت ويمكن للطلاب تحقيق نتائج التعلم وفقاً للتوقعات ، حتى يتمكن الطلاب يمكن أن تتعلم بسهولة. تلقي المواد. إن استخدام طريقة الحفر في تعلم القرعة التي سيجريها الباحثون هو (١) شرح مفردات أو تعبيرات جديدة ، (٢) شرح أنماط جديدة للجملة ، (٣) إعطاء المعلم أمثلة على القراءة وتقليد، (٤) يتخلل المعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل ، (٥) يعطي للطلاب واجبات للتدرب على القراءة التي قدمها المعلم ، للتقدم وقراءتها بشكل صحيح وصحيح ، (٦) يسجل الأخطاء التي تحدث على حد سواء للصوت والنطق. من خلال تنفيذ التمرين في مساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم اللغوية ، خاصة مع مهاراتهم القراءة بصوت عالٍ

الآن ، يستخدم مدرس اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة الابتدائية بيونج مكمور ، بوبيان ، مدينة لامبونج الوسطى في تعليم القرعة طريقة القراءة الصامتة ، بحيث يكون لها تأثير على قيمة القدرة على القراءة كما الجدول التالي:

¹² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal.56.

¹³ Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang:) ١٠٠.alh .(٢٠١٢ UIN Maliki Press,

¹⁴ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012). hal. 95-96

الجدول ١.١

نتائج الاختبار المسبق مهارة القراءة الجهرية المشاركين من مدرسة الابتدائية بيونج مكمور,

بويان, مدينة لامبونج الوسطى

رقم	اسم	قيمة	وصف
1	Aldo Revangga	٥٠	د
2	Dinda Saskia Falisatul Anugrah	٦٠	ج
3	Eva Amelda	٥٠	د
4	Hana Chamelia Lahfah	٨٠	أ
5	Hikmatul Hasanah	٥٠	د
6	Isfatotul Muayyanah	٥٥	د
7	Iza Layyinatul Azizah	٦٧	ج
8	Khoirul Azam Atsaury	٦٠	ج
9	Kholifatur Rosyidah	٥٠	د
10	M. Fahri Ilham	٥٠	د
11	Mashuri	٥٠	د
12	Muhammad Hanafi	٧٠	ب
13	Muhammad Muhibul Fatih	٥٠	د
14	Muhammad Rizky Aditya	٥٠	د
15	Ngindana Zulfa	٥٨	د
16	Nurida Putri Zuwanti	٨٠	أ
17	Nurul Auliya	٥٦	د
18	Renal Anugrah Ramadhan	٧١	ب
19	Siti Munawaroh	٥٥	د
20	Syifa Rahma Wati	٦٠	ج
21	Wardatus Sifa	٥٠	د
22	Zahwa Ayatul Husna	٥٠	د
د	مجموع الحاضر متوسط	١٢٧٢	

وضوح

(أ)	= جيد جدا	١٠٠-٨٠
(ب)	= جيد	٧٩-٧٠
(ج)	= كافي	٦٩-٦٠
(د)	= أقل	٥٩-٥٠

الجدول ١.٢

نتائج اختبار القبلي قراءة الجهراء المعبرة

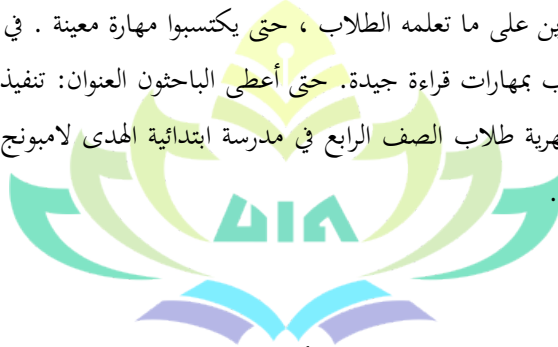
وصف	قيمة	فئة
جيد جدًا	2	أ
جيد	2	ب
كافي	4	ج
أقل	15	د

بناءً على الجدول أعلاه ، فإن قيمة مهارة القراءة الجهرية في المواد العربية لطلاب الصف الرابع في بمدرسة إبتدائية الهدى لامبونج الوسطى العام الدراسي في الفصل الدراسي الزوجي لعام ٢٠٢١ لا تزال في الغالب أقل من المستوى ، أي الحصول على درجات قراءة جيدة جدًا لطلاب ، درجات قراءة جيدة لطلاب ، درجات قراءة كافية لـ ٤ طلاب ، أقل من ١٤ طالبًا.

بالنظر إلى نتائج التعلم للطلاب أعلاه ، يتضح أن مهارات القراءة لا تزال مفقودة ، ومعظم الطلاب لديهم درجات أقل في القراءة ، أي ١٨ طالبًا. لذلك يوضح البيان أعلاه أن مهارات القراءة لا تزال مفقودة. من خلال النظر إلى المنهج المستخدم ، وتحديدًا ١٣ وما زالت حالة الطلاب في تعلم القرارة بحاجة إلى التحسين ، من المهم أن يختار الباحثون اتخاذ القرارة كأحد أهداف البحث. القرع الجهرية هي إحدى التقنيات لممارسة الطلاقة في النطق والأداء في القراءة والتعبير عن المعنى ، خاصة بالنسبة للطلاب المبتدئين ، كما أن القراءة بصوت عالٍ تجعل من السهل على المعلمين تصحيح ما قرأه الطلاب.

بناءً على الاستبيان المسبق ، فإن الطريقة التي يستخدمها المعلم لا تتفق مع المادة ، أي باستخدام طريقة القرعة الشامانية (القراءة الصامتة) ، مما يؤثر على مهارات القراءة ويكون الطلاب أقل نشاطاً في المشاركة في التعلم. الرؤية من مشاكل طرق التعلم التي لا تتفق مع المادة ويكون الطلاب أقل نشاطاً في التعلم ، مما يجعل مهاراتهم اللغوية منخفضة ، ولا يتمتع جميع الطلاب بمهارات قراءة جيدة ، ولا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة عند قراءة النصوص العربية ، وذلك بسبب من الناحية العملية ، لا تزال أنشطة القراءة تفتقر إلى الإرشاد ، على الرغم من أن أنشطة القراءة تتطلب توجيهًا مكثفًا ، بحيث يمكن تحقيق أهداف أنشطة القراءة على النحو الأمثل.

إذا استمر هذا الشرط ، فيخشى أن يكون له تأثير سلبي على استمرار تعلم اللغة العربية ، وخاصة بالنسبة لمحارة القرع الجهرية ، فمن الضروري تطبيق طرق تعليمية مناسبة ومناسبة ، وهي إحدى الطرق المطبقة في إشراك الطلاب بشكل فعال. من أجل دعم العملية السلسلة للتدريس والتعلم ، وخاصة في تعلم مهارة القرآن الجهرية ، يتم استخدام الحفر، طريقة التعلم المثقبات تعتبر للتدريس من خلال توفير تمارين على ما تعلمه الطلاب ، حتى يكتسبوا مهارة معينة . في طريقة التمرين ، من المتوقع أن يتمتع الطلاب بمهارات قراءة جيدة. حتى أعطى الباحثون العنوان: تنفيذ طريقة الحفر لتحسين قدرة محاروه القرع الجهرية طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية الهدى لامبونج في منتصف العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.



ج. تركيز البحث

التركيز الفرعي يركز هذا البحث على تنفيذ أسلوب الحفر لتحسين طلاب الصف الرابع المحاروه الجاهلية في معهد بمدرسة ابتدائية الهدى لامبونج الوسطى العام الدراسي في عام ٢٠٢١/٢٠٢٢. ومن هذا المنطلق ينقسم البحث إلى محورين فرعيين للبحث وهما

١. تطبيق أسلوب الحفر

٢. قروة جهرية لطلبة الصف الرابع في معهد الهدى

د. تحديد البحث

اقتصرت المشكلات التي تمت دراستها في هذه الدراسة على الأساليب التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم ، بحيث يمكن أن تؤثر على المهارات اللغوية ، خاصة بالنسبة لطلاب الفصل الرابع من الفصل الرابع بمدرسة ابتدائية الهدى لامبونج الوسطى.

هـ. صياغة المشكلة

١. كيف تطبيق طريقة *Drill* لتحسين مهارة القرعة الجهرية لطلاب ؟
٢. هل تزداد قدرة مهارة القرعة الجهرية باستخدام طريقة *Drill*؟

و. أهداف البحث

١. لتعرف على كيفية تنفيذ طريقة الحفر لتحسين قدرة الطلاب المحاروه على القرع الجاهلية. المحاروه القراءة
٢. لتعرف تزداد قدرة مهارة القرعة الجهرية باستخدام طريقة *Drill*

ز. فوائد البحث

- الفوائد التي تم الحصول عليها من نتائج هذه الدراسة هي كما يلي:
١. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة في محاولة لتحسين جودة التعلم ، وخاصة في المواد التي تمت دراستها ،
 ٢. للطلاب: من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة في تحسين نتائج تعلم الطلاب على النحو الأمثل وفقاً لأهداف التعلم المراد تحقيقها ،
 ٣. بالنسبة للمدارس: من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كمدخلات في إعداد برامج تحسين الجودة المدرسية.



ح. دراسات السابقة

- في هذه الحالة ، أخذ الباحث الأطروحة السابقة والأبحاث السابقة ذات الصلة
١. العنوان: تنفيذ طريقة الحفر في تحسين مهارات الفهم القرائي لطلاب الصف السادس أ في المواد العربية في معهد لمدرسة الابتدائية الاسلام ديفيت ديمك الأكاديمي لعام ٢٠٢٠ / ٢٠٢١. تم تنظيمه من سيتي مونيرة ، جامعة الاسلامية الحكوميو قودوس.
- تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية. من خلال وصف الأحداث التي تحدث في الميدان باستخدام الأداة الرئيسية للباحث نفسه. البيانات التي تم الحصول عليها من البحث هي في شكل توثيق الصورة والملاحظات والمقابلات.
- بناءً على نتائج هذه الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن طريقة الحفر تلعب دورًا مهمًا ويمكن أن تحسن مهارات القراءة ، لتدريب كل من طلاب الصفين المبتدئين والعليا على القراءة كما استخدمها السيد سوبين ، للتغلب على الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة و تفهم. يتم استخدامه أثناء دروس

اللغة العربية لأن العديد من الطلاب في الفصل السادس أ لا يفهمون الحروف الهجائية وعلامات الترتيم أو كيفية قراءتها.^{١٥}

الاختلاف عن البحث السابق بهذا البحث هو في منهج البحث باستخدام الأسلوب الوصفي النوعي ، بينما في هذه الدراسة باستخدام البحث الإجرائي في الفصل ، وفي عملية التعلم باستخدام طريقة الحفر باستخدام أدوات البطاقة التي تحتوي على النطق والمعنى الوحيد ، بينما في الدراسة الحالية تفعل ذلك. لا تستخدم الأدوات. تساعد في زيادة التركيز على فهم مهارات المحاروه في القراءة لدى الطلاب بينما يركز هذا البحث على تحسين قدرات الطلاب في مهارة القرواحة الجهرية.

٢. العنوان: تطبيق أسلوب التمرين لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية في تجميع نصوص بسيطة متعلقة بموضوع البيانات السياسية في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. تم جمعها بواسطة اسبح سومارسيح ، المجلة البحثية لمعلمي ، جامعة سوبانج.

استخدمت هذه الدراسة البحث العملي الصفي الذي تم إجراؤه على دورتين. كان جميع المواد في هذه الدراسة من طلاب الفصل الثاني عشر بمدرسة عالية الاستيقامة ، وعددهم ١٨ طالبًا. البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة تشمل: نتائج التعلم واكتمال تعلم الطالب مأخوذة من توفير أسئلة نصية في نهاية كل اجتماع ونشاط الطلاب في عملية التعلم المستمر.

من هذا البحث ، وجد أن استخدام طريقة الحفر يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في كل دورة. متوسط مخرجات التعلم في الحلقة الأولى ٧٨.٦١ وفي الحلقة الثانية ٩٢.٥٠ مع متوسط اكمال التعلم في الحلقة الأولى ٦٦.٦٧٪ والدورة الثانية ١٠٠٪.^{١٦}

يتمثل الاختلاف عن البحث السابق في هذا البحث في تطبيق طريقة الحفر في عملية التعلم باستخدام تقنيات المجموعة بينما في هذه الدراسة يستخدم التعلم تقنيات مستقلة ، في تحسين نتائج التعلم من خلال التركيز بشكل أكبر على مواد إعداد النص المتعلقة بالبيانات السياسية. موضوع الدراسة ، بينما تركز هذه الدراسة على زيادة قدرة المحاروه على القراءة الجهرية.

٣. العنوان: تحسين قدرة قرية القرعة من خلال أسلوب التدريب لطلاب الصف السابع مفتاح الأوليا بانجار بارو العام من إعداد سيتي جليحة ، أطروحة تخصص تعليم اللغة العربية ، كلية التربية ، كلية التربية ، أتناساري بنجر ماسين.

¹⁵ Muniroh siti, *implementasi metode drill dalam meningkatkan ketrampilan membaca pemahaman siswa kelas VI A pada mata pelajaran Bahasa Arab Di MI AL-Islam Depet Demak Tahun pelajaran 2020/2021*, (skripsi IAIN Kudus,2020).

¹⁶ Isih Suminarsih, *Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Bahasa Arab Materi Menyusun Teks Sederhana Terkait Topik Albayaanat As-Syakhshiyah Tahun Pelejaran 2016/2017*, *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*, Vol, 1 No.2 (2018).

تستخدم هذه الدراسة نهج البحث الإجرائي في الفصل ، بهدف تحسين الأداء كمدرس بحيث تزيد نتائج تعلم الطلاب. من أربع مراحل ، وهي التخطيط ، وتنفيذ الإجراءات ، والمراقبة والتفكير . بناءً على نتائج هذه الدراسة ، تم تعلم القراءة العربية من خلال طريقة الحفر في الصف السابع مفتاح الأوليا بانجار بارو بخطوات تعلم القراءة بصوت عالٍ على المواد العربية. تم الإعلان عن نجاح التعلم الذي تم إجراؤه على دورتين ويمكن أن يحسن قدرة الطلاب على القراءة في المواد العربية.¹⁷ يتمثل الاختلاف بين البحث السابق والأبحاث الحالية في زيادة التركيز على قدرات الطلاب في القراءة ، بينما ينصب التركيز في هذه الدراسة على زيادة قدرات الطلاب في القراءة الجهرية.

ط. منهج البحث

عند كتابة هذا العمل العلمي من أجل فهمه بالتفصيل ، يحتاج المؤلف إلى ترتيب مناقشة منهجية على النحو التالي:

الباب الأول : مقدمة

يقدم هذا الفصل تأكيداً على العنوان وخلفية المشكلة وتحديد مجالات البحث والتركيز ، وحدود البحث ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، والدراسات السابقة ذات الصلة ، والكتابة المنهجية.

الباب الثاني : الأساس النظري

يشرح هذا الفصل النظريات المستخدمة بخصوص الحفر التي تحتوي على فهم المحاروه القراءه الجاهلية الذي يحتوي على الفهم. حول نموذج العمل ، وعمل انخفاض ضغط الدم.

الباب الثالث : طرق البحث

يناقش هذا الفصل المنهجية المستخدمة وفي البحث ، ويحتوي على مكان وزمان البحث ، وتصميم الطرق والدورة ، وموضوعات البحث ، وأدوار الباحثين ومواقفهم ، ومراحل تدخل العمل ، والنتائج المتوقعة لتدخلات العمل ، والبيانات أدوات الجمع ، تقنيات جمع البيانات ، صحة البيانات ، تحليل البيانات وتفسيرها ، تطوير تخطيط العمل.

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

يتكون هذا الفصل من وصف لبيانات البحث وتحليل البيانات والمناقشة.

الباب الخامس: الختام

يناقش هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات وقائمة المراجع وينتهي بملحق.

¹⁷ Meningkatkan Kemampuan Qiroah Melalui Metode Drill Siswa Kelas VII MTS ,Siti jaleha ,an Tahun Pelajar Miftahul Aula Banjar Baru (2011).kripsi UIN Antasari Banjar Masin,S).

الباب الثاني الأساس النظري

أ. نظرية المستخدمة

١. طريقة Drill

(أ) . فهم طريقة Drill

طريقة Drill من حيث اللغة ، تأتي الطريقة من كلمتين ، وهما "ميتا" (من خلال) و "هودوس" (طريقة). الألمانية المنهجية تعني الطريقة. في اليونانية تأتي من كلمة ميتا التي تعني طريقًا عميقًا ، في اللغة العربية يطلق عليها طارقة.^{١٨}

الطريقة حسب زكية دراجات هي "طريقة منهجية وعامة للعمل ، مثل طريقة عمل العلم".^{١٩} وفي الوقت نفسه صرح سوربوسوبروتو أن "الطريقة هي طريقة في وظيفتها هي أداة لتحقيق الهدف".^{٢٠} من بعض التعريفات أعلاه ، يمكن فهم أن الطريقة هي طريقة منهجية لنقل المعرفة ووظيفتها هي أداة لتحقيق الهدف.

طريقة الحفر هي طريقة للتدريس من خلال توفير تمارين على ما تعلمه الطلاب حتى يكتسبوا مهارة معينة. تعني ممارسة الكلمة أن شيئًا ما يتكرر دائمًا إذا تغير موقف التعلم بحيث يتطلب استجابة متغيرة ، فإن المهارة ستكون أكثر كمالًا. تُستخدم طريقة التدريب أيضًا بشكل عام لاكتساب البراعة أو المهارة مما تم تعلمه. على سبيل المثال ، المهارات العقلية مثل القراءة والحفظ وما إلى ذلك.^{٢١}

طريقة التدريب هي طريقة التدريس التي يقوم بها المعلم من خلال تدريب مهارة الطلاب أو مهاراتهم في الموضوع الذي تم إعطاؤه.^{٢٢}

فإن فهم طريقة التدريب أدناه

(١) هو أسلوب يمكن تفسيره على أنه طريقة للتدريس يقوم فيها الطلاب بتنفيذ أنشطة تدريبية ، بحيث يتمتع الطلاب بمهارة أو مهارات أعلى مما تم تعلمه.^{٢٣}

¹⁸ Munzier Suparta, *Metode Dakwah*, (Jakarta: Kencana, 2003), hal. 6

¹⁹ Zakiyah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: BumiAksara, 1995), hal. 1

²⁰ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 149

²¹ Basyirudin, Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hal. 55

²² Imansyah Alipandie, *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1995), hal. 100

- (٢) وفقًا لرامبوليس ، فإن الحفر أو ما يسمى بالتدريب الجاهز تهدف إلى اكتساب البراعة أو المهارات لما يتم تعلمه ، لأنه فقط من خلال القيام عمليًا يمكن تحسين المعرفة وإعدادها.^{٢٤}
- (٣) وفقًا عبد الماجد ، خطة شاملة لتقديم المواد بشكل منهجي وقائم على نهج يتم تحديده عن طريق الممارسة بحيث يمكن امتلاك بعض المعارف والمهارات والتحكم فيها بشكل كامل من قبل الطلاب.^{٢٥}
- (٤) وفقًا لسيفول بحري جمرة وأسوان أنس ، فإن التدريب هي طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات

بناءً على تفسيرات الخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن طريقة الحفر هي طريقة تدريس يتم تنفيذها بشكل متكرر لاكتساب المهارات العملية والبراعة حول المعرفة المكتسبة ، أكثر من المأمول أن تكون المعرفة أو المهارات التي تم تعلمه بشكل دائم ويمكن للطلاب استخدامه في أي وقت.

ب (متطلبات طريقة Drill

- من أجل التنفيذ الناجح لطريقة الحفر ، من الضروري الانتباه إلى الشروط التالية:
- (١) قبل بدء الدرس ، يجب أن يسبقه إعطاء فهم أساسي .
 - (٢) تستخدم هذه الطريقة فقط مواد التعلم الروتينية والتلقائية.
 - (٣) يجب بذل الجهود من أجل تنفيذ فترة التدريب في وقت قصير ، وهذا ممكن حتى لا يصيب الطلاب بالملل.
 - (٤) يجب أن يكون لإعادة التدريب غرض أوسع.
 - (٥) يتم ترتيب التمارين بطريقة مثيرة للاهتمام ويمكن أن تؤدي إلى تحفيز الأطفال على التعلم.^{٢٧}

²³Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2012),hal. 125

²⁴ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan ...*, 349

²⁵ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Study Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2006),hal. 133

²⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Anas, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010),hal. 95

²⁷ Armai Arif, *Penghantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hal. 174-175

عند تطبيق طريقة التمرين ، يجب معرفة المبادئ والتعليمات الخاصة باستخدام طريقة الحفر ، وهي كالتالي:

- (١) يجب إعطاء الطلاب تدريباً متعمقاً قبل إجراء تمارين معينة ،
- (٢) ويجب أن تكون الممارسة الأولى تشخيصية ، إذا لم تكن ناجحة ، سيتم إجراء تحسينات لجعله أكثر كمالاً.
- (٣) لا يلزم أن تكون التمرينات طويلة طالما أنها تمارس بشكل متكرر.
- (٤) يجب تعديلها حسب مستوى قدرة الطالب.
- (٥) يجب أن تعطي عملية التدريب الأولوية للأشياء الأساسية والمفيدة.^{٢٨}

ج (الغرض من استخدام Drill

هو أهم جزء في عملية التعلم. الغرض من التدريس هو في الأساس توقع ما يتوقعه الطلاب نتيجة لذلك. الطريقة هي طريقة التدريس التي يقوم بها المعلم من خلال تدريب مهارة الطلاب أو مهاراتهم في الموضوع الذي تم إعطاؤه. لذا فإن الغرض من طريقة التمرين هو:

- (١) أن يكون لدى الطلاب مهارات / حركات حركية مثل نطق الحروف والكلمات وحفظ الكلمات والكتابة واستخدام الأدوات.
- (٢) بحيث يطور الطلاب مهارات فكرية مثل الضرب والقسمة والجمع.
- (٣) بحيث يكون لدى الطلاب القدرة على الاتصال بين موقف وآخر.^{٢٩}

د (خطوات التدريب

من أجل التنفيذ الناجح لتقنية التدريب ، من الضروري أن ينتبه المعلم / المرابي إلى الخطوات المرتبة على النحو التالي:

- (١) اشرح الغرض من التمرين.
- (٢) تحديد وشرح بعض العادات والكلام والمهارات والحركات التي سيتم تدريسها حتى يعرف الطلاب بوضوح ما يتعين عليهم القيام به.
- (٣) ركز انتباه الطلاب على المواد التي يتم تدريسها ، على سبيل المثال الوسائل التعليمية.
- (٤) تتخلل التمارين الرياضية حتى لا تكون مملة ومتعبة.

²⁸ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 214

²⁹ Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar...*, 125

٥) يجب على المعلمين تشخيص الصعوبات التي يواجهها الطلاب. يتم تصحيح الأخطاء العامة بشكل كلاسيكي بينما يتم تصحيح الأخطاء الفردية بشكل فردي.³⁰

حتى يتم توجيهه / تطوير قدرات واحتياجات كل طالب. لذلك في تنفيذ التدريب ، يحتاج المعلمون إلى الإشراف على التمارين الفردية والاهتمام بها. من خلال هذه الخطوات ، من المأمول أن تكون الممارسة مفيدة حقًا للطلاب لإتقان هذه المهارات. ويمكن أن تعزز الفهم لإتقان الدروس المستقاة من الناحية النظرية والممارسة في المدرسة.

هـ) مزايا وعيوب Drill

مزايا Drill هي:

- ١) اكتساب المهارات الحركية ، مثل الكتابة ونطق الحروف وغيرها.
- ٢) لاكتساب المهارات العقلية مثل العمليات الحسابية وغيرها.
- ٣) لاكتساب المهارات في شكل ارتباطات ، مثل علاقة الأحرف الهجاء ، واستخدام الرموز ، وما إلى ذلك.
- ٤) تكوين العادات التي يتم تنفيذها وزيادة دقة وسرعة تنفيذها.
- ٥) الاستفادة من العادات التي لا تتطلب التركيز في تنفيذها.
- ٦) تكوين عادات تجعل الحركات المعقدة والمعقدة أكثر تلقائية.³¹

نقاط ضعف الحفر هي:

- ١) التمارين التي تتم تحت إشراف دقيق وفي جو جاد يسهل الشعور بالملل.
- ٢) لن يؤدي الضغط الأثقل ، الذي يتم تقديمه بعد شعور الطلاب بالملل أو الانزعاج ، إلى زيادة حماسهم للتعلم والتنسب في حالة نفسية في شكل إضراب عن الدراسة / الممارسة.
- ٣) يمكن أن تتسبب التمارين الثقيلة جدًا في مشاعر الكراهية لدى الطلاب ، سواء تجاه الدروس أو تجاه المعلمين.
- ٤) تثبيط مواهب الطلاب ومبادراتهم ، لأن الطلاب يتأقلمون أكثر ويتعدون عن الفهم.

³⁰L.G.N.S Ulihbukit, *Suatu Pengajaran Kedalam Metodologi Pengajaran*, cet 3,(Salatiga, PT. Saudara, 2006), hal.17

³¹Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Rineka Cipta,2006),hal. 98

٥) يسبب تعديلات ثابتة على البيئة. في بعض الأحيان تكون التمارين التي يتم إجراؤها رتيبة لذا فهي مملة بسهولة.

٦) تشكل عادة جامدة ، لأنها تلقائية.^{٣٢}

٢. مهارة القراءة

أ) تعريف مهارة القراءة

مصطلح مهارات العربية هو اللغة مما يعني مهارات و المائة مما يعني القراءة المهارة بحد ذاتها هي قدرة أساسية يجب تدريبها وصقلها وتطويرها في تعلم اللغة العربية.

القراءة ، مهارات الماخور يجول وحروف النصوص الصحيح، والقدرة على الحصول على المعلومات وفهم محتويات النصوص المكتوبة.^{٣٣}

القراءة هي في الأساس اتصال بين القراء والكتاب ، لذلك هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. بالمعنى الشامل ، فإن القراءة لا تتعلق فقط بقراءة وفهم محتويات النص ، بل تتعلق أيضاً بالشعور بتحريك محتويات القراءة.

القراءة مهارة يجب أن يمتلكها كل فرد. علاوة على ذلك ، يُقال إن القراءة هي عملية تتم من الأنشطة البدنية والعقلية ، والأنشطة البدنية في القراءة مثل تحريك العينين لقراءة سطر بسطر من النص. ثم الأنشطة العقلية مثل القدرة على الإتيان أو الفهم بحيث تضمن أقصى قدر من الفهم. لا تقتصر القراءة على رؤية مقل العيون فحسب ، بل تشمل أيضاً العقل حتى تتمكن القراءة من فهم محتويات النص الذي تقرأه.^{٣٤}

بناءً على الفهم أعلاه القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها للحصول على معلومات حول ما كتبه المؤلف. من خلال القراءة هناك العديد من الفوائد وتضيف نظرة ثاقبة للمعرفة والمعرفة الأخرى.

ب) الغرض من مهارات القراءة

القراءة مفيدة جداً لكل فرد ، لذا فإن أهداف القراءة هي:

١) تدريب الطلاب على مهارات وتكوين جمل بسيطة للمساهمة في المهارات على أمل القراءة

³² Ibid.,hal.108-109

³³ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,(Malang:Misykat,2005)hal.114

³⁴ Nurhadi,*Membaca Cepat Dan Efektif*,(Bandung:Sinar Baru Algensindo,2008),hal.29

- ٢) بطلاقة اللغوية . اللغات (العربية) بسهولة وتهدف إلى تكوين أو إنتاج جمل صحيحة عند الكتابة ويمكن أن تغطيها جيداً عند التحدث
- ٣) استمر في الانتباه إلى المفردات في العرض باستخدام تقنيات ممتعة وتدرجية
- ٤) يمكن تحقيق الأهداف المذكورة أعلاه من خلال التعود على القراءة بدون تحليل / ترجمة نصوص القراءة
- ٥) يؤكد على سرعة القراءة بصمت تدريجياً من السهل إلى الصعب، من المعلوم (الملموس) إلى المجهل (المجرد) وعلى أساس المفردات الشائعة.^{٣٥}

ج) أنواع القراءة

- ١) القراءة المكثفة هي استراتيجية للقراءة تستخدم كوسيلة لتعليم مفردات وتراكيب جديدة. الغرض من القراءة المكثفة هو إضافة وإثراء مفردات وتركيبات جديدة.
- ٢) القراءة الموسعة القراءة الموسعة أيضاً القراءة الإثرائية ، قراءة هذه الإستراتيجية هي مكمل ومكمل القراءة المكثفة. الغرض من القراءة المكثفة تقوية المادة التي تمت دراستها في القراءة المكثفة.
- ٣) القراءة بصمت وهي القراءة التي لا تتم إلا باستعمال العين بدون صوت أو همسات وحركات بالشفاه. الغرض من القراءة الصامتة هو التمكن.
- ٤) القراءة بصوت عالٍ أو جهرية ، عندما يطلب المدرس من الطلاب قراءة النص بصوت عالٍ في الفصل ، بهدف أن يقوم المعلم بتقييم كلام الطلاب على الظواهر ، وتجويد الجملة ، وعلامات الترقيم.
- ٥) قراءة الأمثلة هي القراءة التي يقوم بها المعلم كمثال على القراءة الصحيحة ثم يقلدها الطلاب.^{٣٦}

هناك عدة أنواع من أنشطة القراءة التي يمكن أن يقوم بها الشخص ، منها:

- ١) القراءة بصوت عالٍ (القرع الجهرية) ، والتي يتم التأكيد عليها بشكل خاص على القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة صوت اللغة العربية. اللغة ، سواء من حيث المخرج

³⁵Abdurochman, Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya,(Bandar Lampung:CV.Anugrah Utama Raharja.2017)hal.118

³⁶ Muhammad Ali Al-Khouli, Metode Pengajaran Bahasa Arab,(Riyadh: Kerajaan Bahasa Arab Saudi,1982 M),hal.113-119

وخصائص الصوت الذي يصنعه .. الآخرين ، الإيقاع الصحيح والتعبيرات التي تصف مشاعر المؤلف ، بطلاقة لا تتوقف وتكرر ، مع الانتباه إلى علامات الترقيم.

(٢) القراءة بصمت تهدف إلى فهم النقاط الرئيسية والتفاصيل. القراءة الجسدية بصمت يجب أن تتجنب النطق ، حتى لو كانت تحرك الشفاه فقط.

(٣) القراءة السريعة ، فالسرعة هي الهدف ولكن يجب ألا تضحي بالفهم.

(٤) القراءة الترفيهية ، والغرض من القراءة الترفيهية ليس زيادة عدد المفردات ، وليس لتعليم أنماط جديدة ، ولكن لمنح الطلاب التدريب على القراءة بسرعة والاستمتاع بما يقرؤون.

(٥) القراءة التحليلية (القراءة التحليلية) ، الغرض الرئيسي من التحليلية هو تدريب الطلاب على الحصول على المعلومات من المواد المكتوبة.^{٣٧}

أما عند النظر إليها من حيث التسليم ، فإن القراءة تنقسم إلى قسمين ، وهما:

(١) القراءة بصوت عالٍ (جهرية) زاوية الإلقاء فتن قسم بالتركيز على أنشطة أعضاء الحديث. الفم والشففتين والحلق لإنتاج الصوت

(٢) القراءة الصامتة وهي القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط جهاز الكلام.

وفي شكله ، حسب شكل القراءة ينقسم أيضًا إلى قسمين ، وهما:

(١) القراءة المكثفة (القرعة المتقصة). يتميز هذا النوع من القراءة بالخصائص التالية:

أ) في الفصل مع المعلم

ب) ، والهدف منه هو تحسين المهارات الأساسية في القراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد المطلوبة في القراءة.

ج) يشرف المعلم على هذه الأنشطة ويوجهها ويراقب تقدم الطلاب.

خطوات طريقة القرعة المقتصرة هي كما يلي:

(١) الافتتاح: يجيب المدارس ويجيب على الطلاب

(٢) إعداد السبورة: كتابة التاريخ والدرس ورقم الصفحة

(٣) التقييم: تقويم الواجب المنزلي إن وجد أو الدروس السابقة.

٤) مقدمة الدرس. يناقش الطلاب الصور المصحوبة بنص من خلال الأسئلة ، ثم يقوم المعلم بإعطاء الأسئلة التي تحتوي بالفعل على إجابات في النص ، ويقومون بالإجابة عليها بمساعدة النص.

٢) القراءة الموسعة أو القراءة السريعة يتميز هذا النوع من القراءة بالخصائص التالية:

- أ) يتم تنفيذ أنشطة القراءة خارج حجرة الدراسة
- ب) والهدف هو تحسين فهم محتوى القراءة
- ج) قبل تنفيذ النشاط ، يوجه المعلم مادة القراءة ويحدها ويناقشها.

خطوات طريقة القراءة الشاملة هي كما يلي:

- ١) يتم إعطاء الطلاب نظرة عامة على المادة النصية وتشجيع الطلاب على الإعجاب بقراءتها.
- ٢) توجيه الطلاب قراءة النص في المنزل وملء التمارين وتشجيعهم على استخدام قاموس عربي عندما يواجهون صعوبة في الفهم.
- ٣) خلال وقت الفصل ، أسأل الطلاب عن الصعوبات التي يواجهونها وحاول التعامل معها.
- ٤) مطالبة الطلاب بملء تمارين اختبار القدرة والمفردات لدى الطلاب بالطريقة الموضحة في كتاب المعلم.
- ٥) التشجيع على استخلاص النتائج بصوت عالٍ (جهرية)
- ٦) يتم اختيار بعض الطلاب لقراءة عدة فقرات
- ٧) ويقرأ كل طالب فقرة واحدة.

٣) قراءة الترفيهية

الغرض من القراءة الترفيهية هو تدريب الطلاب على القراءة بسرعة والاستمتاع بما يقرؤونه. الهدف الآخر هو تعزيز الاهتمام وحب القراءة. مادة القراءة المناسبة لهذا النوع من القراءة هي القراءة الشعبية مثل القصص القصيرة أو الروايات التي تم تبسيطها وفقاً لقدرات الطلاب. مثل القراءة السريعة ، عادةً ما تتم القراءة الترفيهية خارج الفصل الدراسي ، عن طريق تكليف الطلاب بقراءة كتب معينة ، وفي غضون فترة زمنية محددة ، يجب على الطلاب إرسال تقرير مكتوب عن الكتب التي قرأوها.

٤) القراءة التحليلية

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو أن الطلاب لديهم القدرة على العثور على معلومات من نص القراءة ، ويمكنهم إظهار معلومات مفصلة تعزز الفكرة الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب الطلاب على التفكير المنطقي ، والبحث عن العلاقات بين جزء من جملة وآخر ، وبين حادثة وأخرى ، واستخلاص استنتاجات غير مكتوبة صراحة في النص.³⁸

من عملية التعلم في الصف الرابع مدرسة ابتدائية الهدى بايونغ ماكمور لامبونج ، كان الأمر جيداً ، لم يكن أحد يمشي ، لم يكن أحد ينام ، عندما أوضح المعلم أن هناك بعض الطلاب الذين لم ينتبهوا للمادة التي تتم دراستها ، وكان هناك طلاب فهموا الأمر واهتموا به. وعندما يعطي المعلم مهمة القراءة أمامه ، هناك طلاب لا يستطيعون القراءة بعد ، وهناك طلاب يمكنهم القراءة ولكنهم لا يجيدون القراءة ، وبعضهم يجيد القراءة بالفعل. من الأنواع المختلفة للقراءة أعلاه ، التي شوهدت من ما قبل المسح في ١٦ أغسطس ٢٠٢١ ، حالة الطلاب في عملية التعلم ، اختار الباحثون التركيز على القراءة بصوت عالٍ لأنه من خلال القراءة بصوت عالٍ ، يمكن للمؤلف تقييم الطلاب من حيث المخرج وغيره.

٣. قراءة الجهرية

القراءة بصوت عالٍ هي القراءة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ. يعتبر تمرين القراءة هذا أكثر ملاءمة للمبتدئين . الغرض من القراءة بصوت عالٍ هو أن يتمكن الطلاب من نطق القراءة جيداً وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية.³⁹

مهارة قراءة جهرية على مستوى مبتدي أو مدرسة الابتدائية مناسب جداً للتطبيق. لأن هذه الإستراتيجية تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على ممارسة قدرتهم على التعرف على الأصوات والحروف العربية ودقة التنغيم أو الإيقاع والطلاقة في القراءة.

أ) خطوات تعلم القراءة الجهرية

- ١) يبدأ المعلم في التعلم بإعطاء مثال عن القرع الجهرية بشكل صحيح ويتبعه الطلاب من خلال النظر إلى النص ، ويقلد الطلاب قراءة المعلم.
- ٢) من ناحية أخرى ، فإن النص المقدم قصير ويسهل على الطلاب فهمه ، لذلك ينصب التركيز فقط على القول وليس التحرك للتفكير في التعلم.

³⁸ Sri Dahlia, " Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI" , *Jurnal Dosen STAIP Pati* , Vol. 5 No 1 (2013), hal 16-18

³⁹ Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal.148

- ٣) يوجد وقت كافٍ لتدريب الطلاب على الاستماع إلى النص ، وبعد ذلك يُطلب منهم قراءة النص بصوت عالٍ.
- ٤) تدريب الطلاب على القراءة معًا وبشكل فردي. عندما يقرأ الطلاب بشكل فردي ، يجب على المعلم تشجيع الطلاب بنشاط على التدريب حتى يتمكنوا من القراءة بطلاقة.
- ٥) يسجل المعلم الأخطاء التي تحدث من حيث الصوت والنطق. بناءً على هذه الملاحظات ، يمكن للمدرس إيجاد سبب الخطأ والحل^{٤٠}

ب) مؤشر القراءة الجهرية

- ١) قراءة الحروف و البطاقات والعبارات بشكل صحيح
- ٢) إتقان علامات الترقيم
- ٣) يقرأ بوضوح
- ٤) يقرأ بدون تلعثم
- ٥) يستخدم نغمات صوتية معقولة



- ٦) تقرأ بشعور يفهم التعبير
- ٧) ويفهم مادة القراءة التي تقرأ
- ٨) ثقة تامة يقرأ بنفسه^{٤١}

ج) مزايا وعيوب القراءة الجهرية

القراءة الجهرية لها مزايا عديدة من بينها:

- ١) زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.
- ٢) الأخطاء في النطق مباشرة تصحيح للمعلم
- ٣) تعزيز الانضباط في الفصل ، لأن الطلاب يلعبون دورًا نشطًا في الفصل.
- إليك الجانب السلبي للقراءة جهرية
- ١) قراءة جهرية الكثير من الطاقة ، ونتيجة لذلك سوف يتعب الطلاب بسرعة.
- ٢) مستوى فهم القراءة بصوت عالٍ أقل من القراءة الصامتة. لأن الطلاب أكثر انشغالًا بتلاوة الكلمات أكثر من هضم المحتويات.
- ٣) يمكن للقراءة بصوت عالٍ أن تخلق ضجة ، وبالتالي تزعج بقية الفصل.
- مساوئ المهرة القراءة الجهرية

⁴⁰ Mahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa ,Abd. Wahab Rosyidi Dan Mamlu'atul Ni'mah .,٧٣.hal.(٢٠١٢)Malik Press, Malang:UIN),Arab

⁴¹ Dalman, *membaca*, (bandar lampung: universitas muhammadiyah lampung press, 2010), hal.23

- (١) تتطلب القراءة بصوت عال طاقة أكثر من القراءة بصمت ، لأن القارئ مطالب بالتحدث بصوت مرتفع.
- (٢) مستوى الفهم الذي تم الحصول عليه أقل من القراءة بصمت.
- (٣) القراءة بصوت عالٍ تخلق ضوضاء ويمكن أن تزجج الآخرين.
- (٤) القراءة الشائعة في الحياة اليومية هي القراءة بصمت ، وليس القراءة بصوت عالٍ.^{٤٢}

ب. مراجع العمل

١. استخدام طريقة Drill في تعلم القراءة الجهرية

- (أ) شرح المفردات والتعبيرات الجديدة.
- (ب) اشرح أنماط الجملة الجديدة.
- (ج) بعد أن انتهى المعلم من قراءة مثل القراءة بشكل صحيح وصحيح ، طُلب من الطلاب محاكاة القراءة معًا ، في مجموعات ، بشكل متكرر مع القراءة بصوت عالٍ.
- (د) المعلم يقدم شرحًا للقراءة التي قرأها الطلاب لتصحيحها.
- (هـ) يتخلل المعلم تناثرًا حتى لا يشعر الطلبة بالملل من خلال تقديم ألعاب مثل ألعاب التخمين.
- (و) المعلم التدرّب على القراءة التي قدمها المعلم ، والتقدم وقراءتها بصوت عالٍ ، بشكل جيد وصحيح.
- (ز) يختار المعلم الطلاب عشوائيًا لعرض نتائج التمرين.
- (ح) يقوم المدرس بتسجيل الأخطاء التي تحدث من الصوت والنطق ، ثم
- (ط) إعطاء الواجب المنزلي (إذا لزم الأمر).

ج. نموذج العمل

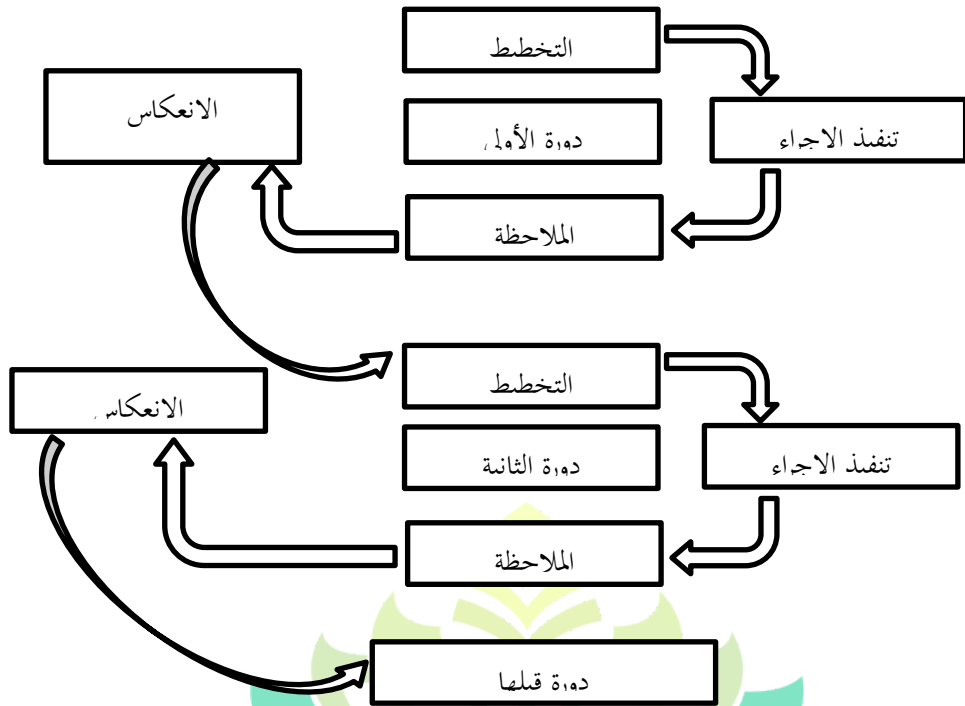
نموذج العمل الذي يستخدمه الباحث هو نموذج عمل كيميس وماك تاغارت والذي يعد تطورًا للمفهوم الأساسي الذي قدمه كورت لاوين كما هو موضح أعلاه. هذا النموذج هو نفسه تقريبًا نموذج كورت لاوين ، يتم استخدام المكون المؤثر مع الملاحظة كوحدة واحدة فقط. إن دمج المكونين يرجع إلى حقيقة أنه لا يمكن إنكار أن تنفيذ التمثيل والمراقبة هما في الواقع نشاطات ولكن لا يمكن فصلهما بوضوح. هذا يعني أنه عندما يتخذ الباحث إجراءً ، فإنه يقوم تلقائيًا بإجراء الملاحظات لأن النشاط يتم تنفيذه في وحدة واحدة في نفس الوقت.^{٤٣} يتم وصف دورة تنفيذ لنموذج كيميس وماك تاغارت على النحو التالي:

⁴² Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.....hal.148

⁴³ Ibid.hal.125-129

الشكل ١

دورة تنفيذ البحث الإجرائي الفصل



يمكن شرح الرقم على النحو التالي:

١. دورة الأولى

أ) مرحلة التخطيط

التخطيط هذه ، ينظر الباحثون إلى المشكلات أو الأحداث التي تحظى باهتمام خاص. لاحظ. قام الباحثون بتجميع أدوات تقييم العمل في شكل أوراق ملاحظة لملاحظة الطلاب الذين لم يحققوا التعلم الكامل بعد.

ب) تنفيذ الإجراء

في مرحلة تنفيذ هذا الإجراء ، يجب على الباحث إعداد خطة تنفيذ التعلم وهي استراتيجية أو طريقة ، ووسائل التعلم وفقاً للمشكلات أو الأحداث التي لوحظت في مرحلة التخطيط. أعد الباحثون الوسائل التعليمية والمواد التعليمية وأوراق العمل. يقوم الباحثون بأنشطة التدريس والتعلم وفقاً لخطة الدرس. ثم أجرى الباحثون اختباراً في نهاية الدورة الأولى ، وكان مرجع عمل طريقة الحفر في تعلم القراءة الجهرية كما يلي:

- (١) شرح مفردات وتعابير جديدة.
- (٢) اشرح أنماط الجملة الجديدة.
- (٣) بعد أن انتهى المعلم من قراءة مثل القراءة بشكل صحيح وصحيح ، طُلب من الطلاب محاكاة القراءة معًا ، في مجموعات ، بشكل متكرر مع القراءة بصوت عالٍ.
- (٤) المعلم يقدم شرحًا للقراءة التي قرأها الطلاب لتصحيحها.
- (٥) يتخلل المعلم تناثرًا حتى لا يشعر الطلبة بالملل من خلال تقديم ألعاب مثل ألعاب التخمين.
- (٦) المعلم التدرب على القراءة التي قدمها المعلم ، والتقدم وقراءتها بصوت عالٍ ، بشكل جيد وصحيح.
- (٧) يختار المعلم الطلاب عشوائي لعرض نتائج التمرين.
- (٨) يقوم المدرس بتسجيل الأخطاء التي تحدث من الصوت والنطق ، ثم
- (٩) إعطاء الواجب المنزلي (إذا لزم الأمر).

ج) الملاحظة

تتم ملاحظة تنفيذ التعلم بشكل تعاوني بين المعلمين والباحثين. يجب على المراقبين إبداء ملاحظات جيدة لما يحدث عند تنفيذ الإجراء. المراقبون بتسجيل أو توثيق ما يحدث من أجل الحصول على بيانات دقيقة للتحسين في الدورة التالية.

د) الانعكاس

نتائج الملاحظات بعد ذلك ستنعكس لفحص البيانات المتعلقة بالتغيرات التي تحدث لدى الطلاب. إذا كان انعكاس الدورة الأولى غير مرضٍ ، فسيتم متابعته بتنفيذ الدورة الثانية.

٢. الدورة الثانية

الدورة الثانية هي تكرار للمرحلة السابقة ، وهي التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. كل ما في الأمر أن الدورة الأولى والدورة الثانية تزيدان دائمًا كل خطوة بخطوة. إذا كانت مرحلة الدورة الثانية مرضية ، يقرر الباحث عدم القيام بالدورة التالية ، أما إذا لم تكن مرضية ، فسوف يتابع الباحث تنفيذ الدورة التالية.

د. فرضية الإجراء

فرضية العمل هي إجابة مؤقتة على صياغة المشكلة التي تم الحصول عليها بعد مراجعة النظرية. بناءً على صياغة المشكلة التي تم ذكرها سابقاً ، فإن فرضية العمل في هذه الدراسة هي ما إذا كان تنفيذ الحفر يمكن أن يكون قادراً على زيادة مهارة القرع الجهرية لطلاب الصف الرابع بمدرسة ابتدائية الهدى لامبونج الوسطى.



مراجع

- Abd. Wahab Rosyidi Dan Mamlu'atul Ni'mah, *Mahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malik Press, 2012).
- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Study Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2006).
- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).
- Abdul Majid, *Implementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis Dan Praktis*, (Bandung: Interes Media, 2014).
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009).
- Abdurochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja, 2017).
- Abu Ahmadi, & Joko Tri Prasetyo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005).
- Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011).
- Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005).
- Ahmad Rathomi, *Pembelajaran Maharoh Qiro'ah Melalui Pendekatan Sainifik*, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8no.1 2019
- Ahmad Susanto, *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013).
- Ani widayanti, *Penelitian Tindakan Kelas*, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia Vol VI Tahun 2008*.
- Armai Arif, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002).
- B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997).
- Basyirudin, Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002).
- Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2012).
- Dalman, *membaca*, (bandar lampung: universitas muhammadiyah lampung press, 2010), hal. 23
- Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2006).
- Imansyah Alipandie, *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1995).
- Imron Rosidi, *Berhasil Mengikuti Lomba Karya Tulis Ilmiah*, (Surabaya: Alfina Primatama, 2014).
- Indah Milawati, "Implementasi Pendekatan Permainan Dalam Belajar Lompat Di SMP Nasional Kota Bandung", (Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia, 2013).
- Isih Suminarsih, *Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Bahasa Arab Materi Menyusun Teks Sederhana Terkait Topik Albayaanat As-Syakhshiyah Tahun Pelejaran 2016/2017*, *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*, Vol, 1 No.2 (2018).
- Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas PTK*, (Bandung: IKAPI, 2017).
- L.G.N.S Ulihbukit, *Suatu Pengajaran Kedalam Metodologi Pengajaran*, cet 3, (Salatiga, PT. Saudara, 2006).

- Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Taman Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015).
- Muhaimin. Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Trigenda Karya, 2006).
- Muhammad Ali Al-Khouli, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Riyadh: Kerajaan Bahasa Arab Saudi, 1982 M).
- Muniroh siti, *implementasi metode drill dalam meningkatkan ketrampilan membaca pemahaman siswa kelas VI A pada mata pelajaran Bahasa Arab Di MI AL-Islam Depet Demak Tahun pelajaran 2020/2021*, (skripsi IAIN Kudus, 2020).
- Munzier Suparta, *Metode Dakwah*, (Jakarta: Kencana, 2003).
- Nurhadi, *Membaca Cepat Dan Evektif*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008).
- Peter Salim, Yeni Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontenporer*, (Jakarta: Moderen Press, 1995).
- Ridwan Abdullah Sani Sudiran, *Penelitian Tindakan Kelas Pengembangan Profesi Guru*, (Tangerang: Tira Smart, 2017).
- Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2012).
- S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).
- Shafique Ali Khan, *Filsafat Pendidikan Al-Ghazali*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005).
- Siti jaleha, *Meningkatkan Kemampuan Qiroah Melalui Metode Drill Siswa Kelas VII MTS Miftahul Aula Banjar Baru Tahun Pelajaran 2011*, (Skripsi UIN Antasari Banjar Masin, 2011).
- Sri Dahlia, " Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI" , *Jurnal Dosen STAIP Pati* , Vol. 5 No 1 (2013).
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Suharsimi Arikanto, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006).
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Anas, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, (Surabaya : PMN, 2011).
- Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Predana Media Group, 2013).
- Yatim Riyanto, *Metodologi Menelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, (Surabata: UNESA University Press, 2007).
- Zakiyah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: BumiAksara, 1995).