

تطوير الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة كلام لطالب المدرسة المتوسطة

مقدم لاستكمال شروط الحصول على درجة البكالوريوس في التربية
(تخصص تعليم اللغة العربية)

المشرفة الأولى : الدكتورة أمي هجرية الماجستير
المشرف الثاني : إيروانداني الماجستير



جامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية بلامبونج

كلية التربية وإعداد المدرسين

قسم تعليم اللغة العربية

للعام الجامعي

٢٠٢٢

تطوير الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة كلام لطالب المدرسة المتوسطة

مقدم لاستكمال شروط الحصول على درجة البكالوريوس في التربية
(تخصص تعليم اللغة العربية)

المشرفة الأولى : الدكتورة أمي هجرية الماجستير

المشرف الثاني : إيروانداني الماجستير



جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية بلامبونج

كلية التربية وإعداد المدرسين

قسم تعليم اللغة العربية

للعام الجامعي

٢٠٢٢

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد فهمي لطفي

رقم التسجيل : ١٧١١٠٢٠١٢٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وإعداد المدرسين

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة باكالوريوس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وإعداد المدرسين جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية بلامبونج تحت الموضوع: تطوير الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة كلام لطالب المدرسة المتوسطة.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. فأتحمل المسؤولية إذا كان عكس ذلك، ولن تكون المسئولاً على المشرف/ة أو على قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

لامبونج،.....

صاحب الإقرار

محمد فهمي لطفي

١٧١١٠٢٠١٢٤

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورامتين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الحاتف : (0721) 703289

موافقة

موضوع البحث : تطوير الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة كلام لطلاب المدرسة المتوسطة
إسم الباحث : محمد فهمي لطفي
رقم القيد : 1711020124
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية و إعداد المدرسين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين

إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

المشرف الثاني،

المشرفة الأولى،

إيروانداني الماجستير

الرقم الوظيفي: 198710232015031005

الدكتورة أمي هجرية الماجستير

الرقم الوظيفي: 197205151997032004

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذوالحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: 196709241996031001

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إستان الإسلامية الحكومية لامفونج

المنوان : شارع لشكول اندرو سورابتين سوكارامي بنبار لمفونج، رقم الحاتف : (0721) 703289

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: "تطوير الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة كلام لطالب المدرسة المتوسطة لتطوير"

الإسم : محمد فههي لطفي

رقم القيد : 1711020124

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إستان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الإثنين في التاريخ 26 يوليو 2022 م

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل الماجستير

سكرتيرة : ميني أيلة الواحدة الماجستير

1 المناقش : الدكتور محمد أكمان شاه الماجستير

2 المناقشة : الدكتورة أمي هجرية الماجستي

3 المناقش : إيروانداني الماجستي

عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة العائمة نرفا ديانا، الماجستير

رقم التوظيف : 196408281988032002

استهلال

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ إِلَّا وُسْعَهَا... ﴿٢٨٦﴾

-سورة البقرة-

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya”

وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا بَاطِلًا... ﴿٢٧﴾

-سورة ص-

“Dan kami tidak akan menciptakan langit dan bumi dan apa di antara keduanya dengan sia-sia”



إهداء

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات. إهداء هذا البحث الجامعي إلى أبي الكريم ستيو هادي وحي، أمي الكريمة حسن الخاتمة، أخي الصغير المحبوب رافع ألوان يزيد، أختي الصغيرة المحبوبة رزقيا نبيلة الذين يقدمون دائمًا الدافع للباحث في عملية إعداد هذا البحث الجامعي. تاليها الدكتورة أمي هجرية الماجستير وإيروانداني الماجستير كمشرفين تحلبوا بالصبر والاجتهاد في تقديم الإرشادات والتوجيهات للباحث في إكمال هذا البحث الجامعي. وإلى جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية. حفظهم الله تعالى في الدنيا والآخرة. ويسر الله في كل أمورهم. آمين



سيرة شخصية

المؤلف اسمه محمد فهمي لطفي، ولد في باندار لامبونج، ٢٩ أبريل ١٩٩٨. الابن الأكبر لثلاثة أطفال من الزوجين السيد ستيو هادي وحي والسيدة حسن الخاطمة. عنوان المؤلف في باندار لامبونج. بريد إلكتروني: fahmiluthfi93@gmail.com.

بدأ المستوى التعليمي للمؤلف من مدرسة كارتিকা ٢-٥ (PERSIT) الإبتدائية باندار لامبونج وتخرج في عام ٢٠١٠. ثم واصل تعليمه في المستوى المتوسط والعالي في معهد دار السلام للتربية الإسلامية الحديثة كونتور من عام ٢٠١٠ إلى عام ٢٠١٦. في عام ٢٠١٧، درس المؤلف في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية بلامبونج، كلية التربية وإعداد المدرسين، قسم تعليم اللغة العربية.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

- الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم مالك يوم الدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد خاتم النبيين وإمام المرسلين ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى اله وصحبه أجمعين أما بعد.
- حمدا وشكرا لله فله الحمد والثناء على جزيل نعمته وعظيم عطائه تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " تطوير الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة كلام لطالب المدرسة المتوسطة". وتقدم الباحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، وهم:
١. فضيلة الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا الماجستير ، كعميدة كلية التربية وإعداد المدرسين جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية بلامبونج.
 ٢. فضيل الأستاذ ذو الحنان الماجستير ، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية بلامبونج.
 ٣. فضيلتان الدكتورة أمي هجرية الماجستير وإيروانداني الماجستير كمشرفين على كتابة هذا البحث والذان قدما التوجيهات والإرشادات حتى يستكمل الباحث هذا البحث الجامعي.
 ٤. جميع أساتذتي الكرام الذين قد أفدوني علومهم.
 ٥. أبي الغالي ستيو هادي وحي، أمي الغالية حسن الخاتمة، أخي الصغير المحبوب رافع ألوان يزيد، أختي الصغيرة المحبوبة رزقيا نبيلة - حفظهم الله تعالى.
 ٦. كل الزملاء والزميلات خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية
 ٧. كل من علمني حياة وقد نشطني في عمل هذا البحث الجامعي حتى نهايته.
- فאלله يجزيهم جنان الآخرة، آمين يا رب العالمين.

لامبونج،.....

الباحث

محمد فهمي لطفي

١٧١١٠٢٠١٢٤

ABSTRACT

Luthfi, Muhammad Fahmi. 2022. *Development of Hiwar E-module in Speaking Learning for Junior High School*. Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Raden Intan State Islamic University of Lampung. Supervisor 1: Dr. Umi Hijriyah M.Pd; Supervisor II: Irwandani M.Pd.

Keywords: E-module, *Hiwar*, Speaking Learning

Learning Arabic often uses classical learning (teachers use the lecture method) and learning books use textbooks from the Ministry of Religion. However, the use of the lecture method and existing learning resources still does not provide an adequate place for students to be able to master speaking skills specifically and thoroughly. Students experience difficulties and are not confident in the practice of maharah kalam because the Arabic vocabulary is relatively small. Therefore, a learning media is needed to complement the needs of students, one of which can be additionally used is the Hiwar E-Module for speaking learning.

The aims of this study were: 1) To describe the procedure for development of Hiwar E-module in speaking learning for junior high school students; 2) To describe students' responses for Hiwar E-module in speaking learning for junior high school students; 3) To describe the feasibility for Hiwar E-module in speaking learning for junior high school students; 4) To measure the effectiveness of Hiwar E-module in speaking learning for junior high school students.

This research is a Research and Development type of research that applies the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) development model. The sample of this research was 56 students of class VIII El Shihab Junior High School Bandar Lampung which were divided into trial class A and B. Data collection techniques in this study used questionnaires, tests, interviews, and documentation. Data were analyzed using quantitative and qualitative analysis techniques. The research design was the pretest-posttest control group design.

With the results of validation from the the material validator gets the value 100% and had met the valid criteria; 2) the results of validation from the the media design validator gets the value 95% and have met the valid criteria; 3) student's questionnaire on the attractiveness of Hiwar E-module get the value 85% which means that speaking learning using the Hiwar E-module is very interesting; 4) The using of Hiwar E-module is effective, this statement is supported by the results of the t-test calculation analysis which states that the value of sig.(2-tailed) = 0.000 < 0.05, which means that H_0 is rejected, so that H_a is accepted. It means, the Hiwar E-module product is very feasible to be applied when speaking learning.

مستخلص البحث

لطفي ، محمد فهمي. ٢٠٢٢. تطوير الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة كلام لطالب المدرسة المتوسطة. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية وإعداد المدرسين. جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. المشرف (١): الدكتور أمي هجرية الماجستير، المشرف (٢): إيروانداني الماجستير

الكلمات الرئيسية: وحدة إلكترونية ، الحوار ، مهارة الكلام

غالبًا ما يستخدم تعليم اللغة العربية التعلم الكلاسيكي (يستخدم المعلمون طريقة المحاضرة) وتستخدم الكتب التعليمية من وزارة الدين. ولكن استخدام طريقة المحاضرة وموارد التعلم الحالية غير مناسب للطلاب ليكونوا قادرين على إتقان مهارة الكلام بشكل محدد وشامل. يواجه الطلاب صعوبات ولا يثقون في ممارسة مهارة الكلام لأن المفردات العربية المعروفة قليلة. لذلك ، تحتاج وسائل تعليمية لاستكمال احتياجات الطلاب ، ويمكن استخدامها بشكل إضافي هو الوحدة الإلكترونية للحوار لتعليم مهارة الكلام. أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف تطوير الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة الكلام لطالب المدرسة المتوسطة؛ (٢) لوصف صدق الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة الكلام لطالب المدرسة المتوسطة؛ (٣) لوصف استجابة الطلاب للوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة الكلام لطالب المدرسة المتوسطة؛ (٤) لقياس مدى فعالية وسيلة الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة الكلام لطالب المدرسة المتوسطة.

هذا البحث هو نوع من البحث والتطوير يطبق نموذج *ADDIE* الذي يتكون من مرحلة التحليل (*Analysis*) والتصميم (*Design*) والتطوير (*Development*) والتطبيق (*Implementation*) والتقييم (*Evaluate*). كانت عينة لهذا البحث ٥٦ طالبًا من طلاب الصف الثامن من مدرسة الشهاب المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج. يُقسم الطلاب إلى المجموعة تجريبية و الفئمة التجريبية (أ). تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبانة والاختبار والمقابلة والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام تقنية التحليل الكمي والنوعي. التصميم لهذا البحث هو *the pretest-posttest control group design*.

وتتائج البحث هي: (١) حصلت نتيجة التصديق من خبيرين المادة على درجة ١٠٠٪. وهذه النتيجة في معيار صالح. (٢) حصلت نتيجة التصديق من خبيرين تصميم الوسيلة التعليمية على درجة ٩٥٪. وهذه النتيجة في معيار صالح ؛ (٣) حصلت استجابة الطلاب للوحدة الإلكترونية للحوار على درجة ٨٥٪. مما يعني أن تعلم مهارة الكلام باستخدام الوحدة الإلكترونية للحوار أمر جذاب ؛ (٤) استخدام الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة الكلام لطالب المدرسة المتوسطة فعال. هذا البيان مدعوم بنتائج تحليل حساب اختبار *t* من خلال برنامج *SPSS* الإصدار ٢٦,٠ الذي ينص على أن قيمة $sig.(2-tailed) = ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ ، هذا يدل على أن H_0 مرفوض وأما H_a مقبول. فلذلك ، فإن إنتاج الوحدة الإلكترونية للحوار متمكن للغاية من تطبيقه عند تعليم مهارة الكلام.

ABSTRAK

Luthfi, Muhammad Fahmi. 2022. *Pengembangan E-modul Hiwar Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Siswa tingkat SMP*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Pembimbing I: Dr. Umi Hijriyah M.Pd; Pembimbing II: Irwandani M.Pd.

Kata Kunci: E-modul, Hiwar, Maharah Kalam

Pembelajaran Bahasa Arab seringkali menggunakan pembelajaran klasikal (guru menggunakan metode ceramah) dan buku pembelajaran menggunakan buku paket dari Kemenag. Namun penggunaan metode ceramah dan sumber belajar yang ada masih dirasa belum memberikan tempat yang memadai pada siswa untuk dapat menguasai keterampilan berbicara secara spesifik dan menyeluruh. Siswa mengalami kesusahan dan tidak percaya diri dalam praktik maharah kalam karena perbendaharaan kosakata Bahasa Arab yang tergolong sedikit. Oleh karena itu dibutuhkan suatu media pembelajaran guna melengkapi kebutuhan siswa, salah satunya tambahan yang dapat digunakan adalah E-Modul Hiwar pembelajaran maharah kalam.

Tujuan penelitian ini: 1) Untuk mengetahui prosedur pengembangan E-modul Hiwar dalam pembelajaran maharah kalam siswa tingkat SMP; 2) Untuk mengetahui respon siswa terhadap E-modul Hiwar dalam pembelajaran maharah kalam siswa tingkat SMP; 3) Untuk mengetahui kelayakan E-modul Hiwar dalam pembelajaran maharah kalam siswa tingkat SMP; 4) Untuk mengetahui efektifitas E-modul Hiwar dalam pembelajaran maharah kalam siswa tingkat SMP.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian *Research and Development* yang menerapkan model pengembangan *ADDIE* (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Sampel penelitian ini adalah 56 siswa kelas VIII SMP Islam El Shihab yang terbagi menjadi kelas uji coba A dan B. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket, tes, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan teknik analisis kuantitatif dan kualitatif.

Dan hasil penelitian: 1) hasil validasi ahli media diperoleh skor 100% dan telah memenuhi kriteria valid; 2) hasil validasi ahli desain media diperoleh skor 95% dan telah memenuhi kriteria valid; 3) respon siswa terhadap E-modul Hiwar diperoleh skor 85% yang berarti bahwa pembelajaran maharah kalam menggunakan E-modul Hiwar tersebut sangat menarik; 4) Penggunaan E-modul hiwar efektif, pernyataan ini didukung oleh hasil analisis penghitungan uji-t menyatakan bahwa nilai $sig.(2-tailed) = 0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak sedangkan H_a diterima. Dengan demikian produk E-modul Hiwar sangat layak untuk diterapkan saat pembelajaran maharah kalam.

محتويات البحث

ج	إقرار الطالبة	١٠
د	تقرير المشرف	١٠
و	استهلال	١٠
ز	إهداء	١٠
ح	سيرة شخصية	١٠
ط	شكر وتقدير	١٠
ي	ABSTRACT	١٠
ك	مستخلص البحث	١٠
ل	ABSTRAK	١٠
م	محتويات البحث	١٠
ع	قائمة الجداول	١٠
١	الفصل الأول الإطار العام	١٠
١	أ. تأكيد العنوان	١٠
١	ب. خلفية البحث	١٠
٦	ج. تحديد البحث والحدود منه	١٠
٦	د. أسئلة البحث	١٠
٦	هـ. أهداف البحث	١٠
٦	و. فوائد البحث	١٠
٧	ز. الدراسات السابقة	١٠
٩	ح. هيكل البحث	١٠
١٠	الفصل الثاني مقدمة	١٠
١٠	المبحث الأول: الوحدة الإلكترونية	١٠

أ. مفهوم وحدة القياس.....	١٠
ب. مفهوم الوحدة الإلكترونية.....	١٠
ج. أهمية وحدة القياس.....	١١
هـ. خطوات تأليف الوحدة.....	١٣
و. مميزات الوحدة الإلكترونية.....	١٤
المبحث الثاني: الحوار.....	
أ. مفهوم الحوار.....	١٤
ب. أهداف الحوار وفوائدها.....	١٥
ج. خطوات أداء الحوار.....	١٥
المبحث الثالث: مهارة الكلام.....	
أ. مفهوم مهارة الكلام.....	١٦
ب. أهداف تعلم مهارة الكلام.....	١٦
ج. الأجزاء المهمة في تعليم مهارة الكلام.....	١٧
د. خطوات تعليم مهارة الكلام.....	١٨
الفصل الثالث مناهج البحث.....	
أ. مكان البحث وزمانه.....	٢٠
ب. تصميم البحث وتطويره.....	٢٠
ج. إجراءات تطوير البحث.....	٢١
د. مواصفات الإنتاج.....	٢٢
هـ. موضوع التجربة.....	٢٢
و. أسلوب جمع البيانات.....	٢٣
ز. أسلوب تحليل البيانات.....	٢٤
الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها.....	
أ. تطوير الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة.....	٢٧
1. التحليل (<i>Analysis</i>).....	٢٧
2. التصميم (<i>Design</i>).....	٢٨

٢٩	3. التطوير (Development)
٣٥	4. التطبيق (Implementation)
٣٧	5. التقييم (Evaluate)
٣٧	ب. صدق الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة
٣٧	1. التصديق عند خبير تصميم الوسيلة التعليمية
٤٠	2. التصديق عند خبير المادة
٤٢	3. تنقيح الإنتاج
٤٤	ج. استجابة الطلاب لالوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة
٤٩	د. مدى فعالية وسيلة الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة
٥٣	1. اختبار الحالة الطبيعية
٥٤	2. إدخال البيانات
٥٤	3. المخرجات
٥٥	4. اختبار المتجانس
٥٥	5. اختبار <i>independent sample t-test</i>
٥٥	هـ. مناقشة البحث
٦١	الفصل الخامس الخاتمة
٦١	أ. الخلاصة
٦١	ب. الافتراضات
٦٢	مراجع
٦٥	ملاحق
٨٧	لمحة موجزة عن مدرسة الشهاب المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج

قائمة الجداول

- الجدول ١ . ١ نتيجة مادة اللغة العربية للطلاب ٣
- الجدول ١ . ٢ التساوى الفرق بين الدراسات السابقة ٨
- الجدول ٣ . ١ معيار نتيجة الاختبار ٢٣
- الجدول ٣ . ٢ معيار التصديق ٢٥
- الجدول ٣ . ٣ معيار الجذابية لالوحدة الإلكترونية للحوار ٢٥
- الجدول ٤ . ١ تصميم الوحدة الإلكترونية للحوار ٢٨
- الجدول ٤ . ٢ تطوير الوحدة الإلكترونية للحوار ٣٠
- الجدول ٤ . ٣ نتائج تصديق تصميم الوسيلة التعليمية عند أحمد نور ميزان الماجستير ٣٨
- الجدول ٤ . ٤ نتائج تصديق تصميم الوسيلة التعليمية عند ميزان الخير الماجستير ٣٨
- الجدول ٤ . ٥ الانتقادات والاقتراحات من خبير تصميم الوسيلة التعليمية ٣٩
- الجدول ٤ . ٦ نتائج تصديق تصميم الوسيلة التعليمية عند الدكتور ذو الحنان الماجستير ٤٠
- الجدول ٤ . ٧ نتائج تصديق تصميم الوسيلة التعليمية عند أحمد إقبال الماجستير ٤١
- الجدول ٤ . ٨ الانتقادات والاقتراحات من خبير تصميم الوسيلة التعليمية ٤٢
- الجدول ٤ . ٩ تنقيح تصميم الوحدة الإلكترونية للحوار ٤٢
- الجدول ٤ . ١٠ تنقيح مادة الوحدة الإلكترونية للحوار ٤٣
- الجدول ٤ . ١١ صورة الوحدة الإلكترونية للحوار قبل التنقيح وبعده ٤٣
- الجدول ٤ . ١٢ استجابات الطلاب لجذابية الوحدة الإلكترونية للحوار ٤٤
- الجدول ٤ . ١٣ المظهر والصور الموجودة في الوحدة الإلكترونية للحوار جذابة ٤٥
- الجدول ٤ . ١٤ الحروف المستخدمة واضحة وسهلة القراءة ٤٥
- الجدول ٤ . ١٥ مفردات إضافية جديدة في الوحدة الإلكترونية للحوار وفقاً لاحتياجات الطلاب ٤٦
- الجدول ٤ . ١٦ استخدام اللغة البسيطة وسهل الفهم ٤٦
- الجدول ٤ . ١٧ تساعد الوحدة الإلكترونية للحوار على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب ٤٧
- الجدول ٤ . ١٨ هناك أمثلة على الجمل التي تساعد الطلاب على القيام بالحوار ٤٧
- الجدول ٤ . ١٩ الصوت في الوحدة الإلكترونية للحوار واضح ٤٨
- الجدول ٤ . ٢٠ الوحدة الإلكترونية للحوار سهلة الاستخدام / سهلة التشغيل ٤٨
- الجدول ٤ . ٢١ تسمح الوحدة الإلكترونية للحوار بالتعلم بشكل مستقل في المنزل ٤٩

- الجدول ٢٢ .٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية (أ)..... ٥٠
- الجدول ٢٣ .٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية (ب)..... ٥١
- الجدول ٢٤ .٤ مقارنة كسب النتيجة للفئة التجريبية (أ) والفئة التجريبية (ب) ٥٢



الفصل الأول

الإطار العام

أ. تأكيد العنوان

لتجنب سوء الفهم حول العنوان ، سيشرح الباحث مصطلحات العنوان الواردة في هذا البحث. عنوان هذا البحث هو "تطوير الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة كلام لطالب المدرسة المتوسطة".

١. الوحدة الإلكترونية: وحدة القياس في شكل رقمي، تتكون من نصوص أو صور أو كليهما تحتوي على المواد الإلكترونية الرقمية المصحوبة بمحاكاة وتناسب استخدامها في التعلم.^١ الأقل، وحدة القياس تحتوي على الأهداف التعليمية والمواد التعليمية والتقييم.

٢. الحوار: تبادل المحادثات بين شخصين أو أكثر من خلال السؤال والجواب عن الموضوع يؤدي إلى هدف.^٢ أو كيفية تقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة.

٣. مهارة الكلام: نطق الأصوات أو قول الكلمات للتعبير أو نقل الأفكار والمشاعر.^٣ وبالتالي فإن تعريف مهارة الكلام هو فن اللغة الكلامي في نقل الأفكار المختلفة باستخدام الشفهي.

ب. خلفية البحث

اللغة العربية لغة مهمة لأي مجتمع إسلامي، لأنها اللغة للعبادة. هذا معروف من استخدام اللغة العربية في طقوس العبادة في الإسلام. حيث يجب استخدام اللغة العربية في الصلاة والحج وأنشطة العبادة الإسلامية الأخرى. هذا ممكن بسبب تأثير القرآن. لاهوتياً اللغة العربية هي لغة الوحي المختارة. توجد أقوال من حوالي عشر آيات في القرآن تشير إلى أهمية نزل القرآن باللغة العربية ، منها سورة اليوسف الآية ٢ ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾.^٤ هذه الآيات تصبح أساساً قوياً لتعلم اللغة العربية دائماً. قال ابن كثير في تفسير سورة اليوسف الآية ٢ الذي سبق ذكرها: "لأن اللغة العربية هي أفصح اللغة ، أوضحها ، أشملها ، أنسبها لإيصال المعنى (المقصود) في الروح". لذلك فإن فهم اللغة العربية هو جزء من الدين.^٥ تسهل عادة التواصل باللغة العربية على المسلمين فهم دين الله.

تنفيذ تعلم اللغة العربية في إندونيسيا منذ زمن ، لكن النتائج لم تكن جيدة. لا تزال أن تظهر المشاكل المختلفة ولم يوجد حلها. تمكن أن تحدث المشاكل في تعلم اللغة العربية بسبب عدة العوامل، منها عدم الدقة في

¹ Amirodin, "Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Materi Istima' Tentang Fil Baiti Siswa Kelas V MI Nashriyyah Sumberejo Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2014/2015," Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Walisongo, 2015, 182.

² Ahmad Izzan Saehudin, *Hadist Pendidikan: Konsep Pendidikan Berbasis Hadis* (Bandung: Humaniora, t.t.), 134.

³ Darwati Nalole, "Meningkatkan Kemampuan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Minhaj*, Vol. 1 No. 1 (2018): 134.

⁴ Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Deepublish, 2014), 2.

⁵ Ibnu Katsir, "Tafsir Ibnu Katsir, Jilid 4", sebagaimana dikutip oleh Syirojul Huda, "Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Pemahaman Al-Qur'an," *Jurnal Ilmu Islam*, Vol. 1 No. 1 (2016): 120.

اختيار الطريقة أو الطريقة المقدمة غير جذابة حتى يجعل الطلاب غير متحمسين في التعلم. العامل الآخر هو الوسيلة التعليمية الموجودة المحدودة.^٦ الوسيلة التعليمية هي الأدوات يستعين بها المدرّس في التدريس.^٧ الوسيلة التعليمية تتجاوز قصر المكان والزمان والحواس في عملية التعلم.^٨

في تعلم اللغة العربية ، هناك المهارات يجب إتقانها ، واحدة منها مهارة الكلام. انجاز تعلم اللغة العربية أساساً في النطق وفي ممارستها.^٩ مهارة الكلام هي جزء من تعلم اللغة العربية الذي يعتبر "شيء مخيف" عند بعض الطلاب ، لأن يطغون عليهم الخوف من قول الكلمات المخالفة للقواعد النحوية. يعتقد كثير من الطلاب أن مهارة الكلام معقدة وصعبة لأن البيئة اللغوية ليست داعمة ، ولا يوجد الكتاب الدراسي الخاص الذي يستخدم لصقل مهارة الكلام للطلاب ، وعدم ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية ، وخوفهم من سوء النطق باستخدام اللغة العربية. تتطلب عملية التعليم المواد التعليمية لمساعدة المعلمين في الفصل الدراسي.

وحدة القياس كالمواد التعليمية للدراسة المستقلة لها عدة الأشكال يمكن اختيارها. الوحدة التعليمية هي مواد تعليمية تترتب منهجيةً وجذابةً، تتضمن محتوى المواد والأساليب والتقييمات التي يمكن استخدامها لتحقيق الكفاءات المتوقعة مستقلاً. وحدة القياس لها صفة *self contained* ، مما يعني أن الوحدة تحتوي على جميع المواد التعليمية المطلوبة. الوحدة أيضاً تساعد وتسمح الطالب أن يتعلم مستقلاً بنفسهم (*self instructional*) ولا تعتمد على المواد / الوسائل التعليمية أخرى (*self alone*).^{١٠}

تتطلب حالة وباء كوفيد-١٩ تقليل الاتصال، فلذلك استخدام الوحدة الإلكترونية في التعلم عملي وفعال. تسمح الوحدة الإلكترونية الوسائل التعليمية التي تم توثيقها وتوزيعها مسبقاً باستخدام الوسائل المطبوعة على الورق ، يصبح باستخدام الوسائل الإلكترونية. تتطلب الوحدة الإلكترونية الأجهزة في استخدامها ، وهي أجهزة الكمبيوتر والمحمول والهواتف.

تترتب الوحدة الإلكترونية منظماً حتى تسهل الطلاب في الدراسة المستقلة. تمكن الوحدة الإلكترونية للحوار أن توسع معرفة الطلاب لأن المواد المقدمة في الوحدة تتضمن المفردات الجديدة غير موجودة في الكتاب. إن لم يتقنوا الطلاب المفردات، فلن يفهم الطلاب المادة جيداً. استيعاب المفردات يَأثر المهارات اللغوية للشخص. تمثل المفردات اللغوية مفتوحاً لوصول الطلاب إلى كفاءة اللغوية، ولا شك أن الحصول اللغوي يعد من أهم موضوعات التخطيط اللغوي الذي يعتمد على التنمية اللغوي.^{١١} المفردات مفتاح التعلم الأكاديمي. فالطلاب لن يكون قادراً على فهم المحاضرات، وتقديم العروض، أو كتابة التقارير دون أن يكون لديه مفردات كافية. لذا فإن تعلم المفردات

⁶ Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2021), 35.

^٧ أحمد سوترسنو، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث (فونوروكو، ٢٠١٤)، ٢٤.

^٨ تيسير عبد الجبار الألويسي، تكنولوجيا تعلم اللغة العربية (مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٥)، ٤٥.

⁹ Wekke, Op. cit., 109.

¹⁰ Ismu Fatikhah dan Nurma Izzati, "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Bermuatan Emotion Quotient Pada Pokok Bahasan Himpunan," *EduMa*, Vol. 4 No. 2 (2015): 49–50.

^{١١} أحمدى أسمعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية (بيردان: دار المناهج، ٢٠١١)، ٩٥.

يرتبط ارتباطاً عالياً بالنجاح الأكاديمي.^{١٢} لذا فإن استخدام الوحدة يحسن إتقان المفردات العربية وبناء الجملة عند الطلاب. إن إتقان المفردات يؤثر على المهارات اللغوية. إذا كان الطلاب يعرفون المفردات الكثيرة، فسوف يسهّلهم التواصل باستخدام اللغة العربية.^{١٣} إن كتابة الجمل في مادة الوحدة باستخدام اللغة البسيطة وسهّل الفهم. وبالتالي يمكن القول أن التعلم باستخدام الوحدة الإلكترونية للحوار يسهّل للطلاب في فهم المواد بسرعة. تظهر نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الشهاب المتوسطة الإسلامية أنه يستخدم طريقة المحاضرة في توصيل المواد ويستخدم الصور فقط كوسيلة التعليم. لا توجد كتب تعليم اللغة العربية في مدرسة الشهاب المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج، سوى الكتاب المدرسي من وزارة الشؤون الدينية. ولكن لم يقدر الكتاب المدرسي جعل الطلاب يتقنون مهارة الكلام محدداً وشاملاً. إضافة إلى ذلك، لا تزال مهارة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن منخفضة، وخاصة الطلاب الذين يتخرجون من الموضوعس الحكومية. يواجه الطلاب الصعوبات ولا يتقنون في ممارسة مهارة الكلام لأنهم يعرفون المفردات العربية القليلة.

الجدول ١.١ . نتيجة مادة اللغة العربية للطلاب

الفئة التجريبية (أ)			
الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار	المعيار
١	أديتما ساتريو كوناوان	٩٠	B
٢	أنجي سوسي نور أنجراني	٨١	C
٣	أسكيا رافارينا وهزة	٧٨	C
٤	أزكية أوكتاڤياني	٧٧	C
٥	دافا فريانشاه	٧٩	C
٦	فضيل أركانانتا سليمان	٧٨	C
٧	فيروز الشفاء	٧٧	C
٨	فاطمة الزهرة	٧٨	C
٩	حزرة دليما	٧٧	C
١٠	إنجريت فيليسيانا إندياني	٨٠	C
١١	إيوان ستياوان	٧٨	C
١٢	مهديّة ممتاز نصيلة	٨١	C
١٣	محمد جاسوترا هيرلامبانج	٧٩	C

^{١٢} فيرجينيا بولين روخاس، استراتيجيات تعليم المفردات (دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، ٢٠٢٠)، ٢.

^{١٣} Zaim, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Inggris* (Jakarta: Kencana, 2016), 163.

B	٩٠	محمد نبهت ذو الفكر	١٤
C	٧٩	نجلاء وفاء عريقة	١٥
C	٧٩	نبلى فعادية	١٦
C	٨١	ناصرى عائشة	١٧
B	٩٠	ناتاشا اوليا	١٨
C	٧٧	نزوة وولانداري	١٩
C	٧٩	نور الهدايات	٢٠
C	٨٠	فراستيو نورمولد	٢١
C	٧٨	رارا أبريليا	٢٢
C	٨٠	سلمان الفارزي	٢٣
C	٧٩	سالسايبلا إيستانا زهرة	٢٤
C	٨١	سيفتيا أديليا	٢٥
B	٨٩	سيندي فيبريانتى	٢٦
C	٧٩	زلفا اوليا فوتري	٢٧
B	٩٠	زكية اوليا	٢٨

الفئة التجريبية (ب)

المعيار	نتيجة الاختبار	الاسم	الرقم
C	٨١	أدي ماس جايا	١
B	٨٥	أنجا رضى سابوترا	٢
B	٨٥	أريوديبا بانجسا راجا وي	٣
C	٨١	أوليا دوي أنجرايني	٤
C	٨٢	الزهرة خميرة	٥
C	٧٩	ديتا إيميلدا	٦
C	٨٣	إيريك نور إيكها هاريادي	٧
B	٨٦	فاطن أدي ويجايا	٨
C	٧٩	فريدا نفيس سنية	٩
B	٨٤	إينداه خير النساء	١٠
C	٨٢	كيشا جاهايا رحمديتا	١١

C	٨٢	محمد رزقي رمضان	١٢
C	٨٠	محمد ساتريا براتاما	١٣
B	٨٦	محمد سلطان ممتاز	١٤
C	٨٣	ميرزا احمد حبيبي	١٥
C	٨٣	موتيارا فوتري أوتامي	١٦
C	٧٩	ناجيتا اوليا براتيوي	١٧
C	٨٢	نيماس كيزيا بيلا ميلودي	١٨
C	٧٩	فوتري زلوى اميليا	١٩
C	٨٠	راديتيا بابو ديكا نوغراها	٢٠
C	٨١	ريفاندا رينا ديابي	٢١
B	٨٦	ريفا فطرياني مفعولة	٢٢
C	٨٣	رزقي سوريا الرحمن	٢٣
C	٨١	سالسايبلا صافي سبتينيا	٢٤
C	٧٩	سوبريانو نوفيتاليا	٢٥
C	٧٩	تانيا ويدياساري رشيد	٢٦
C	٧٨	يا أوليا رزقيا	٢٧
C	٨٣	زهرة نور أصلح رحمداني	٢٨

مدرسة الشهاب المتوسطة الإسلامية لديها المرافق الكاملة، منها معمل كمبيوتر أجهزة العرض الكريستال السائلة والشبكة اللاسلكية. سيكون توفر هذه المرافق عبئاً إذا لم يستخدمها صحيحاً. تسمح أيضاً مدرسة الشهاب المتوسطة الإسلامية بإحضار الهواتف المحمولة إلى المدرسة ، وهذه وسيلة للحصول على المعلومات لدعم العملية التعليمية. إضافة إلى ذلك ، يمكن لمعلم اللغة العربية يشغل أجهزة الكمبيوتر أجهزة العرض الكريستال السائلة، بحيث يمكن استخدام هذه المرافق لدعم استخدام الوحدة الإلكترونية للحوار.^{١٤}

أثبت بحث فاتوني تحت العنوان تطوير الوحدة الإلكترونية لتعلم النحو (نماذج الكلمات العربية) في مؤسسة بينا إنساني سوكسيس، معهد الطلبة مالانج ، يظهر أن إنتاج الوحدة الإلكترونية لدرس النحو صالحاً ويمكن استخدامه للتعليم المستقل. نتائج ٢٨ طالبا الذين أجروا الاختبار ، جميع الطلاب التقوا بمعيار الحد الصغرى (٧٠). عند رؤية هذه الحالة ، يريد الباحث بتوسيع استخدام الوحدة الإلكترونية للمواد الأخرى. لذلك ، يختار

^{١٤}المقابلة مع ديكو أدي يودياركو، معلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الشهاب الثانوية الإسلامية - في التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٢ م

الباحث عنوان البحث الجامعي "تطوير الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة".

ج. تحديد البحث والحدود منه

بناءً على خلفية البحث المذكورة ، يمكن للباحث تحديد المشكلات التالية:

١. حالة وباء كوفيد -١٩ الذي يجعل التعلم عبر الإنترنت.
 ٢. نقص المواد التعليمية لدعم تعلم مهارة الكلام.
 ٣. مهارة الكلام صعبة جداً عند الطلاب الذين يتخرجون من الموضوعس الابتدائية الحكومية.
- حدود المشكلة في هذا البحث هي:

١. تطوير الوحدة الإلكترونية للحوار في مدرسة الشهاب المتوسطة الإسلامية بانداز لامبونج.
٢. يركز تطوير الوحدة الإلكترونية للحوار على دعم تعلم مهارة الكلام.

د. أسئلة البحث

نظر إلى المقدمة، يوقف الباحث عن أسئلة البحث منها:

١. كيف تطوير الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة؟
٢. كيف صدق الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة؟
٣. كيف استجابة الطلاب لالوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة؟
٤. ما مدى فعالية وسيلة الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة كلام لطلاب المدرسة المتوسطة؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على ص أسئلة البحث المذكورة ، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لوصف تطوير الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة
٢. لوصف صدق الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة
٣. لوصف استجابة الطلاب لالوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة
٤. لقياس مدى فعالية وسيلة الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة

و. فوائد البحث

يُرجى هذا البحث ذا قيمة علمية وآثار إيجابي من الناحية النظرية والناحية التطبيقية، منها:

١. من الناحية النظرية

لتحسين جودة التعلم ، سواء في الفصل أو التعلم المستقل ولازداد ابتكار استخدام الوسيلة في عملية تعليم مهارة الكلام

٢. من الناحية التطبيقية

يرجى أن يوفر هذا البحث الفوائد العملية التالية:

(أ) للمدرسة

أنها تدعم المدرسة للتطوير والتحديث مع التكنولوجيا وأشياء جديدة، خاصة في تطوير تعلم اللغة العربية للمعلمين

(ب) للمعلم

أنها تصبح أداة رئيسية أو رفيقة في تقديم مادة مهارة الكلام إلى الطلاب.

(ج) للطلاب

أنها تساعد الطلاب على التعلم المستقل وإتقان المواد ، وخاصة مهارة الكلام.

(د) للباحث

إنها تزيد الخبرة والفكرة والإبتكار لتعليم اللغة العربية.

ز. الدراسات السابقة

قد وجد الباحث الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث:

١. البحث الذي كتبه نور شمسي ، الشيخ النجريفين ، سنة ٢٠١٩ تحت الموضوع تطبيق أسلوب الحوار في

تحسين التحصيل التعليمي للطلاب في دروس اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية

مارجويوسو تانجاموس. منهج البحث المستخدم هو البحث الوصفي. أهداف البحث هي وصف تطبيق

أسلوب الحوار في تحسين التحصيل التعليمي لطلاب الصف السابع في دروس اللغة العربية في مدرسة منبع

العلوم مارجويوسو الثانوية الإسلامية تانجاموس. نتائج البحث: تطبيق أسلوب الحوار في عملية تعلم اللغة

العربية في مدرسة منبع العلوم مارجويوسو الثانوية الإسلامية تانجاموس يسير سيرًا حسنًا وله تأثير إيجابي ،

منها تحفيز الطلاب لتحسين التحصيل التعليمي إزداد ومدى نشاط الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية.^{١٥}

٢. البحث الذي كتبه أليف خير الفطني سنة ٢٠١٩ تحت الموضوع تطوير الوحدة الإلكترونية لتعلم النحو

(نماذج الكلمات العربية) في مؤسسة بينا إنساني سوكسيس ، المعهد للطلاب مالانج. منهج البحث

المستخدم هو البحث والتطوير. أهداف البحث هي لصناعة إنتاج الوسيلة التعليمية في شكل الوحدة

¹⁵ Nur Syamsi dan Syeh Al-Ngarifin, "Penerapan Metode Hiwar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs. Mamba'ul Ulum Margoyoso Tanggamus," Prosiding At Ta'dib STIT Pringsewu, Vol. 1 No. 1 (2019).

الإلكترونية لتعلم النحو في المعهد للطلاب مالانج. نتائج الدراسة: حصلت نتائج تجربة التصديق على النتائج التالية (١) حصلت النتيجة على ٩١,٦٪ من خبير وسيلة التعليم وقد استوفت المعيار الصحيح ، (٢) حصلت النتيجة على ١٠٠٪ من خبير المادة وقد استوفت المعيار الصحيح ، (٣) التصديق الفردي من ٣ أشخاص حصل على نتيجة ٩٠٪ ، (٤) تصديق المجموعة الصغيرة حصل على نتيجة ٩٣,٦٧٪ ، (٥) حصل التصديق الميداني على درجة مئوية ٩٦,٣٣٪ استوفت المعيار الصحيح. باستخدام الوحدة الإلكترونية ، يُعلن أن تعلم النحو صالح ويمكن استخدامها في عملية التعلم الفردي. نتائج ٢٨ طالبا الذين أجروا اختبار نتائج التعلم ، نتائج ٢٨ طالبا الذين أجروا الاختبار ، جميع الطلاب التقوا بمعيار الحد الصغرى (٧٠) ، وبالتالي يوضح أن جميع الطلاب عددهم ٢٨ طالبا ، ١٠٠٪ قد خاضوا تعلمًا كاملاً بعد استخدام الوحدة الإلكترونية لتعلم النحو.^{١٦}

٣. البحث كتبه أمير الدين سنة ٢٠١٥ تحت العنوان تطبيق أسلوب الحوار لزيادة نجاح تعلم اللغة العربية في مادة الاستماع حول فعل البيت عند الصف الخامس مدرسة نصرية الابتدائية سومبرجو مراتجين دماك في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. منهج البحث المستخدم هو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. أهداف البحث: ترقية وتحسين نجاح تعلم اللغة العربية في مادة الاستماع حول فعل البيت عند الصف الخامس مدرسة نصرية الابتدائية سومبرجو مراتجين دماك في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. نتائج البحث: في مرحلة ما قبل الدورة كان متوسط نتائج التعلم ٦٩,٧٧. في الدورة الأولى زادت إلى ٧٢,٢٧ وفي الدورة الثانية زادت إلى ٧٩,١٠. وبالمثل ، كانت النسبة المئوية لاكتمال التعلم من مرحلة ما قبل الدورة ٤٠٪ ، وزادت في الدورة الأولى إلى ٦٦,٦٧٪ وفي الدورة الثانية ارتفعت إلى ٩٩,٣٣٪ ، لذلك ليست هناك الحاجة للاستمرار في الدورة التالية لأن قد تحقق معيار الحد الصغرى ونسبة الاكتمال.^{١٧}

الجدول ١. ٢. التساوى الفرق بين الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث السابق	التساوى بهذا البحث	الفرق بهذا البحث
١	تطبيق أسلوب الحوار في تحسين التحصيل التعليمي للطلاب في دروس اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية مارجويوسو تانجاموس	استخدام الحوار في تعليم اللغة العربية	يتركز الباحث في تعليم مهارة الكلام ، وأما الباحث السابق يتركز في تحسين التحصيل التعليمي للطلاب
٢	تطوير الوحدة الإلكترونية لتعلم النحو	الإنتاج المطور هو	يتركز الباحث في تعليم مهارة

¹⁶ Alif Choirul Fatoni, "Pengembangan E-Modul Dalam Pembelajaran Nahwu (Bentuk Kata Bahasa Arab) Di Yayasan Bina Insani Sukses Pondok Pesantren Mahasiswa Malang," Karya Ilmiah/Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Malang, 2017.

¹⁷ Amirodin, "Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Materi Istima' Tentang Fil Baiti Siswa Kelas V MI Nashriyyah Sumberejo Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2014/2015."

الكلام ، وأما الباحث السابق يتركز في تعليم النحو	الوحدة الإلكترونية	(نماذج الكلمات العربية) في مؤسسة بيننا إنساني سوكسيس ، المعهد للطلاب مالانج	
يتركز الباحث في تعليم مهارة الكلام ، وأما الباحث السابق يتركز في تعليم مهارة الاستماع	استخدام الحوار في تعليم اللغة العربية	تطبيق أسلوب الحوار لزيادة نجاح تعلم اللغة العربية في مادة الاستماع حول فعل البيت عند الصف الخامس مدرسة نصرية الابتدائية سومبرجو مرانجين دماك في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤	٣

ح. هيكل البحث

كمرجع في كتابة البحث وتطويره ، سيصف هيكل البحث التالي:

- الفصل الأول:** يحتوي هذا الفصل على تأكيد العنوان ، وخلفية البحث ، وتحديد البحث والحدود منه ، أسئلة البحث ، أهداف البحث ، وفوائد البحث ، الدراسات السابقة ذات الصلة ، وهيكل البحث.
- الفصل الثاني:** يشرح هذا الفصل النظريات الموجودة في البحث حول طبيعة الوحدة والحوار ومهارة الكلام.
- الفصل الثالث:** يحتوي هذا الفصل على منهجية البحث التي تشمل مكان البحث التطويري ووقته وتصميم البحث التطويري وإجراءات البحث التطويري ومواصفات الإنتاج المطورة ووحدة البحث التطويري وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.
- الفصل الرابع:** يصف هذا الفصل نتائج تطوير البحث ومناقشته الذي يتضمن عرض البيانات وتحليلها وكذلك مناقشة الإنتاج النهائي.
- الفصل الخامس:** يصف هذا الفصل الخلاصة للبحث التطويري والذي والاقتراحات في استخدام إنتاج الوحدة الإلكترونية للحوار.

الفصل الثاني

مقدمة

المبحث الأول: الوحدة الإلكترونية

أ. مفهوم وحدة القياس

هناك العديد من أنواع المواد التعليمية المستخدمة في عملية التعليم ، أحدى منها وحدة القياس . وحدة القياس هي شكل من أشكال المواد التعليمية المطبوعة التي تُستخدم لمساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعليم.¹⁸ أحد العناصر لدعم أنشطة تعلم الطلاب هو توافر المواد التعليمية. المواد التعليمية تستخدم إلى الكثير في أنشطة التعلم حتى الآن هي كتب مدرسية من الناشرين. يجب على جميع الطلاب يستحقون ذلك الكتاب المدرسي. ولكن استخدام الكتاب يفتقر لدعم أنشطة تعلم الطلاب. على سبيل المثال: الكتب المدرسية ووحدات القياسية وأوراق التدريبات والمواد التعليمية الصوتية والمواد التعليمية التفاعلية وما أشبه ذلك. في مفهوم آخر ، فإن وحدة التعليم هي مواد تعليمية مرتبة بمنظم وجذاب والتي تتضمن المواد وطرق التدريس والتقييمات يمكن استخدامها بشكل مستقل لتحقيق الكفاءات المطلوبة.¹⁹

بناءً على بعض الآراء المذكورة، يمكن الاستنتاج أن وحدة التعليم هي مجموعة من المواد التعليمية التي تترتب منظمًا فيها المواد، طرق الاستخدام والتدريس، التقييمات التي يمكن استخدامها بشكل فردي أو جماعي لتحقيق الكفاءات المطلوبة. الوحدة لها صفة *self contained* ، بمعنى أنها تحتوي على جميع المواد التعليمية المطلوبة. الوحدة أيضًا تساعد وتسمح الطالب أن يتعلم بشكل مستقل بنفسهم (*self instructional*) ولا تعتمد على المواد / الوسائل التعليمية أخرى (*self alone*).²⁰

ب. مفهوم الوحدة الإلكترونية

الوحدة الإلكترونية هي وحدة القياس في شكل رقمي ، تتكون من نصوص أو صور أو كليهما وتتضمن على المواد الإلكترونية الرقمية مصحوبة بمحاكاة وتناسب استخدامها في التعلم.²¹ بمعنى آخر ، الوحدة الإلكترونية هي شكل من أشكال تقديم المواد التعليمية التي تترتب منهجيًا في أصغر وحدات التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المعينة ويتم تقديمها بالشكل الإلكتروني تتضمن فيها الرسوم المتحركة والصوت والتنقل التي تجعل المستخدمين الأكثر تفاعلاً مع البرنامج. إن تنظر إلى الوسائل الإلكترونية من خلال فوائدها ، تمكن أن تجعل عملية التعليم أكثر تشويقًا وتفاعلية وتمكن إجراؤها في أي وقت وفي أي مكان وتمكن أن تحسن جودة التعلم.²² الوحدة

¹⁸ Fatrina Santri Syafri, *Pengembangan Modul Pembelajaran Aljabar Elementer Di Program Studi Tadris Matematika IAIN Bengkulu* (Bengkulu: CV. Zigie Utama, 2018), 7.

¹⁹ Ibid, 8.

²⁰ Muhammad Fahrurrozi dan Mohzana, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Tinjauan Teoretis dan Praktik* (Lombok: Universitas Hamzanwadi Press, 2020), 77.

²¹ Herawati dan Muhtadi, Op. cit., 182.

²² Puspitasari, Op. cit., 18.

الإلكترونية لها نفس الصفات في المناقشة حول مفهوم وحدة القياس ، إضافة إلى ذلك صفة سهلة الاستخدام (user friendly).

بناءً على بعض الآراء المذكورة ، يمكن الاستنتاج أن الوحدة الإلكترونية هي وحدة النسخة الإلكترونية حيث يتم الوصول والاستخدام من خلال الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر أو المحمول أو الهواتف الذكية. يمكن إنشاء نصوص الوحدة الإلكترونية باستخدام *Microsoft Word*. ولكن لعرض الوسائل التفاعلية ، يجب إنشاء الوحدة الإلكترونية باستخدام برامج *e-book* الخاصة مثل *Flipbook Maker* و *ibooks Author* و *Caliber* وما أشبه ذلك.

ج. أهمية وحدة القياس

كإحدى أشكال المواد التعليمية ، تحتوي الوحدة على الوظائف التالية:
أ. المواد التعليمية المستقلة.

استخدام الوحدة في العملية التعليمية يحسن قدرة الطلاب على التعلم بمفردهم دون الاعتماد على وجود المعلمين.

ب. البديل لوظيفة المعلم.

بمعنى تقدر وحدة القياس كمواد تعليمية على شرح المواد التعليمية جيداً ويمكن للطلاب يفهمها بسهولة وفقاً لمستوى معرفتهم وعمرهم. وفي وقت نفسه ، فإن وظيفة شرح الشيء مرتبطة أيضاً بالمعلمين. لذلك ، يمكن أن يعمل استخدام الوحدة كبديل لوظيفة أو دور المعلم / المدرس.

ج. كأداة التقييم.

بواسطة وحدة القياس يُطلب من الطالب أن يقدر على قياس وتقييم مستوى إتقانهم للمواد التي تمت دراستها. وبالتالي فإن الوحدة هي أداة التقييم أيضاً.

د. كمرجع.

وحدة القياس تحتوي على مواد مختلفة يجب أن يدرسها الطلاب ، فإن الوحدة لها وظيفة كالمواد المرجعية للطلاب.^{٢٣}

د. عناصر الوحدة

عند تأليف الوحدة ، لازم أن يتنبه إلى عناصر الوحدة لكي المعلم يستطيع أن يرقى فعالية التعلم وكفاءته. هناك سبعة عناصر يجب تحقيقها في تأليف الوحدة ، وهي:^{٢٤}

²³ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: DIVA Pres, 2011), 107–8.

²⁴ Fatikhah dan Izzati, Op. cit., 50.

١. الغلاف. على الأقل يتضمن عنوان الموضوع. في هذه الصفحة تزيد بعض الأشياء أيضًا ، مثل اسم المؤلف واللقاء وموضوع المادة.
٢. الارشادات التعليمية
٣. الأهداف المطلوبة تحقيقها. تتم صياغة الأهداف لوصف سلوك وإنجازات الطلاب بعد انتهاء وظيفتهم
٤. الأنشطة التعليمية تحتوي على المادة التي يجب أن يدرسها الطلاب
٥. التدريبات
٦. ارشادات الوظيفة
٧. التقييم.

من وجهة نظر سرحمان ، العناصر التي تجب تحقيقها في صناعة وحدة القياس هي:^{٢٥}

١. العنوان
٢. التعليمات العامة
٣. يحتوي هذا القسم على اسم وحدة القياس لموضوع معين.
٤. يحتوي هذا القسم على شرح للخطوات المستخدمة في التعلم ، ومنها:
 - أ) الكفاءات الأساسية
 - ب) الموضوع
 - ج) مؤشرات الإنجاز
 - د) المرجع (حول الكتب المرجعية المستخدمة)
 - هـ) الاستراتيجية التعليمية (شرح المدخل والطريقة والخطوات المستخدمة في العملية التعليمية)
 - و) ورقة نشاط التعلم
 - ز) التعليمات للطلاب لفهم الخطوات والمواد التعليمية ، و
 - ح) التقييم
٥. المادة
٦. يحتوي هذا القسم على شرح واضح للمواد التعليمية في كل اللقاء
٧. التقويم الفصلي
٨. يتكون هذا التقييم من تقييمات منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي بهدف تنظيم كفاءات الطلاب وفقًا للمواد التعليمية المقدمة.

²⁵ Prastowo, Op. cit., 113–14.

هـ. خطوات تأليف الوحدة

يبدأ تأليف الوحدة التعليمية بالخطوات التالية:^{٢٦}

١. تحديد عنوان الوحدة المطورة.
٢. إستعداد الكتب المرجعية والمراجع الأخرى.
٣. تحديد الكفاءات الأساسية وإجراء الدراسات حول المواد التعليمية وتصميم الأشكال المناسبة لأنشطة التعلم.
٤. تحديد مؤشرات إنجاز الكفاءة وتصميم شكل التقييم ونوعه الذي سيتم تقديمه.
٥. تصميم شكل كتابة الوحدة.
٦. صياغة الوحدة.

بعد صياغة الوحدة ، التالي هو تصديق الوحدة وإنهائها. هذا النشاط مهم جدًا لتجعل الوحدة المقدمة صالحة من حيث المحتوى وفعالية الوحدة في تحقيق الكفاءات المحددة. أداء التصديق لمعرفة صلاحية وسيلة الفيديو. في مرحلة الإنهاء ، الأشياء المهمة التي تجب اهتمامها هي اللغة (كتابة الجملة) والتصميم (*layout*). كتابة الجمل في الوحدة باللغة البسيطة وسهل الفهم. إضافة إلى ذلك ، يجب إنشاء الجمل بأجود ما يمكن حتى تكون الجمل تواصلية ومألوفة عند الطلاب. تؤثر كتابة الجمل التواصلية على الاهتمام بالتعلم.^{٢٧} يتعلق التصميم بالرسوم وحجم الخط والمسافة والأشياء الأخرى المتعلقة بالمظهر المادي للوحدة. تعتبر الرسوم مهمة جدًا حيث يمكنها توضيح المادة لتقليل اللفظية. سيؤثر اتساق حجم الخط والحروف على التمتع في القراءة أيضًا. كذلك لازم أن يلاحظ وجود المسافات (مسافات فارغة) بين السطور أو الكلمات ، بحيث تكون الاختلافات بين الموضوعات والفصول الفرعية والأقسام المعضلة. سيخلق التصميم الجيد جاذبية خاصة عند الطلاب في التعلم.^{٢٨}

يمكن تطوير الوحدة الطباعة إلى الوحدة الإلكترونية ، فلا تلزم أن تنشأ الوحدة الإلكترونية من المرحلة الأولى لتطوير الوحدة الإلكترونية. الخطوات لتغيير الوحدة الطباعة إلى الوحدة الإلكترونية كما يلي:^{٢٩}

١. تحديد شكل الوحدة الإلكترونية ، هناك أنواع الأشكال التي تمكن استخدامها ، منها *PDF* و *HTML*.
٢. اختيار التطبيقات لتأليف الوحدة الإلكترونية ، هناك تطبيقات *open source* ، أحدها *Sigil*.
٣. صناعة الوحدة الإلكترونية. هناك بعض المراحل ، وهي تثبيت *software* لصناعة الوحدة الإلكترونية ، وصناعة مواد الوحدة الإلكترونية ، وتطوير الوحدة الإلكترونية ، والتطوير المتقدم للتدريبات والتقييمات ، وقراءة الوحدة الإلكترونية الجاهزة.
٤. تصديق الوحدة الإلكترونية

²⁶ Fahrurrozi dan Mohzana, Op. cit., 79–80.

²⁷ Ibid, 80–81.

²⁸ Ibid, 81.

²⁹ Yusfita Yusuf dkk., *Call For Book Tema 3 (Media Pembelajaran)* (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2020), 11.

و. مميزات الوحدة الإلكترونية

مميزات الوحدة الإلكترونية للوسيلة التعليمية:³⁰

١. يمكن التعلم بشكل مستقل للطلاب
٢. التعلم التفاعلي
٣. شكلها *user friendly*
٤. سهولة الوصول باستخدام الإنترنت
٥. القراءة العملية
٦. لا يتطلب ورق كوسيلة طباعة

المبحث الثاني: الحوار

أ. مفهوم الحوار

منهج الحوار يأتي من حَوَّرَ - يُحَوِّرُ - مَحَوَّرَ. يوجد في القرآن آيات تستخدم كلمة "حوار" ، إحداها موجودة في سورة الكهف الآية ٣٤. قال الله سبحانه وتعالى: ﴿وَكَانَ لَهُ ثَمْرٌ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَا لَا وَاعَرَ نَفْرًا﴾. الحوار هو محادثة متبادلة بين شخصين أو أكثر من خلال السؤال والجواب حول موضوع يؤدي إلى الهدف.³¹ منهج الحوار هو طريقة للمحادثة أو المكالمة التي تدرسها المعلم بقراءة واضحة يتبعها الطلاب جماعةً ثم بشكل فردي. يهدف منهج الحوار إلى تدريب لسان الطلاب أو كلامهم حتى يتعودوا على التحدث باللغة العربية فصيحًا. يمكن لمنهج الحوار أن يلهم إبداع الطلاب ، لأنه يحفز الأفكار الإبداعية التي تنمو مع مرور الدافع المطور لدى الطلاب.³² وتظن جمارة ، فإن منهج الحوار هو طريقة لعرض البيانات في شكل الأسئلة يجب الإجابة عليها من المعلمين إلى الطلاب ، أو من الطلاب إلى الطلاب أو من الطلاب إلى المعلمين.³³

وبالتالي ، فإن المقصود بأسلوب الحوار هو طريقة عرض اللغة في درس اللغة العربية من خلال المحادثة. لذا فإن السؤال هو التحفيز الفعال يشجع مهارة التفكير. أهمّ العوامل في إحياء أنشطة الحوار هو شجاعة الطلاب

³⁰ Ibid, 10.

³¹ Saehudin, Loc. cit., 34.

³² Hasria, Mujahid, dan Rahmat, "Efektifitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa kelas VIII Mts Hikmat Tutula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar," Loghat Arabi, Vol. 2 No. 1 (2021): 61.

³³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 42.

وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء. لذلك ، يجب أن يقدر المعلمون تحفيز الطلاب حتى يجروا على القيام بالحوار ولو أنهم ما زالوا مخطئين. ويجب أن يُشجع الطلاب بأن الخوف من ارتكاب أخطاء في تعلم اللغة العربية خطأ كبير. لأن الخوف من الخطأ والحياء من العقبات التي في إتقان اللغة العربية.^{٣٤}

ب. أهداف الحوار وفوائدها

في عملية التعلم ، الشيء الرئيسي الذي يجب مراعاته هو الهدف ، لأن وجود الهدف في عملية التعلم يدل إلى الأهداف الواضحة تجب تحقيقها. الأهداف تجب تحقيقها في الحوار هي:

١. تدريب لسان الطلاب لكي يتعودوا على التحدث باللغة العربية فصيحاً
٢. تنمية شعور الاستمتاع والرغبة في اللغة العربية والقرآن حتى تبرز إرادة لتعلمها واستكشافها^{٣٥}
- عامةً ، تهدف ممارسة التحدث لمستوى المبتدئين إلى إجراء الاتصال الشفهي باللغة العربية.^{٣٦}

ج. خطوات أداء الحوار

١. إعداد مادة الحوار بجيد وتحديد الموضوعات التي سيتم تقديمها
٢. تعديل مادة الحوار حسب مستوى قدرة الطلاب
٣. استخدام الدعائم كأدوات مساعدة الحوار ، لأنها تجذب انتباه الطلاب لكي لا يشعر بالملل
٤. يجب على المعلم أن يشرح معنى الكلمات الواردة في الحوار أولاً ، ويكتبها على السبورة. بعد اعتبار الطلاب مفهوميين ، يطلب المعلم من الطلاب التدريب أمام الفصل ، ويستمع الأصدقاء الآخرون وينتبهون قبل أن يحصل على الدور التالي
٥. في الفصل ، يجب على المعلمين محاولة التحدث باللغة العربية
٦. إذا استمر الحوار في اللقاء القادم ، يجب على المعلم أن يؤكد حدود المادة التي ستقدم لاحقاً ، لكي يستطيع الطالب إن يستعد نفسه بشكل أفضل
٧. إختتام الدرس من خلال توفير الدافع والحماس للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.^{٣٧}

³⁴ Hasria, Mujahid, dan Rahmat, Op. cit., 61.

³⁵ Ahmad Izzan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", sebagaimana dikutip oleh Muhammad Iqbal dkk., "Pengenalan Bahasa Arab Untuk Anak-Anak Di Lingkungan Transmigrasi Di Desa Sikerabang, 6-21 Ramadhan 1442 H, 17 April-3 Mei 2021 M.," Waraqat, Vol. 1 No. 1 (2021): 42.

³⁶ Andri Wicaksono, *Teori Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: Garudawacha, 2016), 110.

³⁷ Ahmad Izzan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", sebagaimana dikutip oleh Iqbal dkk., Op. cit., 43.

المبحث الثالث: مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارات في اللغة العربية. يختلف تعريف مهارة الكلام من الخبراء. يقال أن مهارة الكلام هي القدرة على إيصال الرسائل شفهيًا. يظن نالولي ، فإن مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر وتوضيحها ونقلها. يقول رأي آخر أن مهارة الكلام هي القدرة على إنشاء التعبيرات التي تستخدم لنقل المشاعر والرغبات للآخرين. لا تجري الرسالة اللفظية في اتجاه واحد فقط ، بل تتم في اتجاهين أو أكثر. إذا نقل المتحدث إلى المستمع ، ثم الشخص الذي يتحدث معه قادرًا على إدراك نية المتحدث وقادرًا على تقديم الاستجابة ، فيحدث اتصال ثنائي الاتجاه أو أكثر. من التعاريف المختلفة المذكورة ، يمكن الاستنتاج أن مهارة الكلام هي مهارة وفن في اللغة المنطوقة لنقل الأفكار المختلفة باستخدام الشفهي.

ب. أهداف تعلم مهارة الكلام

- من المؤكد أن كل التعلم له غرض الذي أصبح أهدافًا تعليميةً. وكذلك تعلم مهارة الكلام. هناك خمسة أهداف أساسية في تعلم مهارة الكلام ، وهي:³⁸
١. سهولة الكلام. لتحقيق السهولة في التعبير الشفهي باللغة العربية ، يحتاج الطلاب إلى الممارسة المستمرة ، إما في مقياس صغير أو في الجمهور العام. من خلال هذا النشاط ، سيرقي الطلاب لغتهم ، لأن زادت ثقتهم.
 ٢. الوضوح. للحصول على محتوى المحادثة بلغة عربية واضحة ، يتطلب الأمر تدريبًا في لحظات معينة. مثل المناقشة ، المناظرة ، إلخ. ستساعد هذه الأنشطة الطلاب يقدرون على نقل الأفكار منطقيًا ومتسقًا وسهل الفهم.
 ٣. المسؤولية. في هذه الحالة ، يؤكد على الطلاب ألا يتحدثوا عشوائيًا. بل يجب على المتحدث أن يقوم بالمحادثة وفقًا للموقف والشخص الآخر ووقت ومحتوى المحادثة.
 ٤. المستمع الناقد. عندما يصبح متحدثًا ، يجب أن يتعلم أن يكون مستمعًا جيدًا ، أي القدرة على تقديم الاقتراحات النقدية حول التعبيرات المسموعة. وكذلك ، ينتقد كلمات نفسه.
 ٥. الممارسة. تحتاج إلى الممارسة لكي يستطيع على التحدث باللغة العربية صحيحًا. توجد هذه العادة من النية القوية. يمكن إجراء ممارسة التواصل باللغة العربية في مجموعة صغيرة أو على مقياس واسع. تعتمد شبكة الاتصالات على التزام قوي. إذا تم الحفاظ على هذه الممارسة ، فستظهر البيئة اللغوية الحقيقية.
- بشكل عام ، يهدف تعلم مهارة الكلام إلى:³⁹ (١) نطق الأصوات العربية ، بما في ذلك اللهجة والتشديد. (٢) التفريق بين نطق الحروف الطويلة والقصيرة ؛ (٣) التعبير عن الأفكار حسب القواعد. (٤) استخدام

³⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 138–40.

الخصائص العربية حسب التغيرات في الكلام ، مثل استخدام ضمير مذكر ومؤنث ؛ و (٥) التعبير عن الأفكار والآراء بالتواصلي.

ج. الأجزاء المهمة في تعليم مهارة الكلام

يتطلب تعليم مهارة كلام جهدًا جادًا لجعل المتعلم يتمتع بالمهارة المناسبة. يتأثر نجاح التعليم بمعرفة أهمية المكونات والأجزاء التي تصبح جزءًا لا يتجزأ من العملية. هناك ثلاثة أجزاء مهمة في تعليم مهارة الكلام تجب مراعاتها في عملية التعليم. هي: ^{٤٠}

١. النطق

الصوت هو أهم الجزء في أنشطة التحدث. يمكن القول أن التحدث يصدر صوتًا. تجب أن تتنطق عملية إصدار الصوت نطقًا صحيحًا. لذلك ، يبدأ تعليم النطق من التعلم الأول وفقًا للقواعد. عملية الكلام من خلال ظهور النطق. سيعرف المستمع وجود المحادثة إذا كان هناك الصوت أو النطق يخرج ويصل إلى جهاز السمع. وبالتالي ، يجب أن ينطق المتحدث الصوت بصحيح وخالي من الأخطاء. الصوت هو أحد عناصر اللغة التي إذا حدث خطأ في النطق منذ المقدمة الأولى ، فسيكون من الصعب تغييرها أو تحسينها. لهذا السبب ، يجب أن يقدر الطلاب نطق الأصوات بنطق مثالي.

٢. المفردات

المفردات جزء مهم من تعليم الكلام. المفردات هي أداة للحصول على المعنى. من خلال المفردات ، سيقدر المتحدث أن يفكر ، وهذا الفكر يقدر أن يقدم شفهيًا. الجمل المنطوقة هي مجموعة من المفردات التي تجمع في التعبيرات. عادة الحصول على المفردات من مهارة الاستماع ومهارة القراءة. أيضًا يمكن قياس قدرة الشخص على الكلام من خلال اختيار المفردات المستخدمة والتعبير عن الجمل المنقولة. كلما تنوعت الجمل المنطوقة ، زادت المفردات المخزنة أكثر ثراءً.

٣. قواعد اللغة

جزء مهم آخر في تعليم مهارة الكلام هو القواعد. يكون تعليم لغة الأجنبية رابطةً واحدًا مع تعلم القواعد. وظيفة القواعد هي نقل اللغة بمناسب. عند المتحدثين غير الأصليين ، يعتبرون كثيرًا بأن القواعد غير مهمة.

³⁹ Mamlu'atu Ni'mah, *Kaifa Nu'allimu Tadris Maharah al-Kalam. Proseding IMLA* (Malang: UIN Maliki, 2015), 433.

⁴⁰ Halimatus Sa'diyah, "Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di PKPBA UIN MALIKI Malang," *Tarbiyatuna*, Vol. 3 No. 2 (2018): 20–22.

خاصة في الكلام ، يقال كثيراً أن القواعد لا تُحتاج عند الاتصال الشفوي ، لأن شيء مطلوب هو التفاهم المتبادل بين المتحدث والمستمع. في الواقع ، اللغة هي مجموعة من القوائد التي يجب أن يعرفها المتحدثون. وبالتالي ، تعد القواعد أيضاً جزءاً مهماً من أنشطة التحدث. يمكن استخدام الأخطاء التي حدثت كمواضع للتقييم وإعطاء التغذية الراجعة بحيث لا تحدث الأخطاء مرة أخرى في مناسبات أخرى.

د. خطوات تعليم مهارة الكلام

الخطوات المستخدمة في تدريس مهارة الكلام هي:^{٤١}

١. تعليم اللغة العربية للمبتدئين

(أ) لتدريب التحدث ، يبدأ التعليم بإعطاء الأسئلة للطلاب ويجب على الطلاب الإجابة على هذه الأسئلة
(ب) في ذلك الوقت ، يطلب المعلم من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار
(ج) يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على التدريبات الشفهية أو حفظ الحوارات أو الإجابة عن الأسئلة التي تتعلق بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

٢. تعليم اللغة العربية للمتوسطين

(أ) يقوم المعلم بتعليم مهارة الكلام من خلال لعب الأدوار
(ب) يدعو المعلم الطلاب لمناقشة مادة الدرس التي يدرسه في ذلك الوقت
(ج) يدعو المعلم الطلاب للحديث عن الأحداث التي يمر بها الطلاب
(د) يدعو المعلم الطلاب للحديث عن المعلومات التي سمعوها من الراديو أو التلفزيون أو غيرها

٣. تعلم اللغة العربية للمتقدمين

(أ) يختار المعلم موضوعاً للطلاب
(ب) يجب أن يكون الموضوع الذي يختاره المعلم لممارسة الكلام موضوعاً يجذب انتباه الطلاب وله علاقة بحياة الطلاب
(ج) يختار المعلم موضوعاً واضحاً ومحدوداً
(د) يفضل المعلم الطلاب لاختيار موضوعين أو أكثر حتى يتحرر الطلاب في اختيار الموضوع الذي سيناقسه.

⁴¹ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 88–89.

مراجع

- Amirodin. 2015. "Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Materi Istima' Tentang Fil Baiti Siswa Kelas V MI Nashriyyah Sumberejo Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2014/2015," Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Amrullah, Ahmad Fikri. 2021. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fahrurrozi, Muhammad, dan Mohzana. 2020. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Tinjauan Teoretis dan Praktik*. Lombok: Universitas Hamzanwadi Press.
- Fatikhah, Ismu, dan Nurma Izzati. 2015. "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Bermuatan Emotion Quotient Pada Pokok Bahasan Himpunan," *EduMa*, Vol. 4 No. 2: 46–61.
- Fatoni, Alif Choirul. 2017. "Pengembangan E-Modul Dalam Pembelajaran Nahwu (Bentuk Kata Bahasa Arab) Di Yayasan Bina Insani Sukses Pondok Pensantren Mahasiswa Malang," Karya Ilmiah/Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Malang.
- Gitnita, Sepna, Zuhendri Kamus, dan Gusnedi. 2018. "Analisis Validitas, Praktikalitas, dan Efektivitas Pengembangan Bahan Ajar Terintegrasi Konten Kecerdasan Spiritual pada Materi Fisika tentang Vektor dan Gerak Lurus," *Pillar Of Physics Education*, Vol. 11 No. 2.
- Hasria, Mujahid, dan Rahmat. 2021. "Efektifitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa kelas VIII Mts Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar," *Loghat Arabi*, Vol. 2 No. 1: 57–72.
- Huda, Syirojul. 2016. "Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Pemahaman Al-Qur'an," *Jurnal Ilmu Islam*, Vol. 1 No. 1: 119–27.
- Iqbal, Muhammad, Ridwan, Win Haddad Alwi, Ahkamul Hamdi, Wawansyah Putra Sambo, dan Jeki Candra. 2021. "Pengenalan Bahasa Arab Untuk Anak-Anak Di Lingkungan Transmigrasi Di Desa Sikerabang, 6-21 Ramadhan 1442 H, 17 April-3 Mei 2021 M.," *Waraqat*, Vol. 1 No. 1: 32–45.

- Kristanto, Vigih Hery. 2018. *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mustofa, Bisri, dan Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Najuah, Pristi Suhendro Lukiyoto, dan Wina Wirianti. 2020. *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya*. Yayasan Kita Menulis.
- Nalole, Darwati. 2018. "Meningkatkan Kemampuan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Minhaj*, Vol. 1 No. 1: 129–45.
- Ni'mah, Mamlu'atu. 2015. *Kaifa Nu'allimu Tadris Maharah al-Kalam*. Proseding IMLA. Malang: UIN Maliki.
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Pres.
- Puspitasari, Anggraini Diah. 2019. "Penerapan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Cetak dan Modul Elektronik Pada Siswa SMA," *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol. 7 No. 1: 17–25.
- Rayanto, Yudi Hari, dan Sugianti. 2020. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2 : Teori Dan Praktek*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Roestiyah. 2021. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sa'diyah, Halimatus. 2018. "Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di PKPBA UIN MALIKI Malang," *Tarbiyatuna*, Vol. 3 No. 2: 1–29.
- Saehudin, Ahmad Izzan. *Hadist Pendidikan: Konsep Pendidikan Berbasis Hadis*. Bandung: Humaniora, t.t.
- Simamata, Janner, dan dkk. 2020. *Elemen-Elemen Multimedia Untuk Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. 2016. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Syafri, Fatrina Santri. 2018. *Pengembangan Modul Pembelajaran Aljabar Elementer Di Program Studi Tadris Matematika IAIN Bengkulu*. Bengkulu: CV. Zigie Utama.

- Syamsi, Nur, dan Syeh Al-Ngarifin. 2019. "Penerapan Metode Hiwar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs. Mamba'ul Ulum Margoyoso Tanggamus," Prosiding At Ta'dib STIT Pringsewu, Vol. 1 No. 1.
- Umrati, dan Hengki Wijaya. 2020. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Wekke, Ismail Suardi. 2014. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wicaksono, Andri. 2016. *Teori Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Garudawacha.
- Yusuf, Yusfita, Ririn Setyorini, Rina Rachmawati, Sabar, Ratna Yulis Tyaninfsih, Nuramila, Dewa Putu Yudhi Ardiana, dan Ita Musfirowati Hanika. 2020. *Call For Book Tema 3 (Media Pembelajaran)*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Zaim. 2016. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kencana.
- Zakariah, M. Askari, Vivi Afriani, dan M Zakariah. 2020. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research And Development (R n D)*. Kolaka: Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah.
- أسماعيل, بليغ حمدي. ٢٠١١. استراتيجيات تدريس اللغة العربية. يوردان: دار المناهج.
- روخاس, فيرجينيا بولين. ٢٠٢٠. استراتيجيات تعليم المفردات. دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.
- سوترسنو, أحمد, رفعت حسن المعافي, أغوس بوديمان وعبد الحافظ زيد. ٢٠١٤. أصول التربية والتعليم الجزء الثالث. فونوروكو.
- لألوسي, تيسير عبد الجبار الألوسي. ٢٠١٥. تكنولوجيا تعلم اللغة العربية. مرطز الكتاب الأكاديمي.