

تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف السابع
بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢/هـ/١٤٤٤ م

تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف السابع
بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم



المشرف الأول : الأستاذ الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير

المشرفة الثانية : جغرافية النجاح، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

ملخص

أتى هذا البحث من انخفاض قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف السابع، حيث أنّ في عملية تعليم اللغة العربية يستخدم المعلم الطريقة المباشرة والطريقة التدريبية وطريقة الاستجواب. ومشكلات هذا البحث هي: وهل يمكن لتطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة قادر على ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية؟. ويهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية ومعرفة هل يمكن لتطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة قادر على ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية.

هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي بنموذج كيميس وتاغارت من خلال دورتين، ولكل دورة أربع مراحل هي مرحلة التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. وتحليل البيانات المستخدم هو تحليل البيانات النوعية والكمية. تحليل البيانات النوعية هو البيانات المحسولة من نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق، أما تحليل البيانات الكمية فهو البيانات المحسولة من نتائج الاختبار المقدم للطلبة في آخر الدورة.

فيمكن الاستنتاج أنّ تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة قادر على ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية. وتظهر هذه الترقية من نتائج الملاحظة والاختبار النهائي في الدورة الثانية. قبل تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة هناك ٧ طلاب من الناجحين بالنسبة ٢٩,٧%، والطلبة غير الناجحين هو ١٧ طالبا بالنسبة ٧٠,٨٣%. وبعد أن تقوم الباحثة بتطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة وتعقد الاختبار في الدورة الأولى يوجد ١٣ طالبا من الناجحين بالنسبة ٥٤,٧% أما الطلبة غير الناجحين فهو ١١ طالبا بالنسبة ٤٥,٣%. ثم في الدورة الثانية الطلبة الناجحون هو ٢١ طالبا بالنسبة ٨٧,٥% والطلبة غير الناجحين ٣ طلاب بالنسبة ١٢,٥%.

الكلمات الرئيسية: طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة، مهارة القراءة

الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : إنتان إنداه ساري
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٠٤
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أنّ بحثي العنوان (تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة تبعات القوانين جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج،
٢٠٢٢
الطالبة،

إنتان إنداه ساري

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٠٠٤

الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : إنتان إنداه ساري

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٠٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

أنّ بحني العنوان (تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة تبعات القانونيات جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمتربة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج، ٢٠٢٢

الطالبة،



إنتان إنداه ساري

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702310

موافقة

عنوان الرسالة : تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية لتولاج باوانج الغربية

اسم الباحثة : إبتان إنداه ساري

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٠٤

القسم : قسم تعليم اللّغة العربيّة

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكوميّة لامبونج

واقفته اللّجنة الإشرافية

واقفت اللّجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللّجنة بتقلم تصحيحات وتغييرات لازمة وقّرت أنّها مؤهلة لتتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

جغرافية النجاح، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٨٩١٢١٣٢٠٢٠١٢٢٠١٤

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٦٠٨١١١٩٩٢٠٣١٠٠٧

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol.H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تطبيق طريقة التفكير والمواجهة والمشاركة لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية، التي كتبها اسم الطالبة إنتان إنداه ساري برقم القيد ١٨١١٠٢٠٠٠٤ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الخميس في التاريخ ٢٧ من أكتوبر ٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة :

- رئيس المناقشة : الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير
السكرتيرة : إنداه رستي أبوني سوري، الماجستير
المناقش الأول : رزقي غوناوان، الماجستير
المناقش الثاني : الأستاذ الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير
المناقشة الثالثة : جغرافية النجاح، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير
الرقم الوظيفي : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾

1. bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.



إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. أشكر شكرا جزيلا إلى الله سبحانه وتعالى على كل نعمته ورحمته حتى أصل إلى مرحلة إعداد هذه الرسالة العلمية.

٢. والدي أبي المحبوب أغوس موليونو وأمي المحبوبة كوما لا ساري الذان قدماي المحبة والدعاء. وأشكرهما شكرا جزيلا على كل التوجيه والدعاء والجهد والرضا حتى تنجح الباحثة في إكمال دراستها، وأحبكما في الله.

٣. أختاني الصغيرة سولوح براتيتا ساري وبلقيس حميرة اللتان قدمتي الدافع والحماسة.

٤. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



ترجمة الباحثة

ولدت إنتان إنداه ساري في دايا مورني تولانج باوانج الغربية في التاريخ ٩ من يونيو ٢٠٠٠، وهي البنت الأولى من ثلاث أخوات من المتزوج أبي أغوس موليونو وأمي كومالا ساري. تبدأ الباحثة دراستها في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابعة دايا مورني، وتخرجت منها في السنة ٢٠١٢. واستمرت دراستها إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية توميجاجار، وتخرجت منها في السنة ٢٠١٥. ثم واصلت دراستها إلى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى توميجاجار وتخرجت منها في السنة ٢٠١٨. ففي السنة ٢٠١٨، صارت الباحثة طالبة في قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

وقد أجرت الباحثة برنامج خدمة المجتمع من المنزل في قرية فورياساكتي ناحية أبونج سوراكارتا لامبونج الشمالية وكذلك ممارساتها الخبرات الميدانية في مدرسة نور الإسلام الابتدائية الثانية كارانج ساري لامبونج الجنوبية بعدد ١٢ شخصا. كانت الباحثة هي البنت الأولى من المتزوج أبي أغوس موليونو وأمي كومالا ساري، ووالديها من قبيلة جاوية. وأختها الصغيرة اسمها سولوح براتيتا ساري هي تدرس في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى توميجاجار وأختها الصغيرة الآخر اسمها بلقيس حميرة وهي تدرس في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى تولانج باوانج الغربية.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس والسيد رزقي غوناوان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الأستاذ الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير كالمشرف الأول والسيدة جغرافية النجاح، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التجهيات والإرشادات حتى أتمت هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٥. السيد أحمد أفندي، S. Ag كرئيس المدرسة والسيد لقمان، S. Pd.I كمدرس اللغة العربية وجميع الطلبة في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية اللذين يساعدون الباحثة على إجراء البحث.
٦. أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨ وبالخصوص للفصل الدال.

٧. صاصباتي أختي أبو أغوستينا، أمليا أندا زيتا، بيلي ساري الفاتحة، ديوي، كارينا، لوسيا إيدا ياني، ميلدا جييجي فتراني، رفا لطفيانا، سيلين براتيوي، ييسي إثنان فضيلة اللتين قدمن الباحثة الدافع والتشجيع في إكمال الرسالة العلمية.

٨. المتخرجين المحبوبين في جامعة رادين إيثان الإسلامية الحكومية لامبونج اللتين قدمن الباحثة خبرة ثمينة لفتح باب الحياة.

٩. جميع الفراق الذين لا يمكنني تعدهم واحدا فواحدا على كل مساعدتهم لإتمام هذه الرسالة.

وتدرك الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترجو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يا رب العالمين.



إثنان إنده ساري

١٨١١٠٢٠٠٤

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
ج	موافقة
د	تصديق
هـ	شعار
و	إهداء
ز	ترجمة الباحثة
ح	كلمة الشكر والتقدير
س	محتويات البحث
ل	قائمة الجداول
ي	قائمة الصور
الباب الأول : مقدمة	
١	أ. توضيح الموضوع
٢	ب. خلفيات البحث
٧	ج. تعيين المشكلة وتركيزها
٧	د. حدود المشكلة
٧	هـ. مشكلات البحث
٨	و. أهداف البحث
٨	ز. فوائد البحث
٩	ح. البحوث السابقة ذات الصلة
١١	س. الهيكل التنظيمي لكتابة البحث

الباب الثاني : بحث نظري

- أ. الدراسات السابقة ١٣
١. تطبيق التفكير والمزاوجة والمشاركة ١٣
- أ. طريقة التعليم ١٣
- ب. تعريف طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة ١٣
- ج. أهداف طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة ١٥
- د. فوائد طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة ١٦
- هـ. خطوات طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة ١٧
- و. مزايا وعيوب طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة ٢٠
٢. قراءة النصوص العربية ٢١
- أ. مهارة القراءة ٢١
- ب. أهداف مهارة القراءة ٢٢
- ج. جوانب مهارة القراءة ٢٣
- د. أنواع القراءة ٢٣
- هـ. مؤشرات مهارة القراءة ٢٤
- ب. نموذج الإجراء ٢٥
- ج. فرضية الإجراء ٢٦

الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. مكان البحث ٢٧
- ب. منهج البحث وتصميم دورته ٢٧
- ج. موضع البحث ٢٩
- د. دور الباحثة وموقفها ٢٩
- هـ. مراحل الإجراءات المتوقعة ٢٩

- و. نتائج الإجراءات المتوقعة..... ٣٣
- ز. أدوات جمع البيانات..... ٣٣
- ح. أسلوب جمع البيانات..... ٣٦
- س. تحليل البيانات وتفسيرها..... ٣٨
- ل. تطوير تخطيط الإجراء..... ٤٢

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

١. وصف بيانات البحث..... ٤٣
- أ. الدورة الأولى..... ٤٣
- ب. الدورة الثانية..... ٤٨
٢. تحليل البيانات..... ٦١

الباب الخامس : اختتام

- أ. الخلاصة..... ٦٩
- ب. الاقتراحات..... ٦٩

مراجع الرسالة ومصادرها الملحقات



الملحقات

٧٧	الملحقات ١
٧٨	الملحقات ٢
٧٩	الملحقات ٣
٨٠	الملحقات ٤
٨١	الملحقات ٥
٩١	الملحقات ٦
٩٣	الملحقات ٧
٩٤	الملحقات ٨
٩٧	الملحقات ٩
١٠٦	الملحقات ١٠
١١٤	الملحقات ١١
١١٩	الملحقات ١٢



قائمة الجداول

- الجدول ١.١ نموذج البحث الإجرائي (كيميس وتاغارت) ٩
- الجدول ٣.١ شبكة قراءة النصوص العربية ٣٤
- الجدول ٣.٢ معيار درجة الاستيعاب ٤٢
- الجدول ٤.١ البيانات الأولية لمهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف السابع ... ٤٣
- الجدول ٤.٢ البيانات عن نتائج ترقية مهارة قراءة النصوص العربية في الدورة الأولى ٥١
- الجدول ٤.٣ البيانات عن نتائج ترقية مهارة قراءة النصوص العربية في الدورة الثانية ٥٨
- الجدول ٤.٤ تلخيص نتائج مهارة قراءة النصوص العربية في البحث الأول ٦١
- الجدول ٤.٥ تلخيص نتائج مهارة قراءة النصوص العربية في الدورة الأولى ٦٢
- الجدول ٤.٦ تلخيص نتائج مهارة قراءة النصوص العربية في الدورة الثانية ٦٣
- الجدول ٤.٧ تلخيص نتائج مهارة قراءة النصوص العربية من البحث الأول إلى الدورة الثانية ٦٤
- الجدول ٤.٨ نتائج استجابة الطلبة على تطبيق طريقة التفكير والمواجهة والمشاركة ٦٥

قائمة الصور

الصورة ١.٤ بيانات مهارة القراءة من قبل الدورة إلى الدورة الثانية ٢٦





الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

وكالخطوة الأولى لتجنب عن سوء الفهم في فهم موضوع هذا البحث، فتحتاج الباحثة إلى شرح بعض المصطلحات الواردة فيه. وموضوع هذا البحث هو: تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية.

وصف لمعاني عدة مصطلحات وردت في عنوان الرسالة الجامعية وهي: التطبيق وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير يعني فعل التطبيق، أما عند بعض الخبراء، فإنّ التطبيق هو فعل لممارسة النظرية والاستراتيجية والطريقة والأشياء الأخرى لتحقيق الأهداف المعينة. التفكير والمزاوجة والمشاركة هو استراتيجية التعليم التي يطورها البروفيسور فرانك لي مان لأول مرة في جامعة ميريلاند في عام ١٩٨١ وتم تبنيها من قبل العديد من المؤلفين في مجال التعليم التعاوني في السنوات التالية.^١ وقال صائمين فإنّ طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة تقدم الفكرة عن "الانتظار أو التفكير في الوقت"، وهي طريقة التعليم التعاوني كإحدى من العوامل القوية في ترقية استجابة الطلبة على تقديم الأسئلة. وطريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة قادرة على تغيير الافتراض بأنّ طريقة المناقشة منعقدة في إطار مجموعة الفصول الدراسية ويقدم للطلبة فرصة للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض.^٢

^١ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 206

^٢ Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: PT BUMI AKSARA, 2016), 109

الترقية في القاموس الإندونيسي الكبير هي زيادة (درجات أو تعريفات، زيادة، تحسين، إلخ) بينما كانت الترقية في هذا البحث أنها جهد لترقية جودة قراءة النصوص العربية لدى الطلبة.

إنّ مهارة القراءة وفقا لسولستيعواتي هي عملية التعرف على كل ما تحتويه القراءة وتفسيره، سواء بصوت أو في القلب. القراءة في هذه الحالة لا تقتصر على القراءة ولكنها نشاط يتطلب الفهم هو فهم جميع محتوى ومعنى النص. ^٣ ومهارة القراءة هي الكفاءة الأساسية في تعلم لغة أجنبية لها دور مهم جدا، وحتى يكتب القرآن الكريم باللغة العربية. ولفهم المعنى الوارد في نص القراءة، إنه يحتاج إلى مهارة القراءة. ^٤

ب. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى من اللغات الرسمية المستخدمة في الجمعيات الدولية، وخاصة في الاجتماعات أو التجمعات أو وثائق الأمم المتحدة أو المنظمات الأخرى. ^٥ واللغة العربية في جوهرها هي لغة نبيلة يكتب بها كتاب القرآن الكريم باستخدام اللغة العربية كما هو موضح في سورة يوسف الآية ٢.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

لذلك، فإنّ إتقان اللغة العربية أمر مهم يجب أن يقوم بها المجتمع الدولي ولا يقتصر فقط على استخدامه لأغراض دينية.

³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: HUMANIORA, 2011), 149

⁴ Syiadi Oktaviani R. Toling dan Erni Wahyuningsih, "Teknik dan Instrument Penilaian Maharah Al-Qira'ah Ditinjau Dari Tingkat Dan Tujuan Pembelajarannya", Vol.20.No.2 (2021):6, <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah>

⁵ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: HUMANIORA, 2011), 56

في أنشطة تعليم اللغة العربية أربع المهارات اللغوية يجب أن يمتلكها الطلبة، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي عملية التعليم لا يمكن أن تفصل المهارات الأربعة عن بعضها البعض لأن المهارات الأربعة مترابطة بالرغم أن تركيز كل مهارة مختلف.^٦

إن مهارة القراءة هي وسيلة لتعلم العالم المطلوب حتى يتمكن البشر من توسيع المعرفة والممتعة ويمكنها أيضا في الرسائل المكتوبة في القراءة. والقراءة هي جزء لا يتجزأ من الحياة اليومية التي هي مهمة جدا للحياة الأكاديمية والشخصية والاجتماعية للشخص، وكذلك في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة هي مهارة مهمة. وفقا لسوليسيتيواتي، القراءة هي عملية التعرف على كل ما تحتويه القراءة وتفسيره، سواء بصوت أو في القلب. القراءة في هذه الحالة لا تقتصر على القراءة ولكنها نشاط يتطلب الفهم هو فهم جميع محتوى ومعنى النص.

لكن في الواقع، قراءة النصوص العربية ليست سهلة. استنادا إلى لائحة للديانة الإندونيسية رقم ٠٠٠٩١٢ لعام ٢٠١٣، والتي تنص على أن إحدى من أهداف دروس اللغة العربية هي تطوير التواصل باللغة العربية، شفويا أو تحريريا. لذلك، فكان دور تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم القراءة أمرا مهما. ولا يتعلق تعليم مهارة القراءة إلا بتعليم القراءة وتكليف الطلبة بالحفظ، بل أكثر من ذلك فيعتبر الطلبة قادرين على فهم القراءة إذا وصلوا إلى بعض المؤشرات الموجودة. وهذه المؤشرات هي: (١) يقدر الطلبة على قراءة النصوص العربية بالقراءة الصحيحة (٢) يقدر الطلبة على فهم القراءة بشكل صحيح (٣) يقدر الطلبة على ترجمة القراءة بشكل صحيح (٤) يعرف الطلبة موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة سردها باستخدام لغتهم الخاصة.^٧

⁶ Muhammad Hadi Masruri, Al-Hujum Majallat 'Arabiyyah 'Amaliyyah li al-Tsaqafah al-Islamiyyah, (Malang: Jami'ah Islamiyyah Malang, 2006), 2

⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 161

يطلب من الطلبة أن يقدروا على قراءة النصوص العربية، سواء في نطقها أو في تفسيرها أو في فهم محتواها، ولكنّ فهم النص المكتوب هو عملية الأنشطة ليست سهلة. هناك العديد من الجوانب المشتركة في أنشطة قراءة النصوص، خاصة في قراءة نصوص اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية. كما قال كراولي وماونتن، إنّ القراءة هي أمور معقدة تنطوي على أشياء كثيرة، ولا تلفظ الكتابة فحسب، ولكنها أيضا تنطوي على أنشطة بصرية وتفكيرية ونفسية لغوية وما وراء معرفية.

ومشكلة عدم القدرة على قراءة النصوص العربية تسبب الطلبة يصعبون في القراءة وتؤثر على نتائج تعلمهم في دروس اللغة العربية. وتظهر هذه المشكلة في طلبة الصف السابع بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على انخفاض نتائج مهارة القراءة لدى الطلبة، ومن هذه العوامل تتأثر بانخفاض تخطيط أهداف التعلم والطريقة والمواد والوسائل والتقييم وأيضا يتأثرها بنفس الطلبة حيث أنهم غير نشطين في أثناء عملية التعليم والتعلم.

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة في التاريخ ٢١ ديسمبر ٢٠٢١ مع السيد لقمان الحكيم كمعلم اللغة العربية، فالمعروف أنّ مهارة الطلبة في تعلم اللغة العربية منخفضة جدا، خاصة في فهم المواد التعليمية، وتحصل الباحثة على المعلومات بأنّ الطلبة يواجهون الصعوبة عندما يطلب منهم المعلم لترجمة النصوص جملة فجملة. والصعوبات الأخرى هي في استنتاج محتوى النص.^٨ ومن نتائج المقابلة المحصولة من بعض الطلبة، وقالوا إنهم يجدون صعوبة في فهم معنى المادة / النصوص العربية المدروسة، خاصة في قراءتها.

وذلك الحال حسب نتائج الملاحظة السابقة حيث أنّ مهارات اللغة العربية في الصف السابع بعدد ٢٤ طالبا، فهناك ٧ طلاب يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى بالنسبة ٢٩,٧%، بينما كان الطلبة الذين لم يحصلوا على معيار الاكتمال

⁸ Umar Hakim, "Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab", Wawancara, Desember 21, 2021

هم ١٧ طالبا بالنسبة %٧٠,٨٣. من هذه البيانات، يمكن أن تستنتج الباحثة بأن مهارة القراءة لدى الطلبة منخفضة ويمكنها أن تؤثر على نتائج تعلمهم. ومن نتائج الملاحظة في الصف السابع، تجد الباحثة العديد من العقبات أو العوائق التي يواجهها الطلبة، وخاصة في تعليم اللغة العربية، حيث أنهم يصعبون في قراءة وفهم محتوى المادة من النصوص العربية.

وفي عملية تعليم اللغة العربية في الصف السابع يستخدمها المعلم الطريقة المباشرة والطريقة التدريبية والواجبات وطريقة الاستجواب. ويعتبر جميع هذه الطريقة غير فعالة أثناء عملية التعليم والتعلم. وذلك تدفع الباحثة على استخدام الطريقة الأخرى في إيصال المواد التعليمية، واحدة منها باستخدام طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة والتي تهدف إلى جعل التعليم غير رتيب ولا يشعر الطلبة بالملل، ويمكنها أن تجذب حماسهم واهتمامهم بفهم النصوص العربية.

طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة هي طريقة التعليم التعاوني في شكل المجموعات حتى يشجع نشاط الطلبة في تحقيق حالة التعلم المريحة. كانت طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة طريقة مختارة لأنها تعتمد على عدة الاعتبارات، وهي: (١) تساعد على تنظيم المناقشات على مجموعة صغيرة، (٢) قادرة على ترقية إشراك الطلبة وتزيد العديد من المعلومات، (٣) يقدر الطلبة على ترقية مهاراتهم في الحياة الاجتماعية، (٤) قادرة على ترقية التفاعل لحل المشكلة.^٩

وقال إيسجوني إنَّ طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة هي طريقة التعليم تمنح للطلبة فرصة للعمل بمفردهم والعمل مع الآخرين، وذلك لتحسين مشاركة الطلبة في أثناء عملية التعليم.^{١٠} أما طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة عند الهدى هي الطريقة

⁹ Imron Aziz, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SDN Ajung 03 Jember Tahun Ajaran 2014/2015, "Skripsi Program Sarjana Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember: Jember, 2015", 4, <https://repository.unej.ac.id>

¹⁰ Isjoni, cooperative learning, bandung, 2010

تقدم الفكرة عن "الانتظار أو التفكير في الوقت"، وهي طريقة التعليم التعاوني كإحدى من العوامل القوية في ترقية استجابة الطلبة على تقديم الأسئلة. وذكر arends، فإنّ طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة هي طريقة فعالة لجعل الاختلافات في جو المناقشة الصفية، والإجراءات المستخدمة في هذه الطريقة تقدم للطلبة فرصة للاستجابة والمساعدة على بعضهم البعض.

وبناء على آراء الخبراء السابقة، فيمكن الاستنتاج أنّ طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة هي الطريقة تقدم للطلبة فرصة للعمل الذاتي على المشكلات أو الأسئلة التي يقدمها المعلم والفرصة للعمل الجماعي مع أصدقائهم وتقديم العلاقة المتبادلة للإستجابة والمساعدة على بعضهم البعض. وليقدر الطلبة الإجابة على الأسئلة المطروحة، فيجب أن يفهم كل طالب أولاً المواد المبحوثة. ففي هذه الحالة، يستطيع أن يطور الطلبة مهاراتهم في التعاون والتواصل بين الطلبة الآخرين. والتفاعل في أثناء عملية التعلم قادر على ترقية قوة التفكير وقادر على ترقية نشاط الطلبة في التعلم. بعد انتهاء كل مجموعة من مناقشة الإجابات على الأسئلة، يعطي المعلم كل مجموعة فرصة للتقدم لنقل نتائج مناقشتهم.

وفي التعليم باستخدام طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة في دروس اللغة العربية، سيستخدم الطلبة كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في الباب الخامس عن مادة "البيت".

ففي طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة إنفاق القدرات الفردية وتطوير القدرة على العمل الجماعي في مجموعتهم للحصول على النتائج الأفضل. لذلك، تعتبر طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة هي طريقة مناسبة لتؤتي نتائج تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة هداية المتدئين المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية.

ج. تعيين المشكلة وتركيزها

استنادا إلى خلفية البحث السابقة، فيمكن أن تعين المشكلات المتعلقة بهذا البحث كما يلي:

١. يصعب الطلبة في نطق النصوص العربية بحيث أنّ نتائج تعلم القراءة غير جيدة وهي تحتاج إلى تحسينها مرة أخرى.
٢. انخفاض قدرة الطلبة على فهم المعنى وترجمة النصوص العربية.
٣. لا يزال يستخدم المعلم طريقة التعليم التقليدية ولم يستخدم طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة.

بناء على تعيين المشكلة المطروح، نعرف أنّ مشكلات هذا الباحث واسعة جدا. وليكون هذا البحث بحث موجه، فتركز الباحثة مشكلتها على تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة.

د. حدود المشكلة

وحدود المشكلة في هذا البحث هي:

١. يعقد هذا البحث في الصف السابع بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية.
٢. تستخدم المادة التعليمية كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع الباب الخامس بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ مادة "البيت"
٣. طريقة التعليم المطبقة هي طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة

هـ. مشكلات البحث

ومن مشكلات هذا البحث هي كالتالي: "هل يمكن لتطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة قادر على ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية؟"

و. أهداف البحث

وأما الأهداف من هذا البحث فهي لمعرفة هل يمكن لتطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة قادر على ترقية مهارة قراءة النصوص

ز. فوائد البحث

ترجو من نتائج هذا البحث مفيدة ل:

١. الفوائد النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا أو دليلا للباحثين اللاحقين فيما يتعلق بتطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للمعلمين والمدارس

أن يكون مدخلا جديدا وابتكارا في محاولة ترقية جودة التعليم، وذلك لتحقيق نتائج التعلم.

ب. للطلبة

(١) تحقيق التعليم المريح بحيث يمتص الطلبة المواد بسرعة بسهولة.

(٢) يشجع الطلبة في فهم المادة حتى يتمكنوا من ترقية مهارة قراءة النصوص العربية من خلال التعليم النشط والجذاب والممتع.

(٣) أن تكون قادرة على ترقية نتائج تعلم الطلبة.

ج. للباحثين

يحصل الباحثون على خبرة مباشرة في تنفيذ طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة في المواد العربية وتزويدا للباحثين في إعداد أنفسهم لعملية التعليم والتعلم في المستقبل.

ح. البحوث السابقة ذات الصلة

فيما يلي بعض البحوث ذات الصلة أو المتعلقة بالبحوث الحالية:

الرقم	البحوث السابقة	نتائج البحث	أوجه الاختلاف
١	ديني براسيتيو وسيتي رحمياتي "ترقية مهارة القراءة باستخدام نموذج التفكير والمزاوجة والمشاركة لطلبة الصف الثامن الباء في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية غونونج كيدول". ¹¹	نتائج البحث من أختي ديني براسيتيو وسيتي رحمياتي وهي: (١) كان نشاط الطلبة له ترقية بمتوسط النسبة المئوية في الدورة الأولى هي ٧٨,١٢% وفي الدورة الثانية بالنسبة ٢٠٩١,٨٧% زادت قدرة الطلبة على تعلم القراءة بالنسبة ٧١,٨٧% في الدورة الأولى وفي الدورة الثانية ٩٣,٥%	أوجه الاختلاف التشابه ويقع الاختلاف مع بحث ديني براسيتيو وهي: (١) في موقع البحث (٢) تركز الباحثة أكثر تركيزاً على مهارة قراءة النصوص العربية، بينما كان في بحث ديني براسيتيو وسيتي رحمياتي أكثر تركيزاً على مهارة قراءة اللغة الإندونيسية. أوجه التشابه بين بحث ديني براسيتيو وسيتي رحمياتي هي: (١) استخدام نموذج التفكير والمزاوجة والمشاركة في ترقية مهارة القراءة (٢) ويستخدم البحث بحثاً إجرائياً للصف الدراسي

¹¹ Deni Prasetyo Dan Siti Rochmiyati, "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Siswa Kelas VIII B Smpn 2 Nglipar Gunung Kidul Tahun Ajaan 2013/2014", Jurnal Vol. 1 No. 1 , 2014, 2. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/caraka/article/view/1592/717>

<p>الاختلاف أوجه التشابه</p> <p>➤ ويقع الاختلاف مع بحث مارشيليا نيندياستي هي: (١) في موقع البحث (٢) تركز الباحثة أكثر تركيزا على مهارة قراءة النصوص العربية، بينما كان في بحث مارشيليا نيندياستيوتي أكثر تركيزا على قياس مهارة القراءة في تعلم اللغة الفرنسية. (٣) تستخدم الباحثة منهج البحث الإجرائي، ويستخدم البحث السابق منهج البحث التجريبي.</p> <p>➤ أوجه التشابه الوارد في هذا البحث والبحث السابق هو: استخدام طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة على مهارة القراءة.</p>	<p>نتائج البحث من مارشيليا نيندياستي حصلت وهي: النتيجة على ٨٧,٤% مع فئة جيدة جدا. وبالتالي، فإن مهارة القراءة لدى الطلبة باستخدام طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة هي جيدة جدا.</p>	<p>مارشيليا نيندياستي، " استخدام أسلوب التفكير والمزاوجة والمشاركة لقياس مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ سيمارانج. ١٢</p>	<p>٢</p>
---	--	--	----------

¹² Marshelia Nindyastuti, "Penggunaan Metode pembelajaran Think Pair Share (Tps) Untuk Mengukur Kemampuan Siswa Kelas X MIPA SMAN 12 Semarang Dalam Keterampilan Membaca", (Skripsi Program Sarjana Universitas Negri Semarang, Semarang), 2020, 1-111.

<p>الاختلاف أوجه والتشابه</p> <p>➤ الاختلاف الوارد في هذا البحث والبحث السابق هو: (١) في موقع البحث، ويقع أوجه التشابه في : (١) استخدام نموذج التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة (٢) ويستخدم البحث بحثاً إجرائياً للصف الدراسي.</p>	<p>نتائج البحث من أختي هاني حنداياتي: أن تعليم القصة القصيرة لها نتائج جيدة وفعالة. ويتضح ذلك من خلال الترقية في عملية التعليم من الدورة الأولى والتي حصلت على النسبة ٤٢% وزادت الترقية إلى ١٠٠% في الدورة الثانية.</p>	<p>هاني حنداياتي، استخدام طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية نتائج تعلم اللغة الإندونيسية في مادة القصص القصيرة لدى طلبة الصف التاسع الجيم في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى جيمييان.^{١٣}</p>	٣
---	---	--	---

س. الهيكل التنظيمي لكتابة البحث

١. الباب الأول : مقدمة

يحتوي هذا الباب على توضيح الموضوع، خلفية البحث، تعيين المشكلة ونركزها، حدود المشكلة، مشكلات البحث وأهدافها، وفوائد البحث، والبحوث السابقة، والهيكل التنظيمي لكتابة البحث.

¹³ Hani Handayani, "Penggunaan Metode Berfikir-Berpasangan-Berbagi (Think Pairshare) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Cerpen Siswa Kelas IX C SMPN 1 Cimenyan", Vol. 7 No. 2 (September 2021), 130 – 136. <http://ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP>

٢. الباب الثاني : بحث نظري

يحتوي هذا الباب على النظريات المستخدمة، منها تعريف الطريقة، نموذج الإجراء وفرضية الإجراء.

٣. الباب الثالث : منهج البحث

يحتوي هذا الباب على مكان البحث ووقته، تصميم دورة البحث، موضع البحث، دور الباحثة وموقفها، مراحل الإجراءات المتوقعة، نتائج الإجراءات المتوقعة، أدوات جمع البيانات، شبكة الأداة، نوع الأداة، تصديق الأداة، أسلوب جمع البيانات، صحة البيانات، نموذج الإجراء، تفسير البيانات، تطوير تخطيط الإجراء.

٤. الباب الرابع : نتائج البحث

يحتوي على نتائج البحث في شكل المناقشة عن وصف بيانات نتائج البحث، وتحليل البيانات.

٥. الباب الخامس : اختتام

يحتوي على استنتاجات واقتراحات واختتام من نتائج البحث.



الباب الثاني بحث نظري

أ. الدراسات النظرية

١. طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة

أ. طريقة التعليم

طريقة التعليم هي طريقة للقيام أو تقديم ووصف وإعطاء أمثلة وممارسة محتوى التعليم لتحقيق الأهداف المعينة.^{١٤} تستخدم هذه الطريقة لتحقيق البيئة التعليمية والتخصص في الأنشطة التي يشارك فيها المعلمون والطلبة في عملية التعليم. وفي التعليم يجب أن يستخدم المعلم طرق مختلفة وفقا للمواد المقدمة، وتعمل الطريقة كأدو يساعد استخدام الطريقة الصحيحة المعلمين في ترقية قدرة الطلبة على التعلم في المدارس.

ب. تعريف طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة

التفكير والمزاوجة والمشاركة هو استراتيجية تعليمية التي يطورها البروفيسور فرانك ليمان لأول مرة في جامعة ميريلاند في عام ١٩٨١ وتم تبنيها من قبل العديد من المؤلفين في مجال التعليم التعاوني في السنوات التالية.

وقال صائمين فإنّ طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة تقدم الفكرة عن "الانتظار أو التفكير في الوقت"، وهي طريقة التعليم التعاوني كإحدى من العوامل القوية في ترقية استجابة الطلبة على تقديم الأسئلة. وطريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة قادرة على تغيير الافتراض بأنّ طريقة المناقشة منعقدة في

¹⁴ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), 21

إطار مجموعة الفصول الدراسية ويقدم للطلبة فرصة للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض.^{١٥}

وقال تريانتو إنّ طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة هي نوع من التعليم التعاوني المصمم للتأثير على أنماط تفاعل الطلبة. ومن خلال هذه الطريقة يمكن أن يحلّ الطلبة المشكلات المباشرة، ويفهمون المادة في شكل المجموعات ويساعدون على بعضهم البعض، ويستنتجون المناقشة أمام الفصل كخطوة خاطئة لتقييم أنشطة التعليم.^{١٦}

وقال م. إبراهيم إنّ المبادئ الأساسية للتعليم التعاوني هي كما يلي: (١) يجب أن يفترض الطلبة على أنهم يعيشون قدر الإمكان. (٢) الطالب مسؤول عن كل شيء في مجموعته؛ (٣) يجب أن يرى الطالب أنّ جميع الأعضاء في مجموعته لديهم نفس الهدف؛ (٤) لا بد الطالب بتقسيم نفس الواجبات والمسؤوليات بين أعضاء مجموعته؛ (٥) سيقدم للطلبة هدية ولجميع أعضاء المجموعة؛ (٦) يحتاج الطلبة إلى مهارات للتعلم الجماعي أثناء عملية التعليم؛ (٧) سيطلب من الطلبة حساب المواد في شكل فردي وفي مجموعة تعاونية.^{١٧} ففي طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة تؤكد

¹⁵ Ayu Fitri Lestari, "Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share, Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa-Siswi Mts Satu Atap Al-Hidayah Batu", (Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Malang, Malang), 2019, 2 http://mulok.library.um.ac.id/home.php?s_data=Skripsi&s_field=0&mod=b&cat=3&id=94955

¹⁶ Imron Aziz, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SDN Ajung 03 Jember Tahun Ajaran 2014/2015, "Skripsi Program Sarjana Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember: Jember, 2015", 17, <https://repository.unej.ac.id>

¹⁷ Ni Putu Sri Dianti, Ketut Agustini, Dkk, " Studi Komparatif Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share Dan Teams Games Tournament Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sawan Tahun Ajaran 2015/1016", Jurnal Bali, Vol. 2, No. 2 (2016) ISSN, 5 <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/KP/article/download/8214/5482#:~:text=Mode>

المسؤوليات الفردية في البداية وهي في مرحلة التفكير قبل أن يناقش الطلبة في المجموعات.

تسمح طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة للمعلمين بتنظيم الفصل الدراسي، والإجراءات المستخدمة في هذه الطريقة تمنح الطلبة عددا من الوقت للتفكير في حل المشكلة.

ويمكن تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة على الطلبة للتفكير أولا قبل مناقشتهم مع شريكهم وتقديمهم أمام الفصل، والدراسة بأنفسهم والتعاون مع الآخرين.¹⁸ كان للطلبة دوافع في إكمال الواجبات لأنهم يتعلمون في أزواجهم. ففي تحديد الإجابة الصحيحة يحتاج إلى الفهم في فهم المادة المدروسة، فلذلك يجب أن يقدر الطلبة على القراءة وفهم المعاني الواردة في النصوص العربية. ويحصل الطلبة على جوائز في شكل القيمة منفردا كان أو مجموعا بناء على إجابات في مرحلة المزاوجة والمشاركة وخاصة في أثناء المناقشة.

ج. أهداف طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة

وتهدف طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة إلى أن يقدر الطلبة على حل المشكلات بالجماعة، وترقية الجوانب المعرفية وجوانب المهارات الاجتماعية وجوانب موقف الطلبة. ففي التعليم التعاوني، يجب أن يقوم المعلم بتحقيق حالة التعلم المريحة حتى يتحمس الطلبة أثناء عملية التعلم ويشجعهم على الشعور بأنهم يحتاجون إلى بعضهم البعض في عملية حل المشكلات. وبالإضافة إلى ذلك، فهناك إنشاء تفاعل ثلاثي الاتجاهات وهي: الفرد مع

[%20pembelajaran%20Think%20Pair%20adalah%20model%20pembelajaran%20yang%20mengarahkan,berpasangan%2C%20hasil%20diskusi%20tersebut%20di](#)

¹⁸ Trianto Ibnu Badar, *Mendesain Metode Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, (Jakarta: Prenadania Grop, 2015), 129

الفرد، المعلم مع الفرد، والفرد مع المجموعة. في هذه الطريقة ، لا يتعلم الطلبة من المعلم فحسب، بل يتعلمون أيضا من الطلبة الآخرين.

د. فوائد طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة

وشرح تريانتو عن التعليم التعاوني أنه سيسهل الطلبة العثور على المفاهيم الصعبة وفهمها من خلال المناقشات مع أصدقائهم. في زيادة نشاط الطلبة، يمكن القيام بتوجيه المجموعة أثناء عملية التعليم بدقة وسرور بحيث تحصل على النتائج المرضية.¹⁹ أما عند الهدى، فإنّ فوائد طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة هي كما يلي: أ) يسمح للطلبة بالعمل الذاتي ومع الآخرين، ب) القدرة على تحسين مشاركة الطلبة و ج) توفير الفرصة للطلبة لإظهار مشاركتهم للآخرين.²⁰

وفقا لسورباني نونوك وليو، هناك العديد من الفوائد لاستخدام طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة هي: ١) ترقية القدرة على الاختلاط والتعاون مع أعضاء المجموعة. ٢) لديهم شعور بالتعاطف والاحترام المتبادل والحساسية من خلال السلوك واختلاف المواقف عند التعاون مع أعضاء المجموعة؛ ٣) تعزيز الثقة في التعلم ؛ ٤) المساعدة على فهم المفاهيم حتى يزداد إنجاز التعلم.²¹

وبالتالي، يمكن أن تستخدم طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة فعالة في التعليم حتى يزداد إنجاز التعلم لدى الطلبة.

¹⁹ Ahmad Muzakki Alfahami dan Ganes Gunansyah, "penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di sekolah dasar" jurnal JPGSD, Vol. 02 No. 1 (2014), 12. <https://media.neliti.com/media/publications/251751-none-91273e1.pdf>

²⁰ Miftahul Huda, *cooperative learning metode, teknik, struktur dan model penerapan*, Yogyakarta: PT Pustaka Belajar, (2011), 10

²¹ Miftahul Huda, *Metode-Metode Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT Pustaka Belajar, 2014), 5

هـ. خطوات طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة

إنّ طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة واحدة من طرق التعلم التي تستكشف المعرفة الأولية ، بحيث يدور الطلبة دورا نشطا في التعليم لترقية فهم المواد التعليمية.

تحتوي هذه الطريقة على الإجراءات المحددة من خلال تبادل الآراء بين المتعلمين ومساعدة بعضهم البعض. وهذه الطريقة لها خطوات معينة، يفكر ويعمل كل طالب الواجبات بنفسه. ويقترن الطلبة بزملائهم لمناقشة نتائج الإجابات التي حصلوا عليها ثم البحث عن استنتاج الإجابات التي يعتقدون أنّها صحيحة.

تتكون طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة من خمس خطوات، وهي المرحلة التمهيدية، التفكير والمزاوجة والمشاركة والجوائز.^{٢٢}

(١) المرحلة التمهيدية

تبدأ بداية التعليم باستخراج الإدراك مع تحفيز الطلبة على المشاركة في هذه المرحلة ، كما يشرح المعلم قواعد اللعبة ويبلغ الحد الزمني لكل مرحلة من مراحل النشاط.

(٢) مرحلة التفكير (التفكير الفردي)

تبدأ العملية عندما يقوم المعلم بإجراء العرض التوضيحي لاستكشاف المفاهيم الأساسية للمتعلمين. في هذه المرحلة يقدم للطلبة وقتا للتفكير في إجاباتهم بشكل فردي على الأسئلة المحددة. وفي تحديده، يجب أن يهتم المعلم بالمعرفة الأساسية في الإجابة على الأسئلة المحددة.

²² Miftahul Huda, *Metode-Metode Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT Pustaka Belajar, 2014), 202

٣) مرحلة المزاوجة (الاقتزان مع زملاء المكتب)

في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتجميع المشاركين في أزواج. يحدد المعلم الطالب أنّ شريك كل طالب هو زميله في المكتب. كل طالب لديه الفرصة لمناقشة مختلف الاحتمالات بالجماعة.

٤) مرحلة المشاركة (مشاركة الإجابات مع شركائهم الآخرين أو جميع فصولهم)

في هذه المرحلة ، ينقل الطلبة نتائج المناقشة لكل مجموعة ثم يمنح المعلم كل مجموعة الفرصة لنقل نتائج مناقشتهم أمام الفصل. يحصل كل مجموعة على القيمة من نتائج تفكيرها.

٥) مرحلة الجائزة

يتلقى الطلبة جوائز من المعلم في شكل الدرجات فرديا أو مجموعا. تعتمد الدرجات الفردية على نتائج الإجابة في مرحلة التفكير، وأما نتيجة المجموعة فتحصل عليها بينما من مرحلة المزاوجة والمشاركة ، خاصة عندما يقدم العرض التقديمي تفسيرات في الفصل.

وخطواتها هي:

١. مقدمة

المرحلة الأولى: المرحلة التحضيرية

- أ. يقوم المعلم بأداء الإدراك
- ب. يشرح المعلم عن طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة
- ج. ينقل المعلم أهداف التعليم
- د. يقدم المعلم الدافع

٢. الأنشطة الأساسية

المرحلة الثانية: تنفيذ طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة

أ. الخطوة الأولى

- (١) تقديم الأسئلة: يعطي المعلم أسئلة تتعلق بالمادة المدروسة
- (٢) يهتم ويستمع الطلبة إلى التفسيرات والأسئلة من المعلم

ب. الخطوة الثانية

- (١) التفكير: يفكر الطلبة بشكل فردي
- (٢) يوفر المعلم فرصة للطلبة للتفكير في الإجابة على المشكلة التي يقدمها المعلم من خلال فهم نص المادة المتوفرة

ج. الخطوة الثالثة

- (١) الاقتران: يناقش كل طالب نتائج الأفكار مع شريكهم
- (٢) ينظم المعلم الطلبة في أزواج ويمنحهم الفرصة لمناقشة الإجابات التي يعتقدون أنها الأكثر صحة أو إقناعاً.
- (٣) يشجع المعلم الطلبة على أن يكونوا نشطين في العمل الجماعي
- (٤) يمكن تجهيز التنفيذ باستخدام هذه الطريقة باستخدام أوراق عمل الطلبة، ومجموعة من أسئلة الممارسة أو الأسئلة.

د. الخطوة الرابعة

- (١) المشاركة: يتقدم كل مجموعة أمام الفصل لمشاركة نتائج مناقشاتها مع زملائها في الفصل
- (٢) يستمع جميع الطلبة إلى العروض التقديمية من كل مجموعة
- (٣) وتتاح الفرصة للمجموعات الأخرى لطرح الأسئلة أو إبداء الآراء بشأن نتائج المناقشات التي تجريها تلك المجموعة.

٤) يساعد المعلم الطلبة على التفكير في نتائج حل المشكلات التي يناقشونها وإعطاء الثناء (المكافآت) لكل مجموعة

هـ. الخطوة الخامسة

يعطي المعلم تقديرا لكل طالب في شكل النتيجة

٣. الأنشطة الاختتامية

١) الاختتام: بتوجيه من المعلم، يقوم الطلبة باستنتاجات من المواد المدروسة

٢) يقدم المعلم تقييما كالاختتام.

بناء على البيان المذكور، فيمكن الاستنتاج أنّ طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة تقدم فرصة للطلبة للتفكير الذاتي. وهذا يهدف إلى أن يكون الطلبة مستقلين في التفكير ثم يناقشون مع شريكهم حتى يتمكنون من التفاعل مع أقرانهم ومعادلة الأفكار. والمرحلة النهائية هي أن يتقدم كل مجموعة من الطلبة لمشاركة نتائج المناقشة.

و. مزايا وعيوب طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة

التعليم له مزاياه وعيوبه. كما أنّ طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة لها العديد من المزايا كالتالي: ١) يمكنها حل المشكلات المباشرة، ويستطيع أن يفهم الطلبة مادة في شكل المجموعات ويساعدون على بعضهم البعض، وتقدم الاستنتاجات أمام الفصل كواحدة من الخطوات لتقييم أنشطة التعليم. ٢) سيزداد فهم الطلبة وسيكون كل متعلم أكثر حرية في التعبير عن آرائه. ٣) يطور الطلبة مهارات تفكيرهم والإجابة على التواصل بينهم والآخرين والعمل الجماعي في مجموعات صغيرة. ٤) التعليم مع مراحل

الاقتران والتفكير والمشاركة مع بعضها البعض، سيزيد فهم الطلبة المادة التعليمية حتى تتمكن من ترقية جودة التعلم.^{٢٣}

ومن عيوبها هي: (١) تتطلب اهتماما خاصا في استخدام الفصول الدراسية. (٢) لا توجد العديد من الأفكار القادمة. (٣) إذا كان الطلبة غريبين، فسيصعبون في تكوين المجموعة، (٤) المجموعة المشكلة ستكون كثيرة. (٥) سيعتمد كل فرد على مجموعته.^{٢٤}

٢. قراءة النصوص العربية

أ. مهارة القراءة

مهارة القراءة تأتي من لغة القرآن الكريم وهي مصدر من قرأ-يقرأ-قراءة، والمهارة في قاموس لسان العرب هي الماهر ثم ذكرت الجملة بأنّ "مهت بهذا الأمر أمهر به المهارة : الشرط به حذيقا".^{٢٥} وبناء على هذا التعريف، نفهم أنّ معنى المهارة لغويا هو يتعلق بصرامة ومهارة وإتقان شيء ما. وقال ديمياطي كما نقل عنه الدكتور عبد الهادي الفضلي أنّ القراءة هي "علم لمعرفة كيفية نطق تلاوات القرآن، سواء اتفق عليها خبراء القرآن أو حاولوا القيام بها القراء".^{٢٦}

²³ Mukhammad Irwansyah, I ketut Mahardika, dan Bambang Supriadi, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Disertai Metode Praktikum Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA 3 MAN 1 Jember", *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol. 4, No. 4 (2016), h. 372

²⁴ Marlina, Hajidin, Dan M. Ikhsan, "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (Tps) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Disposisi Matematis Siswa Di Sma Negeri 1 Bireuen", *Jurnal Diktaktik Matematika*, Vol. 1 No. 1, (2014), H. 87.

²⁵ Ibn Mandzur, *Lisan Al-‘Arab*, cet. 5, (Beirut: Dar Shadir, 1300 H), 185

²⁶ Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, dkk, " *Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital*", *Jurnal* Vol. 18, No. 2 (2019), 3. <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah>

ومهارة القراءة حسب هيرماوان هي القدرة على إدراك وفهم محتوى ما هو مكتوب (الرموز المكتوبة) عن طريق تلاوته أو هضمه في القلب.^{٢٧} كما يؤيده أفندي الذي قال إنّ استيعاب القراءة يحتوي على جانبين أو تعريفين. أولاً، تغيير الرموز المكتوبة إلى الصوت. ثانياً، يلتقط معنى الموقف الذي يرمز إليه من خلال رموز الكتابة والصوت.

القراءة في الأساس شيء معقد ينطوي على أشياء كثيرة ، ليس فقط قراءة الكتابة ، ولكنها تنطوي على الأنشطة البصرية والتفكير والنفسية اللغوية وما وراء المعرفة. وكعملية بصرية، القراءة هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف) إلى كلمات منطوقة. كعملية تفكيرية، تشمل القراءة أنشطة التعرف على الكلمات، والفهم الحرفي، والاعتماد المتبادل، والقراءة النقدية، والخبرة الإبداعية.

اقترح كلين أنّ تعريف القراءة هي: (١) القراءة هي عملية ، (٢) القراءة هي استراتيجية، و (٣) القراءة هي تفاعلية. القراءة هي عملية نيل المعلومات من النص والمعرفة التي يمتلكها القارئ ولها دور رئيسي في تكوين المعنى.

ب. أهداف مهارة القراءة

قال رحيم فإنّ الأهداف من مهارة القراءة هي (١) الممتعة، (٢) استكمال القراءة الجهرية، (٣) استخدام الاستراتيجيات المعينة ، (٤) تحديث معرفته عن الموضوع، (٥) ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات المعروفة، (٦) الحصول على معلومات للتقارير الشفوية أو التحريرية، (٧) تأكيد أو رفض التنبؤات، (٨) عرض التجربة أو تطبيق المعلومات المحسولة من النص بطريقة أخرى، و (٩) الإجابة على أسئلة محددة.

²⁷ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2005), 127

أما الهدف الرئيسي من القراءة وفقا لأندرسون فهو العثور على المعلومات التي تحتوي على محتوى وفهم معنى القراءة.

ج. جوانب مهارة القراءة

وفقا لأفندي، تحتوي مهارة القراءة على جانبين ، هما: (١) جوانب تحويل رموز الكتابة إلى الأصوات. الأبجدية العربية لها نظام مختلف عن الأبجدية اللاتينية. ومن الاختلافات الأخرى في نظام الكتابة العربية هي أن يبدأ من اليمين إلى اليسار، وعدم وجود الحروف الكبيرة بأشكالها المعينة لإبداء الجملة الجديدة، وكتابة اسم الشخص أو المكان، والاختلاف في شكل الحروف العربية عند الوقوف بمفردها، في البداية، وفي الوسط، وفي النهاية. (٢) جوانب فهم معنى القراءة. هناك ثلاثة أمور يجب مراعاتها وتطويرها في القراءة وهي عناصر الكلمة والجملة والفقرة.

د. أنواع القراءة

ومن حيث تقديدها، تنقسم القراءة إلى قسمين، هما:

(١) القراءة الجهرية

وهي القراءة أوكد على أنشطة أعضاء الكلام : الفم والشفاه والحلق لجعل الأصوات. القراءة الجهرية وهي القدرة على قراءة النصوص العربية من خلال نطقها بصوت عال. تظهر مؤشرات هذه المهارة من فصاحتها وطلاقتها وتنغمها وحققتها النحوية الصرفية. وفي هذه الحالة لم يهتم بجانب فهم هذا النص لأنّ تؤكد هذه مهارة القراءة أكثر تأكيدا على جانب نطقها. ومع ذلك ، إذا كان النص المقروء بدون الحركات، فإنّ هذه مهارة القراءة الجهرية تتطلب المعرفة عن تركيب الجملة ولاسيما في جانب الإعراب أو تغيير شكل الكلمة وحركاتها الأخيرة في مجموعة معينة من العبارات أو الجمل.

٢) القراءة الصامتة

هي قراءة النصوص العربية بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط أجهزة الكلام.^{٢٨} يقرأ القارئ النص بصمت. وعلى وجه عام، تهدف هذه القراءة الصامتة إلى التقاط المحتوى أو المعنى الوارد في النص. هذه مهارة القراءة الصامتة لا يمكن رؤيتها مباشرة من قبل الآخرين.

وفيما يلي الجوانب المطورة في تعليم القراءة الصامتة. (١) ترقية قدرة الطلبة على استنتاج محتوى قراءة النصوص، (٢) ترقية القدرة على فهم المعلومات الجديدة في مجالات العلوم المختلفة، (٣) ترقية مهارة القراءة السريعة نحو محتوى الكتب التي لا تتطلب التفكير في الأفكار، (٤) ترقية مهارة القراءة لأغراض التسلية وملء وقت الفراغ.^{٢٩}

هـ. مؤشرات مهارة القراءة

ولا يتعلق تعليم مهارة القراءة إلا بتعليم القراءة وتكليف الطلبة بالحفظ، بل أكثر من ذلك فيعتبر الطلبة قادرين على فهم القراءة إذا وصلوا إلى بعض المؤشرات الموجودة. وهذه المؤشرات هي:

- ١) يقدر الطلبة على قراءة النصوص العربية بالقراءة الصحيحة
- ٢) يقدر الطلبة على فهم القراءة بشكل صحيح
- ٣) يقدر الطلبة على ترجمة القراءة بشكل صحيح

²⁸ Kemas Abdul Hai dan Neldi Harianto, "Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi", Jurnal Titian: Vol. 1, No. 2, (Desember 2017), 132. <https://online-journal.unja.ac.id/titian/article/view/4224/8584>

²⁹ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN sunan kalijaga Yogyakarta, 2017), 174

٤) يعرف الطلبة موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة سردها باستخدام لغتهم الخاصة.^{٣٠}

ب. نموذج الإجراء

في هذا البحث الإجرائي تستخدم الباحثة نموذج كيميس وتاغارت التي تتكون من عدة دورات. وكل دورة أربع مراحل هي مرحلة التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير.^{٣١}

١. التخطيط

هذه الأنشطة هي الخطوة الأولى قبل تنفيذ البحث، وفي هذه الحالة تقوم الباحثة بإنشاء التفاصيل التشغيلية فيما يتعلق بالإجراءات المنفذة..

٢. التنفيذ

سيعقد هذا الإجراء إذا يعرف أوجه القصور وهو يحتاج إلى التصحيح في التعليم، ثم في هذا الجزء الثاني ستجد الباحثة حلاً للمشكلة.

٣. الملاحظة

أنشطة الملاحظة (جمع البيانات) لاستكشاف مدى تأثير الإجراء على الهدف.

٤. التفكير

تغير هذه المرحلة الطلبة والجو الصفّي (عملية التعليم) والمعلم.^{٣٢} هذا الإجراء هو الخطوة الأخيرة من البحث الإجرائي. بعد التفكير تأتي مشكلات جديدة وهي تحتاج إلى إعادة التخطيط وإعادة التفكير.^{٣٣}

³⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 161

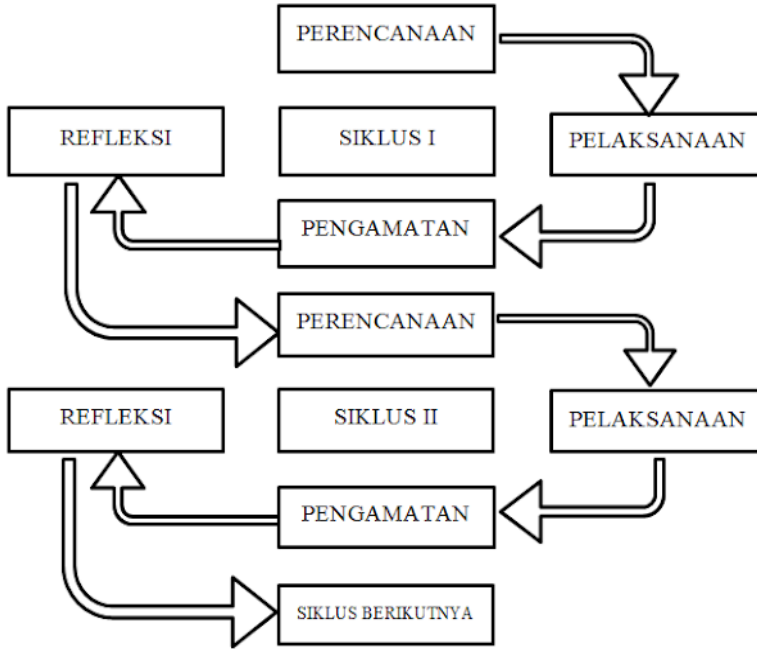
³¹ Suharsimi Arikunto dan Suharjono, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 60

³² Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2002), 117

³³ Suharsimi Arikunto dan Suharjono, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 60

الصورة ١.١

نموذج البحث الإجرائي (كيميس وتاغات)



ج. فرضية الإجراء

وفقا لسيف الدين أزوار، فإنّ الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث.³⁴ والفرضية عند أمير الهادي هي تخمينات قد تكون صحيحة أو خاطئة. وفقا للرأي السابق، تعرف الفرضية على أنها تخمين مؤقت للإجابة على المشكلة من خلال البحث عن المعرفة بناء على النظرية الموجودة. فرضية هذا البحث هي: "أنّ تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة قادر على ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية".

³⁴ Saifudin Anwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), 49

مراجع الرسالة ومصادرها

Ahmad Fuad Effendy. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat

Ali al-Hadidiy, Musykilat Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li ghairil 'Arab, (Kairo: Dar al-Katib alArab, t.t), 150

Anwar Saifudin. 2002. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Arikunto Suharsimi. Dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara

Ahmad Muzakki Alfahami dan Ganes Gunansyah. "penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di sekolah dasar". jurnal JPGSD, Vol. 02 No. 1. (2014)
<https://media.neliti.com/media/publications/251751-none-91273e1.pdf>

Ahmad Nurcholis. Syaikhu Ihsan Hidayatullah. Dkk. " *Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital*". Jurnal Vol. 18, No. 2. (2019) <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah>

Ayu Fitri Lestari. "Penerapan Metode Pembelajaran *Think Pair Share*, Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa-Siswi Mts Satu Atap Al-Hidayah Batu". (Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Malang, Malang). (2019)
http://mulok.library.um.ac.id/home.php?s_data=Skripsi&s_field=0&mod=b&cat=3&id=94955

Danim Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia
Deni Prasetyo Dan Siti Rochmiyati. "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Siswa Kelas VIII B Smpn 2 Nglipar Gunung Kidul Tahun Ajaan 2013/2014". Jurnal Vol. 1 No. 1 . (2014)
<https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/caraka/article/view/1592/717>

E. Mulyasa. 2016. *Praktik Penerapan Kelas*. Bandung: Remaja Posdakarya
Firdaos Rijal. 2016. *Desain Instrumen Pengukuran Efektif*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Rahmana

Hani Handayani. "Penggunaan Metode Berfikir-Berpasangan-Berbagi (*Think Pairshare*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Cerpen Siswa Kelas IX C SMPN 1 Cimenyan". Vol. 7 No. 2. (September 2021) <http://ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP>

- Hamdayama Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT BUMI AKSARA
- Huda Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta
- Hamdayana Jumamta. 2014. *Metode dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: PT Ghalia Indonesia
- Imron Aziz. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SDN Ajung 03 Jember Tahun Ajaran 2014/2015, "Skripsi Program Sarjana Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember: Jember. (2015)"
<https://repository.unej.ac.id>
- Isjoni. 2010. *Cooperative learning*. Alfabeta. Bandung.
- Ita Rosita Dan Leonard. "Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Think Pair Share". *Jurnal Formatif*, Vol.3 No. 1
<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/formatif/article/view/108/105>
- Izzan Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: HUMANIORA
- Juanda Anda. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Depublish
- Kemas Abdul Hai dan Neldi Harianto. "Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi". *Jurnal Titian*: Vol. 1, No. 2. (Desember 2017) <https://online-journal.unja.ac.id/titian/article/view/4224/8584>
- Marshelia Nindyastuti. "Penggunaan Metode pembelajaran Think Pair Share (Tps) Untuk Mengukur Kemampuan Siswa Kelas X MIPA SMAN 12 Semarang Dalam Keterampilan Membaca". (*Skripsi Program Sarjana Universitas Negeri Semarang, Semarang*). (2020)
- Muhammad Hadi Masruri. 2006. *Al-Hujum Majallat 'Arabiyyah 'Amaliyyah li al-Tsaqafah al-Islamiyyah*. Malang: Jami'ah Islamiyyah Malang
- Mustofa Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press
- Majid Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Mandzur Ibn. 1300 H. *Lisan Al-'Arab, cet. 5*. Beirut: Dar Shadir

- Ni Putu Sri Dianti. Ketut Agustini. Dkk. “ *Studi Komparatif Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share Dan Teams Games Tournament Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sawan Tahun Ajaran 2015/1016*”. Jurnal Bali, Vol. 2, No. 2. (2016)
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/KP/article/download/8214/5482#:~:text=Model%20pembelajaran%20Think%20Pair%20adalah%20model%20pembelajaran%20yang%20mengarahkan,berpasangan%2C%20hasil%20diskusi%20tersebut%20di>
- Munip Abdul. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN sunan kalijaga Yogyakarta
- Mahmud dan Tedi Priatnam. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Praktik*. Bandung: Tsabita
- Nursapiah. 2020. *Penelitian Kualitatif*. Medan : Wal-ashri Publishing
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya
- Sanjaya Wina. 2009. *Penelitian Tindak Kelas*. Jakarta: Kencana
- Suharsimi Arikunto dan Suharjono. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sulaiman Saat. Sitti Mania. 2020. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Gowa: Pusaka Almaida
- Sudijono Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Syiadi Oktaviani R. Toling dan Erni Wahyuningsih. “*Teknik dan Instrument Penilaian Maharah Al-Qira’ah Ditinjau Dari Tingkat Dan Tujuan Pembelajarannya*”. Vol.20.No.2 (2021)
<https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah>
- Trianto Ibnu Badar. 2015. *Mendesain Metode Pebelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadanedia Grop
- Windi Widiastuti. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Karangan Narasi Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share”. *Skripsi Program Universitas Pendidikan Indonesia, Purwkarta*. (2013)