

تأثير طريقة تخمين الكلمة باستخدام وسيلة اللوحة الفلانيلية (FlanelGraf)

على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة نور

الإسلام الابتدائية الإسلامية 2 كارانج ساري لامفونج الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في

تعليم اللغة العربية

إعداد

مولك الخيرة

رقم القيد : 1811020149

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

2022 م / 1444 هـ

تأثير طريقة تخمين الكلمة باستخدام وسيلة اللوحة الفلانيلية (FlanelGraf)
على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة نور
الإسلام الابتدائية الإسلامية 2 كارانج ساري لامفونج الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

2022 م / 1444 هـ

ملخص

تأثير طريقة تخمين الكلمة باستخدام وسيلة اللوحة الفلانية (FlanelGraf) على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية 2 كارانج ساري لامفونج الجنوبية

خلفية هذا البحث هو انخفاض استيعاب المفردات العربية لدى الطلبة. إحدى العوامل التي تؤدي إلى انخفاض استيعاب المفردات العربية لدى الطلبة هو اعتقاد الطلبة بأن تعلم اللغة العربية أمر صعب، هناك عامل آخر يتمثل في أن الأساليب والوسائط المستخدمة من قبل المدرسين أقل جاذبية للطلبة. حتى يشعر الطلبة بالملل ولا تسير عملية التدرس بشكل جيد. للتغلب على هذه المشكلة، اختارت الباحثة طريقة تخمين الكلمة باستخدام وسيلة اللوحة الفلانية حتى لا تشعر الطلبة بالملل أقل جاذبية للطلاب وتلعب دورًا مهمًا في عملية التدرس. ويهدف هذا البحث لتحديد تأثير طريقة تخمين الكلمة باستخدام وسيلة اللوحة الفلانية (FlanelGraf) على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية 2 كارانج ساري لامفونج الجنوبية.

فهذا البحث هو البحث الكمي باستخدام الطريقة التجريبية مع تصميم الشبه التجريبي. كان السكان في هذا البحث جميع الطلبة بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية 2 كارانج ساري لامفونج الجنوبية. تم إجراء أخذ العينات بشكل عشوائي، وكانت عينة هذا البحث من الصف الخامس أ كالصف الضابط والصف الخامس ب كالصف التجريبي. وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار والمقابلة والتوثيق. وبالنسبة إلى أساليب تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار t لعينتين غير مترابطين واختبار $N-Gain$.

وتشير نتائج هذا البحث إلى أن طريقة تخمين الكلمة باستخدام وسيلة اللوحة الفلانيلية فعالة في ترقية استيعاب المفردات. في حساب نتائج اختبار N - $Gain$ ، يبلغ متوسط النتيجة للفصل التجريبي 56.32٪، بينما يبلغ متوسط النتيجة للفصل الضابط 8.79٪. يحصل تقدم الفرضية على قيمة $sig (2-tailed) > 0.05$ ، مما يعني أن هذه القيمة أصغر من قيمة الأهمية، لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_1 مقبول، مما يعني أن طريقة تخمين الكلمة باستخدام وسيلة اللوحة الفلانيلية يمكن أن تؤثر على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلبة.



الإقرار

أقر أنا الموقع أذناه

الاسم : مولك الخيرة

رقم القيد : 1811020149

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

إن بحثي المعنون (تأثير طريقة تخمين الكلمة باستخدام وسيلة اللوحة الفلانيلية *FlanelGraf*) على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية 2 كارانج ساري لامفونج الجنوبية) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا ببندار لامبونج، مايو 2022

الطالبة،



مولك الخيرة

رقم القيد : 1811020149



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراواين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الحاتف: (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

عنوان الرسالة : تأثير طريقة تحيين الكلمة باستخدام وسيلة اللوحة الفلانيلية (FlanelGraf) على ترقية

استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية ٢ كارانج ساري لامفونج الجنوبية

اسم الطالبية : مولك الخيزرا

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٤٩٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

تحريرا بندار لامبونج، ١ أكتوبر ٢٠٢٢

لمشرف الأول،

المشرف الثاني،

الدكتور ذو الحنان الماجستير

الرقم الوطني: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠

الدكتورانديس عبد الحميد، الماجستير

الرقم الوطني: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان الماجستير

الرقم الوطني: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠



وزارة الشؤون الدينية
كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورابتمن سوكارامي بندار لامبونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٢٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: " تأثير طريقة تخمين الكلمة باستخدام وسيلة اللوحة الفلانيلية (FlanelGraf) على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بملدرسة نور الاسلام الابتدائية

الإسلامية ٢ كارانج ساري لامبونج الجنوبية " التي كتبها اسم الطالبة : مولث الحيرة رقم التيد ١٨١١٠٢٠١٤٩
تسم تعليم اللغة العربية قدا ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الخميس التاريخ ١٣ أكتوبر ٢٠٢٢م.

لجنة المناقشة

()
()
()
()

رئيسة المناقشة : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير
السكرتيرة : أنسي فوزية، الماجستير
المناقش الأول : زفي جوناوان، الماجستير
المشرف الأول : الدكتور اندريس الحاج عبد الحميد، الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور ذوالحنان، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم،



الشعار

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ غَيْلَانَ حَدَّثَنَا أَبُو أُسَامَةَ عَنِ الْأَعْمَشِ عَنِ أَبِي صَالِحٍ عَنِ أَبِي هُرَيْرَةَ

قَالَ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَتَمَسَّ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ

طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

قَالَ أَبُو عِيسَى هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ

Telah menceritakan kepada kami Mahmud bin Ghailan, telah menceritakan kepada kami Abu Usamah dari Al A'masy dari Abu Shalih dari Abu Hurairah dia berkata, Rasulullah ﷺ bersabda, "Barang siapa berjalan di suatu jalan untuk mencari ilmu, niscaya Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga." Abu Isa berkata, 'Ini adalah hadits hasan.' (HR. At-Tirmidzi:2570)¹

¹ Abu 'isa (Wafat 279 H Muhammad bin 'isa Saurah bin Musa bin adl-Dlakhak, at-Tirmidzi, *Al-Jami' Al-Kabir -Sunan At-Tirmidzi* (Dar Al-Gharb Al-Islamiy- Beirut, n.d.).

إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط وبعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته وهدايته تمّت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

1. نفسي، التي نجحت في اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.
2. والديّ الأحباء، السيد عبد السلام والسيدة سوفرياتون الذان أرشدا ووجها ودعما ورافقا بالحب ودائما قدما التشجيع والدعاء لكل الأوقات، وقدما الحافز والدعم الكامل حتى أتمكن من اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية جيدة.
3. إلى أخي محمد شيف الله، محمد رشيد رضى، ريني مارجاريتا وكذلك ابنتي أخي المحبوبين، أتيقة فرحانة وذوالفكار حارس فحريزي الذين يرافقون دائماً ويدعمون في كل خطواتي.
4. جميع أعضاء الأسرة التي تقدم الدعم والتشجيع دائماً.
5. كلية التربية واعاد المدرسين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة مولكالخيرة وهي بنت الثالثة من المتزوج السيد عبد السلام والسيدة سوفرياتون ولدت في قرية سوغاي باداك في التاريخ 12 ديسمبر 1998. لها أخائي وهما محمد شيف الله ومحمد راشيد رضى.

بدأت تربية الباحثة في مدرسة نور الأمين سوغاي باداك ميسوجي الابتدائية وتخرجت في السنة 2011. ثم استمرت دراستها في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 ميسوجي وتخرجت في السنة 2014. ثم استمرت دراستها في معهد المجتمع الإسلامي لامفونج الجنوبية وتخرجت في السنة 2017. بعد التخرج، خدمت أو درست في معهد المجتمع الإسلامي لامفونج الجنوبية. ثم في السنة 2018 استمرت الباحثة دراستها العالية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامفونج. في السنة الأولى من المحاضرات (2018-2019) سكنت الباحثة في معهد الجامعة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامفونج ثم انضمت إلى عدة مجتمعات بما في ذلك وحدة النشاط الطلابي الاتحاد ومجتمع الطلبة محبي القرآن.

بندار لامبونج، 2022

الباحثة

مولك الخيرة

رقم القيد : 1811020149

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والشكر له الذي قد أعطاني نعمه وهدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وموضوع هذه الرسالة العلمية: " تأثير طريقة تخمين الكلمة باستخدام وسيلة اللوحة الفلانية (FlanelGraf) على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية 2 كارانج ساري لامفونج الجنوبية".

الصلاة والسلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وآله وأصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. ويفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة. وفي كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات والمعانات من جميع الأطراف, ومن اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر وتقدير على جميع جهة الذين شجعوا وساعدوا الباحثة لكتابة بحثها، وبالخصوص إلى:.

1. السعادي الأستاذ الدكتور وان جمال الدين، الماجستير كمدير بجامعة رادين

انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

2. السعادة الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير كعميدة كلية

التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

3. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

4. السيد الدكتورانديس عبد الحميد، الماجستير كالمشرف الأول الذي أعطى الباحثة التوجيه والاقرحات في إتمام كتابة هذه الأطرحة.
 5. السيد الدكتور ذوالحنان، الماجستير كالمشرف الثاني الذي أعطى الباحثة التوجيه والاقرحات في إتمام كتابة هذه الأطرحة.
 6. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
 7. جميع موظفين المكتبة المركزية والمكتبة التربية والتعليم التابع بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذين يوفرون الفرصة في استخدام المرافق الحالية.
 8. والديّ الذان قدما الدعم والدعاء والتحفيز معنويا وماديا.
 9. جميع أصدقاء الصف ج الذين رسموا ذكريات جميلة عن أيام الدراسة الجامعية للباحثة.
 10. إلى جميع الأطراف الذين لا يمكن ذكرهم واحدًا فواحدًا ممن ساعدوا في إتمام كتابة هذا الرسالة العلمية.
- جازكم الله سبحانه وتعالى. أحسن الجزاء على الأعمال الخيرية التي قدموها للباحثة وتأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة ويمكن استخدامها لجميع الأطراف المحتاجة.

بندار لامبونج، 21 نوفمبر 2022

الباحثة،

مولك الخيرة

ك

محتويات البحث

ج	.....	صفحة الموضوع
د	.....	ملخص
	.....	ورقة الموافقة
	.....	تصديق اللجنة المناقشة
و	.....	الإقرار
ز	.....	الشعار
ح	.....	إهداء
ط	.....	ترجمة الباحثة
ي	.....	كلمة الشكر والتقدير
ل	.....	محتويات البحث
س	.....	قائمة الجداول
ف	.....	قائمة الصور
ص	.....	قائمة الملاحق

الباب الأول. المقدمة

1	.....	أ. توضيح الموضوع
4	.....	ب. خلفية البحث
17	.....	ج. تعيين المشكلة
17	.....	د. تحديد المشكلة

18.....	هـ. مشكلة البحث
18.....	و. أهداف البحث
18.....	ز. أهمية البحث
20.....	ح. البحوث السابقة
23.....	ط. منهجية الكتابة

الباب الثاني. الإطار النظري

27.....	أ. طريقة تخمين الكلمة
33.....	ب. وسيلة اللوحة الفلانية
38.....	ج. المفردات
48.....	د. فرضية البحث

الباب الثالث. منهج البحث

51.....	أ. وقت البحث وموقعه
51.....	ب. نهج البحث ونوعه
53.....	ج. المجتمع والعينات وأساليب جمع البيانات
57.....	د. التعريف التطبيقي من المتغير
58.....	هـ. أدوات البحث
63.....	و. اختبار صحة البيانات والموثوقية
69.....	ز. اختبار متطلبات التحليل
71.....	ح. اختبار الفرضية

الباب الرابع. نتائج البحث ومناقشتها

- أ. نتائج البحث 75
- ب. البيانات الأولية (اختبار قبلي) القدرة على استيعاب المفردات 85
- ج. البيانات النهائية (الاختبار البعدي) قدرة استيعاب المفردات 91
- د. اختبار الفرضية 94
- هـ. المناقشة 99

الباب الخامس. الاختتام

- أ. الاستنتاج 109
- ب. الاقتراحات 110



قائمة الجداول

الجدول 1.1	بيانات البحث التمهيدي عن نتائج استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية 2 كارانج ساري	12
الجدول 3.1	مجتمع البحث من طلبة الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية ال إسلامية 2 كارانج ساري	54
الجدول 3.2	عينة البحث من طلبة الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامي 2 كارانج ساري	55
الجدول 3.3	شبكة الاختبار	60
الجدول 3.4	معايير اختبار الصلاحية	64
الجدول 3.5	معايير اختبار الموثوقية	65
الجدول 3.6	تصنيف مؤشر الصعوبة	67
الجدول 3.7	تصنيف درجة التمييز	68
الجدول 3.8	نتيجة <i>N-Gain</i>	72
الجدول 4.1	التحقق من صحة الأسئلة	76
الجدول 4.2	موثوقية الأسئلة	78
الجدول 4.3	مستوى صعوبة السؤال	79
الجدول 4.4	درجة التمييز السؤال	81

83	الجدول 4.5 استنتاج تحليل الأدوات
86	الجدول 4.6 وصف بيانات الاختبار القبلي
	الجدول 4.7 نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار
87	القبلي
	الجدول 4.8 نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار
89	القبلي
90	الجدول 4.9 اختبار الفرضية لبيانات الاختبار القبلي
91	الجدول 4.10 وصف بيانات الاختبار البعدي
	الجدول 4.11 نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات
93	الاختبار البعدي
	الجدول 4.12 نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار
94	البعدي
96	الجدول 4.13 اختبار الفرضية لبيانات الاختبار البعدي
	الجدول 4.14 نتائج اختبار <i>N-Gain</i> في الصف
98	التجريبي والصف الضابط

قائمة الصور

الصورة 1 تصميم نقش التحكم غير المتكافئ.....53



قائمة الملاحق

الملحق 1 خطة تنفيذ التدريس للفصل التجريبي والصف
الضابط

الملحق 2 منهج التعلم

الملحق 3 شبكة

الملحق 4 مفتاح الإجابة

الملحق 5 اختبار أدوات الأسئلة

الملحق 6 أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

الملحق 7 اسم المستجيبين للفصل التجريبي

الملحق 8 اسم المستجيبين للفصل الضابط

الملحق 9 بيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي

الملحق 10 بيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط

الملحق 11 بيانات نتيجة الاختبار

الملحق 12 نتائج التحقق من الصحة

الملحق 13 الوثائق

الملحق 6 التوثيق

الملحق 7 نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة

تجريبية وز مجموعة ضابطة

الباب الأول

المقدمة

أ. توضيح الموضوع

لفهم وتجنب سوء الفهم في فهم موضوع هذا البحث، تشرح الباحثة بعض المصطلحات الواردة في هذا البحث. موضوع هذا البحث هو " تأثير طريقة تخمين الكلمة باستخدام وسيلة اللوحة الفلانية (FlanelGraf) على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية ٢ كارانج ساري لامفونج الجنوبية ".

١. التأثير

التأثير هو حكم موجود أو ينشأ من شيء، مثل شخص أو شيء، يساهم في شخصية الشخص أو معتقده أو فعله.^١ من الفهم أعلاه، التأثير هو القوة التي تنشأ من كائن أو شخص وأيضاً الأعراض الداخلية التي يمكن أن توفر التغيير بحيث يمكنها تكوين الثقة أو التغيير.

٢. طريقة تخمين الكلمة

طريقة تخمين الكلمة هي تسليم المواد التعليمية باستخدام كلمات قصيرة على شكل بطاقات ألعاب حتى يتمكن الطلاب من

^١ Departemen Peendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٦). Hlm.٧٤٧

تلقي رسائل التعلم من خلال البطاقات.^٢ أما بالنسبة لرأي آخر، فإن تخمين الكلمة هي لعبة تستخدم الأدوات أو بطاقات التخمين بالكلمات على شكل كلمات أو صور مقترنة ببطاقات الإجابة التخمينية ويتم تنفيذها في أزواج.^٣

٣. وسيلة اللوحة الفلانية

وسيلة اللوحة الفلانية هي وسيلة يكون سطحها مغطى بالفلانيل، والتي لها وظيفة كمكان لتقديم معلومات موجزة في شكل صور ومخططات ومفردات وسعر عربي، بالإضافة إلى ملخص للمواد الرئيسية داخل نطاق عالم اللغة العربية.^٤ تعد وسيلة اللوحة الفلانية أحد الوسائل البصرية ثنائية الأبعاد المصنوعة من الفلانيل التي يتم توصيلها بلوحة أو خشب رقائقي، ثم يتم قطع قماش الفلانيل أو ورق ريمبلاس على الجزء الخلفي من الصور المتعلقة بالمواد التعليمية.^٥

^٢ Aqib Zainal & Ali Murad, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif* (Bandung: PT. Satunusa, ٢٠١٦). Hlm. ٣١٠

^٣ Rania Rizqiyani Edby, "Permainan Tebak Kata Sebagai Media Pembelajaran Mufrodad" (n.d.). Hlm. ١٢٢

^٤ Afiffah Vinda Prananingrum, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah, "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* ٦, no. ٦ (٢٠٢٠). Hlm. ٣٠٦.

^٥ Sanaky Hujair AH, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif* (Bandung: KAUKABA DIPANTARA, ٢٠١٣). Hlm. ٧٠

٤. المفردات

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يستخدمها الشخص شفهيًا وكتابيًا بفهم ووصف لترجمة دون دمجها مع كلمات أخرى وترتيبها حرفياً.^٦ المفردات في اللغة الإنجليزية تسمى *vocabulary* وهي مجموعة من الكلمات أو كنز من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة.^٧ يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدًا إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.

بناءً على الشرح أعلاه، فإن موضوع هذا البحث هو "تأثير طريقة تخمين الكلمة باستخدام وسيلة اللوحة الفلانية (FlanelGraf) على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية ٢ كارانج ساري لامفونج الجنوبية".

^٦ zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (jakarta: pt RajaGrafindo Persada, ٢٠١٤). Hlm. ٦٤

^٧ Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (malang: maliki press, ٢٠١١). Hlm. ٣٤

ب. خلفية البحث

اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص، تم إنشاء الكثير من اللغات مثل الإنجليزية والعربية ولغات أخرى. لا يمكن للبشر أن يفصلوا اللغة، لأن البشر يستخدمون اللغة نفسها. تتميز اللغة العربية بخصائص خاصة مع اللغات الأخرى، نظرًا للقيمة الأدبية عالية الجودة لمن يدرسها، كما أن اللغة العربية مقدر أن تكون لغة القرآن التي توصل كلام الله.^٨

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢) (القرآن سورة: يوسف، الآية: ٢)

يشرح الإمام ابن كثير في كتاب تفسير القرآن معنى تلك الآية على النحو التالي:

"ذلك لأن اللغة العربية هي اللغة الأكثر وضوحًا وتوحيدًا وشمولية وبعيدة المدى للمعنى في العقل. لذلك أنزل الله أشرف الكتاب على أشرف الملائكة. ويحدث في أشرف مناطق الأرض ويبدأ نزوله في أشرف شهر من أشهر في سنة واحدة وهو شهر رمضان".^٩

اللغة العربية لغة أجنبية يصعب على البعض فهمها. في تعلم لغة أجنبية، هناك مهارات لغوية وعناصر لغوية. تنقسم المهارات اللغوية إلى

^٨ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *An-Nida* ' ٣٧, no. ١ (٢٠١٢). Hlm. ٨٣.

^٩ Ar-Rifa'i Muhammad Nasib, *Taisiru Al-Aliyyul Qadir Li Iktishari Tafsir Ibu Katsir, Jilid ٢* (Jakarta: Gema Insani Press, ١٩٩٩). Hlm. ٨٣٤

أربعة وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. تسمى مهارات الاستماع والقراءة مهارات الاستيعاب بينما تسمى مهارات الكلام والكتابة مهارات إنتاجية. يتكون عنصر اللغة العربية من ثلاثة أجزاء، وهي الصوت والمفردات والقواعد. الأول عبارة عن مجموعة من الحروف الساكنة والمتحركة التي تتكون منها الكلمات، والثاني هو نتيجة الكلمات والمعاني التي يعرفها الإنسان وتنمو وتتطور بمرور الوقت، بينما الثالثة هي القواعد على شكل النحو والصرف.^{١٠}

النحو هو قاعدة تجميع الجمل باللغة الصحيحة ومعرفة القانون النهائي للكلمة، بينما يتعلم الصرف تغيير شكل الكلمة في اللغة العربية.

لفهم لغة أجنبية، وخاصة العربية، من الضروري إثراء استيعاب المفردات. المفردات هي أحد العناصر المهمة في اللغة. يمكن اعتبار ثراء المفردات صورة لمستوى الذكاء أو التعليم للشخص.^{١١} المفردات هي جزء مهم من مكون اللغة، مستخدم في اللغة المنطوقة والمكتوبة على حد سواء، وهي واحدة من الأسس لتطوير مهارات اللغة العربية.^{١٢}

^{١٠} Mochamad Syaifudin, "Pembelajaran Unsur Bahasa (Studi Analisis Konten Buku Bahasa Arab Kelas V MI)," *QUDWATUNA* ٣, no. ١ (٢٠٢٠). Hlm. ٧٣.

^{١١} Suryawati Dessy dkk, *Metode Dan Pembelajaran Bahasa Arab Daring & Luring* (Malang: UIN-MALIKI PRESS (Anggota IKAPI), ٢٠٢٠). Hlm. ١

^{١٢} Hamid Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALIKI PRESS (Anggota IKAPI), ٢٠١٨). Hlm. ٣٣

إن أهمية تعلم المفردات في تحسين وتطوير قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية تجعل تعلم المفردات أكثر إلحاحًا ل يتم تنفيذه بجدية وتوجيه أكثر. هذا يرجع إلى حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية في هذا المجال. تتضح هذه الصعوبة بشكل خاص عند تعلم المهارات الأربعة، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ويرجع ذلك إلى ضعف القدرة على استيعاب المفردات العربية.^{١٣}

أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلم اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، كافٍ لدعم شخص ما في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول إن الكلام والكتابة، وهما مهارات اللغوية، يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعلية.^{١٤}

مراحل وتقنيات تعلم المفردات هي كما يلي: (١) الاستماع إلى الكلمات، وهذه المرحلة هي إعطاء الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المدرس أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء من الكلمات نفسها أو في الجمل، (٢) نطق الكلمة، في هذه المرحلة يقول الطلاب الكلمة التي سمعوها، (٣) للحصول على معنى الكلمة، في هذه

^{١٣} Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kat Bahasa Arab," *Al-Manar* ٥, no. ٢ (٢٠١٦). Hlm. ١٢٤

^{١٤} Mawardi Ahmad, Ismail Akzam, and Yenni Yunita, "Pengaruh Program Kelas Bahasa Arab Pada Lembaga CELAD Terhadap Penguasaan Mufrodat (Kosa Kata) Mahasiswa," *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* ١٦, no. ١ (٢٠١٩). Hlm. ٦٤

المرحلة يجب على المدرس تجنب الترجمة في إعطاء المعنى، أي من خلال توفير سياق جملة تعريف بسيطة باستخدام الصور والمرادفات، (٤) قراءة الكلمة، أي منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمات التي تم إعطاؤها، (٥) كتابة الكلمات، سيكون إتقان مفردات الطلاب مفيداً جداً إذا طلب منهم كتابة الكلمات التي لديهم تعلمت للتو، و (٦) تكوين الجمل، المرحلة الأخيرة هي استخدام كلمات جديدة في جملة. جمل مثالية شفهيّاً وكتابياً.^{١٥} يمكن استخدام خطوات تعلم المفردات كمرجع لمدرس اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية.

وفقاً لسارتينا هاردجونو، من ناحية اللغات الأجنبية التي تعتبر الأهم والتي يجب أن يتقنها الطلاب عند القيام بعملية التدريس هي المفردات.^{١٦} استيعاب المفردات مهم للغاية لأن نوعية وكمية المهارات اللغوية تعتمد بشكل كبير على استيعاب المفردات التي يمتلكها الطلاب، فكلما كانت المفردات أكثر ثراءً، زادت إمكانية إتقان الطلاب للغة. تتمثل أهداف تعلم المفردات بشكل عام في الآتي:

- أ. تقديم المفردات الجديدة للطلاب من خلال قراءة وفهم المصطلح.
- ب. تدريب الطلاب على نطق المفردات الجديدة بشكل صحيح

وجيد.

^{١٥} Fuad Effendi Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cetakan ke. (Malang: Misykat, ٢٠١٢). Hlm. ٩٨

^{١٦} Hardjono Sartinah, *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing* (Jakarta: Depdikbud, ١٩٨٨). Hlm. ٧١

ج. فهم الطلاب لمعنى المفردات المعجمية والسياقية.

د. يقدر الطلاب على استخدام المفردات في جمل بسيطة أو معقدة،

شفهياً وكتائياً مطابقاً للسياق.^{١٧}

تتكون معايير الكفاءة للمواد الدراسية من أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يُذكر ضمن النطاق أن بالنسبة لمستوى المدرسة الابتدائية، فإن المفردات التي يجب إتقانها هي ٣٠٠ مفردات وتعبيرات أو اصطلاحات مع تكرار استخدامها في الحياة اليومية للطلاب، سواء في بيئة المدرسة أو في المنزل. بالنسبة لمستوى المتوسطة، فإن المفردات التي يجب إتقانها تصل إلى حوالي ٧٠٠ كلمة أو تعبيرات. أمّا لمستوى الثانوية، المفردات التي يجب إتقانها هي حوالي ١٥٠٠ كلمة.^{١٨}

يتطلب تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم المفردات، وسائط وأساليب مثيرة للاهتمام ويحفز الطلاب على التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم الرسالة التي ينقلها المدرس بسهولة أكبر. في عملية التدريس، يكون لدى المدرس مهمة تشجيع وتوجيه وتوفير مرافق التعلم للطلاب لتحقيق هدف. يتحمل المدرسون مسؤولية رؤية كل ما يحدث في الصف

^{١٧} Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab InovatV* (Malang: UIN Press, ٢٠١١). Hlm. ٦٣

^{١٨} Nurul Murtadho, "Penyelarasan Materi Dan Model RPP Bahasa Arab Untuk Pendidikan Dasar Dan Menengah," *Jurnal Bahasa dan Seni. Tahun* ٢٦ (٢٠٠٨). Hlm. ٨٧

الدراسي للمساعدة في عملية تطوير الطلاب. يعتبر تقديم المواد التعليمية واحدًا فقط من الأنشطة المختلفة، في التعلم كعملية ديناميكية في جميع مراحل وعمليات تطوير الطلاب.

كمخطط تعليمي، من المتوقع أن يكون المدرس قادرًا على تخطيط أنشطة التدريس والتعلم بشكل فعال. لهذا السبب، يجب أن يكون لديه معرفة كافية بمبادئ التعلم كأساس لتصميم أنشطة التدريس والتعلم، مثل صياغة أهداف لاختيار المواد، واختيار الأساليب، وتحديد التقييمات وما إلى ذلك.^{١٩} مصطلح طريقة التعلم عبارة عن مجموعة من الطرق والخطط والمسارات والمنهجيات المتخذة لتقديم مواد التعلم في عملية التدريس.^{٢٠} بينما يمكن أن تتضمن الوسيلة التعليمية مواد تعليمية في شكل كتب ومجلات ومصادر معلومات مطبوعة أخرى. هذا يعني أن مصطلح الوسيلة التعليمية يحتوي على معنى أوسع من الوسائل التعليمية.

يعتبر التدريس الجهد بحيث يصعب تحديد ماهية التدريس الجيد حقًا. الطريقة هي إحدى أدوات تحقيق الهدف، بينما التعلم هو نشاط يقوم به المدرس بحيث يتغير سلوك الطلاب للأفضل. وفقًا لطريقة التعلم

^{١٩} Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٨). Hlm. ٧٨

^{٢٠} Nuha Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DVa Press, ٢٠١٦). Hlm. ١٤٩

^{٢١} Asrori Imam, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (malang: cv. bintang sejahtera, ٢٠١٥). Hlm. ٦٣

الأحمدي هي معرفة كيفية التدريس المستخدمة من قبل المدرسين والمدرسين. هناك فهم آخر يقول إن طريقة التعلم هي تقنية عرض يتقنها المدرس لتدريس أو تقديم مواد الدرس للطلاب في الصف، سواء بشكل فردي أو في مجموعات بحيث يمكن استيعاب الدرس وفهمه واستخدامه من قبل الطلاب بشكل صحيح.^{٢٢}

بالنسبة لأنشطة التدريس والتعلم، من المهم جدًا أن يمتلك المدرس طرقًا مختلفة. يجب أن يتمتع المدرس برؤية واسعة حول كيفية حدوث أنشطة التدريس والتعلم، والخطوات التي يجب اتخاذها في التعلم. إذا لم يكن لدى المدرس طريقة للتدريس، ناهيك عن عدم إتقان المواد التي سيتم تسليمها، فلن تكون أنشطة التدريس والتعلم هي الأمثل.^{٢٣} تتمتع الوسيلة التعليمية العربية بمكانة مهمة كأداة تعليمية لفهم المواد التي يقدمها المدرس للطلاب، سواء في شكل أدوات تكنولوجية أو أدوات غير تكنولوجية. قدم العديد من الباحثين نتائج أبحاثهم بأن استخدام الوسيلة التعليمية هذه مؤثر للغاية ويمكن القول أنه فعال للغاية وفعال في عالم التعليم. في الوقت الحالي، يمكننا أن نرى أنه ليس كل المدرسين يستخدمون الوسيلة التعليمية عند التدريس، وهذا يعني أن

^{٢٢} Daryanto Rachmawati, Tutik, *Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik* (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, ٢٠١٥). Hlm. ١٦٦

^{٢٣} Nuha Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Hlm. ١٤٥

المدرس قد لا يكون قادرًا على استخدام الوسيلة التعليمية لأنهم لا يفهمون أهمية الوسيلة التعليمية نفسها.^{٢٤}

من المؤكد أن اختيار الأساليب والوسائط كمواد تعليمية يؤثر بشكل كبير على عملية تعلم اللغة العربية، والمدرس مفيد جدًا في تقديم المواد أثناء عملية تعلم اللغة العربية إذا كان بإمكانه اختيار واستخدام طرق ووسائل التعلم المناسبة. لأن طرق ووسائل التعلم الصحيحة يمكن أن تساعد المدرسين في تحفيز الطلاب وجذب اهتمامهم بالتعلم وزيادة فهم الطلاب للدروس المقدمة، بحيث يتم تحقيق هدف التعلم.^{٢٥}

لمعرفة مستوى استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية ٢ كارانج ساري، لامبونج الجنوبية، أجريت الباحثة البحث التمهيدي وطلبت الباحثة البيانات عن نتائج التعلم إلى مدرس العربية في الصف الخامس لتحديد نتيجة الطلاب في استيعاب المفردات العربية.

^{٢٤} Prananingrum, Rois, and Sholikhah, "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab." Hlm. ١٦٥

^{٢٥} Koderi Koderi, Muhammad Aridan, and Ahmad Bukhari Muslim, "Pengembangan Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufrodats Siswa MTs," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* ٤, no. ٢ (٢٠٢٠): ٢٦٥-٢٧٨. Hlm. ٢٧١

الجدول ١.١

بيانات البحث التمهيدي عن نتائج استيعاب المفردات لدى طلبة الصف

الخامس

بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية ٢ كارانج ساري

عدد الطلبة	النتيجة		الصف	الرقم
	النتيجة > ٦٥	النتيجة < ٦٥		
٢٦	١٠	١٦	الخامس أ	١
٢٥	١١	١٤	الخامس ب	٢
٥١	٢١	٣٠	المجموع	

المصدر: الأدلة الوثائقية لمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية ٢

كارانج ساري

بناءً على الجدول أعلاه، لا تزال نتيجة استيعاب المفردات في الصف الخامس في الغالب أقل من المستوى القياسي، وبالتحديد في الصف الخامس أ الطلاب الذي حصل على نتيجة أصغر من ٦٥ بعدد ١٦ طالبًا بينما الطلاب الذي حصل على نتيجة أكبر من ٦٥ بعدد ١٠ طلاب. بينما في الصف الخامس ب الطلاب الذي حصل على نتيجة أصغر من ٦٥ بعدد ١٤ طالبًا والطلاب الذي حصل على نتيجة أكبر من ٦٥ بعدد ١١ طالبًا. من النتائج أعلاه، يتضح أن نتائج

استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية ٢ كارانج ساري لا تزال منخفض.

وبحسب مدرسة اللغة العربية للصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية ٢ كارانج ساري وهي السيدة سوكماتوي قالت إن عدم استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الخامس بسبب عدة العوامل منها اعتقاد الطلاب بأن المواد العربية مادة لغة صعبة ومملة، والعامل الآخر هو الأسلوب والوسائط المستخدمة من قبل المدرس. استخدام أساليب التعلم والوسائط الأقل جاذبية بحيث يبدو التعلم رتيباً ويشعر الطلاب بالملل حتى لا يكونوا متحمسين للتعلم.

بناءً على العوامل المذكورة أعلاه، يحتاج المدرس إلى التفكير في اختيار الأساليب والوسائط، كما أن التعلم مهم جداً أيضاً، ويجب أن يكون الارتباط بين طرق التعلم والوسائط بأهداف التعلم والمواد والوسائط والأساليب وظروف التعلم مصدر قلق واعتبار التدريس في اختيار واستخدام الوسائط في عملية التعلم داخل الصف، بحيث تكون الأساليب والوسائط المستخدمة أكثر فاعلية وكفاءة لتحقيق أهداف التعلم. لا يمكن لأساليب التعلم والوسائط أن تقف بمفردها، ولكنها مرتبطة أو تختار علاقات متبادلة مع هذه الجوانب الأربعة. وبالتالي، يجب

تكييف الأساليب أو الأدوات أو المرافق أو الوسيلة التعليمية المستخدمة مع هذه الجوانب الأربعة، وذلك لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.^{٢٦}

في هذه الحالة، يكون دور المدرس كمطور كبيراً جداً لاختيار وتنفيذ التعلم المناسب والفعال للطلاب، وليس فقط التعلم التقليدي. التعلم الجيد مدعوم بجو تعليمي ملائم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تعمل علاقة الاتصال بين المدرسين والطلاب بشكل جيد.^{٢٧}

ذكر رحمي ويزا في نتائج بحثها أن طريقة تخمين الكلمة يمكن أن تحسن القدرة على حفظ المفردات، باستخدام طريقة تخمين الكلمة يمكن أن تخلق بيئة تعليمية نشطة ولن يشعر الطلاب بالملل من الأسئلة المختلفة.^{٢٨} لعبة تخمين الكلمة هي لعبة تستخدم أدوات أو بطاقات تخمين الكلمة على شكل كلمات أو صور مقترنة ببطاقات إجابة التخمين ويتم تنفيذها في أزواج.^{٢٩}

لا يمكن تحقيق استمرارية عملية التعلم على النحو الأمثل وفقاً للأهداف المرجوة. ليحصل الطلاب على نتائج جيدة، يجب أن يكون

^{٢٦} Sanaky Hujair AH, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Hlm. ٤٣

^{٢٧} Daryanto, *Media Pembelajaran Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, ٢nd ed. (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, ٢٠١٦). Hlm. ٢

^{٢٨} Rahmi Wiza, "Model Pembelajaran Tebak Kata Menggunakan Software Crossword Dalam Pengajaran Mufradat," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* ٢, no. ٢ (٢٠١٨). Hlm. ١٩٩

^{٢٩} Marheni Budi Harti, Sumarsih Sumarsih, and Anni Suprapti, "Penerapan Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelompok B PAUD Lestari Bengkulu Tengah)," *Jurnal Ilmiah Potensia* ٢, no. ٢ (٢٠١٧). Hlm. ١٢٢

المدرس قادرًا على خلق جو ممتع في عملية التدريس. كشف مخلصين أنّ يمكن خلق جو ممتع باستخدام طرق التعلم التي يمكن أن تثير اهتمام الطلاب بالتعلم النشط في عملية التدريس حتى يحصلوا على نتائج التعليم الجيدة مثل التعلم باستخدام طريقة تخمين الكلمة.^{٣٠}

بالإضافة إلى استخدام طريقة تخمين الكلمة في عملية التعلم. الجهود المبذولة لتحسين استيعاب الطلاب للمفردات العربية هي استخدام الوسائط الشيقة ودعم عملية التعلم. تستخدم الباحثة وسيلة اللوحة الفلانية ليكونوا قادرين على دعم عملية التعلم. تعد وسيلة اللوحة الفلانية أحد الوسائل التعليمية المرئية ثنائية الأبعاد، وهي مصنوعة من قماش الفلاني الملصق على لوح أو خشب رقائقي، ثم تقوم بعمل قصاصات من الفلاني توضع على الجزء الخلفي من الصور المتعلقة بمواد الدرس.^{٣١} بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائط الفلانيغراف هذه تحريك الصور بسهولة بحيث يمكنها جذب انتباه الطلاب ونشاطهم.

قال أحمد عزان أنّ في تطبيق تعلم اللغة العربية، يعد اللوحة الفلانية وسيلة جيدة جدًا لاستخدامها كمؤيد لزيادة المفردات.^{٣٢} وفقًا لساديمان " اللوحة الفلانية أو يمكن تسميته بمصطلح اللوحة الفلانية

^{٣٠} Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media, ٢٠١٦). Hlm.٣٤

^{٣١} Sanaky Hujair AH, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Hlm. ٦١

^{٣٢} Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Presindo, ٢٠١٢). Hlm. ٦٨

وسائط رسومية فعالة جداً في تقديم رسائل معينة إلى أهداف معينة".^{٣٣}
 الوسائط اللوحة الفلانية هي وسيلة رسومية لنقل الرسائل، شكل وسائط
 الفلاني غراف أوغالباً ما تسمى لوحة الفلاني عبارة عن لوح أوخشب
 رقائمي مغطى بالفلاني، ثم يتم إلصاقه ببطاقات صور وفقاً للمادة المراد
 تقديمها وسهلة التركيب والإزالة ويمكن استخدامها عدة مرات.

وفقاً لديسي، ذكرت نتائج بحثها أن وسيلة اللوحة الفلانية
 كانت فعالة جداً في تحسين استيعاب المفردات العربية.^{٣٤} باستخدام
 وسيلة اللوحة الفلانية، يمكن للمدرس خلق جو ممتع ومثير للإعجاب
 وشجاع، وزيادة نشاط الطلاب في التعلم لتوليد الاهتمام والمشاركة،
 وكذلك تحسين فهم الطلاب للذاكرة. من خلال محاولة تطبيق وسيلة
 اللوحة الفلانية، أراد الباحث معرفة مدى تأثير تطبيق وسيلة اللوحة
 الفلانية في زيادة استيعاب المفردات.

من المشكلات التي تم وصفها أعلاه، أرادت الباحثة لإجراء
 البحث بموضوع "تأثير طريقة تخمين الكلمة باستخدام وسيلة اللوحة
 الفلانية (FlanelGraf) على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى

^{٣٣} Sadiman Arif s dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grofindo Persada, ٢٠١٠). Hlm. ٤٨

^{٣٤} Desi Anna Sari Rambe, "Efektifitas Penggunaan Metode Alintiqaiyah Dengan Menggunakan Media *Flanelgraf* Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fityah Pekanbaru" (UnVersitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, ٢٠١٨).

طلبة الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية ٢
كارانج ساري لامفونج الجنوبية".

ج. تعيين المشكلة

بناءً على الخلفية التي تم وصفها، فإن تعيين مشكلة هذا البحث هو:
١. استيعاب المفردات العربية للطلاب لا يزال منخفض، ولم يصل إلى
مؤشرات إنجاز المفردات

٢. انخفاض نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية
٣. يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين ويسهل عليهم الملل في تعلم اللغة
العربية.

٤. الحاجة إلى تطوير عملية تعلم اللغة العربية مثل طريقة التعلم
والوسائط، وذلك ليكون الطلاب أكثر حماسًا في التعلم.

د. تحديد المشكلة

لتجنب الانحرافات والتفسيرات الخاطئة، حصرت الباحثة
المشكلات في هذا البحث، تحديد مشكلة هذا البحث هو:

١. تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف الخامس بمدرسة نور
الإسلام الابتدائية الإسلامية ٢ كارانج ساري.
٢. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تخمين الكلمة.
٣. الوسيلة المستخدمة في هذا البحث هي وسيلة اللوحة الفلانية.

٤. أجرى هذا البحث لتحديد تأثير طريقة تخمين الكلمة وسيلة اللوحة الفلانيلى على ترقية استيعاب المفردات العربية للطلاب.

هـ. مشكلة البحث

استنادا إلى الخلفية التي تم وصفها، فإن مشكلة في هذا البحث هي:
يوجد تأثير طريقة تخمين الكلمة باستخدام وسيلة اللوحة الفلانيلى (FlanelGraf) على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية ٢ كارانج ساري لامفونج الجنوبية؟

و. أهداف البحث

يهدف هذا البحث لتحديد تأثير طريقة تخمين الكلمة باستخدام وسيلة اللوحة الفلانيلى (FlanelGraf) على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية ٢ كارانج ساري لامفونج الجنوبية.

ز. أهمية البحث

الأهمية المتوقعة من نتائج هذا البحث هي كما يلي:

١. الأهمية النظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في العلم والمعرفة لتعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بتأثير طريقة تخمين الكلمة باستخدام وسيلة اللوحة الفلانيلية على ترقية استيعاب المفردات العربية.

٢. الأهمية التطبيقية

أ. للمدرسة

من خلال هذا البحث، يمكن استخدامه كمدخل للمدارس لتحسين نتائج تعلم الطلاب في استيعاب المفردات العربية لتحقيق أهداف التعلم المستهدفة للطلاب المراد تحقيقها في أخذ دروس اللغة العربية.

ب. للمدرسين

تقديم رأي جديد للمدرسين والمساهمة بالأفكار في استخدام الوسائط والقدرة على استخدام طريقة تخمين الكلمة ووسائط الفانلغراف في تعلم اللغة العربية.

ج. للطلاب

فهم أهمية استيعاب المفردات في المواد العربية وإسعاد الطلاب وجعلهم مستحبيين ونشطين في عملية التعلم، بحيث يكون هناك تأثير على جودة عملية التعلم.

ح. البحوث السابقة

هناك العديد من نتائج البحث ذات الصلة التي تستخدم

كمراجع في إجراء هذا البحث. تشمل البحوث السابقة كما يلي:

١. كتبت سونيا بوريا تامباك عن: "تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمة في

تحسين استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة زيا سلسبيلة المتوسطة بندار سيتيا". نتائج هذا البحث هي أن

طريقة تخمين الكلمة يمكن أن تحسن من إتقان الطلاب للمفردات العربية، قبل تطبيق طريقة تخمين الكلمة بالكلمة، لا يستطيع الطلاب

تكرار ما يقوله المدرس ولا يمكنهم حفظه. ومع ذلك، بعد تطبيق طريقة تخمين الكلمة، تحسن استيعاب المفردات لدى الطلاب وكانت

هناك زيادة في درجات استيعاب المفردات لدى الطلاب. التشابه هو استخدام طريقة تخمين الكلمة لتحسين استيعاب المفردات العربية.

الفرق في هذا البحث هو أن مستوى المدرسة وموقع البحث.

٢. كتبت نهضلية عاميلة سلسبيلة عن: "استخدام طريقة تعلم الغناء

وتخمين الكلمة لتحسين مهارات حفظ المفردات العربية في المدرسة

الفتاح الابتدائية العليا (MIU) سيمو كيدونغوارو تولونغ أجونغ".^{٣٥}

نتائج هذا البحث هي أن طريقة تعلم الغناء والتخمين يمكن أن

^{٣٥} Nahdliya Aamila Salsabiila, "Penggunaan Metode Pembelajaran Menyanyi Dan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Unggulan (MIU) Al-Falah Simo Kedungwaru Tulungagung" (٢٠٢٠).

تحسن من قدرة الطلاب على الحفظ أو استيعاب المفردات العربية. التشابه في هذا البحث هو استخدام طريقة تخمين الكلمة وتحسين الحفظ أو استيعاب من المفردات العربية لطلاب المدارس الابتدائية الإسلامية. الاختلاف في هذا البحث هو أن الباحثة لا تستخدم طريقة الغناء، لكن الباحثة تستخدم وسيلة اللوحة الفلانيلية ومواقع المدارس.

٣. كتبت ديسي آنا ساري رامبي عن: "فاعلية استخدام طريقة الإنتقائية باستخدام وسيلة اللوحة الفلانيلية لتحسين استيعاب المفردات لدى طلاب مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة".^{٣٦} نتيجة هذا البحث هي أن وسيلة اللوحة الفلانيلية فعالة ويقدر على تحسين استيعاب المفردات العربية في المدرسة المتوسطة. التشابه في هذا البحث هو استخدام طريقة الانتقاء باستخدام وسيلة اللوحة الفلانيلية (*FlanelGraf*) وتحسين استيعاب المفردات العربية. يتمثل الفرق في هذا البحث في تحديد مدى فاعلية استخدام وسيلة اللوحة الفلانيلية على طلاب مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

٤. كتبت إيابين إيندراواتي عن: "تطبيق وسيلة اللوحة الفلانيلية لتحسين القدرة على حفظ المفردات الإنجليزية للمواد الاحترافية من الصف

^{٣٦} Rambe, "Efektifitas Penggunaan Metode Alintiqaiyah Dengan Menggunakan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fityah Pekanbaru."

الثاني في مينو نيناس سيدوارجو".^{٣٧} نتيجة هذا البحث هي ترقية قدرة الطلاب على الحفظ على المواد الاحترافية باستخدام وسيلة اللوحة الفلانيلية التي تم إجراؤها في الدورتين الأولى والثانية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة القدرة على حفظ المفردات في كل دورة وهو فعال في زيادة استيعاب المفردات. التشابه من هذا البحث هو استخدام وسيلة اللوحة الفلانيلية. والفرق من هذا البحث في أنه البحث الإجرائي الصفي ولتحسين استيعاب المفردات الإنجليزية في مينو نيناس سيدوارجو.

٥. كتبت أ. هسمياتي عن: "فعالية وسيلة اللوحة الفلانيلية في مهارات الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ فالوفو".^{٣٨} نتائج هذا البحث هي أن وسيلة اللوحة الفلانيلية فعالة لمهارة الكلام لدى الطلاب نظرًا لأن موقف الطلاب الذين يستجيبون لوسائل الإعلام نشط للغاية، من موقف ونشاط الطلاب عند استخدام الوسائط أكثر نشاطًا وحماسًا، إلى جانب هذا الرسم الفانيلي. تساعد الوسائط الطلاب في سرد القصص من الصور الموجودة في هذه الوسائط يستطيع الطلاب تصميم كلمة وإنشاء

^{٣٧} Iin Indrawati, "Implementasi Media FlanelGraf Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Inggris Materi Profession Kelas II Minu Ngingas Waru" (UIN Sunan Ampel Surabaya, ٢٠١٦).

^{٣٨} A Hasmianti A Hasmianti, "Keefektifan Media Papan Flanel Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Vii Smp Negeri ١٠ Palopo" (Universitas Cokroaminoto Palopo, ٢٠٢٠).

قصة. التشابه في هذا البحث هو استخدام وسيلة اللوحة الفلانية. يتمثل الاختلاف في هذا البحث في فحص فعالية وسيلة اللوحة الفلانية في إتقان مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة.

بناءً على الدراسات السابقة، يمكن الاستنتاج أن هذا البحث له تركيز مختلف عن البحوث السابقة، فالطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تخمين الكلمة والوسيلة المستخدمة هي وسيلة اللوحة الفلانية لترقية استيعاب المفردات. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم هذا البحث نوعاً كمياً، والتصميم المستخدم هو تصميم شبه التجريبي.

ط. منهجية الكتابة

منهجية الكتابة لهذا البحث هي ترتيب المشكلات وخطوات المناقشة التي سيتم وصفها في كل فصل والتي يتم تلخيصها بانتظام وبشكل منهجي. منهجية الكتابة على النحو التالي:

تشمل الأقسام الأولية: صفحة الموضوع، والملخص، والموافقة، والمصادقة، والشعار، وترجمة الباحثة، وكلمة الشكر والتقديم، والمقدمة، والمحتويات، وقائمة الجداول، وقائمة الصور، وقائمة الملاحق.

أما الجزء الثاني فيحتوي على أهم القضايا التي تضمنها الصف وهي:

يحتوي الباب الأول على مقدمة تتضمن توضيح الموضوع وخلفية البحث وتعريف المشكلة وتحديد المشكلة ومشكلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والبحوث السابقة ومنهجية الكتابة.

يحتوي الباب الثاني على الإطار النظري. يناقش هذا الباب طريقة تخمين الكلمة، وخطوات تنفيذ طريقة تخمين الكلمة، ومزايا وعيوب طريقة تخمين الكلمة، وتعريف وسيلة اللوحة الفلانية، وأهداف وسيلة اللوحة الفلانية، والمواد وطرق صناعة وسيلة اللوحة الفلانية، وخطوات استخدام وسيلة اللوحة الفلانية، ومزايا وسيلة اللوحة الفلانية، عيوب وسيلة اللوحة الفلانية، تعريف المفردات، أهداف التعلم المفردات، تقنيات التدريس المفردات، مؤشرات استيعاب المفردات، وفرضية البحث.

يحتوي الباب الثالث على منهج البحث بما في ذلك: نوع البحث، موقع ووقت البحث، أساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات.

يحتوي الباب الرابع على مناقشة نتائج البحث في شكل عرض البيانات وتحليلها والذي يتضمن تطبيق طريقة تخمين الكلمة باستخدام وسيلة اللوحة الفلانية في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية ٢ كارانج ساري لامفونج الجنوبية.

الباب الخامس، هو الاحتتام، يحتوي على الاستنتاج والاقتراحات هي سلسلة من نتائج البحث الشاملة باختصار.
القسم الأخير يتضمن المراجع والملاحق.





الباب الثاني الإطار النظري

أ. طريقة تخمين الكلمة

١. التعريف

في تنفيذ عملية التعلم لمادة التعلم، من الضروري التفكير في طرق التعلم المناسبة. بالإضافة إلى أن هذه طريقة التعلم تتكيف مع المواد والأهداف التعليمية، يتم تحديدها أيضاً من خلال النظر في الأنشطة التي سيتم تنفيذها. طرق التعلم متنوعة للغاية. من خلال النظر في ما إذا كانت طريقة التعلم مناسبة لتدريس مواد تعليمية معينة، وما إذا لم تكن هناك طريقة تعلم أكثر ملاءمة، يمكن للمدرس اختيار طريقة تعلم فعالة لقيادة الطلاب لتحقيق أهدافهم.

يمكن للمدرس تحديد طريقة التعلم من خلال مراعاة الأهداف والمواد التعليمية. يكمن الاعتبار الرئيسي في تحديد طريقة التعلم في فعالية عملية التعلم. بالطبع توجيه المدرسين هو تعلم الطلاب.^١

^١ Sumiati & Asra, *Metode Pembelajaran* (Bandung: PT SANDIARTA SUKSES, ٢٠١٩). Hlm. ١٢

تعتبر طريقة تعلم اللغة العربية ناجحة في تعلمها، إذا كانت قادرة على

تحقيق عدة أمور على النحو التالي:^٢

أ. يجب أن تكون الطريقة متوافقة مع ظروف الطلاب ومستوى

نموهم الفكري والجوانب الاجتماعية والجوانب الاقتصادية والبيئة

الأسرية التي يعيش فيها الطلاب.

ب. يجب أن تتبع الطريقة القواعد العامة التي يمكن للمدرس

استخدامها كدليل ودليل في حل مشاكل التعلم والتنبؤ بها، على

سبيل المثال تدريجيًا من السهل إلى الصعب، من البسيط إلى

المعقد، من الواضح إلى المعقول.

ج. يجب أن تكون قادرًا على استيعاب الاختلافات بين الطلاب في

الصف، لأن الطلاب لديهم قدرات مختلفة، وشخصيات

مختلفة، وسلوكيات مختلفة، وذكاء مختلف، ونقاط قوة جسدية

مختلفة، ولكن عمرهم وجنسهم متماثلان.

تخمين الكلمة هي إيصال مواد تعليمية باستخدام كلمات

قصيرة على شكل بطاقات ألعاب حتى يتمكن الطلاب من تلقي

رسائل التعلم من خلال البطاقات. لذلك، قم بعمل بطاقات تحتوي

على أسئلة متنوعة تتطلب إجابة كلمة واحدة يمكن أن تمثل جميع

^٢ Abdurohman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya* (Bandar Lampung: AURA CV. Anugrah Utama Raharja, ٢٠١٧). Hlm. ٨٤-٨٥

الأسئلة أو العبارات الموجودة. وبالتالي، فإن تخمين الكلمة هو النشاط التعليمي الأول والأخير في تحقيق نجاح عملية التدريس.^٣

وفي الوقت نفسه، ووفقًا لكونيار سيه، فإن طريقة تخمين الكلمة هي لعبة تستخدم الأدوات وبطاقات تخمين الكلمة على شكل كلمات أو صور مقترنة ببطاقات إجابات التخمين ويتم تنفيذها في أزواج.^٤ تستخدم طريقة تخمين الكلمة بطاقة أو ورقة بقياس (١٠ سم × ١٠ سم) أو (٥ سم × ١٠ سم) وتدون الخصائص أو الكلمات المرتبطة التي تؤدي إلى الإجابة (المصطلح) على البطاقة ليتم تخمينها.^٥

يمكن أن يؤدي استخدام طريقة تخمين الكلمة وفقًا لمواد وخصائص الطلاب إلى جعل الطلاب لديهم شغف واهتمام بالتعلم، وتحفيزهم وإبداعهم في التعلم، وتحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. مع الاهتمام الذي يأتي من الداخل، فإن الطلاب الذين يشعرون بالضيق إذا لم يتابعوا الدرس سيتم تحفيزهم ليكونوا نشيطين

^٣ Aqib Zainal & Ali Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif*. Hlm. ٣١٠

^٤ Marheni Budi Harti, Sumarsih Sumarsih, and Anni Suprapti, "Penerapan Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelompok B PAUD Lestari Bengkulu Tengah)," *Jurnal Ilmiah Potensia* ٢, no. ٢ (٢٠١٧). Hlm. ١٢٢

^٥ Abdullah Sani Ridwan, *Inovasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣). Hlm. ٢٥٠

في الدرس من خلال الإجابة على كل سؤال، بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها مثالية.

لتنفيذ التعلم باستخدام طريقة تخمين الكلمة، هناك العديد من الأشياء التي يجب إعدادها ومراعاتها، مثل المواد التي سيتم نقلها والمواد التعليمية اللازمة بحيث يكون محتوى المواد التعليمية التي سيتم تسليمها وفقاً للموضوع المخطط له. تساعد طريقة تخمين الكلمة هذه في عملية التفاعل بين المدرسين والطلاب، وتطبيق طريقة تخمين الكلمة ليس فقط ليقدر الطلاب على حفظ المفردات، ولكن كذلك عملية عقلية تحدث في الشخص.

٢. خطوات تنفيذ طريقة تخمين الكلمة

خطوات طريقة تخمين الكلمة هي كما يلي:^٦

أ. يشرح المدرس الكفاءات أو المادة التي سيتم تحقيقها لمدة ٤٥ دقيقة تقريباً.

ب. يطلب المدرس من الطلاب القيام في أزواج أمام الفصل.

ج. يُمنح الطالب بطاقة بمقاس ٥ × ٢ سم أو صورة لا يمكن رؤية محتوياتها، ثم تُلصق على جبهته.

^٦ Sholeh Hamid Moh, *Metode Edutainment* (Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١١). Hlm. ٢٣٢-٢٣٣

د. بينما يعطي الشريك فكرة عن الصورة حتى يحصل زوج التخمين على الإجابة الصحيحة وفقًا لمحتويات البطاقة الملتصقة على الجبهة.

هـ. إذا كانت الإجابة صحيحة (مناسبة)، فيمكن للزوج الجلوس، وإذا لم يكن ذلك صحيحًا في الوقت المحدد، فيجوز لهما توجيهها بكلمات أخرى، طالما أنهما لا يعطيان إجابة على الفور.

و. وهكذا حتى تنتهي الفرصة لجميع الطلاب لتنفيذ الطريقة.

بناءً على الشرح أعلاه، فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة تخمين الكلمة التي توفر فرصًا للطلاب لتنفيذ طريقة تخمين الكلمة بناءً على تعليمات المدرس المباشرة. يتم إعطاء خطوات طريقة تخمين الكلمة للطلاب في مجموعات واستخدام طريقة في التعلم يجب أن يستمر المدرس في مراقبة حالة الطلاب أثناء عملية التعلم. هل تحصل الطريقة المعطاة على رد فعل إيجابي من الطلاب أم العكس؟ وبهذه الطريقة، من المأمول أن يتعلم الطلاب أن يكونوا مسؤولين وأن يكتسب الطلاب الخبرة ويعرفون الصعوبات المختلفة التي يواجهونها وفي نفس الوقت يتغلبون على هذه المشكلات، لأنه بهذه الطريقة تتاح للطلاب فرصة العمل معًا وتحفيز الطلاب على التعبير عن الأفكار والدراسة.

٣. مزايا وعيوب طريقة تخمين الكلمة

مزايا طريقة تخمين الكلمة هي كما يلي:

أ. تدريب الطلاب على التفكير والمهارات التحليلية والمواقف النقدية

ب. تدريب الطلاب على تعلم التفكير بشكل منهجي

ج. تنمية الشعور بالثقة بالنفس وتحسين مهارات التخيل

د. تعريف الطلاب على التعلم بشكل مستقل

هـ. يصبح الطلاب نشطين في عملية التعلم

و. تصبح عملية التعلم ممتعة

ز. يتم توزيع المعرفة بالتساوي على جميع الطلاب

ح. يسهل غرس مفهوم الدروس في ذكريات الطلاب

لا تقتصر مزايا هذه الطريقة على دعوة الطلاب لأن يكونوا

نشيطين بدنيًا ولكن أيضًا عقليًا، فقد تمكن الأطفال من سن مبكرة

من ممارسة القدرة على التنبؤ ومطابقة المفاهيم التي جربوها أو تعلموها

في المدرسة والمنزل في الماضي أو الحاضر بالإضافة إلى ذلك، سيواجه

الطلاب تحديًا للتفكير والتفكير واسترجاع المواد المقدمة.

تتمثل عيوب طريقة تخمين الكلمة فيما يلي:

أ. يستغرق وقتًا طويلاً

ب. إذا لم يجيب الطلاب بشكل صحيح، فلن يتمكن جميع الطلاب من التقدم لتخمين الكلمة لأن الوقت محدود.^٧

للتغلب على أوجه القصور من هذه طريقة تخمين الكلمة، يقسم المدرس عدة مجموعات ثم يقسم إلى مجموعات تحتوي على بطاقات أسئلة ومجموعات تحتوي على بطاقات إجابات، وهذه الطريقة فعالة للتغلب على الوقت الطويل. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المدرس أيضاً التحكم في الإشراف المنهجي على المهام الموكلة إليه لتشجيع الطلاب على الدراسة بجدية وجدية.

ب. وسيلة اللوحة الفلانية

١. التعريف

الوسائط التعليمية هي أداة تعمل ويمكن استخدامها لنقل رسائل التعلم. التعلم هو عملية اتصال بين الطلاب والمدرس ومواد التدريس. لذلك يمكن القول أن هذا النوع من الاتصال لن يعمل بدون مساعدة من وسائل نقل الرسائل.^٨ تلعب الوسيلة التعليمية دوراً مهماً كعنصر من مكونات نظام التعلم. بدون الوسيلة التعليمية، لا يمكن أن تتم عملية التعلم كعملية اتصال على النحو الأمثل. ستكون علاقة الاتصال بين المدرسين والطلاب أكثر كفاءة في حالة

^٧ Aqib Zainal, *Model-Model Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)* (Bandung: Yrama Widya, ٢٠١٣). Hlm.٣١

^٨ Sanaky Hujair AH, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Hlm.٣.

استخدام الوسائط. تتطلب الوسيلة التعليمية معدات لعرضها، ولكن أهم شيء هو الرسالة أو المعلومات التي تنقلها وسائل الإعلام. وفقاً لعمر همالك في كتابه تخطيط التدريس وفق منهج النظم، فإن الوسيلة التعليمية في عملية التدريس لها دورين مهمين، على النحو التالي:

أ. وسائل الإعلام كوسائل تعليمية أو يشار إليها على أنها وسائط تابعة بسبب موقع وسائل الإعلام هنا كأداة (فعالية).

ب. وسائل الإعلام كمصدر تعليمي تستخدم مع وسائل الإعلام المستقلة. تم تصميم الوسائط المستقلة بشكل منهجي من أجل توجيه المعلومات بطريقة موجهة لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً.^٩

تعريف اللوحة الفلانية هو وسيلة رسومية فعالة لتقديم رسائل معينة إلى أهداف معينة. اللوحة الفلانية أو يُسمى عادةً لوحة الفلانية على شكل لوح أو خشب رقائقي مغطى بالفلانيل، بحيث يمكن تثبيت الصور التي سيتم تقديمها وإزالتها أو إزالتها بسهولة ويمكن استخدامها عدة مرات.

^٩ Khanifatul, *Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif Dan Menyenangkan* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤). Hlm. ٣١

وفقًا لساناكي، أنّ وسيلة اللوحة الفلانيلية هي إحدى الوسيلة التعليمية البصرية ثنائية الأبعاد، وهي مصنوعة من قماش الفلانيل الملصق على لوح أو خشب رقائق، ثم يتم عمل قطع من الفلانيل على ظهر الصور المتعلقة بمواد الدرس.^{١٠}

وسيلة اللوحة الفلانيلية هي وسائط تعليمية بصرية (عرض)، هذه الوسائط سهلة النقل، ويمكن أيضًا إضافة الصور أو الكتابة وطرحها، ويمكن أيضًا استخدام هذه الوسائط للتدريس الفردي أو الجماعي.

٢. أهداف صناعة وسيلة اللوحة الفلانيلية

وسيلة اللوحة الفلانيلية هي وسائط تعليمية بصرية ثنائية الأبعاد. أهداف صناعة وسيلة اللوحة الفلانيلية، على النحو التالي:

- (١) يساعد المدرس في شرح مادة الدرس.
 - (٢) تسهيل فهم الطلاب للمادة.
 - (٣) بحيث تكون مادة الدرس أكثر تشويقًا.
- باستخدام وسيلة اللوحة الفلانيلية، يمكن للمدرس نقل الموضوع جيدًا لتحقيق أهداف التعلم.

٣. أدوات وطريقة الصناعة وسيلة اللوحة الفلانيلية

^{١٠} Sanaky Hujair AH, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Kaukaba, ٢٠١١). Hlm. ٦١.

الأدوات اللازمة لصناعة وسيلة اللوحة الفلانية كوسائط تعليمية

هي:

(١) الفلانية

(٢) اللوحة أو الخشب الرقائقي

(٣) لاصق (غراء)

(٤) مقص

(٥) ريمفاس

(٦) الصور أو مواد الدرس التي سيتم تدريسها.

كيفية صناعة وسيلة اللوحة الفلانية كوسيلة تعليمية، على النحو

التالي:

(١) لصناعة وسيلة اللوحة الفلانية: (أ) تحضير لوح خشب رقائقي،

يتم تعديل الحجم وفقاً للاحتياجات، (ب) استخدام الفلانية،

يتم ضبط الحجم وفقاً لحجم الخشب الرقائقي أو اللوح، و (ج)

لصق الفلانية على الخشب الرقائقي أو اللوح.

(٢) صناعة الصور التي تتطابق مع مادة الدرس المراد تدريسها.

(٣) يتم لصق الصورة التي سيتم استخدامها في الخلف، ثم يتم لصق

الصورة بالخشب الرقائقي المطلي بالفلانية، بحيث تظل الصورة

متصلة بلوحة الفلانية.

٤. خطوات استخدام وسيلة اللوحة الفلانية

فيما يلي الخطوات وكيفية استخدامها في عملية التعلم:

(١) الخطوة الأولى، قبل بداية التدريس، يتم تحضير الصورة التي تم إعطاؤها من الفلاجيل

(٢) الخطوة الثانية، القيام بإعداد اللوحة الفلانيلية والقيام بتعليق اللوحة الفلانيلية أمام الفصل أو في جزء يسهل على الطلاب رؤيته،

(٣) الخطوة الثالثة، عندما يشرح المدرس مادة الدرس باستخدام الصور، يمكن لصق الصورة على السبورة التي تم تغليفها بالفلاجيل^{١١}.

٥. مزايا اللوحة الفلانيلية

من السهل العثور على وسيلة اللوحة الفلانيلية في أي مكان، والسعر في المتناول ومصنوع من مواد صديقة للبيئة وغير ضار بالطلاب. فيما يلي بعض فوائد وسيلة اللوحة الفلانيلية :

- (١) يمكن أن تجذب الصور المتحركة انتباه الطلاب، ويمكن للطلاب لعب دور نشط في تحريك كائن الصورة الملصق. هذا يدل على أن الطلاب يشاركون ليس فقط فكريا ولكن أيضا جسديا.
- (٢) يمكن إضافة الصور ويمكن تقليل عددها بما في ذلك الترتيب يمكن تغييره حسب الموضوع.

^{١١} Ibid. Hlm.٧٠

٣) يمكن ضبط التعلم وفقاً لاحتياجات الأفراد والجماعات، في إعدادات جماعية، يعمل الطلاب معاً في إكمال المهام التي قدمها المدرس، وتجميع الصور المرفقة بالرسومات الفلانيل.^{١٢}

٦. عيوب اللوحة الفلانيلية

بالإضافة إلى المزايا، فإن وسيلة اللوحة الفلانيلية لها عيوب عديدة على النحو التالي:

(١) يستغرق تحضير المواد وقتاً طويلاً

(٢) يصعب عرضها عن بعد

(٣) الفلانيل أو البchiere لديها قوة التصاق أقل.^{١٣}



المفردات هي شيء مهم لشخص ما لتعلم لغة. قد يختلف الخبراء الذين يقومون بتدريس اللغة العربية كلغة أجنبية في المعنى والغرض. تكمن أهمية المفردات في التعليم في أن تعلم المفردات هو

^{١٢} Arifia Yunita Lisa, "Efektivitas Media Flanelgraph Untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Penjumlahan Bagi Tunarungu," *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus* ١, no. ٢ (٢٠١٢). Hlm. ١٦٥.

^{١٣} Siti Farida, "Penerapan Pembelajaran Daring Dengan Media Flanelgraf Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Tentang Sub Tema Aku Dan Teman Baru Pada Siswa Kelas ١a Di Mi Miftahul Ulum ٠٤ Mundurejo Kabupaten Jember Semester Ganjil Tahun Pelajaran ٢٠٢٠/٢٠٢١," *Pesat* ٦, No. ٥ (٢٠٢٠). Hlm. ٢٤.

مطلب أساسي لتعلم اللغة العربية، حقيقة أن اللغة تنظم المفردات بحيث لا يستطيع الناس فهم اللغة قبل معرفة مفرداتها.^{١٤}

المفرداتي مجموعة من الكلمات التي يعرفها الناس أو مجتمع اللغة بالفعل، والتي يمكن أن تشكل اللغة، وتؤلف الجمل وتستخدم للتواصل مع المجتمع المحيط شفهيًا وكتابيًا.^{١٥} الكلمة هي أصغر وحدة لغة قائمة بذاتها. يشرح هذا التعريف الفرق بين الكلمة والمورفيم. الكلمة هي أصغر وحدة لغة لها معنى. لذلك، في بعض الأحيان يمكن أن تكون المورفيمات قائمة بذاتها، وأحيانًا تكون ملزمة. على سبيل المثال، تتكون كلمة "مدرس" من شكل واحد، بينما تتكون المدرس من شكلين، وهما ال ومدرس. وتتكون كلمة المدرسون من ثلاثة أشكال هي ال ومدرس وون. كل مورفيم أعلاه له معنى خاص به.^{١٦} ولكن في تعلم اللغة لا يزال هناك العديد من الجوانب التي يجب إتقانها من قبل متعلم اللغة، مثل قواعد اللغة، والجوانب الثقافية، والاجتماعية، والتاريخية، والأسلوب، وما إلى ذلك.

^{١٤} Suryawati Dessy dkk, *Metode Dan Pembelajaran Bahasa Arab Daring & Luring*. Hlm.

^{١٥} Ida Latifatul Umroh, "Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas ١ SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan)," *DAR EL-ILMI: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora* ٦, no. ١ (٢٠١٩): ٣٩-٥٨. Hlm. ٤٣

^{١٦} Al-Khuli Muhammad Ali, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Basan, ٢٠١٠). Hlm. ٤٨.

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية ليتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة. لكن تعلم اللغة ليس مرادفًا لتعلم المفردات. هذا يعني أن امتلاك مهارات لغوية لا يكفي مجرد حفظ المفردات. يقول سافير (في فيرس، ١٩٧٠): "لا يمكن لمتعلم اللغة التعرف على اللغة من خلال القاموس". لكل كلمة أو جملة أو تعبير ثلاثة مستويات من المعنى، وهي المعنى المعجمي (المعجمية) والمعنى الصرفي (الصرف) والمعنى النحوي (النحوي). يجب أن تُعرف هذه المعاني الثلاثة لتكون قادرة على فهم جملة أو تعبير على أكمل وجه.

٢. أهداف تعلم المفردات

في أي التعلم، يجب أن يكون له هدف يجب تحقيقه، بما في ذلك تعلم المفردات. بشكل عام فإن أهداف تعلم المفردات العربية هي كما يلي:

أ. تقديم المفردات الجديدة للطلاب من خلال قراءة وفهم المصطلح.

ب. تدريب الطلاب على نطق المفردات الجديدة بشكل صحيح وجيد، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات الكلام والقراءة الجيدة والصحيحة.

ج. فهم الطلاب لمعنى المفردات المعجمية والسياقية، لأن مفردات عربية واحدة يمكن أن يكون لها أكثر من معنى أو يمكن أن تتكيف مع سياق الجملة.

د. يقدر الطلاب على استخدام المفردات في جمل بسيطة أو معقدة، شفهيًا وكتابيًا وفقًا للسياق.^{١٧}
بعد تحقيق أهداف التعلم العامة للمفردات المذكورة أعلاه، يمكن القول أن أهداف التعلم المفردات قد تحققت.

٣. مؤشرات إنجاز المفردات

في تعلم المفردات، لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات ثم يطلب من الطلاب بحفظها. ومع ذلك، يعتبر الطلاب قادرين على استيعاب المفردات إذا حققوا مؤشرات استيعاب المفردات، وقد ذكر مصطفى عدة مؤشرات لاستيعاب المفردات التالية:

- أ. يقدر الطلاب على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
- ب. يقدر الطلاب على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح و جيد.
- ج. يقدر الطلاب على استخدام المفردات في الجملة بشكل صحيح، سواء في الشكل المنطوق أو المكتوب.^{١٨}

^{١٧} Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*. Hlm. ٦٣

^{١٨} Ibid. Hlm. ٦٠

لا يكمن مؤشر إتقان الطلاب للمفردات في قدرتهم على حفظ المفردات وإنتاجها، ولكن في مهارتهم في استخدام المفردات بشكل مناسب، سواء كوسيلة لفهم النص أو كوسيلة للتعبير. بعبارة أخرى، يعمل تعلم المفردات على تطوير مهارات الطلاب في التواصل باستخدام اللغة العربية، سواء النشيطة أو السلبية، وفي فهم الكلام والقراءة. لذا فإن الإتقان لا يختلف كثيراً عن معنى القدرة، وهي القدرة.

٤. أساليب تدريس المفردات

غالبًا ما يكون استيعاب المفردات مشكلة لكل مدرس لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، خاصة إذا كانوا مبتدئين. يميل الطلاب المبتدئين عادةً إلى انخفاض استيعاب المفردات. أنهم يجدون صعوبة في فهم النص، من الصعب الكلام والكتابة بلغة أجنبية. لذلك، فإن مهمة مدرس اللغات الأجنبية هي تعليمهم مفردات، حتى يتمكنوا من فهمها والحصول على مفردات كبيرة. باستخدام المفردات الكبيرة، يمكن لكل طالب أن يكون قادرًا على الكلام والكتابة وفهم النص المقروء والمسموع.

فيما يلي أساليب ومراحل تدريس المفردات:

(١) الاستماع إلى الكلمة

هذه هي المرحلة الأولى. يعطي الطلاب الفرصة للاستماع إلى كلمات المدرس، إما بمفردهم أو في جمل. إذا كان الطالب يتقن عنصر الصوت في الكلمة، فعندئذٍ في تكرارين أو ثلاث مرات، يكون الطالب قادرًا على الاستماع بشكل صحيح.

(٢) نطق الكلمة

المرحلة التالية هي إعطاء الطلاب الفرصة لنطق الكلمات التي سمعوها. يساعد نطق كلمات جديدة الطلاب على تذكرها لفترة أطول.

(٣) تعريف معنى الكلمة

يعطي الطلاب معنى الكلمات عن طريق تجنب الترجمة قدر الإمكان، ما لم تكن هناك طريقة أخرى. تم طرح هذا الاقتراح، لأنه إذا كان المدرس يستخدم دائمًا اللغة الأم للطلاب، فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها، بينما سينساها الطلاب قريبًا.

(٤) قراءة الكلمة

بعد أن يسمع الطلاب وينطقون ويفهمون معنى الكلمات الجديدة، يكتبها المدرس على السبورة. بعد ذلك يتم منح الطلاب الفرصة لقراءتها بصوت عالٍ.

(٥) كتابة الكلمة

سيكون من المفيد استيعاب المفردات، إذا طُلب من الطلاب كتابة الكلمات التي تعلموها للتو عندما لا تزال معاني الكلمات حاضرة في أذهان الطلاب. يكتب الطلاب في كتبهم الخاصة عن طريق تقليد ما يكتبه المدرس في الكتابة.

٦) تكوين الجملة

المرحلة الأخيرة من نشاط تدريس المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جمل مثالية، شفهيًا وكتابيًا. سيساعد استخدام هذه الجملة بشكل كبير في تقوية فهم الطلاب لمعنى الكلمة.^{١٩} بالطبع، لا يجب تقديم كل الكلمات الجديدة مع جميع الإجراءات أو الخطوات مقدمًا. يجب أيضًا مراعاة عامل الوقت. لهذا السبب، من الضروري اختيار الكلمات التي لا يُفهم معناها بالكامل إلا عند الاتصال بالسياق.

٥. تقييم تعلم المفردات

يتم تنفيذ أنشطة التقييم لتعلم المفردات العربية بعد اكتمال عملية التدريس. بشكل العام، تهدف أنشطة تقييم التعلم إلى تحديد مستوى تحقيق أهداف أو أهداف البرنامج. لقياس المهارات اللغوية للطلاب، يكون مستوى النجاح وتحقيق أهداف تعلم المفردات العربية عن طريق التقييم. التقييم في مادة المفردات التي يجب أخذها في

^{١٩} Oensyar Kamil Ramma dkk, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Press, ٢٠١٥). Hlm. ٢٠.

الاعتبار هو قدرة الطلاب على نطق الكلمات وكتابة الكلمات وتكوين الكلمات وما إلى ذلك. يركز جانب التقييم بشكل أكبر على نتائج الطلاب. وبالمثل، هناك أمور مهمة في تعليم المفردات. لا يقف تدريس المفردات وحده، والقيود الزمنية، والمفردات في السياق، والترجمة في تعليم المفردات، ومستوى الصعوبة.^{٢٠} تشمل أهداف تقييم تعلم المفردات العربية بالتفصيل كما يلي:

أ) لمعرفة ما إذا كان قد تم تحقيق هدف محدد أم لا.

ب) لمعرفة نتائج تعلم الطلاب.

ج) لمعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تلقي دروس مادة المفردات.

مما لا شك فيه أن أصعب شيء بالنسبة لمدرس اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية هو كيفية نقل بعض المفردات الجديدة وشرحها أمام الطلاب. لذلك، من الضروري أن يكون لديك استراتيجية في نقل المفردات تكون مناسبة وفعالة. المفرداتي جزء مهم من المكون اللغوي، شفهيًا وكتابيًا، وهي أحد الأسس لتطوير مهارات اللغة العربية.^{٢١}

^{٢٠} Abdurochman Abdurochman, "Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab," *An Nabighoh* ١٩, no. ١ (٢٠١٧): ٦٣-٨٣.

^{٢١} Hamid Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Hlm. ٣٣

اختبار تقييم تعلم المفردات العربية هو اختبار يتم إجراؤه لقياس مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. استخدم الاختبار في هذا البحث شكل اختبار الاختيار من متعدد.

٦. مواد التعلم

تعلم اللغة العربية بمادة المفردات في مدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية ٢ كارانج ساري يتم تدريسها من الصف الرابع إلى الصف السادس. توجد أربعة معايير للكفاءة في اللغة العربية في مدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية ٢ كارانج ساري، جنوب لامبونج، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومع ذلك، في الواقع، فإن معايير الكفاءة الأربعة هي المهمة في القراءة والكتابة أكثر من مهارة الكلام والاستماع.

في هذا البحث، ستأخذ الباحثة مادة المفردات العربية للصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية ٢ كارانج ساري حول أعضاء الجسم والمهنة.

أَعْضَاءُ الْجِسْمِ

(Anggota Tubuh)

Telinga	أُذُنٌ	Kepala	رَأْسٌ
Kaki	رِجْلٌ	Hidung	أَنْفٌ
Alis	حَاجِبٌ	Mulut	فَمٌّ
Lidah	لِسَانٌ	Rambut	شَعْرٌ
Pundak	كَتِفٌ	Gigi	سِنٌ
Mata	عَيْنٌ	Kuku	ظُفْرٌ
Dagu	ذَقَنٌ	Tangan	يَدٌ
Siku	مِرْفَقٌ	Lutut	رُكْبَةٌ
Telapak tangan	كَفٌّ	Punggung	ظَهْرٌ
leher	عُنُقٌ	Jari-jari	أَصَابِعُ

الْمِهْنَةُ

(Profesi)

Pegawai	مُوظَّفَةٌ	Polisi	شُرْطِيٌّ
Guru	مُدْرِسٌ	Tantara	جُنْدِيٌّ
Pelaut	مَلَّاحٌ	Pedagang	تَاجِرٌ

Koki	طَبَّاحٌ	Wartawan	صَحَافِيٌّ
Pilot	طَيَّارٌ	Pramugari	مُضَيِّفَةٌ
Perawat	مُمَرِّضَةٌ	Dokter	طَبِيبٌ
Petani	فَلَّاحٌ	Penjahit	حَيَّاطَةٌ
Penyanyi	مُعَنَّى	Pelukis	رَسَّامٌ
Insinyur	مُهَنْدِسٌ	Dokter gigi	طَبِيبٌ لَأَسْنَانٍ

د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، لذلك عادة ما يتم ترتيب صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال.^{٢٢} يمكن استنتاج أن الفرضية هي إجابة مؤقتة مقترحة في الدراسة والتي تصبح بعد ذلك المبدأ التوجيهي لاتجاه البحث. يجب اختبار الفرضية التي تم اقتراحها للتأكد من صحتها في المناقشة سواء تم قبولها أو رفضها. هناك نوعان من فرضية هذا البحث وهما:

H. : لا يوجد تأثير طريقة تخمين الكلمة باستخدام وسيلة اللوحة الفلانية (FlanelGraf) على ترقية استيعاب المفردات

^{٢٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٩). Hlm. ٩٩.

العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام
الابتدائية الإسلامية ٢ كارانج ساري لامفونج الجنوبية.

H_١ : يوجد تأثير طريقة تخمين الكلمة باستخدام وسيلة اللوحة
الفلانيلية (FlanelGraf) على ترقية استيعاب المفردات
العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام
الابتدائية الإسلامية ٢ كارانج ساري لامفونج الجنوبية.





المراجع

- A Hasmianti, A Hasmianti. "Keefektifan Media Papan Flanel Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Vii Smp Negeri 10 Palopo." Universitas Cokroaminoto Palopo, 2020.
- Abdullah Sani Ridwan. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Abdurochman, Abdurochman. "Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab." *An Nabighoh* 19, no. 1 (2017): 63-83.
- Abdurohman. *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*. Bandar Lampung: AURA CV. Anugrah Utama Raharja, 2017.
- Ahmad, Mawardi, Ismail Akzam, and Yenni Yunita. "Pengaruh Program Kelas Bahasa Arab Pada Lembaga CELAD Terhadap Penguasaan Mufrodad (Kosa Kata) Mahasiswa." *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* 16, no. 1 (2019): 58-77.
- Al-Khuli Muhammad Ali. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan, 2010.
- Aqib Zainal. *Model-Model Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya, 2013.
- Aqib Zainal & Ali Murtadlo. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif*. Bandung: PT. Satunusa, 2016.
- Ar-Rifa'i Muhammad Nasib. *Taisiru Al-Aliyyul Qadir Li Iktishari Tafsir Ibu Katsir, Jilid 2*. Jakarta: Gema Insani Press, 1999.
- Asrori imam. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: cv. Bintang sejahtera, 2015.
- Astuti, Widi. "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kat Bahasa Arab." *Al-Manar* 5, no. 2 (2016).
- Bambang, Setiyadi. *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa*

- Asing Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Dantes. N. *Desain Eksperimen Dan Analisis Data*. 1st ed. Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017.
- Daryanto. *Media Pembelajaran Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. 2nd ed. Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2016.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1996.
- Edby, Rania Rizqiyani. "Permainan Tebak Kata Sebagai Media Pembelajaran Mufrodad" (n.d.).
- Farida, Siti. "Penerapan Pembelajaran Daring Dengan Media Flanelgraf Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Tentang Sub Tema Aku Dan Teman Baru Pada Siswa Kelas 1a Di Mi Miftahul Ulum 04 Mundurejo Kabupaten Jember Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021." *Pesat* 6, No. 0 (2020): 10-33.
- Fuad Effendi Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cetakan ke. Malang: Misykat, 2012.
- Hamid Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS (Anggota IKAPI), 2018.
- Hardjono Sartinah. *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*. Jakarta: Depdikbud, 1988.
- Harti, Marheni Budi, Sumarsih Sumarsih, and Anni Suprapti. "Penerapan Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelompok B PAUD Lestari Bengkulu Tengah)." *Jurnal Ilmiah Potensia* 2, no. 2 (2017): 121-120.
- Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *An-Nida'* 37, no. 1 (2012): 82-88.

- Indrawati, Iin. “Implementasi Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Inggris Materi Profession Kelas II Minu Ngingas Waru.” UIN Sunan Ampel Surabaya, 2016.
- Kasmadi, Nia Siti Sunariah. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: ALFABETA, 2013.
- Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2012.
- Khanifatul. *Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif Dan Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Koderi, Koderi, Muhammad Aridan, and Ahmad Bukhari Muslim. “Pengembangan Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufrodlat Siswa mts.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 260–278.
- Lisa, Arifia Yunita. “Efektivitas Media Flanelgraph Untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Penjumlahan Bagi Tunarungu.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus* 1, no. 2 (2012).
- Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Muhamad bin 'isa Saurah bin Musa bin adl-Dlabbak, at-Tirmidzi, Abu 'isa (Wafat 279 H. *Al-Jami' Al-Kabir -Sunan At-Tirmidzi*. Dar Al-Gharb Al-Islamiy- Beirut, n.d.
- Murtadho, Nurul. “Penyelarasan Materi Dan Model RPP Bahasa Arab Untuk Pendidikan Dasar Dan Menengah.” *Jurnal Bahasa dan Seni. Tahun* 36 (2008).
- Mustofa Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*. Malang: UIN Press, 2011.
- . *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: maliki press, 2011.
- Novalia, Muhamad Syazali. *Olah Data Penelitian Pendidikan*. Bandar

- Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA), 2014.
- Nuha Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2016.
- Oensyar Kamil Ramma dkk. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Press, 2010.
- Praningrum, Afiffah Vinda, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah. "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020): 303-319.
- Rachmawati, Tutik, Daryanto. *Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2010.
- Rambe, Desi Anna Sari. "Efektifitas Penggunaan Metode Alintiqaiyah Dengan Menggunakan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fityah Pekanbaru." Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2018.
- Sadiman Arif s dkk. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grofindo Persada, 2011.
- Salsabiila, Nahdliya Aamila. "Penggunaan Metode Pembelajaran Menyanyi Dan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Unggulan (Miu) Al-Falah Simo Kedungwaru Tulungagung" (2020).
- Sanaky Hujair AH. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kaukaba, 2011.
- . *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Bandung: KAUKABA DIPANTARA, 2013.
- Sanjaya Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media, 2016.
- Sholeh Hamid Moh. *Metode Edutainment*. Jogjakarta: Diva Press,

Siregar Sofyan. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016.

Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2018.

Sudijono Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2016.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. 19th ed. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: ALFABETA, 2019.

Sumiati & Asra. *Metode Pembelajaran*. Bandung: PT SANDIARTA SUKSES, 2019.

Supardi. *Statistik Penelitian Pendidikan*. 1st ed. Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017.

Suryawati Dessy dkk. *Metode Dan Pembelajaran Bahasa Arab Daring & Luring*. Malang: UIN-MALIKI PRESS (Anggota IKAPI), 2020.

Syaifudin, Mochamad. “Pembelajaran Unsur Bahasa (Studi Analisis Konten Buku Bahasa Arab Kelas V MI).” *QUDWATUNA* 3, no. 1 (2020): 71–88.

Umroh, Ida Latifatul. “Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan).” *DAR EL-ILMI: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora* 6, no. 1 (2019): 39–58.

Wiza, Rahmi. “Model Pembelajaran Tebak Kata Menggunakan Software Crossword Dalam Pengajaran Mufradat.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 189–200.

Zaini Hisyam, Bermawiy Munthe dan Sekar Ayu Aryani. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD (Center For Teaching

Staff Development, ۲۰۱۳.

Zulhanan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: pt rajagrafindo Persada, ۲۰۱۴.

