

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM DI MA DAARUL MA'ARIF
NATAR LAMPUNG SELATAN**

Skripsi

**Diajukan Untuk di Seminarkan Sebagai Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd) dalam Ilmu Manajemen
Pendidikan Islam**

Oleh:

Nama: M. Afan Alfani

NPM: 1811030345



**Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG**

1444 H/ 2022 M

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM DI MA DAARUL MA'ARIF
NATAR LAMPUNG SELATAN**

Skripsi

**Diajukan Untuk di Seminarkan Sebagai Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd) dalam Ilmu Manajemen
Pendidikan Islam**

Oleh:

Nama: M. Afan Alfani

NPM: 1811030345

Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam



**Pembimbing I : Prof. Dr. H. Subandi, MM.
Pembimbing II : Dr. H. Septuri, M. Ag**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H / 2022 M**

ABSTRAK

Kurikulum 2013 merupakan pengembangan atas kurikulum sebelumnya yaitu kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Namun dalam pelaksanaan program kurikulum 2013 mempunyai sebuah masalah karena penerapannya secara *Universal* tidak mudah dan mengalami perkembangan-perkembangan yang signifikan sehingga perkembangan kurikulum yang sering berubah-ubah membuat penerapannya pada suatu madrasah menjadi sulit. Namun dibalik itu Penerapan kurikulum mempunyai tujuan yaitu diharapkan lebih dapat memaksimalkan kemampuan dan mencoba menekan kelemahan bagi lembaganya, sehingga dapat mencapai pada tujuan dan sasaran yang dicita-citakan oleh Lembaga Pendidikan .

Penuulis untuk mengumpulkan data dengan metode penelitian Kualitatif dengan Teknik Snowball sampling, menganalisis data, menarik kesimpulan, dan mengkomunikasikan konsep, hukum maupun prinsip yang ditemukan). Pendekatan ini juga dimaksudkan memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal dan memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi dapat diperoleh dari mana saja tidak harus bergantung pada informasi dari guru.

Dengan cara tersebut penulis dapat menemukan hasil Pada penelitiannya yaitu MA Da'arul Maarif Natar Lampung Selatan telah menerapkan Kurikulum 2013 pada tahun 2019 dan mengimplementasikan dalam proses pembelajaran sesuai dengan standar proses yang berlaku, menjadikan konsep kurikulum dimaksudkan untuk dapat mengarahkan Pendidikan menuju arah dan tujuan kegiatan pembelajaran secara keseluruhan.

Kata Kunci: Implementasi Kurikulum

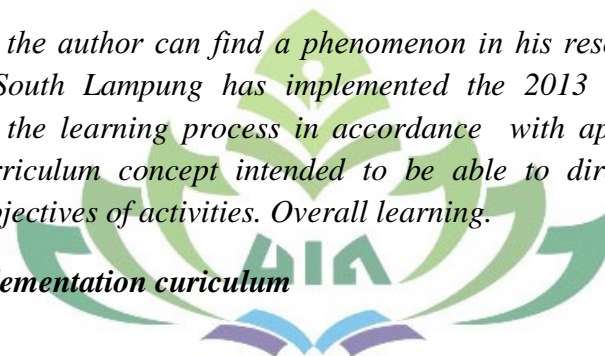
ABSTRACT

The 2013 curriculum is a development of the previous curriculum, namely the Education unit Level Curriculum (KTSP). However, in implementing the 2013 curriculum program, it has a problem because its universal application is not easy and undergoes significant developments so that curriculum developments that often change make its application to a madrasa. Be difficult but behind that, the application of the curriculum has a goal, which is expected to be able to maximize capabilities and try to suppress weaknesses for the institution so that it can achieve the goals and objectives aspired by the educational Institution

The author collect data using qualitative research methods with the Snowball Sampling technique, analyze data, draw conclusions, and communicate concepts, laws and principles found). This approach was also intended to provide materials using a scientific approach, that information can be obtained from anywhere and does not have to depend on information from the teacher.

In this way the author can find a phenomenon in his research, namely MA Da'arul Maarif Natar South Lampung has implemented the 2013 Curriculum in 2019 and implemented in the learning process in accordance with applicable process standard, making the curriculum concept intended to be able to direct education towards the direction and objectives of activities. Overall learning.

Keywords: Implementation curriculum



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. Afan Alfani

NPM : 1811030345

Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Manaemen Kurikulum di MA Daarul Ma’arif Natar Lampung Selatan”. Adalah benar-benar hasil karya penulis sendiri, bukan duplikasi atau plagiat dari karya ilmiah orang lain, bukan duplikasi ataupun karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar rujukan. Apabila dilain, hari waktu terdapat penyimpanan dalam karya ilmiah ini, maka tanggung jawab sepeenuhnya ada pada penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Pesawaran, Juli 2022

Penulis



M. Afan Alfani

NPM. 1811030345



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin I Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM DI MA
DAARUL MA'ARIF NATAR LAMPUNG SELATAN**
Nama : M. AFAN ALFANI
NPM : 1811030345
Jurusan : Manajemen pendidikan islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Subandi MM
NIP.196308081993121002

Pembimbing II

Dr. H. Septuri M.Ag
NIP.1964092019940331002

Mengetahui

Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yetri, M.Pd
NIP. 196512151994032001



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin I Bandar Lampung 35131. Telp. (0721) 703289

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **"IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKUUUM DI MA DAARUL MA'ARIF NATAR LAMPUNG SELATAN"** yang disusun oleh: **M. AFAN ALFANI**, NPM. 1811030345, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari Kamis, Tanggal 13 Oktober 2022.

TIM MUNAQASYAH

Ketua : Dr.Hj. Yetri, M.Pd

(.....)

Sekretaris : Shela Kholidiani, M.Pd

(.....)

Penguji Utama : Dr. Oki Dermawan M. Pd

(.....)

Penguji Pendamping I : Prof. Dr. H. Subandi M.M

(.....)

Penguji Pendamping II : Dr. H. Septuri M. Ag

(.....)

**Mengetahui,
Uskan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd
NIP.19640828 198803 2 002

(.....)

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَّ

Artinya : Barang siapa yang bersungguh-sungguh, dia pasti berhasil.



PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan tulus ikhlas, maka skripsi ini ku persembahkan kepada :

1. Orang tuaku yang luar biasa, Ayahanda Heryadi yang senantiasa mendukung dan memotivasi ku dalam menyelesaikan skripsi ini dan Ibunda Hasani Saari yang terus dan senantiasa mendoakan ku, mencurahkan kasih sayangnya kepada ku dan selalu mendukung ku baik secara moril maupun materil.
2. Adik-adik ku Wanda Tamadan dan Nesya Faula Heryanti, yang selalu memberikan ku motivasi yang luar biasa dan menjadi penyemangat demi tercapainya cita-citaku.
3. Kepada para sahabat seperjuanganku Ridho Khalifatul Insan, Ramadhan Al-zikri, Nurlita Anggraini yang senantiasa menjadi penyemangat dan menemani di sepenggal waktu yang telah kita lewati “sahabat adalah salah satu sumber kebahagiaan dikala kita merasa tidak bahagia”
4. Untuk teman-teman seperjuangan manajemen pendidikan islam angkatan 2018 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
5. Untuk teman-teman seperjuangan KKN dan PPL yang tidak bisa aku sebutkan satu persatu, terimakasih atas berbagai suka duka dan pengalaman kita.
6. Seluruh dosen yang selalu ikhlas memberikan ilmunya sehingga bermanfaat bagiku di dunia dan akhirat.
7. Almamater UIN Raden Intan Lampung yang selalu kubanggakan

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama M. Afan Alfani, dilahirkan di Provinsi Lampung tepatnya di desa Bumi Agung, Kec. Tegineneng Kab. Pesawaran pada tanggal 16 September 1999, anak Pertama dari tiga bersaudara dengan nama orang tua Ayahanda Heryadi dan Ibunda Hasani Sari. Pendidikan dimulai dari SD Negeri 1 Gedung Gumanti dan diselesaikan pada tahun 2012, kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 1 Tegineneng dan diselesaikan pada tahun 2015, dilanjutkan ke MA Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan dan diselesaikan pada tahun 2018. Kemudian melanjutkan ke jenjang Perguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung program Strata Satu (SI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan konsentrasi Jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI). Ketika SMP penulis mengikuti Organisasi Pramuka. Ketika MA penulis pernah mengikuti Organisasi Saka Bhayangkara. Kemudian organisasi intra kampus penulis pernah menjadi anggota UKM KSR PMI, UKM KOPMA, dan Pernah menjadi Anggota DEMA-U UIN Raden Intan Lampung Bidang Pendidikan Kajian dan Strategis (PEKASTRAT) Tahun 2020-2021, dan Penulis mengikuti organisasi ekstra PMII Rayon Tarbiyah dan Keguruan. Pada tahun 2021 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pemanggilan dan setelah itu penulis melaksanakan Prakteek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMPN 34 Bandar Lampung.



Pesawaran, Juli 2022

Penulis

M. Afan Alfani
NPM. 1811030345

KATA PENGANTAR

Dengan sujud bersimpuh kepadamu ya Allah lisanku berucap Al hamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT, penuh rasa suka cita akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: Implementasi Manajemen Berbasis Madrasah di MTs Negeri 2 Bandar Lampung. Shalawat serta salam semoga dapat tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabat beliau yang telah menunjukkan jalan serta petunjuk yang benar bagi umatnya semoga kita semua mendapat syafaatnya di yaumul akhir kelak, aamiin yarabbal ,alamin. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa tugas ini tidaklah berhasil dengan begitu saja tanpa adanya bimbingan, arahan, bantuan, motivasi serta fasilitas yang di berikan. Untuk itu pada kesempatan ini penulis haturkan terimakasih yang setulusnya kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Dr. Hj. Yetri, M. Pd selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, beserta Dr. Riyuzen Praja Tuala, M. Pd selaku sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Dr. H. Subandi, M.M selaku pembimbing I, yang telah membimbing dan memberi arahan demi keberhasilan penulis.
4. Dr. H. Septuri, M.Ag selaku pembimbing II yang juga telah membimbing dan mengarahkan penulis hingga terselesainya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah banyak membantu dan memberikan ilmunya kepada penulis selama menempuh perkuliahan sampai selesai.
6. Ibu Evy Sholeha S.E selaku kepala Madrasah Aliyah Daarul Ma'arif serta jajarannya yang telah membantu dan memberikan izin kepada penulis untuk penelitian.
7. Seluruh pihak yang membantu hingga terselesainya penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dalam penulisan ini tentu banyak terdapat kesalahan dan masih jauh dari ukuran kesempurnaan.
8. Riviani Asdalita A.Md.Kep yang telah menemani dan bersabar dan mendukung

Untuk itu kritik dan saran yang membangun untuk menjadi sempurna dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Pesawaran, Juli 2022

Penulis

M. Afan Alfani
NPM. 1811030345



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PESEMBAHAN.....	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I Pendahuluan	
A. Penegasan Judul.....	1
B. Latar Belakang Masalah.....	2
C. Fokus Dan Sub Fokus Penelitian.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan	8
H. Metode Penelitian.....	10
I. Sistematika Penelitian	16
BAB II Landasan Teori	
A. Pengertian Manajemen Kurikulum	18
1. Pengertian Implementasi Kurikulum.....	20
2. Ruang Lingkup Manajemen Kurikulum	20
3. Komponen-komponen Kurikulum	22
B. Perencanaan Implementasi Kurikulum	24
1. Konsep Dasar RPP	25
C. Pelaksanaan Implementasi Kurikulum.....	26
1. Pelaksanaan Sainifik Dalam Pembelajaran	28

2. Konsep Pendekatan Dengan Pendekatan Saintifik.....	28
D. Evaluasi Implementasi Kurikulum.....	29
1. Ruang Lingkup Evaluasi Kurikulum.....	30
2. Tujuan Evaluasi Kurikulum	31

BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian	33
1. Gambaran Lokasi Penelitian	33
2. Sejarah Singkat Berdirinya MAS Daarul Ma'arif.....	34
3. Visi MAS Daarul Ma'arif.....	34
4. Misi MAS Daarul Ma'arif.....	34
5. Tujuan Madrasah.....	35
6. Profil MAS Daarul Ma'arif.....	35
B. Penyajian Data dan Data Penelitian.....	40

BAB IV ANALISIS PENELITIAN

A. Analisis Data Penelitian.....	45
B. Temuan Penelitian.....	47

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	50
B. Rekomendasi	50

DAFTAR PUSTAKA	51
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

1.1 Tim Pengembangan Kurikulum	3
3.1 Data Siswa.....	36
3.2 Data Sarana Dan Prasarana	37
3.3 Tenaga Pendidik.....	38
3.4 Data Tenaga Pendidikan.....	39



DAFTAR LAMPIRAN

1. Terkait dengan proses penelitian dan pembuatan skripsi

- A. Kisi-kisi Instrumen Pengumpulan Data
- B. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Implementasi Manajemen Kurikulum
- C. Pedoman Wawancara
- D. Lembaran Observasi
- E. Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian di MA Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan

2. Terkait dengan Penyusunan Skripsi

- A. Nota Dinas Pembimbing
- B. Surat Balasan Pra Penelitian
- C. Berita Acara Seminar Proposal
- D. Surat Permohonan Penelitian
- E. Surat Balasan Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan judul

Penelitian yang penulis lakukan ini berjudul “Implementasi Manajemen Kurikulum di MA Daarul Ma’arif Natar Lampung Selatan”. Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap pengertian judul skripsi yang penulis teliti, akan penulis jelaskan dengan harapan dapat memperjelas dalam bab-bab selanjutnya. Adapun yang dipandang perlu untuk dijelaskan yaitu:

1. Implementasi

Implementasi berasal dari bahasa Inggris yaitu *to implement* yang berarti mengimplementasikan. Jika diterjemah ke dalam bahasa Indonesia yang mengartikan bahwa implementasi adalah pelaksanaan, penerapan atau melaksanakan, menerapkan.¹ Sedangkan Nurdin Usman berpendapat dalam bukunya yang berjudul konteks implementasi berbasis kurikulum “Implementasi adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan, atau adanya mekanisme atau sistem. Implementasi bukan hanya sekedar aktivitas, tetapi sesuatu yang sudah terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan.”²

Maka dapat disimpulkan dari kedua pendapat di atas implementasi adalah proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan ataupun nilai dan sikap.

2. Manajemen Kurikulum

Manajemen adalah ilmu atau seni yang mengatur seluruh elemen yang ada dalam organisasi (*Man, Money, Materials, Methods, Machines, Market*) serta fungsinya (*Planning, Organizing, Actuating, and Controlling*) menggunakan metode efektif dan efisien untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.³

Sedangkan manajemen kurikulum adalah seperangkat rencana dengan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta tata cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Sehingga dapat dipahami bahwa manajemen kurikulum adalah sebagai suatu sistem pengelolaan kurikulum yang kooperatif, komprehensif, sistematis, dan sistematis dalam rangka mewujudkan ketercapaian tujuan kurikulum.⁴

3. MA Daarul Ma’arif Natar Lampung Selatan

¹ Tim Geneca Sains Bandung, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Bandung: Penerbit Ilmu, 2012), h.163.

² Nurdin Usman, *Wawasan Pendidikan Karakter*, (Jawa Tengah: PT Nasya Expanding Management, 2021), h.70

³ Hadion Wijoyo, *Manajemen Kurikulum* ((Sumatra Barat: CV Insan Cendekia Mandiri, 2021), h.2.

⁴ Mujamil Qomar, *Dimensi Manajemen Pendidikan Islam* (Malang: PT Erlangga, 2015), h.147.

Madrasah Aliyah Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan merupakan sebuah wadah pendidikan formal dibawah naungan yayasan.Madrasah Aliyah merupakan lembaga pendidikan Islam yang menitik beratkan pada pendalaman ilmu-ilmu agama (*Tafaqquh Fiddin*), serta pengembangan kemampuan lainnya (bahasa asing, membaca al-quran sebelum mulainya pembelajaran, dan kesenian lainnya).⁵ Beralamat di Jl. Lintas Sumatra No. 65 Banjar Negeri, Kabupaten Lampung Selatan, Lampung. Madrasah Aliyah dipimpin oleh seorang kepala sekolah yang bernama Ibu Evy Sholeha S.E.⁶ disuatu sekolah agar mmengeluarkan *Output* yang baik maka dari itu Implementasi Manajemen Kurikulum di MA Daarul Ma'arif harus lah berjalan dan bertahap agar hasil dari output baik dan bagus

B. Latar Belakang Masalah

Masa depan suatu bangsa ditentukan oleh generasi muda, salah satunya adalah peserta didik. Oleh karena itu siswa harus sadar akan tugas yang di emban dan peran nya yang penting bagi bangsa. Sesuai dengan UU RI NO.20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 4 “ Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu”.

Ditengah terpaan arus globalisasi yang kian meluas tanpa batas, para pakar dan kalangan elit akademisi ramai menyatakan dunia semakin kompleks dan saling ketergantungan kepada orang lain karena belum dapat hidup sendiri. Fenomena global ini banyak melahirkan sifat individualisme dan corak hidup materialistik yang kian menguat dan mengakar.Ini sulit diperbaiki dan membutuhkan waktu yang lama. Perubahan Kurikulum di indonesia terakhir terjadi pada tahun 2018 dalam Permendikbud Nomor 35 tahun 2018, Pelaksanaan K13 belum optimal karena berbagai factor, antara lain kompetensi guru dan sarana serta Prasarana yang masih terbatas dan sistem penilaian yang masih kurang.⁷

Untuk mewujudkan asa tersebut maka dibutuhkan suatu trobosan baru yang bisa menghasilkan output intelek professional yang ulama atau ulama yang intelek professional. Salah satunya dibentuk madrasah aliyah atau yang lebih populer disebut dengan MA yang muncul sebagai “*Rahim*” secara intensif dapat memeberikan resonansi dalam mewujudkan madrasah aliyah ini sangat urgen direalisasikan hal ini agar dapat mensinergikan dan bisa berjalan sistematis dengan program-program yang tertuang dalam visi misi Madrasah Aliyyah Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan.

Madrasah Aliyah merupakan wadah bagi peserta didik, di Madrasah Aliyah inilah tempat moralitas dan ilmu agamanya dibawah bimbingan para ustdaz dan ustadzah beserta guru. Disinilah para siswa mendapatkan ilmu agama serta di harapkan dapat menjadi siswa yang

⁵ Dikutip dari Dokumen MA Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan T.A 2017/2018

⁶ Dikutip dari Dokumen MA Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan T.A 2020/2021

⁷ Subandi, “Pengembangan Kurikulum 2013 (Studi Analitis dan Subtantif Kebijakan Kurikulum Nasional”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaarn Dasaar* 1, no. 1 (2014): 18-36

mampu mengimplementasi ilmu yang di dapatkan dalam kehidupan sehari-hari, untuk mengetahui gambaran awal pada Implementasi Manajemen Kurikulum di MA Daarul Ma'arif Maka Penulis melakukan Pra Penelitian dan penulis sebagai dasar peneliti melihat Adanya fenomena sebagai berikut

1. Pelaksanaan Kurikulum 2013 yang di gunakan di MA Daarul Ma'arif yang berlaku sejak 2019
2. Tim Pengembang Kurikulum

Tabel 1.1

Tim Pengembang Kurikulum

No	Nama	Keterangan
1.	Evy Sholeha S.E	Ketua
2.	Irwansyah M.Pd	Anggota
3.	Mukharir	Anggota
4.	Ikhsan Muhazir S.Pd	Anggota

3. Akreditasi B Berlaku pada Tahun 2019

Penjelasan diatas adalah sebuah hasil dari pra penelitian maka dari hasil pra penelitian penulis meengatakan bahwa Madrasah Aliyah pada dasarnya didirikan untuk mendukung dan memperkokoh proses serta mutu pendidikan di laksanakan di suatu sekolah. Selain itu juga Madrasah Aliyah merupakan kelanjutan dari pesantren. Kurikulum yang sangat dominan di butuhkan pada sistem manajemen kurikulum perlu adanya tentang unsur-unsur kurikulum (komponen-komponen kurikulum). Sejalan Apa yang dinyatakan oleh *Goerge A. Beauchamp diplomentic Curriculum* menjelaskan bahwa komponen kurikulum (unsur kurikulum) ada 4 yaitu

1. Tujuan Pembelajaran
2. Isi (Materi)
3. Metodologi (metode)
4. Evaluasi.

Menurut wakil kepala sekolah Bagian kurikulum Untuk system pembelajaran di MA Daarul Ma'arif untuk kondisi seperti ini kami kesulitan dimasa pandemic ini karena menggunakan 2 sistem pembelajaran yaitu online dan tatap muka dengan mengikuti perintah dari surat pemerintahan daerah yaitu dengan pembelajaran tatap muka terbatas.⁸

Menurut guru-guru Pendidikan saat ini kita sangat mengalami perkembangan-perkembangan yang signifikan. Pengaruh besar ini tidak terlepas dari kurikulum dalam satuan pendidikan itu sendiri. Kurikulum merupakan Rancangan yang penting dalam keberhasilan suatu pendidikan, tanpa kurikulum yang baik dan tepat maka akan sulit untuk mencapai tujuan dan sasaran pendidikan yang telah dicita-citakan oleh lembaga pendidikan.⁹

Untuk menjalankan sebuah kurikulum dengan baik maka harus ada beberapa langkah yang harus di lakukan diantaranya yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan merupakan proses yang sistematis dalam pengambilan keputusan tentang tindakan yang akan dilakukan pada waktu yang akan datang. Perencanaan berarti tindakan mendeterminasi sasaran-sasaran dan arah tindakan yang akan di ikuti.

Pelaksanaan merangsang guru dan personal madrasah lainnya melaksanakan tugas-tugas dengan antusias dan kemauan yang baik untuk mencapai tujuan dengan penuh semangat.¹⁰

Evaluasi adalah sebuah pengukuran dan penilaian yang cenderung memberikan pengertian yang sama sehingga dalam pemakaiannya tergantung dari kata mana yang sedang siap untuk di ucapkannya.¹¹

Kualitas pada sebuah pengeluaran output lulusan yang baik maka harus menyusun kurikulum yang tepat dan harus sesuai visi dan misi madrasah. Berhasil tidaknya kurikulum tersebut dalam mencapai tujuan yang telah di tetapkan. Maka manajemen kurikulum ini

semakin mendapat perhatian dari kalangan ilmuan yang menekuni bidang pengembangan kurikulum, teknologi pendidikan dan manajemen Pendidikan.¹² Berikut adalah dalil yang menjelaskan tentang Implementasi manajemen kurikulum surat Al-Baqarah Ayat 177 yang berbunyi:

لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُوَلُّوا وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ وَآتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ

⁸ Irwansyah, Waka Kurikulum MA Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan, Wawancara Pra Penelitian, 11 Februari 2022

⁹ Dewan Guru MA Daarul Ma'arif, Wawancara Pra Penelitian, 11 Februari 2022

¹⁰ H. E Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h.20.

¹¹ Ibadullah Malawi, *Evaluasi Pendidikan* (Jawa Timur: CV. Ae Media Grafika, 2016), h.1.

¹² Subandi, "Manajemen Kurikulum Berbasis Madrasah Studi Kasus Pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Metro Tahun 2017," *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2018): 214-248

Artinya: *Kebajikan itu bukanlah menghadapkan wajahmu ke arah timur dan ke barat, tetapi kebajikan itu ialah (kebajikan) orang yang beriman kepada Allah, hari akhir, malaikat-malaikat, kitab-kitab, dan nabi-nabi dan memberikan harta yang dicintainya kepada kerabat, anak yatim, orang-orang miskin, orang-orang yang dalam perjalanan (musafir), peminta-minta, dan untuk memerdekakan hamba sahaya, yang melaksanakan salat dan menunaikan zakat, orang-orang yang menepati janji apabila berjanji, dan orang yang sabar dalam kemelaratan, penderitaan dan pada masa peperangan. Mereka itulah orang-orang yang benar, dan mereka itulah orang-orang yang bertakwa.*

Tafsir: *didalam ayat tersebut menunjukkan bahwa kurikulum Pendidikan yang terdapat pada ayat tersebut untuk meningkatkan potensi spiritual dan membentuk peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa dan berakhlak mulia*

C. Fokus Dan Sub Fokus

Peneliti ingin Mengamati lebih jauh tentang tiga hal yaitu Perencanaan Kurikulum, Pelaksanaan Kurikulum dan Evaluasi. Oleh karena itu isi penelitian ini mengambil pada indikator dan sub indikator diantaranya yaitu Indikator dan Sub Indikator di dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa indikator yaitu

1. Perencanaan Kurikulum
2. Pelaksanaan Kurikulum
3. Evaluasi Kurikulum



Sedangkan pada Sub Indikator yaitu

1. Perencanaan sistem pembelajaran dan meneliti pedoman kurikulum yang dipakai
2. penggunaan dalam tahapan pelaksanaan kurikulum dan menganalisis program semesteran yang digunakan
3. tahapan dalam evaluasi yang diterapkan dan kriteria yang diambil dalam pengukuran sebuah evaluasi

maka dari penjelasan di atas telah diketahui bahwa penulis menggunakan indikator tersebut. Untuk mengetahui lebih dalam lagi maka penulis menentukan Fokus dan Sub Fokus sebagai berikut:

a. Fokus

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diperjelaskan lebih lanjut bahwa fokus penelitian ini adalah ”Implementasi Manajemen Kurikulum di MA Daarul Ma’arif Natar Lampung Selatan.”

b. Sub Fokus

Sub-sub fokus penelitian yang digunakan berasal dari teori tentang langkaah-langkaah Implementasi Manajeme Kurikulum yaitu:

1. Perencanaan kurikulum MA Daarul Ma’arif Natar Lampung Selatan
2. Pelaksanaan kurikulum MA Daarul Ma’arif Natar Lampung Selatan
3. Evaluasi kurikulum MA Daarul Ma’arif Natar Lampung Selatan

D. Rumusan Masalah

Dari paparan yang telah disebutkan diatas, maka peneliti mengemukakan rumusan masalah, yaitu:

1. Bagaimana perencanaan kurikulum di MA Daarul Ma’arif Natar Lampung Selatan?
2. Bagaimana pelaksanaan kurikulum di MA Daarul Ma’arif Natar Lampung Selatan?
3. Bagaimana evaluasi kurikulum di MA Daarul Ma’arif Natar Lampung Selatan?

E. Tujuan penelitian

Adapun tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini, yaitu

1. Untuk mengetahui bagaimana perencanaan kurikulum di MA Daarul Ma’arif Natar Lampung Selatan
2. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan kurikulum di MA Daarul Ma’arif Natar Lampung Selatan
3. Untuk mengetahui bagaimana evaluasi kurikulum di MA Daarul Ma’arif Natar Lampung Selatan

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian Implementasi Kurikulum di MA Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan sebagai berikut:

1. Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap hasil penelitian yang sejenis dan memperkaya hasil hasil penelitian yang diadaakaan sebelumnya. Serta mengembangkan teori tentang solusi menghadapinya implementasi Manajemen Kurikulum dalam upaya penyelenggaraan pendidikan sekaligus menambah dan memperkaya khazanah pemikiran dibidang Manajemen Pendidikan Islam.

2. Praktis

Secara Praktis, temuan penelitian ini dapaat memberikan informasi dan masukan yang berharga bagi:

a. Bagi Peneliti

Temuan penelitian ini diharapkan menjadi Inspirasi bagi peneliti lain yang tertarik untuk melakukan penelitian dibidang Implmentasi Manajemen Pendidikan. Di samping itu hasil penelitian ini juga dapat digunakan sebagai wahana bagi penelitti untuk mengkaji secara ilmiah tentang Implementasi Manajemen Kurikulum dalam upaya penyelenggaraan pendidikan yang efektif dan lembaga-lembaga pendidikan, terutama lembaga Pendidikan Islam.

b. Bagi MA Daarul Ma'ariff

Hasil penelitian ini daapat dijadikan masukan dalam meningkatkan kualitas/mutu kurikulum yang diterapkan di MA Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan.

c. Bagi Pengurus

Menambah wawasan keilmuan tentaang Implementasi Manajemen Kurikulum penyelenggaraan MA, menambah wawasan keilmuan tentang mekanisme pedoman penyelenggaraan kurikulum MA serta dapat dijadikan acuan dan bahan pertimbangan untuk menunjukkan MA.

G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Untuk mengetahui posisi penelitian ini, penulis kemukakan beberapa kajian hasil penelitian terdahulu untuk mengetahui sisi di mana penelitian yang telah diungkapkan dan sisi di mana Penelitian yang belum diungkapkan.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Tamami.¹³ Tema penelitian yaitu manajemen kurikulum pesantren mahasiswa dalam bentuk kecerdasan spiritual dan kecerdasan intelektual mahasiswa, metode penelitiannya yang di gunakan adalah kualitatif deskriptif, ada beberapa hasil temuannya yaitu menganalisis: 1. Perencanaan kurikulum, 2. Pengorganisasian kurikulum, 3. Pelaksanaan kurikulum, 4. Evaluasi kurikulum dalam membentuk kecerdasan spiritual dan kecerdasan intelektual mahasiswa di pesantren mahasiswa al-Hikmah dan pesantren mahasiswa FIRDAUS Malang Jawa Timur. Kemudian pembentukan mental spiritual mahasiswa melalui pemahaman terhadap kitab al-hikmah, al-mursyidu, al-amin, badiyatul al-hidayah, dan ta'lim muta'alim kemudian prakteknya berupa kegiatan keseharian, seperti shalat berjamma'ah di masjid, wirid setelah shalat, shalat sunnah dan lain-lain. Sedangkan pembinaan ruhaniyah atau mental spiritual di pesantren melalui pemahaman buku-buku. Perbedaan dengan penelitian jurnal tersebut adalah penulis memfokuskan pada sistem kurikulum di MA Daarul Ma'arif, sedangkan persamaan pada jurnal tersebut dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah menggunakan metode penelitian Kualitatif Deskriptif.
2. Mariza Silvia.¹⁴ Tema penelitian yaitu implementasi manajemen kurikulum 2013 di madrasah aliyah Bandung Barat, metode penelitiannya yang di gunakan adalah kualitatif deskriptif, ada beberapa hasil temuannya adalah mendeskripsikan tentang implementasi manajemen kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah Bandung Barat. Ada 4 hal yang dideskripsikan sehubungan dengan implementasi manajemen kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah Bandung Barat, yaitu 1. Perencanaan kurikulum 2013 di lakukan melalui kegiatan rapat awal tahun bersama para guru dan tenaga kependidikan, serta melakukan analisis struktur kurikulum, analisis kebutuhan guru, menyusun jadwal mengajar, dan pembentukan guru, 2. Pengorganisasian kurikulum 2013 dilakukan melalui kegiatan rapat dan briefing, pendistribusian tugas kepada guru dan tenaga kependidikan, membangun budaya dan iklim madrasah serta mengikuti kebijakan nasional terkait kurikulum 2013, 3. Pelaksanaan kurikulum 2013 dilakukan melalui kegiatan evaluasi kurikulum 2013 dilakukan melalui kegiatan supervisi akademik dan kegiatan monitoring kurikulum terhadap pelaksanaan kegiatan-kegiatan belajar mengajar (analisis nilai hasil belajar), lulusan yang di terima di perguruan tinggi dan kegiatan kesiswaan. Perbedaan dengan

¹³ Ahmad Tamami, "Manajemen Kurikulum Pesantren Mahasiswa dalam membentuk kecerdasan Spiritual dan kecerdasan intelektual mahasiswa" (2020), 215-228.

¹⁴ Mariza Silvia, "Implementasi Manajemen Kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah Negeri Bandung Barat," *Jurnal IL MAN*, ISSN: 2355-14 88, 1, no. 2 (2014): 127-44.

penelitian jurnal tersebut adalah penulis memfokuskan pada rencana dan pelaksanaan kurikulum yang dilakukan di MA Daarul Ma'arif, sedangkan persamaan pada jurnal tersebut dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah sama-sama memfokuskan pada Pengimplementasian Kurikulum yang dilakukan pada Instansi Pendidikan tersebut.

3. Maeron Nawawe.¹⁵ Tema penelitian yaitu adalah manajemen kurikulum pendidikan di pondok pesantren Madinatul Jombang Tanggerang Selatan, metode penelitiannya yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, ada beberapa hasil temuannya mendeskripsikan manajemen kurikulum pondok pesantren Madinatul Jombang. Ada tiga hal yang dideskripsikan sehubungan dengan implementasi manajemen kurikulum pondok pesantren Madinatul Jombang yaitu: perencanaan kurikulum, pelaksanaan kurikulum, dan evaluasi kurikulum. Hasil penelitian implementasi manajemen kurikulum di pondok pesantren madinatul jombang berjalan cukup baik, dan sistematis, hal tersebut dapat dilihat dari terpenuhinya segala indikator implementasi manajemen kurikulum yang ada. Kurikulum dirumuskan oleh tim penyusun kurikulum untuk menunjukkan arah kebijakan pendidikan atau tujuan kurikulum. Dengan didukung oleh sumber daya manusia, sarana dan prasarana, dan faktor pendukung lainnya. Perbedaan dengan penelitian jurnal tersebut adalah penulis memfokuskan pada sistem pembelajaran di MA Daarul Ma'arif, sedangkan persamaan pada jurnal tersebut dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah menggunakan metode penelitian Kualitatif Deskriptif.
4. Sunardi.¹⁶ Tema penelitian yaitu adalah Implementasi program ma'had al-jum'ah UIN Ar-Raniry, metode penelitiannya yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, ada beberapa hasil temuannya mampu meningkatkan wawasan ke-Islaman mahasiswa apa lagi ma'had ar-raniry adalah sebuah perguruan tinggi Islam yang memiliki tanggung jawab moral cukup besar untuk melahirkan sarjana-sarjana yang memiliki kompetensi bidang membaca, menghafal dan mengajarkan al-Qur'an serta pembentukan akhlak yang lebih baik. Adapun tujuan penelitian skripsi ini untuk mengetahui implementasi program madhad dalam meningkatkan wawasan keislaman mahasiswa. Mengetahui metode implementasi program ma'had dan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi program ma'had al-jam'iah UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Perbedaan dengan penelitian jurnal tersebut adalah penulis memfokuskan pada subyek penelitian, sedangkan persamaan pada jurnal tersebut dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah menggunakan metode penelitian Kualitatif Deskriptif.

¹⁵ Maeron Nawawe, "Manajemen Kurikulum Pondok Pesantren Madinatul Jombang Tanggerang Selatan," *Jurnal Pengelolaan Lembaga Pendidikan Yang Bermutu* 6, no. 1 (2021): 2021, 27.

¹⁶ Sunardi, "Implementasi Program Ma'had dalam meningkatkan wawasan keislaman mahasiswa," *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2021): 35.

5. Zulfa, Norma Chunnah.¹⁷ Tema penelitian yaitu adalah Peneliti ini bertujuan untuk mengungkapkan manajemen kurikulum MAPK MAN 1 Surakarta, metode pada penelitiann ini yang di gunakan pada di dalam jurnal ini menggunakan metode penelitiannya adalah kualitatif mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum serta kendala manajemen kurikulum. Perbedaan dengan penelitian jurnal tersebut adalah penulis pada teknik penelitian., sedangkan persamaan pada jurnal tersebut dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah menggunakan metode penelitian Kualitatif Deskriptif.

Penelitian ini merupakan penguatan dari penelitian yang dilakukan Ahmad Tamami, Mariza Silvia, Nawawed Maeron, Sunrudi, Zulfa, Norma Chunnah bahwa dalam rangka manajemen kurikulum disesuaikan dengan kondisi santri. Selain itu, yang menjadi factor penting lainnya adalah memahami bagaimana cara manajemen kurikulum dan dapat melaksanakan dengan efektif dan efisien. Dari lima penelitian tersebut dapat ditarik benang merah bahwa keberhasilan kurikulum tergantung pada pengaplikasiannya. Oleh karena itu penulis beramsumsi bahwa siswa dapat menguasai ilmu agama dan bidang lainnya serta dapat menerapkannya melalui implementasi manajemen kurikulum madrasah aliyah yang baik (desain materi dan program yang baik).

H. Metode Penelitian

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Cara ilmiah berarti kegiatan penelitian itu didasarkan pada ciri-ciri keilmuan yang rasional, empiris, dan sistematis. Adapun metode penelitian yang akan penulis lakukan adalah metode kualitatif.

Dalam penelitian kualitatif peneliti menjadi instrument, oleh karena itu dalam penelitian kualitatif instrumennya adalah orang. Tetapi untuk menjadi instrument maka peneliti harus memiliki bekal teori dan wawancara yang luas, sehingga mampu bertanya, menganalisis, memotret, dan mengkonstruksi obyek yang diteliti menjadi lebih jelas dan bermakna.

Jadi metode penelitian adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat enterpretif, yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, yang dimana peneliti sebagai instrument kunci, teknik pengumpulan data yang dilakukan secara triangulasi, yang data digunakan cenderung data kualitatif, analisis data bersifat kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif bersifat untuk memahami makna, memahami keunikan, mengkonstruksi fenomena.

¹⁷ Zulfa Chunnah Norma, "Manajemen Kurikulum Madrasah Aliyah program keagamaan Man 1 Surakarta," *Jurnal Studi Manajemen Pendidikan* 1, no. 1 (2017): 20.

Kriteria dalam penelitian kualitatif adalah data yang pasti, data yang pasti adalah data yang sebenarnya terjadi sebagaimana adanya, bukan data sekedar yang terlihat, terucap, tetapi data yang mengandung makna dibalik yang terlihat dan terucap tersebut. Beberapa bagian dari metode penelitian yaitu:

1. Waktu dan Tempat penelitian

Waktu Peneliitian yaitu : 13 juni 2022 -21 Juli 2022

Tempat penelitiannya yaitu:

Untuk mengetahui kenapa penulis memilih melakukan di MA Daarul Ma'arif adalah penulis ingin meneliti penerapan Pengimplementasian Manajemen Kurikkulum di MA Daarul Ma'arif, berikut adalah beberapa data tentang MA Daarul Ma'arif

Nama Sekolah : MA Daarul Ma'arif

Status Sekolah : Swasta

Alamat : Jl. Lintas Sumatra no. 65 Banjar Negeri Kecamatan Natar, Kabupaten Lampung Selatan, Lampung.



2. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain, secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.

Penelitian deskriptif adalah penelitian terhadap masalah-masalah yang berupa fakta-fakta saat ini dari suatu populasi yang meliputi kegiatan penelitian sikap atau pendapat terhadap individu, organisasi, keadaan, ataupun prosedur. Menurut Hamid Darmadi penelitian ialah pendekatan atau cara ilmiah yang dilakukan guna memperoleh data dengan tujuan tertentu. Cara ilmiah merupakan kegiatan yang dilandasi dengan metode keilmuan. Metode keilmuan merupakan kompilasi antara pendekatan rasional dan empiris. Pendekatan rasional memberikan kerangka berfikir yang koheren dan logis. Sedangkan pendekatan empiris memberikan kerangka pengujian untuk memastikan suatu kebenarannya.¹⁸

¹⁸ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian, Juknis Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2014), h. 47.

“Metode pada Kualitatif ini ialah suatu penelitian yang di lakukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis, fenomena, peristiwa, aktivitas social, membaca pemikiran orang secara individual maupun kelompok. Penelitian deskriptif kualitatif ialah penelitian yang dipusatkan untuk mendeskripsikan secara utuh dan mendalam mengenai realitas social dan berbagai fenomena yang terjadi dimasyarakat yang menjadi subjek penelitian sehingga tergambaran ciri, dan karakter, sifat dan model fenomena tersebut.¹⁹

3. Desain Penelitian

Penelitian ini bersifat studi kasus atau fenomenologi atau etnografi atau naratif. Desain penelitian ini adalah kerangka kerja yang di gunakan untuk melaksanakan riset pemasaran. Desain penelitian ini menggunakan fenomenologi. Fenomenologi adalah studi tentang pengetahuan yang berasal dari kesadaran atau cara kita memaknai suatu obyek dari peristiwa yang menjadi pengalaman seseorang secara sadar. Selain itu juga fenomenologi merupakan gagasan realitas social, fakta social atau fenomena sosial yang menjadi masalah penelitian.²⁰

4. Teknik Pengumpulan Data

Prosedur pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan atau observasi, artinya segala sesuatu tentang penelitian tersebut harus langsung dengan objek, dalam penelitian ini menggunakan beberapa teknik yang biasa diterapkan, sebagai berikut jenis pengumpulan data yang digunakan adalah snowball sampling adalah suatu teknik dalam pengambilan sampel dengan analog seperti bola salju yang menggelinding yang dimana memerhatikan sampel kecil atau sampel yang di kumpulkan terkumpul sehingga mempunyai banyak sampel. berikut jenis-jenis teknik snowball Sampling.²¹

a. Snowball sampling linier

Jenis teknik snowball sampling linier adalah teknik yang merekrut subjek pertama, kemudian subjek pertama tersebut memberkan banyak informasi, tentang subjek lain memiliki kesamaan atau kemiripan, dan berlanjut dengan berdasarkan satu subjek saja pola ini akan berhenti ketika subjek yang didapatkan atau dibutuhkan dinilai sudah cukup untuk digunakan sebagai sampel

¹⁹ Wina Sanjaya, *Penelitian-penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2014), h.47.

²⁰ Donny Grahal Anwar, *Pengantar Fenomenologi* (Depok: Koekoesan, 2010), h.38.

²¹ *Ibid.* h. 40

b. Snowball sampling nondiskriminatif eksponensial

Jenis teknik ini adalah teknik yang merekrut subjek pertama, kemudian subjek tersebut memberikan referensi atau sumber mengenai subjek-subjek yang memiliki kesamaan atau kemiripan. Setiap referensi atau subjek tersebut memberikan sumber lain dan seterusnya seperti itu sampai dengan sampel yang dibutuhkan dinilai cukup.

untuk mengumpulkan beberapa sampel yang diperlukan dalam penggunaan teknik snowball sampling tersebut maka peneliti memerlukan beberapa langkah diantaranya sebagai berikut

a. Wawancara (interview)

Wawancara merupakan alat re-checking atau pembuktian terhadap informasi atau keterangan yang diperoleh sebelumnya. Wawancara mendalam (in-depth interview) adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informan atau orang yang diwawancarai, dengan atau tanpa menggunakan pedoman (guide) wawancara, dimana pewawancara dengan informan terlibat dalam kehidupan sosial yang relatif sama.²²

Wawancara adalah suatu cara yang dilakukan untuk menggali informasi secara langsung dari informan/sumber informasi. Wawancara merupakan proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dua orang atau lebih bertatap muka, mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan.²³ Menurut Cholid Narbuko, wawancara atau interview adalah suatu bentuk komunikasi verbal semacam percakapan yang bertujuan memperoleh informasi. Sedangkan menurut Imam Suprayogo dan Tabrani, wawancara adalah percakapan langsung dan tatap muka (face to face) dengan maksud tertentu.

b. Observasi/Pengamatan

Observasi adalah kegiatan keseharian manusia dengan menggunakan panca indera mata sebagai alat bantu utamanya. Karena itu, observasi adalah kemampuan seseorang untuk menggunakan pengamatannya melalui hasil kerja panca indera mata serta dibantu panca indera lainnya.²⁴

1. Pengamatan dilakukan dalam penelitian dan telah direncanakan secara serius.
2. Pengamatan harus berkaitan dengan tujuan penelitian yang telah ditetapkan.

²² Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012) h.76.

²³ Cholid Narbuko & Abu Achmad, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h.83.

²⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 20 ed. (Bandung: Alfabeta, 2014), h.13.

3. Pengamatan dicatat sebagai sistematis dan dihubungkan dengan proporsi umum dan bukan diipaparkan sebagai suatu yang hanya menarik perhatian.
4. Pengamatannya dapat dicek dan dikontrol mengenai keabsahannya.

Observasi adalah kegiatan di mana peneliti terlibat dan berinteraksi secara langsung dengan kegiatan sehari-hari yang dilakukan narasumber apakah kondisi di tempat penelitian sudah cocok dengan masalah yang ingin diteliti atau tidak. Observasi dalam penelitian ini, objek yang diamati adalah perilaku dan proses kerja waka kurikulum, dan Guru di MA Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan. Untuk mendapatkan informasi bagaimana cara pelaksanaan kurikulum di Madrasah maka harus menyusun apa saja objek beberapa Instrumen yang akan diambil berikut adalah table Instrument Observasi

c. Dokumentasi

Studi dokumentasi adalah cara untuk mencari informasi dari data-data yang sudah berlalu untuk menguatkan hasil dari observasi dan pengamatan. Bentuk dokumen bisa berupa gambar, catatan tertulis baik yang diarsipkan oleh MA Daarul Ma'arif, atau dari media cetak dan dari internet. Setelah instrument dokumentasi dibuat, maka peneliti datang ke lokasi penelitian untuk melakukan pencatatan data dokumentasi yang diperlukan sebagai penunjang validitas informasi atau data yang diperoleh peneliti.

5. Teknis Analisa Data

Apabila seluruh data dirasa cukup, yang harus dilakukan berikutnya yaitu mengelola dan menganalisa data. Analisa data adalah suatu kegiatan di mana peneliti mencari dan menyusun dengan berurutan yang didapat dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, bagian-bagian, memilah mana yang harus dan yang akan dipahami, dan dibuat kesimpulan sehingga dengan mudah di mengerti baik diri sendiri atau orang lain. Langkah-langkah yang ditempuh dalam melakukan analisa data adalah redaksi data, display data, kesimpulan data, berikut adalah penjelasannya.²⁵

a. Reduksi Data

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Reduksi data adalah suatu kegiatan merangkum, memilah hal-hal inti, kemudian difokuskan pada hal yang dianggap penting, kemudian menentukan tema dan polanya. Oleh karena itu data yang telah selesai direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan membuat peneliti lebih mudah melakukan proses pengumpulan data berikutnya dan mencarinya bila di

²⁵ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h.14.

butuhkan. Reduksi data yaitu proses berpikir yang membutuhkan kecerdasan dan wawasan yang lain.

b. DisplayData

Display Data atau bahasa lainnya Penyajian data adalah menyajikan sekumpulan informasi yang tersusun dan memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan kecendrungan kognitifnya adalah menyederhanakan informasi yang konfleks kedalam kesatuan bentuk yang disederhanakan dan selektif atau konfigurasi yang mudah dipahami. Semua data diperoleh kemudian diisederhanakan dan kemungkinan akan ada penarikan kesimpulan data dari yang diperoleh penulis selama proses pengumpulan data.

c. Kesimpulan Data Atau Menarik Kesimpulan

Kesiimpulan data dalam penelitian kualitatif adalah semua temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskriptif atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas. Jadi makna-makna yang muncul dari data harus di uji kebenarannya. Kekokohan dan kecocokannya yakni yang merupakan validitasnya. Peneliti pada tahap ini mencoba menarik kesiimpulan tema untuk menentukan makna dari data yang dikumpulkan yang disajikan secara sistematis berdasarkan tema yang dirumuskan.

6. Uji keabsahan data

Dalam penelitian kualitatif, data yang telah diperoleh dapat dinyatakan valid apabila tidak ada perbedaan antara yang di laporkan peneliti dengan apa yang sesungguhnya terjadi. Penulis mempertanggung jawabkan keabsahan data dengan teknik triangulasi, yaitu teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data.²⁶ Adapun jenis-jenis Triangulasi tersebut adalah Triangulasi sumber, teknik, dan waktu berikut adalah penjelasannya:

a. Triangulasi sumber

Jenis triangulasi ini di gunakan untuk menguji kredibiliitas data yang di lakukan dengan cara mengecek data yang telah di peroleh melalui beberapa sumber. Triangulasi sumber merupakan triangulasi yang mengharuskan peneliti mencari lebih dari satu sumber untuk memahaami data atau informasi.

²⁶ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), h.30.

b. Triangulasi teknik

Triangulasi teknik di gunakan untuk menguji kredibilitas data yang di lakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Data yang di peroleh dicek dengan observasi, dokumentasi, dan angket. Triangulasi ini menggunakan lebih dari satu teknik atau metode untuk melakukan cek dan ricek.

c. Triangulasi Waktu

Waktu juga sering mempengaruhi kredibilitas data. Untuk itu pada saat pengujian kredibilitas data dapat di lakukan dengan cara melakukan pengecekan dengan wawancara, dokumentasi, observasi dalam waktu yang berbeda.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan triangulasi sumber. Triangulasi pada penelitian ini, penulis melakukan pengecekan data yang berasal dari wawancara dengan kepala Madrasah MA Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan, Wakil Kepala Kurikulum MA Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan, Guru MA Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan, observasi di MA Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan, dan dokumentasi berupa data-data yang ada lapangan, mencocokkan dengan teori yang di gunakan untuk membandingkan dengan studi terdahulu dan literatur yang ada.

I. Sistematika Pembahasan

Sistem pembahasan pada penelitian ini yaitu, sebagai berikut:

1. BAB I PENDAHULUAN terdapat beberapa bagian, yaitu sebagai berikut:
 - a. Penegasan judul memuat istilah-istilah penting dalam judul skripsi agar tidak terjadi kesalahpahaman.
 - b. Latar belakang masalah memuat segala persoalan yang berkaitan dengan masalah penelitian baik teoritis maupun empiris
 - c. Fokus dan sub fokus Penelitian memuat tentang penetapan penelitian yang akan diteliti secara spesifik.
 - d. Rumusan masalah memuat tentang pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab melalui Penelitian
 - e. Tujuan Penelitian memuat tentang tujuan penelitian dari rumusan masalah sebelumnya.
 - f. Manfaat Penelitian adalah memuat tentang kontribusi yang dapat diperoleh dari penelitian

- g. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan memuat ulasan peneliti dari bahan Pustaka yang Relevan dengan judul, tema, dan topik penelitian yang akan dilakukan
 - h. Metode penelitian menjelaskan tentang teknik atau metode yang digunakan dalam penelitian
 - i. Sistematika pembahasan memuat tentang struktur pembahasan penelitian yang dilakukan.
2. BAB II LANDASAN TEORI berisi teori-teori yang dijadikan pedoman landasan dalam penelitian
 3. BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN terdapat dua bagian yaitu sebagai berikut:
 - a. Analisis Data Penelitian
 - b. Penyajian Fakta dan Data Penelitian
 4. BAB IV ANALISIS PENELITIAN terdapat dua bagian yaitu sebagai berikut:
 - a. Analisis Data Penelitian
 - b. Temuan Penelitian
 5. BAB V PENUTUP terdapat dua bagian yaitu sebagai berikut:
 - a. Kesimpulan
 - b. Rekomendasi



BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan Menyusun RPP dengan menuliskan tujuan pada melihat unsur isi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi, maka peneliti, ini dapat menyimpulkan, sebagai berikut:

1. Proses perencanaan pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013 di MA Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan sudah sesuai dengan apa yang tercantum dalam Teori Rumusan, dimana komponen-komponen RPP yang telah disusun tenaga pendidik sudah sesuai.
2. Pada pelaksanaan 2013 di MA Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan yaitu dilakukan sepanjang tahun ajaran. Dalam pelaksanaannya, terdapat beberapa factor yang menjadi dasar pelaksanaan kurikulum 2013, yaitu relevan, efektif, efisien, continue, fleksibel, dan Model Saintifik. Dengan hal itu dapat diketahui apakah pengembangan kurikulum dapat dilanjutkan atau tidak.
3. Pada evaluasi kurikulum 2013 di MA Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan yaitu wakakurikulum dan pelaksanaan kuriikulum 2013, dengan melihat nilai raport siswa ataupun melihat lulusan dari MA Daarul Ma'arif Natar Lampung Selaatan. Evaluasinya dilakukan dalam tiga jangka Panjang, jangka pendek, jangka Menengah, dan jangka Panjang, dan wakakurikulum menggunakan CIPP untuk melakukan pada suatu evaluasi

B. Rekomendasi

1. Kepada Kepala Madrasah dan wakil kepala Madrasah bagian kesiswaan MA Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan yang telah menjalankan tugas manajemen peserta didik yang sudah terlaksana dengan baik diharapkan kedepannya terus lebih baik lagi
2. Kepada peserta didik di MA Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan, agar lebih dapat disiplin dengan masuk tepat waktu sesuai dengan ketentuan yang telah dibuat oleh sekolah dan menaati peraturan yang ada menaati peraturan yang ada di Madrasah. Dan juga diharapkan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien sehingga guru juga dapat mengajar dengan nyaman dan pembelajaran dapat sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

DAFTAR RUJUKAN

- Abu Achmad, Cholid Narbuko. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Ahmad, Tamami. “Manajemen Kurikulum Pesantren Mahasiswa dalam membentuk kecerdasan Spiritual dan kecerdasan intelektual mahasiswa” (2020).
- Ansyar, Mohamad *Kurikulum Hakekat, Fondasi, Desain dan Pengembangan* . Jakarta: Prenada Media Group, 2015.
- Anwar,Donny Grahal. *Pengantar Fenomenologi*. Depok: Koekoesan, 2010.
- Arifin, Zainal, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bnadung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Darmadi, Hamid. *Metode Penelitian, Juknis Metode dan Prosedur*.Jakarta: Prenada Media Group, 2014.
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta 2010
- Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SDD/MI SMP/MTS Dan SAM/MA* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014
- Geneca Sains Bandung,Tim. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* .Bandung: Penerbit Ilmu, 2012.
- Hamalik, Oemar *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, 7 ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Hasan,Hamid. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Imas Rosmiati, *Perencanaan Pembelajaran* Depok: PT Raja Grafindo Persaada, 2020
- Maeroh, Nawawe. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- Majid, *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Moh. Nasrudin, *Wawasan Pendidikan Karakter*, Jawa Tengah: PT Nasya Expanding Management, 2021
- Malawi, Ibadullah. *Evaluasi Pendidikan*. Jawa Timur: CV. Ae Media Grafika, 2016.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendiidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Mulyasa, H.E. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Impl*
Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.

- Maeron, Nawawe, "Manajemen Kuriikulum Pondok Pesantren Madnaatul Jombang Tangerang Selatan," *Jurnal Pengelolaan Lembaga Pendidikan Yang bermutu* 6, no. 1 (2021).
- Nata, Abudin, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Rajawali Pres, 2016.
- Norma, Zulfa Chunnah. "Manajemen Kurikulum Madrasah Aliyah program keagamaan Man 1 Surakarta," *Jurnal Studi Manajemen Pendidikan* 1, no. 1 (2017).
- Nurdin, Syarifuddin. *Guru Profrsional dan Implementasi Kurikulum*. Tangerang: Ciputt Pers, 2002.
- Qomar,Mujamil. *Dimensi Manajemen Pendidikan Islam*. Malang: PT Erlangga, 2015.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2008.
- Rasman, *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Rusman, *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran SAINTIFIK untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2018
- Subandi, "Pengembangan Kurikulum 2013 (Studi Analitis dan Subtantif Kebijakan Kurikulum Nasional)", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaarn Dasaar* 1, no. 1 (2014): 18-36
- Subandi, "Manajemen Kurikulum Berbasis Madrasah Studi Kasus Pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Metro Tahun 2017," *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2018): 214-248
- Sanjaya,Wina. *Penelitian-penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2014.
- Silvia, Marza . "Impplementasi Manajemen Kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah Negeri Bandung Barat," *Jurnal IL MAN, ISSN: 2355-14 88*, 1, no. 2 (2014).
- Sudjiono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafndo Persada, 2012.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 7 ed. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suhendra, Ade. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran*. Jawa Timur: Prenada Media Group, 2019.

Sunardi, “Implementasi Program Ma’had dalam meningkatkan wawasan keislaman mahasiswa,” *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2021).

Suparta, *Pengantar Teori dan Aplikasi Pengembangan Kurikulum PAI*. Jakarta: PT Rajawali Pers, 2016.

Satria Abadi, *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif Jawa Barat*: CV Adanu Abimata, 2021

Tim pengembang MKDP, *Kurikulum & Pembelajaran* Depok: PT. RajaGrafindo Persada

Usman, *Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Prenada Media Group, 2005.

UU No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, N.d

Wijoyo, Hadion . *Manajemen Kurikulum*. Sumatra Barat: CV Insan Cendekia Mandiri, 2021.

