

ترقية مهارة الكلام العربية من خلال تطبيق الطريقة المباشرة
باستخدام الوسائل البصريّة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة
الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في تعليم

اللغة العربية

إعداد

إيمي يانديتا أيو

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٨١

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

ترقية مهارة الكلام العربية من خلال تطبيق الطريقة المباشرة
باستخدام الوسائل البصريّة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة
الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في تعليم

اللغة العربية

إعداد

إيمي يانديتا أيو

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٨١

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد إقبال، الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

الباب الأول

المقدمة

أ. توضيح الموضوع

لتوفير الوضوح وتجنب سوء الفهم حول معنى وهدف موضوع هذا البحث، من الضروري توضيح موضوع هذا البحث. موضوع هذا البحث هو ترقية مهارة الكلام العربية من خلال تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام الوسائل البصريّة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي. فيما يلي وصف لمعاني بعض المصطلحات الواردة في موضوع هذا البحث:

١. ترقية مهارة الكلام

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، فإن معنى الترقية هو عملية الترقية أو الطريقة أو إجراء التحسين. لذا فإن ترقية مهارة الكلام هي طريقة للتعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر تجاه الشخص الآخر. الترقية يعني التقدم وإضافة المهارات والقدرات لتصبح أفضل. فإن معنى ترقية مهارة الكلام المقصود في موضوع هذا البحث هو محاولة لتحفيز الطلاب وترقية نتائج التعلم. إن طريقة لتحفيز الطلاب وترقية نتائج التعلم من خلال تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام الوسائل البصريّة.

٢. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي الطريقة في تعليم اللغة العربية، فيترك استعمالها للمدرس حسب الأحوال. الطريقة المباشرة هي الطريقة التعليمية تستخدم شرح وتوضيحات المدرس مع الممارسة وملاحظات الطلاب لمساعدتهم على اكتساب المعرفة والمهارات الحقيقية اللازمة لمزيد من التعلم.

٣. الوسائل البصرية

تأتي كلمة الوسائل من اللغة اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة وسيط والتي تعني حرفياً وسيلة. الوسائل البصرية هي أداة تساعد في عملية التدريس و لها الوظائف لتوضيح معنى الرسالة المنقولة، بحيث يمكنها تحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل.

ب. خلفية البحث

لا يزال تعليم اللغة العربية الذي يتم تشغيله في المدارس الدينية المختلفة يركز على طريقة القواعد و الترجمة ولا يزال ينقصه نسبياً في عملية التعلم المناسبة. لا يمكن إنكار أن المنهج يلعب دوراً مهماً في عملية التعليم والتعلم.

التدريس مشكلة معقدة للغاية حيث تؤثر عليها عوامل كثيرة. إحدى هذه العوامل هو هيئة التدريس (المدرسين). يعتبر المدرس مكوناً من مكونات

المدرس ويلعب دورًا مهمًا ورئسيًا، لأن نجاح عملية التدريس يتحدد إلى حد كبير من خلال عامل المدرس.^١

كمدرس اللغة العربية الجيد والصحيح، يجب أن تعرف على وجه اليقين الأهداف التي يجب أن يحققها مدرس اللغة، وأن تعرف ما الذي تريد تعليمه لتحقيق الهدف، يجب أن تعرف كيفية تطبيقه أمام الفصل بحيث يمكن تحقيق الهدف في الوقت المحدد في المنهج، ومعرفة متى يتم تدريس كل مرحلة. بمعنى آخر، سيحدد الغرض من تدريس اللغة العربية المواد التي سيتم تدريسها، وكذلك تحديد النظام والطريقة التي سيتم استخدامها. إلى جانب ذلك، هناك شيء آخر يجب مراعاته وإعطائه الأولوية في التدريس وهو عامل المهارة اللغوية.^٢

المدرس هو إحدى العوامل المحددة لنجاح تنفيذ أنشطة التعلم. يجب أن يفهم المدرس المنهج بشكل شامل من المفهوم النظري إلى تنفيذه في الفصل. ومع ذلك، في تنفيذه في الميدان، ليس من غير المألوف العثور على مشكلات وفشل في التعلم. هنا قام المدرس بتطبيق نموذج التعلم بشكل مباشر، لكن التعلم الذي قام به المدرس لم ينفذ بالكامل ويستخدم النموذج

^١ M.Basyiruddin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jskstys: Delia Citra Utama, ٢٠٠٢), hlm. ١

^٢ Akrom Malibarydkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta, ١٩٧٦), hlm. ٨٨

أو الوسائل التعليمية، ونتيجة لذلك، فإن فهم الطلاب للمادة ليس هو الأمثل.

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية التي أجريت في ١٢ أبريل ٢٠٢١ في الساعة ٠٩:٠٠ بتوقيت إندونيسيا الغربي، إن نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن ج بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لا تزال منخفضة بسبب عدم استيعاب المفردات التي حصل عليها الطلاب والتي يسبب الطلاب يجدون الصعوبة في فهم المواد التي يتم تدريسها. من نتائج المقابلة التي أجريت مع العديد من طلاب الصف الثامن ج بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج، هناك العديد من العوامل التي تسبب نجاح تعلم اللغة العربية، يعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر ممل ويصعب فهمه، بحيث يكون لدى الطلاب اهتمام وتخفيف ضعيف في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يشعر بعض الطلاب أيضًا بثقة أقل عند التواصل باستخدام اللغة العربية.

من نتائج هذه الملاحظات والمقابلات، يمكن الاستنتاج أن أسباب

قلة النشاط في مهارة الكلام لدى الطلاب تشمل:

١. يكون المدرس أقل جاذبية في تقديم المادة، بسبب عدم وجود

اختلافات في الأساليب أو الاستراتيجيات.

٢. لا يجزو الطلاب على التعبير عن آرائهم لأن عملية التعلم سريعة للغاية.

٣. إدارة الطلاب في الفصل أقل فعالية.

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة، يمكن الملاحظة أن المدرسين ما زالوا يستخدمون طريقة التعلم القديمة، أي طريقة المحاضرة بمساعدة الوسائل التعليمية المرتجلة، أي الكتب المطبوعة. هذا يؤدي إلى تأثير اهتمام وتخفيف الطلاب على تعلم اللغة العربية، وخاصة في استيعاب المفردات لدى الطلاب.

دور الوسائل التعليمية مهم جدًا بوجود الوسائل التعليمية، خاصة في تعلم المفردات، فهي ستجذب انتباه الطلاب بحيث يكون التعلم أكثر متعة وسيفهم الطلاب المواد التي يقدمها المدرس بسهولة أكبر. الطريقة المباشرة هي طريقة في تعليم اللغة العربية، فيترك استعمالها للمدرس بحسب الأحوال. الطريقة المباشرة هي طريقة تعلم تستخدم شرح وتوضيحات المدرس مع الممارسة وملاحظات الطلاب لمساعدتهم على اكتساب المعرفة والمهارات الحقيقية اللازمة لمزيد من التعلم.

لذلك قامت الباحثة مع السيد مشكور مدرس اللغة العربية بإجراء تحسينات لتحسين مهارات الطلاب ونشاطهم في تعلم اللغة العربية. من بين الطرق العديدة، الطريقة المباشرة هي الطريقة المناسبة للمبتدئين والمتوسطين. أما

بالنسبة للمستوى المتقدم، فسيكون ملل، لأنهم في الأساس يشعرون بأنهم كبيرون بالفعل، ويريدون أن يكونوا أحرارًا، إلى جانب أنهم في تعلم اللغة العربية لم يعد يتم استخدامها، لذا فإن تقنيات التكرار والتقليد ليست مناسبة. في هذه الطريقة، يستخدم المدرس لغة أجنبية ليتم تدريسها، بينما لا يجوز استخدام لغة الطالب. لشرح معنى كلمة أو جملة، يتم استخدام الصور أو العروض التوضيحية ويتم عرض كل جملة عند نطقها. اللغة أولاً من خلال السمع ثم تقوي من خلال البصر واليدين من خلال القراءة والكتابة، وترتبط جميع المفردات بالأنشطة. تتعلق سلسلة الحمل بالأفعال والأنشطة اليومية على أساس متعة الطالب، وليس إرضاء المدرس.^٢

يمكن الحصول على المهارات اللغوية عن طريق التعود. التعود نفسه هو شكل من أشكال التنفيذ وهو ممارسة متكررة في برنامج التكرار الذي يتم تضمينه في عناصر الطريقة. مع ممارسة الاستماع، على سبيل المثال، سيتم اكتساب مهارات الاستماع. كما هو الحال في تعلم اللغة العربية، فإن الكلام باللغة العربية أمر صعب للغاية. لكن مع التعود، ستكتسب مهارة الكلام باستخدام اللغة العربية. معظم الطلاب كسالى جدًا أو يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، لأن الطلاب يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب للغاية.

^٢ Mulyanto Sumardi, *Bahasa Asing Sebuah Tinjauandari Segi Metodologi*, (Jakarta, Kramat Kwitang, ١٩٧٤), hlm. ٢٠

لا يمكن فصل نجاح الطلاب في تحقيق نتائج التعلم عن عملية التعلم التي تتم في الفصل. سيتم تحقيق نتائج التعلم إذا كانت هناك ظروف ممتعة في عملية التدريس. في ظروف التعليم والتعلم على الأقل يتحدد بخمسة أمور، وهي:

١. جذب انتباه الطلاب

٢. إشراك الطلاب بنشاط

٣. الصحة

٤. تحفيز الطلاب

٥. المبادئ الفردية و

٦. مظاهره التدريس

من الموضوعات التي لا يزال تنفيذها لا يطبق بشكل كامل نموذج تعلم اللغة العربية. معيار العملية التعليمية في اللغة العربية هو كيف يكتسب المرء المعرفة حول المفردات وكيف ينطقها الطلاب، حتى لاستخدامها في الأنشطة اليومية.

لا يقتصر تعلم اللغة العربية على حفظ المفاهيم وفهمها فحسب، بل إن عملية التعلم أكثر جدوى، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطاً، ويطور الفضول، ويطور قدرات الطلاب في المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. لا يمكن فصل عملية التعلم عن المجالات الثلاثة، فجميعها مترابطة مع بعضها

البعض، والمعرفة التي تشكل المهارات والمعرفة التي تشكل مواقف منطقية، وحاسمة، ودقيقة، وخلاقية، ومنضبطة.

تعلم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية هو برنامج تعليمي يهدف إلى تطوير إمكانيات الطلاب ليكونوا قادرين على فهم اللغة العربية من حيث القراءة والكتابة والكلام. لتحقيق هذا الهدف، هناك مشكلات في تعلم اللغة العربية نفسها. من المشكلات التي تحدث أن التعلم في المواد العربية لا يزال يتم تقديمه لفظيًا ورتبياً، مما يسبب الملل والتعلم لا يجذب انتباه الطلاب. لذلك، من الضروري بذل الجهود لتحسين نتائج تعلم الطلاب بطرق مختلفة، بما في ذلك:

١. تحسين نماذج التعلم المختلفة
 ٢. وكذلك تحسين المرافق والبنية التحتية
- يعود ضعف مهارة الكلام العربية لدى الطلاب إلى عدم نجاح المدرس في التدريس. في هذا البحث، وجدت الباحثة أيضاً أشياء أخرى تسببت في انخفاض نتائج تعلم الطلاب، وهي:

١. التعلم أقل إثارة للاهتمام (رتيب)
٢. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يهتمون لشرح المدرس
٣. الطلاب أقل نشاطاً في عملية التعلم، وخاصة في المواد العربية.

انخفاض مهارة الكلام العربية لدى الطلاب العربية بسبب العوامل المذكورة أعلاه، هناك حاجة إلى التعلم الذي يمكن أن يعزز حماس الطلاب للتعلم في تحسين نتائج التعلم. من خلال رؤية المشكلات المذكورة أعلاه، تخطط الباحثة لحلّ تعليمية من المتوقع أن تحسن مهارة الكلام العربية لدى الطلاب. الحل المستخدم هو استخدام الطريقة المباشرة لأن هذا نموذج التعلم يركز على الطلاب.

المواد العربية هي موضوعات موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقبليًا وإنتاجًا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. تعتبر مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، بالإضافة إلى كتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. بناءً على هذه الخلفية، اهتمت الباحثة بإجراء بحث بموضوع "تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام الوسائل البصريّة لترقية مهارة الكلام العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي".

بناءً على الوصف أعلاه، رأت الباحثة أن تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية في مدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي لم يكن

مرضياً، لذلك أرادت الباحثة إجراء البحث بموضوع " ترقية مهارة الكلام العربية من خلال تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام الوسائل البصرية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي".

تكشف هذه الطريقة عما إذا كان استخدام نموذج الطريقة المباشرة يمكن أن يحسن من قدرات عملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. في الطريقة المباشرة، يكون الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية. وتسمى "طريقة مباشرة" لأن التدريس فيها يرتبط مباشرة بكلمات وعبارات أجنبية وعن شيء يؤدي إلى بعضه البعض دون استخدام اللغة المحلية أو اللغة الأم سواء من المدرس أو من الطلاب.

ميزة هذه الطريقة هي أن الطلاب يكونون أكثر حماساً لفهم وذكر الكلمات والجمل باللغات الأجنبية التي نقلها المدرس. تستخدم هذه الطريقة كثير من أدوات الوسائط، مما يسهل على الطلاب التعلم. في هذه الطريقة، يتدرب الطلاب أكثر ويقلدون من أجل تحقيق إتقان اللغة تلقائياً. تنشأ هذه الطريقة المباشرة نتيجة لعدم الرضا عن نتائج تدريس اللغة العربية بطريقة القواعد و الترجمة فقط، إذا ارتبطت بمتطلبات الاحتياجات الحقيقية في المجتمع.

ج. تعريف المشكلة

من الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن تعريف هذه المشكلات على النحو

التالي:

١. مهارة الكلام العربية لطلاب اطلاب الصف الثامن بمدرسة الهدى

المتوسطة جاتي أجونج منخفضة

٢. طريقة التدريس المطبقة أقل فعالية في تحسين مهارة الكلام لدى

الطلاب.

د. مشكلة البحث

بناءً على مناقشة المشكلة أعلاه، فإن مشكلة هذا البحث هي: هل

يمكن ترقية مهارة الكلام العربية من خلال تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام

الوسائل البصريّة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي

أجونج لامفونج الجنوبي؟

هـ. أهداف البحث

استناداً إلى مشلة البحث، فأهداف هذا البحث هي معرفة ترقية

مهارة الكلام العربية من خلال تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام الوسائل

البصريّة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج

لامفونج الجنوبي.

و. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

من الناحية النظرية، تتمثل الأهمية المتوقعة من نتائج هذا البحث في القدرة على توفير البصيرة والمعرفة في مجال التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية الذي يمكن أن يساعد الطلاب في تحسين نتائج التعلم في المدرسة.

٢. الأهمية التطبيقية

١. للطلاب

أ. يقدر الطلاب على استخدام اللغة العربية بنشاط في المحادثة

اليومية

ب. يقدر الطلاب على فهم اللغة العربية بسرعة باستخدام

الطريقة المباشرة.

٢. للمدرسين

أ. ترقية القدرة الإبداعية للمدرسين في إثراء أساليب التعلم

وخاصة اللغة العربية

ب. توفير الدافع للمدرس لرعاية وتطوير مهارات اللغة العربية.

٣. للمدرسة

من هذا البحث، يمكن أن يوفر الإلهام والمدخلات لتحسين

وتطوير التعلم المباشر في المدارس.

٤. للباحثين الآخرين

كمواد مراجعة للبحث اللاحق حول الطريقة المباشرة.

٣. نطاق البحث

أ. نطاق كائن البحث

نطاق كائن البحث في هذا البحث هو نتيجة تعلم اللغة العربية

باستخدام الطريقة المباشرة

ب. نطاق موضوع البحث

نطاق الموضوع في هذا البحث هو طلاب الصف الثامن

بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي في الفصل

الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

ج. نطاق وقت البحث

نطاق وقت هذا البحث في الفصل الدراسي الأول للعام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

د. نطاق مكان البحث

نطاق مكان هذا البحث هو مدرسة الهدى المتوسطة جاتي

أجونج لامفونج الجنوبي

هـ. نطاق المواد الرئيسية من لغة البحث

نطاق المواد الرئيسية من لغة البحث بموضوع "تعلم اللغة العربية".

ز. البحوث السابقة

وهناك العديد من البحوث السابقة عن الطريقة المباشرة كمواد دراسة أدبية منها:

١. البحث من أماليا فجرية مودلي ، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠١٣) بعنوان تحليل تعليم اللغة العربية من خلال الكتب المدرسية في تحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ واتيس كولون فورجو. يميل هذا البحث إلى تركيز المناقشة على الأسئلة ؛ هل تلك الطريقة فعالة وقادرة على تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلبة و المراجعة متى وأين تكون هذه الطريقة المباشرة جيدة و مناسبة للاستخدام بحيث لا يكون استخدامها في غير محله.^٤
٢. البحث من محمد جيدي كورنيوان ، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠١٥) بعنوان تأثير أنماط السلوك لتعود الكلام لدى طلبة اللغة بمعهد عمر بن الخطاب للبنين. يناقش الباحث في هذه الرسالة فاعلية كلام الطلاب باللغة العربية.^٥

^٤Amalia Fajriah Mudli, *Analisis pengajaran Bahasa arab melalui buku paket dalam peningkatan kemahiran berbicara dikelas X MAN ٢ Wates Kulonprogo*, (Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah ٢٠١٣).

^٥Imron, *Pengaruh pola perilaku pembiasaan berbicara al kalam mahasiswa lughu dima'had putra umar bin al khatab*, (Sidoarjo, Fakultas Tarbiyah, ٢٠١٥).

٣. البحث من محمد إيمان تاجام برايوجو ، قسم الأدب العربي (٢٠١٨) ،
 بموضوع تعليم مهارة الكلام العربية. تركز هذه الدراسة على
 استخدام تقنيات مختلفة للتغلب على سوء فهم الطلاب.^٦

من بعض مراجعات البحث أعلاه، هناك اختلافات مع البحث
 الذي أجراه الباحثة. الدراسات المذكورة أعلاه هي مجرد دراسات نظرية وتقران
 فقط الطريقة المباشرة بالطرق الأخرى، سواء كانت الطريقة المباشرة طريقة فعالة
 أم لا في تدريس اللغة العربية. على عكس حالة البحث الذي ستقوم به
 الباحثة، تطبق الباحثة الطريقة المباشرة من خلال ممارستها في المدرسة، لذلك
 فهي ليست نظرية فقط.

ح. منهجية الكتابة

للحصول على مخطط جيد في إعداد الأطروحة، تقوم الباحثة بترتيب
 منهجي للمناقشة مقسم إلى ثلاثة أجزاء، وهي القسم الأولي الذي يتكون
 من: صفحة الموضوع، ملخص، ورقة الموافقة، تصديق لجنة المناقسة، إقرار،
 شعار، إهداء، ترجمة الباحثة، كلمة شكر و تقدير، محتويات البحث، قائمة
 الجداول، قائمة الصور، قائمة الملاحق. أما الجزء الثاني فيحتوي على خمسة
 فصول وهي:

^٦ Nunung Nuraeni, *Pembelajaran maharah al-kalam bahasa arab*, (Malang, Fakultas Sastra Arab, ٢٠١٨).

يحتوي الفصل الأول على المقدمة تتضمن: توضيح الموضوع و خلفية البحث، تعريف المشكلة و تحديدها، ومشكلة البحث، وأهداف البحث و أهمية البحث، و البحوث السابقة، ومنهجية الكتابة.

يحتوي الفصل الثاني على الإطار النظري الذي يتضمن: النظرية المستخدمة، ونموذج الإجراء، وفرضية البحث.

يحتوي الفصل الثالث على وصف منهج البحث الذي يشمل: مكان و وقت البحث، وطريقة وتصميم دورة البحث، وموضوع البحث، ودور البحث ومكانته، ومراحل تدخل الإجراء، ونتائج التدخل المتوقعة، أدوات جمع البيانات، أساليب جمع البيانات، صحة البيانات، تحليل وتفسير البيانات، تطوير خطط العمل.

الفصل الرابع الذي يحتوي على نتائج البحث و مناقشتها والذي يتضمن: وصف بيانات البحث، تحليل البيانات، المناقشة.

الفصل الخامس الذي يحتوي على الاختتام يتضمن: الاستنتاجات والاقترحات.

أما في نهاية هذه الأطروحة تحتوي على المراجع و الملاحق

الباب الثاني الإطار النظري

أ. النظرية المستخدمة

١. تعريف ترقية مهارة الكلام

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، فإن معنى كلمة الترقية هو عملية التحسين أو الطريقة أو فعل التحسين. فترقية مهارة الكلام هي طريقة للتعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في صورة أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر تجاه الشخص الآخر. الترقية يعني التقدم وإضافة المهارات والقدرات لتصبح أفضل. وفي الوقت نفسه، فإن معنى ترقية مهارة الكلام على النحو المقصود في موضوع هذا البحث هو محاولة لتحفيز الطلاب و ترقية نتائج التعلم أفضل من ذي قبل. إن طريقة زيادة الدافع ومخرجات التعلم تتم من خلال تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام الوسائل البصرية.

بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المدرس، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. بينما مهرة كلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية. الكفاءة في الكلام هي أحد أنواع

القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل، والتواصل المتبادل، واستخدام اللغة كوسيط. تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة للغاية في تعلم اللغة الأجنبية، لأن الكلام شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأول لمن يتعلم لغة. ومع ذلك، فإن ما يجب مراعاته عند تعلم الكلام للحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المدرس والطريقة التي يستخدمها، لأن هذين العاملين يسيطران على نجاح تعلم الكلام.

ووفقاً للعلماء الناطقين باللغة العربية، فإن مهارة الكلام العربية هي البراعة والسرعة في التعبير عن الأفكار والمشاعر، فضلاً عن الدقة والصدق في اختيار المفردات والجمل باللغة العربية شفهيًا.



٢. الطريقة المباشرة

أ. تعريف الطريقة المباشرة

الطريقة هي طريقة أو تقنية يستخدمها المدرسون في تقديم مواد الدرس بحيث يمكن تحقيق الأهداف أو الكفاءات الأساسية.^٧ ووفقاً لأحمد فؤاد أفندي، فإن الطريقة هي خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً على النهج المتبع.^٨ وبالتالي فإن الأسلوب يحتل دوراً مهماً للغاية في تنفيذ

^٧ Dra. Masyitoh M.Pd. dkk, *Strategi Pembelajaran*, Dirjen Pendidikan Islam, Departemen Agama RI, (٢٠٠٩) hlm. ٤١

^٨ Ahamd Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), hlm. ٦

التعلم من أجل تحقيق الكفاءة المرجوة بنجاح. حتى موضع الطريقة يُنظر إليه على أنه أكثر أهمية من الموضوع نفسه.

الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض موضوع اللغة الأجنبية حيث يستخدم المدرس اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلغة للتعليم ودون استخدام لغة الطفل على الإطلاق في التدريس. إذا كانت هناك كلمات يصعب على الطلاب فهمها، فيمكن للمدرس فهمها باستخدام الدعائم والشرح والوصف وغيرها. من حيث المبدأ، تعد هذه الطريقة المباشرة مهمة جدًا في تدريس اللغات الأجنبية، لأنه من خلال هذه الطريقة يمكن للطلاب ممارسة مهارات اللغة بشكل مباشر دون استخدام لغتهم الأم (لغة بيئتهم) على الرغم من أنه في البداية يبدو من الصعب على الطلاب تقليدها، ولكن هذه الطريقة ممتعة للطلاب.^٩

في تنفيذ التعلم، إذا تعلم الاسم، فسوف تعرض الاسم على الفور، على سبيل المثال "قلم"، ستظهر القلم على الفور. وبالمثل، عند تعليم الفعل يتم توضيح الفعل بحركة تحتوي على معنى الفعل، على سبيل المثال "أكتب" ثم يتم توضيحه عن طريق الكتابة، وما إلى ذلك.

ب. خطوات عرض الطريقة المباشرة

الخطوات في عرض هذه الطريقة في المخطط التفصيلي هي كما يلي:

^٩ Drs.H. Ahmad Izzan, M. Ag. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung, ٢٠١٥)*, hlm. ٨٦-٨٧

- أ. يقول المدرس كلمة واحدة بإظهار الشيء أو إظهاره بالحركة.
- ب. يكون التمرين التالي في شكل أسئلة وأجوبة بكلمات أسئلة،
"ما، أين" وما إلى ذلك.
- ج. إذا أتقن الطلاب المواد المقدمة، يُطلب من الطلاب فتح
الكتاب المدرسي ويعطي المدرس أمثلة على القراءة الصحيحة،
ثم يُطلب من الطلاب التناوب على القراءة.

ج. مزايا الطريقة المباشرة

مزايا الطريقة المباشرة هي كما يلي:

- أ. الطلاب بارعون في الاستماع والكلام باللغة العربية.
- ب. يتقن الطلاب نطق المفردات جيداً.
- ج. يعرف الطلاب الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل.
- د. الطلاب لديهم الشجاعة للتواصل باللغة العربية.
- هـ. يقدر الطلاب التواصل بشكل عفوي دون الحاجة إلى التفكير في
الترجمة.
- و. يتقن الطلاب القواعد تطبيقياً، وليس نظرياً.

د. عيوب الطريقة المباشرة

عيوب الطريقة المباشرة هي:

أ. الطلاب ضعيف في فهم القراءة لأن مادة التدريب يتم التركيز عليها في اللغة المنطوقة.

ب. تتطلب مدرسا مثاليًا وهو مدرس ماهر في اللغة العربية ورشيق في تقديمه.

ج. غير متحيز في فصول كبيرة.

د. صعوبة في شرح الكلمات المجردة لأنه يعوقها عدم السماح باستخدام اللغة التي تم إتقانها سابقًا.

هـ. التشبع بالتدريب على تقليد وحفظ الجمل التي تكون أحيانًا أقل أهمية.



٣. الوسائل البصرية

أ. تعريف الوسائل البصرية

تأتي كلمة الوسائل من اللغة اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة وسيلة والتي تعني حرفياً وسيلة. الوسائل هي وسيطة أو وسيلة من المرسل إلى متلقي الرسالة بحيث يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر واهتمامات واهتمامات واهتمامات الطلاب بطريقة تحدث عملية التعلم. هناك العديد من القيود التي يضعها الناس على وسائل الإعلام. أشكال الاتصال المطبوعة والمسموعة والمرئية وكذلك المعدات.

الوسائل هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطالب يمكن أن تحفزهم على التعلم. الوسائل التعليمية هي أداة تساعد في عملية التدريس والوظائف لتوضيح معنى الرسالة المنقولة، بحيث يمكنها تحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل. تتمثل إحدى خصائص الوسائل التعليمية في أن الوسائل تحتوي على رسائل أو معلومات وتنقلها إلى المستلمين، أي الطلاب. يمكن لبعض الوسائل معالجة الرسائل أو استجابات الطلاب بحيث تسمى الوسائل غالبًا وسائل تفاعلية. يمكن أن تكون الرسائل والمعلومات التي تحملها وسائل الإعلام رسائل بسيطة أو معقدة للغاية. ومع ذلك، يتم إعداد وسائل الإعلام لتلبية احتياجات التعلم وقدرات الطلاب، ويمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التدريس. وبناءً على الرأي أعلاه يمكن الاستنتاج أنه إذا كانت وسائل الإعلام تحمل رسائل إعلامية تحتوي على أغراض تعليمية لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واستعدادهم للتعلم، فإن الوسائل تسمى الوسائل التعليمية.

ب. أهمية الوسائل البصرية

يمكن استخدام الوسائل التعليمية كوسيلة لتحسين أنشطة عملية التدريس. الوسائل التعليمية المرئية هي وسائل تعليمية تنقل الرسائل من خلال حاسة البصر أو البصر. بشكل عام، يتم تجميع الوسائل التعليمية المرئية في نوعين، وهما الوسائل الرسومية والوسائل المطبوعة. تشمل الوسائل الرسومية

الصور والرسومات والرسومات والمخططات والرسوم البيانية واللوحات البيضاء والفانيلا والنشرات والملصقات والرسوم المتحركة والخرائط والكارات الأرضية. تشمل وسائط الطباعة على ورق شفاف (OHT) ووحدات نمطية. الوسائل البصرية هي إيصال الرسائل أو المعلومات بطريقة فنية وإبداعية تعرض الصور والرسومات والتخطيط والموقع الواضح، بحيث يمكن لمتلقي الرسائل والأفكار أن يستقبلها الهدف. إذا كان مرتبطاً بين الوسائل البصرية والتعلم، فسيكون التعلم ممتعاً وفعالاً وفعالاً لأن الطلاب، وخاصة طلاب المدارس الإعدادية، ما زالوا يفكرون بشكل ملموس، كل ما يقوله المدرس أو ينقله يجب إثباته بأنفسهم بأعينهم.

تكمّن فائدة الوسائل البصرية في التعلم في قدرتها على التغلب على قيود التجربة التي يمتلكها الطلاب. تختلف تجربة كل طالب باختلاف العوامل التي تحدد ثراء تجربة الطفل، مثل توفر الكتب والفرصة. الوسائل التعليمية تقدر على تغلبها.

إذا لم يكن من الممكن إحضار الطلاب إلى الكائن المباشر الذي تتم دراسته. فيتم إحضار الكائن إلى الطلاب. يمكن أن يكون الكائن المعني في شكل صور حقيقية أو مصغرة أو نموذج أو شكل من الصور التي يمكن تقديمها بطرق سمعية وبصرية وسمعية. تسمح الوسائل البصرية بالتفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم. يمكن للوسائط المرئية أن تغرس المفاهيم الأساسية، والتي

هي حقيقية وملموسة وواقعية. تولد الوسائل البصرية رغبات واهتمامات جديدة. ستؤدي الوسائل البصرية إلى تغييرات فعالة ومعرفية ونفسية حركية. زيادة جاذبية واهتمام الطلاب.

المبادئ العامة التي يجب أن تكون معروفة للاستخدام الفعال للوسائل البصرية، من بين أمور أخرى: (١) حافظ على البصرية البسيطة قدر الإمكان باستخدام الصور والخطوط والكرتون والرسوم البيانية، (٢) تُستخدم البصرية للتأكيد على معلومات الهدف (التي تحتوي على نص) بحيث يمكن تنفيذ التعلم بشكل فعال جيد، (٣) استخدم الرسوم البيانية لاستخدام نظرة عامة على المادة بأكملها قبل تقديم دروس وحدة تلو الأخرى للطلاب لاستخدامها في تقديم المعلومات، (٤) كرر العروض التقديمية المرئية واشرك الطلاب في تحسين الذاكرة، (٥) استخدم الصور لتوضيح المفاهيم المختلفة، على سبيل المثال مع عرض المفاهيم المرئية جنبًا إلى جنب، (٦) تجنب المرئيات غير المتوازنة، (٧) التأكيد على الوضوح والدقة في جميع المرئيات، (٨) يجب أن تكون المرئيات المحمية مقروءة، (٩) المرئيات، وخاصة الرسوم البيانية مفيدة جدًا في دراسة المواد المعقدة نوعًا ما، (١٠) المرئيات التي تهدف إلى توصيل أفكار محددة ستكون فعالة إذا هو (١) يتم الاحتفاظ بعدد العناصر في الصورة التي سيتم تفسيرها بشكل صحيح إلى الحد الأدنى، (٢) يجب تحديد عدد الإجراءات المنفصلة المهمة التي يجب تفسير رسائلها بشكل صحيح، و (٣)

جميع الكائنات و الكائنات التي يُراد تصويرها بشكل واقعي بحيث لا تكون تفسيراً مزدوجاً تحدث، (١١) يجب إبراز عناصر الرسالة المرئية وتمييزها بسهولة عن عناصر الخلفية لتسهيل معالجة المعلومات، (١٢) يجب إعداد التسميات التوضيحية (التسميات التوضيحية للصور) خاصة لإضافة المعلومات التي يصعب وصفها بصرياً، (١٣) يجب عمل الألوان بشكل واقعي، (١٤) يتم استخدام اللون والتظليل لتوجيه الانتباه وتمييز المكونات.

ج. مزايا وعيوب الوسائل البصرية

ومع ذلك، يجب أن يكون لكل الوسائل مزايا وعيوب، من بينها الوسائل البصرية، ويمكن تصنيف مزايا وعيوب الوسائل البصرية على النحو التالي: (١) مزايا الوسائل البصرية: أ) قابلة للتكرار، يمكن قراءتها عدة مرات عن طريق الحفظ أو طيها. ب) تحليل أكثر دقة، يمكن أن يجعل الناس يفهمون محتوى الأخبار بتحليل أكثر تعمقاً ويمكن أن يجعل الناس يفكرون بشكل أكثر تحديداً في محتوى الكتابة. ٢) عيوب الوسائل البصرية: أ) بطيئة وغير عملية ب) لا توجد وسائط سمعية ومرئية إلا في شكل كتابة، وبالطبع لا يمكن سماعها حتى لا تكون المادة المقدمة مفصلة. ج) مرئيات محدودة، يمكن لهذه الوسائل أن توفر فقط صوراً مرئية في شكل صور تمثل محتوى الأخبار. د) تكاليف الإنتاج والإنتاج باهظة الثمن لأن وسائل الإعلام المطبوعة يجب أن

تطبعها وترسلها قبل أن يتمتع بها الجمهور.^{١٠} من الوصف أعلاه، يجب أن يكون استخدام الوسائل التعليمية وفقاً لطريقة تفكير الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من فهم المعنى الوارد فيها. سيكون استخدام الوسائل البصرية أكثر وضوحاً في التقاط مواد الجهاز التنفسي لدى البشر. الوسائل البصرية من خلال الاهتمام بالقواعد أو الشروط التي يجب توافرها في صنعها.

ب. نموذج الإجراء

هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفي يتم تطبيقه بشكل أساسي للتغلب على مشكلة تحدث في الفصل الدراسي. كإحدى الدراسات التي تهدف إلى حل مشكلة تحدث في الفصل الدراسي، فإنها تتسبب في العديد من نماذج الإجراء التي يمكن استخدامها.

نموذج البحث الإجرائي الصفي الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو نموذج لكيميس وماك تاغارت. لا يزال نموذج الإجراء الذي طوره كيميس وماك تاغارت قريباً جداً من النموذج الذي قدمه كورت ليوين.^{١١} يتكون نموذج البحث الإجرائي الصفي وفقاً لكيميس وماك تاغارت من أربعة مكونات، وهي: (١) التخطيط، (٢) التنفيذ، (٣) الملاحظة، (٤) التأمل. هذا النموذج هو تطوير لنموذج كورت ليوين. ومع ذلك، في هذا النموذج، يتم الجمع بين

^{١٠} Media Pembelajaran (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), hlm. ٩٢-٩٣.

^{١١} Samsu Somadayo, "Penelitian Tindakan Kelas" (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٣), Ed ١, h. ٤٠

مكونات التنفيذ والملاحظة في نموذج لوين. السبب الرئيسي للجمع بين المكونين هو أنه يمكن تنفيذ كلا النشاطين في نفس الوقت. يفترض كيميس وماك تاغارت أنه عند حدوث إجراء ما، يجب تنفيذ أنشطة الملاحظة في أقرب وقت ممكن.

لذلك، فإن نموذج الإجراء الذي اقترحه كيميس وماك تاغارت يحتوي على شيئين مهمين، وهما:

١. هناك ثلاثة أنشطة رئيسية في كل دورة، وهي: (١) التخطيط

(٢) التنفيذ والملاحظة و (٣) التأمل.

٢. يحدث استمرار الدورة بدءاً من الإجراءات المتخذة لم تقدم

نتائج قصوى، وبالتالي تتطلب إعادة التخطيط.^{١٢}



ج. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث، حيث تم ذكر مشكلة البحث في شكل سؤال، لذا فإن الفرضية عبارة عن بيان لا يزال ضعيفاً في الحقيقة ولا يزال بحاجة إلى إثبات صحته. البيانات التي تنشأ مؤقتة لإثبات أنها حقيقية وصحيحة بناءً على البيانات الموجودة في الميدان.

^{١٢} Benidiktus. T Dan Jeinne Mumu, "Penelitian Tindakan Kelas", (Yogyakarta:Media Akademi, ٢٠١٦), h.٢٢

استنادا إلى مشكلة البحث، فإن فرضية هذا البحث هي "ممكن ترقية
مهارة الكلام العربية من خلال تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام الوسائل
البصريّة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج
لامفونج الجنوبي".



DAFTAR PUSTAKA

- M. Basyiruddin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jskstys: Delia Citra Utama, 2002).
- Akrom Malibarydkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta, 1976)
- Mulyanto Sumardi, *Bahasa Asing Sebuah Tinjauandari Segi Metodologi*, (Jakarta, Kramat Kwitang, 1974).
- Qoimah, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Langsung di Pondok Pesantren Putralbnul Qoyyim Tegalyoso Stimulyo Piyungan Bantul*, (Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah 2008).
- Imron, *Efektifitas Metode Langsung dalam Pengajaran Baasa Arab diKelas II Madrasah Aliyah Keagamaan Raudhatul Ulum Sakatiga Indralaya OKI Sumatra Selatan*, (Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah, 2003).
- Nunung Nuraeni, *Direct Methode dalam Penbelajaran Bahasa Arab di Pesantren Ibnul Qoyyim Yogyakarta (Study Kasusdi Madrasah Aliyah)*, (Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah, 2002).
- AhmadFuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2000).
- Dra. Masyitoh M.Pd. dkk, *Strategi Pembelajaran Dirjen Pendidikan Islam, DepartemenAgamaRI*, (2009)
- Ahamd Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2000).
- Dr Abdullah Al-Gali, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang Akademia, 2012).
- <https://www.detikpendidikan.id/2020/12/model-dan-jenis-jenis-ptk.html>
- <https://dosen.perbanas.id/definisi-konseptual-dan-operasional>
- <https://penerbitbukudeepublish.com/definisi-operasional>
- <http://ayudewiazizatunn.blogspot.com/2010/02/teknik-keabsahan-data.html?m=1>

<https://text-id.١٢٣dok.com/document/wq٧nd٤٠٧q-analisis-data-dan-interpretasi-hasil-data-pengembangan-perencanaan-tindakan.html>

