

علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية طلبة قسم
تعليم اللغة العربية جامعة رادين إنتان الإسلامية
الحكومية لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية
للدراستات العليا بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

اعداد :

سافيرا زاكيا

رقم القيد. ١٩٢. ٢٠١١٠. ١٨١١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للعام الجامعي ٢٠٢٢ م / ١٤٤٣

علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية طلبة قسم
تعليم اللغة العربية جامعة رادين إنتان الإسلامية
الحكومية لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية
للدراسات العليا بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج



المشرف الأول: الدكتور, جونتور جاهايا كيسوما, الماجستير
المشرفة الثانية: الدكتورة, أمي هجرية, الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بلامبونج

للعام الجامعي ٢٠٢٢م / ١٤٤٣هـ

ملخص

يخلف البحث "علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامبونج" هي من أسفل على إتقان مهارة القراءة يسبب بأقل تحفظ المفردات الطلاب. إتقان المفردات لأن جودة اللغة تعتمد بشكل واضح على جودة وكمية المفردات التي يمتلكها المرء ، وكلما زاد عدد المفردات ، زادت احتمالية إتقانه للغة. صياغة المشكلة في هذه الدراسة ما هو حجم إتقان المفردات لطلاب الفصل السادس من التربية العربية، ما هو حجم مهارة قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل السادس في تعليم اللغة العربية وهل هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النص العربي لطلبة الفصل السادس من التربية العربية.

هذا البحث هو بحث كمي مع نهج الارتباط. ويجري جمع البيانات عن طريق المقابلات والاختبارات والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم هو تحليل ارتباط لحظة المنتج الذي يتم تفسيره بعد ذلك وإعطائه استنتاجات.

أظهرت النتائج أن متوسط درجات اختبار إتقان مفردات اللغة العربية للطلبة الفصل السادس من قسم تعليم اللغة العربية كان في فئة الجيد، والبالغ ٦٣,١٧. وفي الوقت نفسه، فإن متوسط درجات اختبار مهارة القراءة العربية للطلاب في الفصل ٦ من قسم تعليم اللغة العربية مدرج في الفئة الكافية، وهو ٦٨,٥٥. ثم يمكن معرفة أن هناك علاقة موجبة وذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب في الفصل ٦ من قسم تعليم اللغة العربية والتي يشار إليها بقيمة معنوية مقدارها ٠,٠٠٠,٠ ومعامل ارتباط ٠,٩٩٣,٠. لذا فإن هذه العلاقة تنتمي إلى فئة قوية جدا.

استنتاج هذه الدراسة أن مهارات القراءة يمكن أن تتأثر بعدة عوامل منها إتقان المفردات. كلما زاد عدد المفردات التي يتقنها الطلاب ، زاد مستوى مهارتهم في قراءة النصوص العربية التي يحققها الطلاب.

الكلمات المفتاحية : الارتباط, إتقان المفردات, مهارة القراءة

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سواتمين سوكرامي باندار لانجونج، رقم الهاتف : (0721) 703289

موافقة

موضوع البحث : علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية طلبة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إسم الباحثة : شافيرا زاكيا

رقم التسجيل : 1811020192

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقها اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الدكتور، جوتور جاهليا كسوما، الماجستير

الرقم الوظيفي : 19720510199732004

الرقم الوظيفي : 19691030199732003

رئيس قسم اللغة العربية

الدكتور ذوالحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي : 196709241996031001



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: شارع لتكول اندرو سورامين سوكرامي باندار لابونج، رقم الهاتف: (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

نوقش هذا البحث المعنون: "علاقة بين إتقان المقررات ومهارة قراءة النصوص العربية طلبية قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج" التي كتبها: سافيرا زاكيا برقم التسجيل: ١٨١١٠٢٠١٩٢ بقسم قسم تعليم اللغة العربية قد ناقسة لجنة المناقشة بكلية التربية و التعليم بجماعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج في التاريخ ١ سبتمبر ٢٠٢٢:

لجنة المناقشة

(.....)

: الأستاذ الدكتور سلطان شهرل، الماجستير

رئيس المناقشة

(.....)

:إنداح رستي أبوني سوري، الماجستير

سكرتيرة

(.....)

: الدكتور ذوالحنان، الماجستير

المناقش الأول

(.....)

: الدكتور جونور جاهايا كيسوما، الماجستير

المناقش الثاني

(.....)

: الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

المناقشة الثالثة



عميد كلية التربية و التعليم

الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٥٦.٨١.١٩٨٧.٣١.٠٠١

الإقرار

أقرأ أنا الموقع أدناه :

إسم الباحثة : شافيرا زاكيا

رقم التسجيل : ١٨١١٠٢٠١٩٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أن بحثي المعنون (علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج) هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.



تحريرا بباندار لانبونج، ، ٢٠٢٢

الطالبة

شافيرا زاكيا

١٨١١٠٢٠١٩٢

شعار

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

*“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha mulia, yang mengajarkan (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.” (Q.S. Al-Alaq [٩٦]: ١-٥)*¹



¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: CV. Asyi-Syifa, 1992), h. 097.

إهداء

الحمد لله ربّ العالمين. بذكر اسم الله سبحانه وتعالى المليء بحبه الذي أعطاني القوة، ووجهني وشجعني على إكمال هذه الرسالة. أهدي هذه الرسالة إلى:

١. والداي هما والد سايوتي ووالدة إفليتا يوليانا اللذان قادا وضحيا بالجسد والروح والرحمة والفعل والتحفيز وعززا خطواتي دائما ، مما جعلني مستقيما وأخطو في أيامي على الرغم من الصعوبات. أشكركم، عسى الله سبحانه وتعالى أن يقدم دائما خدماته لأمي وأبي.

٢. أخي العزيز ذكري نور هدى وأختي لطفياتون نجاح اللذان يقدمان دائما الدعاء والدعم ودائما العزاء.

٣. قدمت العائلة بأكملها دائما الدعم معنويا وماديا حتى أتمكن من إكمال دراستي بشكل جيد.

٤. الذات التي تجرؤ على البدء ، والتي لا تتخلى أبدا عن الاستمرار في القتال ، والتي هي دائما منفتحة على مواصلة التعلم. شكرا لكم على هذا النضال.

٥. إن مدرستي الأم الحبيبة هي حرم جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج حيث تلقى المؤلف التعليم العالي.

ترجمة الباحثة

ولدت الباحثة التي اسمها الكامل شافيرا زكية في سينار أغونغ، ٨ يناير ٢٠٠١. هي البنت الثانية من بين ثلاثة أبناء من السيد سيوطي والسيدة إفليتا يوليانا. أما بالنسبة للتاريخ التعليمي للمؤلف فهو كالتالي:

١. المدرسة الابتدائية الحكومية سينار اجونج ، تخرجت في عام ٢٠١٢.

٢. المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى برنسيوو، تخرجت في عام ٢٠١٦.

٣. المدرسة الثانوية الحكومية الأولى برنسيوو ، تخرج في عام ٢٠١٨.

٤. جامعة رادين إنتان الحكومية الإسلامية لامبونج الجامعية كلية التربية التعليم قسم تعليم اللغة العربية.

بندر لامبونج، مايو، ٢٠٢٢

باحثة

سافيرة زكية

١٨١١٠٢٠١٩٢

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أنعم رحمته وهديته حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة بعنوان: "علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج". هذه الرسالة هي شرط للحصول على درجة البكالوريوس في كلية التربية والتعليم جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

إن كتابة هذه الرسالة لا تنفصل بالطبع عن مساعدة ودعم مختلف الأطراف ، لذلك من خلال هذه الرسالة يود المؤلف أن يشكر الشرفاء:

١. السيد أ.د.ح. وان جمال الدين ز، الماجستير، كمدير لجامعة رادين إنتان لامبونج.

٢. السيدة أ. د. ح. نيرفا ديانا، كعميدة لكلية التربية وتدريب المعلمين جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. السيد الدكتور غونتور كاهيا كيسوما ، الماجستير كالمشرف الأول والسيدة الدكتورة أومي هجرية ، ماجستير، كالمشرفة الثانية، اللذان قدما أفكارهما وجهدهما لتقديم التوجيه والإرشاد لإعداد هذه الرسالة.

٥. السيدة الدكتورة إيرلينا ، ماجستير، كمحاضرة في دورة القراءة وطالبة في الفصل السادس الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية التي ساعدتني في البحث.

٦. جميع المحاضرين وموظفي كلية التربية والتعليم جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذين قاموا بتوجيه ومساعدة المؤلف خلال المحاضرة.

٧. أصدقائي روكينغ، راتو، راني، هانوم، سوسيتا، كيلا، تيكا، لالا، يودا، فاضل، الإمام، عدن الذين يرافقون دائما ويقدمون الدعم قد يتم الحفاظ على السيلا توهرمي بيننا.

٨. أصدقائي من قسم تعليم العربية الصف الجيم شكرا لكم على تعاوننا من الشعور بالعائلة. من هم المستشارون ويساعدون في جميع المواقف ويدعمون بعضهم البعض ، من خلال كفاحنا وتكاتفنا ، يمكننا بالتأكيد أن نأمل في الحفاظ على عائلتنا وصدقاتنا.

٩. حبيبي ألمامتر جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

بندر لامبونج، يونيو، ٢٠٢٢

كاتب



١٨١١٠٢٠١٩٢

جدول المحتويات

أ	صفحة الموضوع	.....
ج	ملخص	.....
د	ورقة الموافقة	.....
هـ	قرار لجنة المناقشة	.....
و	إقرار	.....
ر	شعار	.....
ح	إهداء	.....
ط	ترجمة الباحث	.....
ي	كلمة شكر و تقدير	.....
١	باب الأول :مقدمة	.....
١	أ. تأكيد العنوان	.....
٤	ب.خلفية البحث	.....
٢٣	ج. تعرف و تحديد البحث	.....
٢٤	د. صياغة المشكلة	.....
٢٤	هـ. أهداف البحث	.....
٢٥	و. فوائد البحث	.....
٢٦	ز. بحوث السابقة المتعلقة	.....
٣٨	باب الثاني : أساس النظري	.....
٣٨	أ- إتقان المفردات	.....
٣٨	١. فهم إتقان المفردات	.....

٤١	٢ . نطاق المفردات
٤٢	٣ . الغرض من دراسة المفردات ووظائفها.....
٤٤	٤ . طرق تعلم المفردات
٤٧	٥ . مؤشرات إتقان المفردات
٤٨	ب- مهارة قراءة النص العربي
٤٨	١ . فهم مهارة قراءة النص العربي.....
٥١	٢ . الغرض من القراءة
٥٤	٣ . أنواع القراءة.....
٦١	٤ . مؤشرات مهارة القراءة.....
٦٢	ج- الإيطار الفكري
٦٥	د- فرضية البحث.....

باب الثالث: مناهج

٦٦	البحث
٦٦	أ . وقت ومكان البحث.....
٦٦	ب. نوعية البحث
٦٧	ج. سكان والعينة.....
٦٩	د. تعريف التشغيلي للمتغير
٧٠	هـ. أداة جمع البيانات.....
٧٢	و. اختبار الصلاحية والقابلية.....
٧٩	ز. التحليل اختبار المتطلبات الأساسية
٨١	ح. اختبار الفرضية.....
٨٤	باب الرابع: نتائج البحث والمناقشة
٨٤	أ . بيانات الوصف.....

٩٥	.....	ب. اختبار التحليل المتقدم
٩٨	.....	ج. اختبار الفرضيات
١٠٠	.....	د. مناقشة نتائج البحث
١٠٤	.....	باب الخامس : اختتام
١٠٤	.....	أ. خلاصة
١٠٥	.....	ب. اقتراح
١٠٧	.....	مراجع
١١٠	.....	ملاحق



قائمة الجداول

جدول ١.١ بيانات عن نتائج اختبار معرفات إتقان طلبة الفصل السادس لتعليم اللغة العربية.....	١٠
جدول ٢-١ بيانات عن نتائج اختبارات مهارة قراءة النص العربي لطلبة الفصل الدراسي ٦ تعليم اللغة العربية.....	١٢
جدول ١.٣ بحوث الطلاب الفصل الدراسي ٦ تعليم اللغة العربية.....	٣٩
الجدول ٢-٣ تحليل صلاحية اختبار إتقان المعرفة.....	٤٤
الجدول ٣-٣ اختبار تحليل صلاحية مهارة قراءة النص العربي.....	٤٤
الجدول ٤-٣ نتائج اختبار موثوقية بيانات إتقان المعرفة.....	٤٦
الجدول ٥.٣ نتائج اختبار واقعية بيانات مهارة قراءة النص العربي.....	٤٦
الجدول ٦-٣ المبادئ التوجيهية لتوفير تفسير معامل الارتباط.....	٤٩
جدول ١.٤ التوزيع التكراري لإتقان طلبة المعرفة في الفصل ٦ تعليم اللغة العربية...٥٣	٥٣
جدول ٢.٤ التوزيع التكراري ل مهارة قراءة النص العربي لطلبة الفصل الدراسي السادس تعليم اللغة العربي.....	٥٤
الجدول ٣-٤ نتائج اختبارات الحالة الطبيعية.....	٥٥
الجدول ٤-٤ نتائج اختبار الخطية.....	٥٦
الجدول ٥-٤ نتائج اختبار بيرسون لتحليل الارتباط.....	٥٧

قائمة الصور

الشكل ١-٢ المخطط المتغير..... ٣٨

الشكل ١-٣ المخطط المتغير..... ٤٠



قائمة التذييل

ملحق ١ : بيانات عن نتائج اختبار إتقان المعرفة و مهارة القراءة لنصوص لغة آران

ملحق ٢ : نتائج اختبار صلاحية إتقان "مفردات" واختبار مهارة قراءة النص العربي

ملحق ٣ : ص الجدول

ملحق ٤ : بيانات عن اسم عينة البحث للطلبة في الفصل ٦ من تعليم اللغة العربية

ملحق ٥ : شبكة أدوات الإتقان المفردة واختبار مهارة قراءة النص العربي

ملحق ٦ : مفردات

الملحق ٧ : اختبار مفردات للإتقان واختبار مهارة قراءة النص العربي



باب الأول

مقدمة

أ. تأكيد العنوان

كإطار أولي من أجل الحصول على صورة واضحة في فهم هذه الرسالة ، من الضروري أن يكون لديك وصف لتأكيد معنى ومعنى العديد من المصطلحات المتعلقة بالغرض من هذه الرسالة. مع هذا التأكيد ، من المأمول ألا يكون هناك سوء فهم لمعنى العنوان. بالإضافة إلى ذلك ، هذه الخطوة هي التركيز الرئيسي على الموضوع الذي سيتم مناقشته.

عنوان هذه الرسالة هو "علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج". وفيما يلي بعض المصطلحات الواردة في العنوان والتي تحتاج إلى تفصيل:

وفقا للقاموس الكبير للإندونيسية ، يتم شرح أن العلاقة هي "علاقة متبادلة أو سببية". مع العلاقات السيميكية يمكن فهمها على أنها علاقات متبادلة بين شيئين حيث يمكن لأحد أن يسبب تغييرات في الآخر ، والعكس صحيح.^٢

^٢Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٠). h. ١٠

وفقا ل ماك تراك وذكر مورغان "الإتقان هو مهارة كبيرة ومعرفة ببعض

الموضوعات أو الأنشطة" وهذا يعني أنه يمكن القول إن الشخص يتقن عندما يكون

لديه معرفة جيدة في نفسه



ومن ثم يمكنه تطبيق تلك المعرفة في شكل أنشطة أو أنشطة ، بحيث يمكن قياس

إتقان الشخص من خلال أفضل طريقة لتطبيق المعرفة التي لديه / ليس هواة.^٢

وفقا للقاموس الكبير المفردات الاندونيسية تعني المفردات تعني المفردات او في

اللغة العربية المعروفة باسم *المفردات* هي مجموعة من الكلمات او كنوز من الكلمات

المعروفة من قبل شخص أو عرق آخر، أو هو جزء من لغة معينة. وبعبارة أخرى، فإن

تعريف المفردات العربية هو الحفاظ على كلمة تعرفها مجموعة من الناس / الأعراق في

اللغة العربية ولديها. إتقان^٤ *المفردات* يعني قدرة الشخص على استخدام المفردات

العربية في سلسلة من الجمل للتواصل.

وفقا للقاموس الكبير الإندونيسي، ال مهارة هي القدرة على إكمال المهام.

المهارة هي القدرة على القيام بشيء ما. يمكن القول إن الشخص قادر إذا كان

بإمكانه القيام بشيء يجب عليه القيام به.^٥

وفقا لجونوس ، فإن القراءة هي فعل يتم بوعي في عملية الملاحظة والفهم

والتفكير في محتوى القراءة. وفي الوقت نفسه ، وفقا لدالمان ، فإن القراءة هي عملية

^٢Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Peserta Didik Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun ٢٠١٥)" (٢٠١٥): h. ١٠٧-١٢٦.

^٤Ibid. h. ١٠٧-١٢٦.

^٥Sarah Noviyanti Latuconsina and Universitas Negeri Makassar, "Efektivitas Permainan Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Arabi : Journal of Arabic Studies," *Journal of Arabic Studies* ٣, no. ٢ (٢٠١٨): h. ١٤٥-١٥٦.

يقوم بها القراء ويستخدمونها للحصول على الرسائل ، والتي يريد الباحثون نقلها من خلال وسيط الكلمات / اللغة المكتوبة. في هذه الحالة ، القراءة هي محاولة لتتبع المعنى الموجود في الكتابة. مهارة القراءة (٦مهارة قراءة) هي عملية من الأنشطة المعقدة التي يقوم بها القراء للحصول على المعلومات والحصول على معنى، وكذلك فهم مادة القراءة التي تتأثر بالجوانب الجسدية والعقلية التي تمر بمرحلتين، وهما عملية القراءة ونتائجها. إجادة القراءة هي الثالثة من أربع إجادة لغوية انطلاقاً من اكتسابها من قبل البشر. القراءة هي في الأساس عملية ترجمة رمز مكتوب إلى معنى ، وليس فقط تحويل رمز مكتوب إلى رمز صوتي. في جوهرها ، القراءة هي عملية عقلية للحصول على المعلومات الواردة في المواد المكتوبة.

مهارة قراءة اللغة العربية مهارة يجب أن يتقنها الطلاب لأنها تهدف إلى تطوير مهارة اللغة العربية. المتعلمون الذين يتفوقون في تعلم القراءة يتفوقون في التعلم الآخر في جميع مستويات التعليم. القراءة هي نشاط يتضمن أنماط التفكير وتقييم وتحليل وحل المشكلات.^٨

^٦Misnawaty Usman, "Hubungan Antara Penguasaan Mufradat (Kosakata) Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta didik Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Di Kota Makassar" ١, no. ٢ (٢٠٢١): h. ١٤٤-١٥٠.

^٧Ibid. h. ١٥٢.

^٨Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* ٩, no. ١ (٢٠٢٠): h. ٧.

وبناء على الوصف أعلاه، فإن المقصود بهذه الرسالة هو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة كبيرة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية ومعرفة مدى مستوى إتقان المفروضة مع مهارة قراءة النصوص العربية، بما في ذلك طلاب تعليم اللغة العربية.

ب. خلفية المشكلة

اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم في إندونيسيا ، وخاصة العامة والخاصة ، على مستويات معينة وبرامج الدراسة ، وجميعها تقوم بتدريس اللغة العربية كجزء من المواد التي تم تدريسها حديثًا بالتوازي مع المواد الأخرى. علاوة على ذلك ، التربية الإسلامية ، اللغة العربية هي ضرورة لتعليم طلابهم. إن حقيقة اللغة في هذه الحياة تضيف بشكل متزايد إلى قوة الوجود البشري ككائنات ثقافية ودينية. اللغة حقيقة تنمو وتتطور وفقًا لنمو وتطور مستخدمي اللغة البشرية. مع تعريف آخر ، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال هياكل الجملة التي يمكن أن يفهمها الآخرون.^٩

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤). h. ٩

يتم التعرف على اللغة العربية كلغة التواصل بين المسلمين كلغة الدين المطلوبة للتواصل مع الدول الأخرى في العالم الإسلامي. الاستفادة القصوى من تطوير المعرفة الدينية لصالح تنمية الوطن والأمة ، وكذلك لتمكين طلاب المدارس الدينية من الاستفادة من الكتب والمواد الأخرى المكتوبة باللغة العربية.^{١٠}

اللغة العربية كلغة القرآن والسنة وهي المصدر الرئيسي للإسلام. أن تكون من أكثر اللغات التي يتقنها المسلمون أو يفهمونها. كما قال الله سبحانه وتعالى. في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ :سورة يوسف [١٢ : ٢).

للغة العربية دور كبير في تطوير العلوم والتكنولوجيا الحديثة. وبالتالي ، فإن هذا لا يعني أن تعلم اللغة العربية هو أمر سهل بالنسبة للطلاب العرب أنفسهم. يعود ذلك لأسباب مختلفة ، أحدها كثرة المفردات (المفردات) التي لها معنى كلمة واحدة ويجب أن يتقن متعلمي اللغة ذلك.^{١١} بالإضافة إلى ذلك ، يحتوي تعلم اللغة العربية على أربع مهارات يجب إتقانها من أجل إتقان اللغة العربية ، بما في ذلك مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)، و مهارة التحدث (مهارة الكلام)، و مهارة القراءة

^{١٠} Azhar Arrsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠). h. ١٥٦.

^{١١} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٥). h. ١٠٨-١٠٩

(مهارة القروعة)، و مهارة الكتابة (مهارة الكتابه). ال مهارة الأربع مترابطة مع بعضها البعض.

أحد المكونات في اللغة العربية هو مفردات. هناك افتراض بأن مفردات مناسبة للمفردات ستساعد بشكل كبير متعلمي اللغة العربية في إتقان اللغة ، وخاصة ال مهارة اللغوية الأربع. لذلك ، يجب تعليم المفردات بأساليب وتقنيات جيدة لمساعدة متعلمي اللغة العربية في الإضافة إلى خزانة المفردات الخاصة بهم. المفردات (المفردات) هي جزء مهم من مكون اللغة ، استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة على حد سواء ، وهي واحدة من أسس تطوير مهارة اللغة العربية.^{١٢} وبالمثل مع التعلم مفردات. مفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة. مكانة المفردات لها دور مهم جدا في اللغة العربية وخاصة في تحسين مهارة التحدث والقراءة. لذلك ، من المهم جدًا إتقان المفردات لأن جودة اللغة تعتمد بشكل واضح على جودة وكمية المفردات أو المفردات التي يمتلكها المرء ، وكلما زاد عدد المفردات ، زادت احتمالية إتقانه للغة.^{١٣} الغرض من دراسة المفردات هو إضافة مفردات جديدة وممارسة النطق الصحيح وفهم

^{١٢} Abdul Hamid, *Mengukur kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠). h. ٣٣..

^{١٣} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIn Maliki Press, ٢٠١٧). h. ٥٧-٥٨.

المفردات الجديدة من خلال الدلالة والدلالة والقدرة على تجميعها في لغة منطوقة ومكتوبة.^{١٤}

وفقًا لحليمي زهدي ، فإن خبراء تدريس اللغة لديهم آراء مختلفة حول مقدار المفردات التي يجب أن يتقنها الطلاب ، ويجادل بعض الخبراء بأن المعلمين ينقلون المفردات لطلاب المرحلة الابتدائية (ابتدائي) حوالي ١٠٠٠/٧٥٠ كلمة ، لطلبة المرحلة الإعدادية (المتوسط) ١٥٠٠/١٠٠٠ كلمة وطلبة عالية (المتقدم) ٢٠٠٠/١٥٠٠ ، يبدو أن هذا الرأي متأثر بالرأي القائل بأن الأطفال الصغار (الأطفال) يتعلمون حوالي ٢٥٠٠/٢٠٠٠ كلمة في المستوى الأساسي (ابتدائي) يكفي بحيث يكون لديه مفردات كافية في حياته. بشرط أن يتعلموا مهارتين أساسيتين (مهارة) وهما تركيب الكلمات واستخدام القاموس.^{١٥} وفي الوقت نفسه ، وفقًا لسوباردي ، على مستوى الطالب في تعلم المفردات من أجل التمكن من إتقان بشكل سلمي وفعال مع هدف إتقان ما بين ٢٥٠٠-٣٠٠٠ مفردات و indiometik مرتبة في أنماط تركيب (تكوين) وجملة مختلفة بحيث يمكن أن

^{١٤}Muhammad Ali Al-Khulli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠). h. ٩٠.

^{١٥}Halimi Zuhdy, *Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab*, jurnal, <http://repository.uin-malang.ac.id>. ١٦ maret ٢٠٢٢. h. ٥-٦.

تكون تستخدم كأداة اتصال وفهم النصوص. النصوص المعاصرة سواء كانت تتعلق بالعلوم أو التكنولوجيا أو الفن أو الدين.^{١٦}

وفقًا لسيفول مصطفى ، فإن تعلم المفردات ليس فقط تدريس المفردات ومن ثم مطالبة الطلاب بحفظها ، بل أكثر من ذلك ، يُعتبر الطلاب قد أتقنوا المفردات إذا حققوا المؤشرات التالية:

١. يستطيع الطلاب نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح.
 ٢. يستطيع الطلاب ترجمة المفردات بشكل صحيح.
 ٣. يستطيع الطلاب استخدام العدد الصحيح من الجمل (الجمل) ، في شكل منطوق ومكتوب.^{١٧}
- في غضون ذلك ، وبحسب محمد علي الخولي ، مؤشرات للطلاب الذين تم

اعتبارهم متفوقين مفرداتهم كالاتي:

١. الطلاب قادرون على تفسير المفردات بشكل جيد.
٢. يستطيع الطلاب وضع الكلمات في الجمل بشكل صحيح.
٣. يستطيع الطلاب تحديد الكلمة بشكل صحيح من خلال كتابة المفردات.

^{١٦}Supardi Supardi, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Terpadu Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* ٢, no. ١ (٢٠١٨): h. ١٣.

^{١٧}Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. h. ٦٠.

٤. يستطيع الطلاب ترتيب المفردات بحيث تصبح جملة صحيحة.^{١٨}

بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن فهم أن المؤشرات التي يجب تحقيقها في الإتقان هي: مفردات وهي قادرة على نطق وقراءة المفردات ، ويمكن تفسير المفردات ، ويمكن كتابة المفردات ، ويمكن استخدام المفردات في شكل جملة.

تعتمد ال مهارة اللغوية لأي شخص على كمية ونوعية المفردات (مفردات) لديه ، كلما زاد عدد المفردات لديه ، زادت احتمالية إتقاننا للغة.^{١٩} يمكن للطلاب بشكل عام التواصل بشكل جيد بعد التعلم وتوسيع مفرداتهم (المفردات) للتعبير عن أنفسهم بشكل أفضل وبشكل مناسب في المواقف المختلفة. حتى أن لديهم معرفة تقبيلية واسعة للمفردات مما يعني أنه يمكنهم التعرف على العناصر ومعانيها. في هذه المرحلة ، لا نهتم فقط بفهم الطلاب لمعنى الكلمات (المفردات) ولكن يمكننا أيضاً تعيينهم في الموضع الصحيح من خلال النظر في عوامل أخرى مثل قدرات التحدث والقراءة.^{٢٠}

^{١٨} Muhammad Ali Al-Khulli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. h. ١٠٢.

^{١٩} Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata* (Bandung: Angkasa, ٢٠١٥). h. ٢.

^{٢٠} M. Abdullah Charris, *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab Sebuah Pendekatan Belajar dan Pembelajaran Komunikatif* (Jawa Timur: CV. Lisan Arabi, ٢٠١٧). h. ٢٤.

ترتبط كل مهارة ارتباطاً وثيقاً بال مهارة الأربع. في اكتساب ال مهارة اللغوية ، يتعين على المرء عادة أن يمر بعلاقة منظمة من تعلم الاستماع أو الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ال مهارة الأربع هي في الأساس وحدة واحدة.^{٢١}

إحدى ال مهارة الأربع (الاستماع أو الاستماع ، التحدث ، القراءة والكتابة) التي سيتم تحقيقها في تعلم اللغة العربية هي مهارة القراءة باللغة العربية. مهارة القراءة باللغة العربية هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب وفهمه وهي عملية اتصال بين القارئ والقارئ الباحثين من خلال النصوص المكتوبة بحيث تكون هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. الغرض من تعلم مهارة القراءة هو تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارة القراءة لدى الطلاب.^{٢٢}

وفقاً ل ذو الحنان ، يمكن تصنيف مهارة القراءة العربية إلى أربعة أنواع من مصطلحات القراءة. أولاً ، اقرأ بصوت عالٍ (القرعة الجهرية والثاني القراءة الصامتة (القرعة الشاملة) ، والثالث، القراءة المكثفة، والرابع ، القراءة الموسعة. الأنواع الأربعة لل مهارة، ركزت الباحثة هذا البحث على نوع القراءة المكثفة.^{٢٣}

^{٢١}Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, ١٩٨٧). h. ١.

^{٢٢}Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. h. ٩٩.

^{٢٣}Ibid. h. ٩٩.

القراءة المكثفة (القرعة المقتصفة) هي القراءة التي تُستخدم كوسيلة لتعلم كلمات وقواعد جديدة.^{٢٤} دراسة الكلمات والإملاء والمناقشة العامة هي تقنيات جزئية ومكثفة.^{٢٥} وفي الوقت نفسه ، يتم اختيار نصوص القراءة التي تتوافق حقا مع الغرض من نوع القراءة المكثفة من قبل المعلمين ، سواء من ناحية التنسيق أو من جانب المحتوى. الغرض الرئيسي من القراءة المكثفة هو تحقيق النجاح في الفهم الكامل للجدل المنطقي ، والتزامن الخطابي أو أنماط النص والرموز ، والنعمة العاطفية والاجتماعية الإضافية ، وتنسيق الفرشاة وأهداف المؤلف ، بالإضافة إلى الوسيط اللغوي المستخدم لتحقيق الأهداف.^{٢٦}

وفقا لسيفول مصطفى ، فإن تعلم مهارة القراءة باللغة العربية ليس فقط تعليم القراءة ولكن أكثر من ذلك ، يعتبر الطلاب قادرين على فهم ما إذا كانوا قد حققوا عدة مؤشرات في تحقيق مهارة القراءة على النحو التالي:

١. يستطيع الطلاب قراءة نص عربي بالقراءة الصحيحة.

٢. الطلاب قادرون على ترجمة النص بشكل صحيح.

٣. يستطيع الطلاب فهم محتويات القراءة بشكل صحيح.

^{٢٤} Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨١). h. ٤٣-٤٤

^{٢٥} Muhammad Ali Al-Khulli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. h. ١٣.

^{٢٦} Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. h. ٣٥.

٤. يستطيع الطلاب معرفة موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة كتابتها باستخدام لغتهم الخاصة.^{٢٧}

بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن فهم أن المؤشرات التي يجب تحقيقها في مهارة القراءة هي أنه يمكن للطلاب قراءة نص عربي وترجمة النص وفهم محتوى القراءة ومعرفة موضع القراءة لكل كلمة ويمكن إعادة سردها. باستخدام لغتهم الخاصة. هكذا إتقان مفردات يساعد الطلاب حقاً في مهارة القراءة ، لذلك يجب على الطلاب إتقان العديد من المفردات حتى يتمكنوا من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفهم معنى أو معنى الكلمة.

بناءً على نتائج البحث المسبق الذي تم إجراؤه على طلاب الفصل السادس من تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونغ في ٣١ يناير ٢٠٢٢. نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها لتحديد مدي إتقان المفردات ب مهارة قراءة النص باللغة العربية ، أجرى الباحثون دراسة مسبقة على طلاب الفصل السادس من تعليم اللغة العربية من خلال إعطاء ١٠ أسئلة اختبار متعددة الخيارات و ١٠ أسئلة اختبار مهارة قراءة المقالات. البيانات المتعلقة بنتائج إتقان

^{٢٧}Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. h. ١٦٢.

الطالب للفصل السادس من نتائج اختبار تعليم اللغة العربية التي تم الحصول عليها
من هذه الدراسة التمهيديّة هي كما يلي:

الجدول ١.١

بيانات عن نتائج اختبار إتقان المفردات لطلاب الفصل السادس
من تعليم اللغة العربية

رقم	اسم	مؤشر إتقان مفردات				نسبة مئوية	معلومة
		١	٢	٣	٤		
١	أ١	١٠	٠	١٠	١٠	٪٣٠	جيد
٢	أ٢	٢٠	٢٠	٢٠	٣٠	٪٩٠	ممتاز علي
٣	أ٣	٣٠	٢٠	٢٠	٢٠	٪٩٠	ممتاز علي
٤	أ٤	١٠	١٠	١٠	١٠	٪٣٠	جيد
٥	أ٥	٢٠	١٠	٢٠	٠	٪٥٠	جيد جدا
٦	أ٦	٣٠	١٠	١٠	٢٠	٪٧٠	ممتاز
٧	أ٧	١٠	١٠	١٠	٢٠	٪٥٠	جيد جدا
٨	أ٨	١٠	٠	٢٠	٠	٪٣٠	جيد
٩	أ٩	٣٠	١٠	٢٠	٣٠	٪٩٠	ممتاز علي
١٠	أ١٠	١٠	٠	١٠	١٠	٪٣٠	جيد

١١	١١ أ	٣٠	١٠	١٠	٢٠	%٧٠	ممتاز
١٢	١٢ أ	١٠	٠	٠	٢٠	%٣٠	جيد
١٣	١٣ أ	٠	١٠	١٠	١٠	%٣٠	جيد
١٤	١٤ أ	١٠	٢٠	٠	٢٠	%٥٠	جيد جدا
١٥	١٥ أ	٣٠	٢٠	٢٠	٢٠	%٩٠	ممتاز علي
١٦	١٦ أ	١٠	١٠	١٠	٢٠	%٥٠	جيد جدا
١٧	١٧ أ	٣٠	١٠	٢٠	٢٠	%٨٠	ممتاز
١٨	١٨ أ	١٠	٠	١٠	١٠	%٣٠	جيد
١٩	١٩ أ	٣٠	١٠	٢٠	٣٠	%٩٠	ممتاز علي
٢٠	٢٠ أ	٣٠	٢٠	٢٠	٢٠	%٩٠	ممتاز علي
٢١	٢١ أ	٣٠	٠	٢٠	١٠	%٦٠	جيد جدا
٢٢	٢٢ أ	٢٠	١٠	١٠	١٠	%٥٠	جيد جدا
٢٣	٢٣ أ	٣٠	٢٠	١٠	١٠	%٧٠	ممتاز
٢٤	٢٤ أ	٣٠	٢٠	٢٠	٢٠	%٩٠	ممتاز علي
٢٥	٢٥ أ	٢٠	١٠	١٠	١٠	%٥٠	جيد جدا

٢٦	٢٦ أ	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	%٧٠	ممتاز
٢٧	٢٧ أ	٢٠	٠	٠	١٠	%٣٠	جيد
٢٨	٢٨ أ	١٠	١٠	١٠	٠	%٣٠	جيد
٢٩	٢٩ أ	٣٠	١٠	١٠	٢٠	%٧٠	ممتاز
٣٠	٣٠ أ	٢٠	١٠	١٠	٣٠	%٧٠	ممتاز
٣١	٣١ أ	٢٠	٠	٢٠	١٠	%٥٠	جيد جدا
٣٢	٣٢ أ	١٠	٠	١٠	١٠	%٣٠	جيد
٣٣	٣٣ أ	٢٠	١٠	٢٠	٠	%٧٠	ممتاز
٣٤	٣٤ أ	٣٠	٢٠	١٠	١٠	%٧٠	ممتاز
٣٥	٣٥ أ	٢٠	٠	١٠	٢٠	%٥٠	جيد جدا
٣٦	٣٦ أ	٣٠	١٠	٢٠	١٠	%٧٠	ممتاز
٣٧	٣٧ أ	١٠	١٠	٠	١٠	%٣٠	جيد
٣٨	٣٨ أ	٠	٢٠	٢٠	٢٠	%٦٠	جيد جدا
٣٩	٣٩ أ	٣٠	١٠	٢٠	١٠	%٧٠	ممتاز
٤٠	٤٠ أ	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	%٧٠	ممتاز

٤١	أ ٤١	٢٠	٢٠	١٠	١٠	%٦٠	جيد جدا
ممتاز علي				٧			%١٧
ممتاز				١٢			%٢٩
جيد جدا				١١			%٢٧
جيد				١١			%٢٧
مقبول				٠			%٠

المصدر: بيانات عن نتائج اختبار إتقان المفردات لطلاب الفصل السادس لتعليم

اللغة العربية.



فئة التصنيف :

١. تفسير المفردات = %٣٠ (٣ عنصر السؤال)

٢. ضع الكلمة = %٢٠ (٢ عنصر السؤال)

٣. تحديد الكلمة = %٢٠ (٢ عنصر السؤال)

٤. ترتيب المفردات = %٣٠ (٣ عنصر السؤال)

من البيانات أعلاه، تظهر بيانات نتيجة اختبار الإتقان مفردات طلاب الفصل

السادس من التربية العربية، بناءً على المؤشرات الأربعة التي يجب تحقيقها في إتقان

المفردات أعلاه، وهي قدرة الطلاب على تفسير الكلمات ووضع الكلمات وتحديد الكلمات والقدرة على ترتيب المفردات بحيث تصبح جملاً صحيحة. من نتائج المؤشرات الأربعة لإتقان المفردات، فإن طلاب الفصل السادس من تعليم اللغة العربية هم ٧ طلاب يجيدون إتقان المفردات، ١٢ طالباً يتقنوا المفردات، ١١ طالباً يتقنون تماماً المفردات، و ١١ طالباً أقل قدرة على إتقان المفردات .

علاوة على ذلك ، فإن البيانات المتعلقة بنتائج اختبار مهارة قراءة النص العربي للطلاب في الفصل السادس من تعليم اللغة العربية التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة التمهيدية هي كما يلي:



بيانات نتائج اختبار مهارة قراءة النص العربي للطلاب
الفصل السادس تعليم اللغة العربية

رقم	اسم	مؤشر مهارة القراءة				نسبة مئوية	معلومة
		١	٢	٣	٤		
١	أ١	١٠	١٠	٠	٢٠	%٤٠	جيد
٢	أ٢	٣٠	٢١	٢٠	٢٠	%٩١	ممتاز علي
٣	أ٣	٣٠	٣٠	١٠	٢٠	%٩٠	ممتاز علي

٤	أ٤	٢١	٣	١	١٠	%٣٥	جيد
٥	أ٥	١٠	٢٠	١٠	٢٠	%٦٠	جيد جدا
٦	أ٦	٣٠	٣٠	١	١١	%٧٢	ممتاز
٧	أ٧	١٢	٢١	١١	١١	%٥٥	جيد جدا
٨	أ٨	٠	٢٠	٢٠	٠	%٤٠	جيد
٩	أ٩	٣٠	٢٠	٢٠	٢٠	%٩٠	ممتاز علي
١٠	أ١٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	%٤٠	جيد
١١	أ١١	٣٠	٢٠	١٠	٢٠	%٨٠	ممتاز
١٢	أ١٢	١٠	١٠	١٠	١٠	%٤٠	جيد
١٣	أ١٣	١٠	١٠	١٠	١٠	%٤٠	جيد
١٤	أ١٤	٣٠	١٢	٢	١١	%٥٥	جيد جدا
١٥	أ١٥	٣٠	٢٠	٢٠	٢٠	%٩٠	ممتاز علي
١٦	أ١٦	١٠	١٢	١١	٢٠	%٥٣	جيد جدا
١٧	أ١٧	٣٠	٢٠	٢٠	١٠	%٨٠	ممتاز
١٨	أ١٨	١٠	٢٠	٠	١٠	%٤٠	جيد

١٩	١٩ أ	٣٠	٢٠	٢٠	٢٠	%٩٠	ممتاز علي
٢٠	٢٠ أ	٣٠	٢١	٢٠	٢٠	%٩١	ممتاز علي
٢١	٢١ أ	٣٠	١٠	١٠	١٠	%٦٠	جيد جدا
٢٢	٢٢ أ	٣٠	٢٠	١٠	٠	%٦٠	جيد جدا
٢٣	٢٣ أ	٣٠	٢٠	١٠	٢٠	%٨٠	ممتاز
٢٤	٢٤ أ	٣٠	٢١	٢٠	٢٠	%٩١	ممتاز علي
٢٥	٢٥ أ	١٠	٢٠	١٠	٢٠	%٦٠	جيد جدا
٢٦	٢٦ أ	٢٠	٣٠	١٠	٢٠	%٨٠	ممتاز
٢٧	٢٧ أ	٢٠	١٠	٠	١٠	%٤٠	جيد
٢٨	٢٨ أ	٢٠	١٠	١٠	٠	%٤٠	جيد
٢٩	٢٩ أ	٣٠	١٠	١٠	٢٠	%٨٠	ممتاز
٣٠	٣٠ أ	٣٠	٢٠	١٠	١٠	%٨٠	ممتاز
٣١	٣١ أ	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	%٦٠	جيد جدا
٣٢	٣٢ أ	١٠	١٠	١٠	١٠	%٤٠	جيد
٣٣	٣٣ أ	٣٠	٢٠	٢٠	٢٠	%٨٠	ممتاز

٣٤	أ ٣٤	٢١	١١	١٠	٢٠	%٧٢	ممتاز	
٣٥	أ ٣٥	١٠	٢٠	١٠	٢٠	%٦٠	جيد جدا	
٣٦	أ ٣٦	٢٠	٣٠	٢٠	٢٠	%٨٠	ممتاز	
٣٧	أ ٣٧	١٠	١٠	.	١٠	%٤٠	جيد	
٣٨	أ ٣٨	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	%٦٠	جيد جدا	
٣٩	أ ٣٩	٣٠	١٢	٢٠	١١	%٧٣	ممتاز	
٤٠	أ ٤٠	٢٠	٣٠	٢٠	٢٠	%٨٠	ممتاز	
٤١	أ ٤١	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	%٦٠	جيد جدا	
ممتاز علي							%١٧	
ممتاز							١٢	%٢٩
جيد جدا							١١	%٢٧
جيد							١١	%٢٧
مقبولة							.	%٠

المصدر: بيانات عن نتائج اختبار مهارة قراءة النص العربي لطلاب الفصل

السادس من مادة التربية العربية.

فئة التصنيف :

١. قراءة النص = ٣٠% (٣ عنصر السؤال)

٢. ترجمة النص = ٣٠% (٣ عنصر السؤال)

٣. فهم محتويات القراءة = ٢٠% (٢ عنصر السؤال)

٤. معرفة موضع القراءة لكل كلمة = ٢٠% (٢ عنصر السؤال)

من البيانات أعلاه ، تظهر بيانات نتيجة اختبار الإتقان مفردات طلاب الفصل السادس من تعليم اللغة العربية ، بناءً على المؤشرات الأربعة التي يجب تحقيقها في مهارة قراءة النص العربي أعلاه ، وهي قدرة الطلاب على القراءة والترجمة وفهم محتويات القراءة وقادرون على معرفة موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة روايتها باستخدام لغتهم الخاصة. من نتائج تحقيق المؤشرات الأربعة ل مهارة قراءة النص العربي ، فإن طلاب الفصل السادس في تعليم اللغة العربية هم ٧ طلاب يجيدون قراءة النص العربي ، و ١٢ طالبًا يتقن مهارة قراءة النص العربي ، و ١١ طالبًا يجيدون اللغة العربية. مهارة قراءة النص باللغة العربية ، ويفتقر ١١ طالبًا إلى إتقان مهارة قراءة النص العربي.

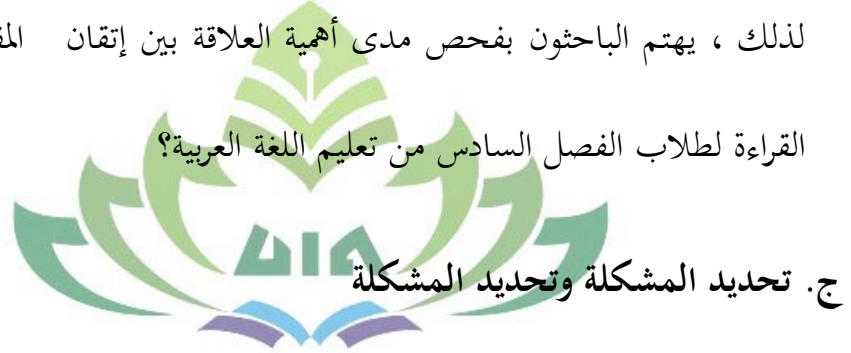
بناء على نتائج المقابلات التي حصل عليها المحاضر المختص بالموضوع مهارة
 القرعة لطلبة تعليم اللغة العربية السيدة د. إرلينا ، م. ما فعله من خلال الملاحظة
 المباشرة لطلاب تعليم اللغة العربية ، كانت هناك اختلافات كبيرة في طريقة قراءة
 الطلاب للنصوص العربية بين الطلاب الذين لديهم الكثير من المفردات والطلاب
 الذين لديهم القليل من المفردات. ويمكن إثبات ذلك من خلال قلة مهارة
 الطلاب في فتح القواميس العربية لإتقان المفردات وقلة اهتمام الطلاب بحفظ
 المفردات وعدم إتقان اللغة العربية للنحو ، بحيث يصعب على الطلاب قراءة
 النصوص العربية بشكل صحيح. يتوقع من الطلاب أن يتدربوا في كثير من الأحيان
 ليكونوا ماهرين في فتح القواميس وحفظ المفردات لأنها تؤثر بشكل كبير على
 مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية. في الواقع ، لا يمكن فصل تعلم اللغة
 العربية عن المشاكل. وبالمثل ، فإن طلاب تعليم اللغة العربية الذين يعانون من
 مشاكل اللغة العربية ، وخاصة في قراءة النصوص العربية بسبب عدم التمكن من
 المفردات.

أجرى الباحثون أيضًا مقابلات مع الطلاب الذين أقرؤا بأهمية
 الإتقان مفردات مع مهارة قراءة النص العربي. لأنه إذا كان الطلاب أقل مهارة في

فتح القواميس العربية وحفظ المفردات لإتقان المفردات ، فسيجد الطلاب صعوبة في قراءة النصوص العربية.^{٢٨}

من بيانات المقابلة أعلاه للمحاضرين والطلاب ، يمكن فهم أن الطلاب يفتقرون إلى ال مهارة في فتح القواميس العربية ، وعدم اهتمام الطلاب بالحفظ. مفردات والطلاب لم يتقنوا نحو و صرف لذلك سيجد الطلاب صعوبة في قراءة النصوص العربية. معرفة مدى أهمية المفردات مع مهارة قراءة النص العربي. لذلك ، يهتم الباحثون بفحص مدى أهمية العلاقة بين إتقان المفردات و مهارة

القراءة لطلاب الفصل السادس من تعليم اللغة العربية؟



١. من وصف خلفية المشكلة أعلاه يمكن التعرف على المشاكل في هذه الدراسة وهي:

أ. يفتقر الطلاب إلى ال مهارة في فتح القواميس العربية.

ب. عدم اهتمام الطالب بحفظ المفردات .

ج. الطلاب لم يتقنوا نحو و صرف.

٢. حدود المشكلة من تحديد المشكلة وهي:

^{٢٨} Hasil wawancara terhadap dosen pendidikan bahasa Arab dan mahasiswa semester ٦ pendidikan bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung, ٢٠ januari ٢٠٢٢.

ولتجنب الانحرافات والتفسيرات الخاطئة حد الباحث من المشكلة على النحو

التالي:

أ. القدرة على إتقان طلاب تعليم اللغة العربية المفروضات.

ب. القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب تعليم اللغة العربية.

د. صياغة المشكلة

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، بينت الباحثة صياغة المشكلة في هذه الدراسة

وهي:

١. ما هو حجم إتقان المفردات لطلاب الفصل السادس من التربية العربية؟

٢. ما هو حجم مهارة قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل السادس في تعليم

اللغة العربية؟

٣. هل هناك علاقة بين إتقان المفردات و مهارة قراءة النص العربي لطلبة

الفصل السادس من التربية العربية؟

هـ. أغراض البحث

من صياغة المشكلة ، أهداف هذا البحث ، من بين أمور أخرى:

١. التعرف على إتقان المفردات لطلاب الفصل السادس من مادة التربية العربية.
٢. التعرف على مهارة قراءة النصوص العربية لطلبة الفصل السادس من مادة التربية العربية.
٣. معرفة العلاقة بين إتقان المفردات و مهارة قراءة النص العربي لطلبة الفصل السادس من التربية العربية.

و. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد تشمل:

١. الفوائد النظرية
 - أ. تقديم كنوز علمية حول علاقة التمكن من المفردات مع مهارة قراءة النص العربي.
 - ب. كن مادة مرجعية لمزيد من البحث.
٢. فوائد عملية
 - أ. إلى عن علةطالب علم، من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة إتقان المفردات طالب علملهذا السبب.طالب علميمكن قراءة النص العربي بشكل صحيح.

ب. بالنسبة لمحاضري اللغة العربية ، من المتوقع أن يكون هذا البحث أكثر إبداعًا وإبداعًا في التدريس طالب علمًا إتقان الكثير من المفردات لذلك طالب علم يمكن قراءة النص العربي بشكل صحيح.

ج. بالنسبة لتخصصات تعليم اللغة العربية ، من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمواد إعلامية لتحسين التخصصات في تطبيق عادات الطلاب على إتقان المفردات والتعود على قراءة النصوص العربية والقدرة على إنتاج جيل من طلاب تعليم اللغة العربية عالي الجودة.



ز. الدراسات السابقة المتعلقة

البحث الذي يناقش العلاقة بين الخلفية التعليمية ومخرجات التعلم ليس جديدًا ، أما البحث الذي له صلة بالبحث الذي سيقوم به الباحث ، بما في ذلك:

١. رسالة كتبها رزقي هداية بعنوان "علاقة إتقان المفردات ببدء القدرة على القراءة للأطفال من سن ٥-٦ سنوات في روضة الحياة أناسابو بوتنويرينج سلاتان بونونومبو". التشابه مع أطروحة البحث هو أنها تناقش التمكن من المفردات و مهارة القراءة. الفرق هو أن أطروحة رزقي هداية تتناول مهارة القراءة المبكرة لدى

الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات ، بينما تتناول أطروحة الباحث مهارة قراءة النص العربي في طلاب الفصل السادس.^{٢٩}

٢. مجلة كتبها ريتنو أنجرايني و سنهاجي بعنوان "تأثير إتقان المفردات العربية على مهارة القراءة للكتاب الأصفر من الفصل الخامس لطلاب مدرسة ابتدية براويجايا ترولان". التشابه مع أطروحة البحث هو أنها تناقش التمكن من المفردات و مهارة القراءة. الفرق هو أن المجلات ريتنو أنجرايني و سنهاجي تستخدمان أساليب البحث الكمي مع نهج وصفي ، بينما تستخدم الورقة البحثية طرق البحث الكمية مع نهج الارتباط.^{٣٠}

٣. أطروحة كتبها إيكأ أنجارواتي بعنوان "تأثير إتقان المفردات على الفهم القرائي لطلاب المدرسة الابتدائية سيمارانغ كونثي إلهة العنقود مدينة". التشابه مع أطروحة البحث هو أنها تناقش التمكن من المفردات و مهارة القراءة. الفرق هو أن أطروحة

^{٢٩} Rezki Hidayah, *Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia ٥-٦ Tahun Di Taman Kanak-Kanak Al-Hidayah Anassappu Bontobiraeng Selatan Bontonompo*, (Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah ٢٠٢٠).

^{٣٠} Retno Anggraini dan Sunhaji, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Keterampilan Membaca Kitab Kuning Siswa Kelas V Mi Brawijaya I Trowulan (Studi Kasus Kelas V Di Mi Brawijaya I Trowulan)," *Proceeding the ٩th Annual International Conference on Islamic Education Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Nahdlatul Ulama Al Hikmah Mojokerto*, no. ٢ (٢٠٢٠): h. ٢٤٥-٢٥٥.

إيكا أنجاروا تي تناقش تأثير إتقان المفردات على مهارة الفهم القرائي ، بينما تناقش

أطروحة الباحث العلاقة بين إتقان المفردات و مهارة قراءة النص العربي.^{٣١}

على الرغم من إجراء بحث حول إتقان المفردات و مهارة قراءة النصوص

العربية ، إلا أنه تجدر الإشارة إلى أن المناقشة والموضوع في هذه الدراسة يختلفان في

موضوع البحث ومكانه. كان البحث الذي درسه الباحث لمعرفة "علاقة إتقان

المفردات ب مهارة قراءة النص العربي لطلاب الفصل السادس تعليم اللغة العربية

في جامعة رادين إنتان الحكومية الإسلامية لامبونغ" بقدر ما لاحظ الباحثون أنه لم

يتم إجراء أي بحث في الفصل السادس للطلاب. قسم تعليم اللغة العربية جامعة



^{٣١} Jurusan Pendidikan, Guru Sekolah, dan Fakultas Ilmu Pendidikan, "Gugus Dewi Kunthi Kota Semarang" (٢٠١٦).

باب الخامس

اختتام

أ. خلاصة

من نتائج البحث الذي قام به المؤلف ، فيما يتعلق بالعلاقة بين إتقان المفردات و مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل السادس من تعليم اللغة العربية في جامعة رادين إنتان الحكومية الإسلامية لامبونغ ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. إتقان مفردات للطلاب في الفصل السادس من تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية حصل رادين إنتان لامبونغ ككل على متوسط درجات ١٧.٦٣ في فئة جيدة. من المعروف أن طلاب الفصل السادس من التربية العربية الطلاب الذين يتقنون المفردات في فئة جيدة جدًا هم ٧ طلاب (١٧٪) ، الطلاب الذين يتقنون المفردات في فئة جيدة هم ١٢ طالبًا (٢٩٪) ، الطلاب الذين يتقنون المفردات في فئة كافية هم ١١ طالبًا (٢٧٪) ، ١١ طالبًا (٢٧٪).

٢. مهارة قراءة النص العربي حصل طلاب الفصل السادس من تعليم اللغة العربية في جامعة رادين إنتان الحكومية الإسلامية لامبونغ بشكل عام على متوسط درجات ٦٨.٥٥ في الفئة الكافية. الطلاب الذين لديهم مهارة قراءة نص عربي في

فئة جيدة جدًا هم ٧ طلاب (١٧٪) ، الطلاب الذين لديهم مهارة قراءة نص عربي في الفئة الجيدة هم ١٢ طالبًا (٢٩٪) ، الطلاب الذين لديهم مهارة قراءة نص عربي في الفئة المتوسطة ما يصل إلى ١١ طالبًا (٢٧٪) ، الطلاب الذين لديهم مهارة قراءة النصوص العربية في الفئة الأقل هم ١١ طالبًا (٢٧٪).

٣. هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان مفردات و مهارة قراءة النص العربي لطلاب الفصل السادس من تعليم اللغة العربية ٩٩٣.٠٠ بفئة ارتباط قوية جدًا. يشار إلى هذا من خلال حجم قيمة r_{xy} التي تكون أكبر من قيمة r_{table} ، وهي $٣٠٨١.٠٠ \geq ٩٩٣.٠٠$ وقيمة معنوية $٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٥٠٠$ بناءً على هذه النتائج ، تم قبول الفرضية البديلة (H_a) في هذه الدراسة. أي أن نتائج تحليل الارتباط اللحظي للمنتج تظهر "وجود علاقة معنوية بين إتقان المفردات و مهارة قراءة النص العربي لطلاب الفصل السادس من تعليم اللغة العربية".

ب. اقتراح

بناءً على البحث والمناقشة ، بالإضافة إلى الاستنتاجات الحالية ، طرح المؤلفون

بعض الاقتراحات التي يمكن استخدامها كمدخلات واعتبارات على النحو التالي:

١. للمحاضرين

أ. من المتوقع أن يقوم المحاضرون دائماً بغرس أنشطة تحفيظ المفردات في الطلاب. هذا جانب مهم للغاية لأن اللغة العربية تتكون من مئات الكلمات أو آلاف المفردات ، والتي يكون لها أحياناً معاني متعددة في مفردات واحدة ، أو على العكس من ذلك ، تحتوي كلمة واحدة على عدة أنواع من المفردات.

ب. يجب أن يقدم المحاضرون التشجيع أو التحفيز للطلاب على حفظ المفردات دائماً حتى يتمكنوا من تحسين مهارة هم في قراءة النصوص العربية.

٢. للطلاب

أ. بالنسبة للطلاب ، يجب أن يزيد من إثراء إتقان المفردات . لأن إتقان المفردات هو أساس ال مهارة اللغوية ، وخاصة مهارة قراءة النص العربي. كلما زاد إتقان المفردات للطلاب ، زادت احتمالية أن يكون الطالب ماهراً في اللغة.

ب. بالنسبة للطلاب ، يجب عليهم قراءة المزيد من النصوص العربية حتى يتمكنوا من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح.

مراجع

- A.W. Munawwir. *Kamus Al-Munawwir*. Surabaya: Pustaka Progresif, 1997.
- Abid Bisri dan Munawir Al Fatah. *Kamus Indonesia Arab*. Malang: Pustaka Progresif, 2009.
- Abu Bakar Muhammad. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Agus Irianto. *Statistic Konsep Dasar & Aplikasinya*. Jakarta: Kencana, 2007.
- Agus Wahyudi. *Aku Cinta Bahasa Arab Kelas V*. Solo: PT. Tiga Serangkai Mandiri, 2010.
- Anggraini, Retno, dan Sunhaji. "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Keterampilan Membaca Kitab Kuning Siswa Kelas V Mi Brawijaya I Trowulan (Studi Kasus Kelas V Di Mi Brawijaya I Trowulan)." *Proceeding the 9th Annual International Conference on Islamic Education Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Nahdlatul Ulama Al Hikmah Mojokerto*, no. 2 (2020).
- Azhar Arrsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Badudu dan Zain. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996.
- Charris, M. Abdullah. *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab Sebuah Pendekatan Belajar dan Pembelajaran Komunikatif*. Jawa Timur: CV. Lisan Arabi, 2017.
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Duwi Priyatno. *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: Andi, 2014.
- Fajriah, Zahratun. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015)" (2015).
- Febrianingsih, Dian. "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 9, no. 1 (2020).
- Fitri, Rahayu, dan Risa Yulisna. "Hubungan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa Program Studi Pendidikan

- Bahasa Dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Sumatera Barat.*” Jurnal Komposisi ξ , no. 1 (2019).
- Hamid, Abdul. *Mengukur kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang: UIn Maliki Press, 2010.
- Hasan, Iqbal. *Pokok-pokok Materi Metodologi dan Aplikasinya*. Bogor: Grealia Indonesia, 2002.
- HD. Hidayat. *Mukhtashar Thuruq Tadris al-Lughah al-Arabiyah li Thullab al-Madaris wa al-Ma’ahid al-Indunisiyah*. Jakarta, 1986.
- Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, 2018.
- Ibrahim, Abdul Alim. *Al-Muwajjih al-Fanni li Mudaris al-Lughah al-Arabiyyah*,. Mishr: Dar al-Ma’arif, 1962.
- John M.Echol dan Hassan Shadaly. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia, 1980.
- Koentjaraningrat. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT Gramedia, 1980.
- Latuconsina, Sarah Noviyanti, dan Universitas Negeri Makassar. “Efektivitas Permainan Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Arabi : Journal of Arabic Studies.” *Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2018).
- Mahmud Yunus. *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur’an)*. Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1983.
- Muhammad Ali Al-Khulli. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing, 2010.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIn Maliki Press, 2017.
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosadakarya, 2000.
- Pendidikan, Jurusan, Guru Sekolah, dan Fakultas Ilmu Pendidikan. “Gugus Dewi Kunthi Kota Semarang” (2016).
- Rostina Sundayana. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Saliqul Abror, Saliqul, Wawan Arwani, dan Khasan Aedi. “Pengaruh Penggunaan Metode Magic Story Terhadap Penguasaan Mufrodad Siswa Kelas VIIIB MTs Darul Masholeh Cirebon.” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2020).
- Soenardi Djiwandono. *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Indeks, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeta, 2013.

- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineke Cipta, 2013.
- Supardi, Supardi. "Model Pembelajaran Bahasa Arab Terpadu di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 2, no. 1 (2018).
- Tarigan, Henry Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1987.
- . *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa, 2010.
- Thuaimah, Rusydi Ahmad. *al-Marji'fi: Ta'li:mi al-Lughah al-Arabiyah Li an-Nathiqi:n bi:Lug:hat: at al-Ukhra*. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Umm al-Qura, 1989.
- Ulya, Nanda Rifaatul. "Strategi Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca." *Semnasbama IV* (2020).
- Usman, Misnawaty. "Hubungan Antara Penguasaan Mufradat (Kosakata) Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Di Kota Makassar" 1, no. 2 (2021).
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.

