

انشطاط المدرس في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦

واي حلیمبندر لامبونج

بجث علمي

مقدم لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واضعة

نور الأضحى

١٢١١٠٢٠٠٨٩

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ندوس الحاج أليس إلیاس، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٧

هـ / ٢٠١٦ م

انشطاط المدرس في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦

واي حلیمبندر لامبونج

بمحث علمي

مقدم لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج



المشرف الأول : الدكتور ندوس الحاج أليس إلياس، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٧هـ / ٢٠١٦م

مستخلص البحث

أداء المعلم في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي

حليم بندر لامبونج

واضعة

نور الأضحى

الأداء في سياق مهنة التعليم هو النشاط الذي يتضمن التخطيط والتنفيذ وتقييم نتائج التعلم. والهدف من هذا البحث هو الوصف ومعرفة أداء المعلم في تعليم اللغة في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حليم بندر لامبونج. لمعرفة ذلك الحال، فتقدم الباحثة مشكلة البحث على النحو التالي: "كيف يتم أداء المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حليم بندر لامبونج؟"

أما بالنسبة لنوع هذا البحث هو البحث النوعي، والطريقة المستخدمة هي طريقة الاستقراء يعني الطريقة التي تستخدم للحصول على البيانات من الأشياء الخاصة ثم رسم الاستنتاج العامة، أما مصدر البيانات العام هو معلم اللغة العربية. وفي جمع البيانات، وهناك عدة الطرق التي تستخدمها الباحثة، هي طريقة الملاحظة، وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق. بعد أن يتم جمع جميع البيانات فالخطوة التالية هي تحليل البيانات التي تتضمن من تحديد البيانات وعرض البيانات وتحقق البيانات. من البيانات التي تم جمعها قامت الباحثة بتحليل بطريقة التفكير الاستقرائية التي تبدأ بالاستنتاج الخاص إلى الاستنتاج العام.

من نتائج البحث وتحليل البيانات المحصولة من الملاحظة والمقابلة والوثائق، أن كون عملية أداء المعلم في درجة الكافي من الأقصى، ولكن هناك كثير من المشاكل التي تحدث وتشمل: صعوبات التلاميذ لحفظ وترجمة اللغة العربية. والجهد التي يبذله معلم اللغة العربية: تخطيط الأهداف التعليمية الواضحة، والترجمة، والتدريب في تجويد قراءة المحادثة، إعطاء الواجب إلى التلاميذ، واستخدام الاستراتيجية من أجل أن تصبح أنشطة التعليم خيرا ومسرورا.

الكلمة المفتاحية: أسلوب أداء المعلم، تعليم اللغة العربية.



وزارة شؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراباين سوكارنامي بندار لامفونج، رقم الخاتف : ٧٠٢٢٨٩ (٠٧٢١)

التصديق

البحث العلمي بالموضوع: الانشطار المدرس في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بالمدارس الابتدائية الحكومية ١ وهي بندار لامفونج باسم الباحثة: نور الأضحى

١٢١١٠٢٨٩

رقم التسجيل

تعليم اللغة العربية

القسم

بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامفونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

لجنة المناقشة

Handwritten signatures of the examination committee members



رئيسة الجلسة

الدكتورة أرليندا المحسنة

سكرتير

عبد الرحمان، المحاضر

المتنحة الأولى

الدكتورة الحاجة رومانان سابعلاء الما

المشرف الأولى

الدكتور اندروس الحاج الياس، المحاضر

المشرفة الثانية

الدكتورة أمي مجرية، الما محسنة



بإذن الدكتور الحاج خير الدين

رقم الوظيفة

إهداء

لا قول إلى قول الشكر لله على كل رحمة من نعمته، والفرصة لي لتقديم الشيء إلى الأفراد الذي أحبهم عميقا.

أهديت هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي السيد الحاج يحيى حسان وأمي السيدة الحاجة يانة المحبوبان. أقول قول الدعاء وكلمة الشكر لجميع الخدمة، الجهود، والتربية لي حتى أقدر على إكمال الدراسة الجامعية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج. وأقول لكما "أحبكما".
٢. إخوتي الكبيرة الشقيقة المحبوبة ، احمد سوباري رتناقنري ارياني ربي دارويس. وإخوتي الصغراء محمد شارييف محمد قاهر صديق محلي و أبناء الإحوة المحبوبة زهرا جهدة و ربهانا خيرا دارويس أنه دائماً يعطيني الحافز والإلهام لأكون متحمسا دائماً في كل الأمور.
٣. جميع الأسرة الذين لا يمكن كتابة أسمائهم كلها، تقول الباحثة شكرا لكم على تقديم الحوافز والدعم لي والانتظار لنجاحي.
٤. جامعتي المحبوبة "جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج"

شكر وتقدير

قدّمت الباحثة قول الشكر والحمد لله سبحانه وتعالى، الذي أعطى وفرة النعمة والتوجيه لكتابة هذا البحث العلمي تحت سير الموضوع: "أداء المعلم في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج" ولا تنسى الباحثة بتقديم الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه وعلينا كأمتة إلى يوم الدين، آمين.

كتابة هذا البحث العلمي لا تتحقق إلا مع التعليمات والتوجيهات فتقدّم الباحثة فائق احترامه وحزيب شكره وعظيم تحيته إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد موكرى، الماجستير، كمدير جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لمفونج الذي قد أعطى فرصة للباحثة رسم العلم في هذا الحرم الجامعي الأخضر الحبيب، خاصة في كلية التربية والتعليم.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لمفونج.
٣. فضيلة الدكتورة أيرلينا، الماجستير، رئيس قسم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لمفونج.
٤. فضيلة السيد الدكتور ندوس الحاج أليس إياس، الماجستير كالمشرف الأول، وفضيلة الدوتورة أمي هجرية، الماجستير كالمشرفة الثانية، الذي قد اعطيا أوقاتهما للاشراف بالصبر حتى تمت هذا البحث العلمي.
٥. فضيلة السيد خيرى كرئيس المدرسة الذي قد أعطاني الفرصة الواسعة لأداء البحث العلمي في تلك المدرسة والذي قد ساعدني لإتمام هذا البحث العلمي.

٦. كافة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية والتعليم والموظفين بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٧. أصحابي بقسم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج للمرحلة ٢٠١٢ (دستا فوليتا، ديباه فسفيتا، اماليا فضيلة، مليسا سلفيا، مليا ديينتاري، نوبا ديبادارا، فنكي ريبلاشي) وجميع الأصدقاء والزملاء الذي قد ساعدني لإتمام هذا البحث العلمي.

٨. جامعتي المحبوبة "جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج".

ترجو الباحثة أن يكتب الله لجميع الأفراد الذي قد ساعدني لإتمام هذا البحث العلمي. ومع ذلك، فإن هذا البحث العلمي لا يزال بعيدا من الكمال فترجو الباحثة الانتقادات المتوقعة واقتراحات لتحسين هذا البحث العلمي.

وعسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للكاتبه خاصة وللقراء عامة، آمين.

بندار لامبونج، أغسطس ٢٠١٦

الباحثة

نور الأضحى

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	مستخلص البحث
د	.....	الموافقة
هـ	.....	التصديق
و	.....	شعار
ز	.....	إهداء
ح	.....	السيرة الذاتية
ط	.....	شكر وتقدير
ك	.....	محتويات البحث
س	.....	قائمة الملاحق

الباب الأول : مقدمة

- أ. توضيح الموضوع..... (—)
١. أداء المعلم..... (—)
٢. التعليم..... (—)
٣. اللغة العربية..... (—)
٤. التلاميذ..... (—)
٥. المدرسة الإبتدائية الحكومية ٦ واي حلیم..... (—)
- ب. أسباب اختيار الموضوع..... (—)
- ج. خلفية البحث..... (—)

- (-) د. مشكلة البحث.
- (-) هـ. أهداف البحث ومنافعه.
- (-) ١. أهداف البحث.
- (-) ٢. منافع البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري

- (-) أ. مفهوم أداء المعلم.
- (-) ١. أداء المعلم المهني.
- (-) ٢. تعريف أداء المعلم.
- (-) ٣. واجب المعلم.
- (-) ٤. دور المعلم في تعليم اللغة العربية.
- (-) ب. مفهوم تعليم اللغة العربية.
- (-) ١. نظام تعليم اللغة العربية.
- (-) ٢. طريقة تعليم اللغة العربية.
- (-) ج. مفهوم التقييم.
- (-) ١. التقييم المستخدم.

الباب الثالث : منهجية البحث

- (-) أ. نوع البحث ومدخله.
- (-) ب. طريقة تعيين الموضوع.
- (-) ج. ميدان البحث.
- (-) د. طريقة جمع البيانات.
- (-) هـ. تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

- أ. الوصف العام لميدان البحث..... (—)
١. التاريخ التأسيسي للمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج..... (—)
٢. الرؤية، والرسالة للمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج..... (—)
٣. أحوال المعلمين للمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج..... (—)
- ب. أداء المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج..... (—)
١. عملية أداء المعلم في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الخامس في تدریس مدرسة إبتدائية نیغیري ٦ واي الحلیم بندر لامبونج..... (—)
٢. طريقة المعلم في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الخامس في تدریس مدرسة إبتدائية نیغیري ٦ واي الحلیم بندر لامبونج..... (—)
٣. المواد التعليمية لتلاميذ الصف الخامس..... (—)
٤. أداء المعلم في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الخامس في تدریس مدرسة إبتدائية نیغیري ٦ واي الحلیم بندر لامبونج..... (—)

٥. استراتيجية أداء المعلم في عملية تعلم اللغة العربية في الصف
الخامس في تدريس مدرسة إيتيدائية نيغيري ٦ واي الحليم بندر
لامبونج..... (—)
ج. تحليل أداء المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة
الابتدائية الحكومية ٦ واي حليم بندر لامبونج..... (—)

الباب الخامس: الاختتام

- أ. الاستنتاج..... (—)
ب. الاقتراحات..... (—)

قائمة المراجع
الملاحق



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

قبل أن تشرح الباحثة هذا البحث العلمي، أن تشرح الباحثة أولاً الكلمات الواردة في موضوع هذا البحث العلمي تفادياً لسوء الفهم والالتباس للقراء على فهم موضوع هذا البحث، موضوع هذا البحث العلمي هو "أداء المعلم في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج". أما بالنسبة لبعض الأشياء تشرح الباحثة في الموضوع على النحو التالي:

١. أداء المعلم

أداء المعلم يتكون من كلمتين هما الأداء والمعلم. الأداء هو نتائج العمل التي حققها موظف أو مجموعة من الموظفين في منظمة وفقاً لسلطتها ومسؤولياتها في منظمة المعنية قانوناً، لا تنتهك القانون ووفقاً المعنوية والأخلاقية.

بينما المعلم في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ حول المعلم والمحاضر يعني بالمرب المهني مع المهمة الرئيسية للتربية، والتعليم، وتدريب، وتقدير وتقييم على التلاميذ من مسار تعليم الطفولة المبكرة من التعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي.

¹ Solichin Abdul Wahab, *Analisis Kebijakan*, (Bumi Aksara, Jakarta, h.22)

² Tim Redaksi, *Undang-undang RI Nomor 15 tentang Guru dan dosen*, (Balai Pustaka, Jakarta, 2006, h. 6)

٢ . التعليم

التعليم هو عملية معقدة يحدث للجميع، وأنها تستمر مدى الحياة منذ الطفولة حتى الممات.^٣ التعليم هو محاولة تعليمية التي تتم عمدا، مع الهدف الذي تم تعيينه قبل تنفيذ العملية، وفي تنفيذه عنصر التحكم.^٤ توضح الفقرة ٨ من المادة ١ في قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني أن "التعلم هو عملية التفاعل بين التلاميذ والمعلم ومادة الدراسة في البيئة التعليمية.^٥ التعلم هو عملية تحول العلوم من المعلم للتلاميذ مع مع الهدف الذي تم تعيينه من قبل.

٣ . اللغة العربية

العربية أو باختصار عربي هو واحد من اللغات السامية الوسطية مدرجة في الأسرة من لغة سامية، وهو يرتبط ارتباطاً وثيقاً باللغة العبرية و لغات الآرامية الأجسام القريبة من الأرض. اللغة العربية هي أكثر المتكلمين من أي لغة أخرى في الأسرة لغة سامية. هذه اللغة هي اللغة الرسمية في ٢٥ بلدا، وهي لغة العبادة للإسلام لأنها اللغة التي تتحدث بها القرآن.

اللغة العربية هي لغة القرآن، قال الله تعالى: **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (الزخرف: ٣) اللغة العربية في هذا البحث العلمي هي جزء من مواد تعليم اللغة العربية التي توفر التعليم فهم و والعمل بالقرآن وممارسة في الحياة اليومية.

³ Bambang Warsito, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 62

⁴ Yuberti, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Lampung: IAIN Raden Intan Bandar Lampung, 2013), h. 10

⁵ Undang-undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional), (Jakarta: Sinar Grafika, 2013), Cet ke- 5, h. 5

٤. التلاميذ

التلاميذ في هذا البحث العلمي، تلاميذ الصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج.

٥. المدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج

المدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج هي المؤسسة التربوية الحكومية للمجتمع المحلي.

استناداً إلى وصف للمصطلحات المذكورة أعلاه، فتستنتج الباحثة أن هذا البحث يسعى إلى شرح كيفية أداء المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج.

ب. أسباب اختيار الموضوع

١. المعلم في حاجة إلى أداء جيد في عملية التعليم والتعلم، لأن الأداء الجيد هو مفتاح النجاح في تشجيع واكتسبت مهمة التعليم و النتائج التعلم الجيد، ذلك لأنها سوف تنتج نوعية التعليم العاجزة والتمكنة.

٢. تعليم اللغة العربية في المدرسة هو الجهد المبذول للتعلم. سيؤدي هذا النشاط أن يتعلم التلاميذ شيئاً عن طريق الفعالية والكفاءة. الدرس في مدرسة الابتدائية يشمل المواضيع حول التعرف، أدوات المدرسة، المهنة، العنوان، والأسرة، وأعضاء الجسم، وهلمّ جرى.

ج. خلفية البحث

الأداء أو مظهر الأداء في سياق مهنة التعليم هو القيام بنشاط يتضمن تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقييم نتائج التعلم.

أداء المعلم أحد المكونات المهمة في تحسين نوعية التعليم، الذي يفرض على نوعية التلاميذ. وفقا Momon Sudarman كان الأداء هو المظهر الذي ينفذ، يوضح وينتج شيئا، المادية وغير المادية منها وفقا للتعليمات والوظائف والمهام استناداً إلى المعارف والمواقف والمهارات والدوافع.⁶ وفقا أداء المعلم هو تخطيط برنامج التعليم، والقيام بعملية التعليم وتقييم نتائج التعلم للتلاميذ".

وبناء على الوصف أعلاه، ومن المفهوم أن أداء المعلم هو القدرة على التربية، وإعطاء دفعة للتلاميذ ليكون أكثر مهنية في الاضطلاع بالمهام والملف لتلبية الاحتياجات التي يحتاجها.

وفقا أداء المعلم هو تخطيط برنامج التعليم، والقيام بعملية التعليم وتقييم نتائج التعلم للتلاميذ.

والأداء هنا نشاط أجره المعلم في التعليم لتحسين نتائج التعلم للتلاميذ.

أهمية دور المعلم في الارتقاء بنوعية التلاميذ، حتى لا يمكن استبدالها بوسائل الإعلام بوصفها المتقدم. لأن للمعلم دور هام في ترقية ذكاء التلاميذ، لأن واجب

⁶ Momon Sudarman, *Profesi Guru: DiPuji, Dikritis dan Dicaci*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada Jakarta), h.135

⁷ Syafruddin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Ciputat Press, Jakarta, 2003, h.83)

⁸ Zakiah Darajat, dkk, *Metodologi Pengajaran Islam*, (Bumi, Jakarta, 1996), h.266

المعلم كمنفذ مباشر في العملية التعليمية التي لا يمكن استبداله بأي وسيلة إعلامية متطورة، نظرا لأداء المعلم الضعيف في إندونيسيا، وفي هذا المجال يبدو الكثير من المعلمين الذين لا يستوفون معايير الكفاءة كما هو متوقع. أولاً، المعلم ليس لديه المعرفة والمهارات اللازمة لإدارة التلاميذ. على سبيل المثال، يعطي المعلم عديدا من الحالات من العقاب المفرط ضد التلاميذ حتى لإيذاء. ثانياً، شخصية المعلم لا يزال مجاً، مثلاً، المعلم تشوي طالبته، حيث قدم هذا النوع من المعلم مثلاً قبيحا للتلاميذ والمجتمع. وثالثاً، انخفاض قدرة المعلمين كجزء من المجتمع. على سبيل المثال، المعلم لا يقدر على كتابة البحث العلمي كجزء من التواصل مع الجمهور، والعلاقة بين المعلمين والتلاميذ، فضلا عن المجتمع المحلي، حيث أن المعلم لا يعرف المشاكل التي يواجهها التلاميذ، لا سيما عن المجتمع المحيط بها. رابعاً، استيعاب المعلم نحو المواد لا تزال ضحلة. على سبيل المثال، المعلم يشعر بالصعوبة في تطبيق الموضوع الذي يدرس في حياة التلاميذ اليومية.

اللغة العربية هي السنة النبوية للمحمد رسولا لله. وهذا يرجع إلى أن القرآن والحديث أن تصبح المبادئ التوجيهية للمسلمين في استخدام اللغة العربية والقرآن الكريم، مثل الجانبين للعملة التي لا يمكن فصلها عن بعضها البعض.

وبصرف النظر عن كونها وسائل بشرية للاتصال مع بعضها البعض، أن اللغة العربية أيضا وسيلة الإنسان للتواصل مع الله.

اللغة العربية أصبحت دراسات متابعة لسنوات عديدة بالمعاهد في العالم على وجه الخصوص، لأنه يجري باستمرار مع الكتب المكتوبة بالأبجدية العربية.

في عالم المعهد، أصبحت اللغة العربية قلب الحياة للمعاهد. وعلاوة على ذلك، أن القرآن كمصدر لجميع المصادر القانونية لام هو منقوش عليها اللغة العربية. فضلا أن القرآن الكريم هو كمصدر من مصادر الأحكام الغسلام وكالكتاب المقدس للمسلمين المكتوبة باللغة العربية، كما هو الحال في قول تعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

يتزايد إدراك أهمية اللغة العربية تمشيا مع التنمية والتقدم في العالم اليوم. بمعرفة أكثر من لغة واحدة وسوف تعطي احتمالات أو فرص أفضل في مهنة؛ وفرص أكبر للتعليم المستمر لمستوى أعلى، أساسا للمؤسسات التي تتطلب مهارات اللغات الأجنبية وإتقانها صريحا أو ضمنيا؛ فرصة أوسع الحصول على وظيفة تتزايد فيه المنافسة العادلة.

اللغة العربية أيضا مهمة بالنسبة وسائل الاتصال للمسلمين، لا سيما عند تشغيل الحج أو العمرة في مكة المكرمة. العربية يحتاج إليها أيضا إلى أن يتعلمها في وقت مبكر للمسلمين، لأنه تقريبا جميع عبادة المسلمين بما في ذلك إشارات إلى الكتاب المقدس والحديث المكتوبة باللغة العربية.

درس اللغة عريية هو رس الذي يهدف إلى تشجيع، وتوجيه، وتطوير، وتعزيز القدرة والزراعة موقفا إيجابيا تجاه التلاميذ في الاستقبال والإرسال. قدرة الاستقبال هي القدرة على فهم المحادثة في الآخرين وفهم القراءات. قدرة والإرسال

هي القدرة على استخدام اللغة كأداة للتواصل سواء شفويا أو كتابة. القدرة باللغة العربية، فضلا عن موقف إيجابي تجاه اللغة العربية مهم جداً في المساعدة على فهم مصدر تعاليم الإسلام أي القرآن والحديث.

لتحقيق معيار كفاءة الخريجين ومحتويات القياسية للمدرسة، يلزم معلمي اللغة العربية الفني لأداء المختصة وجيدة. معلمي اللغة العربية بمثابة المرين والمدرسين، ورعاة لها دور هام جداً لنجاح عملية تعليم وتعلم اللغة العربية.

يتزايد إدراك أهمية اللغة العربية تمشياً مع التنمية والتقدم في العالم اليوم. بمعرفة أكثر من لغة واحدة وسوف تعطي احتمالات أو فرص أفضل في مهنة؛ وفرص أكبر للتعليم المستمر لمستوى أعلى، أساساً للمؤسسات التي تتطلب مهارات اللغات الأجنبية وإتقانها صريحاً أو ضمناً؛ فرصة أوسع الحصول على وظيفة تتزايد فيه المنافسة العادلة.

لا سيما مسألة أداء التعليم جديدة بأن تدرس عميقاً، ونظراً لتركز تعليم اللغة لمستوى التعليم الابتدائي هو المعلم. فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية المعلم هو كالمداخلات اللغوية الأساسية. وفي إندونيسيا، أنجز تدريس اللغة العربية لعدة قرون. وهذا يتصل بنشر تعاليم الإسلام، التي قد تجري في إندونيسيا منذ القرن الخامس. وقد قدم العديد من أساليب تدريس اللغة العربية وتمارسها الخبراء.

المهام المختلفة التي تديرها المعلم مثل التكلف بتنظيم الكيفية والمهام في النظر بمختلف آمال التلاميذ. المعلم لم تصبح فقط مرجعاً رئيسياً للتلاميذ في عملية التعليم في الفصول الدراسية، ولكن الأهم يعني كالمخالف لدور سلوك التلاميذ في وقت يجري

كأجزاء من المجتمع الحيوي في الواقع. المعلم لا يكفي لمجرد المهنية، ويكون التعويض المناسب، بل تستمر ليكون قادراً على تطوير نفسها وفقاً لتغير العصر ويصبح جزءاً هاماً من المجتمع.

في قاموس اللغة الإندونيسية يعنى الأداء وأشار ك: (١) تحقيق شيء ما؛ (٢) الإنجازات الواردة؛ (٣) القدرة على العمل؛. ووفقاً ل Fattah الأداء أو الإنجازات العمل (الأداء) تفسيره بالقدرة الواردة استناداً إلى المعارف والمواقف والمهارات والدوافع في إنتاج شيء.^{١١}

لغرض التحليل المهمة لمعلم كالمعلم، (كفاءات التعليم العامة) في مظهر حاضر في عملية التعليم والتعلم، ويكون على الأقل القدرة، فإن القدرات هي:

١. تخطيط عملية التعليم والتعلم.

٢. تنفيذ وقيادة/إدارة عملية التعليم والتعلم.

٣. تقييم التقدم عملية التعليم والتعلم.

٤. استيعاب المواد التعليمية.^{١٢}

المعلم واحد من العناصر الإنساني في عملية التعليم الذين كان مفيداً في إنشاء الموارد البشرية المحتملة التجارية. ولذلك، ينبغي أن يلعب المعلم بدور نشط في وضع المهنة له وفقاً لمطالب المجتمع المطورة.

¹⁰ Donni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Guru* (PT Alfabeta Bandung 2014), h. 78

¹¹ Momon Sudarman, *Profesi Guru: DiPuji, Dikritis dan Dicaci*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada), h.134

¹² Ali Mudlofir, *Pendidik Profesional*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), h.76

¹³ Sadim, *Interaksi dan Motivasi dalam Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), h. 123

فيما يتعلق بالجهود في مجال تحسين نتائج التعلم للتلاميذ، قام معلم اللغة العربية بتنفيذ مهامه كمدرس ومشرف في المدرسة في مدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي الحليم بندر لامبونج. قامت الباحثة بالمقابلة مع السيد Amrulloh Rofa'i كمدرس اللغة العربية أن أداء المعلم لتعليم الدين الإسلامي على النحو التالي:

١. جعل خطة تنفيذ التعليم (RPP)

قبل أن يلقي المعلم الدرسَ في الفصول الدراسية، قام مدرس أولاً بجعل خطة تنفيذ التعليم. لأن حضور خطة تعليم كان المعلم سوف يكون في الاتجاه أكثر في التعليم ويكون المرجع يمكن أن تخضع للمسئولة.

٢. تعزيز العلاقات الطيبة مع التلاميذ

والمدرس اللغة العربية ينبغي إقامة علاقة مع التلاميذ كبين الآباء مع أبنائهم. يجب أن يحب معلم تلاميذه كيحب ابنه، حيث أن التلاميذ سوف يكون مريحين وسعيدين في عملية التعليم في الفصول الدراسية.

٣. إعطاء الواجب المنزلي (PR) للتلاميذ

بتوفير الواجبات المنزلية، يتوقع من التلاميذ أن يكون الدافع للتعلم في المنزل. لأن القيام بالتعلم، ليس فقط في المدارس.

٤. العقوبات في التعليم في هذه المدرسة

هي الكتب، وليس جميع التلاميذ له الكتاب ومن وسائل الإعلام والمواد التعليمية.

٥. الواجبات كمدرس اللغة العربية

التفهم والتعليم للمواد المقدمة، تنمية اهتمام التلاميذ نحو اللغة العربية، والاهتمام بتطبيق المواد التعليمية في التمرير في الحياة للمحادثة اليومية في الصف الدراسي أو خارجه.

٦. مواد الصف الخامس للمنهج ٢٠١٣ في أسلوب الانتقائي، (الطريقة الإنتقائية) مباشرة.

٧. عقد ممارسات العبادة في المدرسة

مع القيام بالممارسة للتخاطب العربية ، يرحى التلاميذ توضع أيضا في الممارسة العملية في الحياة اليومية في المنزل وفي المجتمع.

٨. إجراء التقييم أو الامتحان

أنشطة التقييم التي يجريها المعلم مع الغرض لمعرفة نتائج التعلم للتلاميذ. وبعبارة أخرى، بالتقييم الذي جرى به المعلم يهدف إلى معرفة المواد المدروسة هل يستوعبها التلاميذ أو لم يستوعبها.

د. مشكلة البحث

استناداً إلى خلفية البحث أعلاه، فتصمم الباحثة مشكلة البحث كما يلي: "كيف أداء المعلم في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حليم بندار لامبونج."

هـ. أهداف البحث ومنافعه

١. أهداف البحث

أهداف البحث لهذا البحث العلمي هو لمعرفة دور أداء المعلم في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندار لامبونج.

٢. منافع البحث

ومنافع هذا البحث العلمي كما التالي:

أ) نظريا

أن يكون نتائج هذا البحث لمعرفة المعرفة نحو أداء المعلم في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندار لامبونج.

ب) تطبيقيا

١) للمعلم

كالمداخلات لمدرسي اللغة العربية خاصة في تكوين عملية الأداء الفعال.

٢) للتلاميذ

تنفيذ هذا البحث سوف يجعل التلاميذ أكثر نشاطا وأكثر مهارة في التعلم، وقادرين على التفكير للتلاميذ في فهم المواد التي تدرس ذلك ليتمكنوا الحصول على النتائج المرجوة ومحاولة لتطوير المعرفة.

٣) للباحثة

كالمادة للمناقشة نحو أداء المعلم في تعليم اللغة العربية لتلاميذ
الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندار
لامبونج.

الباب الثاني الإطار النظريّ

أ. مفهوم أداء المعلم

١. أداء المعلم المهني

جودة أداء المعلم يشمل بعض الأمور الأساسية فيما يتعلق بـ: (١) فهم الأداء؛ (٢) جودة أداء المعلم؛ و (٣) حجم الأداء للمعلم.

الأداء هو أداء أو مظهر الأداء هو إنجازات العمل أو نتائج العمل يشير إلى تنفيذ العمل. وفي الوقت نفسه، وفقا ، الأداء هو إخراج مستمد من عملية أو الإنسان أو الآخر، أي الأداء هو نتيجة للعملية التي تتم للإنسان. من بعض الآراء الواردة أعلاه يمكن استنتاج أن الأداء هو شكل من أشكال السلوك أو منظمة ذات التوجه للإنجاز. أداء شخص يؤثره العديد من العوامل مثل: القدرة، مستوى القدرة، العقد، الحوافز والبيئة والصحة.^١

فيما يتعلق بأداء المعلم، السلوك المقصود هو مظهر للمعلم في عملية التعليم، أي كيفية المعلم في التخطيط التعليم، وتنفيذ أنشطة التعليم، وتقييم نتائج التعليم.

¹. Rusman, *Model-Model Pembelajaran* edisi kedua, (PT Raja Grafindo Persada Jakarta), h. 50

أما بالنسبة لقياس الأداء حسب ت. واضح من نوعية العمل، التفاعل، والمبادرة والاتصال. المكون الرابع هو معيار قياس الأداء التي يمكن الاعتماد عليها معرفة جيدة أو سيئة ما إذا كان الأداء الفعلي أو لا للمعلم.

معايير الأداء بحاجة إلى صياغة لاستخدامها كمرجع بالمقارنة مع إنجاز ما عقد وما كان مرجوًا، أو نوعية الأداء هي شكل من السلوك أو الأنشطة التي تقوم بها، ووفقًا للتوقعات والاحتياجات أو الأهداف التي يمكن تحقيقها بفعالية وكفاءة. ولتحقيق ذلك، غالباً، أداء المعلم في مواجهة العقبات والقيود المختلفة حيث أنه يمكن أن يسبب في النهاية فشل نموذج الأداء وغير الفعال. وبعبارة أخرى، يمكن استخدام معايير الأداء كمعيار في مسؤولية تجاه ما تم تنفيذه. وفقاً للمعيار يتكون من:

١. النتائج، مشيراً إلى حجم الناتج الرئيسي للمنظمة.
٢. الكفاءة، ويشير إلى استخدام الموارد الشحيحة بالمنظمة.
٣. الارتياح، مشيراً إلى نجاح المنظمة في تلبية الاحتياجات من الموظفين أو الأعضاء.
٤. التكيف، في إشارة إلى حجم استجابة المنظمة للتغيرات.

فيما يتعلق بمعايير الأداء للمعلم، شرح معايير أداء المعلم، المتصل بنوعية التلاميذ في الاضطلاع بمهامها مثل: (١) العمل مع التلاميذ فردياً: (٢) في الإعداد والتخطيط للتعليم؛ (٣) استخدام الوسائط التعليمية: (٤) التلاميذ الانخراط في خبرات التعلم المختلفة؛ (٥) نشاط القيادة من التلاميذ.

أما عشرة اختصاص الأساسية التي ينبغي أن تكون مستوعبا بالمعلم، تشمل:

(١) الاستيعاب في المواد/موضوع البحث؛ (٢) إدارة برامج التعليم؛ (٣) إدارة الصف؛ (٤) استخدام وسائل الإعلام و الموارد التعليمية؛ (٥) استيعاب حجر الزاوية في التعليم؛ (٦) إدارة التفاعل في التعليم؛ (٧) تقييم إنجازات التعلم التلاميذ؛ (٨) الحصول على معرفة المهام وخدمات الإرشاد والمشورة؛ (٩) الاعتراف وتنظيم إدارة المدرسة؛ (١٠) وفهم وتفسير نتائج البحوث لأغراض التعليم.

٢. تعريف أداء المعلم

الأداء أو *performance* تسمى أيضا بأداء أو إنجاز العمل نتائج تنفيذ العمل. وذكرت إدارة الأداء هي عموما المعدة باستخدام تصنيفات مخططات والمنصوص عليها بعد أن أجرى تقييم الأداء. وأظهر التصنيف جودة الأداء أو الكفاءة عرض عن طريق اختيار مستوى الموظفين على نطاق الأقرب إلى الرأي مقيم حول مدى أداء العاملين.

وذكر أن تقييم الأداء يشير إلى نظام رسمي ومنظم يستخدم لقياس وتقييم والتأثير على الصفات المتصلة بمكان الصدارة، والسلوك، والنتائج، بما في ذلك مستوى التغيب عن العمل. وهكذا، فالأداء هو نتيجة لعمل الموظف في نطاق مسؤولياته.

²Op, Cit., Rusman, *Model-Model Pembelajaran* edisi kedua,(PT Raja Grafindo Persada Jakarta). h. 51

³Donni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 354

وفقا لكتاب الدليل لتقييم أداء المعلم، أوضح أن في تقييم لأداء المعلم العامة هناك اثنين من المهام الرئيسية فيما يلي؛

أ) لتقييم قدرة المعلم في تنفيذ جميع الكفاءات والمهارات المحتاجة في عملية التعليم، والإشراف، أو تنفيذ مهام إضافية ذات صلة بوظيفة المدرسة، أو المدارس الدينية. وهكذا، سيتم تحديد التشكيل الجانبي لأداء المعلم كوصف لنقاط القوة والضعف وتعني المعلم كما يحتاج إلى تحليل أو تدقيق المهارات لكل مدرس، التي يمكن استخدامها كقاعدة لخطّة تنمية المهنية مستدامة.

ب) لحساب عدد القروض المحصول عليه المعلم بناء على الأداء التعليم، والإشراف، أو تنفيذ مهام إضافية ذات الصلة بمهام المدرسة القيام به في تلك السنة. وتجري أنشطة تقييم الأداء كل سنة جزءا من عملية التطوير الوظيفي والترقية للمعلم لزيادة حالتها الحالية ونجاح المكتب.

عندما ينظر إليها من زاوية أخرى، ثم يتم تقييم أداء المعلم للغرض؛

أ) أهداف التقييم

نتائج تقييم أداء البحث كالأساس للمعلم بشكل العادي على أداء المعلم.

١) تقييم أداء إضافي.

تقييم أداء المعلم يعطي مدخلات لاتخاذ القرارات لقرار الأجرة وغيرها

من الإيرادات التي حصل عليها المعلم.

٢) تقييم الأداء وفرص الترقية.

⁴ Op, Cit., Donni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2014) h.355

تقييم أداء المعلم يعطي مدخلات لصياغة مراحل صعود المكتب أو الموقف، والتشرد، والجزئات للمعلم.

كل معلم لديه شخصية ونمط الأداء والعادات والخبرات التعليم مختلفة. كفاءة التعليم عادة في التأثير بالخلفية الدراسة. معلم بالخلفيات التعليمية "تعليم" عادة أكثر مهارة في وجود أساليب مناسبة، وفي تطبيقها. بينما الخلفية التعليمية للمعلم الذين هم أقل التناسب، على الرغم من أن المناسبة في تحديد الطريقة، ولكن غالباً ما تواجه حواجز في تطبيقه. لذا، أن يكون معلم في جوهرها يجب أن يكون المهنية، حتى في تقديم المواد المدروسة يمكن أن تدار وفقاً للغرض المقصود.

يوضح أن كل معلم له شخصية خاصة. ليس هناك مدرس متساو على الرغم من أن كلا لديهما الشخصية التعليمية. شخصية المعلم "الفريد" على أي حال وتحتاج إلى التطوير بشكل مستمر حتى يكون المعلم ماهراً في:

أ) تعرف وتعترف بكرامة وإمكانات كل التلاميذ فردياً أو التلاميذ الذي يدرس لهم.

ب) تعزيز أحوال اجتماعي يتضمن تفاعل التعليم بذلك أخلاقياً جداً ضد التلاميذ لخلق التفاهم والقواسم المشتركة للتوجيه في الاعتبار، وكذلك أفعال التلاميذ والمعلم.

ج) بناء شعور الاحترام المتبادل، والمسؤولية المتبادلة والصدق المتبادل بين المعلم والتلاميذ.

٣. دور أداء المعلم

دور المعلم المقصود هنا يتعلق بدور المعلم في عملية التعليم. المعلم عامل مهم حاسم جداً في مجال التعليم عموماً، لأن دور المعلم في عملية التعليم، حيث أن عملية التعليم هي صميم عملية التعليم عاملاً.

عملية التعليم هو عملية يحتوي على سلسلة من عملية المعلم والتلاميذ في العلاقة المتبادلة التي تستمر في الحالة التعليمية من أجل تحقيق الأهداف المحددة، التي يتضمن متعددة من المهام في عملية المعلم.

دور المعلم يشمل العديد من الأشياء، يعني المعلم يمكن أن تخدم كالمعلم، والقادة، والموجه بيئة التعلم في الفصول الدراسية، مدير التخطيط للتعليم، الملاحظ، والدافع، والحافز.

أ) دور المعلم المتعلق بكفاءة المعلم

١) قام المعلم بالتشخيص نحو سلوك التلاميذ في وقت مبكر بشكل أساسي ينبغي أن يكون المعلم قادراً على مساعدة التلاميذ الذي يواجه صعوبات في عملية التعليم، وتلزم المعلم للحصول على معرفة شخصيته على نحو أوثق. عملية الاستقبالية أو تقدير الدولة للتلاميذ هو الخطوة الأولى لمعرفة المزيد من شرط التلاميذ لوقت لاحق لتقييمها لتكون

⁷Ibid., h. 39

⁸Tayar Yusuf, Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : Sinar Jakarta, 2006), h. 58

أكثر من نهج ملموس ومحدد لفهم حالة التلاميذ، وسيجعل من الأسهل لتقديم الموضوع الذي يناسب المصالح، الاحتياجات ومواهب التلاميذ.

(٢) جعل المعلم خطة تنفيذ التعليم (RPP) التخطيط للتعليم هو جعل التحضير للتعليم. أنه يستند إلى الافتراض بأن إذا لم يكن لدى المعلم الإعداد الجيد، فكانت فرصة بأن لا يتركز على نطاق واسع مفتوحة، وربما حتى يميل إلى القيام بالارتجال دون إشارة واضحة. في إشارة إلى ذلك، يرجى المعلم للقيام بإعداد تعليم جيد إما المادية فضلا عن نفسية والظروف النفسية التي تؤدي إلى عملية التعليم.

(٣) يقوم المعلم بعملية التعليم

دور المعلم الثالث يحمل دوراً هاماً جداً لأن هذا الدور فيه عمليات التفاعل في التعليم، ولذلك هناك بعض الأمور التي ينبغي استرعاء الانتباه للمعلم، إلا وهي:

١- التنظيم نحو الوقت نحو عملية التعليم التي تشمل التخصيص مثل هذه الأنظمة وقت المقدمة ٢٠%، الأنشطة الأساسية ٨٠%، إلى الاختتام ٢٠%.

٢- يعطي التشجيع للتلاميذ لتنمية العاطفة للتعلم، حيث الاهتمام للتعلم ينمو في التلاميذ. المعلم يجب أن يكون قادراً دائماً على إظهار مزايا الحقول يتم دراستها والفوائد الذي سيتحقق بدراسته. تعزيز الدوافع

والقيام بالتعزيز، الذي يعطي في شكل جائزة، مع الموقف، وحركة أطراف الجسم، والكلام والكتابة.

٣- القيام بالمناقشة في الفصول الدراسية. في نظام التعليم الديمقراطي، المناقشة هي الوسيلة المناسبة لخلق وتعزيز الإبداعية والإنتاجية للتلاميذ، فضلاً عن تدريبهم على وسيطة صحية، فضلاً عن معتادة على كشف آمال التلاميذ، لأن التلاميذ سوف تلعب دوراً نشطاً في أنشطة التعليم.

٤- دور المعلم التالي هو مراقبة التلاميذ في مختلف الأنشطة التي هي في كل الفصول الرسمية كذلك كما هو الحال في الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية. في إشارة إلى الملاحظات التي أبدتها المعلم يجب أن يعرف التلاميذ التي تحتاج إلى مزيد من التدريب، لفرد معين بالمهام، أو يجوز منح التعليم العلاجي كما أعطي متابعة الاختبار.

٥- تقدم المعلومات شفويًا أو كتابيًا مع لغة بسيطة وسهلة الفهم للتلاميذ. أنها مجرد دور المعلم غير المهمة جداً، لأن التحيز ينعكس عند التلاميذ يجري من وقت لآخر فقط قد يكون مستمعا موالية العملية التعليمية لن تنتج الخريجين الأمثل. في هذا المفهوم يخصص يوفر الوقت المعلومات (المحاضرة) فقط قليلاً.

٦- هذا النوع من الدور حيث يتم الحصول على المعلم لإعطاء المشاكل للحل البديل، حيث يمكن للتلاميذ استخدام الذكاء والقوة لأن السبب كاملاً. أما باستخدام أسلوب التفكير الاستقرائي أو الاستنباطي.

٧- طرح الأسئلة والجواب على الأسئلة من التلاميذ. وهذا يبين خطوة عملية إنسانية جداً حيث كان الإنسان الذي دائماً يريد أن يعرف ضد قضية أو مشكلة. مهارة السؤال والإجابة هي كفاءة يجب أن يكون للمعلم.

٨- استخدام الدعائم مثل: الإسقاط، والتلفزيون وغيرها التي يمكننا تصميمها بنفسنا. ونظراً لهذه الأدوات مفيدة جداً في عملية التعليم والتعلم، مع الأمل في أن التلاميذ لا يكون في الملل. ينبغي أن يسعى المعلم إتقان استخدام الدعائم.

٤. واجب المعلم

واجب المعلم ثقيل للغاية في الواقع وتعقيداً بسبب المخاوف بمصير والأجيال البشرية، حيث أنه كثيراً ما نسمع مطالب وتوقعات أن المعلم ينبغي أن يكون قادراً على أن تعكس المطالب لحالة وأوضاع المجتمع المثالي في المستقبل. بسبب المطالب المفرطة في كثير من الأحيان أصبح احتقار المجتمع عندما كون العمل أقل الإرضاء بمعنى أن التلاميذ غير القادرين على تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل. نظراً لأهمية واجبات المعلم، فالمعلم يجب أن يكون في الكفاءة المهنية الكافية، واجبات المعلم أساساً يمكن تجميعها في ثلاث فصول، هي:

أولاً، الواجب المهني. يجب تنفيذ المعلم في عملية التعليم، والتدريس، والتدريب. ويحكي التاريخ دائماً كيف يدور المعلم دوراً هاماً في الإدارة والتحكم في

¹⁰ Loc, Cit., Tayar Yusuf, Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : Sinar Jakarta, 2006), h.60

اتجاه البلد والحكومة. واجب المعلم توفير التعليم للتلاميذ، وفي هذه الحالة ينبغي التماس المعلم حيث أنه يمكن مواصلة للتلاميذ وتطوير قيم الحياة. على هذا المستوى يمكن تشغيل المعلم رفع دعوى لكونه قادراً على نقل القيمة، التي يتوقع بدوره على التلاميذ وجعل المبادئ التوجيهية لتلك القيم. التلاميذ مطالبون بغير ذكية فقط، ولكن يطلب من التلاميذ للآداب أو الأخلاق الحميدة. سلوك المعلم ستكون مؤثراً جداً على شخصية الطفل، لأن مفهوم المعلم هو شخصية الإنسان التي ينبغي أن تكون القدوة، لذلك يجب أن يكون مظهر المعلم في موقف المثال.

واجب المعلم توفير التعليم للتلاميذ لأن يحاكم للمعلم الماهر في إتقان العلوم والتكنولوجيا. وينبغي تطوير العلوم والتكنولوجيا، فضلاً عن القوى المحركة للمجتمع الذي لا يتوقف في شاغل للمعلم. المعلم هو الإنسان الأكاديمية الفكرية الكافية، حتى ينبغي للمعلم أن يوفر دائماً وتلبية احتياجات التلاميذ في القيام بدراسته. مهمة المعلم هو الذي يمكن أن يوفر التدريب للتلاميذ. ليكون قادراً على تدريب التلاميذ بالطبع المعلم نفسه يجب أن يكون لديه مجموعة واسعة من المهارات وقادراً على تطبيقه. مفهوم هذا التدريب هو المجاهرة بالجهود التي يبذلها المعلم على مهارات التلاميذ. المهارات للتلاميذ هي الزاد للتلاميذ الذي سيعيشون في وقت لاحق في وسط المجتمع المحلي.

¹¹ Syaiful Bahri Djamaroh, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1996),. h. 74

وثانياً، واجب المعلم في العلوم الإنسانية في المدرسة هي تجسيد لمطالب أن معلم ينبغي أن يكون قادراً على تقديم نفسه كآباء الثانية. المعلم يجب أن لا يزال يشير إلى السلطة، ولكن لا يجعل التلاميذ أصبح الخوف بسبب السلطة المنفذة.

ثالثاً، من واجب المعلم في مجال الخدمة المدنية، هذه المهمة للمعلم نتيجة كمواطنين صالحين (المواطن الصالح) عن طريق الدولة والأمة عام ١٩٤٥. تنفيذ المهمة الثالثة التي ينبغي أن يكون المعلم معاً في وحدة العمل المتناسق ودينامية. معلم لا يعلم في الفصول الدراسية فقط، ولكن ينبغي أن يكون قادراً على أن يكون البادئ، والدافع، والبناء في مكان يثبت.

والمهمة الثالثة إذا كان ينظر إليه من زاوية التلاميذ، ثم المعلم ينبغي توفير القيم التي يحتوي على المعرفة بالماضي والحاضر والمستقبل، ممارسات اختيار قيمة الحياة والاتصالات. المعارف التي تعطي المعلم إلى التلاميذ ينبغي أن تكون قادرة على جعل التلاميذ لاختيار قيم الحياة التي تزيد التعقيد ويجب أن يجعل التلاميذ التواصل مع بعضهم البعض في المجتمع.

٥. دور المعلم في عملية التعليم

عملية التعليم التي تشمل على التلاميذ والمعلم، سواء في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية هي عملية معقدة. عملية التعليم الجيدة يتطلب استعداد للتلاميذ والمعلم أنفسهم. تحقيقاً لهذه الغاية، بصورة عامة المعلم ينبغي فهم هذين

¹² Op, Cit., Syaiful Bahri Djamaroh, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1996), h. 75

¹³ Bafadal Ibrahim, *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar* (Bumi Aksara), h.4

المدخلين مهمان في عملية التعليم يعني التعلم القبولي أو والتعليم استقبال والتعلم المكتشف أو اكتشاف التعلم.

نهج عملية التعليم الاستقبالي المتقدمة من خلال استراتيجية خاصة باتباع الخطوات التالية:

- أ) تقديم المعلم معلومات للتلاميذ في شكل شرح رمزي أو مظهرية.
- ب) تجري المعلم باختبار ضد الاستقبال والتعبير والتفاهم. إذا لزم الأمر، تكرار المعلم رسالة ومعلومات حتى يفهم التلاميذ.
- ج) المعلم يوفر الفرص للتلاميذ لتطبيق المبدأ العام كمارسة معينة على سبيل المثال.
- د) المعلم يوفر الفرص للتلاميذ لتطبيق المعرفة التي اكتسبوها في الوضع الحقيقي. نهج للتعليم من التجربة وتطورت المخترع للتعليم (التعليم الاكتشافي) باتباع الخطوات التالية:

- ١) يعطي المعلم فرصة العمل للتلاميذ أو القيام بشيء ثم مراقبة النتائج المترتبة على تصرفات التلاميذ.
- ٢) يقدم المعلم الاختبار لمعرفة التفاهم للتلاميذ حول العلاقة السببية مع الاستجاب رد فعل الطريقة أو مراقبة التلاميذ.
- ٣) يقوم المعلم بالاستجاب أو الملاحظة نحو النشاط المقبل، اختبار ترتيب المبادئ العامة التي تستند إليها التلاميذ. يمكن اكتساب فهم أعمق من خلال العرض التقديمي للعمل أو حالة مختلفة.

¹⁴ Op, Cit. Bafadal Ibrahim, *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar* (Bumi Aksara), h. 5

٤) يعطي المعلم الفرصة للتلاميذ لتطبيق ما تم تعلمه من التلاميذ في الحالات أو المشاكل الحقيقية.

نهج للتعليم من الخبرات المتقدمة في التعليم الاكتشافي (التعلم الاكتشافي) باتباع الخطوات التالية:

أ) يعطي المعلم الفرصة إلى التلاميذ للعمل أو القيام بشيء ثم مراقبة النتائج المترتبة على تصرفات التلاميذ.

ب) يقدم المعلم الاختبار لمعرفة التفاهم للتلاميذ حول العلاقات السببية عن طريق الاستجواب أو مراقبة التلاميذ.

ج) يقوم المعلم بالاستجواب أو مراقبة الأنشطة الأخرى، واختبار ترتيب المبدأ العام الذي يقوم عليه التلاميذ. يمكن اكتساب الفهم الأعمق من خلال العرض التقديمي للعمل أو الحالة المختلفة.

د) يعطي المعلم الفرصة للتلاميذ لتطبيق ما تم علمه من التلاميذ في الحالات أو المشاكل الحقيقية.

ب. مفهوم تعليم اللغة العربية

في تعليم لغة هناك ثلاثة الشروط التي يجب أن تكون مفهومة وفهم هذا المفهوم على وجه التحديد، يعني المدخل، والأساليب والتقنية. في بلده المادة "المدخل والطريقة والتقنية" والثلاثة المصطلحات على النحو التالي:

¹⁶ *Ibid.*, h. 84

¹⁷ Donni Junni Priansa, *Kinerja Guru Profesionalisme Guru*, (Alfabeta Bandung), h. 84

١. المدخل (المدخل)، وما يسمى باللغة العربية "المدخل"؛ هناك مجموعة من الافتراضات فيما يتعلق بطبيعة اللغة وجوهر التدريس والتعلم للغة. والمدخل هو بوصف بديهي أو توجيهي فلسفي، والفلسفة، واعتقاد شيء أنه يعتقد، لكن ليس من الضروري أن يثبت.

٢. الطريقة (الطريقة) وهو ما يسمى في اللغة العربية "الطريقة" هو خطة شاملة التعامل مع العرض التقديمي للمادة اللغة بصورة منتظمة أو منهجية تستند إلى المدخل المعين. إذا كان المدخل (المدخل) من البديهي، ثم الطريقة (الطريقة) إجرائية. لذا في المدخل الواحد يمكن أن يكون العديد من الطريقة.

٣. التقنية (التقنية)، وهو ما يسمى باللغة العربية التقنية: أو شعبية في لغتنا مع الاستراتيجية، هي: الأنشطة المحددة التي ستنفذ في الفصول الدراسية، وفي الانسجام مع المدخل والطريقة المحدد. الطبيعة التنفيذية لهذه الطريقة، لأنه يعتمد اعتماداً كبيراً على الخيال والإبداع للمعلم في مادة مختلفة والتغلب عليها وحل المشاكل المختلفة في الصف الدراسي.

من العرض لما ورد أعلاه يمكن أن يفهم، أن تلك المصطلحات الثلاث لديها علاقة هرمية. يمكن أن يقدم طريقة واحدة أو أكثر من المدخل واحد، ومن طريقة واحدة يمكن تنفيذ استراتيجية واحدة أو أكثر. وفي المقابل الاستراتيجية ينبغي أن تكون متسقة مع الطريقة ولذلك يجب أن لا يتعارض مع المدخل.

¹⁸ Abd. Wahab Rosyidi, Maml'atul Ni'mah, *pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Maliki press, 2012)

¹⁹ Radliyah Z, *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta :Pustaka Rihlah Group), 2005, h.37

أحد الأوامر للتعالم الإسلامية الأكثر التحديد هو التعلم، أو طلب العلم. التعلم كما يقوده الله في القرآن الكريم هو تعليم القراءة (اقرأ) مثل في الوحي الأول المنزل (السورة ١: ٩٦-٥). "اقرأ" مستمدة من جذر الكلمة التي تعني بجمع مجموعة متنوعة من المعاني الولادة مثل الترحيل، الدراسة، التعلم، البحث، معرفة شيء أساس وقراءة النص المكتوب أو غير المكتوب.

ليكون قادرة على القيام بأنشطة التعليم، وهناك الركائز الأساسية الثلاث التي يجب أن يندرج. أولاً، الاستماع، من هذا الحاس، سوف يستوعب الفرد مع هؤلاء الناس عبارة (اللفظي). ثانياً، النظر، يستخدم لمراقبة الأمور الملحوظة وشهد وحاول. الثالثة، الضمير والذكاء، يساعد الحيلة للتوصل إلى الاستنتاجات.

في لوائح وزير الدين غندونيسيا رقم ٢ في عام ٢٠٠٨ حول معايير الكفاءة والمعيار في محتوى التربية الإسلامية واللغة العربية. في القواعد التي تقول أن غرض من درس اللغة العربية:

١. لتطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء كانت شفوية أو مكتوبة، التي تشمل المهارات الأربع، يعني الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.
٢. الوعي بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، ولا سيما في دراسة مصادر الإسلام.

²⁰ Umi Mahmudah, Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), h.1

²¹ *Ibid.*, h. 5

٣. لتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة، فضلاً عن توسيع نطاق ثقافة الأفق. وبالتالي يرجى من التلاميذ أن يكون لهم الأفكار بين الثقافات وتزوج النفس والتنوع الثقافي.

من هذا العرض يمكننا أن نفهم أن اللغة العربية رسمياً هي لغة أجنبية. ولأنهم كلغة أجنبية، النظام لتعلمها هو بالنظام للغة الأجنبية، من الغرض، المواد، حتى إلى الطريقة.

استناداً إلى الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج، أن الهدف من تعليم اللغة العربية كوسيلة للتعامل في مثل هذه محكم بين الأهداف التي ينبغي تحقيقها ونطاق النظام المادي للعرض التقديمي، نظام تعلم الطرق المستخدمة. حول النظام وطريقة بديلة، وفقاً للباحثة ينبغي اختيارها نظام لحفظ كل شيء في واحد والمدخل السمعي الشفوي. ومع ذلك، هذا المدخل والنظام تتطلب وسيلة مادية مكلفة للغاية يعني يجب أن توفر إحدى الوكالات الراغبة في تنفيذ النظام والمدخل يساعده مع الوسائل المادية الكافية مثل السمعية البصرية (الصور أو الشرائح وفيلم وشريط مسجل ومعمل اللغة) والوسائل من كتب المكتبة.

والغرض من تعليم اللغة العربية بالاستخدام للمدخل التقبلي المعبري الذي يريد أن يكون التلاميذ في النشطة لاستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. ويستهدف تحقيق هذه الأهداف أساساً مجموعة مستوى المبتدئين (المرحلة الابتدائية) والمتوسطة (مرحلة المتوسطة) الذي يتحقق بالجميع في نظام واحد. بدلاً من ذلك، وهذا مستوى أكثر

²² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2011), h. 57

تقدما ويركز على تحسين الجوانب الأربعة من مهارات اللغة (الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة). ولذلك، لا يزال يستخدم هذا المستوى المتقدم مدحل السمعى الشفوي، على الرغم من أن درس اللغة العربية في المرحلة المتقدمة مقسمة إلى مواضيع مختلفة مثل الأدب والمطالعة.

١. نظام تعليم اللغة العربية

بعد أن ندرس القضايا في تعليم اللغة العربية، وقبل دراسة طريقة تعليم اللغة العربية اللغة، يعتبر ضروريا في هذا القسم شرح النظام لتعليم اللغة العربية. فهم نظام تعليم اللغة العربية سيكون عاملا واحداً في فهم الممارسة لتعلم اللغة العربية، بسبب النظام المختلفة المستخدمة فتختلف تقنيات التعليم المطبقة. هو نظام تعليم اللغة العربية في هذا الحال هو كيفية رؤية أجزاء من اللغة العربية وكيفية تدريس الأجزاء.

كما أنه معروف أن اللغة هي نظام يتكون من عدة نظم فرعية. تترايط عناصر النظام بانتظام حتى تشكل مجموعها. هذه الأجزاء هي الأصوات والمفردات، وقواعد الجملة والإملائي (الكتابة). أجزاء من اللغة التي أنجبت لاحقاً إلى عدة الدروس.

النظام الفرعي للأصوات أنجبت الدروس بوصف التحدث يعني المحادثة والقواعد، (دمج علم النحو وعلم الصرف عادة ما تسمى القواويد)، والنظم الفرعية للتدقيق الإملائي (كتابة) أنجبت الدروس الإملاء والخط وفهم معنى الكلمات والعبارات التي استمرت كالأمثال (تشبيه) وله معنى أساسي والتعبير عن المعاني،

²³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Humaniora), h. 75

²⁴ Aziz Fachrurrozi, Erta Mahyuddin, (*Pustaka Cendekia*), h.8

ماجازي معان ضمنية، من حيث الفهم في شروط جمال للغة وأسلوب اللغة أنجبت درس البلاغة.

هناك اثنين من النظم الرئيسية التي تتطور في تعليم اللغة العربية التي ولدت من الفرق في التصدي لتلك الأجزاء من اللغة. وهذا هو نظام منفصل (الفرع) والمتكاملة (الوحدة). لتوضيح هذا الحال، في اللغة العربية معروفة باسم طظرية الوحدة والنظرية الفروع.

والبعد وصف أكثر تفصيلاً لكلا النظامين:

١. نظرية الفروع.

نظرية الفروع في تعليم اللغة العربية هي ينقسم إلى عدة أجزاء منفصلة للغة. يحتوي كل فرع اللغة الطريقة، والكتب، ووقت التدريس المعين.

يمكن أن تتميز بتطبيق هذه النظريات في تدريس اللغة: (أ) ساعات دروس اللغة مقسمة وفقاً للغة وبعد الوقت المحدد في الجدول الزمني للدروس المستفادة؛ (ب) كل فرع من فروع هذه اللغة بالطريقة والكتاب الأساسي؛ (ج) كل فرع له المنهج الخاص، و (د) في التقييم، ونوع الأسئلة والقيمة للتلاميذ بارزين ومقسمة وفقاً لتقسيم اللغة.

مزايا أنظمة منفصلة: هناك عدة جوانب من نظام الحكم على العرض التقديمي بشكل منفصل مفيدة لتعليم اللغة العربية. الفوائد المستمدة من خلال تطبيق نظرية الفروع تشمل:

أ) هذا النظام يعطي فرصة للتلاميذ إيلاء اهتمام خاص لفرع واحد للغة في الوقت. وهكذا قدمت المواد وتفسيرات أكثر تفصيلاً وعمقاً. ويمكن كل فرع درس اللغة ينظر بالعمق، لأن المعلم لديه الوقت لتخصيص بحرية وحرية تقديم اللون للتعليم على وجه التحديد. لا سيما بدرس واحد بمعلم خاص.

ب) في نفس الوقت أيضا كان يستطيع المعلم استكشاف مختلف القضايا التي ينبغي أن تدرس، مع الأسلوب يتم تطبيقه على العديد من المشاكل التي يمكن أن تكتمل من المعلم. مشاكل التعليم التي يواجهها المعلم في كل وحدة التعلم يمكن حلها تماما، لأن الاهتمام بهذه المسألة في كل درس كبير نسبيا.

٢. النظام المتكامل

نظرية الوحدة في تدريس اللغة يعني أن ترى اللغة كوحدة، ليس كالفروع عن كتب متصلة منفصلة ومتميزة. في تطبيق هذه النظرية، يناقش كل وحدة لدراسة أحد الدرس المذكور في هذا الموضوع الفرعي. نص الموضوع (الموضوع) يناقش كمحور للنقاش من جميع المادة اللغوية التي بحاجة إلى أن تدرس وهكذا أصبح هذا الموضوع مرة واحدة كالموضوع في القراءة والتعبير والغنشاء. ممارسة لغوية مقدمة أيضا استناداً إلى مواضيع المكون، استناداً إلى هذه النظرية اللغوية جميع مكونات أن تدرس في التكاملية، لأنها تلقائياً يمكن تخصيص

²⁶Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja UIN Sunan Kali Jaga), h.56

لا في الوقت الخاص من المكون اللغوي. اسم الدرس الذي يخرج هو حاضر يعني درس اللغة العربية التي تعتبر جميع فروع اللغة تكاملية.

بين الاعتبارات وإعلام النظام التعليمي لهذه النظرية هي أن هناك الروابط الوثيقة بين هذه العلاقة الواردة فيه سينال التلاميذ الفهم الشامل نحو الموضوع. في هذه النظرية هناك توازن التنمية للغة التلاميذ. هناك لا يوجد نوع من القدرة الخاصة أو تجاهلها بسبب جميع أنواع القدرات المقدمة في سياق واحد. هو ليس تجزئ الاهتمام والعاطفة للتلاميذ.

في حين تعتمد على الأساس اللغوي، عند يستخدم شخص لغة سواء شفويا أو كتابة يصف أفكاره في وحدة واحدة، فهذا يعني أنه لا يبحث عن قاموس للحصول على مجموعة واسعة من المفردات التي يحتاجها ومن ثم يتعلم القواعد لنيل أشكال الكلمة التي تحتاج، و ثم علم القواعد لمعرفة كيفية تكوين الكلمات والجمل النموذج، ثم أنه سكب عليه في الكلام والكتابة. ومع ذلك، يأخذ الكشف عن مثل هذه المكان بسرعة وتحتوي على الكمال، والروابط بين مختلف العناصر. وهذه هي صورة لفهم وممارسة نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية.

وستستخدم ميزة هذا النظام المتكامل لكامل إمكاناتها في تعلم اللغة عن

طريق مراقبة هذين مبدأين،؟ يعني:

²⁷ .Op, Cit Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja UIN Sunan Kali Jaga) h. 11

²⁸ Loc, Cit., Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja UIN Sunan Kali Jag h. 15

أ) كل فرع من فروع اللغة ينبغي أن تعتبر مستقلة ومنفصلة عن غيرها من اللغات. ولكن بدلاً من ذلك، ينبغي أن ينظر إليها كجزء لا يتجزأ من جميع فروع اللغة وكان على علاقة وثيقة بين فروع واحد مع الآخر.

ب) تقسيم اللغة إلى أجزاء متعددة ينبغي أن يعتبر فرعاً من فروع بتقسيم مصطنع، وتحتاج فقط لتبسيط عملية التدريس، وإيلاء المزيد من الاهتمام الأكبر لفرع معين، في بعض الأوقات عندما يحتاج.

تعليم العربية في المدرسة عموماً يقيم باستخدام هذا النظام، حين تعليم اللغة العربية في المعهد عامة تستخدم أنظمة منفصلة. عواقب استخدام هذا النظام هو مكون من الدرس المتصلة باللغة العربية في موضوع واحد مع الكتاب الذي يشرح جميع جوانب اللغة المخطط. عادة ما يغطي كل درس (وحدات) في الكتاب الذي يتألف من أربعة أو خمسة عناصر، هي:

١. حوار (الحوار) الدرس الذي يعلم في شكل أسئلة وأجوبة قصيرة حول الموضوع الرئيسي ويحتوي على أشكال الكلمة، المفردات، بنية الجملة الجديدة سيتم تدريب أيضاً في القراءة والقواعد.

٢. القراءة المواد في شكل الخطاب يعلم أيضاً المفردات، ونموذج للكلمة (الصرف)، و قواعد الجملة (النحو) المخطط جديداً. استيعاب القراءة مع المرات الجديدة أنشئت تدريبه مباشرة في (التدريب على القاعدة).

٣. الكتابة يشمل الإملاء والغنشاء الموجة التي تحتوي على المفردات، هيكل الكلمات وقواعد الجملة التي تم وضعها في ثلاث من العناصر السابق. الكتابة تعطي لتحقيق القراءة.

مع المواد التي كانت في مثل هذه الحالة، المعلم لهذا الكتاب دفع المستخدم لاستخدام الطريقة الغنتقائية مع تقنيات مثل أسئلة وأجوبة، المسرحية، والمظاهرات، والتعينات، والحفر، والكشف مرة أخرى عن مضمون المقابلة.

٢. طريقة تعليم اللغة العربية

يحتوي كل الطريقة على المنشآت من حيث نقاط القوة ونقاط الضعف لكل. الطريقة كثيرا ما يولد فقط بسبب النقد ضد الطريقة السابقة، ولكن في الوقت نفسه، اشتعلت الطريقة الجديدة بالتناوب أيضا في الضعف لقضية ولادة الطريقة المنتقدة عليه. تصنف طرق التدريس إلى ثلاثة، هي:

أ) الطريقة التي تستند إلى اللغة.

ب) الطريقة التي تستند إلى التعليم، و

ج) الطريقة التي تستند إلى التلاميذ.

سيوضح أدناه في كل من الطرق المذكورة أعلاه، إلا وهي :

أ) طريقة القواعد والترجمة

يتم تعيين طريقة القواعد والترجمة سبابة لهذه الطريقة يمكن أن يشار إلى متطلبات المجتمع (القرن الخامس عشر)، عند العديد من المدارس والجامعات في أوروبا

³⁰ Aziz Fachrurrozi, Erta Mahyuddin, (Pustaka Cendekia Utama), h.13

³¹ Ibid., h.48

يتطلب تعليم اللاتينية لأنها تعتبر أن "قيمة تعليمية عالية" في ترتيب إلى دراسة النصوص الكلاسيكية. هذه الطريقة هو تعبير مناسب للطريقة التي تدرس اللغات اللاتينية واليونان القديمة لعدة قرون. ومع ذلك، تسمية هذه الطريقة الكلاسيكية مع "أسلوب الترجمة النحوية" مؤخرا أصبحت معروفة في القرن التاسع عشر، عندما تستخدم هذه الطريقة على نطاق واسع في الأوروبية. هذه الطريقة تستخدم أيضا على نطاق واسع لتعليم اللغة العربية في كل البلدان العربية، وكذلك كما هو الحال في البلدان الإسلامية الأخرى بما في ذلك إندونيسيا حتى نهاية القرن التاسع عشر.

وتستند هذه الطريقة على افتراض أن هناك واحدة " المنطق العالمي " الذي يشكل جزءا من الفلسفة والمنطق. يمكن تعزيز تعليم اللغة لتعزيز قدرة التفكير المنطقي وحل المشاكل والحفظ. الناس الذي يتعلم اللغات مع هذه الطريقة في الدفع لتلاوة نصوص اللغة الكلاسيكية ثم الترجمة إلى والأجانب بلغاتهم الأم.

أما بالنسبة للسماح للميزة لهذه الطريقة (١) الاهتمام العميق في مهارات القراءة والكتابة والترجمة وأقل الجانب في الاستماع والكلام، (٢) استخدام اللغة الأم كلغة للتعليم في عملية التدريس والتعلم، (٣) التقييد بالقواعد النحوية، (٤) قاعدة الدرس هو حفظ القواعد النحوية والمفردات، ثم ترجمتها حرفيا من اللغة الهدف لمتعلم اللغة، وبالعكس، (٥) دور التلاميذ في التدريس وعملية التعليم بأكثر فعالية من التلاميذ الذين يتلقون المادة سلبيا.

³²Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode dan Teknik*, (Malang:Misykat 2005), Cet. Ke-1, h.30

ب) الطريقة المباشرة، تظهر هذه الطريقة بسبب النقد بنتائج تدريس اللغة بطريقة الترجمة النحوية المتعلقة مع المتطلبات والحاجة الحقيقية في المجتمع. بحلول منتصف القرن التاسع عشر، بدأت العلاقات بين البلدان في أوروبا لفتح مما تسبب في الحاجة إلى أن يكون الفرد قادراً على التواصل مع بعضها الآخر نشطاً فيما بينها. لذلك يحتاجون إلى طريقة جديدة لتعليم لغة ثانية، لأن الطريقة الحالية تعتبر مرهقة وغير فعالة. ثم بدء تشغيل المدخل الجديد الذي اقترحه اللغويون في ألمانيا، المملكة المتحدة وفرنسا وغيرها، التي مهدت الطريق لإنشاء الطريقة الجديدة يسمى الطريقة المباشرة. من بين الخبراء وهو مدرس لاتينية من فرنسا الذين طور الطريقة استناداً إلى ملاحظاته بشأن الاستخدام اللغة الأم بالأطفال. هذه الطريقة الذي اكتسب شعبية في أوائل القرن العشرين في أوروبا وأمريكا. وفي الوقت نفسه تستخدم هذه الطريقة على نطاق واسع لتعليم اللغة العربية في كل البلدان العربية، وكذلك كما هو الحال في البلدان الإسلامية الأخرى بما في ذلك إندونيسيا.

هذه الطريقة قد وضعت على أساس الافتراض بأن توضع عملية تعلم لغة ثانية (أجنبية) كالتعلم للغة الأم، يعني باستخدام لغة مباشرة ومكثفة في الاتصالات، والاستماع والحديث، بينما القراءة والكتابة في وقت لاحق.

أن الخصائص لهذه الطريقة هي (١) إعطاء أولوية عالية في مهارة الكلام، (٢) تركيز هذا الدرس يركز على تقنيات للإيضاح، المحاكاة والحفظ مباشرة، حيث التلاميذ

³³ Op, Cit., Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode dan Teknik*, (Malang: Misykat 2005 Cet ke-1), h. 50

تكرار الكلمات والجمل، والمحادثات من خلال المجموعة، والسياق والتعاريف الواردة في التعليم حثياً، الذي ينطلق من أمثلة ثم الاستنتاج عليه، (٣) تجنب استخدام اللغة الأم للمتعلم ، (٤) تم تدريب القدرة على الاتصال الشفوي بسرعة من خلال المخطط سؤال وإجابة في أنماط التفاعل المختلفة (٥) يتم إنشاء نشاط التفاعل بين المعلم والتلاميذ، حيث المعلم يدور بدور توفير الحوافز في شكل الأمثلة، بينما التلاميذ مجرد الاستجابة في شكل محاكاة، الإجابة على الأسئلة، والتمثيل.

ج. تعريف التقييم

التقييم هو الكلمة مشتق من اللغة الإنجليزية بالكلمة الأساسية التي تحتوي على كلمة 'قيمة'. الكلمة أو قيمة من حيث التقييم المتعلقة بالاعتقاد بأن الشيء هو جيدة أو سيئة، الحق أو الخاطئة، ضعيفة أو قوية بما يكفي أو لا يكفي، وهلم جرا. بشكل عام يتم تعريف التقييم كعملية للنظر في الشيء أو الأعراض باستخدام المعيار التقريبي المعين، على سبيل المثال، ضعيفة أو قوية، كافية غير كافية، إلخ. في شكل غير أرقام التي تم جمعها خلال العملية تسمى غير القياسي.

استناداً إلى هذا التفسير، أن التقييم هو المفهوم الأعم، الذي يشمل مفهوم قياس الاختبار. ولكي تكون الفهم أكثر وضوحاً.

١. التقييم عملية تحديد القرار حول نوعية الكائن أو نشاط ينطوي على حكم قيمة استناداً إلى البيانات والمعلومات التي جمع وحلل، وفسر بصورة منتظمة.
٢. القياس جزء من التقييم مطلوب كأحد الاعتبارات عملية في صنع القرار في تقييم.

³⁴ *Ibid.*, h.51

³⁵ Imam Asrori, Muhammad Thohir, M. Ainin, (*Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*), h. 2

٣. الاختبار واحدة من الأدوات اللازمة للحصول على بيانات رقمية أو تستخدم كأداة لتنفيذ نتائج القياس كأحد الاعتبارات في إجراء التقييم.

١. تقييم تعليم اللغة العربية

بعد تحدث عملية التعليم يحتاج التقييم. وهذا لمعرفة ما هو مدى نجاح المعلم في شرح الدرس، وفي نفس الوقت امتصاص تدريب التلاميذ نحو الدرس الذي تم تدريسه. التقييم الجيد هو التقييم الذي يتم إعداده كاملاً حيث سيكون من المفيد ليكون الاستجابة المتصلة بأنشطة التعليم.

التقييم لغة يأتي من لغة المملكة المتحدة، إلا وهي بمعنى التقييم. في الجوهر، التقييم هو عملية منهجية ومستدامة لتحديد النوعية (قيمة ومعنى) من شيء استناداً إلى بعض المعايير والاعتبارات في الإطار صنع القرار. ذات الصلة بأنشطة التعليم، التقييم يتضمن معانٍ متعددة: في أن التقييم هو فعل أو عملية لتحديد قيمة شيء ما، بينما التقييم للتعليم هو نشاط أو عملية تحديد قيمة التعليم، حيث أنه يمكن أن يكون معلوماً للجودة أو نتائجه.

أ) أهداف التقييم

كل برنامج التعليم يتضمن أربعة العناصر الرئيسية، هي: (١) الغرض، (٢) المواد، (٣) الطريقة، و (٤) التقييم. (١٩٩٣). والهدف هو الهدف المحدد

³⁶ Ibid, h. 6

³⁷ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (PT Raja Grafindo Persada Jakarta), h. 121

³⁸ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya 2009), cet. Ke-1, h. 5

³⁹ Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada) 1996, h.1

للتحقيق من خلال أنشطة التعليم. صياغة الهدف تحتوي على تفاصيل القدرات أو ما يمكن الوصول إلى الكفاءات المستهدفة في نهاية برنامج التعليم للتلاميذ. تحقيق الأهداف المحددة يمكن أن يكون معلوماً من خلال أنشطة خاصة، إلا وهي التقييم. التقييم هو جزء لا يتجزأ من برنامج التعليم. على الرغم من أنها المرحلة النهائية من البرنامج، أو في نهاية لقاء التعليم. في التنفيذ، يمكن إجراء التقييم في منتصف العملية لأنشطة التعليم أو أثناء عملية التعليم. وتهدف أنشطة التقييم التعليمي بشكل عام لمعرفة مستوى تحقيق الأهداف أو أهداف البرنامج. من خلال أنشطة التقييم يعرف أكان التعليم ناجحاً أو لا. التقييم ليس فقط يهدف إلى الكشف عن تحقيق الأهداف التعليمية، ولكن أيضاً الكشف عن فعالية أنشطة التعليم نفسه. بمزيد من التفصيل التقييم الموضوعي يمكن التعبير عنها في وصف آخر، كما يلي:

١. معرفة ما إذا تحقق الغرض المقصود فعلاً أم لا.
٢. لتكون قادرة على اتخاذ القرار بشأن المواد الكفاءة التي وينبغي أن يدرسها للتلاميذ.
٣. لمعرفة نتائج التعلم للتلاميذ.
٤. معرفة أوجه الضعف والقصور لعملية التعليم، وذلك لأنه يمكن صياغة خطوات التحسين.
٥. لمعرفة وتقرر ما إذا كان التلاميذ يمكن الانتقال إلى البرنامج التالي، أو ينبغي اكتساب إجراءات علاجية.

٦. لتشخيص صعوبات التلاميذ.

٧. ليكون قادرا على تصنيف التلاميذ بعناية.

ب) منافع التقييم

(١) التحديد (تصفية)، الحصول على مستوى معين من مرسخ التلاميذ، ثم

يمكن استخدام النتائج كتدبير من تدابير (أساس البناء).

(٢) الكفاءة (قياس القدرة اللغوية، يتم استخدامه لوصف مدى القدرة اللغوية

للتلاميذ فرديا في التعليم اللغة الأجنبية بل العربية.

(٣) الكفاءة (قياس القدرة العامة)، يتم استخدامه لمعرفة مدى قدرة التلاميذ

اللغة بشكل عام أو التقسيم الطبقي لمهاراتهم اللغوية.

(٤) التشخيص (معرفة نقاط الضعف وأوجه القصور لعملية التعليم)، المعني هو

مدى أوجه القصور والعقبات التي يواجهها التلاميذ صعبة أو سهلة في تعلم

اللغة المدروسة.

٢. نوع التقييم المستخدم

نوع اختبار اللغة استناداً إلى النموذج ويمكن تصنيفه إلى قسمين، يعني الاختبار

الذاتي والاختبار الموضوعي. فهم الذاتي والموضوعي هو فقط فيما يتعلق لالتفتيش

ومنح الدرجة، أما في صياغة الاختبار الذي قام به المعلم والاختبار الذي تقوم به

⁴⁰Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada 1996), h.8

⁴¹ Op, Cit., Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (PT Raja Grafindo Persada Jakarta), h.122

التلاميذ. كلا النوعين من هذا الاختبار، كل منها له مواطن القوة والضعف التي سيتم وصفها في التالي:

أ) الاختبار الذاتي هو الاختبار الذي يتطلب آراء أو قرارات من الممتحنين عند الامتحان ومنح الدرجة. هذا الاختبار الذاتي له مجموعة متنوعة من شكله.

١) أنواع الاختبار الذاتي:

١- شكل الوصف المحدد، هي متباينة إلى قسمين، هما: استخدام العبارة:

كم، أين، مدى وغيرهم.

ب) الاختبار الموضوعي هو اختبار في تفتيشه يمكن أن يتم موضوعيا. أنه يهدف إلى التغلب على نقاط الضعف لشكل اختبار المقال. نوع هذا الاختبار بأشكال مختلفة.

١) أنواع الاختبار الموضوعي

١- الاختيار بين الصحيح والخطأ

كانت الأسئلة بشكل مجموعة متنوعة من البيان (بيان). البيان أن

هناك الصحيح وهناك الخطأ.

على سبيل المثال:

ص-خ: الكاسه خالد جديدة.

ص خ: مكتبة المدرسة قريبة.

٢- اختبار خيار متعددة

هذا الاختبار يتكون من الوصف أو الإخطار عن فهم غير كامل.
ويجب اختيار واحدة من العديد من الإجابات البديلة التي قدمت
لتزويدها بما.

على سبيل المثال:

اختر العبارات الصحيحة التالية: نحن نحبّ الفقراء و.....
أ. المساكين ب. المساكن ج. المسكين د. المكن.

٣- اختبار التزويج

هذا الاختبار يتكون من سلسلة من الأسئلة و سلسلة الأجوبة. كل
سؤال له إجابة مسرود في سلسلة الإجابة. على سبيل المثال:
ضع مكان الفراغ كلمة مناسبة من الكلمات في الأيسر!

أ	ب
القلم... في اجبيز	بنت
ما ذا... الد رج	ولد
حسن... ما هر	اجديد

٤- الاختبار الشفوي

هذا الاختبار يتكون من الجمل التي ضاع من أجزائه. ينبغي أن يشغل
المقطع الضائع من التلاميذ. وهذا هو الشعور بأن نطلب منهم.

على سبيل المثال: ضح في مكان الفراغ كلمة مناسبة! أقوم من... في

الصباح الباكر

أبي يذهب إلي... ماشياً على الأقدام.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث مدخله

هذا النوع من البحث يشمل نوع البحث الميداني باستخدام الأسلوب الوصفي النوعي كما وصفية بسيطة و أيضا التحقيق في حقيقة التي تحدث دون وجود التلاعب.

تتعلق بالمشكلة المبحوثة، قامت الباحثة باستخدام المدخل النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يمثل الخصائص أن البيانات في حالة طبيعية أو كما هو (الأحوال الطبيعية)، بلا تغيير في شكل الرمز أو الرقم، بينما تعني الكلمة هي عملية الكشف عن السرية غير معروفة باستخدام وسائل أو أساليب العمل المنهجي أو سلسلة من الأنشطة البحثية. ذو الاتجاه ويمكن أن يكون في المسؤولية.

ب. طريقة تعيين الموضوع

موضوع البحث هو مصدر البيانات المطلوب من البحث. البيانات اللازمة التي يمكن أن تنال من البشر كمصدر للبيانات والوثائق، والكائنات، والأمور المتصلة بموضوع البحث. للبساطة في البحث، أولاً قامت الباحثة بتعريف الموضوع الذي ستبحثه الباحثة على النحو التالي:

¹ Ibnu Hajar, *dasar- dasar penelitian kualitatif dalam pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1999), h. 61

² Moh Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif- Kuantitatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), h. 175- 176

١ . معلم اللغة العربية.

٢ . تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج يتكون من فصلين يتألف كل منهما من ٢٤ و ٢٩ تلميذ. في هذا البحث، نوع البحث المستخدم من الباحثة يهني السكان أن يتم بحث موضوع البحث كله.

ج. ميدان البحث

في هذا البحث، تقوم الباحثة بالبحث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج.

د. تقنية جمع البيانات

للحصول على البيانات في هذا البحث تستخدم الباحثة بعض الطرق لجمع البيانات ما يلي:

١ . طريقة الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات ويتم ذلك عن طريق المراقبة وأخذ الملاحظات منهجية في أعراض المبحوثة. هذه الطريقة يهدف إلى تعزيز البيانات التي لا يمكن أن تتعارض مع الحقيقة. في وصف آخر يمكن تفسيره بتسجيل التجربة بالمراقبة المنهجية نحو الأعراض التي تظهر على موضوع البحث فيما يتعلق بالأحداث والوقائع، حيث يتم الملاحظة، في موقع الموضوع، والمعروف بالملاحظة المشتركة أو الملاحظة المباشرة.

تقنية الملاحظة بالمشاركة (المشاركة) حيث تقوم الباحثة بالمشاركة مباشرة في الأنشطة اليومية للشخص الذي يجري الملاحظة معه أو يستخدم كمصدر

³Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodoogi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h .

لبيانات البحثية. قامت الباحثة باستخدام هذه تقنية الملاحظة بالمشاركة، لأن البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة بهذه الملاحظة ستكون أكمل، ثاقباً وحتى معرفة على مستوى المعنى من أي سلوك يبدو. أما بالنسبة للبيانات التي تريد جمعها الباحثة:

أ) الظروف لبيئة المدرسة.

ب) المرافق التعليمية والبنية التحتية للمدرسة.

ج) أنشطة التعليم والتعلم للمعلم على التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الحوار يقوم به المقابل للحصول على معلومات من المقابل. في تنفيذه، يتم استخدام المقابلة الحرة والمرشدة، فهذا النوع يعني المقابلة عن طريق طرح إطار الأسئلة الرئيسية التي قد تم ترتيبها بشكل صحيح، ولكن يمكن أن يطور بالمقابل في تنفيذه بلا تبتعد عن المشكلة. تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات فيما يتعلق بالتصور، والدافع، والرأي، والرطب الأخرى المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

٣. طريقة الوثيقة

هذه الطريقة هي تكملة لاستخدام طريقة المقابلة والملاحظة. استخدم الباحثة هذه الطريقة للبحث على البيانات نحو وثيقة مكتوبة حول الأشياء التي على شكل اليوميات، الكتب، والصحف والمجلات، والصور وغيرها. يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات عن:

أ) البيانات نحو الخلفية من المدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج.

⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D)* (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 204

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 198

ب) البيانات نحو المعلم والتلاميذ.

ج) البيانات نحو البرامج المخططة من المدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي
حليم بندر لامبونج في إطار التعليم، خاصة تعليم اللغة العربية.

ج. تحليل البيانات

بعد أن يتم جمع البيانات كاملاً، تسعى الباحثة لإعداد واختيار البيانات المهمة لهذا البحث، وكذلك معالجة أو تحليل البيانات حيث يحتوي البيانات على المعنى ويمكن أن تستخدم الاستنتاج عموماً.

في هذه طريقة تحليل البيانات، يمكن استخدام التقنية كما يلي:

١. تحليل البيانات النوعية

في تحليل البيانات التي تم جمعها، استخدام طريقة التحليل الوصفي النوعي. تحليل النوعي الوصفي هو طريقة التحليل التي تميل إلى استخدام الكلمات لشرح الظاهرة أو البيانات التي تم الحصول عليها.

باستخدام طريقة التحليل الوصفي النوعي، ثم تستخدم الباحثة أنماط التفكير الاستقرائي. الطريقة الاستقرائية هي طريقة التفكير تبدأ من الوقائع الخاصة، والأحداث الحقيقة ثم أخذ الاستنتاجات العامة.

تقنية التحليل المستخدم هي تقنية تحليل البيانات التي أعربت عنها
يسمى ثلاثة الأنشطة:

أ) تحديد البيانات

تحديد البيانات هو عملية التحديد والتركيز، والاستخلاص والتغيير للبيانات المحسولة من الميدان. تجري هذه العملية خلال عملية البحث، من البداية إلى النهاية في البحث. في البداية، على سبيل المثال: يتم الحصول عليها من خلال الإطار المفاهيمي، والمشكلة، والمدخل لجمع

البيانات. أثناء جمع البيانات، على سبيل المثال: جعل الملخص، الرموز، والبحث عن المواضيع، وكتابة المذكرات وغيرها. التحديد جزء من التحليل، وليس منفصلاً. وظيفتها هي للحادة، والتصنيف، والتوجيه، والرمي ما لا يحتاج، والتنظيم حيث أن يمكن التفسير. عملية التحديد قامت الباحثة بالبحث البيانات وسيتم التحقق مع المخبرين الآخرين الذين تشعر الباحث أنهم أعلم.

ب) عرض البيانات

هو مجموعة من البيانات المرتبة يمكن الاستخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات اللازمة. كان الشكل للعرض هو النص الوصفي، والمصفوفات، والرسوم البيانية، والشبكات والمخطط. والهدف يعني للتسهيل في القراءة واستخلاص النتائج. ولذلك، ينبغي أن تكون العرض جيداً. عرض البيانات هو أيضا جزء من التحليل، حتى يشمل تحديد البيانات. في هذه العملية، قامت الباحثة بالتصنيف من الأشياء المتساوية إلى الفئات أو المجموع الأولى، الثانية، الثالثة، وهلم جرا. كل المجموعات يظهر الأنماط التي تتكون من الأنماط الفرعية التي يكون في شكل التدرج، أو البيانات ذات الأولوية بصورة منتظمة، لجعله الأسهل لفهم التفاعلات أو الأحوال المنفصلة بعضها عن البعض الآخر. وفي هذه العملية، قامت بتفصيل البيانات على أساس المواضيع الأساسية.

ج) أخذ الاستنتاج أو التحقيق

أخذ الاستنتاج هو مجرد جزء واحد من الأنشطة لتكوين النشاط الكامل. ويجري أخذ الاستنتاج والتحقق أيضا أثناء إجراء البحث. وأكد المعاني التي ظهر من البيانات. في هذه المرحلة، قامت الباحثة بصياغة المقترحات المتعلقة بمبادئ المنطق، وقدمت كنتائج البحث ثم المناقشة

مرارا نحو البيانات، وتفصيل البيانات المنفصلة، وصياغة الاقتراحات. والخطوة التالية يعني تقديم نتائج البحث، مع "النتائج الجديدة" تختلف عن النتائج الموجودة.

من الاقتباس أعلاه، يمكننا أن نفهم أن الخطوات المذكورة في تحليل البيانات أي تصنيف ترتيب نتائج البيانات من الميدان مرة أخرى حتى تصبح منهجية. الخطوة الأولى هي تحديد الأولوية للفئات المحتاجة أو لا، للتسهيل في عرضه. والخطوة الثالثة لتحديد مدى اكتمال يعني الخطوة بعد الأولوية، وترتب على أساس التفصيل بالإضافة إلى ذلك في هذه العملية جعلت الباحثة بالاستنتاج من التفصيل.

في الاستنتاج قامت الباحثة باستخدام التفكير الاستقرائي يعني التفكير الذي ينطلق من الوقائع أو الأحداث من الوقائع الخاصة ثم من تلك الوقائع الخاصة قام برسم التعميم التي لها خصائص عامة.

سوف تستخدم الباحثة هنا نموذج البحث النوعي، وفيه سوف ترى الباحثة البيانات في الميدان، ثم تقوم بمعالجتها ثم وفي نهاية المطاف سوف تقوم الباحثة بالتعبير أو الوصف من ما هو المحصول مع الباحثة.

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ. الوصف العام لميدان البحث

١. التاريخ التأسيسي للمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج

التأسيس للمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج يقع باحتياجات المجتمع نحو المدرسة الابتدائية في ذلك الوقت، في واي حلیم لم تكن موجودة حتى ظهرت المبادرة لتأسيس المدارس الدينية التي أنشئت في عام ١٩٦٨ لتوفر المؤسسة التعليمية الإسلامي رسمياً للمجتمع في محيطه المباشر، مع مؤسسها كالتالي.

أ) السيد Sugi Pranoto

ب) السيد Danuri

ج) السيد Miyono

د) السيد Suroyo

هذه المدرسة تأسست على أرض الأوقاف السيد كافل (المرحوم)، مساحتها ٣٤٥١ متر مربع تماماً. أما بالنسبة للمبنى الآن تستخدم للبناء ٢٠٤٦ متر مربع. بعد أن قامت المدرسة بدوره من فترة الإدارة من أجل الفترة، ثم في عام ١٩٩٢ حال مدرسة إبتيدائية يكون مدرسة الإبتدائية الحكومية واي حلیم مدينة بندر لامبونج مع الرسالة صدر القرار من وزير الشؤون الدينية إندونيسيا العدد: الثاني عام ١٩٩٢، وفي عام ٢٠١٤ ٦ المدرسة الإبتدائية الحكومية بندر لامبونج سميت بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٦ بندر لامبونج من خلال الرسالة قرار من وزير الشؤون الدينية ري رقم ١٥٧ بحلول عام ٢٠١٤ حول تغيير اسم مدرسة المعينة في ١٧ سبتمبر ٢٠١٤ حتى الآن. منذ تأسيسها، بالمدرسة

الإبتدائية الحكومية ٦ بندر لامبونج حتى الوقت الحاضر شهدت معدل دوران

رئيس المدرسة التي هي كما يلي:

أ) السيد Miyono

ب) السيد Hamami

ج) السيد Abdullah

د) السيد Saiduri Ari

هـ) السيد Sugito Saripin

و) السيد Suroyo

ز) السيد Saidi Rahman العام ١٩٩٢-٢٠٠٣

ح) السيد Abdul Rahman العام ٢٠٠٣-٢٠٠٤

ط) السيدة Dra. Upik Dahlenawati العام ٢٠٠٤-٢٠١٢

ي) السيدة Dra. Hj. Nurlaily, M.M.Pd العام ٢٠١٢-٢٠١٤

ك) السيد Khoiri, S.Ag إلى الآن

تحت قيادة السيد Khoiri ، هو يجري الجهد لتحسين نوعية التعليم والتدريس، فضلا عن محاولة جذب اهتمام الشعب حيث أن هناك إيجابية وقيمة أكبر في الدراسة بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٦ بندر لامبونج.

٢. الرؤية، والرسالة للمدرسة الإبتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج

أ) الرؤية للمدرسة الإبتدائية الحكومية ٦ بندر لامبونج:

جعل التلاميذ المسلمين، الماهر، والإبداعى، والذكي، والمستقلة، ومسؤولة، يكون النبيلة، ويتقي الله سبحانه وتعالى.

ب) الرسالة للمدرسة الإبتدائية الحكومية ٦ بندر لامبونج:

١) تحسين المهنية للمعلمين والموظفين.

٢) تحسين أداء جميع عناصر المدرسة.

٣) تحسين ممارسة التلاميذ نحو التعليم الديني الإسلامي.

٤) تحسين المرافق والبنية التحتية المدعمة.

٥) زيادة إمكانات التلاميذ في ميدان الأنشطة الأكاديمية وكذلك خارج المناهج الدراسية.

٣. أحوال المعلمين للمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حليم بندر لامبونج

في عملية التعليم والتعلم بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حليم بندر لامبونج لا يخلو لوجود المعلمين، فضلا عن مساعدة موظفي الإدارة الأحوال وكمية المعلمين والموظفين، التي مع المعلمين والموظفين يوافر الاحتياجات في القيام بأنشطة تثقيفية وتعليمية إضافية. المعلمون بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حليم بندر لامبونج في عام ٢٠١٥/٢٠١٦ كما يلي:

الجدول ١

أحوال المعلمين والموظفين للمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حليم

الرقم	الأسماء	رقم التوظيف	الوظيفة/ الدرس	الحالة	الخلفية التعليمية
١	Khoiri, S.Ag	197001022007011041	Kepala Sekolah/B. Arab	PNS	S1
٢	Apriyati, S.Pd.I	198404102007102001	Wali Kelas 1a/Matematika	PNS	S1
٣	Sabta Ma'rifah, S.Pd.I	197902051999032002	Wali Kelas 1b/Qurán Hadist	PNS	S1
٤	Nurjanah, S.Pd.I	197610011999032001	Wali Kelas 1c/B.Lampung	PNS	S1
٥	Nur Fatonah, S.Pd.I	198107262009122003	Wali Kelas 1d/Fiqih	PNS	S1
٦	Siti Zaenaf, S.Pd.I	198302042005012001	Wali Kelas 2a/PKn	PNS	S1
٧	Sukminah, S.Pd.I	196702231991012001	Wali Kelas 2b/Akidah Akhlak	PNS	S1
٨	Harani Vitriani, S.Pd	198005172003122002	Wali Kelas 2c/SKI	PNS	S1
٩	Ayumas, S.Pd.I	197108261994032001	Wali Kelas	PNS	S1

		2d/KTK			
S1	PNS	Wali Kelas 3a/Akidah Akhlak	195603041979032003	Nurbaiti Adnin, S.Pd.I	١٠
S1	PNS	Wali Kelas 3b/Fiqih	197604302000032002	Masroro Hasta Handayani, S.AG	١١
S1	PNS	Wali Kelas 4a/B. Lampung	196809021993032002	Nur Asiah, S.Pd.I	١٢
S1	PNS	Wali Kelas 4b/BBQ	198410202006041001	Pili Fajri, S.Pd.I	١٣
S1	PNS	Wali Kelas/Penjaskes	197906052005011008	Cahri Hidayat, S.Pd.I	١٤
S1	PNS	Wali Kelas 5b/B.Ingggris	197709251999032003	Ervina, S.Pd	١٥
S1	GTT	Wali Kelas 6a/IPS	-	Tri Maylina Widyastuti,S.Pd	١٦
S1	PNS	Wali Kelas 6b/B. Indonesia	198011202007102002	Septianingsih, S.Pd.I	١٧
S1	PNS	Guru B.Studi Kesenian	195908021984012001	Afrida Erni. D., S.Pd.I	١٨
D2	PNS	Guru B.Studi IPS	195612271981031004	A. Syarifuddin, A.Ma	١٩
S1	PNS	Guru B.Studi PKN	195603051979032002	Nur'aini, S.Pd.I	٢٠
S1	PNS	Guru B.Studi IPA	195707081979032002	Hj. Murniati, S.Pd.I	٢١
S1	GTT	Guru B.Studi Komputer	-	Febri Catur Saputra, S.Pd.I	٢٢
S1	GTT	Guru B.Studi Matematika	-	Annisa Rahmawati, S.Pd	٢٣
S1	GTT	Guru B.Studi Bahasa Arab	-	Amrulloh Rofa'i, S.Pd	٢٤
S1	PNS	TU	195804141983032001	Rosina Bahsan,S.Ag	٢٥
	PNS	Bendahara	198603242009101001	Agung Kurnia	٢٦
D3	Honorar	Staf TU	-	Okta Ria Supemi Hany, A.Md	٢٧

ب. أداء المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية

الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج

لمعرفة أداء المعلم في تعليم تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج قامت الباحثة باستخدام طريقة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.

١. أداء المعلم في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الخامس في تدريس

مدرسة إبتيدائية نيغيري ٦ واي الحلیم بندر لامبونج

العملية التعليمية هي إحدى الأنشطة الأساسية للعملية التربوية التي يحدث فيها التفاعل بين المعلم والتلاميذ. أما بالنسبة للعناصر المكونة للدراسة تشمل المواد التعليمية، الأهداف التعليمية، التلاميذ، والمعلم، طريقة التعليم واستخدام وسائل الإعلام للتعليم.

مفهوم أداء المعلم هو القدرة والخبرة والمهارات التي يجب أن تكون في المعلمين في عملية التعليم التي تشمل تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم حتى التقييم. استناداً إلى نتائج الملاحظة لأداء المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج قد علمت الباحثة أن أداء المعلم في عملية تعليم درس اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج كما يلي:

أ) في بداية عملية التعليم فتح المعلم الدرس بقول السلام والاستفسار الأخبار للتلاميذ باللغة العربية.

ب) سأل المعلم التلاميذ عن الدرس الماضي.

ج) بدء المعلم التعليم بإعطاء عنوان أو موضوع المناقشة "في غرفة الجلوس".

د) شرح المعلم وإعطاء القواعد حول "في غرفة الجلوس" مع التلاميذ.

هـ) قام المعلم بالشرح باستخدام لغة إندونيسيا.

و) سأل المعلم أحد التلاميذ لإعادة القراءة "في غرفة الجلوس" وطالب واحد لترجمة قرائته باللغة الإندونيسية.

ز) سأل المعلم من التلاميذ عن شرح المعلم، لاختبار فهم التلاميذ، سأل المعلم التلاميذ للذكر بالتناوب "في غرفة الجلوس" جنبا إلى جنب مع المعنى.

ح) بعد أن يعتبر الكافي قام المعلم بكتابة السؤال على السبورة وتحديد إعطاء الوقت للتلاميذ الذين سيجيب الأسئلة.

ط) التلميذ الذي يستطيع الإجابة على هذا السؤال يأمر بالتقدم إلى الأمام.
ي) الأنشطة القادمة يعني طلب المعلم التلاميذ لقراءة "في غرفة الجلوس" وطلب لحفظها.

ك) قام المعلم بتقديم الاستنتاجات حول في غرفة الجلوس.

ل) المعلم يحتتم التعليمي بقول السلام.

ذلك أداء المعلم في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج. وقت الحصه لكل اللقاء هو ٩٠ دقيقة. أداء المعلم باستخدام تلك الطريقة يهدف إلى تمكين التلاميذ على المواد التي يجري تدريسها من المعلم حتى لديهم معرفة جيدة حول المفردات.

٢. طريقة الأداء للمعلم في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة

الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج

يمكن معرفتها من خلال المراقبة أن في التعليم أداء المعلم اللغة العربية، قام المعلم باستخدام مواد التعليم كتاب العربية للمدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣، كما يستخدم المعلم متعددة طريقة التعليم تشمل الطريقة المباشرة، طريقة السمعية الشفوية، وأيضا طريقة القواعد والترجمة. بينما من المقابلة مع المعلم لدرس اللغة

العربية، إلا وهي أمر الله رفاعي، أنه في بعض الأحيان يستخدم الطريقة الانتقائية.

أ) الطريقة المباشرة، هي كيفية عرض المواد التعليمية باللغة الأجنبية حيث المعلم مباشرة يستخدم اللغة الأجنبية للتقدم، ودون استخدام لغة التلميذ عند التعليم. خصائص هذه الطريقة هي (إعطاء أولوية عالية في مهارة الكلام، تركيز هذا الدرس يركز على تقنيات للإيضاح، المحاكاة والحفظ مباشرة. استخدام هذه الأساليب، إلا وهي في بداية عملية التعليم، يقول المعلم أن في تعليم المفردات يجب أن يبدأ باستخدام اللغة العربية، وهذا هو المقصود حيث أن التلاميذ اعتادوا على سماع اللغة العربية وليس فقط أنهم يعرفون علم النحو فقط، ولكن أيضا لتدريب عليهم القدرة على الكلام.

ب) طريقة السمعية الشفوية يعني طريقة التعليم الذي يبدأ من الاستماع ثم الكلام بعد ذلك. ويستند هذه الطريقة على افتراض أن اللغة الأولى هي الكلام، ثم تدريس اللغة يجب أن يبدأ بالأصوات للغة في شكل الكلمة أو الجملة ثم نطقها، قبل التعلم في القراءة والكتابة. وفي عملية التعليم يقول المعلم المفردات ثم يكررها التلاميذ متبادلا بعد المعلم. بهذه الطريقة يمكن أن تساعد التلاميذ أكثر بسهولة على حفظ القواعد من المعلم. لأن المعلم أكد أيضا في حفظ القواعد ثم يستخدم هذه الطريقة كالبديل.

ج) يتم طريقة القواعد والترجمة، هي طريقة التعليم التي كانت المواد تتكون من حفظ القواعد، ترجمة الكلمات دون السياق، ترجمة النصوص القصيرة، ثم تفسير النص. يؤكد المعلم أيضا حفظ القواعد إلى التلاميذ، وقدم في بعض الأحيان الوقت الخاصة لتحفيظ تلك القواعد.

د) الطريقة الإنتقائية، هي إحدى الطريقة التي ينتفع من الأجزاء المهمة من الطرق موجود قبلها. هذه الطريقة يجمع بين عدة طرق والاستفادة من المزايا

لكل الطرق لتبسيط التعليم، لأن لا توجد طريقة واحدة مناسبة لجميع الأغراض وجميع المعلمين والتلاميذ وجميع البرنامج التعليمية. لأن في التعليم يهدف إلى تلبية احتياجات التلاميذ فالمعلمين بحرة في اختيار الطريقة التي يلائم احتياجات التلاميذ. وتستخدم هذه الطريقة بالمعلم كي يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بشكل صحيح.

في عملية التعليم، أداء المعلم في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس لا يستخدم الاستراتيجية، فضلا عن وسائل الإعلام، وسائل الإعلام التي تدعم التعليم، التعليم عادة يحدث مع تسليم المواد، ثم أسئلة وأجوبة، وتمارين والتدريب، وفي بعض الأحيان يعطي المعلم نص معين وطلب من التلاميذ البحث عن المفردات المدروسة، وذلك ليكون التلاميذ أيضا يستطيعون في تطبيق المفردات المعلومة في جملة معين.

٣. مادة تعليم اللغة العربية في الصف الخامس

استخدم المعلم كتاب اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حليم بندر لامبونج هو كتاب اللغة العربية المدخل العلمي للمنهج عام ٢٠١٣. بداية المواد التعليمية من كتاب اللغة العربية المدخل العلمي للمنهج عام ٢٠١٣ في "في غرفة الجلوس" حتى "في المقصف". وتشمل هذه المواد: الألوان في غرفة الجلوس، في غرفة المذاكرة، الحديقة، قام المعلم بالتركيز على الفهم في الفصل الدراسي ١. بينما الفصل الدراسي الثاني وتشمل: في الفصل، في مكتبة المدرسة، في المقصف، الأدوات في المكتبة.

وهناك أهداف محددة يتعين تحقيقها من قبل التلاميذ في هذا تعليم اللغة العربية ينبغي أن يكون تلميذ جيدا، التمثيل بشكل جيدا والصحيح والمعلم يستمر المواد مباشرة. حتى يكون مواد تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية نفسه متنوعة في بعض الأحيان على مرور السنين، أداء

المعلم في تعليم اللغة العربية وعادة يبدأ بالاستمرار من المواد الأخيرة التي تعلم التلاميذ من الصف السابق.

استخدام كتاب العربية للمدخل العلمي في المناهج ٢٠١٣ يشعر ملائمة لمستوى المبتدئين مثل مستوى مدرسة الإبتدائية، لأن عرض مواد سهل للفهم، والأمثلة داعمة جداً لسهل فهم التلاميذ. المواد غير معقد، وسوف يفهم التلاميذ تدريجياً لإتقان علوم اللغة العربية حيث أن التعليم يبدأ من المواد الأساسية إلى أكثر صعوبة.

مطلوب من كل تلميذ أن يكون له كتاب اللغة العربية لتسهيل عملية التعليم، وبالتالي لم يحتاج المعلم لكتابة قواعد وأمثلة في السبورة بسبب التلاميذ الملاحظة مباشرة أو اهتمام واستماع المواد أثناء عرض شرح المعلم، يمكن أن يساعد في تبسيط وقت التعليم.

في تعليم اللغة العربية قام المعلم بالتقييم التلاميذ عادة مع الاختبار التحريري، والحفظ. بينما الاختبار الشفوي مرة واحدة فقط، حتى الآن نتائج الاختبار التلاميذ وفقاً للمعلم كانت جيدة على الرغم من أن لا يتجزء من المشاكل الموجودة.

بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج كان تعليم اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣. صمم المعلم خطة تنفيذ التعليم (RPP) عند التعليم كانت الطريقة المستخدمة تلقائياً بالنظر في حالة التلاميذ، ليس بالمادة، أن يستمر المعلم وفقاً خطة تنفيذ التعليم والمنهج.

٤. أداء المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية

الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج

المعلم هو رأس الخبرة غي عملية التعليم، وعملية التعليم والتعلم هي صلب العملية التربوية، نظراً أن عملية التعليم والتعلم العديد من الأحداث التي تضرب

في مختلف الآراء والمفهوم. عملية التعليم والتعلم هي من عملية المعلم والتلاميذ، على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في الأوضاع التعليمية لتحقيق هدف معين.

مستوى قدرة تأثير أداء المعلم على نجاح عملية التعليم لأداء المعلم نفسه. أما بالنسبة لبعض من أداء المعلم الذي يجب أن يملكه المعلم:

أ) تخطيط برنامج التعليم

تخطيط برنامج التعليم هو جعل الترخطة للتعليم. أنه يستند إلى الافتراض بأن إذا لم يكن لدي المعلم الإعداد الجيد، فكانت فرصة بأن لا يتركز على نطاق واسع مفتوحة، وربما حتى يميل إلى القيام بالارتجال دون إشارة واضحة. في إشارة إلى ذلك، يرجى المعلم للقيام بإعداد تعليم جيد إما المادية فضلا عن نفسية والظروف النفسية التي تؤدي إلى عملية التعليم. قبل القيام بأنشطة التعليم، ادعى معلم بكتابة خطة التعلم، وظيفة التخطيط هو تيسير المعلم في الأداء المقبل، حتى عملية التعليم ستكون تماما النسب بشكل صحيح، وفعالية وكفاءة.

في الممارسة لعملية التعليم في المدرسة، وهناك أشكال التعليم، إلا وهي إعداد:

- ١) تحليل المواد اللغة العربية.
- ٢) البرنامج السنوي والبرنامج للفصل الدراسي.
- ٣) المنهج الدراسي / وحدة التعليم.
- ٤) إعداد التعليم.
- ٥) برنامج التحسين والتاهيل.

في جعل خمس الخطط عادة يساعد المعلم مدير المدرسة والأصدقاء أيضا
التذي يمكن التشاور في مجلس المعلمين للمواد الدراسية. هذا النوع من
منظمة المعلم عادة مصممة لاحتياجات كل المدرسة.
وتخطيط البرنامج الذي يملكه معلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية
الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج.

(ب) التنفيذ والقيادة أو الإدارة لعملية التعليم والتعلم
يدور المعلم دوراً هاماً جداً لأن فيه عملية التفاعل التعليمي تنفذ، ولذلك
هناك بعض الأمور التي ينبغي الاهتمام للمعلمين، وهي:
(١) ضبط الوقت فيما يتعلق بمواصلة عملية التعليم.
(٢) إعطاء الدفعة العاطفة المتزايدة للتلاميذ للتعلم والقيام بالمناقشة في
الصف الدراسي.

(٣) دور المعلم التالي مراقبة التلاميذ في مختلف الأنشطة كل الفصول
الدراسية الرسمية والأنشطة خارج المناهج الدراسية.
(٤) تقديم المعلومات شفويا أو كتابيا باللغة البسيطة والسهلة للفهم.
(٥) الدور من هذا النوع حيث يتم الحصول على المعلم إعطاء المشاكل
للحل البديل، بحيث يمكن التلاميذ أن يقوم باستخدام الموارد والسلطة
لكامل إمكاناتها.

(٦) طرح الأسئلة وتقديم إجابة على الأسئلة المطروحة وإعطاء الرد على
التلاميذ المقترح.

أداء الشخصية الذي يملكه معلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية
الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج، كان جيدا، مخلولا، لكن أقل استقرارا
لأن هناك التلاميذ الذي يشعر الصعوبة متابعة الدرس المقدم من المعلم.

ج) التقييم لتقدم عملية التعليم والتعلم

خطوة المعلم التالية هو تقييم عملية التعليم. وينبغي تقييم كل شيء المخطط كى يكون معروفا. هل يتحقق وفقا لأعمال فضلا عن الأهداف التي ينبغي تحقيقها، وما إذا كان التلاميذ قد بلغ مستوى الكفاءة في المجموعة. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن المعلم أيضا معرفة هل طريقة تعليمه يهدف الهدف.

في إجراء التقييم، يجب على المعلم أن تولي اهتماما لأهداف التعليم التي قد تم تحديدها. وبالإضافة إلى ذلك، يجب المعلم أيضا إيلاء اهتمام لأسئلة التقييم التي يتم استخدامها. ينبغي أن تكون الأسئلة التي بذلت قياس قدرة التلاميذ.

وقال Subroto، المعلم يجب أن يكون بديه القدرة على التقييم التي

تتضمن:

(١) إجراء الاختبارات.

(٢) إدارة نتائج التقييم.

(٣) التقدم عن نتائج التقييم.

(٤) تنفيذ البرنامج العلاجي وتحسين التعليم.

أداء معلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حليم بندر لامبونج في هذا الوقت بدأ في التحسن لماذا، لأن معلم اللغة العربية موقف الشركة والهبة في إعطاء الواجب، وينشئ أكثر التلاميذ منضبطين بطريقة تعليم من السيد أمر الله.

¹ Suryo Subroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (Rineka Cipta, Cet 1, Jakarta, 2004), h.34

٥. استراتيجية أداء المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج

في أداء المعلم المهنية فيما يتعلق بالقدرة لإتقان المواد التعليمية واسعة وعميقة من أجل تطوير التلاميذ قد ملكها معلم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج، ولكن بسبب القيود المفروضة من الكتاب مملوكة للمدرسة، أداء المعلم لا يزال غير مستقر حتى يسع التلاميذ أن يتلقي الدرس الذي يوفره المعلم.

لمواجهة ذلك الحاحاً بأن يطلب المعلم من التلاميذ حفظ جميع القواعد المعين، وأيضاً مع حفظ المفردات تسهياً للتلاميذ أنفسهم في تعلم اللغة العربية. للتلاميذ الذين يقعون في المسكن ويمكنهم النيل الدروس الإضافية في المعهد كالمفردات، ولكن للتلاميذ الذين ليسوا مقيمين في المعهد أنهم بحاجة إلى أن يكون أكثر الجدية في حفظ المفردات. وأيضاً في بعض الأحيان قام المعلم بتكرار الشرح مرة أخرى عندما لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يواجهون الصعوبات.

في المشكلة أعلاه قام معلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعليم تقديم مجموعة صغيرة. وفقاً Wina Sanjaya يعرف استراتيجية كالتخطيط والسلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة. مع الاستراتيجية يرجى أن يسهل عملية التعليم والتعلم.

الاستراتيجية التي تعني المعلم هنا يعني استراتيجية تقديم مجموعة صغيرة. لأنه يمكن باستخدام استراتيجية يمكن أن يشعل أنشطة التعلم للتلاميذ حيث أن جميع التلاميذ سوف تشهد تجربة تعليمية مماثلة. وهذه الطريقة يمكن أن

²Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2008), h. 124

يكون المعارف والمهارات المتوقعة للتلاميذ بالتساوي. يمكن استخدام هذه الاستراتيجية لتعليم القواعد، على سبيل المثال للممارسة لكتابة الجمل مع النموذج المحدد، مثل جعل الجملة الإسمية أو الجملة الفعلية.

في هذه الاستراتيجية تقسيم الصف إلى عدة مجموعات صغيرة. كل مجموعة سوف تؤدي الواجب من المعلم، ثم تقدم النتائج في الصف. مع هذه الاستراتيجية سوف يشعر جميع التلاميذ نفس المسؤولية تجاه المجموعة، حيث أن تعلم كيفية تبادل الأفكار في أداء واجب من المعلم وتدريبهم ليشجع على أداء التقديم أمام الصف لنتائج مناقشاتهم. استخدام تقنية عمل الفريق يهدف يجعل التلاميذ ليكون قادرين على العمل مع الآخرين من أجل تحقيق الأهداف المشتركة.

بين مزايا استخدام تقنية عمل الفريق ما يلي:

أ) يمكن أن تعطي فرصة للتلاميذ لاستخدام المهارات لطرح الأسئلة والمناقشة نحو المشكلة.

ب) يمكن تطوير مواهب القيادة وتعليم القدرة للمناقشة.

ج) يمكن أن توفر الفرصة للتلاميذ لتنمية إحساس بقيمة آراء الآخرين.

استناداً إلى بعض الأمور أعلاه اختار المعلم استراتيجية مجموعة صغيرة

الفعلية في تعليم اللغة العربية. التدابير المتخذة هي كما يلي:

أ) إعداد الورقة تتضمن قطع الكلمة.

ب) تقسيم التلاميذ في مجموعات صغيرة (3-5 أشخاص).

ج) أسأل كل مجموعة لكتابة الجملة من كلمات.

د) أسأل كل مجموعة لتقديم النتائج (العرض التقديمي) أمام الصف.

هـ) إعطاء الفرصة للمجموعات الأخرى لتقديم التعليقات أو الأسئلة.

³Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), h. 17

و) تقديم التوضيح نحو أعمال المجموعة بتقديم الشرح الإضافي حول بنية الجملة المدرسة.

يستخدم المعلم استراتيجية تقديم مجموعة صغيرة في تعليم اللغة العربية، يتيح المعلم الفرصة للباحث لتطبيق الاستراتيجية في الصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حليم بندر لامبونج. في هذه الدراسة تعلم الباحثة في المواد "في غرفة الجلوس" التلاميذ مع استراتيجية تقديم مجموعة صغيرة. أما بالنسبة لخطوات عملية التعليم كما يلي:

أ) المقدمة

- ١) افتتح المعلم اللقاء بقول السلام ويسأل عن أخبار التلاميذ.
- ٢) قام المعلم بالتحقق من حضور التلاميذ.
- ٣) قام المعلم مع التلاميذ بفحص استعداد جهاز التعلم.
- ٤) يعطي المعلم الحافز للتلاميذ لمتابعة عملية التعليم.
- ٥) نقل المعلم المعلومات عن المواد ال، وتشمل: الكفاءة الأساسية والمؤشرات للتحقيق.

ب) الأنشطة الأساسية

١. عرض المعلم أمثلة الجمل أو النص يحتوي على المواد "في غرفة الجلوس" كما التالي:

القراءة

في غرفة الجلوس

اسمي مصطفى. لي صديق اسمه. اسم أبيه السيد خليل المدرس في

سة المدرسة الابتدائية.

واسم أمه السيدة فاطمة. هي خياطة مشهورة في هذه القرية.

أنظر! هذا بيت ادريس. هذ البيت كبير وجديد و نظيف. في بيت ادريس غرفة الجلوس وغرفة النوم وغرفة الأكل وغرفة المذاكرة ها وغير. وغرفة الجلوس نظيفة.

وتلفون خزانة في غرفة الجلوس خزانة وتلفون وتلفاز ومكتب وكرسي. على المكتب مجلة وجريدة جديدة. هذه المجلة الأطفل.

٢. يتطلب من التلاميذ بالتناوب إلى قراءة النص الذي عرضها المعلم.

٣. بمجرد النظر إلى الكافي، بدأ المعلم تفسير الوارد في النص.

٤. يسأل المعلم ما لم يفهمه التلاميذ، وتقديم الشرح الموجز.

٥. من الأمثلة أو النص، جعل المعلم مع التلاميذ الاستنتاج حول "في غرفة الجلوس".

تنقسم التلاميذ إلى ٥ مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤-٥ أشخاص.

المجموعة ١

Amelia Puspita - ١

Andira - ٢

Cryztaline Azra - ٣

Deonard Faisal - ٤

Dimas Nugraha - ٥

المجموعة ٢

Hana Nurfadilah - ١

Kholifatul Amin - ٢

M. Haikal Safeí - ٣

M. Iksan Akip - ٤

M. Okta Zami - ٥

المجموعة ٣

Mutakidul. B - ١

- Nabila Fitri - ٢
Nadya Shelsa - ٣
Nur Mey Zatira - ٤
Priska Putr - ٥

المجموعة ٤

- Rahmat Alief - ١
Rangga - ٢
Rendy - ٣
Rindi Artika - ٤

المجموعة ٥

- S. Damar.R - ١
Sultan. M. Al-fatih - ٢
Siti Nurhalimah - ٣
Yunisa - ٤

٦. يعطي المعلم الورقة لكل مجموعة التي تحتوي على الأسئلة نحو "في غرفة الجلوس".

٧. أمر المعلم التلاميذ للعمل على الأسئلة في الورق.

٨. أمر المعلم كل مجموعة على عرض النتائج (العرض التقديمي) أمام الصف.

٩. يسمح المعلم للمجموعات الأخرى لتقديم التعليقات أو الأسئلة.

١٠. قدّم المعلم التوضيحات نحو أعمال المجموعة بتقديم الشرح الإضافي نحو قواعد الجملة المدروسة.

(ج) الاختتام

(١) قام المعلم بتنفيذ التقييم لنتائج عمل المجموعة.

٢) اختتم المعلم الدرس بقول السلام.

وهكذا تدابير أداء التعلم من المعلمين باستخدام الكتب للمناهج العلمية العربية عام ٢٠١٣ مع استراتيجية لعرض مجموعة صغيرة.

ج. تحليل أداء المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة

الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج

في الوصف أدناه ستشرح الباحثة كيفية معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات إلى تحليل نوعي أو الكلمات. بعد تحليل البيانات وتم أخذ الاستنتاج في طريقة التفكير الذي هو الابتداء من الاستنتاجات العامة. أما بالنسبة لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

وجمع البيانات حول فهم أداء المعلم في التعليم اللغة العربية التي تم الحصول جمعها من خلال المقابلة مع معلمي اللغة العربية الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج، من خلال الملاحظة، والمقابلة وكذلك الوثائق التي يمكن عرضها على النحو التالي:

ذكر النظرية على أن الأداء هو *performance* أو الأداء. الأداء أو إنجازات العمل يشير إلى تنفيذ العمل أو العمل. وفي الوقت نفسه، وفقا August W. Smith، *performance is output derives from proceses, human or therwise*، يعني الأداء هو نتيجة للعملية التي تتم من الإنسان. من بعض الآراء الواردة أعلاه يمكن الاستنتاج أن الأداء كان شكلاً من أشكال السلوك أو منظمة ذات التوجه للإنجاز.

يمكن أن يكون معلوماً من خلال الملاحظة أن أداء المعلم سوى الاستخدام المواد لكتاب العربية الخامس، وأيضاً استخدام المعلم طريقة التعليم المتعددة تتضمن الطريقة المباشرة، طريقة السمعية الشفوية، وطريقة القواعد والترجمة. استناداً إلى

المقابلة التي أجرت الباحثة مع معلم اللغة العربية السيد أمر الله رفاعي، أنه أيضا في بعض الأحيان يقوم باستخدام الطريقة الإنتقائية.

استناداً إلى الملاحظة على أداء المعلم في عملية تعليم درس اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج يمكن ملاحظة أن أداء المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج ما يلي: في بداية عملية التعليم فتح المعلم الدرس بقول السلام والاستفسار الأخبار للتلاميذ باللغة العربية، سأل المعلم التلاميذ عن الدرس الماضي، بدء المعلم التعليم بإعطاء عنوان أو موضوع المناقشة "في غرفة الجلوس"، شرح المعلم وإعطاء القواعد حول "في غرفة الجلوس" مع التلاميذ، قام المعلم بالشرح باستخدام لغة إندونيسيا، سأل المعلم أحد التلاميذ لإعادة القراءة "في غرفة الجلوس" وطالب واحد لترجمة قرائته باللغة الإندونيسية، سأل المعلم من التلاميذ عن شرح المعلم، لاختبار فهم التلاميذ، سأل المعلم التلاميذ للذكر بالتناوب "في غرفة الجلوس" جنبا إلى جنب مع المعنى، بعد أن يعتبر الكافي قام المعلم بكتابة السؤال على السبورة وتحديد إعطاء الوقت للتلاميذ الذين سيحجب الأسئلة، التلميذ الذي يستطيع الإجابة على هذا السؤال يأمر بالتقدم إلى الأمام، الأنشطة القادمة يعني طلب المعلم التلاميذ لقراءة "في غرفة الجلوس" وطلب لحفظها، قام المعلم بتقديم الاستنتاجات حول في غرفة الجلوس، المعلم يختتم التعليم بقول السلام.

ذلك أداء المعلم في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج. وقت الحصص لكل اللقاء هو ٩٠ دقيقة. أداء المعلم باستخدام تلك الطريقة يهدف إلى تمكين التلاميذ على المواد التي يجري تدريسها من المعلم حتى لديهم معرفة الجيدة.

استناداً إلى تطبيق طريقة المراقبة التي يستخدمها المعلم تم وفقاً لنظرية الطريقة. على الرغم من استخدامها في بعض الأحيان بالاقتران مع طرق أخرى حيث أن جميع الخطوات من هذه الطرق هناك ما لا يجري كالمحتاج. ولكن في الواقع أداء المعلم بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج كان جيداً.

الاستراتيجية التي تعني المعلم هنا يعني استراتيجية تقدم مجموعة صغيرة. لأنه يمكن باستخدام استراتيجية يمكن أن يشعل أنشطة التعلم للتلاميذ حيث أن جميع التلاميذ سوف تشهد تجربة تعليمية مماثلة. وبهذه الطريقة يمكن ان يكون المعارف والمهارات المتوقعة للتلاميذ بالتساوي. يمكن استخدام هذه الاستراتيجية لتعليم القواعد، على سبيل المثال للممارسة لكتابة الجمل مع النموذج المحدد مسبقاً.

في هذه الاستراتيجية تقسيم الصف إلى عدة مجموعات صغيرة. كل مجموعة سوف تؤدي الواجب من المعلم، ثم تقدم النتائج في الصف. مع هذه الاستراتيجية سوف يشعر جميع التلاميذ نفس المسؤولية تجاه المجموعة، حيث أن تعلم كيفية تبادل الأفكار في أداء واجب من المعلم وتدريبهم ليشرح على أداء التقديم أمام الصف لنتائج مناقشاتهم. استخدام تقنية عمل الفريق يهدف يجعل التلاميذ ليكون قادرين على العمل مع الآخرين من أجل تحقيق الأهداف المشتركة.

بين مزايا استخدام تقنية عمل الفريق ما يلي: يمكن أن تعطي فرصة للتلاميذ لاستخدام المهارات لطرح الأسئلة والمناقشة نحو المشكلة، يمكن تطوير مواهب القيادة وتعليم القدرة للمناقشة، يمكن أن توفر الفرصة للتلاميذ لتنمية إحساس بقيمة آراء الآخرين.

استناداً إلى بعض الأمور أعلاه اختار المعلم استراتيجية مجموعة صغيرة الفعلية في تعليم اللغة العربية. التدابير المتخذة هي كما يلي إعداد الورقة تتضمن قطع الكلمة، تقسيم التلاميذ في مجموعات صغيرة (3-5 أشخاص)، أسأل كل مجموعة لكتابة الجملة من كلمات، أسأل كل مجموعة لتقديم النتائج (العرض التقديمي) أمام الصف، إعطاء الفرصة للمجموعات الأخرى لتقديم التعليقات أو الأسئلة، تقديم التوضيح نحو أعمال المجموعة بتقديم الشرح الإضافي حول بنية الجملة المدروسة.

يستخدم المعلم استراتيجية تقديم مجموعة صغيرة في تعليم اللغة العربية، يتيح المعلم الفرصة للباحث لتطبيق الاستراتيجية في الصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حليم بندر لامبونج. في هذه الدراسة تعلم الباحثة في المواد "في غرفة الجلوس" التلاميذ مع استراتيجية تقديم مجموعة صغيرة.

أما بالنسبة لخطوات عملية التعليم كما يلي: المعلمين سييا-جاي يقول سلام الافتتاح الاجتماع ويسأل عن أخبار للمتعلمين. افتتح المعلم اللقاء بقول السلام ويسأل عن أخبار التلاميذ، قام المعلم بالتحقق من حضور التلاميذ، قام المعلم مع التلاميذ بفحص استعداد جهاز التعلم، يعطي المعلم الحافز للتلاميذ لمتابعة عملية التعليم، نقل المعلم المعلومات عن المواد ال، وتشمل: الكفاءة الأساسية والمؤشرات للتحقيق، عرض المعلم أمثلة الجمل أو النص يحتوي على المواد "في غرفة الجلوس"، يتطلب من التلاميذ بالتناوب إلى قراءة النص الذي عرضها المعلم، بمجرد النظر إلى الكافي، بدأ المعلم تفسير الوارد في النص، يسأل المعلم ما لم يفهمه التلاميذ، وتقديم الشرح الموجز، من الأمثلة أو النص، جعل المعلم مع التلاميذ الاستنتاج حول "في غرفة الجلوس"، تنقسم التلاميذ إلى ٥ مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤-٥ أشخاص، يعطي المعلم الورقة لكل مجموعة التي تحتوي على الأسئلة نحو "في غرفة الجلوس"، أمر المعلم التلاميذ للعمل على الأسئلة في

الورق، أمر المعلم كل مجموعة على عرض النتائج (العرض التقديمي) أمام الصف، يسمح المعلم للمجموعات الأخرى لتقديم التعليقات أو الأسئلة، قدّم المعلم التوضيحات نحو أعمال المجموعة بتقديم الشرح الإضافي نحو قواعد الجملة المدروسة، قام المعلم بتنفيذ التقييم لنتائج عمل المجموعة، اختتم المعلم الدرس بقول السلام.

أدرك المعلم أنه مبكر النظر للغاية أن استراتيجية تقديم مجموعة صغيرة يمكن أن تحسّن القيمة للغة العربية نظراً أن هذه الاستراتيجية مستخدمة للمرة الأولى والجديدة في تعليم اللغة العربية، ولكن مع مرور الوقت سوف تستفيد أداء المعلم فضلاً عن التلاميذ من هذه الاستراتيجية. أملت الباحثة للمعلم لاستخدام الاستراتيجيات ووسائل الإعلام في تعليم اللغة العربية، بغير استراتيجية تقديم مجموعة صغيرة التي عرضتها الباحثة، نظراً للعديد من الاستراتيجيات الأخرى التي تستخدم أيضاً في عملية التعليم

الباب الخامس الاستنتاج والاقتراحات

أ. الاستنتاج

استناداً من نتائج البحث النوعي الوصفي أعلاه يمكن الاستنتاج أن أداء المعلم على في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ واي حلیم بندر لامبونج، فيمكن وصف بعض الاستنتاجات هي:

١. تخطيط البرنامج التعليمية

قبل تنفيذ أنشطة التعليم، ادعى معلم لتخطيط خطط التعليم، ووظيفة التخطيط هي تيسيرا للمعلم في أداء الواجب التالي ، حيث ستكون عملية التعليم منظما وجيدا، وفعاليا تماما.

٢. تنفيذ عملية التعليم والتعلم

في تنفيذ عملية التعليم والتعلم يدور المعلم هنا دورا مهما جداً لأن في هذه المرحلة تنفذ عملية التفاعل وتجري عملية التعليم.

٣. تقييم التقدم لعملية التعليم والتعلم

بشكل عام في النتائج أو في الإنجازات قيمة أداء المعلم هناك قيمة التلاميذ، إذا كانت قيمة التلاميذ جيدة فقيمة أداء المعلم جيدة. ويتبين من معلم اللغة العربية أنه في محاولة للوفاء بمعايير التعليم فإنه يتبين من حماسة المعلم لاتباع إجراءات أداء المعلم المهني.

ب. الاقتراحات

بعد انتهاء الباحثة لاداء هذا البحث، تريد الباحثة أن تقدم بعض الاقتراحات.
أما بالنسبة للاقتراحات التي تريد أن تقدمها الباحثة على النحو التالي:

١. تخطيط البرنامج التعليمية

يرجى لمعلم اللغة العربية الحفاظ على الأداء الجيد في تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، تقييم التعليم والانضباط للواجب، لجعل نتائج أداء المعلم تترقى دائماً.

٢. التنفيذ والقيادة وإدارة الصف

يرجى لمعلم اللغة العربية الحفاظ على الأداء المنهي الجيد كالمعلم في التنفيذ القيادة أو إدارة الصف الدراسي.

٣. تقييم التقدم لعملية التعليم والتعلم

يرجى لمعلم اللغة العربية أن يتحمس في القيام بتوفير الإجراءات للأداء المهني، وبالنظر إلى أن نتائج أداء المعلم يتبين من نتائج تلاميذه، إذا كانت قيمة التلاميذ جيدة فقيمة أداء المعلم جيدة.

قائمة المراجع

- Abd. Wahab Rosyidi, Maml'atul Ni'mah, *pembelajaran Bahasa Arab*
- Acep Hrmawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat, 2005.
Cet ke- 3.
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Humaniora
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Ali Mudlofir, *Pendidik Profesional*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Aziz Fachrurrozi, Erta Mahyuddin, *Pustaka Cendekia Utama*
- Bafadal Ibrahim, *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*
- Donni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, Bandung : Alfabeta, 2014
- Drajat Suharjo, *Metodologi Penelitian Dan Penulisan Lapangan Ilmiah*, Yogyakarta :
UII Press, 2003
- Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*,
Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1996
- Imam Asrori, Muhammad Thohir, M. Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Momon Sudarman, *Profesi Guru : DiPuji, Dikritis dan Dicaci*, Jakarta : Raja
Grafindo Persada Jakarta
- Noor Bari, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Yogyakarta : IAIN
- Radliyah Z, *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta :
Pustaka Rihlah Group, 2005
- Rusman, *Model-model Pembelajaran edisi kedua*, PT Raja Grafindo Persada Jakarta
- Sadim, *Interaksi dan Motivasi dalam Mengajar*, Jakarta : Raja Grafindo Persada,
1996
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Penelitian*, Jakarta : PT Bumi Aksara,
2002

- Sutiko Sobri, *Metode & Model-model Pembelajaran*, Holistica Lombok, 2014
- Syafruddin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Ciputat Press, Jakarta, 2003
- Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Pokja UIN Sunankalijaga, 2006
- S. Syaiful Bahri Djamaroh, Aswan Zain, *Stategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 1996
- Tayar Yusuf, Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Malang : UII Malang Press, 2008
- Umi Mahmudah, Abdul Wahab Rosyodi, *Active Learning Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Malang Press, 2008
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*(Jakarta: Kencana, 2008
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pemelajaran*, Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2009
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2014
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta, 2013.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010. Cet ke-17.
- Suherman. *Indikator Membaca Bahasa Arab*,(On-Line), tersedia di : <http://yazidhady.wordpress.com/2013/09/24/perumusan-indikator-danciri2nya>. (20 mei 2016)
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Thomson. *Definisi Pengertian Metode Pembelajaran Kooperatif*. (On-Line), tersedia di : www.definifi-pengertian.com/2015/06/pengertian-pembelajaran-kooperatif.html?m=1. (24 mei 2016).
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta :Kencana, 2010.

Tutik Setiowati. Pengertian Membaca Nyaring. (On-Line), tersedia di:
http://adfal86.blogspot.co.id/2012/05/pengertian_membaca_nyaring. (20
mei 2016).

Wina Sanjaya. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.
Jakarta : Kencana, 2010.

Zulhannan. Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interakti. Jakarta: Raja Grafindo
Persada, 2014, Cet ke-1

Zulhannan. Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab, Kajian Teoretis Dan Praktis,
Bandar Lampung: An-Nuur Press, 2004.