

فعالية طريقة التكرير (Drill) لترقية تحسين المفردات العربية في طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة
مفتاح العلوم باندر لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

اعداد

ميراندا بوتري اجي

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٣٣٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين إنتان الاسلامية الحكومية باندر لامبونج

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

فعالية طريقة التكرير (Drill) لترقية تحسين المفردات العربية في طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة
مفتاح العلوم باندر لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

اعداد

ميراندا بوتري اجي

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٣٣٤

المشرف الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المشرف الثاني : اروانداني, الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين إنتان الاسلامية الحكومية باندر لامبونج

٢٠٢٢م / ١٤٤٣هـ

الملخص

تهدف المواد اللغة العربية إلى تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية ، شفهيًا وكتابيًا ، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع (الاستماع) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القراءة) ، والكتابة (الكتاب)..المهارات والمفردات إتقان هو أحد متطلبات إتقان اللغة العربية. مع وجود عدد كبير من المفردات ، ستزداد قدرة الطلاب على التحدث. لإثراء المفردات العربية للطلاب ، يجب على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا في اختيار الأساليب الفعالة.

طريقة *Drill* أحد طارقات التعلم الفعالة لجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بالتعلم وتسهيل حفظ المفردات من خلال وسائط مختلفة وبشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات العربية وتطبيقها بجملة عربية بشكل جيد.

تستخدم هذه الدراسة طريقة بحث شبه تجريبية والنهج المستخدم هو نصح كمي. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب بمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بندر لامبونج. والتي تتكون من فصلين وهما الفصل الثامن أ بإجمالي ٢٥ طالبًا والفصل الثامن ب بإجمالي ٢٥ طالبًا. تم تنفيذ تقنية أخذ العينات من خلال تقنية أخذ العينات هادفة. كانت العينات في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن أ كفئة تجريبية والفئة الثامنة ب كفئة ضابطة. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة اختبار t للإجابة على الفرضية. اختبار الحالة الطبيعية باستخدام صيغة كولموغوروف سميرنوف لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. ثم تم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا باستخدام صيغة كولموغوروف سميرنوف.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة الحفر فعالة في زيادة إتقان المفردات العربية. يتضح هذا من خلال اختبار الفرضية باستخدام اختبار t للعينات المستقلة للحصول على قيمة سيغ. (٢-الذيل) بقيمة ٠.٠٠٠٠ والتي لها قيمة أقل من ٠.٠٠٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_1 . لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فعالية لأسلوب *Drill* في القدرة على حفظ المفردات العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بندر لامبونج.

الكلمات المفتاحية: الفاعلية التدريبات المفردات

اقرار

الطلاب الذين وقعوا أذناه:

اسم : ميراندا بوتري اجي

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٣٣٤

مكان وتاريخ الميلاد : باليمبانج ، ٢٩ يونيو ٢٠٠٠

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية و التعليم

عنوان البحث : فعالية طريقة التكرير (Drill) لترقية تحسين المفردات العربية في طلبة الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة مفتاح العلوم باندر لامبونج

يعلن بصدق وبوعي كامل أن هذه الأطروحة هي نتيجة عمله الخاص ، إذا ثبت في المستقبل أنها نسخة مكررة أو انتحال أو قام بها شخص آخر جزئياً أو كلياً ، فإن الأطروحة والدرجة التي تم الحصول عليها ولذلك فهي لاغية وباطلة بموجب القانون.

بندر لامبونج ، اغوستوس ٢٠٢٢

الباحثة

ميرانده بوتري اجي

رقم القيد ١٨١١٠٢٠٣٣٤



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادن اتان الإسلامية الحكومية لامبوج

العنوان : شارع لتكول اللرو سورامين سوكرامي بندار لامبونج , رقم الخاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

عنوان البحث : فعالية طريقة التكرير (Drill) لترقية تحسين المفردات العربية في طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة مفتاح العلوم باندر لامبونج

الاسم : ميراندا بوتري اجي

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٣٣٤

القسم : تعليم اللغة العربية

كلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادن إتان لامبوج الإسلامية الحكومية لامبوج

وافقه اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث انه مؤهلة للمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادن إتان لامبوج الإسلامية الحكومية

المشرف الثاني

المشرف الأول


اروانداني, الماجستير


الدكتور ذو الحنان, الماجستير

الرقم الوظيفي. ١٩٨٧١٠٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٥١

الرقم الوظيفي. ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

معرفة,

رئيس قسم التعليم اللغة العربية


الدكتور ذو الحنان, الماجستير

الرقم الوظيفي. ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

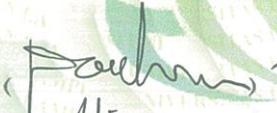
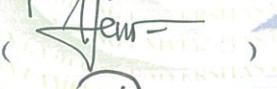
العنوان : شارع لتكول الدرور سورثمين سوكرامني بندار لامبونج ، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع : فعالية طريقة التكرير (Drill) لترقية تحسين المقررات العربية في طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة مفتاح العلوم باندر لامبونج، التي كبه : ميرافندا بوتري اجي برقم التسجيل ١٨١١٠٢٠٣٣٤ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشه لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الخميس الموافق ١ من سبتمبر

٢٠٢٢ م

لجنة المناقشة

- | | | |
|---|---------------------------------|----------------|
| () | : دامان هوري، الماجستير | رئيس المناقشة |
| () | : ياني ليله الواهدة، الماجستيرة | سكرتيرة |
| () | : رزقي غونوان، الماجستير | المناقش الأول |
| () | : د. ذو الحنان، الماجستير | المناقش الثاني |
| () | : اروانداني، الماجستير | المناقش الثالث |

عميدة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة الحاجة نورا ديان، الماجستيرة

الرقم التوظيف : ٢٠٢٠٣٢٨٩١٨١١٠٢٠٣٣٤

شعار

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى (٤٩) وَ أَنَّ سَعْيَهُ، سَوْفَ يُرَى (٤٠)

Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya

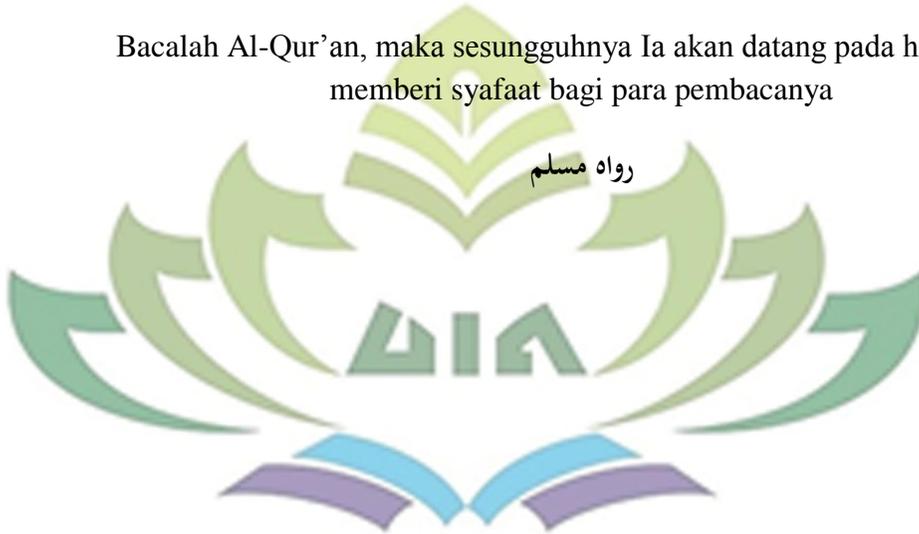
Dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya).

سورة النجم : ٣٩-٤٠

اقْرءُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ

Bacalah Al-Qur'an, maka sesungguhnya Ia akan datang pada hari kiamat memberi syafaat bagi para pembacanya

رواه مسلم



اهداء

هذه الصفحة من القرابين هي شكل من أشكال التقدير والامتنان لمن قدمها دعم في كتابة هذه الرسالة. الامتنان والإخلاص والإخلاص ، فإن هذه الأطروحة مكرسة الي :

١. والدي الحبيب ، يوردان روس ديانتته ، وأمي الحبيبة ، إيفي سولاستري ، كشخصين عظيمين كانا دائماً موجودين هناك ودائما ما يدعماني في كل خطوة من كفاحي. لتحقيق أحلامي ، كم كان لي لترسيخ بعد كل هذا الوقت. رحلتي الطويلة. الله سبحانه وتعالى أن يمنحهم دائماً الصحة والعمر المديد حتى يتمكنوا من مرافقي حتى أتمكن من منحهم السعادة في الدنيا والآخرة.

٢. أختي الحبيبة ، جيان سوتا روبرتو ، البكالوريوس ، ريو باجوس سانديو ، وأختي العزيزة نيسيلا هيفيرا أوليا وصهر ديلا ميليا إن جيراني ، البكالوريوس ، الماجستير. الذي كان دائماً دليلاً للكتاب ليظلوا أقوياء و يكافحون من أجل أحلامهم.

٣. أبناء إخوتي المحبوبين ، دزاكي سوتا ألفيرو ، وأثايا رزقي روبرتو ، وأليشا روزيانا ، ومحمد الفتاح ، الذين يشجعون الكاتب دائماً على الاستمرار في القتال من أجل تحقيق أحلامه.

٤. أصدقائي وزملائي المحبوبون ، أماليا رحمادهونا ، وليلى إستي أرجاني وديفي نورمالا الذين شجعوني وحفزوني وساعدوني في رحلتي لإكمال هذه الأطروحة.

٥. شكرا لك على عملك الجاد في كتابة هذه الرسالة. على الرغم من أن كل هذا ليس سهلاً ، إلا أنه سيكون دائماً تجربة ودرسًا في الحياة للكاتب.

٦. جامعتي الحبيبة ، جامعة الاسلامية الحكومية رادن انتان لامبونج, التي أفتخر بها دائماً ، حيث اكتسب المعرفة.

ترجمة الباحثة

ميراندا بوتري آجي ، المولودة في باليمبانج في ٢٩ يونيو ٢٠٠٠ ، هي الثالثة من بين أربعة أطفال من الأردن روسديانتو وإيفي سولاستري.

بدأ المؤلف تعليمه ابتداءً من روضة الأطفال في ٢٠٠٥-٢٠٠٦ في روضة الزهراء سيمبانج بروبوا ، شمال لامبونج. ثم المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ تانجونج إيمان ، شمال لامبونج وانتهت في عام ٢٠١٢. بعد ذلك ، واصل تعليمه إلى المدرسة الثانوية الإعدادية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ أبونج الجنوبي ، لامبونج الشمالي ، التي أكملها في عام ٢٠١٥. ثم تابع المدرسة الثانوية العليا ، مدرسة العالية الحكومية ١ موارا الثاني، أوكو الجنوبي. في عام ٢٠١٨. وفي عام ٢٠١٨ ، واصل المؤلف تعليمه العالي في جامعة ولاية رادين إنتان لامبونج الإسلامية في كلية تربية وتدريب المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية.

بصرف النظر عن ذلك ، أجرى المؤلف محاضرات عمل حقيقي في قرية سوكا بومي ، مقاطعة. تيغا ديهاجي ، ريجنسي. أوغان كومرينغ أولو سيلاتان ، جنوب سومطرة. ونفذت ممارسة الخبرة الميدانية في المدرسة العالية المهنية بيرسادا بندر لامبونج.

بندر لامبونج ، اغوستوس ٢٠٢٢

الباحثة

ميراندا بوتري آجي

رقم القيد ١٨١١٠٢٠٣٣٤

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أهدى توفيقه وتوفيقه للكاتب ليتمكن الباحث من إنهاء هذه الرسالة العلمية ،
ودائماً ما يتم الثناء على الصلوات والتحيات على النبي محمد صلى الله عليه وسلم. الأمر الذي أوصل
الإنسان من عالم مظلم إلى عالم مشرق وهو الإسلام الذي جلب أفضل تعاليمه وهو تشجيع الإنسان على
طلب العلم حتى يمكن الاستفادة منه في جميع مناحي الحياة.

يهدف إعداد هذه الرسالة إلى تلبية أحد متطلبات إكمال برنامج البكالوريوس في كلية التربية وتدريب المعلمين
لبرنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية في جامعة الاسلامية الحكومية رادن انتان لامبونج. في كتابة هذه الرسالة
، يدرك المؤلف تماماً أوجه القصور العديدة.

في استكمال هذه الرسالة تلقى الباحث الكثير من العون والتوجيه والإرشاد من جهات مختلفة مادية وروحية ،
لذلك يود الباحث أن يشكر كل من ساهم بالطاقة والأفكار والمعرفة وكذلك الأشخاص الطيبين الذين ساهمت
"الإرادة. وبالمثل لجميع المحاضرين / المساعدين وكذلك جميع الموظفين والعاملين في كلية التربية في جامعة
الاسلامية الحكومية رادن انتان لامبونج

١. الدكتورة. نيرفا ديانا ، الماجستير بصفتها عميد كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الاسلامية
الحكومية رادن انتان لامبونج وموظفيهم الذين ساعدوا المؤلف في دراسة برنامج البكالوريوس في
تعليم اللغة العربية.
٢. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير. كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية قام بتعليمنا في القسم الذي
يرأسه.
٣. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير. كأول مشرف صبور دائماً وحكيم دائماً في تقديم التوجيه
والتوجيه بالإضافة إلى التشجيع المفيد جداً في إكمال هذه الرسالة.
٤. اروانداي، الماجستير. بصفتنا المشرف الثاني الذي يتحلى دائماً بالصبر والحكمة دائماً في تقديم
التوجيه والإرشاد بالإضافة إلى التشجيع المفيد جداً في إكمال هذه الرسالة.
٥. السيد والسيدة المحاضرون في كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الاسلامية الحكومية رادن انتان
لامبونج الذين قدموا المعرفة ، حتى يتمكن المؤلف من تجميع هذا العمل العلمي.

٦. السيدة حسن هدايت ، البكالوريوس بصفتها مدير مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بندر لامبونج الذي أعطى الإذن لإجراء البحوث في المدرسة التي يقودها.
٧. السيد اغونغ براستيو ، البكالوريوس كمدرس لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بندر لامبونج الذي وجه الباحثين لإكمال البحث.
٨. طلاب الصف الثامن أليف و الباء في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بندر لامبونج الذين ساعدوا خلال عملية البحث.
٩. والداي المحبوبان السيد يوردان روسديانتو والسيدة إيفي سولاستري يدعماني دائماً في كل خطوة من كفاحي للوصول إلى أحلامي
١٠. أصدقائي أماليا رامادونا وديفي نويرمالا ولبلي إستي أرجاني الذين شجعوني وحفزوني وساعدوني في رحلتي لإكمال هذه الأطروحة
١١. أصدقاء في أحضان فصل تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ ، وخاصة الفئة أ الذين قدموا الدافع والدعم حتى يتم الانتهاء من هذه الأطروحة.
١٢. جميع الجهات التي شجعت المؤلف أثناء كتابة هذه الأطروحة.
- يدرك المؤلف أن هذه الأطروحة بعيدة عن الكمال ، فلا يزال هناك العديد من الأخطاء والعيوب بسبب المعرفة والخبرة المحدودة التي يتمتع بها المؤلف. لذلك يتوقع الكاتب النقد والاقتراحات البناءة من جميع القراء. يقول المؤلف شكراً جزيلاً لك ، أمل أن تحصل على أجر من الله سبحانه وتعالى ، آمين. فقط لله سبحانه وتعالى ، فإن المؤلف ممتن ويدعو دائماً أن توفر هذه الأطروحة فوائد للجميع في عالم التعليم ، وخاصة للكتاب والقراء. آمين يا ربال الأمين وهو صبور دائماً وحكيم دائماً في تقديم التوجيهات والتشجيعات المفيدة جداً لإكمال هذه الأطروحة.

بندر لامبونج ، اغوستوس ٢٠٢٢

الكاتبة

ميراندا بوتري اجي

رقم القيد ١٨١١٠٢٠٣٣٤

محتويات البحث

أ	عنوان الصفحة	.....
ج	ملخص	.....
د	اقرار	.....
هـ	موافقة	.....
و	شعار	.....
ز	اهداء	.....
ح	ترجمة الباحثة	.....
ط	كلمة الشكر و التقدير	.....
ك	محتويات البحث	.....

الباب الأول : مقدمة

أ	تأكيد الموضوع	.....
ب	خلفية البحث	.....
ج	المشكلات وحدود المشكلة	.....
د	صياغة المشكلة	.....
هـ	أهداف البحث	.....
و	فوائد البحث	.....
ز	الدراسات السابقة	.....
ح	منهج البحث	.....

الباب الثاني : الأساس النظري والافتراضات المقترحة

أ	النظرية المستخدمة	.....
١٢	(١) طريقة التكرير (<i>Drill</i>)	.....
١٢	أ) فهم طريقة التكرير (<i>Drill</i>)	.....
١٣	ب) الغرض من استخدام	.....

- ج (أنواع طريقة التكرير (Drill) ١٣
- د (خطوات طريقة التكرير (Drill) في تعلم اللغة العربية..... ١٤
- هـ (القوة والضعف طريقة التكرير (Drill) في تعليم اللغة طريقة ١٥
- ٢) المفردات ١٥

- أ (فهم المفردات..... ١٦
- ب (مؤشرات إتقان المفردات للصف الثامن..... ١٦
- ج (تعلم المفردات ١٧
- د (مبادئ اختيار المفردات ١٧
- هـ (إستراتيجية تعلم المفردات ١٨
- و (أنواع املاً ٢٠

٢١..... تقديم الفرضيات

١٩..... ب. تقديم الفرضيات

الباب الثالث : طرق البحث

أ. زمان ومكان البحث ٢٠

١. وقت البحث ٢٠

٢. مكان البحث ٢٠

ب. منهج ونوع البحث..... ٢٠

ج. تقنيات السكان والعينات وجمع البيانات ٢١

١. السكّاني..... ٢١

٢. عيّنة ٢١

٣. تقنيات جمع البيانات ٢٢

د. التعريف التشغيلي ٢٣

١. المتغيرات المستقلة والمتغير ٢٣

٢. المتغير المربوط) ٢٣

هـ. أدوات البحث ٢٣

و. اختبار صحة البيانات والموثوقية ٢٤

- ٢٤ ١. اختبار المصدقية او صحة البيانات
- ٢٥ ٢. اختبار الموثوقية
- ٢٦ ز. اختبار متطلب التحليل
- ٢٦ ١. اختبار الحالة الطبيعية
- ٢٧ ٢. اختبار التجانس
- ٢٧ ح. اختبار الفرضية
- ١.

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

- ٢٩ أ. وصف البيانات
- ٢٩ أ (البيانات التاريخية اقامت المدرسة
- ٣٠ ب (وصف البيانات الطريقة التكرير *Drill*
- ٣٠ ب. مناقشة نتائج البحث والتحليل البحث
- ٣٠ أ (اختبارات المصدقية والموثوقية
- ٣٤ ب (اختبار المتطلبات الأساسية للتحليل
- ٣٦ ج (اختبار فرضية البحث
- ٣٧ د (اختبار الكسب المعياري (N-Gain)
- ٣٨ ج. مناقشة نتائج البحث

الباب الخامس : الخاتمة والتوصيات

- ٤٠ أ. الاستنتاج
- ٤٠ ب. النصيحة
- ٤٠ مراجع

قائمة جداول

١٠.١	القيمة الأولى لإتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بندر لامبونج.....	٥
٣.١	مجموعة التحكم في الاختبار القبلي البعدي مجموعة التصميم.....	٢٠
٣.٢	مؤشرات مهارات الكتابة العربية توزيع عدد الطلاب في الفصل الثامن مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.....	٢١
٣.٣	الموثوقية.....	٢٣
٣.٤	معايير الكسب العادية.....	٢٨
٤.١	نتائج اختبار صلاحية الأداة القدرة على حفظ المفردات.....	٣١
٤.٢	اختبار الصلاحية.....	٣٢
٤.٣	اختبار الموثوقية.....	٣٤
٤.٤	اختبار الحالة الطبيعية.....	٣٤
٤.٥	اختبار التجانس.....	٣٥
٤.٦	اختبار العينة المستقل.....	٣٦
٤.٧	متوسط القدرة على حفظ المفردات العربية فصل تجربة.....	٣٧
٤.٨	متوسط القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية فئة التحكم.....	٣٧

قائمة ملحقات

ملحق ١ رسالة البحث

ملحق ٢ أدوات الاختبار

ملحق ٣ اعداد التدريس ومرفق السؤال

الملحق ٤ أسئلة

ملحق ٥ مفاتيح الإجابة

ملحق ٦ قيم الاختبار التمهيدي والبعدي للفئات التجريبية وفئات التحكم

ملحق ٧ التوثيق



الباب الأول

مقدمة

أ. تأكيد الموضوع

تأكيد هو الخطوة الأولى لفهم عنوان مقترح الأطروحة هذا ، من أجل تجنب سوء الفهم، يحتاج المؤلف إلى شرح المصطلحات الواردة في عنوان مقترح الأطروحة هذا. عنوان مقترح الأطروحة هو "فعالية طريقة التدريبات لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بندر لامبونج . إن أوصاف العديد من المصطلحات الواردة في عنوان هذا الاقتراح هي كما يلي:

١. الفعال

بأن الوسائل الفعالة أن هناك تأثيرًا (نتيجة ، أثر ، تأثير) ، فعال أو فعال ، يمكن أن يؤدي إلى نتائج في تنفيذ الوظيفة.^١

في حين أن التعريف العام للفعالية هو شيء يوضح إلى أي مدى مستوى تحقيق هدف أو هدف مع خطة تم إعدادها مسبقًا ، من حيث الكمية والتنوعية والوقت. بناءً على الفهم أعلاه ، فإن الفعالية هي مستوى نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعلم. الفعالية المشار إليها في هذه الدراسة هي مقياس نجاح طريقة المثقاب لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية في الصف الثامن مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بندر لامبونج.

٢. طريقة التدريب أو التكرير (*Drill*)

طريقة التدريب هي طريقة تكرارية ، وهي طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة. أيضًا كوسيلة لاكتساب المرونة والدقة والفرصة والمهارة.^٢

وفقًا صلاح الدين ، هو نشاط في القيام بنفس الشيء بشكل متكرر وجدي بهدف تقوية جمعية أو إتقان مهارة لتصبح دائمة.^٣ بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن التأكيد على أن *Drill* هي إحدى الطرق التي يتم تنفيذها أو تطبيقها من خلال إعطاء تمارين للطلاب بشكل متكرر حتى يمكن إتقان مهارات معينة. تؤكد هذه

^١ سيف بحري حمارة ، التدريس ، (جاكرتا: رينكا سينتا ، ٢٠٠٢) ، ص ٥٣

^٢ وينارنو سوراخاماد ، منهجية التعلم الوطنية، (باندونغ: جمارس ، ١٩٨٠) ، ص. ٧٩

^٣ محفوظ صلاح الدين ، منهج التدريس الديني، (سورابايا: بينا إلمو ، ١٩٨٧) ، ص. ١٠٠

الطريقة على العادات التي يتم الحصول عليها من خلال التدريبات التي يتم إجراؤها بحيث يتنامى إتقان هذه المهارات ويمكن أحياناً إتقانها جيداً.

٣. زيادة

كلمة زيادة وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير هو فعل يعني زيادة وزيادة. التحسين هو طريقة أو جهد يبذل للحصول على مهارة أو قدرة على التحسن.^٤ أما في هذه الدراسة ، فإن الهدف من التحسين هو محاولة تحسين جودة حفظ مفردات الطلاب.

٤. الحفظ

هو القدرة على تذكر البيانات المخزنة في الذاكرة البشرية. تعد تقنية الحفظ هذه جزءاً من التعلم السريع ، وهو برنامج تعليمي فعال أسرع وأكثر فهماً من الطرق التقليدية.^٥ بينما يأتي مصطلح الحفظ من كلمة "حفظ" التي تعني "يمكن القول من الرأس (دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى)". إذا أعطيت البادئة "me-" فهذا يعني "محاولة اختراق العقل بحيث يتذكره دائماً". هنا توجد عملية تذكر شيء ما حتى وقت غير محدد ، اعتماداً على مستوى الحفظ إلى أي مدى يمكن للشخص الاحتفاظ بشيء ما يتم تذكره.^٦

٥. المفردات

المفردات (الإنجليزية: المفردات) هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر ، أو جزء من لغة معينة.^٧ تُعرّف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. تعتبر ثروة مفردات الشخص بشكل عام انعكاساً لذكائه أو مستوى تعليمه.

وزارة التعليم والثقافة ، "قاموس إندونيسيا الكبير" ، (جاكرتا: Pandom Media Nusantara ، ٢٠١٤) ، ص. ٤١٢^٤

Agus Nggermanto ، ذكاء الكم (Bandung: Pernerbit Nuansa ، ٢٠٠٥) ، ص. ٥٥٥^٥

Istiyarningsih ، جهود تحسين القدرة على حفظ الرسائل الحجرية من خلال القراءة بصوت عالٍ في فصل *MI Gubug* ، (Semarang: Cepogo Boyolali ، ٢٠١١) ، ص. ٨٧^٦

تمت الزيارة في ١١ مايو ٢٠٠٨. انظر أيضاً Harimurti ، id.wikipedia.org/wiki/Kosakata ، *Linguistic Dictionary*.Kridalaksana (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama ، ١٩٨٣) ، ص. ١٣٧^٧

وفقًا هورن ، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية كما ذكر فآليت هو أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات.^٨

٦. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة المسلمين لأن القرآن أسلوب حياة والقرآن نزل باللغة العربية. الشعائر الدينية لا يزال المسلمون يستخدمون اللغة العربية في الصلاة والصلاة. لذلك من المناسب لنا كمسلمين أن نتعلم اللغة العربية التي هي لغة ديننا.

المواد العربية لها أهداف منها ، تطوير مهارات الاتصال باللغة العربية ، شفهيًا وكتابيًا ، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة.

٧. الطلاب

يعتبر الطلاب أحد العناصر المهمة في المؤسسات التعليمية الرسمية التي يعاملها المعلم في شكل أنشطة تعليمية وتعليمية في الفصل وخارجه.

٨. مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بندر لامبونج

مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بندر لامبونج هي واحدة من الوحدات التعليمية مع مستوى الثانوية في لاوهان دالام. تانجونج سيناج ، مدينة بندر لامبونج ، لامبونج. في إطار تنفيذ أنشطتها ، فإن مدرسة الثانوية مفتاح العلوم تحت رعاية وزارة الدين. تقع هذه المدرسة في الطريق فلامبوي ، لاوهان دالام ،. تانجونج سعيد ، مدينة بندر لامبونج ، لامبونج.

استنادًا إلى المصطلحات التي تم شرحها أعلاه ، يمكن التأكيد على أنه في هذه الدراسة سيتم فحص "فعالية طريقة الحفر لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية في الفصل الثامن مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بندر لامبونج.

إديسون دي كونا ، "تطوير مواد تدريس اللغة الإنجليزية لمفردات الصف الأول من المدرسة الإعدادية" في ورقة ، ص. ٨٣

ب. خلفية مشكلة

التعليم هي عملية الصيرورة ، أي صنع الذات حتى يتمكنوا من النمو بما يتماشى مع مواهبهم و شخصيتهم وقدراتهم وضميرهم ككل.⁹ لا يهدف التعليم إلى طباعة شخصية وقدرات الطلاب وكذلك المعلمين. يتم توجيه العملية التعليمية إلى عملية أداء جميع الطلاب المحتملين بطريقة إنسانية بحيث يصبحون أنفسهم يتمتعون بقدرات وشخصيات متفوقة. أحد المجالات المطلوبة للحصول على قدرات وشخصيات فائقة تتعلق بتطور العلوم وتدفق المعلومات في عصر العولمة هذا هو مجال اللغة.

يلعب التعليم دورًا مهمًا في إعداد موارد بشرية عالية الجودة. لذلك ، يجب إدارة التعليم بشكل صحيح. يمكن تحقيق ذلك إذا تمكن الطلاب من إكمال تعليمهم في الوقت المحدد بنتائج تعليمية جيدة. يتم تحديد نتائج تعلم الشخص من خلال العديد من العوامل التي تؤثر عليه. أحد العوامل الموجودة خارج الطلاب هم المعلمين المحترفين القادرين على إدارة التعلم باستخدام الاستراتيجيات المناسبة ، مما يسهل على الطلاب تعلم الموضوع ، مما يؤدي إلى نتائج تعليمية أفضل.¹⁰

تلعب اللغة دورًا مهمًا في التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي للطلاب وهي داعم للنجاح في تعلم جميع مجالات الدراسة. من المتوقع أن تساعد اللغة الطلاب على التعرف على أنفسهم ، وثقافتهم ، وثقافة الآخرين ، والتعبير عن الأفكار والمشاعر ، والمشاركة في المجتمع الذي يستخدم اللغة. هذا يعني أن اللغة ترتبط ارتباطًا وثيقًا بأنشطة التفكير بحيث تلد أنظمة اللغة المختلفة عقليات مختلفة. من أجل دعم تحقيق هذه الأهداف ، هناك حاجة إلى بذل جهود في شكل تعليم وتعلم لغة مناسب.

نظرًا لأهمية مكانة اللغة في أنشطة التعلم ، تعد اللغة إحدى الإمكانيات التي يجب تطويرها منذ سن مبكرة. كشف هوارد جاردنر ، عالم النفس الذي صاغ نظرية الذكاءات المتعددة أو الذكاءات المتعددة ، أن اللغة هي جزء من نظرية الذكاءات المتعددة وهي القدرة على التفكير بالكلمات واستخدام اللغة للتعبير عن المعاني المعقدة وتقديرها عندما يتواصل الأطفال معها. أشخاص آخرون ، بحيث يمكن قول هذه اللغة كجسر يربط شخصًا

⁹ ديدي مولياسانا، الجودة والتعليم التنافسي، (باندونغ: شباب روزداكاريا ، ٢٠١٢) ، ص. ٢.

¹⁰ زكيا داراجات، التربية الإسلامية، (جاكرتا: بومي أكسارا ، ٢٠٠٨) ، ص. ٨٦.

بالآخرين في التواصل والتفاعل والتعبير عما يجب نقله ، في هذه الحالة يتم إجراء الاتصال بين الطلاب كمتلقي رسائل التعلم والمعلمين الذين يقدمون المعلومات.¹¹

اللغة العربية هي لغة المسلمين لأن القرآن أسلوب حياة والقرآن نزل باللغة العربية. حتى في الشعائر الدينية ، لا يزال المسلمون يستخدمون اللغة العربية في الصلاة والصلاة. لذلك من المناسب لنا كمسلمين أن نتعلم اللغة العربية التي هي لغة ديننا.

اللغة العربية هي لغة القرآن وإحدى وسائل الاتصال الدولي. لذلك فإن تعلم اللغة العربية ضرورة للجميع وخاصة المسلمين.¹² وهذا وفق قول الله قس يوسف الآية ٢ ؛

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ أَنْتَا لَعَلَّكُمْ تُؤْن

المواد العربية لها أهداف منها ، تطوير مهارات الاتصال باللغة العربية ، شفهيًا وكتابيًا ، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع (،) والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القراءة) ، والكتابة الاستقامة. زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم ، وخاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامي ، وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة ، وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.¹³

وفقاً لمصطفى ، في إتقان المهارات الأربع ، يفترض بعض الخبراء أن القدرة اللغوية للشخص يتحدد فقط من خلال مستوى إتقان القواعد نفسها. تميل بعض الآراء إلى التمكن من بناء الجملة (نحو) والصرف. المفردات معاني المفردات الفرد يتأثر بإتقان.¹⁴

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. ستدعم المفردات المناسبة الشخص في التواصل مع اللغة شفهيًا وكتابيًا. بعبارة أخرى ، يجب أن تكون

مبيار أوجستين ، التعرف على إمكانات الذكاءات المتعددة وتطورها ، (كاكراولا ديني: المجلد ٤ ، العدد ٢ ، نوفمبر ٢٠١٣) ، ص. ١١٤

ديان اكواتي "مجموعة متنوعة من فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية" النبعة. المجلد. ٢١ رقم ٢ (٢٠١٩). ص ١٩٠.

نص PERMENAG على مرفق SKL و A ٣ SI الفصل السادس ، ٢٠٠٨ ، ص. ٢٢-٢٣.

سيفول مصطفى، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة، (مالانج: مطبعة يو إن ملكي ، ٢٠١١) ، ص. ٢.

مهارات التحدث والكتابة اللغوية مدعومة بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومثمرة وفعالية. (من هذا الفهم يمكن القول أن تعلم المفردات هو مطلب مهم للغاية للأشخاص الذين يتعلمون اللغات).¹⁵

تمشياً مع الفكرة المذكورة أعلاه ، ينص رأي آخر أيضاً على أنه يمكن رؤية التطور اللغوي للشخص من خلال إتقانه في التعبير عن الأشياء المضمنة في ذهنه تلقائياً. وسيكون هذا مستحيلاً بدون مفردات داعمة (المفردات).¹⁶ يمكن القول أن تعلم المفردات مطلب مطلق للأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية ، لكن الطلاب غالباً ما يجدون صعوبة في تذكر المفردات التي يحصلون عليها. هذا بالطبع سوف يعيق مهارات الطلاب اللغوية.

في عملية تنفيذ التعليم في المدارس أحد العوامل التي يعتبر تحديد النجاح في عملية التدريس والتعلم عاملاً بين المعلمين والطلاب ، وكذلك عامل الدقة في تحديد طرق التدريس. تعتبر طرق التدريس جزءاً من الأنشطة التعليمية ، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية والتعليمية. في هذه الحالة ، أقتح التعليم أنواع طرق التدريس التي يمكن استخدامها لتسليم الموضوع. الطريقة الجيدة في التعلم هي طريقة يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.

نوصي بأن يختار المعلم المحترف والمبدع الطريقة الصحيحة بدلاً من ذلك بعد تحديد موضوع مناقشة المادة وأهداف الدرس ونوع أنشطة تعلم الطلاب المطلوبة. تعتبر الطريقة إحدى الجهود المبذولة لتحقيق الهدف ، واستخدام أسلوب/ ممارسة التمرين هو أيضاً جهد المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها من خلال تحقيق أفضل إنجاز ممكن ، بالإضافة إلى توليد اهتمام الطلاب بالتعلم.¹⁷

يمكن تعلم اللغة العربية من خلال مناهج مختلفة ، أحدها الحفر. طريقة *Drill* هي طريقة أو طريقة تدريس يستخدمها المعلمون لتسهيل حفظ وإعادة إنتاج الممارسة من خلال توفير التدريب من نشاط تعليمي يهدف إلى تنشيط الطلاب في العمل على أسئلة الممارسة بقدراتهم ، لمساعدة الطلاب على تحقيق أقصى قدر من الإنجاز في التعلم.

¹⁵ المرجع نفسه ، ص. ٥٩.

¹⁶ توفيق ، *MI* تعليم اللغة العربية ، (سورابايا : PMN ، ٢٠١١) ، ص. ٥١.

¹⁷ بيرا بورواني ، تأثير تطبيق طرق التمرين / التمرين على الاهتمام بالتعلم في الموضوعات الفقهية ، (مجلة الترية ، جامعة جاروت ، المجلد ٤.

من الناحية النظرية ، فإن أسلوب التدريب /التمرين الذي يستخدمه المعلم في تسليم المادة سيكون له تأثير على الطلاب. إذا كان استخدام التمرين/ الممارسة في عملية التدريس والتعلم جيداً ، فسيؤثر ذلك على اهتمام الطلاب بالتعلم بحيث يكون اهتمامهم بالتعلم جيداً أيضاً. من ناحية أخرى ، إذا كان استخدام الطريقة سيئاً ، فلن يكون هناك اهتمام بالتعلم ومن غير المحتمل الحصول على إنجازات جيدة.

في عملية التعلم ، الطريقة التي تعتبر مناسبة لغرس مفاهيم جديدة تتعلق بالمفاهيم القديمة هي عن طريق تحفيز الاستجابة الذي يتم من خلال . التدريبات المناسبة والمتكررة (الممارسات) لذلك ، باستخدام التمرين ، من المتوقع أن يتمتع الطلاب بمهارة ومهارات أعلى مما تم تعلمه. وفي الوقت نفسه ، تتمثل ميزة *Drill* في عملية التعلم في أنه يمكن أيضاً تحسين مهارات الطلاب في الاستماع إلى مادة ما.¹⁸

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بندر لامبونج ، يعلم الباحثون أنه في عملية تدريس اللغة العربية ، لا يزال المعلمون يستخدمون طرقاً تقليدية وأقل تنوعاً ، ثم يقدمون فقط تفسيرات مادية ويقدمون تمارين في ورقة عمل الطالب (أوراق عمل الطلاب) في كل اجتماع. خاصة في تعلم المفردات ، يقرأ المعلم المفردات في كتاب ورقة عمل الطالب (ورقة عمل الطالب) ليتبعها الطلاب. باستخدام طريقة التعلم هذه ، يشعر الطلاب بالملل ويقل حماسهم للتعلم في الفصل.

كما أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب حول عدم قدرتهم على استخدام المفردات ، مما أثر أيضاً على انخفاض نتائج تعلمهم للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، من الصعب فهم تعلم اللغة العربية. يعود السبب في ذلك إلى الخلفية التعليمية السابقة ، والتحفيز ، والوسائل ، والاستراتيجيات ونماذج التعلم التي يستخدمها اختصاصيي التوعية.

Wahyu ، تطبيق أسلوب التدريب لتحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب ، (FKIP UNTAN ، ٢٠١٩) ، ص. ١٨.

من نتائج القياس الأولي ، أي أسئلة الاختبار التي قدمها الباحث ، كانت النتائج كما يلي:

**الجدول ١.١ القيمة الأولية لإتقان المفردات العربية لطلاب
الصف الثامن في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بندر لامبونج**

متوسط	رقم الطلاب	الفاصلة القيمة		مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بندر لامبونج
		< (معايير الصف) (النجاح الدنيا) ٧٥	> (معايير النجاح الدنيا) ٧٥	الصف
٦١.٤	٢٥ شخصاً	٩ أشخاص	١٦ شخصاً	الثامن أليف

تستند القيمة أعلاه إلى المؤشرات التالية:

١. القدرة على قراءة المفردات
٢. القدرة على إعادة كتابة المفردات بشكل صحيح وصحيح.
٣. القدرة على ترجمة أو فهم معنى المفردات^{١٩}

بناءً على الجدول ، يمكن الاستنتاج أن ٦١.٤ طالباً حصلوا على درجات أقل من الحد الأدنى لمعايير
الاكتمال أو . معايير النجاح الدنيا في حين أن معايير النجاح الدنيا لتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية مفتاح
العلوم بندر لامبونج هو ٧٥.

ويمكن الاستنتاج أن هناك المزيد من طلاب الفصل الثامن في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بندر
لامبونج الذين حصلوا على درجات أقل من معايير النجاح الدنيا. هذا يعني أن تعلم اللغة العربية يحتاج إلى
تحسين من قبل المعلمين.

يونس عابدين ، تعلم اللغة القائم على تعليم الشخصية، (باندونغ: بي تي ريفيكا أديتاما ، ٢٠١٣). صفحة ١٩٥.¹⁹

من هذه الظاهرة يعتزم الباحث حل المشكلة باختيار الحفر كأسلوب لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية في الصف الثامن مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بندر لامبونج. بهدف أن يكون الطلاب أكثر اهتمامًا ونشاطًا عند التعلم في الفصل. طريقة المثقاب مناسبة ، لأن عملية التعلم تتم بشكل طبيعي أو تمارس بشكل مباشر.

طريقة التدريب هي طريقة للتدريس من خلال توفير تمارين على ما تعلمه الطلاب للحصول على كفاءة معينة. تدل كلمة تمرين على أن شيئًا ما يتكرر دائمًا ، ولكن سيتم التمييز بين حالة التعلم الأولى وحالة التعلم التالية وسيحاول الباحث ممارسة مهاراته. عندما يتغير وضع التعلم ، فإنه يتطلب استجابة متغيرة أيضًا ، بحيث يمكن تحسين المهارات بشكل أكبر. هذه الطريقة مدعومة أيضًا بوسائل مثيرة للاهتمام من أجل خلق تعلم فعال. وبالتالي ، من المأمول أن التدريب مجموعة متنوعة في عملية التدريس والتعلم للطلاب بحيث يكون اهتمام الطلاب أكبر وتكون الدروس المقدمة سهلة التذكر والفهم.

كان البحث الذي قام به الباحث لا ينفصل عن الدراسات السابقة. البحث ذو الصلة وفقًا لما قام به المؤلف هو:

استنادًا إلى أطروحة أدى بانجورا (٢٠١٧) حول "تطبيق طريقة التدريب في تعلم المفردات العربية الفئة الخامسة في مدرسة ياف بالانجان ، منطقة كاسوغيجان ، جيل جاف ، ٢٠١٦/٢٠١٧ العام الدراسي" بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكيرتو. يمكن ملاحظة أن *Drill* مناسبة للتطبيق في تعلم اللغة العربية لأنه مع الممارسة يبدو الطلاب أكثر نشاطًا وحافزًا للمشاركة في عملية تعلم اللغة العربية ، والنتيجة التي حصل عليها الطلاب مرضية ، أي في المتوسط يحصل كل طالب على درجة ٨٠ ويتجاوز معايير النجاح الدنيا الذي حدده المعلم سابقًا. وهو ٧٠.

معادلة البحث أعلاه بالأطروحة التي قدمها المؤلف تستخدم المثقاب. وفي الوقت نفسه ، الاختلاف هو الباحث أعلاه والذي ستستخدمه ، يأخذ البحث أعلاه عينة من طلاب الفصل الخامس ، بينما يأخذ المؤلف عينة من طلاب الفصل الثامن .

وبالتالي ، بناءً على الوصف أعلاه ، يهتم المؤلفون بإجراء بحث حول "فعالية الحفر لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية في الفصل الثامن مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بندر لامبونج.

ج. تعرّف المشكلة وتحديد المشكلة

١. تعرّف المشكلة

وصف الخلفية أعلاه ، هناك العديد من المشاكل التي حددها المؤلفون ، وهي:

(أ) لا تزال طريقة التعلم المستخدمة تركز على التقليدية.

(ب) عدم وجود دافع الطالب للتعلم.

(ج) يرجع عدم الاهتمام بتعلم الطلاب إلى أن الطريقة التي يستخدمها المعلم رتيبة للغاية.

٢. تحديد المشكلة

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه ، حصر الباحث المشكلة فقط في "فاعلية طريقة التمرين لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية في الصف الثامن مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بندر لامبونج

د. صياغة المشكلة

بناءً على خلفية المشكلة الموصوفة ، تكون صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي:

هل استخدام طريقة الحفر فعال في تحسين إتقان المفردات العربية للفصل الثامن مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بندر لامبونج طلاب بندر لامبونج؟ "

هـ. أهداف البحث

استنادًا إلى وصف المشكلة أعلاه وصياغتها ، والغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان استخدام

طريقة المثقاب فعالاً في تحسين إتقان المفردات العربية للفتة الثامنة مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بندر لامبونج

و. فوائد البحث.

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون البحث مرجعًا في استخدام الأساليب في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب ويمكن أن يكون مفيدًا أيضًا كمرجع لمزيد من البحث.

٢. العملية

يمكن الاستفادة من الفوائد العملية لهذا البحث من قبل جهات مختلفة ، مثل:

أ) للطلاب

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى تحسين فهم الطلاب وجودهم في المواد

العربية.

ب) بالنسبة للمعلمين

من المتوقع أن يوفر هذا البحث مدخلات كمرجع في تطوير استخدام الأساليب أو المناهج أو الاستراتيجيات الأكثر تنوعًا في التعلم من أجل تحسين جودة التعلم.

ج) للمدارس

تطبيق طريقة الحفر في مواضيع مختلفة بحيث يكون التعلم أكثر فائدة

د) للكاتب

من خلال هذا البحث وتشجيع باحثين في تطبيق المعرفة التي تم اكتسابها في الكلية.

ز. الدراسات السابقة

الدراسات البحثية لذلك ، في هذه الدراسة ، يحصل الباحثون على معلومات مهمة من الأعمال العلمية الأخرى من أجل ولادة نظرية جديدة. هناك العديد من الدراسات المماثلة التي يمكن استخدامها كأداة بحثية لهذه الرسالة ، وهي:

١. أطروحة سبيتي نعمة (٢٠١٠) بعنوان "تطبيق أسلوب الحفر في تعلم اللغة العربية في مدرسة

ابتدائية معارف نخضة العلماء أجي بارانج بانيو ماس". أظهرت النتائج أن طريقة الحفر مناسبة

للتطبيق في تعلم اللغة العربية ، لأنه مع الممارسة يكون الطلاب أسهل في فهم المادة من قبل

المعلم وتساعد في تدريب الطلاب على الرغبة في استغلال قدراتهم لأن شخصاً ما في تعلم اللغة العربية أفضل ليس فقط من الناحية النظرية ولكن يجب أيضاً أن يفهموا وأن يكونوا قادرين على التعبير عن تطلعاتهم من خلال الحركات في حياتهم اليومية.²⁰

معادلة البحث أعلاه مع الأطروحة التي قدمها المؤلف هي أنهما يستخدمان طريقة الحفر. على الرغم من الاختلاف ، استخدم الباحثون أعلاه طريقة بحث متابعة الفصل ، بينما استخدم المؤلفون طرق البحث الكمي.

٢. أطروحة ادي بانجورو (٢٠١٧) "تطبيق طريقة التدريب في تعلم المفردات العربية الفئة الخامسة في مدرسة الابتدائية ياقى بلانجان ، منطقة كاسوغيحان ، جيلاجاف ، ٢٠١٦/٢٠١٧ العام الدراسي" جامعة الاسلامية الحكومية بورواكاتو. من نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، أي فيما يتعلق بتطبيق *Drill* في تعلم المفردات العربية في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية ياقى بلانجان للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. يتضح هذا من خلال أنشطة التعلم التي تعمل على النحو الأمثل ، يبدو الطلاب أكثر نشاطاً وتحفيزاً للمشاركة في عملية تعلم اللغة العربية ، والنتائج التي حصل عليها الطلاب مرضية ، أي في المتوسط ، يحصل كل طالب على درجة ٨٠ وتتجاوز تم تعيينها مسبقاً من قبل المعلم ، وهي ٧٠.²¹

المعادلة البحث أعلاه والأطروحة التي قدمها المؤلف كلاهما يستخدم الحفر. على الرغم من الاختلاف ، يرغب الباحثون أعلاه في رؤية تطبيق *Drill* في تعلم المفردات العربية في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية ، بينما يرغب المؤلفون في رؤية فعالية طريقة *Drill* لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية في طلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية.

٣. أطروحة ليزا نور عفيفة (٢٠٢١) "تنفيذ طريقة التدريب في تعلم اللغة العربية على مادة المفردات من خلال جوجل كلاس روم في مدرسة الثانوية ٢ بوروالينجا للعام الدراسي

فرضية سبتي نعمة (٢٠١٠) بعنوان "تطبيق أسلوب الحفر في تعلم اللغة العربية في معهد معارف بنجارساري Ajibarang²⁰

"Banyumas". أطروحة عبر الإنترنت تم الوصول إليها في ٣١ ديسمبر في ٢٠٠٩

أطروحة Adi Pancoro (٢٠١٧) "تطبيق طريقة التدريب في تعلم المفردات العربية الفئة الخامسة في *Mi Yappi Planjan* ،²¹ منطقة *Cilacap Regency ، Kesugihan* ، ٢٠١٧/٢٠١٦ العام الدراسي " IAIN Purwokerto أطروحة عبر الإنترنت تم الوصول إليها في ٣١ ديسمبر الساعة ٢٠:٥٩

٢٠٢٠/٢٠٢١". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية ٢ بوروالينجا مناسب ، أي المعلم في عملية التعلم من خلال ثلاث مراحل ، وهي مراحل الإعداد والتنفيذ والتقييم. ثم في الممارسة العملية ، يستخدم المعلم الوسائط عبر الإنترنت ، أي باستخدام تطبيق جوجل كلاس روم. يعتبر هذا التطبيق فعالاً للغاية في دعم أنشطة التعلم أثناء جائحة فيروس كورونا ١٩. يمكن أن يؤدي استخدام طريقة التمرين في نشاط التعلم هذا إلى زيادة مهارة الطلاب وزيادة نشاط الطلاب.^{٢٢}

أوجه التشابه بين هذا الباحث والباحث الذي سيقوم به المؤلف تستخدم طريقة الحفر. بالنسبة للاختلاف ، فإن البحث الذي نوقش سابقاً يدور حول تطبيق أسلوب الحفر في تعلم اللغة العربية ، بينما يدور البحث الذي سيجري المؤلف حول فعالية طريقة المثقاب لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية.

٤. مجلة حافظ نور فوزي (٢٠١٩) بعنوان "تطبيق طريقة الحفر في تعلم اللغة العربية لتحسين مخرجات التعلم".^{٢٣} تناقش هذه المجلة تطبيق طريقة الحفر في تعلم اللغة العربية. إن أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيجري من قبل المؤلف كلاهما يستخدم طريقة الحفر في تعلم اللغة العربية. بالنسبة للاختلاف ، فإن البحث الذي تمت مناقشته سابقاً يدور حول جودة مخرجات تعلم اللغة العربية ، في حين أن البحث الذي سيجري من قبل المؤلف يدور حول فعالية طريقة المثقاب لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية.

٥. أطروحة محمد أنغام سابوترا (٢٠١٩) "تطبيق طريقة الحفر لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية في طلاب الصف السابع من مدرسة الثانوية المحمدية ٧ باتو".^{٢٤} تشير نتائج هذه

أطروحة ليزا نور عفيفة (٢٠٢١) "تنفيذ طريقة التدريب في تعلم اللغة العربية على مادة المفردات من خلال *google classroom*"²²
 في *media* في *Purbalingga rMTs N* للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". يتم الوصول إلى أطروحة IAIN Purwokerto عبر الإنترنت في ٢٣ ديسمبر الساعة ٢١:٢٢

حفيظ نور فوزي (٢٠١٩) ، "تطبيق أسلوب التدريب في تعلم اللغة العربية لتحسين نتائج التعلم" ، مجلة الاتصال والتعليم الإسلامي ،²³
 المجلد ٢ (يوجياكارتا: برنامج الماجستير في التربية الإسلامية ، جامعة يوجياكارتا) ، تم الوصول إليها في المجلة الإلكترونية في ديسمبر ٢٣ ٢٢:٠٢
 أطروحة محمد أنغام سابوترا (٢٠١٩) "تطبيق طريقة الحفر لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية في طلاب الصف السابع من"²⁴
BATU rSMP Muhammadiyah ". تم الوصول إلى أطروحة جامعة المحمدية مالانج عبر الإنترنت في ٢٣ ديسمبر الساعة ٢٣:٢٢

الدراسة إلى نتيجتين رئيسيتين: (١) تنفيذ طريقة الحفر والتي تشمل الأنشطة التحضيرية والأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. (٢) بعد تنفيذ طريقة التمرين ، هناك زيادة في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب ، ويمكن ملاحظة ذلك في أنشطة التعلم التي يتم تشغيلها على النحو الأمثل ، ويبدو الطلاب أكثر نشاطاً وتحفيزاً للمشاركة في تعلم المفردات العربية ، وقيمة التدريبات التي حصل عليها الطلاب مرضية والحفظ يتزايد عدد الطلاب.

أوجه التشابه بين البحث أعلاه والأطروحة التي قدمها المؤلف هي أنهما يستخدمان المثقاب. في حين أن الاختلاف بين الباحث أعلاه والباحث الذي ستستخدمه ، فإن البحث أعلاه يأخذ عينة من طلاب الصف السابع الإعدادية ، بينما يأخذ المؤلف عينة من طلاب الفصل الثامن.

ح. منهج البحث

الترتيب المنهجي في إعداد هذا المشروع النهائي هو كما يلي:

١. الباب الأول. مقدمة

يحتوي هذا الفصل على وصف لتأكيد العنوان ، وخلفية المشكلة ، وتحديد وتعريف المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، والدراسات البحثية السابقة ذات الصلة والكتابة المنهجية.

٢. الباب الثاني. الأساس النظري

يحتوي هذا الفصل على دراسة لعدة نظريات ومراجع تشكل الأساس لدعم هذه الدراسة البحثية ، بما في ذلك نظرية المثقاب لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية.

٣. الباب الثالث. طرق البحث

يحتوي هذا الفصل بالتفصيل على طرق البحث المستخدمة في البحث بما في ذلك وقت الدراسة ومكانها ، ونهج البحث ونوعه ، والسكان ، والعينة ، وتقنيات جمع البيانات ، والتعريفات التشغيلية ، واختبار صحة البيانات وموثوقيتها ، واختبار التحليلية(اختبار الحالة الطبيعية ، واختبار التجانس) واختبار الفرضية.

٤ . الباب الرابع. نتائج البحث والمناقشة

يحتوي هذا الفصل بالتفصيل على نتائج البحث والمناقشة التي تشمل: وصف البيانات ومناقشة نتائج البحث التحليلي.

٥ . الباب الخامس الخلاصة

في هذا الفصل الأخير يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات أو التوصيات ، والاستنتاجات تقدم بإيجاز جميع نتائج البحث التي لها علاقة بمشكلة البحث. يتم الحصول على الاستنتاجات بناءً على نتائج تحليل وتفسيرها التي تم وصفها في الفصول السابقة.





الباب الثاني

الأساس النظري والافتراضات المقترحة

أ. النظرية المستخدمة

١. طريقة التكرير (*Drill*)

أ (فهم طريقة التكرير (*Drill*)

قبل تحديد طريقة الحفر ، من الأفضل معرفة طرق التدريس أولاً. الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق هدف محدد سلفاً.²⁵ باستخدام طريقة التعلم الصحيحة ، من المأمول أن تنمو أنشطة تعلم الطلاب المختلفة ، وبعبارة أخرى ، سيتم إنشاء تفاعلات تعليمية جيدة بين المعلمين والطلاب. في هذا التفاعل ، يعمل المعلم كمحرك أو مرشد ، بينما يعمل الطلاب كمتلقي أو أولئك الذين يتم توجيههم. ستعمل عملية التفاعل هذه بشكل جيد إذا كان الطلاب أكثر نشاطاً من المعلم. لذلك ، فإن طريقة التدريس الجيدة هي طريقة يمكن أن تعزز أنشطة تعلم الطلاب ووفقاً للمادة التعليمية.

صرحت نانا سودانا أن طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في الاتصال بالطلاب أثناء الدرس.²⁶ بمعنى آخر ، طرق التدريس هي الأساليب التي يستخدمها المعلمون لتقديم المواد التعليمية للطلاب لتحقيق الأهداف.²⁷ في أنشطة التدريس والتعلم ، كلما كانت الطريقة المستخدمة أكثر دقة ، زادت فعالية وكفاءة أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون والطلاب والتي ستدعم في النهاية وتحقيق نجاح الطلاب ونجاحهم في التدريس.

من وصف تعريف طريقة التدريس يمكن الاستنتاج أن طريقة التدريس هي طريقة لتعليم الطلاب القيام بالأنشطة التدريسية ، بحيث يكون لدى الطلاب مهارة أو مهارات أعلى مما تم تعلمه.

²⁵ سيف بحري حمارة ، التدريس ، (جاكرتا: رينكا سينتا ، ٢٠٠٢) ، ص ٥٣.

²⁶ نانا سودجانا ، أساسيات عملية التعليم والتعلم ، (باندونغ: سينار بارو ألبيندو ، ٢٠٠٤) ، ص ٧٦.

²⁷ درويان سباح وآخرون ، التخطيط لأنظمة تدريس التربية الدينية الإسلامية ، (جاكرتا: مطبعة جونونج بيرسادا ، ٢٠٠٧) ، ص ١٣٣.

طريقة التدريب، والمعروفة أيضاً باسم التدريب ، هي طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة. أيضاً كوسيلة للحفاظ على العادات الجيدة. بالإضافة إلى ذلك ، تعد هذه الطريقة جيدة أيضاً للحصول على خفة الحركة والدقة والفرصة والمهارة. إن تعريف الحفر وفقاً لبعض الآراء له المعنى التالي:

١. تقول روستيا أن طريقة الحفر هي تقنية يمكن تفسيرها على أنها طريقة للتدريس ينفذ فيها الطلاب أنشطة تدريبية ، بحيث يتمتع الطلاب بالبراعة أو المهارات التي هي أعلى مما تم تعلمه.^{٢٨}
٢. وفقاً لرامبوليس ، فإن طريقة الحفر أو ما يسمى بالتدريب الجاهز تهدف إلى اكتساب البراعة أو المهارات التدريبية لما يتم تعلمه ، لأنه فقط من خلال القيام عملياً يمكن أن تصبح المعرفة جاهزة وجاهزة.^{٢٩}
٣. وفقاً لعبد الماجد ، خطة شاملة لتقديم المواد بشكل منهجي وقائم على نهج يتم تحديده عن طريق الممارسة بحيث يمكن امتلاك بعض المعارف والمهارات والتحكم فيها بشكل كامل من قبل الطلاب.^{٣٠}
٤. يعرف الزهيريني التدريبات بأنها طريقة في التعليم والتدريس من خلال تدريب الأطفال على الموضوع الذي تم إعطاؤه.^{٣١}
٥. وفقاً لصلاح الدين ، هو نشاط في القيام بنفس الشيء بشكل متكرر وجدي بهدف تقوية جمعية أو إتقان مهارة لتصبح دائمة.^{٣٢}

من بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن طريقة الحفر هي تمرين مع الممارسة يتم تنفيذه بشكل متكرر باستمرار لاكتساب المهارات العملية والبراعة في المعرفة المكتسبة. من حيث التنفيذ ، سبق تزويد الطلاب بالمعرفة النظرية. ثم بينما لا يزال المعلم يوجهه ، يُطلب من الطلاب ممارسته حتى أصبحوا ماهرين و متمرسين.

²⁸ Roestiyah NK ، استراتيجيات التدريس والتعلم، (جاكرتا: رينكا سينتا ، ٢٠٠٨) ، ص ١٢٥.

²⁹ رامبوليس ، منهج التربية الدينية الإسلامية، (جاكرتا: كلام موليا ، ٢٠١٠) ، ص ٣٤٩.

³⁰ عبد الحميد ، تحفيظ التعلم ، دراسة كفاءات المعلمين، (باندونغ: ب. روزدا كاريا ، ٢٠٠٦) ، ص ١٣٣.

³¹ زهيريني وآخرون ، طرق خاصة للتربية الدينية، (سورابايا: المشاريع الوطنية ، ١٩٨٣) ، ص ١٠٦.

³² محفوظ صلاح الدين ، منهج التدريس الديني، (سورابايا: بينا إلو ، ١٩٨٧) ، ص ١٠٠.

ب) الغرض من استخدام

الغرض من التمرين (التمرين المجهز) هو اكتساب البراعة والمهارات حول شيء ما يتعلمه الطفل من خلال القيام به عملياً ، والمعرفة التي يتعلمها الطفل ويكون جاهزاً للاستخدام في أي وقت عند الحاجة .³³

وفقاً لروسيا ، عادةً ما يتم استخدام طريقة التمرين لغرض أن يكون لدى الطلاب

(١) مهارات / حركة حركية ، مثل حفظ الكلمات أو الكتابة أو المحادثة أو استخدام

الأدوات أو صنع الأشياء ، والقيام بحركات في الرياضة.

(٢) تطوير المهارات الفكرية ، مثل الضرب والقسمة والجمع والطرح واقتلاع الجذور في

التطعيم. التعرف على الأشياء أو الأشكال في الرياضيات والعلوم الدقيقة والكيمياء

وعلامات الترقيم وما إلى ذلك.

(٣) القدرة على ربط موقف بآخر ، مثل سبب وتأثير السيول والأمطار ، بين إشارات

الحروف وصوت الجي ، نيويورك ، وما إلى ذلك ، واستخدام الرموز أو الرموز على

الخرائط وغيرها.³⁴

من المعلومات الواردة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن الغرض من أسلوب الحفر هو تدريب المهارات

الحركية والعقلية تقوية الارتباطات التي تم إنشاؤها وأن طريقة الحفر تعمل على غرس العادات التي أصبحت

حقيقة واقعة وكذلك محاولة لاكتساب البراعة ، مهارات التصميم والتدريب. حول شيء تم تعلمه.

ج) أنواع طريقة التكرير (*Drill*)

نماذج طرق الحفر يمكن تحقيق طريقة الحفر بأشكال مختلفة من التقنيات ، وهي على النحو التالي:

(١) أسلوب الاستفسار (العمل الجماعي)

تتم هذه التقنية عن طريق تعليم مجموعة من الطلاب العمل معاً وحل المشكلات عن

طريق القيام بالمهام الموكلة إليهم.

³³ باسار إيبو ، ب. سيماجونتاك ، تعليمي ، (باندونج: تارسيو ، ١٩٨٦) ، ص. ١١٢.

³⁴ Roestiyah NK ، استراتيجيات التدريس والتعلم ، صفحة ١٢٥

(٢) تقنيات التدريس الجزئي

لإعداد الطلاب كمعلمين محتملين لمواجهة العمل التدريسي أمام الفصل من خلال اكتساب قيمة مضافة أو معرفة ومهارات ومواقف كمعلمين.

(٣) تقنيات وحدات التعلم

من خلال تعليم الطلاب من خلال حزم التعلم القائمة على الأداء (الكفاءة).

(٤) تقنيات التعلم المستقل

تتم عن طريق مطالبة الطلاب بالتعلم بأنفسهم ، سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي.^{٣٥}

طريقة الحفر هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها لاستخدامها. لأن جميع الأساليب جيدة للتعلم ، ولكن لا يمكن فصل كل ذلك عن اختيار المواد التي تتوافق مع أسلوب الأسلوب.

(د) خطوات طريقة التكرير (*Drill*) في تعلم اللغة العربية

أسلوب تعظيم إذا تم تنفيذه بالخطوات التالية^{٣٦}:

- (١) يجب إعطاء الطلاب فهمًا عميقًا قبل إجراء تمارين معينة.
- (٢) يجب أن يكون التدريب لأول مرة تشخيصيًا:
- أ) في المرحلة الأولية ، لا ينبغي توقع التكاثر الكامل.
- ب) في إعادة التجربة ، من الضروري فحص الصعوبات التي تنشأ.
- ج) يجب تعزيز الاستجابات الصحيحة.
- د) عندها فقط كان هناك تباين ، وتطوير المكافحة والسيطرة.
- (٣) لا يجب أن تكون فترة الممارسة طويلة جدًا ، ولكن يجب القيام بها كثيرًا.
- (٤) في وقت التمرين يجب أن تتم العمليات الأساسية.

٣٥. مهيم عبد الهيب ، "فكر التربية الإسلامية" . (باندونغ: تريجيندا كاريا ، ١٩٩٣) ، ص ٢٢٦-٢٢٨.

٣٦. أرمي ، عريف. مدخل إلى علم التربية الإسلامية ومنهجها. جاكرتا: Intermsa ، ٢٠٠٢ . ١٧٥p.

(٥) في الممارسة العملية الأول هو الدقة والسريعة وفي النهاية يجب تحقيق كلاهما كوحدة واحدة.

في تعلم اللغة العربية بأسلوب الممارسة الأكثر ضرورة ، هناك حاجة إلى الشروط التالية:

- (١) يجب أن تكون فترة التدريب ممتعة وممتعة.
- أ) للحصول على نتائج تدريب مرضية ، هناك حاجة إلى اهتمام جوهري.
- ب) يجب أن تكون كل خطوة من التقدم المحرز واضحة.
- ج) نتائج أفضل تمرين يزيد المشاعر قليلاً.
- (٢) التدريبات هي فقط لمهارات العمل التلقائي.
- (٣) يتم تقديم التمرين من خلال مراعاة قدرة / قدرة الطلاب على التحمل ، سواء من الناحية العقلية أو الجسدية.
- (٤) وجود نشر ذاتي وتصحيح ذاتي للمدرسين الذين يتدربون بحيث لا يحتاج الطلاب إلى تكرار رد خاطئ.
- (٥) يتم إعطاء التمارين بشكل منهجي.
- (٦) يُعطى التدريب للأفراد بشكل أفضل لأنه يسهل التوجيه والتصحيح.
- (٧) يجب أن تعطى التدريبات بشكل منفصل حسب مجال العلوم.^{٣٧}

هـ) القوة والضعف طريقة التكرير (*Drill*) في تعليم اللغة طريقة

(١) القوة طريقة التكرير (*Drill*) في تعليم اللغة طريقة

تعلم التمرين في تعلم اللغة العربية مزايا طريقة التمرين في تعلم اللغة العربية تتميز طريقة التدريب ،

وهي^{٣٨}:

أ) تسهيل فهم الطلاب لمواد تعلم اللغة العربية.

³⁷ الفوزان أمين ، أساليب التعلم الديني، (بنحكولو: مطبعة إيان بنحكولو ، ٢٠١٥) ، ص ٨٨-٨٩.

³⁸ عريف سفريانتو وآخرون ، " تطبيق طريقة التمرين في تعلم اللغة العربية بحسن التحصيل التعليمي لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية" ، مجلة التربوي ، المجلد ٣ رقم ١ ، ٢٠١٩ ، ص ٣٣.

- ب) سيكون الطلاب مستعدين لاستخدام مهاراتهم لأنهم اعتادوا عليها.
 ج) في وقت قصير يمكن للطلاب اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة.
 د) سوف يزرع عادات الدراسة المستمرة والانضباط الذاتي والتدريب الذاتي والدراسة الذاتية.

٢) ضعف طريقة التمرين في تعلم اللغة العربية

- طريقة التمرين بنقاط ضعفها في تعلم اللغة العربية ، وهي : إنها
 أ) تثبط مواهب الطلاب ومبادراتهم ، لأن الطلاب يتم جلبهم بشكل أكبر إلى التكيف وتوجيههم بعيداً عن
 ب) يقوم بإجراء تعديلات ثابتة على البيئة
 ج) في بعض الأحيان يتم إجراء التمارين بشكل متكرر رتابة ، مملة بسهولة
 د) تكوين عادات جامدة ، لأنها تلقائية
 هـ) يمكن أن تؤدي إلى اللفظية^{٣٩}

٢. المفردات

أ) فهم المفردات

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية. ترتبط المفردات التي تظهر باللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بدور وموقع اللغات الأخرى حولها مقابل اللغة العربية.^{٤٠} وبحسب زولهان ، فإن "المفردات هي مجموعة من المفردات التي يستخدمها الشخص شفهاً وكتابياً والتي لديها بالفعل فهم ووصف للترجمة دون أن تقترن بكلمات أخرى وترتب أبجدياً"^{٤١}.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر ، أو هي جزء من لغة معينة يمتلكها شخص ما. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها ذلك

٣٩. د. سيف بحري جمة د. أسوان زين ، مرجع سابق. المرجع السابق، ص. ٨٨ - ٩٤.

٤٠. محمد عفيف أمر الله وروح الله حمزة الهمة ، "تحليل التغيرات المورفولوجية في تكوين الضلع" ، (مجلة تدريس: تدريب المعلمين وعلوم التربية ، المجلد ٠٢ ، العدد ٢ لعام ٢٠١٧) ، ص ٨٧.

٤١. زولهانان ، تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية، (جاكرتا: Rajawali Pers، ٢٠١٤) ، ص ١٠٩.

الشخص أو جميع الكلمات التي من المحتمل أن يستخدمها هذا الشخص لبناء جمل جديدة.^{٤٢} وفقاً لهورن ، "المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة".^{٤٣}

يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. تعتبر ثروة مفردات الشخص عمومًا وصفاً للذكاء.

لذلك ، في أي لغة ، يحظى موضوع الكلمات باهتمام كبير ليتم دراسته ، بما في ذلك اللغة العربية. يعبر البشر عن أحداث وتجارب مختلفة في الحياة اليومية باستخدام كلمات مرتبة في جمل. لهذا السبب ، فإن إتقان المفردات هو الشيء الرئيسي الذي يجب تعلمه كشرط لأولئك الذين يريدون أن يكونوا بارعين في اللغة لأن جودة اللغة تعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية المفردات التي لديهم.

ب (مؤشرات إتقان المفردات للصف الثامن

تعلم لغة لا يمكن فصله عما يسمى المفردات، حيث يعتبر تعلم المفردات أحد العناصر الملحة في تعلم اللغة نفسها. تعلم المفردات ليس فقط تعليم المفردات ومن ثم إخبار الطلاب بحفظها ، بل أكثر من ذلك ، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا عدة مؤشرات لتحسين القدرة على حفظ المفردات في طلاب الصف الثامن الحاليين ، بينما المؤشرات هي^{٤٤}:

- ١) الطلاب قادرين على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
- ٢) الطلاب قادرين على النطق والكتابة بشكل صحيح وصحيح.
- ٣) يمكن للطلاب استخدامها في الرقم (الجملة) بشكل صحيح ، في كل

⁴² اللمسية سعيد ، وأندي بودمانجايا ، مرجع سابق ، ص ٩٨

⁴³ أومي هجرة ، تحليل بنية المفردات للتعلم واللغة العربية، (M: IAIN RIL ٢LP، ٢٠١٦) ، ص. ٢١.

⁴⁴ حنيفة نور عزيزة ، "تحسين إتقان المفردات العربية من خلال استخدام Word Wall Media" ، (مجلة أبحاث اللغة العربية وآدابها وثقافتها ، المجلد

من الشكل المنطوق والمكتوب. من النقطة أعلاه ، استنتج المؤلفون أن مؤشرات مهارات حفظ المفردات للفصل الثامن مدرسة الثانوية هي كما يلي:

- ١) الطلاب قادرون على فهم معنى الكلمات عند سماع هذه الكلمات أو قراءتها.
- ٢) يستطيع الطلاب نطق الكلمات بشكل صحيح عند استخدامها في المحادثة.
- ٣) الطلاب قادرون على كتابة الكلمة بشكل صحيح.
- ٤) يستطيع الطلاب استخدام الكلمة في جمل مثالية في الكتابة وفي المحادثة.
- ٥) يستطيع الطلاب قراءة الكلمة إذا رأوها في الكتابة ، سواء في جمل مثالية أو عند الوقوف بمفردهم

ج) تعلم المفردات

تتمثل الأهداف العامة للمفردات العربية^{٤٥}:

- ١) تقديم مفردات جديدة للطلاب.
- ٢) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يمكن أن يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.
- ٣) فهم معنى المفردات ، دلاليًا أو معجميًا (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).
- ٤) القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبيرات الشفوية (التحدثية) والمكتوبة (التأليفية) وفقًا للسياق الصحيح.

٤٥ عبيد بسري ومناور الفتح، المرجع السابق، ص ١٦٣.

د) مبادئ اختيار المفردات

هناك عدة مبادئ في اختيار المفردات يجب تعليمها للطلاب الأجانب (غير العرب) على النحو

التالي^{٤٦}:

- ١) التواتر يعني اختيار المفردات (المفردات) التي كثيرا ما تستخدم.
- ٢) التوزع يعني اختيار المفردات التي غالبًا ما تستخدم في البلدان العربية أو البلدان التي يشيع استخدامها من قبل الناطقين بها.
- ٣) المطهية تعني اختيار كلمات معينة ومعاني معينة. وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.
- ٤) الألفة تعني كلمة اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة جيدًا وترك الكلمات التي نادرًا ما تستخدم. كما قيل فإن شمس أفضل من الضحى.
- ٥) شمول (تغطية) تعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مختلف المجالات ولا تقتصر على مجالات معينة. مثل جملة البيتون أكثر عمومية من المنزل.
- ٦) العامية، وتعني اختيار الكلمات التي غالبًا ما يحتاجها الطلاب بدلاً من الكلمات التي لا يحتاج إليها أحيانًا أو نادرًا ما يحتاجها.
- ٧) العروبة، وتعني اختيار الكلمات العربية ، أي اختيار الكلمات العربية مع وجود مقارنات بلغات أخرى.

٤٦ سيفول مصطفى ، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة ، (مالانج: مطبعة يو إن مالكي ، ٢٠١٧) ، ص ٦٣-٦٤

هـ (إستراتيجية تعلم المفردات

أوضح أحمد فؤاد أفندي بمزيد من التفصيل مراحل وتقنيات تعلم المفردات وتجارب الطلاب في التعرف على الكلمات والحصول النحو التالي:^{٤٧}

- ١) الاستماع إلى الكلمات. هذه المرحلة الأولى ، أي من خلال توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى ، سواء كان يقف بمفرده أو في جمل. إذا أتقن الطالب عنصر الصوت في الكلمة ، فسيكون الطالب التالي قادرًا على الاستماع بشكل صحيح.
- ٢) قل الكلمة. في هذه المرحلة ، يعطي المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. سيساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.
- ٣) احصل على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب ، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها ، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمات بسرعة. هناك العديد من الأساليب التي يمكن أن يستخدمها المعلمون لتجنب الترجمة في الحصول على معنى كلمة ما ، وتحديدًا من خلال توفير سياق الجملة ، والتعريفات البسيطة ، واستخدام الصور / الصور ، والمرادفات ، والمتضادات ، وإظهار الكائنات الأصلية أو المقلدة ، إظهار حركات الجسد ، والترجمة كبديل أخير إذا كان من الصعب حقًا على الطلاب فهم الكلمة.
- ٤) قراءة الكلمة. بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات) ، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.
- ٥) كتابة كلمات. سيساعد إتقان الطلاب للمفردات بشكل كبير عندما يُطلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها للتو (الاستماع والتحدث والفهم والقراءة) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في أذهان الطلاب.

⁴⁷ أحمد فؤاد أفندي ، المرجع ، ٩٩١-١٠١ .

٦) صنع الجملة. المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية ، شفهيًا وكتابيًا. يجب أن يكون المعلمون مبدعين في تقديم أمثلة لجملة متنوعة ويطلب من الطلاب تقليدها. في تجميع هذه الجملة ، يجب استخدام كلمات منتجة وفعلية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.

يمكن بالتأكيد استخدام إجراءات أو خطوات تعلم المفردات أعلاه كمرجع لمعلمي اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، على الرغم من أنه لا يجب تقديم جميع الكلمات الجديدة لهذه الإجراءات والخطوات. يجب أيضًا مراعاة عامل تخصيص الوقت في هذه الحالة. لذلك ، من الضروري اختيار كلمات معينة تعتبر صعبة أو كلمات لا يمكن فهمها إلا بشكل صحيح ولها معنى كامل إذا كانت متصلة بسياق الخطاب وتكييفها.

ب. تقديم الفرضيات

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة المشكلة. لذا ، فإن الفرضية هي شكل من أشكال الإجابة المؤقتة من الدراسة. الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي.

$H_0 =$ لا توجد فعالية المثقاب في القدرة على حفظ المفردات العربية

$H_1 =$ توجد فعالية التمرين على القدرة على حفظ المفردات العربية

مراجع

- Afifah, Lisa Nur. " *Implementasi metode drill dalam pembelajaran bahasa Arab pada materi mufrodat melalui media google classroom di MTs N 2 Purbalingga tahun pelajaran 2020/2021* ". 2021.
- Agus, Nggermanto. *Quantum Quotient Kecerdasan Quantum*, Bandung: Pernerbit Nuansa. 2005.
- Amrullah, Muhammad Afif Dan Ro“fah Himazatul Himmah, “Analisis Perubahan Morfologi Pembentukan Ta“rib Dan Pembelajaran”, *Jurnal Tadris: Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, Vol 02 No. 2 Tahun 2017.
- Armai, Arif. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta:Intermasa. 2002.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2007.
- Azizah, Hanifah Nur. " Peningkatan Penguasaan Kosa kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall", *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra dan Budaya Arab*, vol. 1, No. 1, April 2018.
- Chear, Abdul. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003.
- E, Mulyasa. *Manajemen Berbasis Konsep Strategi dan Implementasi*, Bandung: PT RMJ Rosdakarya. 2015.
- Effendy, Ahmad Faad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Penerbit Misykat. 2005.
- Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyuddin. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung:Pustaka Cendeka Utama. 2011.
- Fauzi, Hafidh Nur . " Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 2* . Yogyakarta:Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, UAD Yogyakarta.) jurnal online diakses pada tanggal 23 Desember pukul 22.02. 2019.
- Fuad Effendy, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang:Misykat. 2012.
- Guntur Taringan, Henry. *Pengajaran Kosakata*. Bandung:Angkasa. 1993.

- Guntur, Tarigan. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa. 1998.
- Haryadi. *Retorika Membaca (model, metode, dan teknik)*. Semarang : Rumah Indonesia. 2008.
- Hermawan,Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.Bandung: Remaja Rosdakarya.2013.
- Mardalis. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 1995.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010.
- Mulyasana, Dedi. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, Bandung: Remaja Rosdakary. 2012.
- Mulyasana, Mahfud. *Metodologi Pengajaran Agama*, Surabaya: Bina Ilmu. 1987.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, Malang: UIN Maliki Press. 2011.
- Mustofa, syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press. 2017.
- N.K, Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta. 2008.
- Ni'mah, Siti. *Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Ma'arif Banjarsari Ajibarang Banyumas*. skripsi online diakses pada tanggal 31 Desember pukul 20.09. 2010.
- Pancoro, Adi. *Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas V Di Mi Yappi Planjan Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2016/2017*. IAIN Purwokerto skripsi online diakses pada tanggal 31 Desember pukul 22.40. 2017.
- Sabri,Ahmad. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Ciputat:Quantum Teaching. 2010.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.2004.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

Bandung: Alfabeta. 2017.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya. 2011.

Sumardi, Muljiyanto. *Pengajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bulan Bintang. 1974.

Surakhmad, Winarno. *Metodologi Pembelajaran Nasional*, Bandung: Jemmars. 1980.

Syahrum, Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Citapustaka Media. 2016

Tarigan, Hendri Guntur. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa. 2008.

Yusuf, H. Tayar dan Anwar, Syaiful. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 1995.

Zakiah, daradjat. *ilmu pendidikan islam*, Jakarta: PT Bumi Aksara. 2008.

Zuhairini, dkk. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional. 1983.

Zulhanan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta : Rajawali Pers. 2014.

