

**PENGARUH *METODE SILENT WAY* BERBANTU MEDIA
GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB
KELAS IV DI MI DINYYAH PUTRI LAMPUNG**

(SKRIPSI)

**ASTRID FADHILA UTAMI
1811100191**



Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
2021/ 2022**

**PENGARUH PENERAPAN *METODE SILENT WAY*
BERBANTU MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL
BELAJAR BAHASA ARAB KELAS IV
DI MI DINYYAH PUTRI LAMPUNG**

Skripsi

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana S1
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
2021 / 2022**

ABSTRAK

Para ahli Pendidikan sejak dulu hingga sekarang tidak berhenti meneliti metode-metode untuk mengembangkan dan meningkatkan proses pembelajaran, sangat terlihat bahwa selalu ada upaya berkesinambungan untuk menghasilkan metode mengajar yang lebih baik lagi. Hasil dari pra penelitian di MI Diniyyah Putri Lampung siswa kelas IV diketahui bahwa hasil belajar masih banyak yang belum memenuhi standar KKM yang ditetapkan, maka dari itu perlu pembaharuan metode pembelajaran yang mampu memenuhi kekeurangan dari rendahnya hasil belajar. Seperti *Metode Silent Way* yang di terapkan pada penelitian terdahulu membuahkan hasil yang efektif untuk pembelajaran Bahasa. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh yang signifikan pada *Metode Silent Way* berbantu media gambar terhadap hasil belajar Bahasa Arab .

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen desain dengan tipe pretest dan postest*, Teknik dalam pengambilan sampel pada penelitian ini ialah *non equivalent control grup design*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes berupa tes pilihan ganda dan essay, lalu dalam uji instrumen menggunakan uji validitas, uji reabilitas, uji tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Dalam penelitian ini untuk uji analisis data menggunakan uji T

Berdasarkan hasil analisis dan pengolahan data menggunakan uji hipotesis (uji-t).diperoleh $T_{hitung} = 6.163$ dan $T_{tabel} = 1.683$ dengan taraf signifikansi 5%. Karena $T_{hitung} > T_{tabel}$, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak, hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh yang signifikan *Metode Silent Way* berbantu media gambar terhadap hasil belajar Bahasa Arab peserta didik kelas IV MI Diniyyah Putri Lampung.

Kata kunci : Hasil Belajar, *Metode Silent Way*

ABSTRACT

Education experts from the past until now have not stopped researching methods to develop and improve the learning process, it is very visible that there are always continuous efforts to produce better teaching methods. The results of the pre-research at MI Diniyyah Putri Lampung for fourth grade students showed that there were still many learning outcomes that did not meet the specified KKM standards, therefore it was necessary to renew learning methods that were able to meet the shortcomings of low learning outcomes. Like the Silent Way method that was applied in previous research, it produced effective results for language learning. The purpose of this study is to determine the significant effect of the Silent Way method with the help of image media on Arabic learning outcomes.

This research is a quantitative research with a quasi-experimental design method with pretest and posttest types, the technique in sampling in this study is the non-equivalent control group design. validity test, reliability test, difficulty level test, and distinguishing power. In this study, to test data analysis using the T-test

Based on the results of analysis and data processing using hypothesis testing (t-test). It was obtained that $T_{count} = 6.163$ and $T_{table} = 1.683$ with a significance level of 5%. Because $T_{count} > T_{table}$, then H_1 is accepted and H_0 is rejected, this proves that there is a significant effect of the Silent Way method with the help of picture media on the Arabic language learning outcomes of fourth grade students at MI Diniyyah Putri Lampung.

Keywords: Learning Outcomes, Silent Way Method

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Astrid Fadhila Utami
NPM : 1811100191
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ **PENGARUH PENERAPAN *METODE SILENT WAY* BERBANTU MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS IV DI MI DINYYAH PUTRI LAMPUNG**” (adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun salinan dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 21 September 2022

Penulis,



Astrid Fadhila Utami
NPM. 1811100191



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
FAKULTAS TARBIBYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703260

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : PENGARUH METODE *SILENT WAY*
BERBANTU MEDIA GAMBAR
TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV MI DINIYAH
PUTRI LAMPUNG**

**Nama : Astrid Fadhila Utami
NPM : 1811100191
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
(PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II


**Dr. Umi Hijriyah, M. Pd
NIP.196910031997022002**


**Yuli Yanti, M.Pd.I
NIP.**

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


**Dr. Chairul Amriyah, M.Pd
NIP. 196810201989122001**




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703260

PENGESAHAN


Skripsi dengan judul: **PENGARUH METODE *SILENT WAY***
BERBANTU MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV MI DINIYAH PUTRI
LAMPUNG Disusun oleh: **ASTRID FADHILA UTAMI NPM:**
1811100191, Jurusan: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**. Telah
dimunaqosahkan pada hari/tanggal: **Rabu 27 Juli 2022** pukul **15.00 -**
17.00 WIB


TIM SIDANG MUNAQOSAH

Ketua : Dr. Amirudin, M.Pd.I 

Sekretaris : Hasan Sastra Negara, M.Pd 

Penguji Utama : Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I 

Penguji Pendamping I: Dr Umi Hijriyah, M.Pd 

Penguji Pendamping II: Yuli Yanti, M.Pd.I 

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd
NIP. 196408281988032002

MOTTO

Q.s Asy Syuuroo ayat ke 7

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِّتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَىٰ وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ الْجُمُعِ لَا رَيْبَ فِيهِ كُفْرِيٌّ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيْقٌ فِي السَّعِيرِ

Demikianlah Kami mewahyukan kepadamu Al-Qur'an yang berBahasa Arab agar engkau memberi peringatan kepada (penduduk) Ummul Qurā (Makkah) dan penduduk di sekelilingnya serta memberi peringatan tentang hari berkumpul (kiamat) yang tidak diragukan keberadaannya. Segolongan masuk surga dan segolongan (lain) masuk neraka.



PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim, dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT atas berkah dan rahmat serta nikmatnya, Saya persembahkan, karya sederhana ini untuk kedua orang tua ayah dan bunda yang amat sangat saya cintai dan sayangi sebagai rasa terimakasih yang tak terhingga. Terimakasih kepada Ayah yang telah mencintai dengan tulus memberikan seluruh jiwa raga untuk menjaga dan menyayangiku hanya ini sepenggal kebahagiaan yang bisa aku berikan, terimakasih untuk bunda ku yang tak henti-hentinya berdoa untukku di setiap sujudnya Sungguh tak terhingga kasih sayang yang kalian berikan kepadaku. Hingga menjadikan aku seperti saat ini ungkapan ini tidaklah cukup untuk mengungkapkan betapa cintanya saya ke ayah bunda I love you more than anything, Terimakasih telah menjadikan aku sumber kebahagiaan satu-satunya, terimakasih telah memilihku sebagai sumber kebahagiaan kalian menjadikan aku tuan putri satu-satunya di istana kita. Kalian adalah segalanya bagiku, harta ku, dunia ku, bahagiannya ku memiliki kalian. Semoga aku bisa memberikan kebahagiaan selanjutnya. Terimakasih juga untuk seluruh keluarga etek pakwo makwo dan semua ponakan yang selalu memberi semangat positif untuk terus berkarya. Tak lupa terimakasih untuk papah, ibu yang selalu mendukungku mendoakan ku dari jauh. Kakak ku pramudya wissha mbak ku penny respati yurisa yang memberikan semangat dan semua adek-adek ku yang sangat ku sayangi.terkhusus untuk alm mamah, semoga kita bisa berkumpul kembali di surganya Allah. Semoga kita semua diberikan kesehatan keberkahan di umur yang panjang ini.

Bandar Lampung 1 Agustus 2022
Penulis

Astrid Fadhila Utami
NPM 1811100191

RIWAYAT HIDUP

Peneliti bernama lengkap Astrid Fadhila Utami, merupakan putri tunggal dari Bapak Hasan Romli dan ibu Roslaini S.Pd,I. Lahir pada tanggal 14 Agustus 1999 di Bumi Setia kecamatan Seputih Mataram kabupaten Lampung Tengah.

Peneliti mulai pendidikan formal di TK Al Kautsar Jati Datar Bandar Mataram pada tahun 2004. Kemudian melanjutkan pendidikan sekolah dasar di SDN 3 Bumi Setia pada tahun 2006 dan lulus pada tahun 2011. Lalu melanjutkan pendidikan di jenjang sekolah menengah pertama di SMPN 2 seputih mataram dan lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan di pondok pesantren Perguruan Dinniyyah Putri Lampung Negri Sakti Gedong Tataan kabupaten Pesawaran selama 4 tahun karna mengikuti kelas akselerasi dan lulus pada tahun 2018.

Kemudian peneliti melanjutkan kejenjang Perguruan tinggi di Universitas Negri Raden Intan Lampung pada tahun 2018 , pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Selama menjadi mahasiswa peneliti mengikuti unit kegiatan mahasiswa paduan suara UIN Raden Intan Lampung. Untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan S1 maka peneliti membuat judul skripsi “*PENGARUH METODE SILENT WAY* BERBANTU MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS IV DI MI DINIYYAH PUTRI LAMPUNG” semoga ilmu yang didapat bias bermanfaat khususnya diri sendiri dan lingkungan sekitar. Kalian bisa menghubungi saya melalui WhatsApp 082175338830 Instagram astridfadhila14 .

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Segala puja dan puji syukur untuk Allah SWT, yang telah memberikan kenikmatan dan kesempatan, ilmu pengetahuan serta petunjuk kepada penulis, sehingga atas ridho-Nya lah penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi ini. Shlawat serta salam disampaikan kepada penghulu para Nabi dan Rasul yaitu Nabi Muhammad SAW yang atas kasih sayang beliau kita semua mengenal Allah SWT pemilik seluruh alam semesta.

Tugas skripsi ini diselesaikan untuk memenuhi syarat-syarat menyelesaikan program setara satu (S1) di jurusan Pendidikan Guru Madratsah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang ilmu pendidikan. Skripsi ini ditulis berdasarkan panduan penulisan skripsi UIN Raden Intan Lampung tahun 2022. Skripsi ini berjudul: **Pengaruh Metode Silent Way Berbantu Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IV MI Diniyyah Putri Lampung**

Pada kesempatan ini penulis ingin menghaturkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Ucapan terimakasih yang sangat mendalam penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Dr. Chairul Amriyah, M.Pd. ketua Jurusan Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Deri Firmansah, M.PD Selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

4. Dr Umi Hijriyah, S.AG., M.PD. Selaku dosen pembimbingan I yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memotivasi sampai terselesaikan skripsi ini.
 5. Yuli Yanti .M.Pd I Selaku dosen pembimbingan II yang juga telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memotivasi sampai terselesaikan skripsi ini.
 6. Seluruh bapak dan ibu dosen yang telah dengan tulus dan ikhlas mentrasfer khasanah ilmu pengetahuan dan membekali penulis dengan ilmu-ilmu kehidupan.
 7. Kepada sahabat tercinta Siti melani, Indah purnama, Mandadari, Summiyem, Intan Ramadhania, Tiacin Inka dan semua sahabat sesurga Reachable yang selalu medoakan dan mensupport penulis.
 8. Kepada saudara perempuan saya Wulan Suci yang sudah banyak membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini terimakasih atas bantuannya.
 9. Serta seluruh soudara, sahabat, teman-teman yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
- Penulis berharap semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan dan partisipasi dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karna itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan penulis sebagai pengetahuan dan perbaikan dimasa yang akan datang. Akhir kata, Semoga Skripsi ini dapat diterima dan dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bandar Lampung 1 Agustus 2022
Penulis

Astrid Fadhila Utami
NPM 1811100191

DAFTAR ISI

COVER

ABSTRAK	ii
PERYATAAN KEASLIAN	iv
PERSETUJUAN.....	v
PENGESAHAN.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Masalah	9
F. Manfaat Masalah	11
G. Kajian Pustaka.....	13
H. Sistematika Penulisan	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Metode Silent Way	15
1. Prinsip Dasar <i>Silent Way</i> dalam Pengajaran Bahasa	18
2. Konsep Dasar Metode Silent way	21
3. Tujuan Pokok.....	22

4.	Prosedur Penerapan <i>Silent Way</i> dalam Pengajaran Bahasa Arab	23
5.	Kekuranga Dan Kelebihan Metode <i>Silent Way</i>	26
B.	Media gambar	29
1.	Pengertian media gambar	29
2.	Fungsi media gambar	30
3.	Karakteristik dan Langkah-langkah menentukan media gambar	31
4.	Tujuan dan alasan penggunaan media gambar	32
5.	Kelebihan dan kekurangan media gambar	33
C.	Bahasa Arab	33
D.	Hasil Belajar	35
1.	Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	37
2.	Bentuk dan tipe hasil belajar	38
E.	Metode Drill	39
1.	Langkah-langkah penerapan metode Drill	40
2.	Kelebihan dan kekurangan metode Drill	41
F.	Pengajuan Hipotesis	42
BAB III METODE PENELITIAN		45
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	45
B.	Jenis Penelitian	45
C.	Populasi, Sampel dan Tehnik Pengumpulan data	46
1.	Populasi	46
2.	Sampel	47
3.	Tehnik sampling	47
4.	Teknik analisis data	48
D.	Definisi Operasional Variabel	48
1.	variabel Penelitian	48
2.	Identifikasi Variabel	49
3.	Hubungan Antar Variabel	49
E.	Instrument Penelitian	49
F.	Validitas Instrumen	50
1.	Uji Validitas	51
2.	Uji Reabilitas	52
3.	Tingkat Kesukaran	53

4. Uji Daya Pembeda	53
G. Uji Prasarat Analisis	54
1. Uji Normalitas.....	54
2. Uji Homogenitas	55
H. Uji Hipotesis.....	57
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Data Penelitian	59
1. Kelas Eksperimen.....	59
2. Kelas control	60
B. Data Hasil Uji Istrumen	61
1. Hasil Uji Validitas	61
2. Hasil Realibilitas	64
3. Uji Tingkat Kesukaran.....	65
4. Uji daya Pembeda.....	68
C. Uji Prasyarat	73
1. Uji Normalitas	73
2. Uji Homogenitas.....	74
D. Uji Hipotesis	75
E. Pembahasan	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	81
Daftar Pustaka	

LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan ialah kebutuhan manusia yang sangat penting sebab pendidikan mempunyai tugas untuk menyiapkan SDM bagi pembangunan bangsa dan negara. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) mengakibatkan perubahan dan pertumbuhan kearah yang lebih kompleks. Hal ini menimbulkan masalah-masalah sosial dan tuntutan-tuntutan baru yang tidak dapat diramalkan sebelumnya, sehingga pendidikan selalu menghadapi masalah sebab adanya kesenjangan antara yang diharapkan dengan hasil yang dapat dicapai¹

Pendidikan ialah satu diantara upaya kita untuk menanggulangi kebodohan dan kemiskinan yang terjadi di Negara kita yakni Indonesia. Yang mana kita ketahui bersama, bawasannya dengan seseorang mengenyam bangku sekolah maka, orang tersebut sudah mengetahui berbagai hal yang ada di dunia ini. Sesungguhnya Islam sangatlah memperhatikan dan mementingkan pendidikan.² akar dunia mengungkapkan pendidikan ialah senjata yang paling ampuh yang bisa anda gunakan untuk mengubah dunia.

Mengingat betapa pentingnya belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan, islam mewajibkan setiap umatnya untuk menuntut ilmu, sebab dengan memiliki ilmu pengetahuan seseorang akan menjadi mulia, terhormat, dan mampu menghadapi segala permasalahan yang terjadi dalam kehidupannya. Sebagaimana firman Allah Swt :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ١١

¹ Rahmat Hidayat, MA Abdillah, S.Ag, M.Pd *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya* (LPPPI medan 2019) hal.1

² Saihu konsep pembaharuan pendidikan vol2 no 1 tahun 2020 jurnal pendidikan islam

Artinya : "Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan". (Q.S. Al-Mujadilah : 11).³

Berasaskan ayat di atas, maka Allah SWT akan memberi pengetahuan melalui pendidikan dan Allah akan meninggikan beberapa derajat bagi orang yang berilmu pengetahuan, oleh sebab itu pendidikan ialah suatu hal yang penting dan sangat bermanfaat dalam segala bentuk peradaban dan kegiatan manusia. Jika manusia tidak memiliki ilmu, maka ia akan terpuruk dan tertinggal dari perkembangan yang ada, sehingga akan berada dalam golongan orang-orang yang tertinggal. Hal di atas pula yang melatarbelakangi, adanya proses pembelajaran yang terjadi diantara guru dan peserta didik.

Sebenarnya pendidikan itu dapat kita peroleh dimana saja dan kapan saja. Oleh sebab itu, kita sebagai manusia hendaknya mau menyadari hal tersebut. Pendidikan sangat berdampak besar bagi pengaruh perkembangan masa depan. Tidak hanya untuk diri sendiri, bahkan dapat pula berpengaruh bagi bangsa dan Negara Republik Indonesia. Pendidikan itu ada bersifat formal non formal dan informal. adapun contohnya bersifat formal yakni : SD, SMP, SMA, Perguruan Tinggi . dan pendidikan non formal yakni dengan cara mengikuti kursus atau bimbingan belajar dan lain sebagainya. bagaimanapun cara kita menempuh pendidikan tersebut, asal kita mau serius dalam menjalaninya maka, sangat berdampak besar bagi masa depan diri sendiri maupun orang lain. Sehingga dengan pendidikan orang akan mampu untuk menata masa depannya dengan bijaksana, dan dapat berfikir lebih kritis dalam memecahkan suatu masalah yang terjadi didalam kehidupannya. dengan kita mengerti mengenai pendidikan, maka kita akan mampu untuk membantu pemerintah untuk menciptakan suatu lapangan

³ Al quran surat Al mujadillah ayat 11

pekerjaan sehingga tidak banyak pengangguran yang ada di Indonesia. begitu banyak hal penting yang didapat dari kita mengetahui makna pentingnya pendidikan tersebut. Oleh sebab itu, hendaknya kita mulai menyadari betapa pentingnya pendidikan tersebut bagi kelangsungan masa depan kita. dan kita sebagai manusia terpelajar hendaknya mau memahami betul hal tersebut. adapun pengertian, fungsi, dan macam – macam pendidikan itu sendiri terdiri dari pembelajaran, komponen pembelajaran dan metode pembelajaran.

Ironisnya, Indonesia sebagai negara dengan populasi muslim terbesar di dunia, masyarakatnya yang menguasai bahasa Arab sebagai bahasa asing selain bahasa Inggris tergolong sangat rendah, padahal proses pembelajaran bahasa Arab sudah dimulai sejak MI, MTs, MA, Perguruan Tinggi dan juga diperoleh pendidikan dari pesantren-pesantren. Ialah masalah yang kompleks dalam mempelajari bahasa Arab di Indonesia, sebab dari awal diperkenalkannya bahasa Arab sudah menjadi momok di masyarakat baik cara penyampaiannya, media, pendekatan, metode, materi dan unsur lainnya. Padahal dalam dunia pendidikan, bahasa Arab bukanlah pelajaran yang baru, banyak sekolah-sekolah yang bernafaskan Islam memasukan bahasa Arab sebagai materi pokok, ini semua disebabkan bahasa Arab ialah bahasa al-Qur'an yang didengarkan hingga kini.

Alasan terpenting mempelajari bahasa Arab, tentu saja bagi yang berbahasa ibu selain bahasa Arab, ialah sebab al-Qur'an diturunkan dalam bahasa Arab. Allah Subhanahu wa Ta'ala sudah menetapkan bahwa firman-firmanNya yang terakhir diturunkan dalam bahasa Arab. Untuk memahami rahasia diturunkannya al-Qur'an dalam bahasa Arab sudah sepantasnya kita merujuk kepada al-Qur'an itu sendiri. Ayat ayat yang membicarakan masalah ini antara lain;

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٢

Artinya : Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya Q.S yusuf ayat 2

Dan adapun ayat membahas mengenai bahasa arab lainnya

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ
 ٢٧ قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ٢٨

Artinya: Sesungguhnya sudah Kami buatkan bagi manusia dalam Al Quran ini setiap macam perumpamaan supaya mereka dapat pelajaran (Ialah) Al Quran dalam bahasa Arab yang tidak ada kebengkokan (di dalamnya) supaya mereka bertakwa. Q.S az zumar 27-28

Dengan seperti itu, solusi strategis yang diharapkan dapat mengatasi kegundahan dan kerumitan belajar bahasa Arab, khususnya gramatikanya, ialah menjadikan Alquran sebagai basis pembelajaran bahasa Arab. Artinya, pembelajaran bahasa Arab itu pada level pemula dirancang untuk mengenal bunyi bahasa Arab Alquran, kosakata Alquran, struktur dasar bahasa Alquran, berikut pemaknaannya, agar mencapai dua tujuan sekaligus: bisa membaca dan bisa mengerti isi teks yang dibaca. Dengan kata lain, pembelajaran bahasa Arab berbasis Alquran target minimalnya ialah penguasaan keterampilan reseptif (*maharat istiqbaliyyah*), yakni membaca.⁴

Keberhasilan seorang guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuannya dalam menguasai materi yang akan disampaikan. Akan tetapi ada faktor-faktor lain yang harus dikuasainya sehingga ia mampu menyampaikan materi secara profesional dan efektif. , “pada dasarnya ada tiga komponen yang harus dimiliki oleh guru yakni kompetensi kepribadian, kompetensi penguasaan atas bahan, dan kompetensi dalam cara-cara mengajar”. Tanpa ada satu diantaranya akan menjadi faktor penghambat sehingga pembelajaran menjadi tidak efektif. Pendidikan bertanggungjawab dalam “transfer knowledge”. Peranan guru dan anak didik sangat penting dalam proses pembelajaran dengan cara berkolaborasi dalam meningkatkan keterampilan dan kualitas kehidupan kedepan.⁵

⁴ <https://www.uinjkt.ac.id/pembelajaran-bahasa-arab-berbasis-alquran/#:~:di> akses pada tanggal 5 april 2022

⁵ Sriwahyuni, *pendidikan guru usia dini* jurnal obsesi, vol 4 no 2, tahun 2020 hal 1 (sriwahyuni, 2020).

Penerapan berbagai strategi pembelajaran menjadi salah satu solusi untuk menemukan ramuan yang pas dalam mentransformasikan pengetahuan kepada anak usia dini yang baik bagi perkembangan.⁶

Memakai metode, strategi ataupun media pembelajaran yang menarik, menyenangkan serta mampu meningkatkan minat siswa dalam pembelajar

an bahasa Arab ialah solusi yang bisa mempengaruhi keberhasilan suatu proses pembelajaran sehingga pembelajaran bisa efektif.⁷ Beberapa siswa yang masih kesulitan dalam memahami bahasa Arab disebabkan sebab kurangnya bimbingan dan motivasi guru maupun orang tua dalam memperkenalkan bahasa Arab sendiri kepada anak. Maka dari itu guru bahasa Arab harus banyak mengajar dengan metode yang sesuai dengan tingkatan anak usia dasar. Hal ini terjadi sebab guru sering menerapkan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan. Sehingga menimbulkan kesan hanya guru saja yang aktif sedangkan siswanya pasif dalam pembelajaran yang menyebabkan rendahnya kemampuan siswa dalam menghafal kosa kata bahasa arab masih rendah.

Pembelajaran bahasa Arab selama ini masih jauh dari harapan, belum membuahkan hasil yang maksimal, masih mengalami kesulitan disana sini, mempelajari bahasa asing pada umumnya dan bahasa Arab pada khususnya tidak semudah mempelajari bahasa daerah atau bahasa Nasional. Hal ini dapat dimaklumi sebab setiap orang Indonesia yang mempelajari bahasa Arab di Indonesia tentu akan menemui problematika yang harus diatasi, baik bersifat linguistik seperti, mengenai bunyi, kosa-kata, tata kalimat, dan tulisan, maupun yang bersifat non linguistik yakni yang menyangkut segi sosial kultural atau sosial budaya⁸

⁶ Eko suhendro *strategi pembelajaran anak sekolah dini* jurnal golden age vol5 n0 3 tahun 2020 hal 1

⁷ Pra Riset Obsersvasi di Kelas 4 MI Diniyyah Putri Lampung pada hari Jum'at 13 Januari 2022.

⁸ Departemen Agama RI, “*Pedoman Pengajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*” (Jakarta: Dirjen Bimas Islam, 2019), h. 7 (ri, 2019) 72-73.

Dalam pencapaian tujuan pendidikan bahasa Arab, setiap Madrasah akan memakai metode pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan keadaan siswa juga dengan materi yang akan diberikan. Oleh sebab itu, perlu dicari solusi yang tepat dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab yang masih dianggap sulit oleh sebagian siswa. Satu diantara yang dapat dilakukan ialah berusaha mencari metode-metode yang paling tepat dalam mengajarkan bahasa Arab agar siswa dapat lebih mudah mengerti dan memahaminya. Di samping itu, guru harus bisa mengemas pembelajaran bahasa Arab seseperti itu rupa agar tercipta sikap dan motivasi yang menggebu-gebu pada diri siswa dalam mempelajari bahasa Arab.

Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh melalui proses belajar. Dengan demikian, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar yang dilihat dari sisi siswa. Tingkat perkembangan mental tersebut terkait dengan bahan-bahan pelajaran. Secara menyeluruh hasil belajar tersebut merupakan kumpulan hasil atau penggal-penggal tahap belajar.

Guru sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar juga dituntut untuk kompeten dalam melakukan pendekatan agar dapat menciptakan lingkungan belajar yang nyaman serta menyenangkan yang sesuai dengan kondisi siswa. Maka dalam hal ini diperlukan guru yang kreatif serta inovatif yang dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik serta mengajak siswa untuk mengaitkan antara materi pelajaran dengan keadaan nyata siswa agar siswa dapat menemukan pengalaman belajarnya sendiri melalui proses belajarnya

Hasil dari observasi yang dilaksanakan pada tanggal 13 Januari 2022 di MI Diniyyah Putri Lampung, diperoleh informasi bahwa siswa kelas 4 masih kurang dalam hasil belajar sehingga menjadi faktor penghambat siswa dalam memahami setiap materi yang diberikan oleh guru. Guru sudah menerapkan berbagai macam metode pembelajaran seperti, metode drill, ceramah, tanya jawab, membaca dan menulis. Berbagai metode yang sudah diberikan ini masih membuat siswa sulit dalam Meningkatkan hasil belajar. Kurangnya kosakata yang dikuasai juga dapat

memicu semangat belajar siswa. Berikut ialah persentase dari hasil observasi yang dilaksanakan oleh peneliti.

TABEL 1.1
Data Nilai Siswa
Kelas bilal

Interval nilai	Frekuensi
40-50	4
51-60	3
61-70	6
71-80	2
81-90	2
91-100	3

Sumber : MI Diniyah Putri

TABEL 1.2
Data Nilai Siswa
Kelas Mushab

Interval nilai	Frekuensi
40-50	5
51-60	7
61-70	8
71-80	1
81-90	1

Sumber : MI Diniyah Putri

Berikut data nilai ujian tengah semester yang didapat dari guru mata pelajaran bahasa arab, ada 2 kelas dikelas VI yakni

kelas, bilal, mushab dan anas, berikut nilai rata-rata dari 2 kelas tersebut. *Pertama*, kelas Bilal berjumlah 20 siswa dengan perolehan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 63 dengan jumlah siswa yang nilainya diatas KKM 17 siswa. *Kedua* kelas Mushab berjumlah 23 siswa nilai tertinggi 70 dan nilai terendah 62 dengan jumlah siswa yang nilainya diatas KKM 4 siswa. Berasaskan data nilai di atas, kelas mushab lebih banyak siswa yang nilainya tidak memenuhi standar KKM antara kelas yang lain, maka dari itu peneliti akan memakai kelas mushab tersebut sebagai kelas eksperimen.

Oleh sebab itu, sangatlah penting diterapkan metode yang mampu menjadikan pembelajaran yang menyenangkan dan memberikan ruang agar siswa yang lebih aktif dari pada gurunya. Banyak metode yang dapat dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab, satu diantaranya ialah dengan menerapkan metode Silent Way. Metode *Silent Way* ialah metode yang mempunyai keheningan atau kesunyian (silence). Di dalam metode ini guru hanya berperan sebagai pemandu, pengorganisir, dan pengevaluasi kesalahan siswa. Sebaliknya setiap siswa terlibat dalam pembelajaran akan berfikir aktif untuk mengikuti detail demi detail materi yang diberikan guru.⁹

Metode *Silent Way* menganggap bahwa unit dasar bahasa ialah kalimat.¹⁰ Model kalimat yang diberikan hanya satu kali, sehingga mendidik siswa untuk selalu berkonsentrasi terhadap materi pelajaran, juga dituntut untuk berusaha sendiri dalam belajar.¹¹ Siswa akan diberikan pola-pola kalimat bahasa asing dan diberikan aturan-aturan bahasa melalui proses induktif.¹²

Dalam pandangan penelitian Putri irawati, penelitiannya yang berjudul “penerapan metode *Silent Way* dalam meningkatkan penguasaan mufrodad” dengan memakai metode *Silent Waysiswa*

⁹M. Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, 2018 ‘*Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*’ (Banjarmasin; Chicago style), h. 126-127.

¹⁰Ibid, h. 123.

¹¹Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu’atul Ni’mah, 2015 ‘*Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*’, (Malang: UIN Maliki Press, 2019), h. 17.

¹² Ibid, h.123

menjadi aktif dan menjadi lebih mudah ,memahami hal-hal apa saja yang dipakai guru dalam pembelajaran. Siswapun tidak merasa jenuh terhadap pembelajaran karna di ajak aktif dan tidak monoton, siswa akan merasa dilibatkan dalam hal pembelajaran dan siswa merasa senang berperan andil dalam pembelajaran.

Berangkat dari latar belakang tersebut, maka penulis termotivasi untuk mengadakan penelitian dengan judul “**Pengaruh Metode *Silent Way* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IV Di Mi Diniyyah Putri Lampung**”

B. Identifikasi Masalah

Berasaskan latar belakang masalah diatas, maka dapat di identifikasikan beberapa masalah di antaranya:

1. Hasil belajar siswa kelas IV masih kurang optimal pada pembelajaran Bahasa arab
2. Siswa masih kurang menguasai pembelajaran Bahasa arab
3. Kegiatan belajar mengajar masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran.
4. Belum diterapkan metode pembaharuan dalam pembelajaran Bahasa

C. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang identifikasi masalah yang sudah peneliti temukan, dapat rumuskan permasalahan yakni; Apakah ada pengaruh penerapan yang signifikan dalam *Metode Silent Way* berbantu media gambar terhadap hasil belajar Bahasa Arab Kelas IV Di Mi Diniyyah Putri Lampung?

D. Tujuan Penelitian

Atas dasar rumusan masalah dan latar belakang di atas maka penelitian ini secara umum memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan yang signifikan dalam *Metode Silent Way* berbantu media gambar terhadap hasil belajar bahasa arab kelas IV di MI Dinniyyah Putri Lampung.

E. Manfaat Penelitian

Berasaskan identifikasi tujuan penelitian diatas terdapat beberapa manfaat penelitian , yakni sebagai berikut;

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan perspektif atau kualitas wawasan mengenai pengaruh *Metode Silent Way* berbantu media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Dinniyah Putri Lampung.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat:

a) Bagi Penulis

Sebagai penerapan ilmu pengetahuan yang penulis peroleh serta untuk menambah pengalaman dan wawasan baik dalam bidang penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah. Dapat dijadikan sebagai referensi atau pertimbangan mengenai metode pembelajaran yang cocok dalam peningkatan hasil belajar siswa sehingga mampu untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

b) Bagi Guru

Diharapkan dapat menambah wawasan dalam penggunaan metode sebagai proses pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih segar dan bervariasi, sehingga parasiswa tidak merasa bosan ketika berada di dalam kelas.

c) Bagi Sekolah

Sebagai tambahan informasi kepastakaan sekolah terkait metode dalam pembelajaran bahasa Arab.

d) Bagi Siswa

Membantu siswa untuk mempercepat menghafal kosakata dan mampu menyimpannya dalam waktu yang lama, sehingga mampu meningkatkan penguasaan kosakata siswa.

e) Bagi Kepala Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam mengatasi permasalahan pembelajaran kosakata bahasa Arab demi meningkatkan mood pengajarannya.

f) Bagi Pembaca yang akan datang

Sebagai sumber bahan kajian yang dapat dimanfaatkan bagi peneliti yang lain dengan studi kasus sejenis khususnya jurusan pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

F. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Berasaskan penelusuran yang dilakukan oleh peneliti, ditemukan berbagai hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini. Beberapa hasil penelitian yang dimiliki relevansi dengan pokok masalah tersebut, antara lain:

1. Dyah Ayu Prihatin, dengan penelitiannya yang berjudul “Penggunaan Metode *Silent Way* Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Di Pia English Club”. Berasaskan hasil penelitian mengenai penggunaan metode *Silent Way* di PIA English Course Manado, dapat disimpulkan bahwa pengajaran bahasa Inggris di PIA memakai silabus sesuai dengan metode *Silent Way*. Guru dapat mengajar secara terstruktur sehingga materi pembelajaran sesuai pada waktu yang sudah direncanakan.¹³
2. Aulia Azmi, Kemampuan membuat kalimat siswa kelas V dengan menerapkan metode *Silent Way* dalam pembelajaran bahasa Arab di MIN 4 Banjar Kabupaten Banjar tahun ajaran 2017/2018 amat baik. Hal ini berdasarkan dari nilai rata-rata posttest siswa kelas eksperimen ialah sebesar 80,45 berada pada kualifikasi amat baik dan nilai rata-rata pretest ialah 55,63 berada pada kualifikasi cukup. Kelas eksperimen ini mengalami peningkatan pada kategori sedang dengan hasil N-Gain 0,56. Kemudian nilai rata-rata pretest siswa kelas kontrol ialah 52,38 berada pada kualifikasi kurang dan nilai rata-rata posttest ialah sebesar 73,33 berada pada kualifikasi baik. Kelas kontrol ini mengalami peningkatan pada kategori sedang dengan hasil N-Gain 0,44. Selanjutnya, hasil pengujian uji t diperoleh thitung 6,59 sedangkan ttabel = 2,00 pada taraf signifikasi 5%. Harga hitung lebih besar dari tabel, maka H0 ditolak dan Ha diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan metode *Silent Way* terhadap kemampuan membuat kalimat dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas V di MIN 4 Banjar Kabupaten Banjar tahun ajaran 2017/2018.¹⁴

¹³ Dyah Ayu Prihatin, 2014 “*Penggunaan Metode Silent Way Dalam Pengajaran Bahasa I (p, 2014) Inggris di PIA Emglis course Manado, (Manado, Universitas SAM Ratulangi Mandado)*, h. 13.

¹⁴ Aulia Azmi. 2018. “*Pengaruh Penerapan Metode Silent Way Terhadap Kemampuan Membuat Kalimat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V di*

3. Junanah, “Silent Way: Metode Pembelajaran Bahasa Arab yang Mendorong Peserta Didik Lebih Kreatif, Mandiri, dan Bertanggung Jawab” *Silent Way* atau metode guru diam ialah metode jenius di antara beberapa metode cerdas yang dapat dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab. Sebagai catatan, mengajar bahasa dengan metode *Silent Way* seperti memimpin sebuah investigator dalam sebuah pelayaran. Seperti detektif, peserta didik menerka setiap bagian teka-teki yang mereka temukan sehingga kepercayaan diri dalam penguasaan suatu bahasa baru sepadan atau lebih dari yang dimiliki oleh pendidik. Pengalaman para ahli menunjukkan bahwa seringkali baik pendidik maupun peserta didik merasa gembira setelah mengikuti metode ini selama enam jam. Di tengah berbagai kendala dalam pengajaran bahasa Arab, metode ini dapat menjadi sebuah solusi yang dapat diterapkan baik di berbagai pesantren, madrasah maupun institusi yang mengajarkan bahasa Arab.¹⁵
4. Iis wartini, Hasil analisis data angket yang sudah diisi oleh responden dengan disimpulkan bahwa lebih dari setengah responden menyatakan bahwa termotivasi untuk belajar berbicara bahasa Jepang dengan memakai metode silent way. dan setengahnya responden menyatakan bahwa dengan metode ini belajar berbicara bahasa Jepang menjadi mudah. Sementara itu, hampir tidak ada seorang responden pun yang menyatakan mengalami kesulitan saat melaksanakan pembelajaran berbicara bahasa Jepang dengan memakai metode silent way. Akan tetapi terlepas dari dari kesulitan yang dialami sebagian responden, dari analisis data angket dapat dikatakan bahwa sebagian besar responden menyatakan cukup merasakan perbedaan/ pengaruh terhadap kemampuan berbicara bahasa Jepang sesudah memakai

MIN 4 Banjar Kabupaten Banjar Tahun Ajaran 2017/2018, (UIN Antasari Banjarmasin) h.7.

¹⁵ Junanah, 2014 “ *Silent Way: Metode Pembelajaran Bahasa Arab yang Mendorong Peserta Didik Lebih Kreatif, Mandiri, dan Bertanggung Jawab*” (Yogyakarta; UII), h.49.

Metode Silent Way ini. Dan setengah responden merasakan bahwa metode *Silent Ways* sangat efektif dalam pembelajaran berbicara bahasa Jepang.¹⁶

G. Sistematika Penulisan

BAB I. PENDAHULUAN

BAB Ini Berisi Mengenai Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Dan Manfaat, Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan Dan Sistematika Penelitian.

BAB II. TINJUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI

Memuat Paparan Mengenai Tinjauan Pustaka Terdahulu Dan Pengajuan Hipotesis

BAB III. METODE PENELITIAN

Memuat Secara Rinci Metode Penelitian Penelitian Yang Dipakai Peneliti Beserta Justifikasi/Alasannya, Waktu dan Tempat Penelitian, Jenis Penelitian, Desain, Lokasi, Populasi dan Sampel, Metode Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian Uji Validitas dan Rehabilitas Data, Definisi Konsep dan Variable, Serta Analisis Data Yang Dipakai.

BAB VI HASIL DAN ANALISIS DATA

Memuat desain penelitian, Hasil Penelitian, dan Analisis Data

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan dan Saran.

¹⁶ Iis Wartini, 2015 “Efektivitas Penggunaan Metode Silent Way Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Kelas Xi Sma Pasundan 8 Bandung”. (Bandung; UPI), h.69.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan pada bab-bab yang telah diuraikan, peneliti dapat menyimpulkan bahwa nilai-nilai pendidikan akhlak terkandung dalam QS. Al-Isra: 23-24 (Tala'ah Tafsir Asy - Sya' rawi dan Al-Misbah) adalah sebagai berikut:

Nilai-nilai pendidikan dapat dijadikan sebagai penuntun dan pandangan hidup. Berikut nilai-nilai pendidikan yang terkandung dalam QS. Al-Isra:

1. Ketauhidan

Tauhid itu harus menjadikan Allah satu-satunya Tuhan yang benar dengan segala sifat-sifatnya. Dilarang menyembah selain Allah, Hanya Allah lah yang pantas kita sembah, Jika manusia menciptakan tuhan lain, maka manusia akan dicela oleh Allah dan manusia akan dihina di mata Allah, karena mereka tidak menyembah Allah.

2. Berbuat baik kepada kedua orang tua

Berbuat baik kepada orang tua adalah anak yang menunjukkan kebaikan atau melayani keduanya, mematuhi perintahnya (kecuali yang jahat) dan berdoa untuk mereka ketika keduanya sudah meninggal. Sebagai orang tua, ibu dan ayah harus menerima kebaikan dan rasa hormat dari anak-anaknya. Untuk setia kepada kedua orang tua, perlu dipahami bahwa kedua orang tua ini berarti ayah dan ibu berada di posisi yang paling penting, yang berarti isi surat Al-Isra ini dapat membatasi hubungan anak dengan orang tua, dengan tidak bertentangan dengan Allah dan ajaran rasul-Nya.

3. Bertutur kata lembut dan sopan santun

Anak hendaknya mengucapkan kata-kata yang manis dan sopan kepada kedua orang tuanya, serta tidak menggunakan kata-kata yang membuat orang tua semakin sedih dan frustrasi, seperti mengucapkan kata atau kata lain

yang sejenis, karena kata-kata tersebut mengandung ungkapan penghinaan. Diteriakkan dari kejengkelan hati yang dalam, kata-kata ini jelas tidak pantas untuk diucapkan terutama dalam kaitannya dengan orang tua yang kebbaikannya tidak terbalas.

4. Berkata lemah lembut kepada ibu dan ayah

Setiap manusia dianjurkan untuk berbicara dengan mulia dan rendah hati terhadap ibu dan ayah, setiap orang tentu harus berbicara lembut dengan orang tuanya yaitu dengan ayah dan ibu, dalam hadits juga jelas bahwa seseorang harus berbicara lembut kepada keduanya. Diharamkan bagi setiap orang untuk membuat pernyataan yang menyinggung perasaan orang tuanya, karena ini adalah perbuatan durhaka, dan kemaksiatan adalah dosa yang sangat besar.

5. Berbuat baik kepada orang tua yang sudah meninggal

Jika orang tua masih hidup, anak harus berbakti dalam hubungannya dengan dia. Untuk berbuat baik di sini, anak harus sopan dan mengucapkan kata-kata yang lembut agar tidak menyakiti hatinya. Namun, jika orang tua sudah meninggal, maka anak wajib mendoakannya dan memohon ampun kepada keduanya agar mereka menuliskan janji untuk menghormati dan melanjutkan hubungan yang terjalin hanya melalui keduanya.

B. Rekomendasi

1) Bagi pendidik

Dari pemaparan mengenai nilai-nilai pendidikan akhlak di atas, diharapkan dapat dijadikan rujukan dalam mengajarkan akhlak pada peserta didik sehingga mampu diterapkan dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

2) Untuk Keluarga

Keluarga adalah pendidikan yang paling utama untuk pembentukan pendidikan akhlak anak. Sudah semestinya keluarga terutama orang tua ayah ibu mendidik anak dengan cara yang baik, dengan membentuk akhlak dan kecerdasan

emosional yang baik. Karena orang tua lah yang menjadi teladan dan menjadikan bekal bagi kehidupan anak-anaknya kelak. Oleh karena itulah orang tua sudah seharusnya patut memberikan contoh yang baik.

3) Bagi umat islam

Allah satu-satunya Tuhan yang benar dengan segala sifat-sifatnya. Dilarang menyembah selain Allah, karena kalian harus menyembah Allah yang sebenarnya.

4) Bagi peneliti

Hasil dari analisis nilai-nilai pendidikan akhlak dalam QS. Al-Isra : 23-24 (Tela'ah tafsir Asy- Sya'rawi dan Al-Misbah)ini masih banyak kekurangan, maka dari itu diharapkan bagi peneliti baru dapat mengkaji ulang dari penulisan ini.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Yatimin, *Pengantar Studi Etika*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006)
- Abu Maskur, 'Kontekstualisasi KETELADANAN Sosial Rasulullah Di Zaman Kiwari', *An-Nufus*, 2020
- Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016)
- Abudin Nata, *Akhlaq Tasawuf* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009)
- Achmad Zayadi dan Mahasiswa IAT IAIN salatiga, *Menuju Islam Moderat* (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2018)
- Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2012)
- Afrizal, Nur, *Tafsir Al-Misbah Dalam Sorotan* (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2018)
- Ahmad Madani, Muhammad Nasir, 'Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Anak Dalam Al-Qur'an Surah Al-Isra' ayat 23 (Studi Kasus Pendidikan Akhlak Anak Di Desa Koto Boyo Kecamatan Batin Kabupaten Batang Hari' (UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi, 2020)
<https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Ahmad+Madani+dan+Muhammad+Nasir+Nilai+nilai+pendidikan&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DQVskEpYKjC4J>
- 'Al-Misbah', *Wikipedia* (Diakses pada hari selasa tanggal 07 Mei 2019 jam 20.10 WIB, 2021) <https://id.wikipedia.org/wiki/Tafsir_Al-Mishbah>
- Anwar Rosihon, *Akidah Akhlak* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2008)
- Asmungi, 'Amsal Dalam Tafsir Al-Sya'rawi Kajian Surah Al-Baqarah' (Institut PTIQ Jakarta, 2015)
- Azhari, *Pendidikan Anak Dalam Dimensi Islam* (Kalimantan Timur:

- Absolute Media, 2013)
- Aziz, Aminah, 'Pendidikan Akhlak Dalam Upaya Membina Keribadian', 2 (2014), Edisi VII
- Beni Ahmad dan Abdul Hamid, *Ilmu Akhlak* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2010)
- Budihardjo, *Pembahasan Ilmu-Ilmu Al-Qur'an* (Yogyakarta: Lokus Tiara Wancana Group, 2012)
- Bukhari, Umar, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010)
- Departement Agama RI, *Al-Qur'an Dan Tafsirnya* (Jakarta: Lentera Abadi, 2010)
- Djaka, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surakarta: Pustaka Mandiri)
- Djatnika, Rachmat, *Sistem Etika Islami (Akhlak Mulia)* (Surabaya: Pustaka Islam, 1985)
- Dosen Tafsir Hadits Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Studi Kitap Tafsir* (Yogyakarta: Teras, 2004)
- Dr. Junanah, MIS, 'Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam QS. Al-Isra Ayat 23-24 Telaah Tafsir Al-Misbah Karya M. Quraish Shihab Dan Relevansinya Dengan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Indonesia' (Universitas Islam Indonesia, 2020) <<http://hdl.handle.net/123456789/17797>>
- Engeng muslihah, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Pt Diadit Media, 2010)
- Fachruddin, *Ensiklopedia Al-Qur'an* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992)
- Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam Dalam Perspektif Filsafat* (Jakarta: Kencana, 2014)
- Hakim Hendra Alkampari, 'Ihsan Perspektif Quraish Shihab, Analisis Tentang Ayat Ihsan Kepada Orang Tua Dalam Tafsir Al-Mishbah Surat Al-Isra Ayat 23' (UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2020) <<https://repository.uin-suska.ac.id/30347/>>

- Halimah Tusa'diah, 'Pendidikan Akhlak Dalam Al-Qur'an Surah Luqman Ayat 12-19 Studi Tafsir Al-Misbah' (UIN Raden Intan Lampung, 2017) <<https://123dok.com/document/yrdo0ejq-pendidikan-akhlak-surat-luqman-studi-tafsir-misbah-repository.html>>
- Ibnu Katsir, *Tafsir Al-Qur'an Al-Azim* (Jakarta: (Dar Al Taufiqiyah li Al-Turats, 2009)
- Imroatus Sholihah, 'Konsep Kebahagiaan Dalam Al-Qur'an Perspektif Tafsir Mutawalli Asy-Sya'rawi Dan Psikologi Positif' (Universitas Islam Negeri Malang Malik Ibrahim, 2016) <<https://etheses.uin-malang.ac.id>>
- Ishlahah, "Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Sosial Dalam QS. Al-Isra Ayat 37" (Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2020) <<https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/12979/>>
- Jazuli, Fatkhul Manan, 'Konsep Pendidikan Akhlak Anak Terhadap Orang Tua Dalam Al- Qur'an Surat Al-Isra 23-25 Skripsi', 2015
- Kasmantori, *Lafadz Kalam Dalam Tafsir Al-Misbah Quraish Shihab Studi Analisis Semantik* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2008)
- Kastolani, 'QS. Al-Isra', *Inews Lifestyle Muslim* (Jakarta: Lifestyle Muslim, 2021), p. 4 <<https://www.inews.id/lifestyle/muslim/surat-al-isra-ayat-1>> [accessed 11 March 2021]
- Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah Dan Tajwid* (Bandung: Sygma Examedia, 2014)
- M. Kadar Yusuf, *Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Qur'an Tentang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017)
- M. Nurdin Zuhdi, *Corak Tafsir Al-Qur'an Mazhab Indonesia* (Yogyakarta: Program Pascasarjana, 2011)
- M. Quraish Shihab, *Al-Lubab* (ciputat: Lentera Hati, 2012)
- , *Birrul Walidain (Wawasan Al-Qur'an Tentang Bakti Kepada*

- Ibu Bapak*) (Tanggerang: Lentera Hati, 2014)
- , *Membumikan Al-Qur'an*. (Jakarta: mizan, 2005)
- , *Membumikan Al-Qur'an* (Bandung: Penerbit Mizan, 1999)
- , *Mu'jizat Al-Qur'an Ditinjau Dari Aspek Kebahasaan Isyarat Ilmiah Dan Pemberitaan Ghaib* (Jakarta: Lentera Hati, 2007)
- , *Tafsir Al-Misbah Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Qur'an* (Jakarta: Lentera Hati, 2002)
- , *Tafsir Al-Mishbah* (Jakarta: Lentera Hati, 2004)
- , *Wawasan Al-Qur'an Dalam Persoalan Umat*, 3rd edn (Bandung: Mizan, 1996)
- Mahfudz Masduki, *Tafsir Al-Mishbah Kajian Atas Amsal Al-Qur'an* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012)
- Manna Khalil Al-Qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an* (Bogor: litera Antarnusa, 2011)
- Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005)
- Marno, *Strategi Dan Metode Pengajaran* (Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2010)
- Masduki, *Tafsir Al-Misbah M. Quraish Shihab Kajian Atas Amsal Al-Qur'an*, ed. by Cet.1 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012)
- Miftahul Huda, *Interaksi Pendidikan 10 Cara Qur'an Mendidik Anak* (Malang: UIN Malang Press, 2008)
- Moh. Ardani, *Nilai-Nilai Akhlak/ Budi Pekerti Dalam Ibadat Dan Tasawuf* (Jakarta: karya mulia, 2005)
- Moh.Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: PT. Likis Printing Cemerlang, 2009)
- Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2011)

- Muhammad Mutawalli Asy-Sya'rawi, *Aqidah Al-Muslim* (Kairo: Maktabah Al- Turats Al-Islamiah, 1987)
- , *Tafsir Asy- Sya'rawi Khawatir Al- Syarawi Hawl Al-Qur'an* (Kairo: Akhbar Al-Yawm, 1991)
- , *Tafsir Asy-Sya'rawi* (Medan: Duta Azhar, 2008)
- Muhammad Mutawalli asy-Sya'râwi, *Tafsîr Asy-Sya'râwî* (kairo: Akhbâr al-Yaum, 1991)
- Muhammad Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak Menurut Islam* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1990)
- Muhammad Ridwan, 'Konsep Tabiyah, Ta'lim Dan Ta'dib Dalam AL-Qur'an', *Jurnal Pendidikan Islam*, 1.1 (2018), 50 <<https://doi.org/10.31538/nzh.v1i141>>
- Munir Abdullillah, 'Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Di Keluarga Dalam Al-Qur'an Analisis Surah Al- Isra Ayat 23-24' (UIN Sunan Gunung Jati, 2020) <<https://digilib.uinsgd.ac.id>>
- Muslimah, 'Pendidikan Dan Metode Pembelajaran Menurut Sholeh Abdul Aziz Abdul Majid', *Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam*, 2.1 (2020)
- Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Cet.VII (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)
- Nurul Zuriah, *Pendidikan Moral Dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)
- Oemar bakry, *Akhlaq Muslim* (Bandung: Angkasa, 1993)
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2009)
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet 1 (Jakarta: Ramayulis, 1994)
- Rosihun Anwar, *Akhlaq Tasawuf* (Bandung: Pustaka Setia, 2010)
- Siti Maimunah, 'Penafsiran Modern Muslim Indonesia Tentang Birr Al-Wâlidayn Dalam QS. Al-Isra'[17]: 23-24 (Kajian Komparatif

Terhadap Tafsir Al-Azhar Dan Tafsir Al-Misbah)' (Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2021)
<<https://repository.uinjambi.ac.id>>

Sumardi Surya Brata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Grafindo Persada, 1998)

Syafri, Ulil Amri, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an* (Surabaya: Rajawali Pers, 2012)

Syamsul Nizar, *Pengantar Dasar-Dasar Pendidikan Islam* (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2011)

Taqiyudin, *Ulumul Qur'an* (Curup: LP2 STAIN Curup, 2010)

Toha, Chabib, *Kapita Selekta Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996)

Tim Penyusun, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011)

Toha Putra, *Tim Penyelenggara Terjemah Al-Qur'an Depag RI, Al-Qur'an Dan Terjemah* (Semarang, 1995)

Trigenda Karya, *Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung: Trigenda Karya, 1993)

Trim, Bambang, *Menginstal Akhlak Anak* (Jakarta: PT Grafindo Media Pratama, 2008)

Zakiah Deradjat, *Peranan Agama Dalam Kesehatan Mental* (Jakarta: Haji Masagung, 1994)

Zubaidi, *Desain Pendidikan Karakter* (Jakarta: Kencana, 2011)