

**PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) TERHADAP PEMBELAJARAN
SAINS DI INDONESIA : STUDI META-ANALISIS**

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-
Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam
Ilmu Pendidikan Fisika

Oleh:

SHERINNOVA

1711090040

Jurusan : Pendidikan Fisika



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**

1443 H/2022 M

**PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) TERHADAP PEMBELAJARAN
SAINS DI INDONESIA : STUDI META-ANALISIS**

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Pendidikan Fisika



Oleh:

SHERINNOVA

1711090040

Pembimbing I : Dr. Umi Hijriyah, M.Pd

Pembimbing II : Irwandani, M.Pd.

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**

1443 H/2022 M

ABSTRAK

Pembelajaran kontekstual merupakan pembelajaran yang bersifat konteks yang berarti memahami makna dari sebuah kata dan memperhatikan makna yang terkandung dalam sebuah kalimat dari sebuah paragraf. Tujuan dalam penelitian ini adalah mengetahui kontribusi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran sains.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini bersifat deskriptif kuantitatif dengan teknik meta-analisis. Penelitian telah dilakukan dengan mengumpulkan artikel dari SINTA (*Science and Technology Index*), Scopus dan DOAJ (*Directory of Open Access Journals*). Sebanyak 66 artikel telah diperoleh yang kemudian dipilih 14 artikel dan dianalisis melalui 5 tahap, (1) Orientasi, (2) Konseptualisasi, (3) Investigasi, (4) Pembahasan, dan (5) Kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara keseluruhan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran sains sebesar 0.85 dengan kategori *effect size* tinggi. Selain itu pendekatan *Contextual Teaching and Learning* mampu meningkatkan pemahaman konsep sebesar 1.53, berpikir kreatif 0.79, hasil belajar 0.65 dan minat belajar 0.80. Berdasarkan wilayah di Indonesia Pulau Jawa memiliki *Effect Size* paling tinggi yaitu sebesar 0.97. Hal ini membuktikan bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berkontribusi tinggi dalam pembelajaran sains.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sherinnova

NPM : 1711090040

Jurusan : Pendidikan Fisika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Pembelajaran Sains di Indonesia : Studi Meta-Analisis” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi atau saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 16 Maret 2022

Penulis



Sherinnova

1711090040

Alamat: Jl. Sekeloa II, Tandra, Surakarta, Sukoharjo, Bandar Lampung. Telp: (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Pembelajaran Sains di Indonesia : Studi Meta-Analisis

Nama : Sherinnova

NPM : 1711090040

Jurusan : Pendidikan Fisika

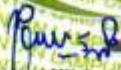
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosahkan dan dipertahankan dalam sidang munasqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I


Pembimbing II


Dr. Lili Hidayah, M.Pd
NIP. 197205151997032000


Irvanudin, M.Pd
NIP. 198710232015031005

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Fisika


Sri Latifah, M.Sc
NIP. 197903212011012003

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "**Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Pembelajaran Sains Di Indonesia : Studi Meta-Analysis**" disusun oleh, **Sherinnova, NPM: 1711090040**, Program Studi **Pendidikan Fisika**, Telah diujikan dalam sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada Hari Tanggal **Rabu, 08 Juni 2022** pukul **13:00-14:30** WIB di ruang **Seminar Pendidikan Fisika Zoom Meeting**.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : **Sri Latifah, M.Sc.**

Sekretaris : **Happy Komikesari, S.Pd., M.St.**

Penguji Utama : **Antoni Sargar, M.Pd., M.St.**

Pengaji Pendamping I : **DR. Umi Hijriyah, S.Ag., M.Pd.**

Pengaji Pendamping II : **Irwandani, M.Pd.**

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. W. Nirva Diana, M.Pd.

NIP. 196308281988032002



MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya setelah kesulitan ada kemudahan”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'Alamin, segala puji bagi Allah SWT, terucap do'a dan rasa syukur tidak ada kata yang lebih pantas hanya untuk rabb semesta alam yang senantiasa memberikan rahmat, karunia dan hidayah-nya sehingga skripsi peneliti ini Allah izinkan selesai pada waktunya. Shalawat serta salam kepada nabi Muhammad SAW, skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

1. Kepada ibu saya Sri Rahayu Sulistyaningsih yang tiada hentinya memberikan dukungan terbaik, yang tulus mendoakan kesuksesan dunia dan akhirat, memprioritaskan dan mengasihi disetiap hela nafasnya, ucapan ini tidak akan cukup membalas segala sesuatu yang telah dikorbankan ibu. Peneliti percaya segala sesuatunya akan dipertanggung jawabkan dan diberi balasan dihadapan-Nya kelak. *Aamiin*
2. Mamas saya yang tersayang, Agung Bambang Sadewo dan Lintang Prabowo terimakasih selalu menjadi support system dalam segala hal sampai detik ini. Terimakasih telah menghibur dikala kesedihan saat mengerjakan penelitian ini.
3. Almamaterku Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung sebagai wadah dan tempat dalam mengembangkan potensi diri dan menjembatani dalam menuntut ilmu pengetahuan. Semoga hasil dari perjuangan peneliti dan bantuan dari berbagai pihak selama ini menjadi wasilah kebaikan dan mendapatkan hasil terbaik di masa mendatang. *Aamiin*

RIWAYAT HIDUP

Peneliti bernama lengkap Sherinnova, dilahirkan pada tanggal 5 November 1999 di Bandar Lampung. Peneliti merupakan anak ketiga dari 3 bersaudara pasangan dari Bapak Slamet Suito dan Sri Rahayu Sulistyaningsih yang selalu memberikan semangat, cinta dan kasih sayangnya yang tiada henti sampai saat ini dan nanti.

Pendidikan selama menimba ilmu yakni pendidikan formal yang telah dilalui peneliti dimulai dari Sekolah Dasar Negeri 3 Perumnas Wayhalim yang lulus pada tahun 2011. Peneliti melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 12 Bandar Lampung pada tahun 2011 dan dinyatakan lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikannya di jenjang SMA Swasta Al-Azhar 3 Bandar Lampung pada tahun 2014 dan dinyatakan lulus pada tahun 2017.

Setelah lulus peneliti mendaftar dan melanjutkan pendidikan di salah satu Universitas di Lampung yakni Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Fakultas Tarbiyah, Pendidikan Fisika.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah segala puji hanya bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dalam rangka memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada fakultas tarbiyah dan keguruan jurusan pendidikan Fisika UIN Raden Intan Lampung. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan dan bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof.Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung beserta jajaran.
2. Sri Latifah, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Fisika.
3. Rahma Diani M.Pd Sekertaris Program Studi Pendidikan Fisika.
4. Dr. Umi Hijiyah, S.Ag., M.Pd selaku pembimbing I yang selama ini meluangkan waktunya dan keikhlasannya memberikan bimbingan, arahan, nasihat dan motivasi selama penyusunan skripsi ini sampai dengan selesai.
5. Irwandani, M.Pd selaku pembimbing II terimakasih atas kesabaran, kesediaan, dan keikhlasannya memberikan bimbingan, arahan, motivasi yang diberikan selama penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak dan ibu dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (khusus jurusan pendidikan fisika) yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
7. Rekan-rekan seperjuangan pendidikan Fisika (khususnya angkatan 2017) yang telah memberi bantuan baik petunjuk atau berupa saran-saran, sehingga penulis senantiasa

mendapat informasi yang sangat berharga terimakasih telah memebri semangat untukku.

8. Teman seperjuangan Dhea Yusma Bonafide yang selalu ada menemani disetiap kesibukan membuat skripsi ini.
9. Keluarga besar Fisika B yang senantiasa kebersamai, membantu dan memberi banyak pelajaran akan kekompakan, solidaritas hidup dan pengalaman selama perkuliahan ini.
10. Almamaterku tercinta UIN Raden Intan Lampung, tempat terbaik dalam menempuh pendidikan, dan memperdalam ilmu pengetahuan.
11. Semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas semuanya.
12. *Last but not least, i wanna thank me, for believing me, for doing all this hard work, for having no days off, for never quitting, for just being me at all the times.*

Alhamdulillahilazi bini'matihi tatimushalihat (segala puji bagi Allah yang dengan nikmatnya amal salehah menjadi sempurna). Semoga segala bantuan yang diberikan dengan penuh keikhlasan tersebut mendapatkan anugerah dari Allah SWT. Amin yarobbal'Alamin. Selanjutnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, mengingat keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki.

Oleh karena itu segala kritik dan saran yang membengun dari pembaca sengatlah penulis harapkan untuk perbaikan dimasa mendatang.

Bandar Lampung, 16 Maret 2022

Penulis

Sherinnova

1711090040

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERSETUJUAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	2
C. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	9
G. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Meta Analisis.....	12

2.	Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL).....	20
3.	Variabel Terikat.....	32
BAB III	METODE PENELITIAN	41
A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
B.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
C.	Populasi, Sampel dan Metode Pengumpulan Data.....	42
D.	Definisi Operasional Variabel	44
E.	Instrumen Penelitian.....	44
F.	Validitas dan Reabilitas Instrumen	46
G.	Uji Prasarat Analisis	47
H.	Uji Hipotesis.....	48
I.	Tahapan Penelitian	48
J.	Teknik Analisis Data	49
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A.	Hasil Penelitian	53
1.	Data Hasil <i>Effect Size</i> Berdasarkan Kategori	53
2.	Data Hasil <i>Effect Size</i> Berdasarkan Jenjang Pendidikan	54
3.	Data Hasil <i>Effect Size</i> Berdasarkan Wilayah di Indonesia .	55
4.	Data Hasil <i>Effect Size</i> Berdasarkan Variabel Terikat Penelitian.....	56
B.	Pembahasan.....	57
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	64
A.	Kesimpulan	64
B.	Rekomendasi	65
DAFTAR PUSTAKA		66
LAMPIRAN.....		77

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahapan Meta Analisis	17
Tabel 3. 1 Kategori Nilai Effect Size.....	53
Tabel 4. 1 Effect Size Berdasarkan Jenjang Kategori	53
Tabel 4. 2 Effect Size Berdasarkan Jenjang Pendidikan	55
Tabel 4. 3 Effect Size berdasarkan Wilayah Kepulauan DiIndonesia	55
Tabel 4. 4 Effect Size Berdasarkan Variabel Terikat Penelitian	56
Tabel 4. 5 Jumlah Perguruan Tinggi Berdasarkan Data Badan Pusat Statistik Indonesia	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Metode Analisis Data Meta Analisis.....	48
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Judul Artikel Penelitian Jurnal Publikasi.....	77
--	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Suatu penelitian sangat diperlukan penjelasan lebih jelas terkait dengan judul penelitian, sehingga tidak terjadi kesalahan dalam memahami suatu judul dari penelitian tersebut antara penulis dan pembaca, maka penulis terlebih dahulu menjelaskan maksud dan tujuan dari judul skripsi ini adalah “Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Pembelajaran Sains di Indonesia : Studi Meta-Analisis”. Penulis akan menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan judul diatas antara lain :

1. Definisi Meta-Analisis

Meta-analisis adalah teknik statistika yang berguna untuk menggabungkan hasil penelitian terdahulu yang sejenis lalu diperoleh data secara kuantitatif.¹

2. *Contextual Teaching and Learning*

Pada awalnya pembelajaran kontekstual dikembangkan oleh John Dewey pada tahun 1918 yang mengemukakan kurikulum dan metodologi pembelajaran yang berkaitan dengan pengalaman dan minat siswa.² Pendekatan kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning (CTL)* adalah pendekatan pembelajaran yang mengaitkan antara materi yang dipelajari dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa.³

¹ Anwar Rusnawa, “Meta Analisis” (Jakarta, 2005).

² Muhammad Putra Wahyu Perdana, “Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl), Pembelajaran Sejarah,” *Jurnal Logaritma* Ii, No. 01 (2020): 1–12, <https://doi.org/10.35542/Osf.Io/8qy5f>.

³ Paskalia Yasinta, Etriana Meirista, And Abdul Rahman Taufik, “Studi Literatur: Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl),” *Asimtot : Jurnal Kependidikan Matematika* 2, No. 2 (2020): 129–38, <https://doi.org/10.30822/Asimtot.V2i2.769>.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hal yang penting dalam kehidupan manusia. Setiap manusia memiliki hak dan kesempatan untuk memperoleh pendidikan yang bermutu.⁴ Didalam kehidupan manusia, pendidikan sangat penting dimasa sekarang sampai dimasa yang akan datang. Apabila kita melihat secara realita keadaan pendidikan pada masa ini dapat dikatakan bahwa pendidikan di Indonesia masih sangat jauh dari harapan, masih banyak yang harus diperbaiki dari berbagai aspek dan sisi kualitas.⁵

Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah menyatakan bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik secara psikologis peserta didik.⁶ Pembelajaran sains di dalam kurikulum 2013 menekankan pada pendekatan ilmiah, untuk meningkatkan pendekatan tersebut maka diperlukannya menerapkan pembelajaran berbasis inkuiri untuk mendorong kemampuan peserta didik agar menghasilkan karya dari pemecahan masalah.⁷

*Sains didefinisikan sebagai pengetahuan yang sistematis dan tersusun secara teratur, berlaku umum (widespread) serta berupa kumpulan informasi hasil observasi dan eksperimen.*⁸ Menurut Depdiknas pembelajaran sains mempunyai empat unsur utama yaitu sikap, proses, produk dan aplikasi. Unsur pertama adalah sikap yang dimana

⁴ I Wayan Cong Sujana, "Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia," *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, No. 1 (2019): 29, <https://doi.org/10.25078/Aw.V4i1.927>.

⁵ Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren* (Jakarta: Inis, 2013).

⁶ "Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah," N.D.

⁷ Ibid.

⁸ Siti Zubaidah, "Pembelajaran Sains (Ipa) Sebagai Wahana Pendidikan Karakter," *Seminar Nasional Ii 2*, No. 1 (2018): 1–10.

rasa ingin tahu tentang fenomena alam, makhluk hidup, benda serta hubungan sikap akibat yang mengakibatkan masalah baru yang dapat dipecahkan dengan langkah-langkah yang benar. Unsur kedua yaitu proses yang merupakan prosedur suatu pemecahan masalah melalui metode ilmiah. Unsur ketiga ialah produk yang berisi berupa fakta, prinsip, teori dan hukum. Dan unsur keempat adalah aplikasi yang merupakan implementasi metode ilmiah dan konsep sains dalam kehidupan sehari-hari. Keempat unsur tersebut diharapkan dapat dimunculkan dalam proses pembelajaran sains sehingga berdampak positif pada peserta didik dalam memahami ilmu pengetahuan melalui metode ilmiah dalam menemukan fakta baru.⁹

Pandangan al-qur'an tentang sains dan teknologi dapat ditelusuri dari pandangan al-qur'an tentang ilmu. Al-qur'an telah meletakkan posisi ilmu pada tingkatan yang hampir sama dengan iman seperti tercermin dalam surat al-mujadalah ayat 11:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١)

Artinya : wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu, “berilah kelapangan di dalam majelis-majelis” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan “berdirilah kamu” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah meneliti apa yang kamu kerjakan (Q.S Al-Mujadalah : 11)

Meskipun demikian, dalam perspektif al-qur'an, kesimpulan secara rasional bukanlah tujuan akhir dan kebenaran mutlak dari proses penyelidikan terhadap gejala-

⁹ Zulfiani, *Strategi Pembelajaran Sains* (Jakarta: Lembaga Penelitian Uin Jakarta, 2018).

gejala alamiah di alam semesta. Memahami tanda-tanda kekuasaan pencipta hanya mungkin dilakukan oleh orang-orang yang terdidik dan bijak yang berusaha menggali rahasia-rahasia alam serta memiliki ilmu (keahlian) dalam bidang tertentu. Ilmu-ilmu kealaman seperti matematika, fisika, kimia, astronomi, biologi, geologi dan lainnya merupakan perangkat yang dapat digunakan untuk memahami fenomena alam semesta secara tepat. Dengan bantuan ilmu-ilmu serta didorong oleh semangat dan sikap rasional, maka sunnatullah dalam wujud keteraturan tatanan (order) di alam ini tersingkap¹⁰.

Salah satu pendekatan pembelajaran di era globalisasi yaitu pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mempunyai prinsip dasar yang digunakan agar siswa dapat mengembangkan pola pikirnya menjadi pola pikir yang lebih tanggap terhadap lingkungan sekitar serta menjadikan siswa lebih aktif dalam kegiatan belajar.¹¹ Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan pendekatan yang memfasilitasi kegiatan belajar siswa untuk mencari, mengolah dan menemukan pengalaman belajar yang berkaitan dengan kehidupan nyata melalui pelibatan aktivitas belajar.¹²

Pembelajaran kontekstual merupakan pembelajaran yang bersifat konteks yang berarti memahami makna dari sebuah kata dan memperhatikan makna dari kata-kata yang terkandung dalam sebuah kalimat-kalimat yang terkandung dari sebuah paragraf.¹³ Dengan mengaitkan materi

¹⁰ Jamal Fakhri, "Sains Dan Teknologi Dalam Al-Qur'an Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran" 17, No. 1 (2010): 1–22.

¹¹ M.Pdi Tamaji, Sampiri Taurus, S.Pdi, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kontekstual Teaching And Learning (Ctl)," *Journal Of Chemical Information And Modeling* 53, No. 9 (2019): 1689–99.

¹² Neng Mumun Kurniawan And Tati Sumiati, "Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Ipa Sekolah Dasar," *Metodik Didaktik* 10, No. 1 (2016): 16–22, <https://doi.org/10.17509/Md.V10i1.3229>.

¹³ Bayu Riyadi, Baharuddin Hamzah, And Jamaluddin Sakung, "Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Pada Materi Larutan Penyangga

pembelajaran dengan konteks kehidupan dan kebutuhan peserta didik akan meningkatkan motivasi belajarnya serta akan menjadikan proses belajar mengajar lebih efisien dan efektif.¹⁴ Proses belajar kontekstual terjadi dalam situasi kompleks dari hal ini berbeda dengan pendekatan lainnya.¹⁵

Dalam kelas kontekstual, tugas guru adalah membantu siswa untuk mencapai tujuannya. Maksudnya, guru lebih banyak berurusan dengan strategi daripada memberi informasi.¹⁶ *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah suatu sistem pengajaran yang cocok dengan otak karena menghasilkan makna dengan menghubungkan muatan akademis dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa.¹⁷

Teknik meta-analisis merupakan suatu metode statistik guna menggabungkan hasil kuantitatif dari beberapa penelitian untuk menghasilkan rangkuman secara keseluruhan.¹⁸ Hal ini berguna untuk menganalisis kecenderungan sentral dan variasi dalam hasil studi, serta untuk mengoreksi kesalahan dalam penelitian.¹⁹ Pada penelitian ini peneliti akan menggunakan beberapa sampel peneliti terdahulu dengan topik sejenis untuk memperoleh hasil serta dianalisis besar pengaruh pada studi terdahulu.

Kelas Xi Ipa 1 Sma Negeri 1 Poso Pesisir Utara,” *Jurnal Akademika Kimia* 4, No. 1 (2015): 17–24.

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Ibid.

¹⁶ Rinto Herry Mambrasar Et Al., “Seminar Nasional Pendidikan Biologi Fkip Uns 2010 Seminar Nasional Pendidikan Biologi Fkip Uns 2010 155,” *Analisis Keragaman Dna Tanaman Durian Sukun (Durio Zibethinus Murr.) Berdasarkan Penanda Rapd*, 2010, 154–63, [Http://Www.E-Jurnal.Com/2015/02/Analisis-Keragaman-Dna-Tanaman-Durian.Html](http://Www.E-Jurnal.Com/2015/02/Analisis-Keragaman-Dna-Tanaman-Durian.Html).

¹⁷ Kirana Chityadewi, “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Dengan Pendekatan Ctl (Contextual Teaching And Learning),” *Journal Of Education Technology* 3, No. 3 (2019): 196, <https://doi.org/10.23887/jet.v3i3.21746>.

¹⁸ Kharisma Eka Putri, “Meta Analisis: Pendekatan Sainifik Terhadap Hasil Belajar Siswa,” *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 6, No. 1 (2020): 127–35, <https://doi.org/10.29407/jpdn.v6i1.14559>.

¹⁹ Wakito Yogi Noviyanto And Naniek Sulistya Wardani, “Meta Analisis Pengaruh Pendekatan Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Tematik Muatan Ipa,” *Jurnal Pendidikan* 3, No. 1 (2020): 1–7.

Terdapat beberapa penelitian meta-analisis, seperti yang telah dilakukan oleh Indri Anugraheni pada tahun 2018 mengenai studi meta-analisis model *Problem Based Learning* dalam meningkatkan berpikir kritis siswa Sekolah Dasar terhadap 23 artikel penelitian menunjukkan hal positif dalam persentase peningkatan, hasil terendah yang diperoleh sebesar 2.87% dan tertinggi 33.56% serta rata-rata sebesar 12.73%.²⁰ Juliandri dan Indri Nugraheni pada tahun 2020 mengenai studi meta-analisis Model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa Sekolah Dasar terhadap 12 artikel penelitian, hasil menunjukkan skor terendah sebesar 13.6% sampai yang tertinggi 51.4% dengan rata-rata 23.94%.²¹ Nanik Dariyah pada tahun 2020 memaparkan hasil studi meta-analisis terkait Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan menunjukkan hasil yang positif terhadap peningkatan yaitu sebesar 13.857%.²² Sedangkan hasil meta-analisis lainnya, Kafiga Hardiani Utama dan Firosalia pada tahun 2020 terkait pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* guna meningkatkan berpikir siswa skor peningkatan relatif tinggi sebesar 66.18%.²³

Maka berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti akan melakukan penelitian tentang “Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Pembelajaran Sains di Indonesia : Studi Meta-Analisis” dengan sampel artikel penelitian ilmiah pengindeks SINTA (*Science and Technology*

²⁰ Indri Anugraheni, “Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Di Sekolah Dasar,” *Polygot* 14, No. 1 (2018): 9–18, [Http://Dx.Doi.Org/10.19166/Pji.V14i1.789](http://Dx.Doi.Org/10.19166/Pji.V14i1.789).

²¹ Indri Juliandri, J., & Anugraheni, “Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd” 6948 (2019): 21–27.

²² Nanik Dariyah, “Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 3, No. 1 (2020): 152–58.

²³ Kafiga Hardiani Utama And Firosalia Kristin, “Meta-Analysis Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ipa Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 4, No. 4 (2020): 889–98, [Https://Doi.Org/10.31004/basicedu.v4i4.482](https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.482).

Index), Scopus dan DOAJ (*Directory of Open Access Journals*).

C. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

- a. Banyaknya penelitian tentang Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran sains yang belum dirangkum menjadi temuan penelitian untuk diimplementasikan di Sekolah.
- b. Belum ada kajian secara menyeluruh mengenai pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran Fisika berdasarkan jenjang pendidikan dan variabel terikat.

2. Batasan Masalah

Agar masalah yang akan diteliti tidak terlalu luas ruang lingkupnya, maka pembatasan pada penelitian ini antara lain sebagai berikut:

- a. Penelitian ini dilakukan dengan pengumpulan data, melalui database pengindeks SINTA (*Science and Technology Index*), Scopus dan DOAJ (*Directory of Open Access Journals*),
- b. Penelitian hanya akan terfokus pada artikel ilmiah yang dipublikasikan dari tahun 2017-2021.
- c. Penelitian ini hanya terfokus pada artikel dengan variabel pendekatan database SINTA (*Science and Technology Index*), Scopus dan DOAJ (*Directory of Open Access Journals*) dalam pembelajaran sains dengan metode penelitian eksperimen.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah serta fokus penelitian, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kontribusi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran sains berdasarkan kategori *Effect Size* ?
2. Bagaimana kontribusi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran sains berdasarkan jenjang pendidikan ?
3. Bagaimana kontribusi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran sains berdasarkan wilayah ?
4. Bagaimana kontribusi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran sains berdasarkan variabel terikat ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui terkait seberapa besar kontribusi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran sains secara keseluruhan.
2. Mengetahui terkait seberapa besar kontribusi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran sains berdasarkan jenjang pendidikan.
3. Mengetahui terkait seberapa besar kontribusi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran sains berdasarkan wilayah.
4. Mengetahui terkait seberapa besar pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran sains berdasarkan variabel terikat.

F. Manfaat Penelitian

Beberapa manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat membantu membentuk keefektifan, kreatifitas dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) pembelajaran fisika dikelas ataupun

lembaga pendidikan dan menambah referensi ide penelitian yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Memberikan informasi bagi peneliti lebih lanjut untuk mengkaji lebih jauh terkait kontribusi pendekatan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran sains berdasarkan variabel terikat untuk masa yang akan datang mengenai keefektifan model pembelajaran ini.

b. Bagi Pendidik

Penelitian ini dapat dijadikan salah satu masukan untuk pendidik di sekolah maupun Perguruan Tinggi dalam memilih model pembelajaran yang tepat untuk digunakan dalam proses belajar mengajar guna meningkatkan kemampuan berikir kritis peserta didik.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan telah banyak dilakukan mengenai meta analisis yaitu riset Kartika Cahaya Phasa pada tahun 2020. Temuan penelitian tersebut menemukan bahwa model *Problem Based Learning* cukup memberi pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis. Hal tersebut dilihat dari selisih hasil pretest dan posttest sebesar 0.15%.²⁴

Pada penelitian Ni Made Sri Utami dan I Gede Astawan tahun 2020. Penelitian tersebut mengungkapkan bahwa model *Problem Based Learning* memiliki pengaruh yang tinggi dalam pembelajaran IPA peserta didik di Sekolah Dasar, sehingga model pembelajaran ini efektif terhadap hasil belajar IPA peserta didik Sekolah Dasar.²⁵

²⁴ Kartika Cahaya Phasa, "Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4, No. 2 (2020): 711–23, <https://doi.org/10.31004/Cendekia.V4i2.296>.

²⁵ Ni Made Sri Utami And I Gede Astawan, "Meta-Analisis Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* Volume 3, No. 3 (2020): 416–27.

Penelitian lainnya mengenai studi meta-analisis yaitu dari penelitian Yohana Prasetya Parhusip dan Agustina Tyas Asri Hardini pada tahun 2020. Hasil penelitian ini membuktikan peningkatan pemahaman matematika sebesar 46.59%. Penerapan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) mampu meningkatkan kemampuan pemahaman peserta didiksekolah dasar.²⁶

Berdasarkan penelitian lainnya mengenai yaitu penelitian Ayuni Ratna Sari dan Agustina Tyas Asri Hardini pada tahun 2020, penelitian ini menyatakan jika model pembelajaran *Problem Based Learning* sangat mempengaruhi hasil belajar sisw persentase peningkatan sebesar 43%. Sehingga model pembelajaran *Problem Based Learning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didiksekolah dasar.²⁷

Studi meta-analisis selanjutnya yaitu Lubna pada tahun 2020, penelitian ini mengungkapkan efek keseluruhan dari metode berbasis masalah pada peserta didikstandar deviasi prestasi belajar adalah 0,795 metode pembelajaran ini relevan untuk semua tahap pendidikan.²⁸

H. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan merupakan susunan pembahasan yang berisikan hal hal dalam penelitian. Dimana antara satu bab dengan bab lainnya saling berhubungan dan tidak dapat dipisahkan. Untuk mencapai suatu tujuan yang diharapkan, maka sistematika pembahasan terbagi beberapa bab antara lain :

Bab I, berisikan hal-hal yang melatarbelakangi apa penyebab dari penelitian ini terkait dengan meta analisis

²⁶ Prasetya Yohana Parhusip And Agustina Tyas Asri Hardini, "Meta Analisis Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Bagi Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Mimbar Ilmu* 25, No. 3 (2020): 319–26, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/mi/article/view/27954>.

²⁷ Ayuni Ratna Sari, Agustina Tyas, And Asri Hardini, "Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika" 3, No. 1 (2020): 1–8.

²⁸ Lubna, "Meta-Analysis Effectiveness Of Problem-Based" 18, No. 1 (2020): 22–35.

pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam pembelajaran sains didukung dengan adanya penelitian yang relevan .

Bab II, berisikan tentang landasan teori yang digunakan. Landasan teori menjelaskan tentang meta analisis, *Contextual Teaching and Learning*, dan variabel terikat.

Bab III, berisikan tentang metode penelitian. Pada bab ini, penulis mengulas hal-hal seperti waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi sampel, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan instrumen penelitian.

Bab IV, berisikan tentang hasil dan pembahasan mengenai penelitian yang dilakukan. Pada bab ini penulis memaparkan data-data hasil yang diperoleh.

Bab V, berisikan tentang kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan analisis hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Besar kontribusi (*effect size*) pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) secara keseluruhan sebesar 0.85. Hal tersebut menunjukkan bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning* memberikan kontribusi yang lebih efektif untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Besar kontribusi pada penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berdasarkan jenjang pendidikan efektif digunakan dalam pembelajaran sains baik tingkat SD, SMP, SMA dengan kategori *effect size* tinggi masing-masing memperoleh 0.726, 0.82 dan 1.012.
3. Besar kontribusi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berdasarkan wilayah diperoleh *effect size* di pulau Jawa sebesar 0.97, pulau Sumatera sebesar 0.78 dan pulau Bali sebesar 0.75. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di Indonesia mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada kelompok eksperimen dengan Pulau Jawa unggul memperoleh *effect size* yang lebih tinggi.
4. Besar kontribusi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berdasarkan variabel terikat diperoleh *effect size* pada pemahaman konsep sebesar 1.53, berpikir kreatif 0.79, hasil belajar 0.65 dan minat belajar 0.80.

B. Rekomendasi

Setelah peneliti melakukan proses penelitian meta-analisis, maka peneliti mengajukan beberapa rekomendasi sebagai perbaikan dimasa yang akan datang :

1. Guru diharapkan dapat menggunakan pendekatan Contextual Teaching and Learning dalam proses pembelajaran sains yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Sekolah perlu memilah dan menyesuaikan konsep sains yang dianggap sesuai dengan model pembelajaran dan mampu mengelola kelas baik dalam mengarahkan peserta didik maupun penyediaan fasilitas dan media pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran.
2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih spesifik lagi dalam melakukan penelitian, misalkan pemilihan mata pelajaran yang akan diteliti dan fokus pada satu variabel terikat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Abdurrahman. “Efektivitas Dan Kendala Pembelajaran Sains Berbasis Inkuiri Terhadap Capaian Dimensi Kognitif Siswa: Meta Analisis.” *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 2, no. 1 (2017): 1. <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i1.1206>.
- Allen, Mike, Rayond W Preiss, Barbara Mae Gayle, and Nancy Burrel. “Interpersonal Communication Reseach Advances Through Meta-Analysis.” *London : Lawrence Erlbaum Associates Publisher*, 2012, 3.
- Anggreni, Y. D, Festiyed, and Asrizal. “META-ANALISIS PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SMA Program Studi Magister Pendidikan Fisika , FMIPA Universitas Negeri Padang Dosen Program Studi Magister Pendidikan Fisika , FMIPA Univers.” *Pillar of Physics Education* 12, no. 4 (2019): 881–88.
- Anugraheni, Indri. “Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Di Sekolah Dasar.” *Polygot* 14, no. 1 (2018): 9–18. <http://dx.doi.org/10.19166/pji.v14i1.789>.
- Aqib, Zainal. *Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya, 2013.
- Aytac, Taufan. “Pengaruh Gender Pada Mobbing Yang Dialami Guru Di Sekolah : Studi Meta-Analisis.” *Jurnal Internasional Pendidikan Progresif* 15, no. 6 (2019): 1–19.
- Cakır, Nevin Kozcu, Korespondensi Nevin, Kozcu Cakır, Asisten Peneliti Dokter, Universitas Mugla, Sitki Kocman, Fakultas Pendidikan, and Matematika Sains. “Pengaruh Model Pembelajaran 5E Terhadap Prestasi Akademik , Sikap Dan Keterampilan Proses Sains : Studi Meta-Analisis.” *Jurnal Studi Pendidikan Dan Pelatihan* 5, no. 11 (2017): 1–14.

- Cenberci, Selin. "Investigasi Kecenderungan Berpikir Kreatif Calon Guru Matematika Ditinjau Dari Variabel Yang Berbeda." *Jurnal Studi Pendidikan Dan Pelatihan* 6, no. 9 (2018): 1–8.
- Chandra, Edy. "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Biologi (Meta Analisis Terhadap Penelitian Eksperimen Dalam Pembelajaran Biologi)." *Holistik* 12, no. 1 (2011): 103–28.
- Chityadewi, Kirana. "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Dengan Pendekatan Ctl (Contextual Teaching and Learning)." *Journal of Education Technology* 3, no. 3 (2019): 196. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i3.21746>.
- Dariyah, Nanik. "Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 3, no. 1 (2020): 152–58.
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Jakarta, 2007.
- Fakhri, Jamal. "Sains Dan Teknologi Dalam Al-Qur'an Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran" 17, no. 1 (2010): 1–22.
- Fauzan, Ahmad, and dan Ratna Wulan. "Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Berbasis Lesson Study Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Di Smp Negeri Kota Padang." *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 1 (2012): 1–21. <http://ejournal.unp.ac.id>.
- Ferdianto, Ferry, and Ghanny Ghanny. "Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Problem Posing." *Jurnal Euclid* 1, no. 1 (2017): 1–8. <https://doi.org/10.33603/e.v1i1.343>.
- Filiz, Bijen, Jurnal Penelitian, Pendidikan Eropa, and Van Raalte. "Jurnal Penelitian Pendidikan - E-JURNAL." *Jurnal Penelitian Pendidikan Eurasia* 8, no. 1 (2019): 1–16.
- Fujiawati, Fuja Siti. "Pemahaman Konsep Kurikulum Dan Pembelajaran Dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan

- Seni.” *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni* 1, no. 1 (2019): 1–13.
- Glass, Gene V. “Primary Secondary and Meta-Analysis of Research” 5, no. 10 (2012): 3–8.
- Hamdu Ghullam, AgustinaLisa. “Jurnal Penelitian Pendidikan.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Eropa* 9, no. 2 (2020): 1–11.
- Hanafiah, Nanang, and Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rafika Aditama, 2009.
- Hasnah, Fadhilatul. “Meta Analisis Faktor Risiko Penyakit Stroke Di Asia.” In *PROGRAM STUDI PASCASARJANA KESEHATAN MASYARAKAT FAKULTAS KEDOKTERANUNIVERSITAS ANDALAS PADANG*, 129, 2020.
- Herdiansyah, haris. “Metodologi Penelitian Kuantitatif.” *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2010.
- Heri Retnawati, Ezi Apino, Kartianom, Hasan Djidu, Rizqa Devi Anazifa. *Pengantar Meta Analisis*. Edited by Ezi Apino. Pertama. Sorowajan Baru Yogyakarta, 2018.
- Hunter, John E, and Frank L Schmidt. “Methods of Meta-Analysis Corrocting Error and Bias in Research Findings.” *California : Sage Publication* 2 (2004): 32.
- Ibrahim, Cecep. “TREN KEPENULISAN PUBLIKASI PENELITIAN” 6003 (2019): 13–28.
- Jesson, Jill K, Lydia Matheson, and Fiona M Lacey. “Doing Your Literature Reviess Traditional and Systematic Technique.” *London : Sage Publication*, 2011, 129.
- John M. Echols. *John M. Echols Dan Hasan Shadily, Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia, 1997.
- Juliandri, J., & Anugraheni, Indri. “Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD” 6948 (2019): 21–27.
- Juliandri & Indri Anugraheni. “Meta Analisis Model” *Jurnal*

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar 7, no. 2 (2020): 1–7.

Kholidah, I. R. (Inna), and A. A. (A) Sujadi. “Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal Di SD Negeri Gunturan Pandak Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.” *Trihayu* 4, no. 3 (2018): 1–4.

Kurnianingsih, Widya. “Hubungan Pengetahuan Coder Dengan Keakuratan Kode Diagnosis Pasien Rawat Jalan BPJS Berdasarkan ICD – 10 Di Rumah Sakit Nirmala Suri Sukoharjo.” *Jurnal Manajemen Informasi Dan Administrasi Kesehatan (JMIAK)* 3, no. 01 (2020): 18–24. <https://doi.org/10.32585/jmiak.v3i01.680>.

Kurniawan, Neng Mumun, and Tati Sumiati. “Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Ipa Sekolah Dasar.” *Metodik Didaktik* 10, no. 1 (2016): 16–22. <https://doi.org/10.17509/md.v10i1.3229>.

Laila, Husnul. “KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN CTL DAN PBL DITINJAU DARI MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 11, no. 1 (2017): 1–20. <https://doi.org/10.4135/9781483381411.n637>.

“Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah,” n.d.

Lestari, Indah. “Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 3, no. 2 (2015): 115–25. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>.

Lubna. “Meta-Analysis Effectiveness of Problem-Based” 18, no. 1 (2020): 22–35.

M, Anadiroh. “Studi Meta-Analysis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).” (*Bachelor’s Thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*)., 2019.

- Mambrasar, Rinto Herry, Budhi Prasetyo, Mahasiswa Program, Magister Biologi, Universitas Kristen, Satya Wacana, and Dosen Program. "Seminar Nasional Pendidikan Biologi FKIP UNS 2010 Seminar Nasional Pendidikan Biologi FKIP UNS 2010 155." *ANALISIS KERAGAMAN DNA TANAMAN DURIAN SUKUN (Durio Zibethinus Murr.) BERDASARKAN PENANDA RAPD*, 2010, 154–63. <http://www.e-jurnal.com/2015/02/analisis-keragaman-dna-tanaman-durian.html>.
- Marthafera, Prisila, Husna Amalya Melati, and Lukman Hadi. "Deskripsi Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Laju Reaksi." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 7, no. 1 (2017): 1–9.
- Martono. *Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.
- Masnur Muslich. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Mastuhu. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS, 2013.
- Masyhuri, and Zainuddin. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Refika Aditama, 2008.
- Matondang, Zulkifli. "Validitas Dan Reabilitas Suatu Instrumen Penelitian." *Jurnal Tabularasa* 6, no. 1 (2019): 87–97.
- Mawaddah, Siti, and Ratih Maryanti. "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning)." *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (2018): 1–10. <https://doi.org/10.20527/edumat.v4i1.2292>.
- Miterianifa, Y. Trisnayanti, A. Khoiri, and H. D. Ayu. "Meta-Analysis: The Effect of Problem-Based Learning on Students' Critical Thinking Skills." *AIP Conference Proceedings* 2194, no. 020049 (2019): 1–8. <https://doi.org/10.1063/1.5139796>.

- Mu'min, Sitti Aisyah. "Teori Pengembangan Kognitif Jian Piaget." *Jurnal AL-Ta'dib* 6, no. 1 (2013): 89–99. <https://ejournal.iainkendari.ac.id>.
- Mulyasa. *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Rosdakarya, 2004.
- Mursalin. "Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Pengembangan Konten Buku Matematika Berbasis Pembelajaran Model Treffinger." *ResearchGate* 3, no. 6 (2016): 1–18.
- Nasution, Mardiah Kalsum. "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa." *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 11, no. 1 (2017): 1–8.
- Nasution, S. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Nila, Kesumawati. "Pemahaman Konsep Matematik Dalam Pembelajaran Matematika." In *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta*, 1–7, 2018.
- Novitasari, Dian. "Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa." *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika* 2, no. 2 (2018): 1–11. <https://doi.org/10.24853/fbc.2.2.8-18>.
- Noviyanto, Wakito Yogi, and Naniek Sulistya Wardani. "Meta Analisis Pengaruh Pendekatan Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Tematik Muatan IPA." *Jurnal Pendidikan* 3, no. 1 (2020): 1–7.
- Nurbudiyani, Iin. "PELAKSANAAN PENGUKURAN RANAH KOGNITIF, AFEKTIF, DAN PSIKOMOTOR PADA MATA Bahwa Tidak Semua Bentuk Evaluasi Dapat Dipakai PELAJARAN IPS KELAS III SD MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA" 13, no. 1 (2013): 1–6.

- Panjaitan, Dedy Juliandri. "Peningkatan Pemahaman Dan Aplikasi Konsep Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning." *Jurnal MathEducation Nusantara* 1, no. 1 (2018): 52–59.
- Parhusip, Prasetya Yohana, and Agustina Tyas Asri Hardini. "Meta Analisis Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Bagi Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Mimbar Ilmu* 25, no. 3 (2020): 319–26. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/view/27954>.
- Pasini Mairing, Jackson. *Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: ANDI, 2010.
- Perdana, Muhammad Putra Wahyu. "Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL), Pembelajaran Sejarah." *Jurnal Logaritma* II, no. 01 (2020): 1–12. <https://doi.org/10.35542/osf.io/8qy5f>.
- Phasa, Kartika Cahaya. "Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 2 (2020): 711–23. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.296>.
- Pranata, Ella. "Implementasi Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Berbantuan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika." *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)* 1, no. 1 (2019): 1–5. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v1i1.80>.
- Putra, Erik Ade. "ANAK BERKESULITAN BELAJAR DI SEKOLAH DASAR SE-KELURAHAN KALUMBUK PADANG (Penelitian Deskriptif Kuantitatif)." *E-JUPEKhu (Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus)* 4, no. September (2015): 71–76.
- Putri, Kharisma Eka. "Meta Analisis: Pendekatan Sainifik Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 6, no. 1 (2020): 127–35. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v6i1.14559>.

- Retnawati. *Analisis Kuantitatif Istrumen Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing, 2016.
- Riyadi, Bayu, Baharuddin Hamzah, and Jamaluddin Sakung. "Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Materi Larutan Penyangga Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Poso Pesisir Utara." *Jurnal Akademika Kimia* 4, no. 1 (2015): 17–24.
- Rudyanto, Hendra Erik. "Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Bermuatan Karakter Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif." *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran* 4, no. 1–8 (2018). <https://doi.org/10.25273/pe.v4i01.305>.
- Rusnawa, Anwar. "META ANALISIS." Jakarta, 2005.
- Salim, Suryaman, Retno Danu, Rusmawat. "Keefektifan Tingkatan Pembelajaran Inkuiri (Levels Of Inquiry) Terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains Pada Siswa Dengan Pengetahuan Awal Berbeda." *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 1–13.
- Sappaile, Baso Intang. "Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 13, no. 66 (2017): 379. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v13i66.356>.
- Saraç, Hakan. "Pengaruh Praktek Pendidikan IPA , Teknologi , Teknik Dan Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa :” *TOJET:The Turkish Online Journal* 17, no. 2 (2018): 1–18.
- Sari, Ayuni Ratna, Agustina Tyas, and Asri Hardini. "Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika” 3, no. 1 (2020): 1–8.
- Sawitri, Dara. "Revolusi Industri 4.0 : Big Data Menjawab Tantangan Revolusi Industri 4.0." *Jurnal Ilmiah Maksitek* 3, no. November (2019): 15–27. <https://makarioz.sciencemakarioz.org/index.php/JIM/article/view/83/80>.

- Siregar, Eveline, and Hartini Nara. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011.
- Sit, Masganti, Khadijah, Fauziah Nasution, Sri Wahyuni, Rohani, Nurhayani, Ahmad Syukri Sitorus, and Raisah Armayanti. *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini Pengembangan Teori Dan Praktik*. Perdana Publishing. Medan, 2017.
- Sjukur, Sulihin B. "Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Tingkat SMK." *Jurnal Pendidikan Vokasi* 2, no. 3 (2012): 1–11. <https://doi.org/10.21831/jpv.v2i3.1043>.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sujana, I Wayan Cong. "Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia." *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2019): 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Suratno, Nurul Komaria, Yushardi. "Jurnal Internasional Pengajaran Pengaruh Penggunaan Model Synectics Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan." *Jurnal Internasional Pengajaran* 12, no. 3 (2019): 1–18.
- Susilowati, Wahyu. "META-ANALISIS PENGARUH MODEL INQUIRY LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS PADA." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 3, no. 1 (2020): 1–6.
- Talan, Tarik. "Pengaruh Mobile Learning Terhadap Kinerja Pembelajaran : Studi AMeta-Analysis Tarik Talan Universitas Sains Dan Teknologi Islam Gaziantep , Turki Abstrak Namun , Ketika Penelitian Terbaru Tentang Pembelajaran Mobile Ditinjau , Terlihat Bahwa Struktur Teor." *Ilmu Pendidikan Teori & Praktek* 20, no. 1 (2020): 1–25.
- Tamaji, Sampiri Taurus, S.Pdi, M.Pdi. "Pembelajaran Bahasa Arab

- Dengan Pendekatan Kontekstual Teaching And Learning (CTL).” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1689–99.
- Trianto. *Mendesain Pembelajaran Kontekstual*. Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher, 2008.
- Triswidrananta, Odhitya Desta, Imam Fahrur Rozi, Atiqah Nurul Asri, and Rudy Ariyanto. “Meta-Analysis Variasi Minat Bidang Penelitian Pada Mahasiswa D3 Manajemen Informatika Jurusan Teknologi Informasi Di Politeknik Negeri Malang” 11 (n.d.): 94–99.
- Utama, Kafiga Hardiani, and Firosalia Kristin. “Meta-Analysis Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020): 889–98. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.482>.
- Utami, Ni Made Sri, and I Gede Astawan. “Meta-Analisis Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* Volume 3, no. 3 (2020): 416–27.
- Widia Hapnita, Rijal Abdullah, Yuwalitas Gusmareta, Fahmi Rizal. “Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smk N 1 Padang Tahun 2016/2017.” *CIVED (Journal of Civil Engineering and Vocational Education)* 5, no. 1 (2018): 1–8. <https://doi.org/10.24036/cived.v5i1.9941>.
- Wulan, Adea H. Z., and Risa Aristia. “Jenis - Jenis Instrumen Dalam Evaluasi Pembelajaran.” *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2018, 1–13. [http://eprints.umsida.ac.id/4050/1/Evaluasi pembelajaran Adea_Risa-1.pdf](http://eprints.umsida.ac.id/4050/1/Evaluasi%20pembelajaran%20Adea_Risa-1.pdf).
- Yasinta, Paskalia, Etriana Meirista, and Abdul Rahman Taufik. “Studi Literatur: Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis

Siswa Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl).” *Asimtot: Jurnal Kependidikan Matematika* 2, no. 2 (2020): 129–38. <https://doi.org/10.30822/asimtot.v2i2.769>.

Yuberti, and Antomi Saregar. *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*. Lampung, 2017.

Zubaidah, Siti. “Pembelajaran Sains (IPA) Sebagai Wahana Pendidikan Karakter.” *Seminar Nasional II* 2, no. 1 (2018): 1–10.

Zulfiani. *Strategi Pembelajaran Sains*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta, 2018.

LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR JUDUL ARTIKEL PENELITIAN DAN JURNAL PUBLIKASI

No Kode	Judul Artikel	Peneliti	Nama Jurnal	Link Website
1A	The Effect Of Use Of Contextual Teaching And Learning (CTL) Learning Model On Understanding The Concept Of Waves Of Coastal School Students	Ilyas, An-Nisa Al Mu'min Dan Hamsah Doa	Jurnal Pendidikan Fisika	https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jpf/article/view/2225
2A	Pengaruh Pendekatan CTL Degan Soal Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	Puput Wahyu Hidayat	Jurnal Muara Pendidikan	http://ejournal.stkip-mmb.ac.id/index.php/mp/article/view/55
3A	Effectiveness Od E-Learning Approach To Contextual Teaching And	Zulfi Azhar, Suparno, Kasman Rukun, Jalius Jama,	Journal Of Physics : Confere	https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1

No Kode	Judul Artikel	Peneliti	Nama Jurnal	Link Website
	Learning In Improving Students Ability	Hansi Effendi Dan Mukhlidi Mushkhir	nce Series	742-6596/1783/1/012110/Meta
4A	Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik	Fikriyatus Soleha, Akhwani, Nafiah Dan Dewi Widiana	Jurnal Basicedu	Https://Jbasic.Org/Index.Php/Basicedu/Article/View/1285
5A	Pembelajaran Kontektual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPA	Rizwan	Jurnal Educatio	Https://Jurnal.Iicet.Org/Index.Php/J-Edu/Article/View/27
6A	A Implementation Of Contextual Approach To Improve Motivation And Student Learning Outcoes In Learning Science Learning	Hilda Marta	Internati onal Journal Of Educati onal Dynami cs	Http://Ijeds.Ppj.Unp.Ac.Id/Index.Php/IJEDS/Article/View/114
7A	Penerapan Pendekatan Contextual	Hamnidar	Jurnal PAJAR	Https://Pajar.Ejournal.Unri.

No Kode	Judul Artikel	Peneliti	Nama Jurnal	Link Website
	Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa			Ac.Id/Index.Php/PJR/Article/View/6987
8A	Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Ntuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	Wahyudi, Yulianti, Putra	Jurnal Pendidikan IPA Indonesia	Https://Journal.Unnes.Ac.Id/Nju/Index.Php/Jpi/Article/View/2014
9A	Meingkatkan Minat Belajar Siswamenggunakan Pembelajaran CTL Pada Siswa Kelas VII	Teguh Julianto	Khazanah Pendidikan	Http://Jurnalnasional.Ump.Ac.Id/Index.Php/Khazanah/Article/View/640
10A	Pengaruh Model Pembelajaran CTL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	Stephanus Mugiya	Jurnal Educatio	Https://Www.Ejournal.Umma.Ac.Id/Index.Php/Educatio/Article/View/795

No Kode	Judul Artikel	Peneliti	Nama Jurnal	Link Website
11A	The Effect Of CTL Toward Skills Student	Supriyanto	Proceedings Of The International Conference On Language	https://www.atlantis-press.com/proceedings/Iclle-18/55907955
12A	Keefektifan Pendekatan CTL Terhadap Hasil Belajar IPA	Desi Wulandari Dan Nuning Setyowati	DOAJ	https://doaj.org/article/37387fd20b1b461ea319180bf797cddc
13A	Impact Of Cotextual Teaching And Learning Model To Science Process Skills And Scientific Attitudes Of Students	Kadmayana	Jurnal Penelitian Pendidikan IPA	https://www.semanticscholar.org/paper/Impact-Of-Contextual-Teaching-Learning-Model-To-And-Kadmayana-

No Kode	Judul Artikel	Peneliti	Nama Jurnal	Link Website
				Halim/8e5260663879534948b637e3bddc1f824110eb2
14A	Contextual Teaching And Learning In Physics	Fadhilah, Mawardi Effendi Dan Ridwan	DOAJ	https://doaj.org/article/3d7ca5a4fec74beca0089dbec0e923f8
15A	Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Berbasis Program Matlab Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Gaya Kelas Viii Smpn 3 Narmada 2020/2021	Agil Triyadin, Islahudin Dan Zulkarnain	Jurnal Pendidikan IPA	https://jbasice.org/index.php/basicedu/article/view/1916
16A	Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Dan Kemampuan	Ida Ayu Nyoman Sri Wijayanthi, I Wayan Santyasa,	Jurnal Teknologi Pembelajaran	https://unisa-palu.e-journal.id/gurutu

No Kode	Judul Artikel	Peneliti	Nama Jurnal	Link Website
	Numerik Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 3 Abang	Ketut Agustini	Indonesia	a/Article/View/11
17A	Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Fluida Dinamis Semester Genap Kelas Xi Sma Negeri 9 Medan T.P 2012/2013	Rappel Situmorang Dan Ladestam Sitinjak	Jurnal Inpati	https://Scholar.archive.org/Work/1hfnoafhjzfmjpwbazs2jgihwa
18A	Pengembangan Bahan Ajar Fisika Sma Topik Fluida Berorientasi Masalah Lahan Basah Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl)	Mega Selvia, M. Arifuddin, Andi Ichsan Mahardika	Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika	https://Doaj.Org/Article/362a5f18cc734e2dae3c682324b815a8
19A	Pembelajaran Fisika Berbasis Ctl Melalui Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan	Rosi Yulistia Wati, Hadi Kusuma Ningrat Dan	Edu Sains	https://Doaj.Org/Article/D10c364e794c4f069

No Kode	Judul Artikel	Peneliti	Nama Jurnal	Link Website
	Motivasi Dan Hasil Belajar Materi Tata Surya	Didik		1799f05171969ae
20A	Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Berbantuan Alat Peraga Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa Sma	Dea Tirsa Yolanda , Patricia Lubis , Sugiarti	Jurnal Lumino us: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika	Https://Jurnal.Univpgri-Palembang.Ac.Id/Index.Php/Luminous/Article/View/3444
21A	Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Biologi Sma Negeri 6 Padangsidempuan T.A 2019/2020	Misrawati Siregar	Jurnal Physedu Pendidikan FISIKA IPTS	Http://Ejournal.Mandalanursa.Org/Index.Php/JUPE/Article/View/1596
22A	Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Fisika Menggunakan	Nurul Hidayah, M. Arifuddin, Andi Ichsan Mahardika	Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika	Https://Ppjp.Ulm.Ac.Id/Journal/Index.Php/Bipf/Articl

No Kode	Judul Artikel	Peneliti	Nama Jurnal	Link Website
	Metode Percobaan			e/View/2914
23A	Pengembangan Ssp Fisika Berbasis Pendekatan Ctl Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Motivasi Belajar	Faiq Makhдум Noor , Insih Wilujeng	Jurnal Inovasi Pendidikan IPA	https://adoc.pub/pengembangan-ssp-fisika-berbasis-pendekatan-ctl-untuk-meningkatkan-keterampilan-proses-sains-dan-motivasi-belajar
24A	Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Menggunakan Laboratorium Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Di Smp Negeri 1 Rambang	Marnia Ade Putri , Prof. Fuad Abd Rachman , Sugiarti	Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika	https://jurnal.unipgri-palembang.ac.id/index.php/luminous/article/view/5108
25A	Pengembangan Media E-Learning Berbasis Web Dengan Pendekatan Contextual	Revi Gina Gunawan, Betty Zelda Siahaan, I	Prosiding Seminar Nasional Fisika	https://ejournal.unib.ac.id/index.php/diksain

No Kode	Judul Artikel	Peneliti	Nama Jurnal	Link Website
	Teaching And Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Belajar Mandiri Mahasiswa	Made Astra	(E-Journal) SNF2017	s/Article/View/19840
26A	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (Nht) Disertai Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Fisika Kelas X Di Sma Negeri Arjasa	Dyah Rosita Dewi, Trapsilo Prihandono, Rif'ati Dina Handayani	Jurnal Pembelajaran Fisika	Https://Fisika.Fkip.Unej.Ac.Id/Wp-Content/Uploads/Sites/11/2015/04/6.-Novelensia-242-247.Pdf
27A	Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Materi Suhu Dan Kalor	Kadek Ayu Astiti, Yusniati H. Muh. Yusuf	Jurnal Fisika	Https://Ejurnal.Un dana.Ac.Id/FISA/Article/View/625
28A	Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And	Moh Adim Endang Sri Budi	Jurnal Pendidikan Fisika	Https://Jbasic.Org/Index.Php/Basice

No Kode	Judul Artikel	Peneliti	Nama Jurnal	Link Website
	Learning (CTL) Menggunakan Media Kartu Terhadap Minat Belajar IPA Kelas IV SD	Herawati Naufalia Nuraya	Dan Sains	du/Article/View/1916
29A	Pengembangan Bahan Ajar Fisika Kontekstual Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa	Widya Oktaviani, Gunawan, Sutrio	Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi	Https://Journal.Uinsgd.Ac.Id/Index.Php/Jtlp/Article/View/4094
30A	Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Berbantuan Media Powerpoint Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Ipa Fisika	Suprianto , S. Ida Kholida, Herman Jufri Andi	Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA	Https://Www.Doaj.Org/Article/0864507d70a24bf5b5ff9f24e6a46fb7
31A	Penerapan Pendekatan Pembelajaran kontekstual Teaching And Learning(Ctl) Dalam Upayapeningkatan Keterampilan	Devi Lestari, Saiful Prayogi, Bq. Azmi Syukroyanti	Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika “Lensa”	Https://Edukatif.Org/Index.Php/Edukatif/Article/View/2177

No Kode	Judul Artikel	Peneliti	Nama Jurnal	Link Website
	Berpikir Kritis			
32A	Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	Baiq Azmi Sukroyanti & Ika Sufianti	Lensa: Jurnal Kependidikan Fisika	https://ejournal.undikma.ac.id/index.php/lensa/article/view/136
33A	Pembelajaran Fisika Dengan Pendekatan Kontekstual Melalui Metode Eksperimen Dan Demonstrasi Diskusi Pada Materi Kinematika Gerak Lurus	Mohammad Sufaudin Majid	Jurnal Teknik STTKD	https://www.semanticscholar.org/paper/PEMBELAJARAN-FISIKA-DENGAN-PENDekatan-Kontekstual-Melalui-Metode-Eksperimen-Dan-Demonstrasi-Diskusi-Pada-Materi-Kinematika-Gerak-Lurus/Majid/D925e4c5a4db7932b35ba9c0e8193b4e82c4814a

No Kode	Judul Artikel	Peneliti	Nama Jurnal	Link Website
34A	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis Pendekatan Contextstual Teaching And Learning (CTL) Untuk Memotivasi Dan Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Balocci Pangkep	Nasrah, Jasruddin, Muh. Tawil	Jurnal Pendidikan Fisika	Https://Journal.Unismuh.Ac.Id/Index.Php/Jpf/Article/View/709
35A	Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning Berbasis Inquiry Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa	Agus Puji Setya Ningsih , Andinasari , Sugiarti	Science Education Journal,	Https://Sej.Umsida.Ac.Id/Index.Php/Sej/Article/View/1582
36A	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Tipe Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	Saiful Bahri	Al-Tadzkiyah: Jurnal Pendidikan Islam,	Http://Ejournal.Radenintan.Ac.Id/Index.Php/Tadzkiyah/Article/View/2096

No Kode	Judul Artikel	Peneliti	Nama Jurnal	Link Website
37A	Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Berbasis SETS Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD Hj. Isriati Moenadi Ungaran	Sonia Lestari, Ela Suryani	JURNAL PERSEDA	https://jurnal.uni-mor.ac.id/JBE/Article/View/831
38A	Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Dengan Menggunakan Pendekatan Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mts Negeri 2 Kota Tidore Pada Materi Gerak	Masrita Dewi, Mardia Hi. Rahman, Nurdin A.Rahman	Jurnal Pendidikan MIPA	https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1916
39A	Pengaruh Penggunaan Modul Pembelajaran Kontekstual Berbasis Multiple	Sigit Ardiansyah, Chandra Ertikanto, Undang	Jurnal Pendidikan Fisika	https://index.pkp.sfu.ca/index.php/Record/V

No Kode	Judul Artikel	Peneliti	Nama Jurnal	Link Website
	Representations Pada Materi Fluida Statis Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	Rosidin		iew/1332 021
40A	Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Dan Literasi Sains Siswa	Safnowandi	JUPE: Jurnal Pendidikan Mandal a	Https://Ju rnal.Uni mor.Ac.I d/JBE/Ar ticle/Vie w/831



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARRBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : J. Letkol. H. Endro Sutrisno, Sekeloa I, Bandar Lampung 35131 Telp.0721/783280 Fax. 780422

NILAI MUNAQOSYAH SKRIPSI

NAMA : SHERINNOVA
NPM : 1711090040
Jurusan : Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah
Hari / tanggal : Rabu, 08 Juni 2022
Waktu : 13:00-14:30 wib
Judul : Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Pembelajaran Sains Di Indonesia : Studi Meta-Analysis

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : SRI LATIFAH, M.SC
Sekretaris : HAPPY KOMIKESARI, S.Pd., M.Si.
Penguji Utama : ANTOMI SAREGAR, M.Pd., M.Si.
Penguji Pendamping I : DR. UMI HIRRIYAH, S.Ag., M.Pd.
Penguji pendamping II : IRWANDANI, M. Pd

NILAI MUNAQOSYAH

Ketua : 80 x 30% = 24.00
Penguji Utama : 84 x 40% = 33.60
Penguji Pendamping I+ : 80
Penguji Pendamping II : 80 x 30% = 24.00
Jumlah Nilai : 81.60

NILAI KUMULATIF

No	Item	K	AM	HMM	JUMLAH
1	Teori + Praktik	150	-	-	522
2	Skripsi	6	4	A	24.00
	JUMLAH	156			545.50

Hasil akhir = 545.50 / 156

IPK = 3.49 (Sangat Memuaskan)

Bandar Lampung, 08-06-2022

Sekretaris,

Ketua,



SRI LATIFAH, M.SC
NIP 197903212011012003



HAPPY KOMIKESARI, S.Pd., M.Si.
NIP



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

Alamat : Jln. Letkol. H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung (0721) 703260

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung menerangkan bahwa mahasiswa/i dengan nama:

Nama : SHERINNOVA

NPM : 1711090040

Bahwa skripsi yang bersangkutan dengan judul: " PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP PEMBELAJARAN SAINS DI INDONESIA : STUDI META-ANALISIS " telah di cek plagiatnya menggunakan *Turnitin.com* (hasil cek terlampir) dan dinyatakan "Bebas Plagiarisme".

Demikian surat keterangan ini disampaikan dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 24 April 2022
Petugas,

Ratu Dwi Gustia Rasyidi, M.Si

BAB_I._turni_-_sherin_nova.pdf

by

Submission date: 23-Apr-2022 07:10PM (UTC+0700)

Submission ID: 1818055770

File name: BAB_I._turni_-_sherin_nova.pdf (538.81K)

Word count: 2764

Character count: 19412

ORIGINALITY REPORT

14%	9%	0%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenfatah.ac.id Internet Source	3%
2	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	2%
3	Submitted to KYUNG HEE UNIVERSITY Student Paper	2%
4	repository.uinsu.ac.id Internet Source	2%
5	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	1%
6	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
7	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	1%
8	Submitted to Universitas Negeri Medan Student Paper	1%
9	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1%
10	repositori.unsil.ac.id Internet Source	<1%
11	Submitted to Universitas Negeri Semarang Student Paper	<1%
12	repository.unj.ac.id Internet Source	<1%

ejournal.undiksha.ac.id

13 Internet Source <1%

14 repository.unpas.ac.id
Internet Source <1%

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off

BAB_IV._turni_-
_sherin_nova.pdf
by

Submission date: 23-Apr-2022 07:11PM (UTC+0700)

Submission ID: 1B18055978

File name: BAB_IV._turni_-sherin_nova.pdf (462.07K)

Word count: 2320

Character count: 16479

BAB_IV_turni_-_sherin_nova.pdf

ORIGINALITY REPORT

4%

SIMILARITY INDEX

4%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.radenintan.ac.id

Internet Source

2%

2

repo.uinsatu.ac.id

Internet Source

1%

3

Submitted to Sriwijaya University

Student Paper

1%

4

repository.uinjkt.ac.id

Internet Source

1%

5

repo.bunghatta.ac.id

Internet Source

<1%

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off