

فعالية استخدام الوسائط التعليمية القائمة على برنامج باوتون (powtoon) لاستيعاب المفردات العربية  
لطلبة الصف السابع بمدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية

### رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم تعليم اللغة  
العربية بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية المبونج

إعداد الطالبة :

جيندي رحماداني

رقم القاعد : ١٧١١٠٢٠٠١٢

قسم : تعليم اللغة العربية



قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم  
جامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية المبونج

٢٠٢٢ / ١٤٤٣ هـ / م

فعالية استخدام الوسائط التعليمية القائمة على برنامج باوتون (powtoon) لاستيعاب المفردات العربية  
لطلبة الصف السابع بمدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية

### رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم تعليم اللغة  
العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية المبونج



قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم  
جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية المبونج

٢٠٢٢ / ١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

## ملخص

فعالية استخدام الوسائط التعليمية القائمة على برنامج باوتون (powtoon) لاستيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية

تهدف خلفية هذا البحث إلى برنامج المفردات العربية لطلبة الصف السابع ، بسبب ضعف القدرة على إتقان المفردات لدى الطلاب. ويرجع ذلك إلى عدم دقة الأساليب والوسائط المستخدمة بحيث يشعر الطلاب بالملل وعدم حماسهم للتعلم وحفظ المفردات. يفترضون أن المفردات هي مفردات صعبة التعلم والحفظ. لذلك ، من الضروري إجراء بحث لتحسين المشاكل الحالية من خلال تطبيق التعلم القائم على برنامج powtoon لاستيعاب المفردات للطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل والإثارة ويسهل التعلم في أي مكان وفي أي وقت.

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية في الصف السابع ب كلفة تجريبية و الصف السابع ج كلفة تحكم. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٣٠ مارس إلى ٢٦ أبريل ٢٠٢١. كانت طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي المنهج الكمي بنوع البحث التجريبي ، وتقنية أخذ العينات العنقودية. الأداة المستخدمة هي أداة اختبار في شكل اختبار وصف من ٢٠ سؤالاً. بناءً على نتائج أسئلة الاختبار التي تم إجراؤها على ٢٥ طالباً من الفئة السابعة د بمستوى معنوي ٠.٠٥ (%). وتم إجراء تحليل لصحة الأسئلة من خلال مقارنة قيمة  $F_{hitung}$  مع  $F_{table}$  من ٠.٠٣٩٦. من بين ٢٥ عنصر اختبار تم اختبارها ، تم الحصول على ٢٠ عنصرًا تم الإعلان عن صلاحيتها ، وهي الأرقام ١٨، ١٧، ١٦، ١٥، ١٤، ١٣، ١١، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١ و ١٩ و ٢٠ و ٢١ و ٢٢ و ٢٤. وتم إعلان ٥ عناصر غير صالحة ، وهي الأرقام ١٢، ١٠، ٩ و ٢٣ و ٢٥. بناءً على اختبار الفرضيات الذي تم إجراؤه على بيانات ما بعد الاختبار باستخدام اختبار  $T$  ، فإن النتائج أظهر أن اختبار الفرضيات قد تم قبوله ، لأن قيمة  $t > t_{count}$  جدول بقيمة ٧.٦١ -  $T$  count و  $T$  table و ٢٠٠١. مما يعني رفض  $H_0$ . لأنه تم رفض  $H_1$  ، يتم قبول  $H_0$ . وهذا يدل على وجود فرق بين متوسط قيمة الاختبار القبلي ومتوسط قيمة ما بعد الاختبار بعد استخدام تطبيق Powtoon.

وبهذا يمكن أن نستنتج أن هناك تغييرا كبيرا في تحسين تحفيظ المفردات لدى الطلاب بحيث يكون برنامج Powtoon فعال جدا لتعلم اللغة العربية.

الكلمة الافتتاحية : برنامج Powtoon ، لاستيعاب المفردات

## الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : جيندي رحماداني  
رقم التسجيل : ١٧١١٠٢٠٠١٢  
قسم : تعليم اللغة العربية  
كلية : التربية و التعليم

أن هذا البحث العلمي بموضوع " فعالية استخدام الوسائط التعليمية القائمة على برنامج باوتون (powtoon) لاستيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية " هو عمل خاص بي، أصلي غير مستل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام و بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمتتبة على ذلك.



بندار لامبونج ، ٢٠٢٢ ،

الباحثة



جيندي رحماداني

١٧١١٠٢٠٠١٢

## الموافقة

موضوع : فعالية استخدام الوسائط التعليمية القائمة على برنامج باوتون (powtoon) لاستيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع  
مدرسة الهدى الثانوية حالي أكونج لمبونج الجنوبية

الباحث : حيندي رحماداني  
رقم التسجيل : ١٧١١٠٢٠٠١٢  
قسم : تعليم اللغة العربية  
كلية : التربية و التعليم

وافقه اللجنة الإشرافية

لمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم، جامعة رادين اثنان  
الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد نور ميزان الماجستير

أ.د. الحاج سلطان شهرير الماجستير

الرقم الوطني: ١٧٠١٢٠٣٠١٢٠٦٠١٩٩١

الرقم الوطني: ٣١٠٠١٠٣١٩٨٨٠٦١١٩٢٦

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان الماجستير

الرقم الوطني: ٣١٠٠١٠٣١٩٩٦٠٩٢٧٧١٩٦٧

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سوراهين سوكارامي باندار لاسونج، رقم الهاتف : (0721) 703289

تصديق لجنة المناقشة

تمت الرسالة العملية بالموضوع " فعالية استخدام الوسائط التعليمية القائمة على برنامج باوتون (powtoon) لاستيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة الهدى الثانوية حاني أكونج لمبونج الجنوبية

الإسم : جيندي رحمانان

رقم التسجيل : 1711020012

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : لكلية التربية و التعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لمبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الثلاثاء، 9 أغسطس 2022

لجنة المناقشة

الرئيس : الدكتور محمد أكمان شاه للماحستر  
السكرتير : يحي ليله الواحدة للماحسترة  
للمناقش الأول : دكتور محمدي للماحستر  
للمناقش الثاني : أ.د. الحاج سلطان شهريو للماحستر  
للمناقش الثالث : أحمد نور ميران للماحستر



عميد كلية التربية

الأستاذة الدكتورة نورهان بنت الماسحيرة

الرقم الوظيفي : 188022002

شعار

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah.

(HR. Turmudzi)





## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ، أخيراً يمكن إكمال هذا البحث العلمي في الوقت المحدد. مصحوبة بالدعاء والشكر لله سبحانه وتعالى ، مع كل وفرة من النعم والحب في عيش هذه الحياة وتفسيرها. والمحبة والحماية التي تصاحب كل خطوة من هذه الخطوات دائماً. لذلك من أعمق قلبي وامتناني الصادق ، أهدي هذا البحث العلمي إلى:

- والدي، أبي المحبوب يسران و أمي المحبوبة سومارني، مما الذان يعطيني كثيراً من الدعاء و النصيحة و الغيرة.و إلى إخوتي المحبوبين رومي هيرمانتو ، وتوني يافريكو ، وأدي ميتر ، وآري يودا سابوترا ، الذين دائماً ما يمنحونني الحماس والفرح لمواصلة إكمال أطروحتي. وكل العائلة التي تقدم الدعم والتشجيع دائماً





## ترجمة الباحثة

الباحثة هي سيندي رحماداني ، ولدت في بندر لامبونج في ٤ يناير ١٩٩٩ ، وهي الابنة الخامسة (آخر طفل) لخمسة أطفال من الزوجين السيد يسران والسيدة سومارني.



بدأ المستوى التعليمي للباحثة من مرحلة رياض الأطفال في مدرسة عائشة الثانية عام ٢٠٠٤-٢٠٠٥ ، والمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية سوكاهايا في عام ٢٠٠٥-٢٠١١ وتخرج في عام ٢٠١١. ثم تابع تعليمها في المرحلة الإعدادية في المدرسة الثانوية الأزهر ٣ بندر في عام ٢٠١١-٢٠١٤ وتخرج عام ٢٠١٤. وعلى مستوى المدرسة الثانوية ، أمضى الباحثة سنوات دراسته في المدرسة العالية ١٦ بندار لامبونج في عام ٢٠١٤ وتخرج في عام ٢٠١٧. في عام ٢٠١٧ ، تم تسجيل الباحثة كطالبة في جامعة رادن إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية في كلية تربية وتدريب المعلمين ، قسم تعليم اللغة العربية. خلال الفترة التي قضاها كطالبة ، أجرى الباحثة دورة عمل حقيقية (KKN) في قرية سوكاهاوا بارو ، منطقة تانجونج كارانج بارات الفرعية بندر لامبونج في أكتوبر ٢٠٢٠. أجرى الباحثة أيضاً ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) في المدرسة الابتدائية الحكمة بندار لامبونج.

## كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع الهدايا و النعمة، حتى تستطيع الباحثة انتهاء على كتابة بحث علمي بالموضوع " فعالية استخدام الوسائط التعليمية القائمة على برنامج باوتون (powtoon) لاستيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية ". هذا البحث العلمي شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى من قسم التعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم بجامعة رادين اثنان الإسلامية الحكومية لامبونج.

الصلاة والسلام على الرسول محمد صلى الله عليه وسلم وأصحابه وأهله وأتباعه المطيعين لتعاليم دينه ، وهو حمل الناس من الظلمات الى النور.

تدرك الباحثة أن هذه الكتابة لا يمكن أن يكتمل دون دعم المختلف. لذلك سيعطي الباحث قولاً "شكراً" إلى جميع المساعدات من جميع الأطراف، أولئك هم :

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، عميدة كلية التربية و التعليم بجامعة رادين اثنان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة رادين اثنان الإسلامية الحكومية لامبونج التي تعطيني كثيراً من الإرشادات حتى أتم هذا البحث العلمي.
٣. د. سلطان شهير الماجستير كالمشرف الأول، الذي يعطيني كثيراً من الإرشادات حتى أتم هذا البحث العلمي.
٤. أحمد نور ميزان الماجستير كالمشرف الثاني، الذي يعطيني كثيراً من الإرشادات حتى أتم هذا البحث العلمي.
٥. جميع المحاضرين و المحاضرات خاصة في قسم التعليم اللغة العربية، الذين أعطوني كثيراً من العلوم و المعرفة.
٦. إيدي سوسانتو بصفته رئيس مدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية الذي ساعد في منح الإذن بإجراء هذا البحث.
٧. محمد مشكور يونس كمدرس للغة العربية ومجلس المعلمين والموظفين الإداريين بالكامل في مدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية الذي ساعد ووجه الكاتبة أثناء البحث
٨. والدي و جميع الأسرة مما الذان يعطيني كثيراً من الدعاء و النصيحة و الغيرة.

٩. أخي الكبير المحبوب نور محمد عفيف الذي تعطيني دائما على الغيرة في صناع هذا البحث العلمي.

١٠. جميع الأصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٧، الذين أعطوني الغيرة دائما حتى أتمام هذا البحث العلمي.

و تعرف الباحثة ببحثه كثيرا من الخطاءات و بعيد عن الكمال و الصواب. لذلك ترحو الباحثة الانتقادات و الافتراحات لتكميل هذا البحث العلمي. و أخيرا عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للباحثة من جهة خاصة و للقارئ من جهة عامة . آمين يا رب العالمين.



## محتويات البحث

	صفحة البحث
i.....	ملخص
ii.....	الموافقة
iii.....	تصديق لجنة المناقشة
iv.....	الاقرار
v.....	شعار
vi.....	إهداء
vii.....	ترجمة الباحثة
viii.....	كلمة شكر و تقدير
x.....	محتويات البحث
xii.....	قائمة الملاحق
xiii.....	قائمة الجدول
xiv.....	قائمة الصور
	<b>الباب الأول : مقدمة</b>
١.....	أ. توضيح الموضوع
٢.....	ب. خلفية البحث
٦.....	ج. تركيز البحث
٦.....	د. مشكلة البحث
٦.....	هـ. أهداف البحث
٧.....	و. فوائد البحث
٧.....	ز. الدراسات السابقة
٩.....	ح. منهج البحث
	<b>الباب الثاني : الإطار النظري</b>
١١.....	أ. الإطار النظري
٣٦.....	ب. تقديم الفرضية

### الباب الثالث : منهج البحث

- أ. مكان و زمان البحث ..... ٣٩
- ب. نوع و منهج البحث ..... ٣٩
- ج. السكان والعينات و تقنيات جمع البيانات ..... ٤٠
- د. التعريف المفاهيمي والتشغيلي للمتغيرات ..... ٤٥
- هـ. أدوات البحث ..... ٤٧
- و. اختبار صحة البيانات والموثوقية ..... ٤٩
- ز. اختبار متطلب التحليل ..... ٥٠
- ح. اختبار الفرضية باختيار T- ..... ٥٠

### الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

- أ. وصف منطقة البحث عن المدرسة الثانوية الهدى جاتي اجونج لامبونج الجنوبية ..... ٥٣
- ب. نتيجة البحث ..... ٦٧
- ج. البحث ..... ٨٠

### الباب الخامس : اختتام

- أ. الخلاصة ..... ٨١
- ب. الافتراضات ..... ٨١
- المراجع ..... ٨٣
- الملاحق ..... ٨٥

## قائمة الملاحق

- الملاحق ١ : أخبار ندوة الاقتراح ..... ٨٥
- الملاحق ٢ : ورقة الموافقة على ندوة الاقتراح ..... ٨٦
- الملاحق ٣ : رسالة الاستئذان قبل البحث في المدرسة ..... ٨٧
- الملاحق ٤ : رسالة الاستئذان لإجراء البحث في المدرسة ..... ٨٨
- الملاحق ٥ : رسالة الإذن لإجراء البحث ..... ٨٩
- الملاحق ٦ : أسئلة الاختبار الأولي و اللاحق للفصل السابع ..... ٩٠
- الملاحق ٧ : خطة الدرس لفصل التجربة والتحكم ..... ٩١
- الملاحق ٨ : توثيق ففة المحاكمة ..... ٩٦
- الملاحق ٩ : توثيق ففة التجربة ..... ٩٦
- الملاحق ١٠ : توثيق ففة التحكم ..... ٩٧
- الملاحق ١١ : التوثيق مع مدير المدرسة ..... ٩٨
- الملاحق ١٢ : التوثيق مع مدرسي المدرسة ..... ٩٨
- الملاحق ١٣ : توثيق الباحثة في المدرسة ..... ٩٩
- الملاحق ١٤ : ورقة التحقق من صحة اختيار المواد وخبير الإعلام ..... ١٠٥



## قائمة الجدول

٤٠.....	جدول ١ : الاختبار الأولي - الاختبار اللاحق .....
٤٨.....	جدول ٢ : تصنيف مؤشر الصعوبة .....
٤٩.....	جدول ٣ : ترجمة القوة المميزة .....
٥٦.....	جدول ٤ : أسماء المدرسين .....
٥٩.....	جدول ٥ : بيانات المرافق .....
٦٦.....	جدول ٦ : عدد الطلاب حسب الجنس .....
٦٦.....	جدول ٧ : عدد الطلاب حسب العمر .....
٦٧.....	جدول ٨ : عدد الطلاب حسب المستوى التعليمي .....
٦٧.....	جدول ٩ : نتائج اختبار الصلاحية .....
٦٨.....	جدول ١٠ : اختبار الموثوقية .....
٦٩.....	جدول ١١ : اختبار الصعوبة .....
٧٠.....	جدول ١٢ : نتائج اختبار قوة مختلفة .....
٧١.....	جدول ١٣ : أبحاث قيمة نتيجة الاختبار الأولي لفئة التحكم .....
٧٣.....	جدول ١٤ : بيانات قيمة نتيجة الاختبار اللاحق لفئة التحكم .....
٧٤.....	جدول ١٥ : بيانات قيمة نتيجة الاختبار الأولي لفئة التحريية .....
٧٦.....	جدول ١٦ : بيانات قيمة نتيجة الاختبار اللاحق لفئة التحريية .....
٧٨.....	جدول ١٧ : اختبار المتطلبات الأساسية .....
٧٩.....	جدول ١٨ : اختبار T .....



## قائمة الصور

- صورة ١ : الصفحة الرئيسية Powtoon ..... ٢٩
- صورة ٢ : تسجيل الدخول powtoon ..... ٢٩
- صورة ٣ : الصفحة الرئيسية Powtoon ..... ٣٠
- صورة ٤ : اختر نوع الفيديو ..... ٣٠
- صورة ٥ : اختر الرسوم المتحركة ..... ٣٠
- صورة ٦ : معاينة الفيديو ..... ٣١



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

أول الخطوة لتسهيل فهم هذا البحث العلمي ، سيبين الباحث أولاً بعض المصطلحات الموجودة في موضوع هذه الرسالة. موضوع هذه الرسالة هو : فعالية استخدام الوسائط التعليمية القائمة على برنامج باوتون (powtoon) لاستيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية . لتجنب الأخطاء في فهم موضوع هذه الرسالة ، يقدم الباحث تأكيداً على الموضوع على النحو التالي:

#### ١. فعالية

الفعالية هي مقياس يوضح إلى أي مدى تم تحقيق أهداف التعلم العملي التي تحدث فيها في الوقت المناسب في المؤشرات التي تم تحديدها في الدراسة. التعلم الفعال هو أن أي نموذج تعليمي يتم اختياره يجب أن يتضمن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل ، ويمكن إثبات ذلك من خلال تحقيق كفاءات جديدة من قبل الطلاب بعد إجراء عملية التدريس والتعلم ، وفي نهاية نشاط التعلم يجب أن يكون هناك تغيير في المعرفة والمواقف ومهارات الطلبة.<sup>١</sup>

#### ٢. الوسائط التعليمية

الوسائط التعليمية هي أداة تمكن أن تساعد المعلمين في عملية التدريس والتعلم وتعمل على المساعدة في نقل الرسائل إلى الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف التعليمية ونتائج تعلم الطلاب بأحسن ما يمكن. باستخدام وسائط التعلم ، تزداد جودة التعلم لأن المعلمين ليسوا فقط ناشطين في توفير المواد للطلاب ولكن يمكن للطلاب أيضاً أن يكونوا ناشطين في الفصل الدراسي ويشاركوا في عملية التعلم بحيث يقبل الطلاب المواد التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر.<sup>٢</sup>

#### ٣. برنامج باوتون ( powtoon )

برنامج باوتون ( powtoon ) هو برنامج ينتج عروض فيديو متحركة على الإنترنت سهلة الاستخدام ويمكن للمدرسين استخدامها<sup>٣</sup> لذلك ، يحتاج مستخدمو Powtoon إلى استخدام الإنترنت لإنشاء مقاطع الفيديو المتحركة فيها.

<sup>١</sup> Afifatu Rohmawati, "Efektivitas Pembelajaran: dalam Jurnal Pendidikan Usia Dini (Jakarta: dan Penerbit Universitas Negeri Jakarta, No. ٩/Edisi ١, April ٢٠١٥. h. ١٧

<sup>٢</sup> Azhar Arsyad, *Media Pengajaran* (Jakarta:Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧), h. ٣

<sup>٣</sup> Evi Deliviana . *Aplikasi Powtoon Sebagai Media Pembelajaran*, h. ٨

## ٤. المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية ليتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة.<sup>٤</sup>

## ٥. مدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية

مؤسسة الهدى هي مدرسة تتكون من المدرسة الإعدادية ، المدرسة الثانوية العليا ، المدرسة الثانوية المهنية التي تأسست في ١٥ يوليو ١٩٩٧ ، أول مؤسسة تم إنشاؤها كانت مدرسة ثانوية صغيرة تشغل ما يقرب من ٣٠٠ متر مربع. الآن تقع مؤسسة الهدى في شارع معهد الهدى ، منطقة جاتي أكونج ، لمبونج الجنوبية ، بينما بالنسبة لأدائها الخاص ، فإن هذه المؤسسة أكثر تأهيلاً ولا تقل تنافسية مع المدارس القياسية الدولية. ذكاء ومهارات وقدرات الطلاب في المجالات المنهجية والأكاديمية.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن فهم أن الغرض من هذه الرسالة هو دراسة من خلال برنامج فعالية استخدام وسائط التعلم بناءً على برنامج (Powtoon ) لاستيعاب المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية تحقيقاً لهدف تحسين تحفيظ المفردات العربية.

## ب. خلفية البحث

الوسائط التعليمية هي وسيلة لتحسين أنشطة عملية التدريس والتعلم. نظرًا لتعدد أنواع الوسائط ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على محاولة اختيارها بعناية حتى يمكن استخدامها بشكل صحيح. في أنشطة التدريس والتعلم ، غالبًا ما يتم استبدال استخدام كلمة وسائط التعلم بمصطلحات مثل المواد التعليمية (*instructional material*) ، والتواصل البصري السمعي (*audio-visual communication*) ، والوسائط التعليمية المرئية (*visual education*) ، والوسائط التعليمية والوسائط التوضيحية.

التطور السريع للتكنولوجيا في عصر العولمة هذا لا يجعل المسافة مشكلة للحصول على المعلومات من مختلف أنحاء العالم. الكثير من المعرفة في مجالات الهندسة والاقتصاد وعلم النفس والفنون وخاصة اللغة العربية. ومع ذلك ، فإن فن اللغة ، وخاصة اللغة العربية ، يجب أن يواكب العصر لأن اللغة العربية لغة عالمية لها قيد التطور في عالم اليوم.

يمكن استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعليم كوسيلة للتغلب على الحدود الموجودة في عملية التعلم ، وذلك لتحقيق أقصى قدر من أهداف التعلم. من المتوقع أن يجذب استخدام وسائط برنامج powtoon في أنشطة التعلم لارتفاع انتباه الطلاب ، وبالتالي تعزيز الفضول والتحفيز في تعلم اللغة العربية.

<sup>٤</sup> A. Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, ٢٠٠٥), h. ٩٦

اللغة العربية مطلب مهم للأفراد في الاستجابة لتحديات العصر في عصر العولمة. لذا فإن تعلم اللغة العربية لا يقتصر فقط على المدارس التي تركز على المعلمين ، ولكن في تطورات اليوم يتم تعلم اللغة العربية بالتقدم التكنولوجي الذي يتم تطويره حاليًا ، بحيث يمكن للطلاب الاستجابة بشكل استباقي ومنتج في تعلم اللغة العربية. وفقًا للائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا ، فإن موضوع اللغة العربية هو أحد المواد الرئيسية التي يتم تدريسها في المدرسة الثانوية، حيث يمكن لهذا الدرس أن يقدم مساهمة إيجابية للطلاب ليكونوا قادرين على فهم الآخرين بشكل أفضل. يمثل مواد الفقه ، والقرآن والحديث ، والعقيدة والأخلاق ، وتاريخ الثقافة الإسلامية حيث توجد معايير كفاءة بحيث يعرف الطلاب ويفهمون المفردات العربية المتعلقة بكل من هذه المواد.<sup>٥</sup>

عملية تعلم اللغة العربية هي عملية توصيل المعلومات أو عملية الاتصال. غالبًا ما يواجه المعلم مشاكل في التواصل في عملية التعلم. لذلك ، في عملية التعلم ، هناك حاجة إلى أدوات أو وسائط لنقل المعلومات. نظرًا لمحدودية الأدوات التقليدية ، فقد حان الوقت للمعلمين للتبديل إلى استخدام الأدوات المصممة بواسطة الكمبيوتر. سيكون استخدام الوسائط المتعددة للكمبيوتر في تعلم اللغة العربية مفيدًا جدًا لمنهجية تدريس اللغة العربية حتى يتمكن المعلمون أن يكونوا وسيلة في عملية التعلم.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية ، حيث ذكر فاليت أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات التي يمتلكها. المفردات من أهم العناصر في اللغات ، بالإضافة إلى قواعد النحو ، وعلم الصرف، وعلم الأصوات. لذلك ، يعد تعلم أو توسيع المفردات شرطًا أساسيًا لشخص ما في إتقان اللغة العربية<sup>٦</sup> في تعلم اللغة العربية ، كما هو الحال في تعلم اللغات الأجنبية الأخرى ، هناك بالتأكيد صعوبات. تكمن الصعوبة في الاختلافات في طابع اللغة الأجنبية مع اللغة الأصلية ، سواء في الصوت أو الكتابة. من المهم إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية ثانية في المدارس ، وخاصة في المدرسة الثانوية. لذلك ، تعتبر اللغة العربية من المعارف الأساسية التي يجب أن يتقنها كل طالب ، لأن اللغة تصبح أداة لدراسة المزيد من الدروس الدينية.

فيما يتعلق باستخدام وسائط التعلم ، لا تزال الوسائط المستخدمة حتى الآن بسيطة نسبيًا في تعلم اللغة العربية ، أي استخدام الكتب المدرسية والسيورات والمقلمة فقط.

لا يزال المعلمون في كثير من الأحيان يجدون صعوبات في تقديم المواد التعليمية للطلاب بطريقة جيدة ومؤثرة للاهتمام ، بحيث يسهل فهمهم وفعاليتهم في عملية التعلم.

<sup>٥</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor ٢ Tahun ٢٠٠٨ Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab di Madrasah, h. ٢٢.

<sup>٦</sup> Zahratun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata bahasa Arab (Mufrodlat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Volume ٩/Edisi ١, April ٢٠١٥, h. ٥*

يقول بعض العلماء بأن تعريف الوسائط له تعريفه الخاص ، أي ، وفقاً لSchramm ، إنها تقنية تحمل رسائل يمكن استخدامها لأغراض التعلم. وفقاً لBriggs ، يتم تعريف وسائط التعلم على أنها وسيلة مادية لنقل المحتوى أو المواد التعليمية مثل الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو والشرائح وما إلى ذلك. وبحسب عارف ساديمان ، فإن الوسائط التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة. وفقاً ل Sutjiono ، هناك حاجة إلى وسائط التعلم من قبل المعلم حتى يتم التعلم بفعالية وكفاءة. من بعض التعريفات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن وسائل الإعلام هي وسيلة أو وسيط يستخدم في عملية التفاعل التي تحدث بين المعلمين والطلاب لتشجيع عملية التدريس والتعلم بهدف اكتساب المعرفة والمهارات وتعزيز ما يتعلم ويساعد على تحقيق أهداف التعلم.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية بالصف السابع في مدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية ، في الثامن من سبتمبر ٢٠٢١ ، من المعروف أن طلاب الصف السابع فيها مازالوا ناقصين جدا في تحفيظ المفردات. ويرجع ذلك إلى العوامل الداخلية للطلاب الذين لا يهتمون بدروس اللغة العربية ولا يتم تحقيق التعلم على النحو الأمثل في إدارة التعلم غير الفعالة ، خاصة بالنسبة لأولئك الذين لديهم خلفية المدرسة الابتدائية الذين لم يدرسوا المواد العربية مطلقاً ، بالطبع سيفعلون ذلك. تواجه صعوبات عند قراءة وكتابة اللغة العربية خاصة في مهارات الكلام. رتبة المعلم في استخدام استراتيجيات التعلم ، واستخدام وسائط التعلم الأقل تنوعاً بحيث يتم تقديم التعلم غالباً شفهيًا دون أي وسائط داعمة يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب عندما يشرح المعلم المادة.

يلاحظ الباحث بمدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية، ويرى الباحث تعلم اللغة العربية في الفصل السابع. وجد الباحث أن طلاب الصف السابع كانوا أقل حماسًا لتعلم دروس اللغة العربية كما أن الطلاب يواجهون صعوبة كبيرة في الكلام. وذلك لأن رتبة المعلم في التدريس داخل الفصل لا تتناسب مع تحفيز الطلاب على تحصيل دروس اللغة العربية.

فيما يلي تفاصيل النسبة المئوية لنشاط الطالب من عدة جوانب تمت ملاحظتها :

#### جدول ١ : مهارات الطلاب في الملاحظة الأولى

رقم	مهارات الطلاب	تكرر	النسبة المئوية
١	الحماسة لإجابة السلام	٣٠	٨٦%
٢	الرد على المعلم	٢٥	٧٥%
٣	الانتباه إلى شرح المعلم	٢٠	٦٨%

٤	النشاط للاستجواب	٣	٧%
٥	إجابة الأسئلة	١٥	٤٨%
٦	القدرة في الممارسة	١	٣%
٧	مهارات اللغة العربية	٤	٦,٥%
٨	التعبير (صوت ، تعبير ، حركة)	٥	٨%
٩	إتقان المفردات	١٨	٥١,٥%

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات الموضحة أعلاه ، هناك حاجة إلى وسائط التعلم لزيادة اهتمام الطلاب ، خاصة في حفظ المفردات. من حيث الاحتياجات ، تعتبر وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا أكثر فعالية وحداثة.

على سبيل المثال ، استخدام الوسائط أو تطبيقات التعلم باستخدام الكمبيوتر أو الهاتف المحمول. لذلك نحن بحاجة إلى طريقة ووسائط لتعلم اللغة العربية تكون مناسبة وممتعة ، ويمكنها تعظيم وظيفة الدماغ البشري من خلال الجمع بين الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر ، بحيث يمكن لتعلم اللغة العربية أن يحقق هدفه حقًا ، مما يمنح الطلاب الشعور بالسرور.

يمكن أن يكون برنامج powtoon هو العرض الأول لتقدم حلول للمشكلات المذكورة أعلاه. برنامج Powtoon هو برنامج متصل بالإنترنت أو تطبيق ويب عبر الإنترنت يمكنه تقديم عروض تقديمية للمواد. العرض في شكل فيديو يحتوي على رسوم متحركة متنوعة يمكن أن تجذب انتباه الطلاب. أوضح خليل الرحيم أن هذا التطبيق يمكن الوصول إليه من قبل أي شخص بما في ذلك المعلمين والطلاب وكيفية إنشاء مقاطع فيديو متحركة سهلة للغاية لأن الميزات المتاحة كاملة تمامًا ، مثل الرسوم المتحركة المكتوبة بخط اليد وتأثيرات الانتقال الأكثر حيوية وإعدادات الخط الزمني سهلة للغاية. يمكن الوصول إلى جميع الميزات تقريبًا على شاشة واحدة ويمكن استخدامها في عملية إنشاء عرض تقديمي. هذا ما يجعل تطبيق Powtoon يستخدم بشكل متزايد في عالم التعليم.

وهنا تحاول الباحثة استخدام وسائط التعلم على شكل برنامج Powtoon للمواد العربية. من المتوقع أن يساعد هذا التطبيق في التغلب على مشاكل حفظ المفردات العربية لأن التطبيق يمكن أن ينتج تعلمًا ممتعًا ويمكن أن يجفز الطلاب على التعلم. يمكن أن يساعد التعلم من خلال هذه الوسائط المعلمين في عملية التدريس والتعلم. هناك حاجة إلى استخدام وسائط برنامج Powtoon كأداة أو وسيط في التعلم بهدف أن يتمكن الطلاب من استيعاب الموضوع المعطى بشكل منطقي ويمكن أن يكون التعلم بالطريقة المتنوعة.

بناءً على خلفية البحث أعلاه ترغب الباحثة في إجراء دراسة بموضوع فعالية استخدام الوسائط التعليمية القائمة على برنامج باوتون (powtoon) لاستيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية .

#### ج. تركيز البحث

بناءً على خلفية البحث الموضحة أعلاه ، يمكن للباحثة تحديد المشكلات التالية:

١. نقصان تحسين حفظ المفردات العربية يجعل من الصعب على بعض الطلاب فهم اللغة العربية
٢. تسهل وسائط التعلم القائمة على تطبيق Powtoon على الطلاب تحسين حفظ المفردات العربية بسرعة وسهولة.

لذلك في هذا البحث العلمي ، تركز البحث على:

١. فعالية استخدام الوسائط التعليمية القائمة على تطبيق باوتون ( powtoon ) لتحسين حفظ المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية
٢. لتحسين حفظ المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية

#### د. مشكلة البحث

من الوصف أعلاه ، تمت صياغة المشكلات التي سيتم الرد عليها من خلال هذا البحث. صياغة المشكلة هي: كيف فعالية استخدام الوسائط التعليمية القائمة على تطبيق باوتون ( powtoon ) لتحسين حفظ المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية ؟

#### هـ. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي: لمعرفة فعالية استخدام الوسائط التعليمية القائمة على برنامج باوتون ( powtoon ) لاستيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية.

#### و. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة فوائد نظرية وعملية على حد سواء ، بما في ذلك ما يلي:

١. فوائد نظرية :



من الناحية النظرية ، تتمثل فائدة هذا البحث في أنه يمكن أن يوفر معلومات حول استخدام الوسائط بناءً على برنامج Powtoon في حفظ المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية.

## ٢. فوائد عملية

ومن المتوقع أيضاً أن يقدم هذا البحث فوائد لعدة جهات ، وهي :

- أ. الفوائد التي تعود على المدرسة ، من المتوقع أن توفر وسائط التعلم المعتمدة على برنامج Powtoon فوائد جيدة للمدارس لتحسين ظروف التعلم ، وخاصة اللغة العربية.
- ب. الفوائد التي تعود على الطلاب ، تعمل وسائط التعلم القائمة على برنامج Powtoon على تعزيز الطلاب كبديل أكثر متعة في عملية تعلم الطلاب.
- ت. الفوائد التي تعود على المعلمين ، من المتوقع استخدام وسائط التعلم المعتمدة على برنامج Powtoon كمرجع يمكن أن يشجع المعلمين لاحقاً على تطوير نماذج ووسائل تعليمية أكثر إبداعاً وابتكاراً ، وذلك لتحسين نتائج تعلم الطلاب.
- ث. فوائد للباحثة ، تعد وسائط التعلم القائمة على برنامج Powtoon تجربة قيمة لمعلم محترف محتمل وهي مفيدة للغاية كمرجع لإتقان البحث القادم.
- ج. الفوائد التي تعود على الباحثين الآخرين ، من المتوقع أن تكون وسائط التعلم المعتمدة على برنامج Powtoon حافزاً لإجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة حول استخدام وسائط التعلم العربية.

## ٣. الدراسات السابقة

تدرك الباحثة أنه لا يوجد بحث خالص ينحرف تماماً عن الأفكار الشخصية. لذلك ، في هذه الدراسة ، تحصل الباحثة على معلومات مهمة من الأعمال العلمية الأخرى من أجل ولادة نظرية جديدة. هناك العديد من الدراسات المماثلة التي يمكن استخدامها كأدبيات بحثية كما يلي :

١. بحث في المجالات أجزته لاطفة قره عيني و تري ويديا ساري و فيني حيرلي سوندي و ليلي نور مالي "فعالية استخدام وسائط الفيديو المعتمدة على Powtoon في التعلم عبر الإنترنت" ، جامعة المحمدية جاكرتا في عام ٢٠٢٠. تستنتج هذه المجلة أن استخدام الطلاب لتطبيق Powtoon يمكن أن يكون أكثر فعالية تستخدم كأحد وسائط التعلم البديلة المستخدمة في التعلم عن بعد
٢. بحث في المجالات كتبه إيفي ديلي فيانا ، وهي " برنامج Powtoon كوسيلة تعليمية: فوائدها ومشكلاتها" ، الجامعة الإندونيسية المسيحية في عام ٢٠١٧. في هذه المجلة يمكن استنتاج أن تطبيق

Powtoon ممكن تستخدم كوسيلة تفاعلية ويمكن أن تزيد من دافع التعلم والاهتمام بالتعلم وإنجاز الطلاب.

٣. البحث العلمي كتيته حسن الخاتمة "فعالية تطبيق وسائط التعلم powtoon في تعلم مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بتوبان" جامعة سنان أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا. وجد الباحث مشكلة المدرسة العالية الحكومية الثانية بتوبان. يجد العديد من الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية ، خاصة في مهارات الكتابة. وخلفية هذا البحث هي أن المعلمين في عملية التعلم ليس لديهم ابتكارات في تقديم المواد الدراسية ، ويستخدم المعلمون السبورة فقط لتقديم موضوع دون ابتكار باستخدام وسائط تعليمية جيدة ومناسبة للطلاب. لهذا السبب ، يستخدم الباحث وسائط powtoon التعليمية لتحسين مهارات الطلاب بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بتوبان. أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة مدى قدرة طلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بتوبان (٢) معرفة كيفية برنامج powtoon Learning media لتحسين مهارات الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بتوبان ، (٣) لتحديد مدى فعالية تطبيق وسائط powtoon لتحسين مهارات الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بتوبان. للإجابة على المشاكل المذكورة أعلاه ، فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة كمية وتستخدم "t-test". والعينة هي جميع طلاب الفصل العاشر بإجمالي ٣٢ طالبًا. للحصول على البيانات اللازمة يستخدم الباحث في البحث عدة أدوات تتفق مع المناقشة مثل الملاحظة والمقابلات والاختيارات والنوثيق. النتائج التي تم الحصول عليها هي حساب  $t < t_0$ . ومن هنا يظهر قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$  ، فإن استخدام وسائط powtoon فعال في تحسين مهارات الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بتوبان. وكانت فعالية تطبيق وسائط التعلم powtoon في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بتوبان ترتفع. لأنه قبل تطبيق وسائط powtoon ، كان متوسط نتيجة الطالب ٧٢ وبعد تطبيق الوسائط ، كان متوسط نتيجة الطالب ٨٢.

٤. البحث العلمي كتيته نيكين هينو جاتينينجتيباس التي أجرى دراسة المناهج الدراسية والتكنولوجيا التعليمية في جامعة سيمارانج الحكومية في عام ٢٠١٧ بعنوان "تطوير Powtoon لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية مواد للانحراف الاجتماعي في المدرسة الثانوية الحكومية ١٥ سيمارانج" الذي يناقش نتائج التعلم. وقالت الدراسة إن استخدام وسائط Powtoon التعليمية يمكن أن يزيد من نتائج تعلم الطلاب. توجد فروق في نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مجال الدراسات الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٥ سيمارانج.

٥. البحث العلمي كنبته ريكيتا جحياني "فعالية استخدام الفيديو المتحرك بناءً على منصة Powtoon لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية هاشيم الأشعاري في الجامعة المحمدية مالانج. كأسلوب بحث علمي وموضوعي ، يستخدم المؤلف أدوات التحليل الإحصائي للتحقيق وتقييم الحقائق المقدمة في شكل أرقام (الدرجات ، النتائج ، والمطالبات). أراد المؤلف معرفة ما إذا كان استخدام مقاطع فيديو Powtoon في الدورات التدريبية ذات الصلة باللغة العربية سيساعد الطلاب على التعلم بشكل أكثر فعالية؟ لذلك ، أجرى المؤلف هذا البحث. تم إجراء البحث باستخدام المنهج الكمي الترابطي. يهدف هذا النوع من الاستفسار إلى الكشف عن العلاقة بين عاملين أو أكثر.

### ح. منهجية كتابة البحث

ستقسم كتابة هذه الرسالة إلى عدة أجزاء على النحو التالي:

١. الجزء الأول  
يتكون هذا الجزء من صفحة العنوان وصفحة خطاب البيان وصفحة موافقة المشرف وصفحة التحقق من الصحة والمقدمة وصفحة الملخص وجدول المحتويات وقائمة الصور وقائمة المرفقات.
٢. الجزء الثاني  
ستشرح الباحثة الأساس النظري وتقدم الفرضيات التي يوجد فيها (تعريف الفعالية ، فهم وسائط التعلم ، وظائف وفوائد وسائط التعلم ، استخدام برنامج powtoon ، فهم المفردات وأنواع المفردات)
٣. الجزء الثالث  
ستشرح الباحثة حول: وقت ومكان البحث ، ونوع ومنهج البحث ، والسكان ، والعينة ، وتقنيات جمع البيانات ، والتعريفات التشغيلية للمتغيرات ، وأدوات البحث ، واختبارات صحة البيانات والموثوقية ، واختبارات المتطلبات المسبقة للتحليل ، واختبار الفرضيات.



## الباب الثاني الإطار النظري

### ١. الإطار النظري

#### أ. فعالية

يأتي المعنى فعالية من جذر كلمة فعالة. وفي القاموس الإندونيسي الكبير، كلمة فعالة أي هناك أثرًا أو تأثيرًا أو عاقبةً، بالإضافة إلى ذلك يمكن أيضًا تقصد الفعالية على أنها قدرة على تحقيق النتائج أو النجاح

فالفعالية تعني محاولة تحقيق الأهداف التي تم تحديدها وفقًا للاحتياجات الضرورية، وفقًا للخطوة، سواء في استخدام البيانات أو المحاولة من خلال أنشطة معينة جسديًا كان أم غيره للحصول على أقصى النتائج من الناحية الكمية والنوعية. وفعالية التعلم هي مقياس نجاح عملية التفاعل بين الطلاب وبين الطلاب والمعلمين في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم.<sup>٧</sup>

يمكن رؤية فعالية التعلم من الأنشطة الطلابية أثناء التعلم، واستجابات الطلاب للتعلم وإتقان الطلاب للمفاهيم. ولتحقيق مفهوم التعلم الفعال والجيد يحتاج ذلك إلى العلاقة المتبادلة بين الطلاب والمعلمين لتحقيق هدفٍ مشترك، وبجانب ذلك أنه يجب أيضًا تكييفه مع ظروف البيئة المدرسية والمرافق والبنية التحتية، وكذلك وسائط التعلم اللازمة لمساعدة في تحقيق جميع جوانب تنمية الطلاب. وبينما التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية تشمل المعلمين والطلاب الذين يتبادلون المعلومات.

بناءً على الفهم لفعالية، فيمكن تفسير الفعالية على أنها مقياس الذي يوضح إلى أي مدى تم تحقيق أهداف أو أهداف التعلم العملي التي تحدث فيها في الوقت المناسب وفي المؤشرات التي تم تحديدها في البحث. والتعلم الفعال هو أي نموذج التعلم الذي تم اختياره لضمان أقصى قدرٍ من النجاح لأهداف التعلم، ويمكن إثبات ذلك من خلال تحقيق كفاءات جديدة من قبل الطلاب بعد إجراء عملية التدريس والتعلم، وفي نهاية نشاط التعلم يجب أن يكون هناك تغيير في المعرفة والمواقف والمهارات لدى الطلاب.<sup>٨</sup>

---

<sup>٧</sup> AfifatuRohmawati, "Efektivitas Pembelajaran: dalam Jurnal Pendidikan Usia Dini (Jakarta: dan Penerbit Universitas Negeri Jakarta), No. ٩/Edisi ١, April ٢٠١٥. h. ١٧

<sup>٨</sup> Remiswal, *Format Pengemangan Strategi PAIKEM Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٣). h. ٨٨

وبحسب حمزة ب. أونو نقلاً عن ريمسوال قال أن هناك عدة شروط يجب مراعاتها عند

تنفيذ التعلم الفعال، وهي:

١. الاستعداد قبل التدريس

٢. تكوين المواد التعليمية

٣. الفروق الفردية

٤. الدافع

٥. موارد التدريس

٦. الممارسة والتكرار

٧. ترتيب أنشطة التعلم

٨. التطبيق

٩. التدريس الموقف

١٠. العرض أمام الفصل

بناءً على الرأي أعلاه، فإن التعلم الفعال يكون مصحوبًا بالتعليم المناسب، و ومن ثم من المتوقع أن تكون عملية التعلم قادرة على إنتاج بشر يتمتعون بخصائصٍ مستقلةٍ ومتعلمين مثاليين.

## ب. عملية التعلم الفعال

يمكن القول بأن التعلم فعال (فعالة / مفيد بنجاح) إذا وصل إلى الهدف أو حقق على الأقل الكفاءات الأساسية التي تم تحديدها. وإلى جانب ذلك، فإن المهم أيضًا هو عدد الخبرات والأشياء الجديدة التي يحصل عليها الطلاب. يُتوقع من المعلمين اكتساب خبراتٍ جديدةٍ كنتيجة للتفاعلات ثنائية الاتجاه مع طلابهم. ويمكن القول إن عملية التدريس والتعلم كانت ناجحة أو فعالة، وإذا كانت أنشطة التعلم يمكن أن تُنهضَ عمليةَ التعلم. ويكمن تحديده أو قياس التعلم الفعال في عملية التعلم ونتائجها. وفي كتاب تعليمي مع تقرب PAIKEM، هناك سبعة مؤشرات لتظهر التعلم الفعال، بما في ذلك:

أ) تنظيم المادة الجيد

التنظيم هو طريقة لفرز المواد التي سيتم تسليمها بطريقة منطقية ومُنظمة، بحيث يمكن

ملاحظة في وجود العلاقة الواضحة بين موضوع وآخر أثناء الاجتماع.

### ب) التواصل الفعال

مهارات في تقديم المواد بما في ذلك استخدام الوسائط وغيرها من الأدوات أو التقنيات لجذب انتباه الطلاب.

### ج) الإلتقان والحماس للمواد التعليمية

المادة هي أحد من الأجزاء الرئيسية في التعلم. لذلك، يشترط على المعلم أن يكون قادرًا على إتقان الموضوع بشكل صحيح وجيد. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تنظيم وربط المواد التي يتم تدريسها بالمعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل، بحيث تكون عملية التعلم في الفصل شاملاً.

### د) الموقف الإيجابي نحو الطلاب

تمكّن الموقف الإيجابي دورًا مهمًا، وهو توفير التشجيع والتحفيز للطلاب في عملية التعلم.

### هـ) إعطاء القيمة العادلة

إن توفير المعلومات من البداية حول الكفاءات التي يجب على الطلاب إتقانها في عملية التعلم له تأثيرٌ على تحفيز الطلاب على المشاركة في التعلم، حيث يساهم في درجات تعلم الطلاب. ويمكن أن ينعكس الإنصاف في إعطاء الدرجات من خلال ملاءمة الاختبار مع المادة التي يتم تدريسها، وموقف الاتساق نحو الأهداف، وجهود الطالب لتحقيق الأهداف، وصدق الطلاب في الحصول على الدرجات ورؤودُ الفعل على نتائج التي حققها الطلاب.

### و) المرونة في نهج التعلم

ترتبط أنشطه التعلم ارتباطًا وثيقًا بالعديد من الخصائص بما في ذلك خصائص الطالب وخصائص المادة والعقبات المختلفة التي تواجهها في عملية التدريس والتعلم.



ز) نتائج تعلم الطالب الجيدة

إن تقييم نتائج التعلم هو أمر مطلق يجب أن يقوم به المعلمون، وعند تقييم نتائج التعلم يجب أن يكون لدى المعلم مؤشرات أو تعليمات للحصول على المقاييس والبيانات عن نتائج تعلم الطلاب.<sup>٩</sup>

بناءً على المفاهيم أعلاه، يمكن الفهم على أن فعالية التعلم هي جهد المعلم ليكون قادرًا على تحقيق الأهداف التعليمية للطلاب من الناحيتين وهما الكمية والنوعية. ولذلك، من الضروري أن يكون للمعلم نهجًا متنوعًا، حيث تصبح عملية التدريس والتعلم ممتعة للطلاب.

### ت. طبيعة التعلم والتعليم

في أنشطة التعلم والتعليم، يكون الطلاب موضوع الأنشطة التعليمية وهدفها. لذلك، فإن معنى عملية التدريس هو الأنشطة التعليمية للطلاب في تحقيق هدف التدريس. سيتم تحقيق أهداف التدريس إذا حاول الطلاب بنشاط تحقيقها. ونشاط الطلاب ليس مطلوبًا فقط من وجهة نظر جسدي، ولكن أيضًا من منظور نفسي. إذا كان النشاط البدني فقط وغير نشط عقلي، فإن الغرض من التعلم لم يتحقق. وهذا يعادل عدم تعلم الطلاب، لأن الطلاب لا يشعرون بالتغيرات في أنفسهم. فالتعلم هو في الأساس "تغيير" يحدث في الشخص بعد القيام بأنشطة التعلم.<sup>١٠</sup>

(١) مفهوم التعلم

يُظهر التعلم أنشطة التي يقوم بها شخصٌ واثقٌ أو متعمدٌ. ويشير هذا النشاط إلى نشاط الشخص في القيام بالجوانب العقلية التي تسمح بحدوث تغييرات فيه. وبالتالي، يمكن أيضًا فهم أن نشاط التعلم يُقال إنه جيدٌ إذا كانت شدة النشاط البدني والعقلي للشخص أعلى. ومن ناحية أخرى، رغم أن الشخص يتعلم، إذا كان نشاطه البدني والعقلي منخفضًا، فهذا يعني أن نشاط التعلم لا يفهم حقًا أنه يقوم بأنشطة تعليمية.<sup>١١</sup>

يتم معنى أنشطة التعلم أيضًا على أنها تفاعلات فردية مع بيئتهم. فالبينة في هذه الحالة هي الكائنات الأخرى تسمح للأفراد باكتساب الخبرات أو المعرفة، سواء كانت خبرة أو معرفة

<sup>٩</sup>Hamzah.BUodanNurdinMohamad,BelajardenganPendekatanPAIKEM,(Jakarta: BumiAksara,٢٠١٢),h.١٧٤-١٩٠

<sup>١٠</sup> Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta ١٩٩٦), h. ١٩٥-١٩٦

<sup>١١</sup> Ainurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ٣٦.

جديدة أو شيء الذي تم اكتسابه أو اكتشافه من قبل ولكنه يلفت الانتباه مرة أخرى إلى الفرد حيث يسمح بالتفاعل. قيادة الأشخاص في مجال علم نفس التعلم لديهم تصورهم الخاص وتركيزهم على طبيعة التعلم وعملية التغيير كنتيجة للتعلم. والمجموعات القليلة من النظريات التي تقدم آراء محددة حول التعلم فيما يلي :

#### أ. السلوكية

تعتقد هذه النظرية على أن البشر يتأثرون بشدة بالأحداث في بيئتهم التي تمنحهم خبرة معينة. تؤكد السلوكية على ما يُرى، أي السلوك، وتولي اهتمامًا أقل لما يحدث في العقل لأنه لا يمكن رؤيته.

#### ب. الإدراك

إنها إحدى نظريات التعلم التي غالبًا ما تسمى في المناقشات المختلفة بالنموذج المعرفي. وفقًا لنظرية التعلم هذه، يتم تحديد سلوك الشخص من خلال إدراكه أو فهمه للمواقف المتعلقة بالأهداف. ولذلك، ننظر هذه النظرية إلى التعلم على أنه تغيير في الإدراك والفهم. نظرية تعلم علم النفس الاجتماعي، وفقًا لهذه النظرية، فإن عملية التعلم ليست العملية التي تحدث في حالة عزلة، ولكن يجب أن تمر التفاعل.

#### ج. نظرية التعلم جاني

نظرية التعلم وهي مزيج من السلوكية والمعرفة، التعلم هو شيء يحدث بشكل طبيعي، ولكنه يحدث فقط في ظل ظروف معينة. وهي الظروف الداخلية أي استعداد الطلاب وما تم تعلمه، ثم الظروف الخارجية التي هي مواقف التعلم التي ينظمها التربويون عن العمد بهدف تسهيل عملية التعلم .

#### د. نظرية الفطرة

في الأساس، جلب الطلاب المولودين مواهب وإمكانات تميل إلى الخير والحقيقة. وهذه الإمكانيات هي في الأساس ما سيكون قادرًا على التطور في الطفل. وهذا يعني أن نظرية الفطرة في التربية الإسلامية ترى أن الطفل سيكون قادرًا على تطوير الإمكانيات الجيدة التي جليها منذ ولادته من خلال التعليم / التعلم.

## ٢) مفهوم التعليم

التعلم هو في الأساس عملية، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم. يُقال أيضًا أن التعلم هو عملية تقدم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعلم. يبدأ دور المعلم كمرشد من عدد الطلاب الذين يعانون من مشاكل. وبالطبع في التعلم، هناك العديد من الاختلافات مثل أن هناك طلابًا قادرين على استيعاب الموضوع، وهناك أيضًا طلاب بطيئون في استيعاب الموضوع. ويؤدي هذان الاختلافان إلى قدرة المعلمين على وضع استراتيجيات في التعليم تناسب مع ظروف كل طالب. لذلك، إذا كانت طبيعة التعلم هي "التغيير"، فإن طبيعة التعليم هي "التنظيم".<sup>١٢</sup>

على الصعيد الوطني، يُنظر إلى التعليم على أنه عملية تفاعل التي تتضمن المكونات الرئيسية، أي الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة التعلم. وتفاعل مع بعضها بعض لتحقيق النتيجة المتوقعة على النحو الأمثل وفقًا للأهداف التي تم تحديدها تتميز عملية التعلم بوجود تفاعلات تربوية التي تحدث، وهي التفاعلات التي تدرك الأهداف. وهذا التفاعل متجذر في المعلمين (المدرسين) وأنشطة التعلم التربوي للطلاب بشكل منهجي ومن خلال مراحل التصميم والتنفيذ والتقييم. لا يحدث التعليم على الفور، ولكنه يمر عبر مراحل معينة. وفي التعليم، يقوم المعلمون بتسهيل الطلاب حتى يتمكنوا من التعلم بشكل جيد. مع هذا التفاعل، سينتج عملية تعلم فعالة كما هو متوقع.<sup>١٣</sup>

وفقًا لـ Trianto، يعد التعليم جانبًا معقدًا من الأنشطة التي لا يمكن شرحها بالكامل. فعبارة بسيطة، يمكن تعريف التعليم على أنه إنتاج التفاعل المستمر بين التطور والخبرة الحياتية. وفي الأساس، كشف تريانتو على أن التعليم هو جهد واعي من المعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعلات الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) بهدف تحقيق الهدف. ومن الوصف، فيتضح أن التعليم هو تفاعل ثنائي بين المعلمين والطلاب، وبين الاثنين يوجد اتصال موجه نحو الأهداف التي تم تحديدها.<sup>١٤</sup>

<sup>١٢</sup> Bahri Djamarah, *Strategi Belajar.....*, h. ٣٩.

<sup>١٣</sup> Muh. Sain Hanafy, *Jurnal Pendidikan: Konsep Belajar dan Pembelajaran*, LenteraPendidikan, Vol. ١٧ No. ١ Juni ٢٠١٤: ٦٦-٧٩, hlm. ٧٤.

<sup>١٤</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif* (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٩), hlm. ١٩.

غالبًا ما تكون أنماط التعلم التي تحدث اليوم قابلة للانتقال، أي أن الطلاب يمتصون بشكلٍ سلبيٍّ للمعرفة التي قدمها المعلم أو في الكتب المدرسية فقط. وفي الوقت نفسه، وفقًا لهودوجو، ينص على أن نظام التعليم في وجهة النظر البنائية يوفر فرقًا حقيقيًا لذلك، يمكن الاستنتاج أن هذا النشاط التعليمي يتم تنفيذه بواسطة ممثلين، وهما المعلمون والطلاب. وسلوك المعلم هو التدريس وسلوك الطالب هو التعلم. لا يمكن فصل سلوك التدريس وسلوك التعلم عن مادة الدرس. وبالتالي، يعد التعليم في الأساس نشاطًا مخططًا يهيئ أو يحفز الشخص على التعلم جيدًا، حيث يؤدي هذا النشاط التعليمي إلى نشاطين رئيسيين، وهما كيفية اتخاذ الأشخاص للإجراءات لتغيير السلوك من خلال أنشطة التعلم وكيف ينفذ الناس أعمال نقل المعرفة من خلال أنشطة التعلم وأنشطة التدريس. ولذلك، فإن معنى التعليم هو عمل خارجي للتعلم، في حين أن التعلم هو عمل داخلي للتعلم.

### ٣) مفهوم تعليم اللغة العربية

وفقًا على أن التعلم للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية التفاعل بين الطلاب ومصادر التعلم في بيئة التعلم.<sup>١٥</sup> وفي الوقت نفسه، وفقًا للميارسو، نقلًا عن إنده كومسيا، فإن التعليم هو محاولة لإدارة البيئة عن قصد بحيث يشكل الشخص نفسه بشكل إيجابي في ظل الظروف المعينة.<sup>١٦</sup> وتنفيذ التعليم هو أحد المهام الرئيسية للمعلم. فيأتي التعليم من الكلمة الأساسية "ajar" التي تعني التعليمات التي تُعطى للناس ليكونوا معروفين، ومن كلمة "ajar" وُلد فعل "belajar" الذي يعني ممارسة أو محاولة اكتساب الذكاء والمعرفة. وتأتي كلمة "pembelajaran" من كلمة "belajar" التي تحصل على البادئة "pem" واللاحقة "an" وهي تعارض اسمي (البادئة اللفظية "meng-") والتي تعني عملية.<sup>١٧</sup> يمكن ببساطة تفسير التعلم على أنه محاولة للتأثير على عواطف الشخص، فكريًا وروحانيًا ليريد التعلم بإرادته.<sup>١٨</sup> ومن خلال التعليم ستكون هناك عملية لتطوير الأخلاق الدينية والأنشطة والإبداع لدى الطلاب من خلال التفاعلات وخبرات التعلم

<sup>١٥</sup> Undang-undang Republik Indonesia Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ tentang Sistem Pendidikan Nasional. BAB I. h. ٢.

<sup>١٦</sup> Miarso, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٢), h. ٤.

<sup>١٧</sup> Depdikbud, *Kamus Besar Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٠), h. ٦٦٤

<sup>١٨</sup> Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: BumiAksara, ١٩٩٥), h. ٨٥.

التعليم هو محاولة لتعلم جهد لتوجيه الطلاب.<sup>١٩</sup> ووفقًا لعمار حماليك، فإن التعليم هو الخطوة المركبة تتكون من عناصر بشرية ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها بعض لتحقيق أهداف التعلم.<sup>٢٠</sup> وفقًا لـ Nasution، يعد التعليم نشاطًا لتنظيم البيئة أو إدارتها قدر الإمكان وربطها بالطلاب حيث تحدث عملية التعلم.<sup>٢١</sup> وفي الوقت نفسه، وفقًا لدجينج المتببس في كتاب التعلم والتعليم م. فتحوّل الرحمان وأصحابه، التعليم هو "كيفية تعليم الطلاب".<sup>٢٢</sup> وفي الوقت نفسه، ذكر عبد الدين ننا على أن التعليم هو جهد لتوجيه الطلاب وجعل البيئة تسمح بالتعلم.<sup>٢٣</sup>

وفي الوقت نفسه، فإن معنى اللغة العربية (أو باختصار العربية) هي إحدى اللغات السامية الوسطى، التي تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط باللغات العبرية والآرامية الجديدة. واللغة العربية بما يتحدثون أكثر من أي لغة أخرى في الأسرة السامية. ويتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. وهذه اللغة هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة التي يستخدمها القرآن.

أعطت اللغة العربية العديد من المفردات للغات أخرى في العالم الإسلامي، تمامًا كما لعبت اللاتينية دورًا في معظم اللغات الأوروبية. وخلال العصور الوسطى، كانت اللغة العربية أيضًا أداة رئيسية للثقافة، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة، مما أدى إلى استعارة العديد من اللغات الأوروبية أيضًا أكثر من مفرداتها من اللغة العربية.

### ث. طريقة التعليم

طريقة التعليم هي خطوة تشغيلية أو تنفيذية لاستراتيجية التعليم المختارة في تحقيق أهداف التعلم، وستظهر دقة استخدامها طريقة عمل استراتيجية التعلم. ولا تزال إستراتيجية التعليم

<sup>١٩</sup> Thohirin, *Psikologi Pembelajaran PAI*, (Jakarta: Grafindo Persada, ٢٠٠٥), h. ٧.

<sup>٢٠</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bina Aksara, ١٩٩٥), h. ٣٦.

<sup>٢١</sup> S. Nasution, *Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥), h. ٤.

<sup>٢٢</sup> Muhammad Fathurrohman dan Sulistiyorini, *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٢), h. ٧.

<sup>٢٣</sup> Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥), h. ٨٧.

ذات طبيعة مفاهيمية ويتم استخدام طرق تعليم معينة لتنفيذها، وبعبارة أخرى، فإن الإستراتيجية هي "خطة عملية تحقق شيئاً ما" بينما الطريقة هي "طريقة في تحقيق شيء ما".

الطريقة هي إحدى الاستراتيجيات أو الطرق التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم الذي هو الهدف، فكلما كانت الطريقة المستخدمة من قبل المعلم أكثر دقة، سيكون التعليم أفضل. فتأتي الطريقة من كلمة منهجيات باللغة اليونانية والتي تعني الطريقة أو السيرة .

يعد استخدام طرق التعليم أمراً مهماً للغاية لأنه بهذه الطريقة يمكن للمدرس التخطيط

لعملية تعلم كاملة ومنهجية في تقديم المواد التعليمية. وتشمل طرق التعليم المختلفة ما يلي:

- ١) طريقة التدريس (إدارة التعلم تتم من خلال عملية التوجيه).
- ٢) طريقة العرض التوضيحي (إدارة التعلم من خلال إظهار أو إظهار العمليات أو المواقف أو الأشياء أو طرق العمل)
- ٣) طريقة المناقشة (تحسين القدرة الأكاديمية للطلاب)
- ٤) أسلوب لعب الأدوار (كيفية إتقان مادة الدرس من خلال تنمية الخيال والتقدير).
- ٥) طريقة حل المشكلات (حلال المشكلات)

### ج. مفهوم وسائط التعليمية

#### ١) تعريف وسائط

تعد وسائط من منظور تربوي هي أداة استراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن وجودها يمكن أن يوفر بشكل مباشر دينامياته الخاصة للطلاب. وتأتي كلمة وسائط التعليم من الكلمة اللاتينية "medius" والتي تعني حرفياً "الوسط" أو الوسيط أو المقدمة. باللغة العربية الوسيط الإعلامي أو تسليم الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة. قال جيرلاش وإيلي إن وسائط إذا فهمت بعبارات عامة، هي بشرية أو مادية أو أحداث تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هم من وسائط التعليم. وبشكل أكثر تحديداً، يميل مفهوم الوسائط في عملية التدريس والتعلم إلى الأدوات الرسومية أو الفوتوغرافية أو الإلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية واللفظية ومعالجتها وإعادة ترتيبها.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٤</sup> Azhar Arsyad, *Media Pengajaran* (Jakarta:Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧),

ووفقًا لعمار حماليك، فإن وسائط التعليم هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم لجعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر فاعلية في عملية التعليم والتدريس في المدارس.<sup>٢٥</sup> ووفقًا لـ Suprpto et al، ذكر أن وسائط التعليم هي أداة فعالة يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتحقيق الأهداف المرجوة.<sup>٢٦</sup>

## (٢) وظائف وسائط التعلم

تعد وسائط التعليم مهمة جدًا في عملية التعليم لأن المدرسين يمكنهم نقل المواد إلى الطلاب لتكون أكثر وضوحًا. ولا ينقل المعلم المواد في شكل كلمات مع المحاضرات فحسب، بل يمكنه أيضًا جعل الطلاب يفهمون حقًا المادة التي يتم نقلها. ووفقًا لـ Wina Sanjaya، هناك عدة وظائف لاستخدام وسائط التعليم، وهي:<sup>٢٧</sup>

- أ) وظيفة التواصل  
تستخدم وسائط التعليم لتسهيل الاتصال بين مرسل الرسالة ومستلم الرسالة. حيث لا توجد صعوبة في نقل اللغة اللفظية والمفاهيم الخاطئة في نقل الرسائل
- ب) وظيفة التحفيز  
يمكن لوسائط التعليم أن تحفز الطلاب في التعلم. مع تطور وسائط التعليم، لا تحتوي على عناصر فنية فحسب، بل تسهل أيضًا على الطلاب تعلم المادة الدراسية بحيث تزيد من شغف الطلاب بالتعلم
- ت) وظيفة الأهمية  
يمكن أن يكون استخدام وسائط التعليم أكثر جدوى، أي أن التعليم لا يزيد من إضافة المعلومات فحسب، بل يمكن أن يزيد من قدرة الطلاب على التحليل والإبداع
- ث) وظيفة معادلة الإدراك  
يمكن معادلة تصور كل طالب بحيث يكون لديهم نفس وجهة نظر المعلومات المنقولة

<sup>٢٥</sup> Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung : Citra Aditya, ١٩٨٩), h. ١٢

<sup>٢٦</sup> Mahfud Shalahuddin, *Media Pendidikan Agama* (Bandung : Bina Islam, ١٩٨٦), h. ٤

<sup>٢٧</sup> Sanjaya, Wina, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٤), h. ٧٣-٧٥.

## ج) وظيفة الفردية

مع خلفيات الطلاب المختلفة، سواء كانت خبرة، أو أساليب التعلم، أو قدرات الطلاب، أو وسائط التعليم يمكن أن تلي احتياجات كل فرد لديه اهتمامات وأساليب تعلم مختلفة.<sup>٢٨</sup>

لوسائط التعليمية أيضًا وظائف أخرى، وهي على النحو التالي:

أ. التقاط شيء أو أحداث معينة

يمكن تخليده بالصور والأفلام أو تسجيله عبر الفيديو أو الصوت.

ب. التلاعب بظروف أو أشياء معينة

من خلال وسائط التعليم، يمكن للمدرسين تقديم مواد تعليمية مجردة بشكل ملموس بحيث يسهل فهمها.

ج. زيادة حماس الطلاب وتحفيزهم على التعلم

باستخدام وسائط التعليم، يمكن زيادة اهتمام الطلاب بالمواد التعليمية.

من الرأي ما أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائط التعليم تعمل كمصدر تعليمي

للطلاب للحصول على الرسائل والمعلومات التي يوفرها المعلم بحيث يمكن تحسين

المواد التعليمية وتشكيل المعرفة للطلاب.

## ٣) فوائد وسائل الإعلام التعليمية

مع التقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، يجب على المعلمين في توفير المواد متابعة على هذه التطورات. ويجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام وسائط التعليم الممتعة والمتوافقة مع احتياجات تعلم الطلاب. حتى يتمكن الطلاب من قبول الدروس التي

<sup>٢٨</sup> Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media, ٢٠١١), h. ١١٢.



يقدمها المعلم بسهولة. وفقًا لـ Nasution، فإن فوائد وسائط التعليم كأداة في عملية التعلم هي كما يلي:<sup>٢٩</sup>

- (١) يجذب التدريس انتباه الطلاب بشكل أكبر حيث يمكن أن يعزز الدافع للتعلم.
- (٢) سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح، حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل، والسماح للطلاب بإتقان أهداف التدريس بشكل جيد.
- (٣) تنوع طرق التعليم، وليس مجرد التواصل اللفظي من خلال الكلمات المنطوقة للمعلم، ولا يشعر الطلاب بالملل، ولا ينفد المعلم من الطاقة.
- (٤) يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية، لأنهم لا يستمعون فقط إلى تفسيرات المعلم، ولكن أيضًا الأنشطة الأخرى مثل الملاحظة، والقيام، والتوضيح، وغيرها.

بجانب ذلك، خلص أزهري أرسيد إلى أن استخدام الوسائط التعليمية في عملية

التعليم والتعلم يكون على النحو التالي:

- (١) يمكن لوسائط التعليم توضيح عرض الرسائل والمعلومات لتسهيل عمليات التعلم وتثريها وتحسينها.
- (٢) يمكن لوسائط التعليم أن تزيد وتوجه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن تؤدي إلى تحفيز التعلم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة.
- (٣) يمكن لوسائط التعليم التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان. ويمكن استبدال الأشياء الكبيرة جدًا حيث لا يمكن عرضها في الفصل الدراسي بالصور والشرائح والأفلام. بينما يمكن عرض الأشياء الصغيرة جدًا بمساعدة المجهز والأفلام والشرائح والصور. وبالمثل، يمكن عرض الأحداث النادرة التي حدثت في الماضي من خلال تسجيلات الفيديو والأفلام والصور والشرائح.
- (٤) يمكن لوسائط التعليم أن تزود الطلاب بتجربة مشتركة حول الأحداث في بيئتهم.<sup>٣٠</sup> من بعض الآراء السابقة يمكن الاستنتاج أن هناك عدة فوائد لوسائط التعليمية، وهي:

<sup>٢٩</sup> Nasution, *Berbagai Pendekata Dalam Prose Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١٣), h. ٢.

<sup>٣٠</sup> Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada), h. ٢٩-٣٠.

(١) فوائد وسائط التعليم للمعلمين، وهي: توفير إرشادات للمعلمين لتحقيق أهداف التعلم حتى يتمكنوا من شرح المواد التعليمية بترتيب منهجي والمساعدة في تقديم المادة الشيقة لتحسين جودة التعلم.

(٢) فوائد وسائط التعليمية للطلاب هي: يمكن أن تزيد من دافع الطلاب واهتمامهم بالتعلم حتى يتمكن الطلاب من التفكير وتحليل الموضوع الذي قدمه المعلم جيداً مع وضع تعليمي لطيف ويمكن للطلاب فهم الموضوع بسهولة.

#### (٤) معايير اختيار الوسائط التعليمية

قبل اختيار وسائط التعليم لاستخدام، هناك العديد من المعايير التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار. حتى يكون اختيار الوسائط التعليمية مناسباً وفقاً لاحتياجات وأهداف التعليم ويحصل الطلاب على نتائج تعليمية جيدة. ووفقاً لعارف سادمان، لجعل وسائط التعليم هناك عدة معايير يجب مراعاتها من قبل المعلم، حيث يمكن ترتيب الطلب على النحو التالي:

(١) تحليل الاحتياجات والخصائص

(٢) صياغة أهداف تعليمية

في عملية التدريس والتعليم، تعتبر الأهداف التعليمية عاملاً مهماً للغاية. ويمكن أن تحدد الأهداف اتجاه الطالب، وكيف يجب أن يذهب إلى هناك، وكيف يعرف أنه وصل إلى وجهته. وهذا الهدف عبارة عن بيان يوضح السلوك الذي يجب أن يكون الطلاب قادرين على القيام به بعد اتباعهم لعملية تعليمية معينة.

(٣) صياغة بنود مادية مفصلة تدعم تحقيق الأهداف

يتم النظر إلى صياغة العناصر المادية من القدرة الفرعية أو المهارة الموضحة في أهداف التعليم المحددة، حيث تكون المادة المعدة من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة لأنشطة عملية التعليم والتعلم.

(٤) تطوير أدوات قياس النجاح

يجب تطوير أداة القياس هذه وفقاً للأهداف التي هي تحقيق ومن المواد التعليمية المقدمة. يمكن أن يكون شكل أدوات القياس عن طريق الاختبارات أو الملاحظات أو المهام أو قوائم مراجعة السلوك.

<sup>٣١</sup> Sadiman, Arief S, dkk, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya* (Depok: Rajawali Pers, ٢٠١٢), h. ١٠٠.

(٥) كتابة نصوص الوسائط

تعد المخطوطات الإعلامية شكلاً من أشكال تقديم المواد التعليمية من خلال وسائط التصميم وهي وصف للنقاط الرئيسية للمواد التي تم إعدادها جيداً حيث يمكن تسليم المواد التعليمية من خلال الوسائط، ثم يجب وضع المادة كتابياً أو صوراً تسمى نصوص برامج الوسائط.

في اختيار وسائط التعلم هناك عدة معايير تستخدم وهي:

(١) الدقة في أهداف التعليم

يتم اختيار وسائط التعليم على أساس الأهداف التعليمية التي تم تحديدها.

(٢) دعم محتوى المواد الدراسية

المواد التعليمية التي هي حقائق ومبادئ ومفاهيم وتعميمات تحتاج حقاً إلى مساعدة وسائط الإعلام لتسهيل فهم الطلاب.

(٣) سهولة الحصول على الوسائط

من السهل الحصول على الوسائط المستخدمة، ويسهل على المعلم إعدادها وقت التدريس.

(٤) مهارة المعلم في استخدامها

من المتوقع أن يتمكن المعلمون من التفاعل مع الطلاب عند استخدام هذه الوسائط.

(٥) الوقت المتاح لاستخدامه

الوسائط مفيدة للطلاب أثناء التدريس.

(٦) حسب مستوى تفكير الطلاب

حتى يتمكن الطلاب من فهم المعنى الوارد فيها.<sup>٣٢</sup>

بالإضافة إلى المعايير المذكورة أعلاه، هناك العديد من المعايير التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار عند اختيار واستخدام وسائط التعليم، وهي:

(١) الغرض

<sup>٣٢</sup> Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: SinarBaru Algensindo, ٢٠١١), h. ٤-٥.

يجب أن تكون الوسائط المختارة والمستخدمة من قبل المعلم متوافقة مع أهداف التعليم التي تم تحديدها حيث تكون أنشطة التعليم والتعلم أكثر فاعلية ويمكن للطلاب فهم المواد المقدمة.

#### (٢) الفعالية

يجب على المعلم اختيار أكثر الوسائط فعالية من الوسائط المختلفة الموجودة حيث تكون الوسائط المستخدمة في توصيل المواد للطلاب هي الأنسب لأهداف التعليم التي تمت صياغتها.

#### (٣) قدرة المعلم والطالب

عند تقديم المواد للطلاب، يجب على المعلم اختيار وسائط التعليم المستخدمة وفقاً للقدرة الموجودة في المعلم والطلاب من خلال عملية تعلم ممتعة.

#### (٤) المرونة

عند اختيار الوسائط، يجب على المعلمين اختيار الوسائط المرنة حيث يمكن استخدامها في مواقف مختلفة، وتكون متينة، وتوفر التكاليف وليست خطيرة عند استخدامها في عملية التعليم.

#### (٥) توافر الوسائط

لا توفر جميع المدارس وسائط مختلفة التي يحتاجها المعلمون لأنشطة التعليم والتعلم لأنها تتوافق مع الوضع والظروف في كل مدرسة. ويجب أن يكون المعلمون مبدعين في توفير وسائط التعليم، على سبيل المثال عن طريق الإنشاء وسائط التعليم البسيطة الخاصة بهم أو تكوينها مع الطلاب.

#### (٦) الفوائد

عند اختيار وسائط التعليم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على النظر في فوائد شراء هذه الوسائط للطلاب في عملية التعليم. يجب أن يأخذ المعلمون أيضاً في الاعتبار تكلفة صنع وسائط التعليم. حيث يمكن بأقل التكاليف، إنتاج وسائط تعليمية جيدة ومفيدة للطلاب.

#### (٧) الجودة

عند شراء الوسائط، يجب على المعلمين مراعاة جودة الوسائط. ويجب أن تكون وسائط التعليم بجودة وجودة جيدة حيث يمكن أن تكون متينة ولا تتلف بسهولة ويمكن

استخدامها مرة أخرى من قبل المعلم لعملية تعلم الطالب في وقت آخر. فبفضل وسائط التعليم الجيدة، يمكن أن توفر نتائج جيدة في عملية التعليم.

### ٥) الوسائط التعليمية لتحسين نتائج تعلم الطلاب

الوسائط التعليمية هي أداة يمكن أن تساعد المعلمين في عملية التدريس والتعلم وتعمل على المساعدة في نقل الرسائل إلى الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف التعليمية ونتائج تعلم الطلاب للأفضل. باستخدام وسائط التعليم، تزداد جودة التعلم لأن المعلمين ليسوا فقط نشطين في توفير المواد للطلاب ولكن يمكن للطلاب أيضًا أن يكونوا نشطين في الفصل الدراسي ويشاركوا في عملية التعليم بحيث يقبل الطلاب المواد التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر. وهناك العديد من الأشياء التي يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب مع وجود وسائط التعليم:

- ١) تصبح عملية التعليم والتعلم سهلة وممتعة باستخدام وسائط التعليم، يمكن للمدرسين تقديم المواد التعليمية لتكون ممتعة وسهلة الفهم من قبل الطلاب. حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس وفهمه بسهولة.
- ٢) يمكن زيادة كفاءة تعلم الطالب سيتعلم الطلاب الذين يتعلمون باستخدام الوسائط أن يكونوا أكثر كفاءة لأنها تتوافق مع أهداف التعليم. ويعطي المعلم المادة بشكل تسلسلي أكثر إعطاء المادة الأسهل أولاً.

### ٣) مساعدة الطلاب على التركيز في التعلم

يمكن لوسائط التعليم المثيرة للاهتمام ووفقًا لاحتياجات الطلاب أن تساعد الطلاب على تركيز التعلم في الفصل الدراسي وفي تلقي المواد التي يقدمها المعلم. ولا يشعر الطلاب بالملل في الفصل عند تلقي المواد التي قدمها المعلم لأنه من خلال عرض وسائط التعليم، يصبح الطلاب سعداء بالتواجد في الفصل للتعلم جيدًا.

- ٤) زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب  
يمكن لوسائط التعليم أن تزيد من دافع تعلم الطلاب بحيث عندما ينقل المعلم المادة في الفصل، يمكن أن يزداد انتباه الطلاب إلى الدرس. فيمكن للمدرسين عرض وسائط التعليم التي تجذب انتباه الطلاب قبل بدء التعلم.
- ٥) تقدم خبرة شاملة في التعلم  
في عملية التعليم، لا يفهم الطلاب الأشياء المجردة التي ينقلها المعلم فحسب، بل يتعين على الطلاب أيضًا فهم المادة حقًا. ويستخدم المعلمون وسائط التعليم لمساعدة الطلاب على الفهم أفضل للمادة ككل. بحيث يتمتع المعلمون والطلاب بنفس الخبرة في التعلم.
- ٦) يشارك الطلاب في عملية التعلم  
من أجل أن تتم عملية التعليم في الفصل الدراسي بشكل جيد، لا يشارك المعلمون بنشاط في الفصل فحسب، بل يشارك الطلاب أيضًا بنشاط في عملية التعليم. والطلاب ليسوا مجرد كائنات ولكن يصبحون موضوعات في أنشطة التعلم. لذا فإن الطلاب لديهم الفرصة للإبداع وتطوير إمكاناتهم من خلال الأنشطة في عملية التعليم

### ح. برنامج Powtoon

#### ١. مفهوم برنامج Powtoon

تستمر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التطور كل ثانية. وأنواع مختلفة من (البرمجيات) مبعثرة من فورية إلى معقدة ومن مجانية إلى تجارية. وبعد مجتمع مراقبي البرامج مثل "Formulasi" وهو أحد العوامل التي ستلعب دورًا في تطوير أقصى استخدام للبرامج من خلال مشاركة المعلومات والمعرفة. هذا هو أحد الأسباب القوية التي تجعل البشر قادرين على التغلب على التكنولوجيا، مما يعني أن مهارتنا (معًا) في تعظيم استخدام البرنامج لها الأسبقية على قدرة البرنامج نفسه.<sup>٣٣</sup> ولهذا السبب، لا يُطلب من المعلم فقط أن يكون انتقائيًا في اختيار البرامج ولكن أيضًا أن يكون مبدعًا في تطوير استخدامه بحيث يكون أكثر فائدة لزملائه المعلمين والطلاب. بالطبع، لا يمكن استخدام العصا للتنظيف، فبرنامج واحد لا يكفي لتلبية احتياجاتنا في التعلم في الفصل الدراسي. مثل برنامج العروض التقديمية الذي أصبح معبودنا، وهو Powerpoint. كبديل، هناك أيضًا العديد من البرامج مثل Aura

<sup>٣٣</sup> Lihat <http://bahtra12.blogspot.co.id/2015/04/media-pembelajaran-powtoon.html> diakses pada tanggal ٤ oktober ٢٠٢١

3-dimensional Presentation و Prezi و PowToon والتي لا تقل روعة.

Powtoon هو تطبيق ينتج عروض الفيديو المتحركة تعتمد على الإنترنت.<sup>٣٤</sup> لذلك يحتاج مستخدمو PowToon إلى استخدام الإنترنت لتشغيل هذا البرنامج. فتم إصدار PowToon في يناير ٢٠١٢. أطلق مطور برنامج Powtoon إصدارًا تجريبيًا في أغسطس ٢٠١٢. ومنذ ذلك الحين، ازداد عدد مستخدمي Powtoon بعد فترة إطلاق الإصدار التجريبي. في فبراير ٢٠١٣، قدمت Powtoon حسابًا مجانيًا لاستخدام Powtoon حيث يُسمح أيضًا للمستخدمين الذين يسجلون باستخدام الإصدار المجاني باستخدام الوظيفة لإنشاء مقاطع فيديو متحركة يمكن إرسالها إلى حساب Youtube الخاص بهم. واستراتيجية تقدم حسابات مجانية للمستخدمين هي استراتيجية لتعزيز وزيادة استخدام Powtoon بين مستخدمي الإنترنت لإنتاج العروض التقديمية في شكل مقاطع الفيديو المتحركة. ويمكن إنشاء العروض التقديمية المتحركة من خلال التلاعب بالوسائط المتعددة مثل الكائنات والصور المستوردة والنص. عندما تكون الموسيقى أو تحسينات الصوت متاحة للاختيار في البرنامج أو يمكن استيرادها من المتاجر الفردية. فيوفر هذا البرنامج أيضًا وظيفة لتسجيل الصوت لمطابقة نتيجة الرسوم المتحركة.

## ٢. فوائد Powtoon Learning Media

- (١) توضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون شديدة في اللفظية (في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة).
- (٢) التغلب على قيود المكان والزمان والحواس، مثل: الأشياء الكبيرة جدًا يمكن استبدالها بالواقع أو الصور أو أفلام الإطار أو الأفلام أو النماذج. والكائنات الصغيرة بمساعدة جهاز عرض دقيق أو فيلم إطار أو فيلم أو صورة.
- (٣) يمكن مساعدة الحركة البطيئة جدًا أو السريعة جدًا في التصوير الفوتوغرافي بفواصل زمني أو عالي السرعة.
- (٤) يمكن عرض الأحداث أو الأحداث التي حدثت في الماضي مرة أخرى من خلال تسجيلات الأفلام أو مقاطع الفيديو أو إطارات الأفلام أو الصور أو شفهيًا.

<sup>٣٤</sup> Deliviana, E. *Aplikasi PowToon Sebagai Media Pembelajaran*. (٢٠١٧).

- (٥) يمكن تقديم الكائنات شديدة في التعقيد (مثل الآلات) بنماذج ومخططات وما إلى ذلك.
- (٦) يمكن تصور المفاهيم الواسعة جداً (البراكين والزلازل والمناخ وما إلى ذلك) في شكل أفلام وإطارات أفلام وصور وما إلى ذلك.

### ٣. كيفية استخدام Powtoon

- (١) فتح ([www.powtoon.com](http://www.powtoon.com)) . يمكن powtoon أيضًا تنزيل على الهواتف الذكية مجانًا عبر Google Play Store أو App Store.<sup>٣٥</sup>
- (٢) تسجيل الدخول إلى حسابك في powtoon إذا كان لديك الحساب



صورة ١ : الصفحة الرئيسية Powtoon



صورة ٢ : تسجيل الدخول powtoon

<sup>٣٥</sup> Jatiningtias, *Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Materi Penyimpangan Sosial Di SMP Negeri ١٥ Semarang*. h. ٧٦



(٣) بعد تسجيل الدخول بنجاح إلى تطبيق Powtoon، يمكنك اختيار قالب مجاني يطابق الفيديو المتحرك الذي ستقوم بإنشائه.



صورة ٣ : الصفحة الرئيسية Powtoon



صورة ٤ : اختر نوع الفيديو

(٤) بعد ذلك، يرجى تحديد العرض تطبيق نموذج العرض التقديمي، حيث يمكنك تحرير فيديو العرض التقديمي حتى ينتهي.



صورة ٥ : اختر الرسوم المتحركة

(٥) بعد ذلك، قم بمعاينة الفيديو وتحريره إذا كان هناك شيء لا يناسبك



صورة ٦ : معاينة الفيديو

(٦) ثم احفظ الفيديو.

#### ٤. نقاط الضعف والقوة في Powtoon Learning Media

في كل وسائط التعليم، يجب أن يكون لها مزايا وعيوب، من حيث مزايا وعيوب وسائط التعليم Powtoon كنوع من وسائط التعليم السمعية والبصرية، وهي: <sup>٣٦</sup>

(١) العيوب

- أ) الاعتماد على توافر الدعم التكنولوجي
- ب) يجب أن تتكيف مع النظام والظروف القائمة
- ت) الحد من الإبداع والغزو من أنواع أخرى من وسائط التعلم
- ث) يتطلب دعمًا مهنيًا للموارد البشرية لتشغيله.

(٢) المزايا

- أ) تفاعلي
- ب) يشمل جميع جوانب الحواس
- ت) الاستخدام العملي

<sup>٣٦</sup> Ernalida, Powtoon, Media Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi sebagai Upaya dalam Menciptakan Pembelajaran yang Menarik dan Kreatif, (jurnal bahasa sastra dan pengajaran). H. ٤٤

- ث) تعاوني  
 ج) التحفيز  
 ح) المزيد من التنوع  
 خ) يمكن أن تقدم ملاحظات

### خ. تعليم المفردات

#### ١. مفهوم المفردات

المفردات العربية أو المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية ليتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة.<sup>٣٧</sup> وقال أجوس وحيودي إن المفردات كانت على شكل قائمة بالكلمات المستخدمة في الفصل. فتم حفظ هذه الكلمات قدر الإمكان من قبل الطلاب. وتتيح القدرة على حفظ هذه الكلمات للطلاب فهم المادة بشكل أفضل.<sup>٣٨</sup> لا يعني تعلم المفردات أن يتعلم الطلاب معنى الكلمات العربية، أي القدرة على ترجمتها إلى لغتهم، أو القدرة على تفسيرها وفقاً لقاموس، ولكن يقال إن الطلاب قادرون على إتقان المفردات إذا كان الطلاب بالإضافة إلى القدرة على ترجمة نماذج المفردات، يمكنهم أيضاً استخدامها في أرقام (جمل). وهذا لا يعني فقط حفظ المفردات دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الفعلي.

في تعلم اللغة العربية، هناك عدة مشاكل في تعلم المفردات تسمى مشاكل تكوين المفردات. ويحدث هذا لأن تعلم المفردات يتضمن موضوعات معقدة، وهي التغيرات في الاشتقاق، والتغيرات في التصريف، والأفعال، والمفرد، والثنية، والجمع، والتأنيث، والتذكير والمعاني المعجمية والوظيفية. من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة المعروفة للفرد، وستستخدم هذه المجموعة من الكلمات في تكوين الجمل أو التواصل مع المجتمع. وهناك عدة الطرق يمكن للمدرسين من خلالها يمكن القيام به لشرح معنى المفردات، بما في ذلك:

- أ) من خلال عرض الأشياء أو العينات المشار إليها بمعنى الكلمة.  
 ب) مع مظاهره الجسم

<sup>٣٧</sup> A. Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), hlm. ٩٦.

<sup>٣٨</sup> Agus wahyudi, *Aku cinta bahasa Arab* £ untuk kelas IV MI, (Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, ٢٠١٠), hlm. ٤١.

- (ت) من خلال لعب الأدوار  
 (ث) اذكر عكس الكلمة  
 (ج) اذكر المرادفات  
 (ح) اذكر مجموعة الكلمات  
 (خ) اذكر كلمة الجذر وشكلها  
 (د) شرح معنى الكلمة بشرح معناها  
 (ذ) تكرر القراءة  
 (ر) ابحث عن معنى الكلمة في القاموس  
 (ز) الترجمة إلى لغة الطلاب.<sup>٣٩</sup>

## ٢. أقسام المفردات

يعطي *Thu'aimah* تصنيف المفردات إلى أربعة، كل منها مقسم أيضًا وفقًا لواجباته ووظائفه. وهناك عدة أنواع من المفردات نحتاج إلى معرفتها في حفظ المفردات، وهي:<sup>٤٠</sup>

### (١) قسم المفردات في سياق إتقان اللغة

- أ. مفردات لفهم (فهم المفردات) المنطوقة والنصية.  
 ب. مفردات الكلام  
 ج. مفردات الكتابة  
 د. المفردات المحتملة.
- تطلب الكتابة اختيارًا جيدًا ومناسبًا للمفردات حتى لا يساء تفسيرها من قبل القارئ.

يتكون هذا النوع من المفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقًا لسياق المناقشة، والمفردات التحليلية، أي المفردات التي يمكن تحليلها بناءً على خصائص اشتقاق الكلمات لمزيد من توضيح أو توسيع معناها.

<sup>٣٩</sup> M Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media, hlm. ٦٣-٦٤.

<sup>٤٠</sup> Sayyid Ahmad al-Hâsyimi, *al-Qawâ'id al-Asâsiyyah li al-Lughah al-'Arabiyyah* (Beirut: Dâr al-Kotob al-Ilmiyyah, ٢٠٠٧), hlm. ٢٣٩ dan ٢٤١.

## ٢) تقسيم اللغة حسب المعنى

أ. جواهر الكلمات

هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تجعل الكتابة صحيحة، على سبيل المثال الأسماء والأفعال وغيرها.

ب. الكلمات الوظيفية

تربط هذه الكلمات المفردات والجمل وتوحدتها لتشكيل عرض تقديمي جيد في قطعة من الكتابة. على سبيل المثال، حرف الجار.

ج. الجمع بين المفردات

هذه المفردات هي مفردات لا يمكن أن تقف وحدها، ولكن دائماً ما يتم دمجها

مع كلمات أخرى لتكوين معاني مختلفة.

## ٣) تقسيم المفردات حسب خواص الكلمات

أ. الكلمات المهمة هي الكلمات التي تستخدم للإشارة إلى التخصيصات.

ب. الكلمات الأساسية الخاصة، وهذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل المعنى إلى كلمة معينة وتستخدم في مجالات مختلفة لمراجعة معينة.

## ٤) تقسيم المفردات حسب استعمالها

أ. المفردات النشطة، وهي المفردات المستخدمة بشكل عام في الخطابات المختلفة، المنطوقة والمكتوبة.

ب. المفردات السلبية، أي المفردات التي تصبح مفردات الشخص فقط ولكنه نادراً

ما يستخدمها.

## ٣. تعلم المفردات العربية

وفقاً لأحمد دجانان آصف الدين، فإن تعلم المفردات هو عملية تقدم المواد التعليمية في

شكل الكلمات أو المفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية.<sup>٤١</sup> لذلك، فإن تعلم اللغة العربية في

<sup>٤١</sup> Ahmad Djanan Asifuddin, "Workshop Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" dalam <http://www.umy.ac.id/berita>, diakses tanggal ٢٠ agustus ٢٠٢١

مؤسسة تعليمية يحتاج إلى مساواتها بتعلم بعض أنماط الجمل ذات الصلة. في تعلم المفردات، هناك عدة أمور يجب مراعاتها، على النحو التالي:<sup>٤٢</sup>

أ. إن المفردات ليست قائمة بذاتها، فالمفردات لا ينبغي أن تُدرس كموضوع مستقل، بل ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتعلم المطالعة، والاستماع، والإنشاء، والمحادثة.

ب. تحديد المعنى. في تعلم المفردات، يجب أن يكون المعنى محدوداً وفقاً لسياق الجملة، مع الأخذ في الاعتبار أن الكلمة الواحدة يمكن أن يكون لها عدة معانٍ. بالنسبة للمبتدئين، من الأفضل تعليم المعنى وفقاً للسياق حتى لا يكسر انتباه وذاكرة الطلاب. وفي الوقت نفسه، على مستوى متقدم يمكن تطوير تفسير المعنى مسلخاً برؤية أوسع وآفاق تفكير حول معنى الكلمة المعنية.

ج. المفردات في السياق. لا يمكن فهم بعض مفردات اللغة الأجنبية (العربية) دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل. ويجب التعليم مثل هذه المفردات في سياقها حتى لا تحجب فهم الطلاب.

د. ترجمة في المفردات التدريس. إن تعليم المفردات من خلال ترجمة الكلمات إلى اللغة الأم هو أسهل طريقة، ولكنه يحتوي على عدة نقاط ضعف. فيمكن لنقاط الضعف هذه من بين أمور أخرى، وأن تقلل من عفوية الطلاب عند استخدامهم في التعبيرات عند التعامل مع كائنات الكلمات أو الأشياء، وقوة التعلق الضعيفة في ذكريات الطلاب، وأيضاً ليست كل مفردات اللغة الأجنبية لها المعادل الدقيق في اللغة الأم. لذلك، يوصى باستخدام طريقة الترجمة هذه كسلاح أخير في تعلم المفردات، وتستخدم للكلمات المجردة أو الكلمات التي يصعب إظهارها لمعرفة معناها.

مستوى الصعوبة. عند النظر إليها من مستوى الصعوبة، يمكن تقسيم المفردات

العربية للطلاب في إندونيسيا إلى ثلاثة، بما في ذلك:<sup>٤٣</sup>

- (١) الكلمات السهلة، لأن هناك أوجه تشابه بين الكلمات في الإندونيسية
- (٢) الكلمات المتوسطة وليست الصعبة على الرغم من عدم وجود أوجه تشابه في اللغة الإندونيسية
- (٣) الكلمات الصعبة، سواء بسبب شكلها أو طريقة نطقها.

<sup>٤٢</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi ...*.hlm. ٩٧-٩٨

<sup>٤٣</sup> Sukamta, dkk., *Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Suka, ٢٠٠٥), hlm. ٩١.

## ٤. الكفاءة في حفظ المفردات

وفقاً لابن خلدون في كتابه نايفة، يمكن اكتساب مهارات اللغة العربية من خلال حفظ أقوال العرب.<sup>٤٤</sup> ورد في ديوان الإمام الشافعي أن النجاح في اكتساب المعرفة لن يتحقق إلا إذا تم تحقيق ستة أمور، أحدها الاجتهاد لحفظ الموضوع.<sup>٤٥</sup>

في القدرة على حفظ المفردات، يتم تكليف الطلاب بمدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية بالأقسام التالية :

١. حفظ المفردات "الإسم" تصل إلى ٧٠ %

٢. حفظ المفردات "الفعل" تصل إلى ٣٠ %

بينما القدرة على حفظ المفردات في المادة الجارية، أي حول "مهنة" أنواع الفعل المختلفة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحقيق المؤشرات التالية:

أ. يستطيع الطلاب على القراءة ١٠ مفردات عربية في مادة العُنْوَانُ (العنوان)

ب. يستطيع الطلاب على الحفظ ١٠ مفردات عربية في مادة العُنْوَانُ (العنوان)

ج. يستطيع الطلاب على الترجمة ١٠ مفردات عربية في مادة العُنْوَانُ (العنوان)

## ٢. تقديم الفرضية

## أ. الفرضية

الفرضية هي الإجابة المبدئية لمشكلة بحثية، التي تظل حقيقتها قيد الاختبار تجريبياً. لكي أعطي الإجابة المؤقتة على هذا البحث، لا بد للباحثة من طرحها فرضية. بناءً على هذا البحث، يمكن صياغة الفرضيات التالية في الدراسة:

أ. فرضية الصفر ( $H_0$ )

(١) لا يوجد فرق كبير في تعلم حفظ المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية بين أولئك الذين تم تدريسهم باستخدام وسائط powtoon وأولئك الذين يتم تدريسهم بشكل تقليدي.

<sup>٤٤</sup> Naifah, *Teratai Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, hlm. ٢٢.

<sup>٤٥</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: pustaka pelajar, ٢٠١٠), hlm. ٣٤.

(٢) استخدام وسائط تطبيق powtoon ليس أكثر فاعلية في تعلم حفظ المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية، بين أولئك الذين تم تدريسهم باستخدام وسائط powtoon وأولئك الذين يتم تدريسهم بشكل تقليدي.

ب. الفرضية البديلة (H١)

(١) هناك فرق كبير في تعلم حفظ المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية بين أولئك الذين تم تدريسهم باستخدام تطبيق المسحوق وتلك التي تم تدريسها بشكل تقليدي.

(٢) يعد استخدام برنامج powtoon أكثر فاعلية في تعلم حفظ المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية، بين أولئك الذين تم تدريسهم باستخدام برنامج powtoon وأولئك الذين يتم تدريسهم بشكل تقليدي.







- A. Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥)
- Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦)
- Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥), h. ٨٥.
- Afifatu Rohmawati, “Efektivitas Pembelajaran: dalam Jurnal Pendidikan Usia Dini (Jakarta: dan Penerbit Universitas Negeri Jakarta), No. ٩/Edisi ١, April ٢٠١٥.
- Agus Wahyudi, *Aku cinta bahasa Arab* untuk kelas IV MI, (Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, ٢٠١٠)
- Ahmad Djanan Asifuddin, “Workshop Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab” dalam <http://www.umy.ac.id/berita>, diakses tanggal ٢ Agustus ٢٠٢١
- Ainurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣)
- Anas Sudjono, *Pegantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥)
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠)
- Azhar Arsyad, *Media Pengajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧)
- Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠)
- Deliviana, E. Aplikasi PowToon Sebagai Media Pembelajaran. (٢٠١٧)
- Depdikbud, *Kamus Besar Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٠)

- Ernalida, Powtoon, *Media Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi sebagai Upaya dalam Menciptakan Pembelajaran yang Menarik dan Kreatif*, (jurnal bahasa sastra dan pengajaran)
- Evi Deliviana . Aplikasi Powtoon Sebagai Media Pembelajaran
- Hamzah. B Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٢)
- Heri Jauhari, *Panduan Penulisan Skripsi Teori dan Aplikasi*, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١٠)
- Jatiningtias, Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Materi Penyimpangan Sosial Di SMP Negeri ١٥ Semarang.
- M Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Pendekatan , Metode, Strategi, Materi dan Media, hlm.
- Mahfud Shalahuddin, *Media Pendidikan Agama* (Bandung : Bina Islam, ١٩٨٦),
- Martono, Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١١)
- Miarso, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٢)
- Michael Quinn Patton, *Metode Evaluasi Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩)
- Muh. Sain Hanafy, Jurnal Pendidikan: *Konsep Belajar dan Pembelajaran*, Lentera Pendidikan, Vol. ١٧ No. ١ Juni ٢٠١٤: ٦٦-٧٩
- Muhammad Fathurrohman dan Sulistiyorini, *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٢)
- Naifah, Teratai *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*

- Nasution, *Berbagai Pendekata Dalam Prose Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013)
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bina Aksara, 1990)
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab di Madrasah
- Remiswal, *Format Pengembangan Strategi PAIKEM Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2013)
- S. Nasutian, *Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1990)
- Sadiman, Arief S, dkk, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya* (Depok: Rajawali Pers, 2012)
- Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982)
- Sanjaya, Wina, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2014)
- Sayyid Ahmad al-Hâsyimi, *al-Qawâ'id al-Asâsiyyah li al-Lughah al-'Arabiyyah* (Beirut: Dâr al-Kotob al-Ilmiyyah, 2007)
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011)
- Sugiyono, *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2019)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010)
- Sukamta, dkk., *Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Suka, 2000)

Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta 1996)

Thohirin, *Psikologi Pembelajaran PAI*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2005)

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif* (Jakarta: Kencana, 2009)

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 2. Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. BAB I.

y J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010)

Zahratun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata bahasa Arab (Mufrodat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Volume 9/Edisi 1, April 2010*

