PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 1 BUKIT KEMUNING LAMPUNG UTARA

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Oleh

NOVITASARI

NPM : 1811010033

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Pembimbing I : Drs.Haris Budiman, M.Pd

Pembimbing II : UswatunHasanahM.Pd.I

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RADEN INTAN LAMPUNG

1443 H/2022 M

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh suatu permasalahan dimana peserta didik seringkali membaca buku hanya sebatas mematuhi perintah guru saja tanpa berusaha memahaminya. Di dalam proses pembelajaran kemampuan membaca menjadi hal utama yang sangat penting bagi peserta didik dimana hal ini dapat memudahkannya memahami materi pembelajaran. Namun, peserta didik diharapkan tidak hanya sekedar mampu membaca tetapi juga dapat memahami dengan baik isi dari materi bacaan serta mampu mengungkapkan pengetahuan yang didapatkan yang berdampak pada hasil belajar yang maksimal. Dalam hal ini tentulah membutuhkan suatu strategi pembelajaran yang dianggap mampu menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Peneliti memiliki ketertarikan terhadap strategi pembelajaran PQ4R yang banyak dikenal untuk membantu peserta didik memahami materi yang mereka baca. Sehingga peneliti merumuskan permasalahan dalam penelitian ini mengenai apakah strategi pembelajaran PQ4R berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Bukit Kemuning Lampung Utara dimana peneliti memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh strategi Pembelajaran PQ4R terhadap hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan design *true ekspremiental design* dengan menggunakan *the posttest control group design*dimana teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Populasi pada penelitian ini ialah kelas X MIPA dan pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling* yang diambil secara *simple random sampling*dimana pengambilan anggota sampel diambil secara acak karena anggota populasi dianggap homogen dengan kelas X MIPA 1 sebagai kelas eksperimen yang akan menggunakan strategi pembelajaran PQ4R dan kelas X MIPA 3 sebagai kelas kontrol dengan tidak menggunakan strategi pembelajaran PQ4R.

Berdasarkan hasil analisis dan pengolahan data dapat dilihat bahwa Strategi Pembelajaran PQ4R memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Bukit Kemuning Lampung Utara. Hal ini dubuktikan dengan perolehan hasil uji independent sample t-test bahwa nilai t hitung > t tabel yaitu (8,341>2,000) maka Ha diterima dan Ho ditolak.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran PQ4R, Hasil Belajar

ABSTRACT

This research is motivated by a problem where students often read books only to the extent of obeying the teacher's orders without trying to understand them. In the learning process the ability to read is the main thing that is very important for students where this can make it easier for them to understand the learning material. However, students are expected not only to be able to read but also to be able to understand well the contents of the reading material and be able to express the knowledge gained which has an impact on maximum learning outcomes. In this case of course requires a learning strategy that is considered capable of creating an effective and fun learning atmosphere. Researchers have an interest in the well known PQ4R learning strategy to help students understand the material they read. So the researchers formulated the problem in this study regarding whether the PQ4R learning strategy had an effect on student learning outcomes in PAI subjects at SMA Negeri 1 Bukit Kemuning North Lampung where the researcher has a goal to determine the effect of the PQ4R learning strategy on student learning outcomes.

This research is a type of quantitative research with a true experimental design using the posttest control group design where the data collection techniques use tests, observations and documentation. The population in this study was class X MIPA and the sample was taken using a random sampling technique taken by simple random sampling where the sample members were taken randomly because the population members are considered homogeneous with class X MIPA 1 as the experimental class that will use the PQ4R learning strategy and class X MIPA 3 as the control class by not using the PQ4R learning strategy.

Based on the results of data analysis and processing it can be seen that the PQ4R Learning Strategy has an influence on student learning outcomes in PAI subjects at SMA Negeri 1 Bukit Kemuning, North Lampung. This is evidenced by the results of the independent sample t-test that the value of t count > t table (8,341>2,000) then Ha is accepted and Ho is rejected.

Keyword : Learning Strategies PQ4R, Learning Outcomes

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Novitasari
NPM	: 1811010033
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Di SMA Negeri 1 Bukit Kemuning Lampung Utara" adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun suduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar rujukan.

Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.
Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, Juli 2022

Penulis,

Novitasari
NPM.1811010033

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Let. Kol. H. EndroSuratminSukarame Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 1 BUKIT KEMUNING LAMPUNG UTARA

Nama : Novitasari
NPM : 1811010033
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunoqosahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munoqosah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I,

Drs. Haris Budiman, M.Pd
NIP. 195912071988021001

Pembimbing II

Uswatun Hasanah,M.Pd.I
NIP.199212182019032021

Ketua Jurusan,

Dr. Umi Hijriah, S.Ag., M.Pd
NIP.197205151997032004

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Alamat: Jl. Let.Kol H.Endron Suratmin, Sukarame | Bandar Lampung, 35131, Tlp.(0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 1 BUKIT KEMUNING LAMPUNG UTARA** Disusun oleh **NOVITASARI**, NPM **1811010033**, Jurusan **Pendidikan Agama Islam**. Telah diujikan dalam sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Pada Hari/Tanggal: **Selasa, 26 Juli 2022**

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang : **Dr. Umi Hijriyah, S.Ag., M.Pd** (.....)

Sekretaris : **Zahra Rahmatika, M. Pd** (.....)

Penguji Utama : **Dr. Ali Murtadho, M.S.I** (.....)

Penguji Pendamping I : **Drs. Haris Budiman, M. Pd** (.....)

Penguji Pendamping II : **Uswatun Hasanah, M.Pd.I** (.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd

NIP. 196408281988032002

MOTTO

اُدْعُ اِلٰى سَبِيْلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِيْ هِيَ اَحْسَنُۗ
اِنَّ رَبَّكَ هُوَ اَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيْلِهٖ وَهُوَ اَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِيْنَ

"Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk"

(Q.S An-Nahl ; 125)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap puji syukur kepada Allah Swt, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, dan shalawat serta salam yang selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw. Dengan penuh rasa syukur dan tulus ikhlas maka skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta (Ayahanda Sarbani dan Ibunda Lismawati), yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan baik moril, maupun materil, nasehat, dan doa demi tercapainya cita-citaku. Terimakasih Ayah dan Ibuku atas jasa, pengorbanan, dan keikhlasan membesarkan aku dengan tulus dan penuh kasih sayang.
2. Adikku tercinta Candra Wijaya, Jaka Saputra, dan Suci Ramadani yang selalu memberikan semangat dan motivasi serta turut mendo'akan untuk mencapai keberhasilanku dan selalu memberikan motivasi.
3. Almamaterku tercinta UIN Raden Intan Lampung tempatku menimba ilmu pengetahuan yang ku banggakan.

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Novitasari, dilahirkan di Bukit Kemuning, pada tanggal 25 Mei 1999 yang merupakan anak pertama dari empat bersaudara, dari pasangan Bapak Sarbani dan Ibu Lismawati. Penulis memiliki adik yang bernama Candra Wijaya, Jaka Saputra dan Suci Ramadani.Alamat rumah Kecamatan Bukit Kemuning, Kabupaten Lampung Utara.

Riwayat Pendidikan penulis, penulis mengawali pendidikan di SD N 04 Bukit Kemuning, Kecamatan Bukit Kemuning, Kabupaten Lampung Utara lulus pada tahun 2012.Kemudian melanjutkan ke jenjang pendidikan Menengah Pertama di MTs N 02 Bandar Lampung, Kecamatan Sukarame lulus pada tahun 2015.Kemudian penulis melanjutkan ke pendidikan Menengah Atas di SMAN 01 Bukit Kemuning, Kabupaten Lampung Utara lulus pada tahun 2018.Selanjutnya penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam pada tahun 2018.Penulis memiliki pengalaman organisasi masa kuliah dengan mengikuti UKM yang ada di Kampus UIN Raden Intan Lampung di Unit Kegiatan Mahasiswa yaitu Koprasi Mahasiswa (UKM KOPMA).

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur selalu terucap atas segala nikmat yang diberikan Allah Swt. yaitu berupa nikmat iman, Islam, dan ihsan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas ini dengan baik walaupun di dalamnya masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan.

Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa umat manusia dari zaman yang penuh kegelapan menuju zaman terang benderang seperti yang kita rasakan sekarang.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi dan melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Raden Intan Lampung.Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak terdapat kekeliruan. Hal ini semata-mata karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mempunyai banyak harapan semoga skripsi ini dapat menjadi alat penunjang dan ilmu pengetahuan bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Dalam usaha penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan materi maupun moril.Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang terlibat atas penulisan skripsi ini dengan segala partisipasi dan motivasinya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Wan Jamaluddin, M.Ag., Ph.D, selaku rektpr UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan kesempatan penulis untuk bertholabul ‘ilmi di kampus tercinta.
2. Bunda Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung beserta stafnya yang telah memberikan kemudahan dalam berbagai hal sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
3. Ibu Dr. Umi Hijriah, M.Pdselaku ketua jurusan dan Bapak Dr. Heru Juabdin Sada, M.Pd.I selaku sekertaris jurusan

Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Raden Intan Lampung yang tanpa bosannya telah memberi berbagai pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Haris Budiman, M.Pd. selaku pembimbing I dan ibu Uswatun Hasanah, M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, dan memberikan bimbingan serta pengarahan dengan kesabaran dan tanpa bosannya demi terselesainya penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah yang telah ikhlas membimbing, mendidik, serta memberikan ilmu pengetahuannya kepada penulis dan juga para staf kasubag yang telah banyak membantu untuk terselesainya skrpsi ini.
6. Pimpinan perpustakaan baik Pusat maupun Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan fasilitas buku-buku yang penulis gunakan selama penyusunan skripsi.
7. Kepala Sekolah SMA N 1 Bukit Kemuning, Ibu Dra. Hj. Siti Rohayati, M.Pd, dan guru mata pelajaran PAI Ibu Siti Hayati, S.S serta guru-guru SMA N 1 Bukit Kemuningyang telah memberi izin untuk penulis melaksanakan penelitian.
8. Sahabatku tersayang, Nadia Juliyanti, Nur Padila, Bella Cahyati, Novita Ratu, Adelia Oktapiantika, Intan Kurnia, Anjali Sriwijbant, Potika Rima Bunga, Dewi Seftiyani,Cicih Nur Erlis Damayanti, Rizka Gustiani Putri, dan Istiqomah yang selalu menemani, banyak membantu, memberikan motivasi, dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman, yang tak dapat aku sebutkan satu persatu kelas L dan keluarga besar PAI 2018 tanpa terkecuali, untuk kebersamaannya dalam berjuang memperoleh gelar S.Pd, semoga menjadi penerus yang mampu mengamalkan ilmu yang telah diperoleh.
10. Teman-teman mahasiswa Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung yang telah banyak membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah ikut membantu penulis dalam rangka penyusunan skripsi baik langsung maupun tidak langsung.

Semoga bantuan dan amal mereka memperoleh pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt. penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangatlah penulis harapkan.Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khusunya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandar Lampung, Juli 2022

Penulis,

Novitasari
NPM.1811010033

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
ABSTRAK ii
SURAT PERNYATAAN iv
HALAMAN PERSETUJUAN v
LEMBAR PENGESAHAN vi
MOTTO vii
PERSEMBAHAN viii
RIWAYAT HIDUP ix
KATA PENGANTAR x
DAFTAR ISI xiii
DAFTAR TABEL xv
DAFTAR GAMBAR xvi

BAB I PENDAHULUAN
A. Penegasan Judul 1
B. Latar Belakang 2
C. Identifikasi dan Batasan Masalah 8
D. Rumusan Masalah 9
E. Tujuan Penelitian 10
F. Manfaat Penelitian 10
G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan 12
H. Sistematika Penulisan 19

BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS
A. Strategi Pembelajaran PQ4R 21
B. Hasil Belajar 31
C. Mata Pelajaran PAI 37
D. Pengajuan Hipotesis 41

BAB III METODE PENELITIAN
A. Waktu dan Tempat Penelitian 43
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian 43
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling 45
D. Teknik Pengumpulan Data 46
E. Definisi Operasional Variabel 48

F. Instrumen Penelitian 50
G. Uji Validitas dan Reabilitas Data 52
H. Uji Prasarat Analisis..... 54
I. Uji Hipotesis 56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Deskripsi Data..... 59
B. Pembahasan Hasil Penelitian dan Analisis 67
BAB V PENUTUP
A. Simpulan 71
B. Rekomendasi..... 71
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penelitian Terdahulu 12

Tabel 3.2 Tabel Posttest Only Group Design 44

Tabel 3.3 Populasi Penelitian 45

Tabel 3.4 Sampel Penelitian 46

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Intrumen Penelitian 51

Tabel 3.6 Hasil Validitas instrumen 59

Tabel 3.7 Hasil Reliabilitas Instrumen 61

Tabel 3.8 Distribusi Frekuensi Hasil *Post Test* Kelas Kontrol 61

Tabel 3.9 Distribusi Frekuensi Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen 63

Tabel 3.10 Hasil Uji Normalitas 64

Tabel 3.11 Hasil Uji Homogenitas 65

Tabel 3.12 Hasil Uji Hipotesis 66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Variabel..... 50

Gambar 3.2 Histogram *Post Test* Kelas Kontrol 62

Gambar 3.3 Histogram *Post Test* Kelas Eksperimen..... 63

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

1. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran merupakan perencanaan kegiatan pembelajaran yang akan digunakan pengajar sebagai cara untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan mengupayakan peserta didik untuk dapat dengan mudah memahami materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditentukan dapat tercapai.[1]

Strategi pembelajaran yang akan dipilih dan digunakan diharap mampu menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien juga menciptakan suasana belajar mengajar yang menyenangkan sehingga peserta didik dapat terlibat aktif dan menerima materi pembelajaran yang disampaikan dengan baik.

2. Strategi PQ4R

Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) merupakan strategi yang digunakan untuk membantu peserta didik memahami dan mengingat apa yang telah mereka pelajari selama proses belajar mengajar di kelas melalui kegiatan membaca buku dan melibatkan siswa secara aktif dalam setiap tahap-tahapnya, yaitu: *Preview* adalah membaca selintas dalam menemukan ide-ide pokok bacaan, *Question* adalah menyusun pertanyaan-pertanyaan, *Read* adalah membaca keseluruhan, *Reflect* adalah menghubungkan

[1]Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran:Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*, (Cet.III; Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 2

informasi baru dengan informasi yang telah dimiliki, *Recite* adalah mengungkapan informasi dan anya jawab, *Riview* adalah membuat intisari dan kesimpulan.[2] Strategi PQ4R ini adalah strategi belajar yang memungkinkan peserta didik belajar lebih aktif karena memberikan kesempatan pada peserta didik untuk dapat mengembangkan diri.

3. Hasil Belajar

Hasil Belajar adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah menerima pengalaman melalui kegiatan belajar.[3] Hasil belajar menjadi salah satu tolak ukur perubahan yang terjadi pada peserta didik dan tentunya diharapkan adanya peningkatan dan perubahan ke arah yang lebih positif setelah mengikuti pelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran PQ4R.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan. Tidak dapat dipungkiri saat ini perkembangan di era zaman modern semakin pesat begitu juga dengan perkembangan ilmu pengetahuan yang harus diimbangi. Tentu hal ini menjadi sebuah tantangan bagi sebuah bangsa seperti bangsa Indonesia dalam menciptakan generasi yang mampu bersaing dengan bangsa lainnya terutama pada bidang pendidikan karna dapat dikatakan pendidikan memberikan banyak pengaruh terhadap maju dan mundurnya suatu bangsa.

---

[2]Agus Suprijono, *Cooverative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 103

[3]Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses belajar mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2004), hlm. 32

Berkaitan dengan masalah pendidikan tentunya bangsa Indonesia memiliki fungsi dan tujuan nasional sebagaimana yang tercantum dalam Undang-undang tentang sistem Pendidikan Nasional no.20 Bab II pasal 3 Tahun 2003 sebagai berikut: Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermatabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap,kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggu jawab.[4]

Dalam mencapai tujuan ini tentu bukanlah suatu hal yang mudah. Diperlukan adanya usaha pembaharuan dan perkembangan sebagai upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman. Dalam mewujudkan hal ini tentunya peranan seorang guru sangat lah penting karna guru terlibatsecaralangsung dalamprosespembelajaran. Berbagai cara dan upaya yang dilakukan oleh seorang guru agar dapat mentransferkan ilmu pengetahuan yang dimilikinya kepada peserta didiknya dengan berharap dapat diamalkan di dalam kehidupan.Pengabdiannya dalam mencerdaskan anak bangsa diakui sebagai patriot pahlawan bangsa tanpa tada jasa. Dalam menghadapi kehidupan yang semakin bergerak dinamis maka penting untuk memiliki sebuah ilmu pengetahuan sebagaimana Islam sangat memberikan perhatian kepada seseorang yang memiliki ilmu pengetahuan yang berarti termasuk

[4]Wina Sanjaya, *StrategiPembelajara Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,(Jakarta: Kencana, 2008), cet. 5, hlm. 63

juga seorang guru sampai Allah SWT akan meninggikannya beberapa derajat. Sebagaimana di dalam Surat al-Mujadalah ayat 11 Allah Swt berfirman:

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُواْ فِي ٱلۡمَجَٰلِسِ فَٱفۡسَحُواْ يَفۡسَحِ ٱللَّهُ لَكُمۡۖ وَإِذَا قِيلَ ٱنشُزُواْ فَٱنشُزُواْ يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٞ

"*Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan."* (QS. Surat Al-Mujadalah ayat: 11).[5]

Hal ini menunjukkan bahwa begitu besar tanggung jawab dan tugas seorang guru sehingga dianggap mampu membimbing, mengarahkan, memotivasi dan menjadi fasilitator bagi peserta didiknya. Di samping itu seorang guru tidak hanya sekedar mentransferkan ilmu pengetahuan saja melainkan diharapkan mampu membentuk generasi bangsa yang cerdas dan berkarakter sehingga peserta didik dapat memiliki kepribadian yang baik sesuai dengan harapan bangsa. Tentunya perlu seorang guru untuk dapat memiliki keterampilan yang baik dan kreatifitas dalam mengemas proses pembelajaran agar dapat menciptakan suasana belajar yang aktif, efektif, efesien dan membuat keadaan belajar mengajar menjadi menyenangkan.

[5]*Q.S. Al – Mujadalah* : 11

Keberadaan dan peranan guru sangatlah memberikan pengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran yang berdampak pada hasil yang didapatkan setelahnya. Selain itu, seorang guru juga haruslah memiliki kompetensi yang mengarah pada kemampuannya dalam menyampaikan materi pelajaran setidaknya guru memiliki kemampuan kognitif sebagai ranah yang menyangkut aktivitas otak seperti aspek pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis dan evaluasi. Selanjutnya kemampuan afektif yang berkaitan dengan sikap dan perilaku seperti cara menerima, menanggapi, menilai, menghargai dan mengorganisasikan. Kemudian kemampuan psikomotorik yang berkaitan dengan keterampilan, skill atau kemampuan bertindak setelah melalui pengalaman belajar tertentu.[6]

Maka di dalam proses pembelajaran sangatlah perlu seorang guru mempertimbangkan penggunaan metode, media dan strategi pembelajaran yang akan dipilih kemudian di gunakan untuk memudahkan dalam menunjang aktivitas pembelajaran. Konsep pembelajaran tradisional dengan hanya menjadikan guru sebagai peran yang aktif dalam menyampaikan materi pembelajaran serta dengan kegiatan belajar yang monoton membuat peserta didik menjadi pasif dikarenakan kurangnya kesempatan dan keterbatasan upaya untuk dapat mengembangkan dan mengeksplor diri sehingga peserta didik hanya menimbun informasi yang disampaikan oleh guru tanpa memahami dengan jelas materi tersebut. Ini menandakan perlunya ada perubahan dan pengembangan dalam merancang proses pembelajaran yang tidak hanya

[6]Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: PT. Rajawali Pers, 2009), hlm. 52

dari satu arah melainkan adanya timbal balik yang dilakukan oleh peserta didik untuk mendukung proses pembelajaran dengan tidak hanya membuat siswa menerima materi pembelajaran saja namun juga membuat peserta didik terlibat aktif di dalamnya sebagai upaya memahami materi yang disampaikan sehingga mencapai hasil maksimal yang diinginkan.

Salah satu strategi yang paling dikenal dapat membantu siswa mengingat dan memahami materi yang mereka baca serta membuatsiswalebihaktif dalam pembelajaran agar dapat memperoleh hasil belajar yang lebih maksimal adalah dengan strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) yang dipelopori oleh Thomas dan Robinson pada tahun 1972.[7] Strategi PQ4R merupakan strategi belajar yang mengarahkan siswa melakukan *Preview* yaitu membaca selintas judul, sub judul dan topic utama dengan cepat, *Question* yaitu membuat dan mengajukan pertanyaan mengenai bahan bacaan kepada diri sendiri, *Read* yaitu membaca secara mendalam bahan bacaan dengan mengingat dan mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan yang di buat sebelumnya, *Reflect* yaitu merenungkan informasi yang didapat dengan berusaha memahami informasi baru yang didapatkan dari bahan bacaan, *Recite* yaitu mengungkapkan informasi yang telah didapat dari bahan bacaan dengan melakukan tanya jawab atau diskusi, dan *Review* yaitu membuat catatan intisari dari bahan bacaan kemudian

[7]Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2009),Cet. 3, hlm. 151-153

mengkajiulangdengan membaca seluruh intisari yang telah dibuat dari materi yang telah dipelajari.[8]

Strategi PQ4R merupakan suatu perencanaan kegiatan belajar mengajar dengan melakukan kegiatan membaca buku yang mengaharapkan siswa menjadi pembaca aktif dan dapat memahi intisari dari materi bacaan sehingga memiliki motivasi diri yang mendorong siswa untuk berperan aktif dan meiliki rasa percaya diri dalam mengemukakan pemahaman yang di dapatkannya setelah melewati proses pembelajaran di kelas. Dengan demikian strategi ini dimaksudkan sebagai upaya untuk dapat memberikan pengaruh terhadap perolehan hasil belajar siswa yang lebih maksimal sebagai tolak ukur seorang guru untuk melihat sejauh mana pemahaman siswanya terhadap materi yang disajikan melalui buku bacaan yang dipelajari.

Berdasarkan study pendahuluan yang di lakukan di SMA Negeri 1 Bukit Kemuning sebagai pengamatan yang di lakukan peneliti melihat ketidak sesuaian antara harapan dan hasil yang di peroleh, dapat dilihat melalui gejala-gejala sebagai berikut:[9]

Pertama, penyampaian materi pelajaran oleh guru yang masih monoton. *Kedua*, peserta didik kurang memperhatikan penjelasan guru dan sering keluar masuk kelas selama proses pembelajaran berlangsung. *Ketiga*, peserta didik membaca buku pelajaran hanya sebatas memenuhi perintah guru saja tanpa berusaha memahami kandungan isi bacaannya. *Keempat*, masih rendahnya

[8]Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), hlm. 144

[9]Pra Penelitian dilakukan pada tanggal 4 Oktober 2021 di SMA N 1 Bukit Kemuning

penguasaan peserta didik terhadap materi pembelajaran. *Kelima*, kurangnya antusias dan peran aktif peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran pada saat diskusi dan tanya jawab di kelas. *Keenam*, peserta didik seringkali merasa kurang percaya diri dalam mengemukakan pendapat di kelas.

Melalui informasi yang didapat dari ibu Siti selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bukit Kemuning disampaikan bahwa masih cukup rendahnya pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dibuktikan dengan hasil perolehan nilai ulangan harian peserta didik yang memiliki rata-rata 70sedangkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan 75.[10]

Berdasarkan uraian yang dijelaskan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjuttentang "**Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Di SMA Negeri 1 Bukit Kemuning Lampung Utara."**

C. Identifikasi dan Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

   Pada latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas maka peneliti mengidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

   a. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan masih monoton.

[10] *Ibid*

b. Kurangnya antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

c. Rendahnya pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari.

d. Hasil belajar peserta didik yang relatif rendah untuk memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Batasan Masalah

Agar masalah yang akan dibahas tidak meluas dan mengurangi adanya penyimpangan pembahasan masalah yang akan diteliti maka peneliti membatasi permasalahan yang akan dikaji sebagai berikut:

a. Penelitian ini terkait tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R yang dilakukan pada kelas X MIPA

b. Dalam penelitian ini hasil belajar dilihat dari hasil post test pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Perjuangan Dakwah Rasulullah SAW di Mekah.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang akan dikaji di dalam penelitian ini ialah apakah strategi pembelajaran PQ4R berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Bukit Kemuning Lampung Utara?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah di atas ialah untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran PQ4R terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMANegeri1 Bukit Kemuning Lampung Utara melalui strategi pembelajaran PQ4R.

F. Manfaat Penelitian

a. Secara teoritis

1) Sebagai sebuah karya ilmiah yang diharapkan dari hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi perkembangan ilmu pengetahuan berkaitan pengaruh strategi pembelajaran PQ4R terhadap hasil belajar peserta didik.

2) Penelitian ini diharapkan menjadi bahan informasi dan masukan bagi lembaga-lembaga pendidikan sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan dan dapat menambah khazanah keilmuan bagi para pendidik khususnya pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Bukit Kemuning Lampung Utara.

3) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian bagi mahasiswafakultastarbiyahdankeguruan dalam melakukanpenelitian yang sejenis selanjutnya.

b. Secara praktis

1) Bagi guru

a. Penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman bagi para guru dalam rangka perbaikan strategi pembelajaran yang lebih efektif, aktif dan menyenangkan.

b. Sebagai sumber data untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang tepat dalam memberikan pengaruh yang lebih baik pada hasil belajar siswa.

2) Bagi peserta didik

Bagi peserta didik dapat menggunakan strategi pembelajaran yang sudah diajarkan dan mampu diterapkan secara mandiri dengan baik agar dapat mencapaihasil belajar lebih yang maksimal.

3) Bagi peneliti

a. Dapat menambah pengalaman peneliti untuk terjun ke bidang pendidikan dan sebagai sumbangsih dalam rangka perbaikan metode pembelajaranyang lebih aktif, kreatif dan menyenangkan untuk dapat memaksimalkan kualitas proses dan hasil pembelajaran.

b. Sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi dalam rangka memperoleh sarjana strata satu pada

jurusan pendidikan agama Islam fakultas tarbiyah dan keguruan.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Beberapa kajian penelitian terdahulu yang relevan dengan tema dan topik yang akan peneliti lakukan yaitu:

Tabel. 3.1 Penelitian Terdahulu

No	Nama	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Jemmi dan Ketut Suardika, 2018	Penerapan Strategi Belajar PQ4R Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Kelas V di SD N Kalu-Kaluku	Sama-sama menggunakan strategi pembelajaran PQ4R	jika pada penelitian sebelumnya strategi pembelajaran PQ4R diterapkan pada mata pelajaran IPS pada penelitian ini strategi pembelajaran PQ4R diterapkan pada mata pelajaran PAI.[11]
2	Indah Wahyuni	Pengaruh Penerapan	Sama-sama menggunak	Jika pada penelitian

[11]Jemmi dan Ketut Suardika, *Penerapan Strategi Belajar PQ4R untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Kelas V di SD N 1 Kalu-Kaluku*, Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 2. Nomor 2, Tahun 2018

	Darise, Husni Idris dan Mutmainah, 2015	Strategi Pembelajaran PQ4R Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran SKI (Sejarah Kebudayaan Islam) di MTs Negeri Unggulan Manado.	an strategi pembelajaran PQ4R,	sebelumnya strategi belajar PQ4R diterapkankan untuk mengetahui pengaruh terhadap prestasi belajar pada penelitian ini strategi belajar PQ4R diterapkankan untuk mengetahui pengaruh terhadap hasil belajar.[12]
3	Imam Rodin dan Dwi Sunenti, 2017	Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R Di Kelas VIII	Sama-sama menggunakan strategi pembelajaran PQ4R	Jika pada penelitian sebelumnya strategi pembelajaran PQ4R diterapkan pada kelas VIII SMP untuk melihat

[12]Indah Wahyuni Darise, Husni Idris, dan Mutmainah, *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran SKI (Sejarah Kebudayaan Islam) di MTs Negeri Unggulan Manado*, JURNAL PENDIDIKAN ISLAM IQRA' Vol. 9. Nomor 1, Tahun 2015

		SMP Muhammadiyah 07 Sukaraja.		peningkatan hasil belajar siswa sedangkan pada penelitian ini strategi pembelajaran PQ4R dilakukan di kelas X SMA untuk melihat pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik.[13] .
4	Edi Saffan dan Febrianda, 2017	Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran PQ4R.	Sama-sama menggunakan strategi pembelajaran PQ4R	Jika pada penelitian sebelumnya strategi pembelajaran PQ4R diterapkan untuk melihat peningkatan aktivitas dan hasil belajar

[13]Imam Rodin dan Dwi Sunenti, *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R Di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 07 Sukaraja*, Jurnal Pendidikan Islam Al'tibar, Vol. 4, Nomor 1, Tahun 2017.

				siswa sedangkan pada penelitian ini strategi pembelajaran PQ4R diterapkan hanya untuk melihat pengaruhnya terhadap hasil belajar saja.[14]
5	Lia Agustina, Rida Khastimi dan Siti Gia, 2015	Pengaruh Penerapan strategi Belajar PQ4R Menggunakan Media Komik Pada Kemampuan Kognitif Siswa Pada Materi Sistem Saraf.	Sama-sama menggunakan strategi pembelajaran PQ4R	Jika pada penelitian sebelumnya strategi pembelajaran PQ4R menggunakan media komik diterapkan untuk mengetahui pengaruhnya pada kemampuan kognitif siswa pada

[14]Edi Saffan dan Febrianda, *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran PQ4R*, Jurnal Staitapaktuan, Vol. 3, Nomor. 2, Tahun 2017.

				materi sistem saraf sedangkan pada penelitian ini strategi pembelajaran PQ4R diterapkankan untuk mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI Materi perjuangan dakwah Rasulullah Saw di Mekah.[15]
6	Agus Dhita Pratiwi, Yusrizal, dan Eliza, 2016	Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran PQ4R Terhadap Hasil Belajar	Sama-sama menggunakan strategi pembelajaran PQ4R	Jika pada penelitian sebelumnya strategi pembelajaran PQ4R diterapkan

[15]Lia Agustina, Rida Khastimi dan Siti Gia, *Pengaruh Penerapan strategi Belajar PQ4R Menggunakan Media Komik Pada Kemampuan Kognitif Siswa Pada Materi Sistem Saraf*, Jurnal Pendidikan, Vol. 10, Nomor. 2, Tahun 2015

		Siswa Pada Materi Gerak Kelas VII SMP Negeri 1 Baitussalam.		pada materi gerak kelas VII SMP sedangkan pada penelitian ini strategi pembelajaran PQ4R diterapkan pada mata pelajaran PAI di SMA.[16]
7	Astriani Wangka dan Mustahidang Usman, 2019	Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI	Sama-sama menggunakan strategi pembelajaran PQ4R	Jika pada penelitian sebelumnya strategi pembelajaran PQ4Rditerpkan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar PAI sedangkan dalam penelitian ini strategi pembelajaran

[16]Agus Dhita Pratiwi, Yusrizal, dan Eliza, *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran PQ4R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gerak Kelas VII SMP Negeri 1 Baitussalam*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika, Vol. 1, Nomor. 4, Tahun 2016.

				PQ4R diterapkan untuk mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar PAI[17]
8	Nurul Rosyidayati, Rusijono dan Waspodo Tjipto, 2020	Pengaruh Strategi Belajar PQ4R Terhadap Kemampuan Berfikir Analitis dan Hasil Belajar Kognitif Kelas V Sekolah Dasar.	Sama-sama menggunakan strategi pembelajaran PQ4R	Jika pada penelitian sebelumnya strategi pembelajaran PQ4R diterapkan untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kemampuan berfikir analitis dan hasil belajar kognitif kelas V sekolah dsar sedangkan pada penelitian ini strategi pembelajaran

[17]Astriani Wangka dan Mustahidang Usman, *Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI*, Jurnal Tarbawi, Vol. 1, Nomor. 1, Tahun 2019.

				PQ4R diterapkankan untuk mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA.[18]

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan proposal skripsi yang disusun terbagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian isi dalam penelitian ini, peneliti menyusun kedalam 3 bab yang rinciannya sebagai berikut :

BAB I: Pada bab ini dijelaskan penegasan judul, latar belakang masalah yang menjadi dasar dari penelitian ini, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan.

BAB II: Pada bab ini diuraikan tentang strategi pembelajaran PQ4R, langkah-langkah dan prosedur penerapan PQ4R, kelebihan dan kekurangan PQ4R, pengertian hasil belajar, ciri-ciri dan faktor yang

[18]Nurul Rosyidayati, Rusijono dan Waspodo Tjipto, *Pengaruh Strategi Belajar PQ4R Terhadap Kemampuan Berfikir Analitis dan Hasil Belajar Kognitif Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Education and Development, Vol. 8, Nomor. 3, Tahun 2020.

mempengaruhi hasil belajar, kemudian pengertian dan tujuan pembelajaran pendidikan agama Islam serta materi pendidikan agama Islam. .

BAB III: Pada bab ini menjelaskan metode penelitian terkait waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel dan teknik pengumpulan data, definisi operasional variabel, instrumen penelitian, uji validitas dan reabilitas data, uji prasarat analisis dan uji hipotesis. BAB IV: Pada bab ini berisi deskripsi data, pembahasan hasil penelitian dan analisis. BAB V: Pada bab ini berisi kesimpulan dan rekomendasi.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian hasil eksperimen yang telah peneliti lakukandan paparkan pada bab sebelumnya melalui pengujian hipotesis data yang disajikan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan strategi pembelajran PQ4R terhadap hasil belajrar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis hasil belajar *post test* dengan menggunakan rumus uji-t menunjukkan bahwa besarnya t yang diperoleh dalam perhitungan (t=8,341) dan besarnya t yang tercantum pada tabel nilai t (t tabel 5 %=2,000) maka dapat diketahui bahwa t hitung > t tabel yaitu 8,341>2,000. Maka hasil uji hipotesis menyatakan bahwa "Strategi Pembelajaran PQ4R memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Bukit Kemuning Lampung Utara" sehingga Ha diterima dan Ho ditolak.

B. Saran

1. Bagi guru, untuk dapat menjadi bahan masukan dalam proses pembelajaran untuk dapat menggunakan Strategi Pembelajaran PQ4R
2. Bagi peserta didik, strategi pembelajaran PQ4R dapat diterapkan dalam proses pembelajaran baik di sekolah maupun di rumah secara individu agar dapat memahami pelajaran dengan lebih baik.
3. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian sejenis bisa dijadikan referensi dengan tetap memperbaiki kekurangan yang ada pada penelitian ini agar menjadi lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

Agus Dhita Pratiwi, Yusrizal, dan Eliza, *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran PQ4R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gerak Kelas VII SMP Negeri 1 Baitussalam*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika, Vol. 1, Nomor. 4, Tahun 2016.

Arifin, Zainal dan Adhi Setiyawan, 2012. *Pengembangan Pembelajaran Aktif Dengan ICT,* Yogyakarta: Skripta Media Creative.

Arikunto, Suharismi, 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto. Suharsimi, 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

Astriani Wangka dan Mustahidang Usman, *Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI*, Jurnal Tarbawi, Vol. 1, Nomor. 1, Tahun 2019.

B. Uno, Hamzah dan Nurdin Mohamad, 2013. *Pembelajaran dengan Pendekatan PAILKEM Pembelajaran, Aktif, Inovatif, Lingkungan Kreatif, Efektif, Menyenangkan,* Jakarta: Bumi Aksara.

B. Uno, Hamzah, 2008. *Model Pembelajaran:Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*, Cet.III; Jakarta: Bumi Aksara..

Bahri Djamarah, Syaiful, 2011. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Darajat, Zakiyah dkk, 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.

Dardjat, Zakiah dkk, 2011. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.

Depdiknas Jendral Direktorat Pendidika Dasar, Lanjutan Pertama Dan Menengah, 2004. *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi Sekolah Menengah Pertama*, Jakarta.

Edi Saffan dan Febrianda, *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran PQ4R*, Jurnal Staitapaktuan, Vol. 3, Nomor. 2, Tahun 2017.

Fajri, 2014. *Evaluasi Pendidikan*, Palembang: Tunas Gemilang.

Fathurrohman, Pupuh, dan M.Sobry Sutikno, 2011. *Strategi belajar mengajar melalui penanaman konsep umum & islam*, Cet. V; Bandung; Refika Aditama.

Imam Rodin dan Dwi Sunenti, *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R Di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 07 Sukaraja*, Jurnal Pendidikan Islam Al'tibar, Vol. 4, Nomor 1, Tahun 2017.

Indah Wahyuni Darise, Husni Idris, dan Mutmainah, *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran SKI (Sejarah Kebudayaan Islam) di MTs Negeri Unggulan Manado*, JURNAL PENDIDIKAN ISLAM IQRA' Vol. 9. Nomor 1, Tahun 2015

Jemmi dan Ketut Suardika, *Penerapan Strategi Belajar PQ4R untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Kelas V di SD*

N 1 Kalu-Kaluku, Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 2. Nomor 2, Tahun 2018

Khadijah, Nyanyu, 2014. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Kunandar, 2009. *Guru Profesional*, Jakarta: PT. Rajawali Pers.

Kunandar, 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Lia Agustina, Rida Khastimi dan Siti Gia, *Pengaruh Penerapan strategi Belajar PQ4R Menggunakan Media Komik Pada Kemampuan Kognitif Siswa Pada Materi Sistem Saraf,* Jurnal Pendidikan, Vol. 10, Nomor. 2, Tahun 2015

Majid, Abdul dan Dian Andayani, 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muhaimin, dkk, 2001. *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mustaqim, 2010. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

Nurul Rosyidayati, Rusijono dan Waspodo Tjipto, *Pengaruh Strategi Belajar PQ4R Terhadap Kemampuan Berfikir Analitis dan Hasil Belajar Kognitif Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Education and Development, Vol. 8, Nomor. 3, Tahun 2020

Pra Penelitian dilakukan pada tanggal 4 Oktober 2021 di SMA N 1 Bukit Kemuning

Puspitasari, 2003. *Strategi-strategi Belajar Materi Pelatihan Terintegrasi Berbasis Kompetensi Guru Mata Pelajaran Biologi*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama. DitjenDikdasmen. Depdiknas.

Q.S. Al – Mujadalah : 11

Riyanto, Yatim, 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Pendidik Dalam Impleentasi Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas* Cet.II, Jakarta: Kencana

Sanjaya, Wina, 2008. Strategi *Pembelajara Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.

Sudjana, Nana, 2004. *Penilaian Hasil Proses belajar mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosda karya.

Sudjana, Nana, 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sugiono, 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Sugiono, 2016. *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta

Suprijono, Agus, 2009. *Cooperative Learning*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar.

Susanto, Ahmad, 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*,Jakarta: Kencana.

Susanto, Ahmad, 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Syafaat, Aat, dkk 2008. *Peranan Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Syah, Muhibin, 2011. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Tim Penyusun Kamus Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Cet. IX; Jakarta; Balai Pustaka.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka

Tim Prima Pena, 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Citamedia Press.

Trianto, 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik:Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*, Jakarta: Prestasi Pustaka.

Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana.

Zuhairini, 2004. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Malang: UIN Press