

تطوير الالوسائل التعليمية على أساس *LECTORA INSPIRE* لترقية
إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف العاشر الثانوي

إعداد:

دالفا أختي أماليا

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٠٥٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و إعداد المدرسين

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

تطوير الالوسائل التعليمية على أساس *LECTORA INSPIRE* لترقية
إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف العاشر الثانوي

رسالة

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في كلية التربية و إعداد
المدرسين

إعداد: دالفا أختي أماليا

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٠٥٢

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف : كمران أسعد إرشادي الماجستير

المشرف المشارك : أحمد إقبال الماجستير

كلية التربية و إعداد المدرسين

بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

ب

إقرار

أقرأ أنا الموقع أدناه:

الاسم : دالفا أختي أماليا

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٠٥٢

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وإعداد المدرسين

إن الرسالة بعنوان " تطوير الالوسائل التعليمية على أساس *Lectora Inspire* لترقية إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف العاشر الثانوي " هي في الحقيقة عمل الباحثة نفسها، وليست تكرارًا أو تكييفًا لعمل الآخرين باستثناء الأجزاء التي تمت الإشارة إليها والمذكورة في الحاشية السفلية أو ببيوغرافيا. إذا ثبت في أي وقت آخر وجود مخالفات في هذا العمل، فإن المسؤولية الكاملة تقع على عاتق الباحثة. وهكذا فإن هذه الرسالة البيانية التي قدمتها حتى يمكن فهمها.

بندر لامبونج. ٤ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة

ملخص

كانت مستوى استيعاب التلامذ للمفردات العربية منخفضة، ويرجع ذلك إلى أسباب أهمها استخدام الالوسائل التقليدية. فلا يهتم بذلك بعض التلاميذ بيان المدرس، وكذلك لا ينشطوا أثناء التعليم خاصة علم اللغة العربية. وبالتالي، فيجد التلاميذ الصعوبة في إتقان المفردات العربية. بناء على ذلك، تحرص الباحثة استخدام الالوسائل التعليمية على أساس *Lectora Inspire* لترقية إتقان المفردات العربية بتقديم العروض التقديمية أو الالوسائل التعليمية لأنها تحتوي على ميزات عدة مثل الفيديو والصوت والرسوم المتحركة والصور. وبذلك يمكن أن يكون التعلم أكثر تنوعًا وفعالية وممتعة. اختار الباحثة استخدام تطبيق *Lectora Inspire* لأنه يمكن استخدام *Lectora Inspire* لإنشاء مواقع ويب ومحتوى تعليمي إلكتروني تفاعلي وعروض تقديمية ولديه أكثر من القوالب.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة تطوير الوسائل التعليمية على أساس *Lectora Inspire* وصلاحيتها وفعاليتها واستجابتها التلاميذ في ترقية إتقان المفردات العربية. فهذا البحث من نوع البحث التطوير باستخدام نموذج "ADDIE". ويحتوي هذا نموذج على خمس مراحل، هي مرحلة التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. كان موضوع هذا البحث هو التلاميذ في المدرسة الثانوية بيت اللجنة الإسلامية بندار لامبونج. وأدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والسبب للمدرسين والتلاميذ والخبراء الالوسائل والمادة.

نتائج هذا البحث هي الوسائل التعليمية على أساس *Lectora Inspire* لترقية إتقان المفردات العربية في الصف العاشر الثانوي على استجابة التلاميذ عند استخدام الوسائل التعليمية على أساس *Lectora Inspire* في تعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية جيدة جدًا. شوهد في نتائج التجارب الميدانية في الصف العاشر الثانوية بيت اللجنة الإسلامية بندار لامبونج مع عدد التلاميذ في الصف العاشر ٢٠ شخصًا

وحصولهم على متوسط نسبة مئوية بقيمة ٨٢,٨١٪ وهو مدرج في فئة جذابة جدًا أو ممكنة جدًا. وبالنسبة لاستجابة المدرسين كمستخدمين للوسائل ، تم تضمين نسبة ٨١,٥٪ في الفئة المحدية جدًا أو الجذابة للغاية. وحصلت درجة *Sig*. لتأثير *X* على *Y* هو $0,000 < 0,05$ وقيمة *t* هي ٩,٨١٣ < جدول *t* ٢,١٠١٢ لذا يمكن استنتاج أن H_1 مقبول مما يعني وجود تأثير بين قبل وبعد استخدام الوسائل التعليمية على أساس *Lectora Inspire*. من خلال عرض نتائج الوسائل التعليمية على أساس *Lectora Inspire* ، يمكن أن تزيد من اهتمام التلاميذ بالتعليم حتى يجد التلاميذ أنه من السهل تذكر المفردات العربية.

الكلمات المفتاحية: *Lectora Inspire* ، الالوسائل التعليمية ، إتقان المفردات العربية

ABSTRAK

Pembelajaran bahasa arab di SMAIT Baitul Jannah belum menggunakan media interaktif terkhususnya menggunakan *lectora inspire*, masih menggunakan buku sehingga menurunkan semangat belajar siswa yang menyebabkan rendahnya hasil pembelajaran bahasa arab. Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan memanfaatkan fasilitas media yang ada di sekolah mendukung media pembelajaran interaktif berbasis *Lectora Inspire* untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab siswa kelas X di SMA IT baitul Jannah. *Lectora Inspire* merupakan media interaktif dikembangkan oleh perusahaan Trivantis Corporation. *Lectora inspire* ini bisa digunakan untuk membuat presentasi ataupun media pembelajaran karena memiliki fitur yang lengkap seperti video, audio, animasi, dan gambar. Oleh sebab itu, pembelajaran dapat lebih variatif, efektif, dan menyenangkan.¹ Selain itu, peneliti memilih menggunakan aplikasi *lectora inspire* karena *Lectora Inspire* dapat digunakan untuk membuat website, konten e-learning interaktif, dan presentasi, serta mempunyai banyak pilihan template (desain).

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *Lectora Inspire* bagi siswa SMA kelas X, (2) Bagaimana tingkat penguasaan kosakata siswa setelah menggunakan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire*.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *Lectora Inspire* bagi siswa SMA kelas X, (2) Untuk mengetahui tingkat penguasaan kosakata siswa setelah menggunakan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire*.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model ADDIE yang merupakan suatu pendekatan yang menekankan suatu analisa bagaimana setiap komponen yang dimiliki saling berinteraksi satu dengan lainnya dengan berkoordinasi sesuai dengan

¹ Ibid., 9.

fase yang ada. Penelitian ini di laksanakan di SMAIT Baitul Jannah Bandar Lampung pada bulan Mei 2022 atau semester genap T.A 2021/2022.

Berdasarkan tahap-tahap yang telah peneliti lakukan media pembelajaran berbasis *lectora inspire* pada mata pelajaran bahasa Arab kelas X SMA/MA memperoleh nilai Sig. untuk pengaruh x terhadap y adalah sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai t hitung $9,813 > t$ tabel $2,101$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima yang berarti terdapat pengaruh antara sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis *lectora inspire*. Dengan meunjukkan hasil media pembelajaran berbasis *lectora inspire* dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga siswa merasa mudah untuk mengingat kosa kata bahasa Arab.

Kata kunci: *Lectora Inspire*, Media Pembelajaran, Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab



موافقة

موضوع البحث	:	تطوير الوسائل التعليمية على أساس <i>Lectora Inspire</i> لترقية إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف العاشر الثانوي في المدرسة الثانوية
اسم الباحثة	:	دالفا أختي أماليا
رقم القيد	:	١٨١١٠٢٠٠٥٢
قسم	:	قسم تعليم اللغة العربية
كلية	:	كلية التربية والتعليم بجامعة رادن إنتان لامبوج الإسلامية الحكومية

لامبوج

وافقة للجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث انه مؤهلة للمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادن إنتان لامبوج الإسلامية الحكومية

المشرف المشارك

المشرف

أحمد إقبال ح.س. الماجستير

كمران أسعد ارسيدي الماجستير

الرقم الوظيفي: ٢٠١٦٠١٠٢١٩٨١٠٧٢٩١٠٦

الرقم الوظيفي: ١٩٧٨٠٤١٣٢٠١١٠١١٠٠٣

معرفة،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذولحنان الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



تصديق

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تطوير الوسائل التعليمية على أساس *Lectora Inspire* لترقية إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف العاشر الثانوي ، التي كتبها اسم الطالب : دالفا أختي أماليا برقم القيد ١٨١١٠٢٠٠٥٢ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقسة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج، يوم الثلاثاء في التاريخ ٩ اغسطس ٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : الدكتور ذولحنان الماجستير
(.....)

السكرتير : إيندة رستي أيوني سوري الماجستير (.....)

المناقشة الأولى : كمران أسعد ارسيدي الماجستير (.....)

المناقشة الثاني : أحمد إقبال حسنين الماجستير (.....)

المشرف : رزقي جوناوان الماجستير (.....)

عميد كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

أَطْبِئُوا الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ

إهداء

الحمد لله الذي أنعم على الباحثة كل نعمه وبركاته حتى ينهي كتابة هذه الرسالة بشكل جيد ، لذلك في هذه المناسبة يود الباحثة أن يعرب عن امتنانه اليهم:

١. والدنيا المحبوبان السيد إيروانشاة والسيدة مريمي، اللذان دائماً ما يقدمان الحب والصلاة الصادقة في جميع الأوقات ، يوفران الدافع والدعم الكاملين حتى أتمكن من إكمال هذه الرسالة جيداً.
٢. الأصدقاء والشركاء المقاتلون الذين لا يمكنني ذكرهم واحداً تلو الآخر لأن هناك الكثير ممن شجعوا وساعدوا الباحثة في إكمال الأطروحة ، وأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية خصائص لفصل ج و برنامج خدمة المجتمع و الممارسة الميدانية و ووحدة النشاط التلاميذي بايندا ووحدة النشاط التلاميذي بالكلية العبرة و اتحاد العمل التلاميذي الإندونيسي المسلم الذين قدموا انطباعات أفرح وأحزان أثناء تعليمهم في محاضرات.
٣. سيداتي وسادتي محاضري تعليم اللغة العربية الذين يوجهونهم دائماً ولا يتعبون من تذكيرهم بالعمل على الأطروحات وإعطاء انطباعات جيد وسيء أثناء إلقاء محاضرات في نطاق تعليم اللغة العربية
٤. جامعتي الحبيبة، جامعة رادن إنتان الإسلامية ، لامبونج ، التي أفتخر بما دائماً.
٥. إلى أختي إيروا نورحياتي الذي ساعد وصلّى ودائماً ما قدم التشجيع والدعم حتى يتم الانتهاء من هذه الأطروحة.
٦. ولا أنسى أن أشكر نفسي ، الذي أنهى في هذا الوقت هذه الأطروحة بحماسة.

ترجمة الباحثة

إسم الباحثة هي دالفا أختي أماليا، ولدت في بندار لامبونج في ١٢ مارس ٢٠٠٠، والباحثة أصغرة بين شقيقين من السيد إيروانشاة والسيدة مريمي.

فيما يلي القائمة بالتاريخ التعليمي للباحثة:

١. تم من المدرسة ٣ الابتدائية الحكومية كيملينج بيرماي بندر لامبونج في عام ٢٠١٢.
٢. تم من المدرسة ٢٥ المتوسطة الحكومية بندر لامبونج في عام ٢٠١٥.
٣. تم من المدرسة ١٦ الثانوية الحكومية بندر لامبونج في عام ٢٠١٨.
٤. في عام ٢٠١٨ ، استمر الباحثة في الكلية في جامعة رادين اينتان لامبونج الإسلامية الحكومية، على قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و تعليم.

كلمة شكر و تقدير

يقول الشكر والحمد لله ، تريد الباحثة أن تشكر الله سبحانه وتعالى الذي أنعم برحمته ونعمته حتى يتمكن الباحثة من إكمال إعداد هذه الأطروحة. دائما ما يتم سكب الشلاوات والتحيات على النبي محمد صلى الله عليه وسلم. ولأسرته وأقاربه وأتباعه. الأطروحة التي تحمل عنوان " تطوير الوسائل التعليمية على أساس *Lectora Inspire* لترقية إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف العاشر الثانوي" هي واحدة من متطلبات الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التعليم في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتدريب المدرسين في جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية ، لامبونج.

ويتواضع يُدرك أنه لا تزال هناك العديد من أوجه القصور في كتابة هذه الأطروحة، وقد واجه الباحثة العديد من الصعوبات والعقبات، ولكن بفضل توجيهات ودوافع الأطراف المختلفة ، يمكن الانتهاء من كتابة هذه الأطروحة أخيرًا. وبهذه المناسبة يود الباحثة أن يعرب عن خالص شكره ل:

١. السيد الأستاذ الدكتور الحاج وان جهل الدين، الماجستير كمدير جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لمبونج.
٢. السيدة الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتانا الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. السيد الدكتور زهانان، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، والأستاذ.
٤. السيد كمران أسعد ارشلدي الماجستير ، كالمشرف الأول والسيد أحمد إقبال الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت، قدر هذه الرسالة العلمية.
٥. السيد والسيدة محاضرين في قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية بجامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج ، الذين قدموا الكثير من المعرفة للباحث.

٦. جميع العاملين في المكتبة المركزية ومكتبة التربية والمدرسين بجامعة الدولة الإسلامية في رادن إنتان لامبونج الذين سَهّلوا استخدام المرافق الحالية.
٧. والداي اللذان قدما الدعاء والصلاة والتحفيز معنويًا وماديًا.
٨. وأختي إيما نورهاياني الكبرى الوحيدة التي قدمت الدعم والتشجيع والصلاة لإكمال هذه الأطروحة.
٩. إلى التلامذ في المدرسة الثانوية بيت اللجنة الإسلامية بندار لامبونج الذين قدموا ردودًا ودعمًا جيدًا ؛
١٠. العائلة الكبيرة لعام ٢٠١٨ تعليم اللغة العربية ، وخاصة الفصل ح ، كلية التربية وتدريب المدرسين ، الذين قدموا الدعم لي ولجميع أصدقائي الذين لا أستطيع ذكرهم واحداً تلو الآخر ؛
١١. أصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية في الصف ١٨ و برنامج خدمة المجتمع و الممارسة الميدانية والرفاق في الصف ٢٠١٨ ، يعرفونكم جميعًا ويصبحون أصدقاء خلال الكلية. تأمل أن تكون الأيام التي مرت علينا أجمل القصص والذكريات في الحياة من أجل المستقبل.
١٢. جميع الجهات التي ساعدت الباحثة لا تستطيع أن تذكر واحداً تلو الآخر ممن ساعدوا وقدموا الدعم للباحثة في إكمال هذه الأطروحة، وتأمل أن تكون جمعية خيرية تقية. أخيرًا ، يدرك الباحثة أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال ، لكن الباحثة تأمل أن يكون هذا العمل البسيط مفيدًا ومفيدًا لنا جميعًا. جعلها الله سبحانه وتعالى عبادة سيكافأها الله ، وتأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لنا جميعًا. آمين.

بندر لامبونج ، يونيو ٢٠٢٢

الباحثة

جدول المحتويات

صفحة

أ.	صفحة الغلاف
ب.	صفحة الموضوع
ج.	ملخص
د.	إقرار
هـ.	موافقة
و.	صفحة تصديق
ز.	شعار
ح.	إهداء
ط.	ترجمة الباحثة
ي.	كلمة شكر
ك.	جدول المحتويات
ل.	القائمة جداول
م.	القائمة الرسومات
ن.	القائمة الصورة
س.	القائمة الملاحق
	الباب الأول مقدمة

١.	أ. توضيح الموضوع
٢.	ب. خلفية البحث
٤.	ج. تحديد المشكلة والتركيزها
٥.	د. صياغة المشكلة
٥.	هـ. أهداف البحث

و. فوائد البحث ٥

ز. البحوث السابقة ذات الصلة ٦

ح. منهجيات الكتابة ٦

الباب الثاني الأساس النظري

أ. الوصف النظري ٨

ب. نظريات حول تطوير النموذج ١٥

الباب الثالث طريقة البحث

أ. مكان وزمان تطوير البحث ١٨

ب. تطوير بحوث التصميم ١٨

ج. إجراءات البحث التطوير ١٨

د. تم تطوير مواصفات المنتج ٢٠

هـ. موضوع محاكمة بحثية عائمة ٢٠

و. أدوات البحث ٢٠

ز. تجربة المنتج ٢١

ح. تقنية تحليل الالبيانات ٢٢

الباب الرابع نتائج البحث والتطوير

أ. وصف نتائج البحث التطوير ٢٦

ب. وصف وتحليل البيانات النتائج الاختبار ٣٧

ج. مراجعة المنتج النهائي ٣٨

الباب الخامس الإختتام

أ. استنتاجات ٤١

ب. اقتراحات ٤٢

المراجع

الملاحق

القائمة جداول

الجداول	صفحة
٣,١ تقييم الاستبيان	١
٣,٢ مستوى الأهلية حسب النسبة المئوية	٣
٤,١ الاختصاص الأساسي والكفاءات الأساسية	٧
٤,٢ إعادة تلخيص نتائج التحقق من صحة الالوسائل استنادًا إلى <i>Lectora Inspire</i>	٣
٤,٣ نتائج اختبار المجموعة الصغيرة	٣
٤,٤ نتائج اختبار المجموعة الكبيرة	٤
٤,٥ إعادة تلخيص نتائج الاختبار القبلي والبعدي	٦
٤,٦ نتائج اختبار T	٨

القائمة الرسومات

الرسومات	صفحة
٣, ١ خطوات البحث والتطوير	١٨
٤, ١ تصميم التطوير	٢٩

القائمة الصورة

الصور	صفحة
٤, ١ العرض الأولي لالوسائل	٩
٤, ٢ الوسائل التطبيق الرئيسية	٠
٤, ٣ ملء بالدينار والمؤشرات	٠
٤, ٤ المفردات في الوسائل التطبيق	١

القائمة الملاحق

- ١ . نتائج المراقبة
- ٢ . نتائج المقابلة
- ٣ . ورقة تقييم التحقق من الصحة
- ٤ . الملف الشخصي للمدرسة
- ٥ . شهادة إجراء البحوث
- ٦ . القائمة التلاميذ في الفصل العاشر العلوم
- ٧ . التوثيق

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

كخطوة أولى لفهم عنوان هذه الأطروحة ، ولتجنب سوء الفهم في التركيز على العنوان ، يشعر الباحثة بالحاجة إلى شرح معنى بعض الكلمات التي يتكون منها عنوان هذه الأطروحة. عنوان هذه الأطروحة هو تطوير الوسائل التعليمية على أساس *Lectora Inspire* لترقية إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف العاشر الثانوي. وفيما يلي أوصاف معاني عدة مصطلحات وردت في عنوان هذا الاقتراح:

١. تطوير

وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير (*KBBI*) ، فإن التنمية هي عملية وطريقة وفعل تطوير. البحث والتطوير عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود.^٢

٢. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي وذلك لتحفيز أفكار ومشاعر واهتمامات واستعداد التلاميذ بطريقة تحدث عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال.^٣

^٢ نانا سيأوديه سوكماديناتا ، مناهج البحث التربوي (باندونغ: بي تي ريماجا روزداكاريا ، ٢٠٠٨) ، ١٦٤ .

^٣ سوكيان ، Development of Learning Media (جوكياكارتا: شركة بوستاكا مانديري، ٢٠١٢) ، ٢٩ .

٣. *Lectora Inspire*

Lectora Inspire هو برنامج تطبيقي يمكن استخدامه لإنشاء عروض تقديمية والوسائل التعليمية. تم تطوير *Lectora Inspire* بواسطة شركة التريفييس وهي أداة تأليف لتطوير محتوى التعليم الإلكتروني.

٤. الإتقان

الإتقان هو فعل إتقان أو فهم نظرية. وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير ، يأتي الإتقان من قوة الكلمة التي تحصل على اللاحقة التي تعني العملية أو الطريقة أو فعل الإتقان أو الفهم للاستخدام (المعرفة والذكاء وما إلى ذلك).^٤

٥. مفردات

يشار إلى المفردات في اللغة العربية عادة باسم المفردات. المفردات هي كلمة جمع من كلمة مفردات. وتعني لفظ أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر تدل على معنى.^٥

ب. خلفية البحث

في تعليم اللغة العربية في المدرسة ، فإن دور المدرس في إيصال وتقديم المواد التي يتم تدريسها له تأثير كبير على نتائج تعليم التلاميذ. ليس من النادر أن يستخدم المدرسون أساليب المحاضرات الأقل تفاعلاً مع التلاميذ بحيث لا تكون هناك تعليقات من التلاميذ ، وبالتالي يشعر التلاميذ بالملل بسرعة ويقل اهتمامهم بالتعليم.^٦

^٤ فريق الصياغة ، قاموس إندونيسي كبير (جاكرتا: بالاي بوستاكا ، ٢٠٠٥) ، ٦٠٤ .

^٥ موه. منسيور كوستياوان ، دليل الكاتب والمترجم (جاكرتا: ب. مويو سيحورو أجونج ،

٢٠٠٢) ، ١٣٥ .

^٦ Noer Azizah ، "تطوير وسائط التعلم العربية باستخدام *Lectora Inspire*

كمصدر للتعلم المستقل لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عليا" (جامعة التعليم الاندونيسية

٢٠١٤) ، ٢ .

بالإضافة إلى ذلك ، فإن مستوى إتقان المفردات العربية للتلاميذ يتأثر أيضاً بالعديد من العوامل ، الداخلية والخارجية. تشمل العوامل التي تسبب إتقان اللغة العربية ضعيفاً ضعف وجود الحافز والاهتمام بتعليم اللغة العربية بحيث يجد التلاميذ صعوبة في حفظ المفردات العربية وأساليب تعليم أقل فاعلية واستخدام أقل من الوسائل في التعليم بحيث يشعر التلاميذ بالملل بسرعة ويشعرون باهتمام أقل. في الحفظ المفردات العربية ، وكذلك وزن المادة العربية أصعب من اللغات الأخرى ، لذا فهي بحاجة إلى طريقة شيقة لنقلها للتلاميذ.^٧ بالإضافة إلى ذلك ، وعلى أساس ملاحظات الباحثة عن المدرسة المراد دراستها ، فإن غالبية التلاميذ يأتون من مدارس حكومية لا تحتوي على مواد عربية ، لذا فإن هذه المشكلة تجعل من الصعب على التلاميذ تذكر المفردات العربية. لذلك ، هناك حاجة إلى ظروف مثالية في التعليم ، بما في ذلك انتباه التلاميذ النشطين والمركزين في التعليم ، وكذلك محاولة إكمال المهام بشكل صحيح.

يُعلن أن التلاميذ يتقنون المفردات العربية إذا كانوا قادرين على قراءة النصوص ذات التنغيم الصحيح والمخرج ، وقادرون على ترجمة أشكال المفردات جيداً ، وقادرون على نطق وإعادة كتابة المفردات بشكل صحيح وصحيح ، وقادرون على استخدام المفردات في العدد الصحيح (الجملة) ، في شكلها المنطوق والمكتوب.^٨

من أجل جذب انتباه التلاميذ للاستمتاع بتعليم اللغة العربية وتسهيل تعليم التلاميذ ، لذلك يتطور عالم التعليم أيضاً مع الزمن ، سواء كان تطوراً من حيث المناهج والأساليب والوسائل الإعلام ومختلف التطورات الأخرى . وهنا يوجد طلب لتطوير واختيار الوسائل التعليمية لدعم العملية التعليمية من أجل تحقيق الأهداف التربوية التي تم تحديدها ، كما نص عليه قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ رقم ٢٠٠٣ الذي ينص على ما يلي: "يجب أن يكون لكل وحدة تعليمية مرافق تشمل الأثاث والمعدات

^٧ وولانداري مولني ، "تحليل العوامل التي تؤدي إلى إتقان منخفض للمفردات العربية"

(جامعة التعليم الاندونيسية ، ٢٠١٤) ، ٢ .

^٨ سيفول مصطفى ، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المكتورة (مالانج: مطبعة يو إن ،

التعليمية والالوسائل التعليمية والكتب ومصادر التعليم الأخرى والمواد الاستهلاكية. بالإضافة إلى المعدات الأخرى اللازمة لدعم عملية التعليم المنظم والمستمر.^٩

وفقاً لـ سوجانا ورفعي، تتمثل فوائد الوسائل التعليمية في عملية تعليم التلاميذ في أن التعليم سيجذب المزيد من انتباه التلاميذ بحيث يمكن أن يعزز دافع التعليم ، وستكون المواد التعليمية أكثر وضوحاً في المعنى حتى يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل التلاميذ والسماح لإتقان وتحقيق أهداف التعليم ، ستكون طريقة التدريس أكثر فاعلية. متنوعة ، وليس مجرد تواصل لفظي من خلال سرد الكلمات من قبل المدرس ، حتى لا يشعر التلاميذ بالملل ولا تنفذ طاقة المدرس ، خاصة إذا كان تقوم المدرس بالتدريس في كل درس ، ويمكن للتلاميذ القيام بالمزيد من الأنشطة التعليمية لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المدرس ، ولكن أيضاً الأنشطة الأخرى مثل الملاحظة والقيام بالشرح والتمثيل وما إلى ذلك.^{١٠}

تمتلك تقنية الالوسائل المتعددة نفسها القدرة على تغيير الطريقة التي يتعلم بها الشخص ويبحث عن المعلومات المختلفة. بالإضافة إلى ذلك ، توفر الالوسائل المتعددة فرصة للمعلمين لتطوير الوسائل التعليمية تفاعلية. من بين تطبيقات أو برامج الوسائل التعليمية تفاعلية مدونات الويب ، و *Macromedia Flash* ، و *Lectora Inspire* ، وغيرها من التطبيقات المصنفة على أنها تعليمية وترفيهية ، وهي مزيج من التعليم والترفيه.^{١١}

حتى مع تقنية الالوسائل المتعددة ، من المتوقع أن يستوعب التلاميذ المعلومات بسهولة أكبر من المواد المقدمة بفعالية وكفاءة ، وليس فقط التركيز على

^٩ عزيزة ، "تطوير وسائط تعلم اللغة العربية باستخدام *Lectora Inspire* كمصدر للتعلم المستقل لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة عالية" ، ٣ .

^{١٠} أزهر أرسباد ، *Learning Media* (جاكرتا: شركة الملك جرافيندو بيرسادا ،

٢٠١٣) ، ٢٨ .

^{١١} توتو ويجويو ، "تطوير وسائط التعلم الإلكتروني بناءً على تطبيق *Lectora Inspire*

لمهارة القراءة العربية لطلاب الصف الثامن MTs" (جامعة ولاية سيمارانج ، ٢٠١٥) ، ٣ .

الكتب المدرسية ومحاضرات المدرس في الفصل ، بل يمكن للتلاميذ أيضًا البحث بشكل مستقل في المنزل أو في أي مكان.^{١٢}

على أساس نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة في الدراسات السابقة ، يواجه الباحثة العديد من المشكلات المتعلقة بتعليم اللغة العربية الموجودة ، وهي أن غالبية المدرسة الثانوية لديها مرافق مدرسية مثل مختبرات الكمبيوتر ، ولكن لم يتم تحسينها لدعم تعليم اللغة العربية. وغيرها من الموضوعات، لأنه لا يزال يقتصر على استخدام دروس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. على الرغم من إمكانية استخدام قدرة التلاميذ الذين هم بالفعل على دراية بأجهزة الكمبيوتر وحتى الإنترنت المعقد بشكل متزايد في التعليم بحيث يمكن أن تكون عملية التعليم أكثر تنوعًا وليست رتيبة. خاصة مع البرامج المتنوعة التي توفر الراحة مع طبيعتها التفاعلية والممتعة.^{١٣}

واحد منهم هو *Lectora Inspire* الذي طورته شركة الترفيس. يمكن استخدام *Lectora Inspire* لتقديم عروض تقديمية أو الوسائل التعليمية لأنها تحتوي على ميزات كاملة مثل الفيديو والصوت والرسوم المتحركة والصور. لذلك ، يمكن أن يكون التعليم أكثر تنوعًا وفعالية ومتعة.^{١٤} بالإضافة إلى ذلك ، اختار الباحثة استخدام تطبيق *Lectora Inspire* لأنه يمكن استخدام *Lectora Inspire* لإنشاء مواقع الويب ومحتوى التعليم الإلكتروني التفاعلي والعروض التقديمية ولديه مجموعة كبيرة من القوالب (التصميمات).^{١٥}

لذلك ، يهتم الباحثة بمعرفة المزيد عن فوائد *Lectora Inspire* في تعليم اللغة العربية. لذلك رفع الباحثة عنوان البحث "تطوير الوسائل التعليمية المستوحاة

^{١٢} المرجع نفسه.

^{١٣} عزيزة ، "تطوير وسائط تعلم اللغة العربية باستخدام *Lectora Inspire* كمصدر تعليمي مستقل لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة عالية" ، ٤ .

^{١٤} المرجع نفسه ، ٥ .

^{١٥} محمد مود ، إنشاء وسائط تعليمية باستخدام *Lectora Inspire* (يوجياكارتا: بي تي

من *Lectora Inspire* لترقية إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف العاشر الثانوي". من المأمول أن يؤدي تطوير هذه الالوسائل إلى تحسين إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ وخلق جو تعليمي لطيف.

ج. تعيين المشكلة و تحديدها

على أساس الخلفية البحث أعلاه ، يمكن تحديد المشكلات التالية:

١. ضعف وجود دافع لدى الطالب لتعليم اللغة العربية.
 ٢. ضعف إتقان مفردات التلاميذ.
 ٣. أقل استخدام أمثل للالوسائل في التعليم.
 ٤. أقل تنوعا وفعالية تنفيذ التعليم.
- تحدد الباحثة هنا المواد التي سيتم تقديمها مع *Lectora Inspire* ، أي حتى مواد الفصل الدراسي مع موضوع الأنشطة اليومية ، لتلاميذ الصف العاشر الثانوي في المدرسة الثانوية.

د. صياغة المشكلة

١. كيف تطوير الوسائل التعليمية باللغة العربية على أساس *Lectora Inspire* لتلاميذ المدرسة الثانوية في الصف العاشر؟
٢. كيف إتقان التلاميذ لمفردات اللغة بعد استخدام الوسائل التعليمية على أساس *Lectora Inspire* ؟
- ٣.

هـ. أهداف البحث

١. لتطوير الوسائل التعليمية العربية على أساس *Lectora Inspire* لتلاميذ المدرسة الثانوية في الصف العاشر.
٢. لتعرف إتقان مفردات التلاميذ بعد استخدام الوسائل التعليمية على أساس *Lectora Inspire*.

و. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

- أ. ومن المتوقع أن تعود نتائج هذه البحث بفوائد علمية خاصة في مجالي التعليم واللغة العربية.
- ب. زيادة المعرفة والبصيرة للباحثين والقراء.
- ج. شجع الباحثة على تطوير معارفهم والبحث عن ابتكارات جديدة مفيدة لعالم التعليم.

٢. فوائد عملية

- أ. كمدخلات للمعلمين والتلاميذ والجهات الفاعلة التعليمية فيما يتعلق بالوسائل التعليمية التفاعلية.
- ب. كحافز تعليمي للتلاميذ وذلك لزيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية.
- ج. المساهمة في المدرسة المعنية بمنتجات الالوسائل التعليمية الناتجة.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

١. وفقاً لنتائج بحث نور عزيزة ، فإن الوسائل تعليم اللغة العربية التي تم تطويرها باستخدام مصدر *Lectora Inspire* يمكن أو تستحق استخدامها كمصدر للتعليم المستقل لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العليا لأنها تحصل على فئة تقييم جيدة من ٥ خبراء وجيد جداً من ٢٠ طالباً.^{١٦} بينما يكمن الاختلاف مع البحث الذي قام به الباحثة في المادة التي تمت مناقشتها وموضوع البحث.
٢. وفقاً لبحث توتو ويجويو ، تم قبول نتائج اختبار الفرضية ، مع تفاصيل نتائج اختبار الفرضية الأيمن الناتج عن درجات التلاميذ الذين عملوا على أسئلة الاختبار التي تظهر عدد ١٨،١٥٨ ونتائج تقييم التلاميذ من خلال استبيانات

^{١٦} عزيزة ، "تطوير وسائط تعلم اللغة العربية باستخدام *Lectora Inspire* كمصدر

تعليمي مستقل لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية".

تظهر عد ٣٥,٠٥. على أساس تقييمات الخبراء والممارسين لتصميم المنتج لالوسائل التعليمية الإلكتروني ، يمكن استنتاج أن هذه الالوسائل مناسبة وجيدة من حيث هندسة البرمجيات ، والاتصالات ، والصوت ، والمرئية ، وجدوى المحتوى ، وجدوى العرض ، وجدوى اللغة ، والسياق. جدوى^{١٧} بينما يكمن الاختلاف مع البحث الذي قام به الباحثة في المادة التي تمت مناقشتها وموضوع البحث.

٣. وفقاً لنتائج بحث محمد مصيرح ، هناك تأثير إيجابي بين إتقان المفردات على تحصيل تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة الرشدين مادوساري المتوسطة الإسلامية في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠^{١٨}. وفي الوقت نفسه ، فإن الاختلاف مع البحث الذي تقوم به الباحثة يكمن في المادة التي تمت مناقشتها وموضوع البحث ، وفي هذه البحث يتم استخدام نوع البحث الكمي ، على عكس نوع البحث الذي تقوم به الباحثة ، وهو استخدام الباحثة للبحث والتطوير. لتطوير الوسائل التعليمية من أجل تحسين إتقان المفردات.

ح. منهجيات الكتابة

تنقسم منهجية كتابة الأطروحة إلى ثلاثة أجزاء ، هي البداية والمحتوى والنهاية. يتكون الجزء الأولي من الرسالة من صفحة العنوان ، والملخص ، وبيان الأصالة ، وموافقة المشرف ، والمصادقة ، وصفحة الشعار ، والعرض التقديمي ، والسير الذاتية ، والمقدمة ، وجدول المحتويات ، والقائمة الجداول ، والقائمة الصور ، والقائمة المرفقات.

^{١٧} ويجايا ، "تطوير وسائط تعلم التعلم الإلكتروني استناداً إلى تطبيق Lectora Inspire لمهارة القراءة العربية لطلاب الصف الثامن."

^{١٨} محمد مسيروح ، "تأثير إتقان المفردات على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الرشدين مادوساري المتوسطة الإسلامية ، مقاطعة " (جامعة واليسونجو سيمارانج ،

في قسم المحتوى في هذه الكتابة ، رتب الباحثة في خمسة فصول تفاصيلها على النحو التالي:

الباب الأول : مقدمة، يحتوي هذا الفصل على تأكيد العنوان وخلفية المشكلة التي تكمن وراء تنفيذ هذا البحث ، وتحديد وتعريف المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف التنمية ، ومزايا التنمية ، والدراسات البحثية السابقة ذات الصلة ، وكتابة المنهجيات.

الباب الثاني: أساس نظري يحتوي هذا الفصل على وصف لوسائل التعليمية التي تحتوي على معنى الوسائل التعليمية وأنواع مختلفة من الوسائل التعليمية ووظائف وفوائد الوسائل التعليمية. ثم يحتوي على وصف *Lectora Inspire* ، والذي يحتوي على معنى *Lectora Inspire* ، ومزايا وعيوب *Lectora Inspire*. أخيراً ، يحتوي على إتقان المفردات ، أي الفهم والصورة والوظيفة ، بالإضافة إلى مؤشرات إتقان المفردات.

الباب الثالث طريقة البحث يشرح هذا الفصل مكان ووقت البحث التطوير ، وتصميم تطوير البحث ، وإجراءات تطوير البحث ، ومواصفات المنتج المطورة ، وأدوات البحث ، وتجارب المنتجات ، وتقنيات تحليل الالبيانات.

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة ، يحتوي هذا القسم على وصف لنتائج البحث التطوير ، ووصف وتحليل البيانات نتائج الاختبار ، ودراسة المنتج النهائي من نتائج تطوير الالبيانات ومعالجتها على الوسائل التعليمية على أساس *Lectora Inspire* في المواد العربية للأنشطة اليومية في المدرسة الثانوية بيت اللجنة الإسلامية بندار لامبونج. الباب الخامس الإحتتام ، يحتوي هذا القسم على العديد من الاستنتاجات والإقتراحات من نتائج التطوير.

ثم في النهاية يحتوي على القائمة المراجع التي يتم استخدامها كمراجع ، والمرفقات التي تكمل وصف قسم المحتوى والجداول المستخدمة.

الباب الثاني

أساس نظري

أ. الوصف النظري

١. الوسائل التعليمية

أ) فهم الوسائل التعليمية

يمكن تحقيق عملية التدريس والتعليم بشكل جيد بسبب عوامل مختلفة ، بما في ذلك الوسائل التعليمية. تحدد نجاح التعليم ، لأن الوسائل التعليمية تساعد التلاميذ في التعليم والمدرسين في تقديم الموضوع. في هذا الصدد ، يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل التعليمية إلى زيادة كفاءة العملية وجودة مخرجات التعليم والتعليم.^{١٩}

تأتي كلمة *media* من الكلمة اللاتينية *medius* ، وهي صيغة الجمع للكلمة المتوسطة ، والتي تعني حرفياً "الوسط" ، "وسيط" ، أو "مقدمة". في اللغة العربية ، الوسائل الإعلام تعني وسيطاً أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى مستلم الرسالة.^{٢٠}

التعليم أو ما يشار إليه عمومًا بعملية التدريس والتعليم هو عملية اتصال (توصيل الرسالة) من مصدر الرسالة (المدرس) عبر قنوات أو الوسائل معينة إلى متلقي الرسالة (التلاميذ). تكون الرسالة في شكل موضوع وارد في

^{١٩} أحمد وانا سودجانا ريفاي ، وسائل الإعلام التعليمية (باندونغ: النور الجديد

للجيزيندو ، ٢٠٠١) ، ٦٤ .

^{٢٠} أزهر أوصياد ، وسائل الإعلام التعليمية (جاكرتا: اضغط على النسر ، ٢٠١١) ، ٣ .

المنهج. يشار إلى التعليم أيضًا على أنه جهود مخططة في معالجة موارد التعليم بحيث تحدث عملية التعليم لدى التلاميذ.

لذلك يمكن القول أن الوسائل التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستقبل بحيث يمكن أن تحفز أفكار التلاميذ ومشاعرهم واهتماماتهم واهتماماتهم بطريقة تحدث عملية التعليم.^{٢١}

في أنشطة التدريس والتعليم ، غالبًا ما يتم استبدال استخدام كلمة الوسائل التعليمية بمصطلحات مثل أجهزة السمع المرئية ، والمواد التعليمية (المواد التعليمية) ، والاتصالات السمعية والبصرية ، والتعليم المرئي ، والتعليم المرئي. والوسائل التعليمية والوسائل التفسيرية.^{٢٢}

د. وكشف عمر حمالك أن الوسائل التعليمية هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم لزيادة فعالية التواصل والتفاعل بين المدرسين والتلاميذ في عملية التعليم بالمدرسة.

(ب) أنواع الوسائل التعليمية

وفقًا لكلاسيك ، هناك سبعة تصنيفات للوسائل التعليمية بشكل عام ، وهي: (١) الوسائل المرئية ، (٢) الوسائل الصوتية ، (٣) الوسائل العرض ، (٤) التجارب الحقيقية والمحاكاة ، (٥) الوسائل المطبوعة ، (٦) التعليم المبرمج ، و (٧) التعليم من خلال الكمبيوتر (التعليم بمساعدة الحاسوب).

بالنسبة للوسائل تعليم اللغة بشكل عام ، يمكن تصنيفها إلى ثلاثة

أنواع وهي:^{٢٣}

^{٢١} عارف سادمان وآخرون ، الإعلام التربوي (الفهم وتطوير والاستفادة) (جاكرتا: راجاوالي بيرس ، ٢٠١١) ، ٧.

^{٢٢} أزهر أرسيد ، وسائل الإعلام التعليمية ، ٦.

^{٢٣} عبد الحميد وآخرون ، تعلم اللغة العربية (المناهج والطرق والاستراتيجيات ووسائل الإعلام) (مالانج: يو إن مالانج بيرس ، ٢٠٠٨) ، ١٧٤-١٧٥.

- (١) أجهزة اللوسائل (الأجهزة) وتشمل: راديو ، مسجل شرائط ، سي دي ، بروجيكتور ، تلفزيون ، LCD ، وحاسوب .
- (٢) مواد تعليمية إعلامية (المعوض الطاء ليمية التألمية) وتشمل: الكتب والخرائط والصور والأفلام (المتحركة وغير المنقولة) وأشرطة الفيديو وأقراص الفيديو المدمجة.
- (٣) الوسائل الإعلام لدعم الأنشطة التعليمية (الناصر الطيبة) والتي تشمل: أنشطة الرحالة والزيارات والمعارض والمسابقات والمسرحيات .
- وفي الوقت نفسه ، تنقسم أنواع الوسائل تعليم اللغة العربية إلى قسمين ، وهما:^{٢٤}

- (١) تعليم الوسائل الإعلام عناصر اللغة
- (أ) الوسائل التعليمية السليم (أصوات)
- يتضمن: التسجيلات الصوتية ، ومخططات نطق الكلام ، وبطاقات الصور .
- (ب) الوسائل تعليم المفردات (مفردات)
- يشمل: أشياء حقيقية مصغرة وصور وصور .
- (ج) الوسائل التعليمية النحوي (قويد)
- يشتمل على: صندوق نحوي ولوحة جيب للمفردات ولوح جبل مع بطاقات مفردات
- (٢) الوسائل تعليم مهارة اللغة
- (أ) الوسائل التعليمية لمهارة الاستماع
- يشمل: قرص مضغوط ومسجل كاسيت وعرض توضيحي وما إلى ذلك

^{٢٤} عبد الوهاب روزيدي ومملوات النعمة ، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية

ب) الوسائل الإعلام لتعليم مهارة التحدث (كلام) تشمل: الأفلام ، والأعمال السياحية (رحلة) ، وأوراق الاستبيان.

ت) الوسائل تعليم مهارة القراءة

وتشمل: كروت ومتنوعة، ومختبر .

ث) الوسائل تعليم مهارة الكتابة (كتاب)

يشمل: الأشرطة والكلمات المتقاطعة والصور والصور.

ت) وظائف وفوائد الوسائل التعليمية

تتمثل الوظيفة الرئيسية للوسائل التعليمية في كونها أداة مساعدة في التدريس تؤثر أيضًا على المناخ والظروف وبيئة التعليم التي يرتبها المدرس ويخلقها.^{٢٥}

ومن الفوائد العملية للوسائل التعليمية بحسب الخبراء ما يلي:

١) يمكن للوسائل التعليمية توضيح عرض الرسائل والمعلومات حتى تتمكن من تسهيل وتحسين عمليات التعليم ونتائجها.

٢) يمكن للوسائل التعليمية أن تحسن توجيه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن تؤدي إلى تحفيز التعليم.

٣) يمكن للوسائل التعليمية التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.

٤) يمكن للوسائل التعليمية أن تزود التلاميذ بتجربة مشتركة للأحداث في

بيئتهم ، وتسمح بالتفاعل المباشر مع المدرسين والمجتمع والبيئة.

وفقًا لـ Kemp and Dayton ، فإن للإعلام مساهمة مهمة

جدًا في عملية التعليم ، بما في ذلك:

١) يمكن أن يكون تسليم رسائل التعليم أكثر توحيدًا.

٢) يمكن أن يكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام.

٣) يصبح التعليم أكثر تفاعلية.

^{٢٥} أزهري أرسبياد ، وسائل الإعلام التعليمية ، ١٥ .

- ٤) يمكن تقصير وقت التعليم.
- ٥) يمكن تحسين جودة التعليم.
- ٦) يمكن أن تتم عملية التعليم في أي وقت وفي أي مكان.
- لذلك من الواضح أن الوسائل التعليمية هي جزء لا يتجزأ من نظام التعليم وتلعب دورًا مهمًا في عملية التعليم ، في المساعدة في عملية تقديم وتقديم المواد التي سيتم تدريسها.

٢ . Lectora Inspire

أ. فهم Lectora Inspire

كان لتطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة بشكل متزايد تأثير جيد على عالم التعليم ، مع ظهور التعليم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو استخدام الالوسائل المتعددة التي يشار إليها عادةً باسم الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الالوسائل المتعددة (استخدام أجهزة الكمبيوتر لدمج النص والرسومات والصوت والصور المتحركة). الفيديو والرسوم المتحركة) في وحدة واحدة مع الروابط والأدوات الصحيحة لتمكين مستخدمي الالوسائل المتعددة من التنقل والتفاعل والإبداع والتواصل).

مزايا استخدام الالوسائل المتعددة التفاعلية في التعليم هي

كما يلي:

- ١) نظام التعليم أكثر إبداعًا وتفاعلية.
- ٢) سيطلب من المدرسين (المدرسين) أن يكونوا دائمًا مبدعين في إيجاد وتحقيق اختراقات جديدة في التعليم.
- ٣) قدرة على الجمع بين النص أو الصوت أو الموسيقى أو الصور المتحركة أو مقاطع الفيديو في وحدة واحدة.

٤) زيادة الدافعية لدى المتعلمين أثناء عملية التعليم والتعليم حتى الوصول إلى أهداف التعليم المرجوة.

٥) قدرة على تصور المواد التي كان من الصعب شرحها.
ومن بين برامج أو تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية برنامج *Lectora Inspire*.

Lectora Inspire هي أداة تأليف (برمجية) تُستخدم لتطوير محتوى التعليم الإلكتروني التي طورتها شركة التريفييس في أستراليا. يستخدم *Lectora Inspire* أيضًا لإنشاء الدورات والعروض التقديمية عبر الإنترنت وتطويرها. يحول *Lectora Inspire* عروض *Microsoft Power Point* التقديمية إلى محتوى تعليم إلكتروني. معاً مع تطبيق صائدة الذباب لتطوير الرسوم المتحركة ، جامتاسيا لعمل دروس فيديو ، و سناجيت لالتقاط الصور التي تظهر على شاشة الكمبيوتر.

ب. مزايا *Lectora Inspire*

يتمتع *Lectora Inspire* بالعديد من المزايا ، بما في ذلك:^{٢٦}

١) يمكن استخدام *Lectora Inspire* لإنشاء مواقع الويب ، محتوى التعليم الإلكتروني التفاعلي والعروض التقديمية للمنتجات أو ملفات تعريف الشركة.

٢) تجعل الميزات التي توفرها *Lectora Inspire* من السهل جداً على المستخدمين المبتدئين إنشاء الوسائط متعددة تعليمية وفقاً لاحتياجاتهم.

٣) بالنسبة للمعلم أو المدرب ، يمكن أن يؤدي وجود *Lectora Inspire* إلى تسهيل إنشاء الوسائط التعليمية.

٤) يحتوي *Lectora Inspire* على مجموعة كبيرة من القوالب (التصاميم).

^{٢٦} مود ، إنشاء وسائط تعليمية باستخدام *Lectora Inspire* ، ٣ .

- ٥) يوفر *Lectora Inspire* مكتبة الوسائل مفيدة جدًا للمستخدمين.
- ٦) بدعم من مرافق التطبيق الداعمة الأخرى: صائدة الذباب لتطوير الرسوم المتحركة ، جامتاسييا لعمل دروس فيديو ، و سناجيت.
- ٧) يمكن نشر المحتوى المطور إلى مخرجات مختلفة مثل HTML ، ملف واحد قابل للتنفيذ ، قرص مضغوط ، بالإضافة إلى معايير التعليم الإلكتروني مثل SCORM و AICC.

ج. نقاط الضعف في *Lectora Inspire*

- ١) تستهلك تيارًا كهربائيًا عاليًا جدًا.
- ٢) الالوسائل الداعمة مكلفة للغاية.
- ٣) يعتمد استخدام هذه الالوسائل على مقدم المادة

د. كيف تصنع الوسائل التعليمية على أساس *Lectora Inspire*

- ١) تحميل التطبيق *Lectora Inspire*
- ٢) قم بإنشاء تصميم وفقًا للقالب الحالي أو تصميم فنية
- ٣) بمجرد الانتهاء من ذلك ، احفظ الوسائط
- ٤) لمشاركة نتائج وسائل الإعلام التي تم إنشاؤها، حدد النشر ، ثم *Single File Executable*

٣. إتقان المفردات

الإتقان هو فعل إتقان أو فهم نظرية. وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير ، يأتي الإتقان من قوة الكلمة التي تحصل على اللاحقة التي تعني العملية أو الطريقة أو فعل الإتقان أو

الفهم للاستخدام (المعرفة والذكاء وما إلى ذلك).^{٢٧} لذا فإن الإتقان هو فهم النظرية والقدرة على تطبيق تلك النظرية

المفردات في اللغة العربية تسمى المفردات ، وهي مجموعة من الكلمات أو ذخيرة من الكلمات التي يعرفها شخص أو قبيلة أخرى هي جزء من لغة معينة. في المفردات الإنجليزية تسمى المفردات. يمكن أيضاً تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص وربما يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات بشكل جيد في اللغة المكتوبة والمنطوقة ، وهي إحدى أدوات تطوير مهارة اللغة العربية.^{٢٨}

في غضون ذلك ، ووفقاً لعللي الخولي مفردات ، وهي أصغر وحدة لغوية القائمة بذاتها ، فإن الكلمات تكون أحياناً في شكل كلمات أساسية أو كلمات ذات ألقاب. بالإضافة إلى ذلك ، كل كلمة لها شكل ومعنى ، بالإضافة إلى وظائف كل منها.^{٢٩}

لذا فإن المفردات هي أصغر وحدة عربية القائمة بذاتها ، وتصيح صانع جمل ، وهي مطلب أساسي في تعليم اللغة العربية. لذلك يمكن استنتاج أن إتقان المفردات هو فهم المرء أو قدرته على استخدام المفردات (الكلمات) في التواصل الحقيقي. بالإضافة إلى معرفة الصورة والمعنى والوظيفة ، يمكنه أيضاً نطق المفردات وكتابتها بشكل صحيح وصحيح.

أ. نماذج مفردات

يشرح الشيخ مصطفى الغلاييني أشكال وأنواع المفردات في كتابه جامع

الدرس العربي على النحو التالي:

(١) اسم

^{٢٧} فريق الصياغة ، القاموس الإندونيسي الكبير ، ٦٠٤ .

^{٢٨} Syaiful Musthofa ، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة (مالانج: مطبعة

بجامعة الملك ، ٢٠١١) ، ٦١ .

^{٢٩} محمد علي الخولي ، استراتيجيات تعلم اللغة العربية (يوجياكارتا: باسان للنشر ،

٢٠١٠) ، ٧٩ .

اسم هي كلمة تدل على المعنى في حد ذاتها ولا يصاحبها فهم للعصر.
بمعنى آخر ، اسم هو اسم ، على سبيل المثال:^{٣٠}
خالدٌ، فرسٌ

تشمل علامات اسم ما يلي:

- (١) تقلب معلومات عن الجاني ، مثل "تا" و "ألف" و "واو"
 (ب) تلقي "اليف لام"
 (ت) تلقي "نوين"
 (ث) تلقي "نداء"
 (ج) تلقي حرف الجار

(٢) فيئيل

كلمة "فعل" كلمة تدل على معانيها في حد ذاتها ، ويصاحبها عصر

مثل

انا اقرا القرءان

تشمل العلامات الجسدية:

- (أ) تلقي "قد"
 (ب) تلقي "س"
 (ت) الحصول على "سوف"
 (ث) تلقي "تأ تأنيس السكينة"
 (ج) تلقي "ضمير فاعل".
 (ح) تلقي "نون التوكيد"

^{٣٠} Moch. أنور وأنور أبو بكر ، علم الترجمة النحوية لمثان الجريمة والتفسيرات الإمبريقية

التالية (باندونغ: سينار بارو الجيسيندو ، ٢٠٠٥) ، ٤ .

هناك ثلاثة أنواع من الملفات: فعل الماضي لإظهار الأحداث الماضية
والمكتملة ، فعل المضارع 'إظهار الأحداث الجارية والمستقبلية ، و فعل
الأمر لعرض الأحداث في المستقبل. تعال.^{٣١}

(٣) رسالة

الحروف هي كلمات تظهر معنى عند دمجها مع كلمات أخرى وليس لها
عناوين مثل اسم و فعل. تنقسم الحروف إلى ثلاثة وهي:
(أ) رسائل خاصة بالعصيم ، مثل أروف جار وأروف قسام أو يمين) ،
ورسائل تؤكد على الإيصيم وتقرأ الخبر ، وهي إينا وإخوتها.
(ب) الحروف التي توحد اسم و فعل و حرف العطف
(ت) اثنان استفهام

ب. معنى كلمة مفردات

يمكن تقسيم معنى المفردات إلى قسمين ، وهما المعنى الضمني (أشلي)
والمعنى الضمني (إضافي).^{٣٢}
(١) المعنى الدلالي

المعنى الضمني هو المعنى الوارد في القاموس أو المعنى الموضوعي الذي
يتفق عليه الجميع. هذا المعنى هو معنى عام لا يتأثر بتجربة الفرد أو مشاعره.
^{٣١} ينقسم المعنى الدلالي إلى قسمين ، وهما المعنى الأساسي والمعنى المجازي.
مثال "الأم" معناه الحقيقي "الأم التي ولدت" بينما الكلمة "الأم" في كلمة "أم
الكتاب" له معنى مجازي.

(٢) معنى دلالي

المعنى الدلالي هو المعنى الإضافي المتضمن فيه ، الفروق الدقيقة أو
الانطباعات الخاصة نتيجة لتجربة مستخدم اللغة. هذا المعنى يتأثر بالمشاعر

^{٣١} المرجع نفسه ، ٥٥-٥٦.

^{٣٢} أحمد فؤاد أفندي ، منهج تدريس اللغة العربية (مالانج: مسكات ، ٢٠٠٥) ، ٩٦.

والتجارب. لذلك ، قد يختلف المعنى الضمني من شخص لآخر أو من أمة إلى أخرى.^{٣٣} على سبيل المثال كلمة "الأم" معناه الدلالي هو المودة والحماية.

ج. وظيفة المفردات

من حيث وظيفتها ، تنقسم المفردات إلى قسمين ، وهما: مفردات معجمية ومفردات وادزيفية.^{٣٤}

(١) مفردات معجمية

المفردة الجماعية هي مفردات لها المعنى الوارد في القاموس.

(٢) مفردة الوظيفية

مفردات مفردة وادزيفية تؤدي وظيفة معينة ، مثل حرف الجر ، وربو المعشول ، والضمير ، ونحو ذلك.

د. مؤشر إتقان مفردات

في تعليم المفردات ، لا يقتصر الأمر على الحفظ فقط ، بل يعتبر التلاميذ قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات إتقان المفردات ، ونذكر أدناه عدة مؤشرات لإتقان المفردات.

(١) يستطيع التلاميذ قراءة النص باستخدام التنغيم والمخرج الصحيحين.

(٢) التلاميذ قادرين على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

(٣) يستطيع التلاميذ نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح وصحيح.

(٤) يستطيع التلاميذ استخدام المفردات في الرقم (الجملة) بشكل صحيح ،

سواء في الكلام أو في الكتابة.^{٣٥}

^{٣٣} المرجع نفسه ، ٩٧.

^{٣٤} المرجع نفسه.

^{٣٥} مصطفى مصطفى ، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة ، ٦٠.

ب. نظريات حول تطوير النموذج

طريقة البحوث والتطوير هي طريقة البحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعاليتها. تطوير البحث في مجال التعليم هو نوع من البحث الذي يهدف إلى إنتاج منتجات للتعليم تبدأ بتحليل الاحتياجات ، وتطوير المنتج ، وتقييم المنتج ، والمراجعة ، ونشر المنتج (النشر).^{٣٦}

في مجال التعليم ، من المتوقع أن تؤدي المنتجات التي يتم إنتاجها من خلال البحث والتطوير إلى زيادة إنتاجية التعليم ، أي الخريجين العديدين والمؤهلين وذوي الصلة بالاحتياجات. يمكن أن تكون المنتجات التعليمية المنتجة في شكل منهج محدد لاحتياجات تعليمية معينة ، وطريقة التدريس ، والوسائل التعليمية ، والكتب المدرسية ، والوحدات النمطية ، وكفاءات هيئة التدريس ، وأنظمة التقييم ، ونماذج اختبار الكفاءة ، وترتيب الفصول الدراسية لنماذج تعليمية معينة ، ونماذج وحدة الإنتاج ، والإدارة النموذج ، نظام تطوير الموظفين ، نظام التلاوة ، إلخ.

البحث والتطوير هو نهج مهمالبحث لإنتاج منتجات جديدة أو تحسين المنتجات الحالية. يمكن أن يكون المنتج الناتج في شكل برامج أو أجهزة مثل الكتب أو الوحدات النمطية أو الحزم أو البرامج التعليمية أو الوسائل التعليمية. يختلف البحث والتطوير عن البحث العادي الذي ينتج فقط اقتراحات للترقية والبحث والتطوير ينتج عنه منتجات يمكن استخدامها على الفور.^{٣٧}

إلى جانب تطور العصر والتكنولوجيا ، يمتلك العلم العديد من الخبراء الذين يصوغون نموذج التنمية الخاص بهم. فيما يلي بعض نماذج طريقة التطوير التي غالبًا ما تستخدم في البحث:

^{٣٦} سيحيت فول مون ، " طرق البحث وتطوير (مقدمة في تطوير منتجات تعلم اللغة العربية) " نحو الأمية ٤ ، رقم. ١ (٢٠١٣): ٢٠-٢١.

^{٣٧} سري هارياتي ، " البحث وتطوير (R&D) كأحد نماذج البحث في مجال التعليم " ،

مجلة التعليم ٣٧ ، لا. ١ (٢٠١٢): ١٤.

١. أ. الدكتور سوجيونو

أ. دكتور. صرح سوجيونو أن خطوات البحث والتطوير تتكون من عشر خطوات ، وهي المحتملة والمشكلات ، وجمع الالبيانات ، وتصميم المنتج ، والتحقق من صحة التصميم ، ومراجعة التصميم ، وتجارب المنتج ، ومراجعات المنتج ، وتجارب الاستخدام ، ومراجعات المنتج ، وأخيراً الإنتاج الضخم.^{٣٨}

٢. بروغ وجمال

قام بورغ وجمال بتفصيل خطوات البحث والتطوير المكونة من عشر خطوات:^{٣٩}

- أ. البحثة وجمع المعلومات ؛
- ب. التخطيط الذي يشمل صياغة الأهداف وتحديد تسلسل الدروس والاختبار على نطاق محدود ؛
- ت. تطوير المنتج الأولي ؛
- ث. ثم يتم تحليل الاختبار الميداني الأولي للمنتج لمعرفة نقاط الضعف فيه ؛
- ج. على أساس نتائج التحليل ، تمت مراجعة المنتج الأولي ليصبح منتجاً أفضل ؛
- ح. الاختبار الميداني للمنتجات المحسنة على نطاق أوسع ؛
- خ. مراجعة المنتج على أساس نتائج اختبار المنتج ؛
- د. اختبار يدوي على نطاق أوسع ؛
- ذ. المراجعة النهائية للمنتج على أساس تحليل الالبيانات في الاختبار الميداني الأخير ؛
- ر. نشر وتقديم تقرير عن المنتج النهائي للبحث والتطوير

^{٣٨} سوجيونو ، طرق البحث الكمي والنوعي والبحث وتطوير (باندونغ: ألفايتنا ،

٢٠١٦) ، ٢٩٨ .

^{٣٩} يوبرتي وأتمي سركار، مقدمة في منهجية بحث تعليم الرياضيات والعلوم (بندر لامبونج: .

أورى ، (٢٠٢٠) ، ٦٠ .

٣. ثياجاراجان

يقترح ثياجاراجان خطوات البحث والتطوير التي يشار إليها عمومًا كنموذج رباعي الأبعاد يتكون من تعريف وتصميم وتطوير وفهم.

٤. فرع روبرت ماريب

قام فرع روبرت ماريب بتطوير تصميم تعليمي باستخدام نموذج تطوير ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم).

٥. ريتشي وكلاين

يتضمن نموذج البحث والتطوير ريتشي وكلاين التخطيط (التخطيط) ، الإنتاج (الإنتاج) ، والأخير هو التقييم (التقييم).

المراجع

- Abdul Hamid, Dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Dan Media)*. Malang: UIN Malang Pers, ٢٠٠٨.
- Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Pers, ٢٠١٢.
- Arief S. Sadiman dkk. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya)*. Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١.
- Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣.
- Arikunto, Suharsini. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT . Rineka Cipta, ٢٠٠٦.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣.
- Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١.
- Azizah, Noer. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Lectora Inspire Sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Siswa Madrasah Aliyah Kelas XI." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٤.

Efendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.
Malang: Miskat, ٢٠٠٥.

Kustiawan, Moh. Mansyur. *Dalil Al-Katib Wa Al-Mutarajim*.
Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung, ٢٠٠٢.

Ma'ud, Muhammad. *Membuat Media Pembelajaran Dengan
Lectora Inspire*. Yogyakarta: PT Skripta Media Creative,
٢٠١٢.

Masyruh, Muhammad. “Pengaruh Penguasaan Mufradat
Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di
MTs Arrosyidin Madusari Kecamatan Secang Kabupaten
Magelang.” IAIN Walisongo Semarang, ٢٠١٠.

Maulani, Wulandari. “Analisis Faktor Penyebab Rendahnya
Penguasaan Kosakata Bahasa Arab.” Universitas
Pendidikan Indonesia, ٢٠١٤.

Moch. Anwar dan Anwar Abu Bakar. *Ilmu Nahwu Terjemahan
Matan Al-Jurumiyah Dan Imrithy Berikut Penjelasannya*.
Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٥.

Muhammad Ali Al-Khuli. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.
Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠.

Musthofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.
Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.
Malang: UIN Press, ٢٠١١.

Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*.

- Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨.
- Rivai, Ahmad dan Nana Sudjana. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠١.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦.
- . *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥.
- Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, ٢٠١٢.
- Tim Penyusun. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٥.
- Wahidmurni, dkk. *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi Dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Litera, ٢٠١٠.
- Wijoyo, Toto. “Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Lectora Inspire Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa MTs Kelas VIII.” Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٥.
- Yuberti dan Antomi Saregar. *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*. Bandarlampung: CV. Aura U, ٢٠٢٠.
- Zen, Amiruddin. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Teras, ٢٠١٠.