

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
SPARKOL VIDEOSCRIBE PADA MATA
PELAJARAN IPA BIOLOGI KELAS
VIII DI TINGKAT SMP**

Skripsi



Oleh
RAHMA AULIA FIGHTER MAHDA
NPM: 1811060346
Jurusan: Pendidikan Biologi

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
1443 H/2022 M**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
SPARKOL VIDEOSCRIBE PADA MATA
PELAJARAN IPA BIOLOGI KELAS
VIII DI TINGKAT SMP**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Pendidikan Biologi

Oleh

**RAHMA AULIA FIGHTER MAHDA
NPM: 1811060346**

Jurusan: Pendidikan Biologi

Pembimbing I : Supriyadi, M.Pd

Pembimbing II : Nukhbatul Bidayati Haka, M.Pd

**FAKULTAS TERBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1443H / 2022 M**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Judul skripsi adalah **“Pengembangan Media Pembelajaran Sparkol Videoscribe pada Mata Pelajaran IPA Biologi Kelas VIII di tingkat SMP”** Untuk menghindari kesalahpahaman dengan usulan skripsi, perlu dijelaskan istilah-istilah yang digunakan dalam skripsi, yaitu sebagai berikut:

1. Pengembangan

Dalam pengertiannya pengembangan artinya persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan perbaikan kegiatan. Dapat dikatakan bahwa ini merupakan tahapan kegiatan pengembangan yang dimulai dengan persiapan, dilanjutkan dengan evaluasi dan kemudian diakhiri/diselesaikan.²

2. Media Pembelajaran

Kata media memiliki arti tengah, perantara atau pengantar. Dapat dikatakan bahwa media adalah pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Menurut Gerlach dan Eli, melafalkan bahwa media jika dipahami adalah orang, bahan atau peristiwa yang menciptakan lingkungan yang memungkinkan peserta didik memperoleh ilmu pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Media tersebut adalah guru, buku teks dan lingkungan sekolah. Secara khusus, media dapat dianggap sebagai grafik, sebuah alat fotografi, proses, dan transformasi informasi visual ataupun verbal.³

Media pembelajaran juga dianggap sebagai sesuatu yang dapat dijadikan alat komunikasi sebuah pesan, merangsang pikiran, perasaan dan keinginan peserta didik untuk dapat

² Risa NurSa'adah and Wahyu, *Metode Penelitian R&D (Research and Development)* (Malang: Literasi Nusantara, 2020), 23.

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Depok: Rajawali Pers, 2019), 3.

membantu dan mendukung proses belajar mengajar peserta didik.⁴

3. Biologi

Biologi adalah salah satu cabang ilmu pengetahuan alam yang mempelajari segala sesuatu yang berhubungan dengan makhluk hidup.⁵ Biologi adalah ilmu alam yang menjelaskan tentang organisme hidup dan interaksinya dengan lingkungan. Biologi juga dikatakan sebagai ilmu yang mempelajari hal yang begitu luasnya sehingga bagian-bagian biologi dibentuk sedemikian rupa dan mudah dipelajari.⁶

4. *Sparkol Videoscribe*

Sparkol videoscribe adalah sebuah aplikasi. Aplikasi ini dapat membuat berbagai macam video animasi tulisan tangan. Aplikasi ini bisa berupa kombinasi antara teks/tulisan, animasi, suara dan video yang bertujuan untuk menyajikan informasi secara menyenangkan, menarik, mudah dipahami dan jelas sehingga dapat mendukung dan memudahkan proses belajar.⁷

5. Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Sekolah menengah pertama adalah jenjang sekolah yang berlangsung setelah jenjang sekolah dasar. Peserta didik di sekolah menengah pertama merupakan individu yang memasuki masa remaja awal, yaitu masa peralihan dari anak-anak menuju dewasa.⁸

⁴ Nur Widya Istanti, "Pengembangan Media Pembelajaran Sparkol Videoscribe Berbasis CTL Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V SDN Tambangan 01 Semarang" (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2017), 23.

⁵ Nurma Aini Hanapi, "Pengaruh Masa Panen Terhadap Kadar Vitamin C Kangkung Air (*Ipomea Aquatica*) Yang Terpapar Logam Berat Cd (Cadmium) Untuk Pembuatan LKPS Biologi," *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 5, no. 3 (2019): 251, <https://doi.org/10.22437/bio.v5i3.8108>.

⁶ Roni Afriadi and Revita Yuni, "Pengembangan Jiwa Bioentrepreneur Mahasiswa Biologi," *Jurnal Biolokus* 1, no. 2 (2018): 123, <https://doi.org/10.30821/biolokus.v1i2.353>.

⁷ Arsyad, *Media Pembelajaran*, 162.

⁸ Destyantita Fairuz Panewaty and Endang Sri Indrawati, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua Dengan Penyesuaian Sosial Pada Siswa Dalam Asuhan Nenek Di SMP Negeri 1 Ngraho Kabupaten Bojonegoro," *Jurnal Empati* 7, no. 1 (2018): 145.

B. Latar Belakang

Sejak bulan Maret 2020, penyebaran Covid 19 telah dimulai di Indonesia, sangat mengkhawatirkan bagi warga seluruh Indonesia karena ekonomi menjadi menurun, pendidikan anak-anak juga menurun, lingkungan sekolah dan sebagainya juga terpengaruhi.⁹ Hal ini membuat dampak yang sangat kuat terhadap perekonomian dunia yang mulai turun, dan akhirnya berdampak juga pada dunia pendidikan. Kebijakan yang ditetapkan di banyak Negara, termasuk Indonesia juga bertujuan untuk menghapus semua kegiatan pendidikan dan mewajibkan pemerintah dan instansi terkait untuk memberikan pendidikan alternative kepada peserta didik yang tidak dapat menyelesaikan suatu proses pendidikan atau program pendidikan di lembaga pendidikan.¹⁰

Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia melalui pendidikan. Oleh karena itu, pendidikan diharapkan tidak hanya sebagai *transfer of knowledge*, tetapi juga sebagai alat mendidik karakter peserta didik. Melalui pendidikan karakter dan kegiatan pembelajaran, kunci keberhasilan dalam pendidikan dapat diperoleh.¹¹ Pendidikan dapat terbantu melalui media pembelajaran yang efektif dengan bantuan pendidik dalam menyampaikan bahan ajar.¹² Keberhasilan dan tercapainya proses belajar mengajar dapat diperoleh dari proses belajar yang berkualitas.¹³ Proses belajar yang berkualitas memerlukan bahan ajar ataupun media, agar

⁹ Niken Bayu Argaheni, "Sistematik Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia," *PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan Dan Aplikasinya*. 2020. Vol. 8 h.99 8, no. 2 (2020): 100.

¹⁰ Ibid., 233.

¹¹ Al Kausar, Salasi R, and Mukhlis Hidayat, "Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Media Videoscribe Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Koordinat Kartesius Di SMPN 7 Banda Aceh," *Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2020): 62, <http://jurnal.unsyiah.ac.id/DM/>.

¹² Chairul Anwar et al., "The Mathematics Learning Media Uses Geogebra on the Basic Material of Linear Equations Qurnia," *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 9 No. 1 (2018): 10.

¹³ Ahmad Fadhillah and Westi Bilda, "Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbatuan Aplikasi Sparkoll Videoscribe," *Jurnal Gantang* IV, no. 2 (2019): 177, <https://doi.org/https://doi.org/10.31629/jg.v4i2.1369>.

memudahkan pendidik menyampaikan materi kepada peserta didiknya, untuk dijadikan penunjang dan dapat menyempurnakan materi yang kurang.¹⁴ Selain itu, media juga diartikan sebagai penunjang proses belajar dengan memberikan pandangan bahwa pendidik bukanlah satu-satunya sumber belajar.¹⁵ Pendidikan merupakan upaya yang dianjurkan dalam Islam karena pendidikan akan menambah pemahaman dan ilmu pengetahuan seperti kalam Allah SWT. dalam Q.S Al-Alaq ayat 1-5.

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ {} خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ {} اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ {}
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ {} عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ {}

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya,” (QS Al-A'laq: 1-5).¹⁶

Dalam QS Al-A'laq: 1-5 ini terkandung makna bacalah yang berasal dari kata Iqra. Terdapat perintah membaca pada surat ini terulang dua kali. Membaca adalah wasilah untuk belajar ilmu.¹⁷ Pada surah ini mengandung nilai-nilai keterampilan bagi manusia sendiri, memuat materi-materi dalam pendidikan, melalui keterampilan dapat dikembangkan ke dalam pendidikan-pendidikan selanjutnya sesuai dengan perkembangan. Dari sini kita dapat menyimpulkan bahwa manusia dapat menggunakan

¹⁴ Bambang Sri Anggoro and Nukhbatul Bidayati Haka, “Development of Al- Qur ’ an Hadith Based on Biology Subject for Class X Student High Scholl / MA Level Pengembangan Majalah Biologi Berbasis Al-Qur ’ an Hadist Pada Mata Pelajaran Biologi Untuk Peserta Didik Kelas X Di Tingkat SMA/MA,” *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 5, no. 2 (2019): 165, <https://doi.org/10.22437/bio.v5i2.6432>.

¹⁵ Nukhbatul Bidayati Haka and Suhada, “Pengembangan Komik Manga Biologi Berbasis Android Untuk Peserta Didik Kelas XI Di Tingkat SMA/MA,” *Journal Of Biology Education* 1, no. 1 (2018): 3.

¹⁶ Masykur and Siti Solekhah, “Tafsir Qur’an Surah Al-Alaq Ayat 1 Sampai 5,” *Jurna Study Keislaman* 2, no. 2 (2021): 73.

¹⁷ Ibid.

akalnya untuk belajar mengembangkan ilmu-ilmunya, dan dapat mengembangkan media pembelajaran dalam dunia pendidikan.¹⁸

Media pembelajaran adalah alat yang membantu pendidik mengajarkan suatu mata pelajaran kepada peserta didik. Media pendidikan bertujuan untuk memperlancar proses pembelajaran, selain itu dapat dijadikan sebagai alat upaya meningkatkan hasil belajar, sarana komunikasi, menanamkan karakter kritis dan kreatif, serta sebagai penunjang pembelajaran bagi peserta didik. Media pembelajaran berguna untuk membantu memudahkan peserta didik memahami materi-materi yang disajikan.¹⁹ Maka dari itu pendidik harus kreatif dalam menerapkan media, agar peserta didik memiliki kemampuan atau keterampilan.²⁰

Berdasarkan hasil wawancara diperoleh informasi bahwa selama ini guru hanya menggunakan *power point* (PPT) dan buku pelajaran untuk peserta didik yang digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah. Hal ini membuat kejenuhan bagi peserta didik. Selain itu harapan guru adalah peneliti dapat menambah media yang berbeda dari sebelumnya dengan inovasi yang baru, tidak hanya menggunakan PPT dan buku saja. Hasil wawancara pada hari jum'at tanggal 05 April jam 10.30 WIB s/d selesai dengan ibu Ani Karyani selaku guru IPA kelas VIII di SMP N 2 Palas mengatakan bahwa: masih banyak peserta didik kelas VIII yang merasa kesulitan untuk menyelesaikan soal-soal IPA pada materi sistem ekskresi manusia. Kemudian pembelajaran saat ini dilakukan dengan menerapkan sistem pembelajaran kombinasi (daring dan luring), pada saat daring masih banyak kendala, seperti jaringan dan kuota untuk mengatasinya dilakukan pembelajaran luring. Media pembelajaran yang digunakan berupa *Power Point* (PPT), buku pedoman peserta didik, dan *Portable Document Format* (PDF). Kompetensi siswa untuk menjelaskan materi sistem ekskresi pada manusia sangat beragam, ada yang

¹⁸ Ibid., 81.

¹⁹ Aji Arif Nugroho et al., "Pengembangan Blog Sebagai Media Pembelajaran Matematika Aji," *Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2017): 198.

²⁰ Chairul Anwar et al., "Development of Google Form Based on Scientific Literacy Principles for Junior High School Students in Heat Material," *Conference Series*, 2020, 1, <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1467/1/012055>.

memuaskan, belum memuaskan dan tidak sama sekali merespon.²¹ Untuk itu guru harus mampu mengatasi permasalahan yang terjadi dimana sebagian besar siswa berada pada tahapan yang sulit dengan membuat alternatif media pembelajaran.²²

Selain kepada ibu Eni Karyani selaku kelas VIII dilakukan wawancara kepada ibu Nancy selaku guru IPA kelas IX dan ibu Prima selaku guru IPA kelas VII dengan hasil wawancara sebagai berikut: ada beberapa peserta didik yang masih kurang aktif dalam kelas, akan tetapi peserta didik dapat aktif ketika guru membawa alat peraga atau media lainnya. Sekolah masih menggunakan kurikulum 2013, sudah memperoleh hasil memuaskan apabila media yang digunakan sesuai dengan materi. Menggunakan media video dari *YouTube*, praktikum, *google Classroom*, *Power Point* (PPT), akan tetapi guru guru IPA di SMP N 2 Palas belum mencoba membuat video sendiri.

Selain dari hasil wawancara diatas didukung juga oleh informasi dari analisis angket peserta didik melalui *google form* dengan hasil sebagai berikut.

Tabel 1.1
Hasil Analisis Angket Kebutuhan Peserta Didik
Kelas VIII SMP Negeri 2 Palas

No.	Pertanyaan/pernyataan	Persentase (%)	
		Ya	Tidak
1.	Metode mengajar sudah menarik dan mudah dipahami	46,7	53,3
2.	Mengalami kesulitan mempelajari materi dari buku.	100	0
3.	Membutuhkan media pembelajaran	90	10

²¹ Eni Karyani, "Guru Mata Pelajaran IPA Kelas 8", *Wawancara*, April 5, 2021

²² Chairul Anwar et al., "The Development of Multi-Representation Media Based on Instagram on Temperature and Heat Materials," *Conference Series*, 2020, 2, <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1572/1/012070>.

No.	Pertanyaan/pernyataan	Persentase (%)	
		Ya	Tidak
	materi sistem ekskresi pada manusia secara lebih mudah dan menarik.		
4.	Diperlukan pengembangan media pembelajaran berupa software video berbantuan <i>sparkol videoscribe</i> .	90	10
5.	Menyukai materi biologi disajikan dalam media yang berbentuk video.	86,7	13,3
6.	Materi pelajaran sistem ekskresi masih terbilang sulit.	96,7	3,3

Dari hasil data yang diperoleh dapat disimpulkan terdapat masalah dalam pembelajaran biologi yaitu dibutuhkan media pembelajaran yang berbeda dari sebelumnya. Untuk menunjang dan menambah alternatif dalam memaparkan materi. Maka peneliti memberikan solusi *sparkol videoscribe* yang cocok digunakan sebagai media pembelajarannya.

Selain dari hasil wawancara guru IPA di SMP Negeri 2 Palas dan analisis angket peserta didik kelas VIII, diperoleh hasil gaya belajar peserta didik yaitu peserta didik dengan gaya belajar visual 50%, auditori 37,5%, sedangkan kinestetik 12,5% data diperoleh dari hasil gaya belajar yang tertera pada lampiran. Karakteristik berarti watak atau kebiasaan yang mengacu pada karakter dan gaya hidup yang teratur. Karakteristik peserta didik adalah minat, sikap, motivasi belajar, gaya belajar, kemampuan berfikir, dan kemampuan awal yang dimiliki.²³ Gaya belajar dengan visual biasanya lebih cepat dengan tampilan seperti gambar, video, dan diagram. Dengan cenderung melihat gerakan

²³ Hani Hanifah, Susi Susanti, and Aris Setiawan Adji, "Perilaku Dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran," *Manajemen Dan Ilmu Pendidikan 2* No. 1 (2020): 107–8.

bibir guru. Kemudian auditori belajar melalui indera pendengaran. Dapat disimpulkan bahwa gaya belajar yang cocok dengan media pembelajaran yang akan digunakan berupa video pembelajaran.²⁴

Sparkol videoscribe adalah teks dan gambar dalam bentuk video animasi, berupa *software* yang dapat digunakan untuk membuat video sederhana dengan latar belakang putih.²⁵ Aplikasi ini berisi fitur-fitur menarik seperti gambar, jenis tulisan, model *font*, warna, musik, dan suara yang dapat dipilih sesuai keinginan.²⁶ Dalam aplikasi ini memiliki beragam jenis gambar dan yang lainnya agar lebih menarik sehingga dapat menjadi sarana pembelajaran yang diinginkan.²⁷ *Videoscribe* dapat dibuat sesuai dengan kreativitas dan inovasi sesuai materi dan keinginan pendidik. Kelebihan dari *sparkol videoscribe* adalah dapat menyajikan materi dengan penyajiannya yang menarik, dan memudahkan peserta didik dalam memahami isi materi yang dipaparkan, selain itu video ini tidak memerlukan kuota yang terlalu besar, dapat diputar kapanpun dan dimanapun sesuai keinginan peserta didik.²⁸

Berdasarkan dari hasil penelitian-penelitian yang telah penulis temui, seperti pada penelitian Pipit, dkk mendapatkan hasil validasi dengan kategori “sangat valid/sangat layak, dan dengan respon peserta didik sangat baik.”²⁹ Kemudian pada

²⁴ Murni Setianingrum, “Penggunaan Variasi Media Ajar Terhadap 3 Gaya Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang,” *JAPANEDU 2* No. 1, no. ISSN: 2528-5548 (2017): 2.

²⁵ Saman, “Tinjauan Teoritis Pembelajaran Berbasis Videoscribe Pada Siswa,” *Prosiding Seminar Nasional 03* (2017): 386–91.

²⁶ Ardistyia Puspita Sari and Indra Martha Rusmana, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Videoscribe Sparkol Pada Materi Kekongruenan Dan Kesebangunan Di SMP PGRI 2 Bogor,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika 2*, no. 1 (2021): 114, <https://doi.org/10.46306/lb.v2i1>.

²⁷ Saman, “Tinjauan Teoritis Pembelajaran Berbasis Videoscribe Pada Siswa.”

²⁸ Sari and Rusmana, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Videoscribe Sparkol Pada Materi Kekongruenan Dan Kesebangunan Di SMP PGRI 2 Bogor,” 114.

²⁹ Pipit Pitriyani, Aan Subhan Pamungkas, and Trian Pamungkas Alamsyah, “Pengembangan Video Pembelajaran Videoscribe Berbasis Literasi Sains Di Sekolah Dasar,” *Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 10, no. 4 (2021): 982, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33578/jpkip.v10i4.8307>.

penelitian Azania mendapatkan hasil lebih dari 90% (layak) digunakan dan berhasil sesuai dengan tujuan penelitian.³⁰ Dan pada penelitian Erlia D.P, dkk mendapatkan 86,70% (layak) dari ahli media, 84,26% (layak) dari ahli materi, dan 96,00% dari respon mahasiswa.³¹

Maka dalam penelitian ini peneliti mengembangkan media pembelajaran berbasis *sparkol videoscribe* dengan materi yang berbeda dan jenjang yang berbeda dapat berfungsi sebagai pendukung pembelajaran, dan terfokus pada materi sistem ekskresi pada manusia dan dalam penelitian ini memiliki keterbaruan materi yang belum dilakukan penelitian dan menunjukkan media kepada peserta didik di tingkat SMP, di dalam media berbasis *sparkol videoscribe* ini ada tambahan berupa kuis yang disajikan pada tiap subbab untuk memacu peserta didik melakukan tanya jawab dalam kegiatan pembelajaran. Pada video pembelajaran ini digunakan tema yang bernuansa sistem ekskresi, pada background foto profil peneliti juga bernuansa sistem ekskresi, pada penulisan disetiap tempat diberikan alas, seperti papan tulis, komputer, buku, ataupun kertas yang digantung. Kemudian terdapat panah-panah sebagai penunjang kemenarikan kemudian pada gambar yang disajikan jelas, video juga menyesuaikan teks dan suara agar memperoleh materi yang disampaikan dengan baik. Berbeda dengan penelitian Tri Okta tahun 2019 yang menggunakan materi trigonometri dan media juga tidak terdapat gambar sebelum menaruh teks. Dan juga penelitian Indriyani tahun 2018 menggunakan materi program linier metode simpleks, pada videonya background masih berlatarkan putih, dan teks ataupun contoh gambar belum menggunakan alas.

³⁰ Azania Khairani and Siti Quratul Ain, "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Sparkol Videoscribe Untuk Statistika Siswa Kelas IV SDN 104 Pekanbaru," *Qalamuna - Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama* 13, no. 2 (2021): 219, <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.898>.

³¹ Erlia Dwi Pratiwi, Sri Latifah, and Mukarramah Mustari, "Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Sparkol Videoscribe," *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 2, no. 3 (2019): 303, <https://doi.org/10.24042/ijsme.v2i3.4355>.

Dengan menggunakan *sparkol videoscribe* ini diharapkan pendidik dapat membuat video pembelajaran yang lebih menarik, sehingga dapat menunjang pembelajaran peserta didik agar berpikir lebih kreatif. Dan dengan berdasarkan latar belakang yang dipaparkan oleh peneliti, dengan menelaah pernyataan dan pertanyaan pendidik dan peserta didik maka diambil judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Sparkol Videoscribe* pada Mata Pelajaran IPA Biologi Kelas VIII di Tingkat SMP”. Media pembelajaran ini diharapkan dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dan dapat mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi.

C. Identifikasi dan Batasan Masalah

Adapun identifikasi masalah adalah berikut ini:

1. Pada mata pelajaran IPA biologi khususnya pada Materi Sistem Ekskresi pada Manusia perlu dikembangkan yang awalnya dari abstrak menjadi konkrit.
2. Pada mata pelajaran IPA biologi khususnya pada Materi Sistem Ekskresi pada Manusia para peserta didik cenderung kurang tertarik.
3. Pada mata pelajaran IPA biologi khususnya pada Materi Sistem Ekskresi pada Manusia para peserta didik cenderung rendah.
4. Perlu dikembangkan media pembelajaran baru untuk menindaklanjuti kurangnya ketertarikan dan rendahnya nilai peserta didik.
5. Media pembelajaran berbasis *sparkol videoscribe* lebih tepat dalam menumbuhkan ketertarikan dan meningkatkan nilai peserta didik.
6. Penggunaan media pembelajaran elektronik lebih praktis dan efisien.
7. Belum pernah menggunakan media pembelajaran berbasis *sparkol videoscribe* pada mata pelajaran IPA di SMP Negeri 2 Palas.

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka Pembatasan masalah pada penelitian ini adalah berikut ini:

1. Penelitian dilakukan untuk peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 2 Palas.
2. Materi yang disampaikan adalah sistem ekskresi pada manusia.
3. Media yang dikembangkan berupa *sparkol videoscribe*.
4. Mengetahui kelayakan dari media pembelajaran yakni *sparkol videoscribe*.
5. Mengetahui respon peserta didik terhadap pengembangan media pembelajaran *sparkol videoscribe* yang diteliti.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yakni sebagai berikut:

1. Bagaimana cara pengembangan media pembelajaran *sparkol videoscribe* pada mata pelajaran IPA Biologi kelas VIII di tingkat SMP?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran *sparkol videoscribe* pada mata pelajaran IPA Biologi kelas VIII di tingkat SMP?
3. Bagaimana respon peserta didik terhadap media pembelajaran *sparkol videoscribe* pada mata pelajaran IPA Biologi kelas VIII di tingkat SMP?

E. Tujuan Pengembangan

Setelah mengetahui rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini yakni sebagai berikut:

1. Mengembangkan suatu produk berupa media pembelajaran *sparkol videoscribe* pada mata pelajaran IPA Biologi kelas VIII di tingkat SMP.
2. Mengetahui kelayakan media pembelajaran *sparkol videoscribe* pada mata pelajaran IPA Biologi kelas VIII di tingkat SMP.
3. Mengetahui respon peserta didik terhadap media pembelajaran *sparkol videoscribe* pada mata pelajaran IPA Biologi kelas VIII di tingkat SMP.

F. Manfaat Pengembangan

Manfaat pengembangan ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Hasil pengembangan ini diharapkan dapat dijadikan sebagai alat penambah wawasan ilmu dan menampakkan mindset peneliti dan pembaca mengenai pengembangan media pembelajaran IPA berbasis *sparkol videoscribe*.

2. Manfaat Praktis

Memberikan pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti ketika mengembangkan media pembelajaran IPA berbasis *sparkol videoscribe*. Sedangkan bagi peserta didik, untuk memberikan lebih pemahaman materi dengan media pembelajaran yang lebih menarik, efektif dan praktis. Dan untuk sekolah, dijadikan sebagai media pembelajaran dengan aplikasi *sparkol videoscribe* dalam menyusun program peningkatan kualitas sekolah dan kinerja guru.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Adapun hasil kajian penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pipit Pitriyani, dkk penelitiannya berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran *Videoscribe* Berbasis Literasi Sains Di Sekolah Dasar”. Hasil dari penelitian ini berdasarkan validasi mendapat 89,7% (sangat valid atau sangat layak). Sedangkan respon mendapat 100% (sangat baik). Pada uji coba kelompok kecil mendapatkan 96,25% (sangat baik) dan kelompok besar mendapatkan 96,6% (sangat baik). Sedangkan hasil tes tingkat literasi sains siswa di uji coba kelompok kecil mendapatkan 58,3% (cukup baik). Sedangkan pada uji coba kelompok besar mendapatkan 57,3% (cukup baik).³²
2. Yuni K. K dan Edy W penelitiannya berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Video Sparkol Videoscribe Pada Materi Lingkaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan

³² Pitriyani, Pamungkas, and Alamsyah, “Pengembangan Video Pembelajaran Videoscribe Berbasis Literasi Sains Di Sekolah Dasar,” 982.

Masalah Matematika”. Hasil dari penelitiannya memperoleh 3,77 (valid) dari ahli materi dan 3,97 (valid) dari ahli media. Kemudian uji kelayakan kelompok kecil mendapat 3,6 (sangat menarik) dan hasil uji coba pada guru diperoleh 3,83 (sangat menarik).³³

3. Astari S dan Neti A penelitiannya berjudul “Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran Berbasis Videoscribe Sebagai Sumber Belajar Pada Materi Bentuk Molekul Kelas X IPA SMA”. Hasil validitas oleh ahli media sebesar 87.5% (sangat valid), sedangkan validasi oleh ahli materi sebesar 96.25% (sangat valid). Pada tingkat kepraktisan sebesar 94.73% (sangat praktis). Sedangkan pada respon peserta didik sebesar 87.32% (sangat praktis).³⁴
4. Rizqika T. R, dkk penelitiannya berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Sparkol (Videoscribe) Materi Limit Fungsi Untuk Siswa SMA Kelas XI”. Hasil dari validator ahli materi sebesar 3,3 (valid). Pada validator ahli desain dan media sebesar 3,8 (valid). Dan ahli praktisi dan juga user (pengguna) sebesar 3,7 dan 3,3 (valid).³⁵
5. Ma’rifatul F dan M. Fatih berjudul “Pengembangan Media Interaktif Sparkol Videoscribe Sistem Pencernaan Manusia untuk Kelas V di SDN Damarwulan 1 Kabupaten Kediri”. Hasil validasi ahli materi dan pakar (guru) adalah layak dan berdasarkan validasi ahli media adalah layak. Hasil uji kemenarikan media sebesar 90% (sangat menarik).³⁶

³³ Yuni Kartika Kountul and Edy Wibowo, “Pengembangan Media Pembelajaran Video Sparkol Videoscribe Pada Materi Lingkaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika,” *Linear : Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 2 (2021): 142, <https://doi.org/10.53090/jlinear.v5i2.207>.

³⁴ Astari Shakina and Neti Afrianis, “Desain Dan Uji Coba Media Pembelajaran Berbasis Videoscribe Sebagai Sumber Belajar Pada Materi Bentuk Molekul Kelas X IPA SMA,” *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)* 5, no. 1 (2021): 17, <https://doi.org/10.24036/jep/vol5-iss1/550>.

³⁵ Rizqika Taufiqi Ramadhaniati, Sunismi, and Sikky El Walida, “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Sparkol (Videoscribe) Materi Limit Fungsi Untuk Siswa SMA Kelas XI,” *JP3* 16, no. 1 (2021): 153.

³⁶ Ma’rifatul Fauziah and Mohamad Fatih, “Pengembangan Media Interaktif Sparkol Videoscribe Sistem Pencernaan Manusia Untuk Kelas V Di SDN

6. Luluk M, dkk penelitiannya berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Videoscribe untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Desain Grafis di SMK Negeri 5 Surakarta”. Hasil dari uji hipotesis mendapat peningkatan motivasi belajar pada kelas eksperimen dengan Ngain sebesar 0,46 (sedang). Sedangkan hasil belajar mengalami peningkatan lebih tinggi dari pada kelas kontrol dengan Ngain sebesar 0,34 (sedang).³⁷
7. Dian S, dkk penelitiannya berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web *Appgeyser* Berbasis *Sparkol Videoscribe* untuk Peningkatan Kemampuan Literasi Sains”. Hasil dari kelayakan media adalah baik dan layak digunakan sebagai alternatif media pembelajaran fisika.³⁸
8. Azania K dan Siti Q.A dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Sparkol Videoscribe* Untuk Statistika Siswa Kelas IV SDN 104 Pekanbaru”. Hasil dari ahli materi adalah valid (91,87%). Dan dari ahli media adalah valid (93,35%). Dan dari ahli bahasa adalah valid (93,74%).³⁹
9. Luh G.R.A.P, dkk dengan judul “Media Pembelajaran *Videoscribe-Hots* Bermuatan IPA Pada Topik Struktur Dan Fungsi Bagian Tumbuhan Kelas IV SD”. Hasil dari uji ahli adalah 0,8 – 1 berada pada $V \geq 0,8$ (tinggi), respon praktisi sebesar 97% (sangat baik), dan respon siswa sebesar 97% (sangat baik).⁴⁰

Damarwulan 1 Kabupaten Kediri,” *BRILIANT: Jurnal Riset Dan Konseptual* 6, no. 1 (2021): 596, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.28926/briliant.v6i3.697>.

³⁷ Luluk Monitasari, Endar Suprih W, and Yusfia Hafid Aristyagama, “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Videoscribe* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Desain Grafis Di SMK Negeri 5 Surakarta,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Kejuruan* 14, no. 2 (2021): 99, <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.20961/jiptek.v14i2.46406>.

³⁸ Dian Setiyanti, Umi Pratiwi, and Ashari, “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web *Appgeyser* Berbasis *Sparkol Videoscribe* Untuk Peningkatan Kemampuan Literasi Sains,” *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains (JIPS)* 2, no. 2 (2021): 52, <https://doi.org/https://doi.org/10.37729/jips.v2i2.1127>.

³⁹ Khairani and Ain, “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Sparkol Videoscribe* Untuk Statistika Siswa Kelas IV SDN 104 Pekanbaru,” 219.

⁴⁰ Luh Gede Ria Andika Putri, I Gusti Ngurah Japa, and Putu Nanci Riastini, “Media Pembelajaran *Videoscribe-Hots* Bermuatan IPA Pada Topik Struktur

10. S. Basri dan Husnul K penelitiannya berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Sparkol Videoscribe Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas Xi Sma Negeri 6 Jeneponto”. Hasil dari kelas eksperimen 85,54 dan kelas kontrol 75,72.⁴¹
11. Fiqi Nur Rohman, dkk penelitiannya berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Sparkoll Videoscribe”. Hasil 3,3179 (Sangat Baik) dengan rentang penilaian antara 1,00 – 4,00.⁴²
12. Rafiud I dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris”. Hasil dari ahli materi dan media memberikan penilaian dengan kualifikasi baik dan tidak perlu direvisi. Dan uji coba lapangan mendapat penilaian dengan kualifikasi sangat baik dan tidak perlu direvisi.⁴³
13. Erlia D.P, dkk penelitiannya berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Sparkol Videoscribe”. Hasil 86,70% dari ahli media kategori sangat layak, 84,26% ahli materi kategori sangat layak, 93,60% respon dosen kategori sangat layak dan 96,00% respon mahasiswa kategori sangat layak.⁴⁴
14. Nur Latifah, dkk penelitiannya berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Sparkol Videoscribe Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas Vi Sekolah Dasar Negeri Sukamurni 1

Dan Fungsi Bagian Tumbuhan Kelas IV SD,” *Jurnal Mimbar Ilmu* 26, no. 3 ISSN : 2685-9033 (2021): 451, <https://doi.org/https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI Media>.

⁴¹ Syamsuriana Basri and Husnul Khatimah, “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Sparkol Videoscribe Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas Xi Sma Negeri 6 Jeneponto,” *Karst : Jurnal Fisika Dan Terapannya* 2, no. 2 (2019): 84, <http://ejournals.umma.ac.id/index.php/karts/article/view/428>.

⁴² Fiqi Nur Rohman, Lenny Kurniati, and Ratih Kusumawati, “Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Sparkoll Videoscribe,” *SQUARE : Journal of Mathematics and Mathematics Education* 3, no. 2 (2021): 137, <https://doi.org/10.31629/jg.v4i2.1369>.

⁴³ Rafiud Ilmudinulloh, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris,” *Ilmiah Edutic* 8, no. 1 ISSN 2407-4489 (2021): 59.

⁴⁴ Pratiwi, Latifah, and Mustari, “Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Sparkol Videoscribe,” 303.

Kabupaten Tengerang”. Hasil yang diperoleh bersumber pada hasil validator ahli pakar dan menghasilkan kriteria layak untuk tiap-tiap kriteria yakni 86% dan 80% maka hasil respon siswa dan kriteria kelayakan yaitu 96%.⁴⁵

15. Siti R, dkk penelitiannya berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis *Sparkol Videoscribe* dan AVS Video Editor Untuk Siswa Kelas X SMK Mahadhika 2 Jakarta Timur”. Hasilnya cukup baik menurut ahli media, baik menurut ahli materi, dan cukup baik dan baik menurut uji coba dalam kelompok kecil dan besar. Kemudian baik dengan persentase akhir adalah 82,93%.⁴⁶

Berdasarkan dari hasil penelitian-penelitian diatas peneliti menyimpulkan media-media yang dikembangkan oleh beberapa peneliti tersebut layak digunakan dan berhasil sesuai dengan tujuan penelitian, maka dalam penelitian ini mengembangkan media pembelajaran berbasis *sparkol videoscribe* dengan materi yang berbeda dan jenjang yang berbeda dapat berfungsi sebagai pendukung pembelajaran yang terfokus pada materi Sistem Ekskresi pada Manusia dan dalam penelitian ini terdapat keterbaruan materi yang belum dilakukan penelitian dan dengan menunjukkan media kepada peserta didik di tingkat SMP, di dalam media berbasis *sparkol videoscribe* ini ada tambahan berupa kuis yang disajikan guna meminimalisir kebosanan peserta didik serta memacu peserta didik untuk tanya jawab dalam kegiatan pembelajaran.

⁴⁵ Nur Latifah, Najib Hasan, and Yola Ananda Fitria, “Pengembangan Media Pembelajaran Sparkol Videoscribe Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas Vi Sekolah Dasar Negeri Sukamurni 1 Kabupaten Tengerang,” *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 2 (2015): 40.

⁴⁶ Siti Rubiyah, Dasmu, and Huri Suhendri, “Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Sparkol Videoscribe Dan AVS Video Editor Untuk Siswa Kelas X SMK Mahadhika 2 Jakarta Timur,” *Schrodinger Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika* 1, no. 2 (2020): 107, <http://jim.unindra.ac.id/index.php/schrodinger/article/view/3140>.

H. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan dalam proposal ini adalah sebagai berikut:

1. BAB I Pendahuluan memuat: (Penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, kajian penelitian terdahulu yang relevan, sistematika penulisan).
2. BAB II Landasan Teori memuat: (Deskripsi teoritik, teori-teori tentang pengembangan model).
3. BAB III Metode Penelitian memuat: (Tempat dan waktu penelitian pengembangan, desain penelitian pengembangan, prosedur penelitian pengembangan, spesifikasi produk yang dikembangkan, subjek uji coba penelitian pengembangan, instrumen penelitian, uji-coba produk, teknik analisis data).
4. BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan: (Deskripsi hasil penelitian pengembangan, deskripsi dan analisis data hasil uji coba, kajian produk akhir).
5. BAB V Penutup: (Simpulan, rekomendasi)

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Adapun simpulan yang dapat diambil dari hasil dan pembahasan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah peneliti dapat membuat media pembelajaran *sparkol videoscribe* pada mata pelajaran IPA Biologi kelas VIII di tingkat SMP dengan materi sistem ekskresi pada manusia.
2. Hasil dari kelayakan media pembelajaran yang dilakukan oleh para validator ahli media 1 diperoleh nilai persentase 86% dengan kriteria sangat layak, sedangkan validator ahli media 2 diperoleh nilai persentase 91% dengan kriteria sangat layak. Kemudian di dapatkan hasil persentase dari validator ahli materi 1 dengan nilai persentase 83% dan kriteria sangat layak, selain itu di dapat hasil validator ahli materi 2 sebesar 91% dengan kriteria sangat layak. Selanjutnya nilai persentase dari validator ahli bahasa 1 yaitu 93% dengan kriteria sangat layak dan validator ahli bahasa 2 yaitu 80% dengan kriteria layak.
3. Hasil dari respon peserta didik terhadap media pembelajaran ini di dapat dari uji coba kelompok kecil sebesar 86% (sangat layak) untuk video ke 1 dan 89% (sangat layak) untuk video ke 2. Sedangkan hasil dari uji coba kelompok besar adalah 81% (sangat layak) untuk video ke 1 dan 82% (sangat layak) untuk video ke 2.

B. Rekomendasi

Adapun rekomendasi terkait pengembangan media pembelajaran *sparkol videoscribe* pada mata pelajaran IPA Biologi di tingkat SMP adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peserta didik hendaknya dapat memiliki suatu kemampuan daya tarik dan minat dalam belajar, dengan melalui media pembelajaran ini diharapkan dapat menarik kemampuan tersebut.

2. Bagi pendidik media pembelajaran berupa video yang di hasilkan dari aplikasi *sparkol videoscribe* diharapkan dapat dijadikan alternatif pengganti media sebelumnya dan menambah pengetahuan mengenai materi sistem ekskresi.
3. Bagi sekolah diharapkan agar kedepannya dapat dilakukan pengembangan media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi lainnya, menambah fasilitas yang ada, dan memperhatikan barang yang mungkin sudah hampir rusak. Untuk menunjang pembelajaran yang baik.



DAFTAR RUJUKAN

- Adabiyah, Khoirotul, Eka Agustina R Putri, and Fatrikah Choirul Umami. "Videoscribe Sebagai Media Pembelajaran Tentang Makhluk Hidup Dan Lingkungannya Pada Siswa Kelas Iv Sd." In *Prosiding FKIP Universitas Jember*, 17–27, 2018. <https://doi.org/https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro>.
- Afriadi, Roni, and Revita Yuni. "Pengembangan Jiwa Bioentrepreneur Mahasiswa Biologi." *Jurnal Biolokus* 1, no. 2 (2018): 123. <https://doi.org/10.30821/biolokus.v1i2.353>.
- Aghni, Rizqi Ilyasa. "Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akutansi." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia XVI*, no. 1 (2018): 98–107.
- Anggoro, Bambang Sri, and Nukhbatul Bidayati Haka. "Development of Al- Qur ' an Hadith Based on Biology Subject for Class X Student High Scholl / MA Level Pengembangan Majalah Biologi Berbasis Al-Qur ' an Hadist Pada Mata Pelajaran Biologi Untuk Peserta Didik Kelas X Di Tingkat SMA/MA." *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 5, no. 2 (2019): 164–72. <https://doi.org/10.22437/bio.v5i2.6432>.
- Anwar, Chairul, A Jatmiko, M Mila, I Irwandani, A Taher, and P M Sari. "The Development of Multi-Representation Media Based on Instagram on Temperature and Heat Materials." *Conference Series*, 2020, 1–8. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1572/1/012070>.
- Anwar, Chairul, Renny Yunus MM, Irwandani, Melisa Asniati, and Subandi. "Development of Google Form Based on Scientific Literacy Principles for Junior High School Students in Heat Material." *Conference Series*, 2020, 1–11. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1467/1/012055>.
- Anwar, Chairul, Qurnia Syafitri, Mujib, Netriwati, and Wawan. "The Mathematics Learning Media Uses Geogebra on the Basic Material of Linear Equations Qurnia." *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 9 No. 1 (2018): 9–18.
- Anwar, Jesica Eli. "Pengembangan Modul Sistem Ekskresi Menggunakan Pendekatan Pedagogical Content Knowledge Berbasis Ayat-Ayat Al- Qur'an Untuk SMA Kelas XI." Bandar Lampung UIN Raden Intan Lampung, 2018.
- Argaheni, Niken Bayu. "Sistematik Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia." *PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan Dan Aplikasinya*. 2020. Vol. 8 h.99 8, no. 2 (2020): 99.

- Arifin, Rita Wahyuni, Henri Septanto, and Imron Wignyowiyoto. "Development of Animated Video-Based Learning Media with ADDIE Model in Blended Learning Activities." *Information Management For Educators And Professionals (Juni 2018)* 2, no. 2 (2018): 179–88. <https://ejournal-binainsani.ac.id/index.php/IMBI/article/view/946>.
- Ariyati, Yuli, and Feriza Nadiar. "Sparkol Videoscribe Sebagai Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Konstruksi Jalan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *JKPTB* 7, no. 1 (2021): 1–8.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers, 2019.
- Basri, Syamsuriana, and Husnul Khatimah. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Sparkol Videoscribe Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas Xi Sma Negeri 6 Jenepono." *Karst : Jurnal Fisika Dan Terapannya* 2, no. 2 (2019): 85–90. <http://ejournals.umma.ac.id/index.php/karts/article/view/428>.
- Dewi, Kurnia. "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2017). <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/raudhatulathfal/article/view/1489>.
- Fadhillah, Ahmad, and Westi Bilda. "Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbatuan Aplikasi Sparkoll Videoscribe." *Jurnal Gantang* IV, no. 2 (2019): 177–82. <https://doi.org/https://doi.org/10.31629/jg.v4i2.1369>.
- Fauziah, Ma'rifatul, and Mohamad Fatih. "Pengembangan Media Interaktif Sparkol Videoscribe Sistem Pencernaan Manusia Untuk Kelas V Di SDN Damarwulan 1 Kabupaten Kediri." *BRILIANT: Jurnal Riset Dan Konseptual* 6, no. 1 (2021): 596–603. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.28926/briliant.v6i3.697>.
- Firmadani, Fifit. "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0." In *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 93–97, n.d.
- Haka, Nukhbatul Bidayati, and Suhada. "Pengembangan Komik Manga Biologi Berbasis Android Untuk Peserta Didik Kelas XI Di Tingkat SMA/MA." *Journal Of Biology Education* 1, no. 1 (2018): 1–15.
- Hamzah, Amir. *Metode Penelitian & Pengembangan Research & Development*. Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2019.
- Hanapi, Nurma Aini. "Pengaruh Masa Panen Terhadap Kadar Vitamin C Kangkung Air (*Ipomea Aquatica*) Yang Terpapar Logam Berat Cd (Cadmium) Untuk Pembuatan LKPS Biologi." *Biodik:*

- Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 5, no. 3 (2019): 250–61. <https://doi.org/10.22437/bio.v5i3.8108>.
- Hanifah, Hani, Susi Susanti, and Aris Setiawan Adji. “Perilaku Dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran.” *Manajemen Dan Ilmu Pendidikan* 2 No. 1 (2020): 105–17.
- Ilmudinulloh, Rafiud. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris.” *Ilmiah Edutic* 8, no. 1 ISSN 2407-4489 (2021): 59–72.
- Istanti, Nur Widya. “Pengembangan Media Pembelajaran Sparkol Videoscribe Berbasis CTL Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V SDN Tambangan 01 Semarang.” Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2017.
- Jannah, Miftachul, and Alex Harijanto. “Aplikasi Media Pembelajaran Fisika Berbasis Sparkol Videoscribe Pada Pokok Bahasan Suhu Dan Kalor Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK.” *Jurnal Pembelajaran Fisika* 8, no. 2 (2019): 66–72.
- Kausar, Al, Salasi R, and Mukhlis Hidayat. “Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Media Videoscribe Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Koordinat Kartesius Di SMPN 7 Banda Aceh.” *Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2020): 62–69. <http://jurnal.unsyiah.ac.id/DM/>.
- Kebudayaan, Kementerian Pendidikan dan. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemenag), 2017.
- Khairani, Azania, and Siti Quratul Ain. “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Sparkol Videoscribe Untuk Statistika Siswa Kelas IV SDN 104 Pekanbaru.” *Qalamuna - Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama* 13, no. 2 (2021): 219–38. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.898>.
- Kountul, Yuni Kartika, and Edy Wibowo. “Pengembangan Media Pembelajaran Video Sparkol Videoscribe Pada Materi Lingkaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.” *Linear : Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 2 (2021): 142–58. <https://doi.org/10.53090/jlinear.v5i2.207>.
- Kurniawan, Dian, and Sinta Verawati Dewi. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Media Screenshot-O-Matic Mata Kuliah Kalkulus 2 Menggunakan Model 4-D Thiagarajan.” *Siliwangi Seri Pendidikan* 3, no. 1 (2017): 214–19.
- Latifah, Nur, Najib Hasan, and Yola Ananda Fitriah. “Pengembangan Media Pembelajaran Sparkol Videoscribe Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas Vi Sekolah Dasar Negeri

- Sukamurni 1 Kabupaten Tengerang.” *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 2 (2015): 116–27.
- Magdalena, Ina, Rika Nadya, Windar Prahastiwi, Sutriyani, and Khoirunnisa. “Analisis Penggunaan Jenis-Jenis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sd Negeri Bunder Iii.” *Jurnal Pendidikan Dan Sains* 3, no. 2 (2021): 377–86.
- Masykur, and Siti Solekhah. “Tafsir Qur’an Surah Al-Alaq Ayat 1 Sampai 5.” *Jurna Study Keislaman* 2, no. 2 (2021): 72–87.
- Monitasari, Luluk, Endar Suprih W, and Yusfia Hafid Aristryagama. “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Videoscribe Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Desain Grafis Di SMK Negeri 5 Surakarta.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Kejuruan* 14, no. 2 (2021): 99–107.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.20961/jiptek.v14i2.46406>.
- Munawar, Ainun, and Andy Suryadi. “Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Indonesia Berbasis Videoscribe.” *Indonesian Journal of History Education* 7, no. 2 (2019): 174–84.
- Munawwarah, Rofiqah Al. “Sparkol Videoscribe Sebagai Media Pembelajaran.” *Sparkol Videoscribe Sebagai Media Pembelajaran* 8, no. 2 (2019): 430–37.
- Nopi, Tri Utami, and I Nyoman Arcana. “Pengembangan YouTube Pembelajaran Persamaan Garis Singgung Lingkaran Di SMA Menggunakan VideoScribe.” *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 7 (1), no. 2 (2019): 227–38.
<https://doi.org/10.30738/union.v7i2.4057>.
- Nugroho, Aji Arif, Rizki Wahyu Yunian Putra, Fredi Ganda Putra, and M. Syazali. “Pengembangan Blog Sebagai Media Pembelajaran Matematika Aji.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2017): 197–203.
- Nurrita, Teni. “Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Journal Misykat* 03, no. 2 (2018): 171–87. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/2/022099>.
- NurSa’adah, Risa, and Wahyu. *Metode Penelitian R&D (Research and Development)*. Malang: Literasi Nusantara, 2020.
- Panewaty, Destyantita Fairuz, and Endang Sri Indrawati. “Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua Dengan Penyesuaian Sosial Pada Siswa Dalam Asuhan Nenek Di SMP Negeri 1 Ngraho

- Kabupaten Bojonegoro.” *Jurnal Empati* 7, no. 1 (2018): 145–54.
- Pito, Abdul Haris. “Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran.” *Andragogi Jurnal Diklat Teknik VI*, no. 2 (2018).
- Pitriyani, Pipit, Aan Subhan Pamungkas, and Trian Pamungkas Alamsyah. “Pengembangan Video Pembelajaran Videoscribe Berbasis Literasi Sains Di Sekolah Dasar.” *Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 10, no. 4 (2021): 982–96. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v10i4.8307>.
- Pratiwi, Erlia Dwi, Sri Latifah, and Mukarramah Mustari. “Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Sparkol Videoscribe.” *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 2, no. 3 (2019): 303–9. <https://doi.org/10.24042/ij sme.v2i3.4355>.
- Putri, Luh Gede Ria Andika, I Gusti Ngurah Japa, and Putu Nanci Riasitini. “Media Pembelajaran Videoscribe-Hots Bermuatan IPA Pada Topik Struktur Dan Fungsi Bagian Tumbuhan Kelas IV SD.” *Jurnal Mimbar Ilmu* 26, no. 3 ISSN : 2685-9033 (2021): 451–60. <https://doi.org/https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI> Media.
- Ramadhaniati, Rizqika Taufiqi, Sunismi, and Sikky El Walida. “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Sparkol (Videoscribe) Materi Limit Fungsi Untuk Siswa SMA Kelas XI.” *JP3* 16, no. 1 (2021): 153–61.
- Rohman, Fiqi Nur, Lenny Kurniati, and Ratih Kusumawati. “Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Sparkoll Videoscribe.” *SQUARE : Journal of Mathematics and Mathematics Education* 3, no. 2 (2021): 137–51. <https://doi.org/10.31629/jg.v4i2.1369>.
- Rubiyah, Siti, Dasmu, and Huri Suhendri. “Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Sparkol Videoscribe Dan AVS Video Editor Untuk Siswa Kelas X SMK Mahadhika 2 Jakarta Timur.” *Schrodinger Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika* 1, no. 2 (2020): 107–18. <http://jim.unindra.ac.id/index.php/schrodinger/article/view/3140>.
- Rustandi, Andi, and Rismayanti. “Penerapan Model ADDIE Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Di SMPN 22 Kota Samarinda.” *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 1 no.2, no. 2089–3353 (2021): 57–60.
- Saman. “Tinjauan Teoritis Pembelajaran Berbasis Videoscribe Pada Siswa.” *Prosiding Seminar Nasional* 03 (2017): 386–91.

- Sari, Ardisty Puspita, and Indra Martha Rusmana. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Videoscribe Sparkol Pada Materi Kekongruenan Dan Kesebangunan Di SMP PGRI 2 Bogor." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 2, no. 1 (2021): 112–20. <https://doi.org/10.46306/lb.v2i1>.
- Sari, Dwi Nur Indah. "Pengembangan Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Tematik Tingkat Sd/Mi." Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2021.
- Sari, Kurnia Dian. "Buku Saku, Manajemen Waktu, Media Pembelajaran" 1, no. 2 (2022): 32–39.
- Setianingrum, Murni. "Penggunaan Variasi Media Ajar Terhadap 3 Gaya Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang." *JAPANEDU* 2 No. 1, no. ISSN: 2528-5548 (2017): 1–8.
- Setiyanti, Dian, Umi Pratiwi, and Ashari. "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Appgeyser Berbasis Sparkol Videoscribe Untuk Peningkatan Kemampuan Literasi Sains." *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains (JIPS)* 2, no. 2 (2021): 52–59. <https://doi.org/https://doi.org/10.37729/jips.v2i2.1127>.
- Shakina, Astari, and Neti Afrianis. "Desain Dan Uji Coba Media Pembelajaran Berbasis Videoscribe Sebagai Sumber Belajar Pada Materi Bentuk Molekul Kelas X IPA SMA." *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)* 5, no. 1 (2021): 17–24. <https://doi.org/10.24036/jep/vol5-iss1/550>.
- Sunarsih, Mesi. "Penerapan Model Discovery Learning Dan Media Audio Visual Pada Materi Sistem Ekskresi Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Baitussalam Aceh Besar." Banda Aceh UIN AR-Raniry Darussalam, 2017.
- Surata, I Ketut, I Made Sudiana, and I Gede Sudirgayasa. "Meta-Analisis Media Pembelajaran Pada Pembelajaran Biologi." *Journal of Education Technology* 4, no. 1 (2020): 22–27.
- Wahyuni, Sri Harapan. "Pengembangan Media Pembelajaran Sparkol Videoscribe Berbantuan Pendekatan Open Ended Pada Materi Persamaan Dan Fungsi Kuadrat Di Kelas X MAN 2 Palas." Skripsi, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2020.
- Yuliawati, Lely, Didik Aribowo, and Mustofa Abi Hamid. "Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Berbasis Adobe Flash Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik." *Jupiter (Jurnal Pendidikan Teknik Elektro)* 5, no. 1 (2020): 35–42.