

تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع *Student Team Achievement Division*
لترقية مهارة القراءة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة تونس إنسان جانديكيا
المتوسطة الإسلامية تانجونج بيتنانج لامبونج الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



إعداد: أحمد إلهام فضلي

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٢١٣

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع *Student Team Achievement Division*
لترقية مهارة القراءة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة تونس إنسان جانديكيا
المتوسطة الإسلامية تانجونج بيتنانج لامبونج الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

ملخص

تبحث هذه الرسالة عن الصعوبة التي يواجهها طلاب الصف السابع في مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية تانجونج بينتائج في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. ثبت من نتائج مهارة القراءة أن النسبة ٤٤.٤٪ أي ٨ طلاب ناجح و ٥٥.٦٪ أو ١٠ طلاب لم يكملوا. والسبب هو أنهم يعانون من الملل والملل مع نماذج وأساليب تعليمية أقل تنوعًا. يتضح أن لكل طالب قدرات مختلفة في تلقي الدروس التي *student teams* شرحتها المدرس. قام الباحث بتطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع *achievement division* في تعليم اللغة العربية. سيتم تطبيقه في

كانت أهداف هذا البحث هي ترقية مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية تانجونج بينتائج من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني لقسم *student teams achievement division*. يستخدم نموذج البحث هذا طريقة بحث إجرائي في الفصل والتي تعتبر وفقًا لكورت لوين سلسلة من الإجراءات تتكون من أربع مراحل ، وهي: التخطيط ، وتنفيذ الإجراءات ، والملاحظة / الملاحظة والتفكير.

كان موضوع هذه البحث طلاب الصف السابع في مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية تانجونج بينتائج بإجمالي ١٨ طالبًا. استخدمت تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق وتقييمات الاختبار. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي النوع الوصفي، وذلك عن طريق جمع البيانات ثم تنظيم البيانات التي تظهر وعرضها ورسم الاستنتاج.

بناءً على ملاحظات وتصرفات الباحث في الفصل، نتائج هذا البث هناك زيادة في مهارة القراءة لدى الطلاب في كل دورة ، كما يتضح من متوسط درجات ٧٠ بنسبة ٦٠.١٪ أو ١١ طالبًا ناجح الحلقة الأولى ، وهناك زيادة في الحلقة الثانية بمتوسط قيمة ٧٥ بنسبة ٨٣.٣٪ أو ١٥ طالبًا ناجح.

الكلمات المفتاح: المهارة القراءة، نموذج التعليم، *Student Teams Achievement Division*

إقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : أحمد إلهام فضلي
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢١٣ :
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية و التعليم

أن بحثي المعنون (تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع *Student Team Achievement Division* لترقية مهارة القراءة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية تانجونج بينتانج لامبونج الجنوبية) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل و لا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

تحريرا بيندار لامبونج، أغسطس ٢٠٢٢



الطالب،

أحمد إلهام فضلي

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠٢١٣



وزارة شؤون المدينة

كلية التربية والتعليم بجامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورامتين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (0721) 703289

موافقة

عنوان الرسالة : تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع *Student Team Achievement Division* لترقية مهارة القراءة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية
تائج نتائج بيتناج لامبونج الجنوبية
الباحث : أحمد إلهام فضلي
رقم التسجيل : 1811.020213
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
كلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادن إنتان لامبوج الإسلامية الحكومية
لامبوج

واقفة اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث انه مؤهلة للمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادن إنتان لامبوج الإسلامية الحكومية

المشرف الثاني

أحمد إقبال الماجستير

الرقم الوظيفي: 2016.010219810729106

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة رمداني سغالا الماجستير

الرقم الوظيفي: 196002081986032001

معرفة،

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور ذواحنان الماجستير

الرقم الوظيفي: 196709241996031001

وزارة شؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع *Student Team Achievement Division* لترقية مهارة القراءة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة تونس إنسان جاندكيا المتوسطة الإسلامية تانجونج بيتنانج لامبونج الجنوبية، التي كتبه : أحمد إلهام فضلي برقم التسجيل ١٨١١٠٢٠٢١٣ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشه لجنة المناقسة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج، يوم الإثنين في التاريخ ٢٥ من يوليو ٢٠٢٢م.

لجنة المناقشة

(.....)

رئيس المناقشة : د. فخر الغازي، الماجستير

(.....)

السكرتيرة : ربيه نور، الماجستير

(.....)

المناقش الأول : د. ذوالحنان، الماجستير

(.....)

المناقشة الثاني : د. الحاجة رمداني سفالا، الماجستير

(.....)

المناقش الثالث : أحمد إقبال، الماجستير



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

*Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (QS. Al-Insyirah: 5-6)*



إهداء

- الحمد لله الذي أنعم على الباحث كل نعمه وبركاته حتى ينهي كتابة هذه الرسالة بشكل جيد ، لذلك في هذه المناسبة يود الباحث أن يعرب عن امتنانه ل:
١. والديا المحبوبان السيد نادين والسيدة أسمانة، اللذان دائماً ما يقدمان الحب والصلاة الصادقة في جميع الأوقات ، يوفران الدافع والدعم الكاملين حتى أتمكن من إكمال هذه الرسالة جيداً.
 ٢. الأخت الحبيبة أنيسة نور عيني وأحمد فايز حسن اللذان دائماً يمزحان ويقدمان التشجيع والصلاة.
 ٣. الأصدقاء والشركاء المقاتلون الذين لا يمكنني ذكرهم واحداً تلو الآخر لأن هناك الكثير ممن شجعوا وساعدوا الباحث في إكمال الأطروحة ، وأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية خصائص لفصل ج و برنامج خدمة المجتمع و الممارسة الميدانية و ووحدة النشاط الطلابي بايندا ووحدة النشاط الطلابي بالكلية العبرة و اتحاد العمل الطلابي الإندونيسي المسلم الذين قدموا انطباعات أفراح وأحزان أثناء تعليمهم في محاضرات.
 ٤. سيدي وسادي محاضري تعليم اللغة العربية الذين يوجهونهم دائماً ولا يتعبون من تذكيرهم بالعمل على الأطروحات وإعطاء انطباعات جيدة وسيء أثناء إلقاء محاضرات في نطاق تعليم اللغة العربية
 ٥. جامعتي الحبيبة ، جامعة رادن إثنان الإسلامية ، لامبونج ، التي أفتخر بها دائماً.
 ٦. مدرسون في مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية تانجونج بيتانج الذين يدعمون دائماً تنفيذ البحث.
 ٧. ولا أنسى أن أشكر نفسي ، الذي أنهى في هذا الوقت هذه الأطروحة بحماس كبير.

ترجمة الباحث

ولد أحمد إلهام فضلي في قرية كارتا الرهارجا في ٢٣ ديسمبر ١٩٩٩ ، وهو الابن الأكبر لثلاثة أطفال من السيد ناديين والسيدة أسمانة. بدأ التاريخ التعليمي للمؤلف من روضة الأطفال فلامبويان سيدوموليو، وانتهى في عام ٢٠٠٦. ثم أكتملت المدرسة في مدرسة ٠٣ الابتدائية الحكومية سيدوموليو في عام ٢٠١٢. ثم تابع تعليمه في المدرسة المتوسط، في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية وتخرج في عام ٢٠١٥ ، واستمر في المرحلة الثانوية التعليم المدرسي أعلاه في مترو المدرسة العليا نيجري ١ مع تخصص في الدراسات الاجتماعية وتخرج في ٢٠١٨. بعد ذلك واصل الباحث تعليمه في المستوى العالي في كلية التربية والتعليم بجامعة رادن إنتان لامبوج الإسلامية الحكومية ، على قسم تعليم اللغة العربية ، بدءًا في ٢٠١٨ حتى الإنتهاء.

بينما الباحث طالبا، شارك الباحث في الأنشطة التي تم تنفيذها في الحرم الجامعي، مثل برنامج خدمة المجتمع التي أجريت عبر الإنترنت في قرية سيدوهارجو ، المقاطعات فناورتاما والمقاطعات تولانج باوانج، ثم شارك في أنشطة الممارسة الميدانية التي أقيمت في مدرسة أيلشهاب المتوسطة الإسلامية سوكا بومي. بالإضافة إلى المشاركة في أنشطة الحرم الجامعي، يشارك الباحث أيضًا في وحدة النشاط الطلابي في باينندا. أثناء متابعته لبائندا ، ساعد الباحث في إدارة وحدة النشاط الطلابي في كلية إبروه بصفته طاقم مصلحة المواهب الطلابية وفي إدارة باينندا ، أصبح الباحث PU٣K الموظفي العلاقات العامة. كما شارك الباحث في إدارة جمعية طلاب تعليم اللغة العربية كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية قسم تكنولوجيا المعلومات.

كلمة شكر وتقدير

بقول الشكر والحمد لله ، يود الباحث أن يشكر الله سبحانه وتعالى الذي أنعم برحمته ونعمته حتى يتمكن الباحث من إكمال إعداد هذه الأطروحة. دائما ما يتم الصلوات والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم. ولأسرته وأقاربه وأتباعه.

الأطروحة التي تحمل عنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني، نوع *student teams achievement division* في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية تانجونج بينتانج لامبونج الجنوبية ، جنوب لامبونج" هي واحدة من متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التعليم في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتدريب المدرسين في جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية ، لامبونج.

وبتواضع يُدرك أنه لا تزال هناك العديد من أوجه القصور في كتابة هذه الأطروحة، وقد واجه الباحث العديد من الصعوبات والعقبات ، ولكن بفضل توجيهات ودوافع الأطراف المختلفة ، يمكن الانتهاء من كتابة هذه الأطروحة أخيراً. وبهذه المناسبة يود الباحث أن يعرب عن خالص شكره ل:

١. السيد الأستاذ الدكتور الحج وان جمل الدين، الماجستير كمدبر جامعة رادين انتان الإسلامية للحكومية لمبونج.
٢. السيدة الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. السيد الدكتور زهانان، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، والأستاذ.
٤. السيدة الدكتورة الحجة رمداني سغالا الماجستير، كالمشرفة الأول والسيد أحمد إقبال الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت، قدر هذه الرسالة العلمية.
٥. السيد والسيدة محاضرين في قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية بجامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج ، الذين قدموا الكثير من المعرفة للباحث.

٦. جميع العاملين في المكتبة المركزية ومكتبة التربية والمدرسين بجامعة الدولة الإسلامية في رادن إنتان لامبونج الذين سَهّلوا استخدام المرافق الحالية.
٧. والدائي اللذان قدما الدعاء والصلاة والتحفيز معنويًا وماديا.
٨. أصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية في الصف ١٨ و برنامج خدمة المجتمع و الممارسة الميدانية والرفاق في الصف ٢٠١٨ ، يعرفونكم جميعًا ويصبحون أصدقاء خلال الكلية. نأمل أن تكون الأيام التي مرت علينا أجمل القصص والذكريات في الحياة من أجل المستقبل.
٩. جميع الجهات التي ساعدت الباحث لا تستطيع أن تذكر واحداً تلو الآخر ممن ساعدوا وقدموا الدعم للمؤلف في إكمال هذه الأطروحة ، ونأمل أن تكون جمعية خيرية تقية. أخيراً ، يدرك الباحث أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال ، لكن الباحث يأمل أن يكون هذا العمل البسيط مفيدًا ومفيدًا لنا جميعًا. جعلها الله سبحانه وتعالى عبادة سيكافأها الله ، ونأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لنا جميعًا. آمين.

بندر لامبونج ، يونيو ٢٠٢٢

الباحث

محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
د	موافقة
هـ	تصديق
و	شعار
ز	إهداء
ح	ترجمة الباحث
ط	كلمة شكر وتقدير
ك	محتويات البحث
الباب الأول	
١	أ. توضيح الموضوع
٢	ب. خلفية البحث
٧	ج. تحديد المشكلة والتركيزها
٨	د. مشكلة البحث
٨	هـ. أهداف البحث
٨	و. فوائد البحث
١٠	ز. البحوث السابقة
١٢	ح. منهجية الكتابة
الباب الثاني	
.....	أ. فهم نموذج التعليم الخاص بقسم student teams achievement
١٥	division
١٧	ب. خطوات تنفيذ Student Team Achievement Division

- ج. نقاط القوة والضعف في Student Team Achievement Division . ٢٣
- د. فهم مهارة القراءة ٢٤
- هـ. أهداف مهارة القراءة..... ٢٥
- و. أنواع مهارة القراءة..... ٢٦
- ز. مؤشر مهارة القراءة..... ٢٨
- ح. طريقة القراءة..... ٣٠
- ط. أهداف منهج القراءة..... ٣١
- ي. خطوات أهداف طريقة القراءة..... ٣١

الباب الثالث

- أ. مكان وزمان البحث..... ٣٥
- ب. طريقة وتصميم دورة البحث..... ٣٥
- ج. موضوع البحث..... ٣٧
- و. تقنيات جمع البيانات..... ٤٠
- ز. تحليل البيانات وتفسيرها..... ٤٢

الباب الرابع

- أ. وصف بيانات نتائج البحث..... ٤٥
- ب. تحليل البيانات..... ٤٨
١. نتيجة العمل في الدورة الأولى..... ٤٩
٢. نتيجة العمل في الدورة الثانية..... ٥٠
- ج. مناقشة..... ٥٣
- أ. الدورة الأولى..... ٥٣
- ب. الدورة الثانية..... ٥٨

الباب الخامس

- أ. استنتاجات..... ٦٧
- ب. اقتراحات..... ٦٨

المراجع

الملاحق

قائمة جداول

- جدول ٤.١ إعادة اقتباس نتائج اختبار مهارة القراءة ٢٥
- جدول ٤.٢ إعادة اقتباس نتائج اختبار مهارة القراءة باللغة العربية ٢٦
- جدول ٤.٣ إعادة اقتباس نتائج اختبار مهارة القراءة باللغة العربية ٢٦
- جدول ٤.٤ قيمة مهارة القراءة للصف السابع في مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية ٢٧
- جدول ٤.٥ إعادة اقتباس نتائج اختبار مهارة القراءة باللغة العربية ٢٨
- جدول ٤.٦ قيمة مهارة القراءة للصف السابع في مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية ٢٩
- جدول ٤.٧ إعادة اقتباس نتائج اختبار مهارة القراءة باللغة العربية ٣٠
- جدول ٤.٨ النتائج التغييرات في مهارة القراءة للصف السابعة في مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية ٣٥



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

التطبيق هو إجراء يتخذه فرد أو مجموعة بهدف تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها، في لغة التطبيق شيء أو طريقة أو نتيجة. ¹وفقًا لريان نوجروهو، التنفيذ هو وسيلة لتحقيق الهدف المنشود. في حين أن تنفيذ الوهاب هو الإجراءات التي يتخذها الأفراد أو الجماعات الموجهة نحو الأهداف التي تم وضعها. ²

التعليم التعاوني هو نظام تعليمي يوفر فرصًا للطلاب للعمل معًا. يُعرف هذا أيضًا باسم التعليم الجماعي. لكن التعليم التعاوني هو أكثر من مجرد تعليم جماعي عادي لأنه في التعليم التعاوني يوجد هيكل أو مهمة تعاونية تسمح بالتفاعل المفتوح والترابط الفعال بين أعضاء المجموعة. ³

نموذج التعليم التعاوني لنوع قسم إنجازات فرق الطلاب هو نموذج تعليمي جماعي حيث يتم تحديد تقييم كل مجموعة أيضًا من قبل كل مشارك، بحيث يجب أن يشارك المشاركون بشكل مباشر ونشط في مجموعاتهم. يعتبر قسم *student teams achievement division* هو أبسط نموذج تعليمي تعاوني وهو أفضل نموذج للمدرسين الجدد لبدء استخدام نهج تعاوني. ⁴

مهارة القراءة من المهارة الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير العرب ، لذلك يمكن للإنسان قراءة القرآن الكريم والأحاديث النبوية والكتب المكتوبة

¹Badudu dan Sultan Muhammad Zain, *Efektifitas Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2010), 148

²Wahab, *Tujuan Penerapan Program*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2008), 63

³Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016), 46-47

⁴Asna Ainun Ni'ma, "Penerapan Pembelajaran Cooperative Tipe Student Team Achievement Division Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Konferensi nasional Bahasa Arab III*, (2017), 75,

باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربعة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة العربية لأنها مرتبطة بمهارة أخرى بحيث يمكن إشراك المهارة الأخرى عند تعليم مهارة لغوية واحدة.^٥

استنادًا إلى الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الغرض من عنوان الرسالة هو فعل التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني لشعبة تحصيل فرق الطلاب لترقية مهارة القراءة في طلاب الصف السابع في مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية تانجونج بينتاج ، لامبونج الجنوبية.

ب. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن وأداة اتصال لها دور مهم في حياة الإنسان. المهارة اللغوية غير قابلة للتفاوض ، خاصة في عصر مثل اليوم. المهارة اللغوية ملحة للغاية ، في حين أن حواجز اكتساب اللغة من الماضي حتى الآن لا تزال مشكلة.

يتأثر عدم النجاح في تعليم اللغة العربية في مختلف المراحل الدراسية بعدة عوامل ، من بينها طرق التعليم والاستراتيجيات الأقل إنتاجية ونشاطًا ومتعة. هذا يدل على أن تعليم اللغة العربية لا يزال نقلاً للمحتوى. مهمة المدرس هي فقط نقل الموضوع ، بحيث يتم تقليل القوة الإبداعية للمدرس. يعتبر تعليم اللغة العربية بدوره رتيبًا من مدرس إلى طالب ، لذلك لا يتم توجيهه إلى إجمالي مشاركة الطلاب.^٦ كمعلمين ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحفيز الطلاب وتسهيلهم للقيام بأنشطة تعليمية إبداعية وتفاعلية متنوعة ،

⁵Apri Wardana Ritonga, "Pengaruh Media Crossword Puzzel dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabillillah Malang Boarding School", *Jurnal Studi Arab*, vol. 11. No 2, (2020), 77.

⁶ Mega Primaningtyas, "Penerapan Cooperatif Learning Student Team Achievement Division dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, vol. 5, no.2, (2016), 144.

وتعزيز التعلم ، وتوفير الفرص للطلاب للتفكير في خبرات التعلم التي مروا بها. بالإضافة إلى توفير التعزيز ، يجب أن يكون المعلمون أيضًا قادرين على بناء موقف مفتوح مع الطلاب لقبول آراء بعضهم البعض بحيث يكون هناك تبادل بين المعلمين والطلاب. علاوة على ذلك ، فإنه يبنى أيضًا مبدأ التعاون المتبادل في التعلم ، لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعتمدون على الأشخاص الأذكياء في الفصل لحل المشكلات ، بحيث لا يتم تطوير إمكاناتهم بشكل كافٍ^٧.

يمكن استخدام العديد من الأساليب في عملية التدريس والتعليم في الفصل الدراسي ، ولكن استخدام الأساليب التي تركز فقط على طريقة واحدة تجعل الطلاب يختبرون التشبع في التعليم والملل ، وفي هذه الحالة يمكن أن يؤدي إلى نتائج تعليمية منخفضة للطلاب. لذلك ، فإن أسلوب تعليم اللغة العربية يحتاج إلى اهتمام خاص من جميع الأطراف المشاركة في عالم التعليم. يتضح أن لكل طالب قدرات مختلفة في تلقي الدروس التي شرحها المدرس. لتقليل هذه الاختلافات ، يتم تشكيل مجموعات البحث بحيث يمكن للطلاب أن يكملوا بعضهم البعض ، ويكملوا بعضهم البعض ، ويعملوا معًا في حل المشكلات أو المهام التي قدمها المدرس^٨.

بناءً على الملاحظات التي أدلى بها الباحثون على العديد من طلاب الصف السابع في مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية ، فقد واجهوا العديد من الصعوبات في تعليم اللغة العربية ، وخاصة القراءة وكانوا أقل حماسًا. صرح مدرس اللغة العربية بإيثار الصالحة بكالوريوس تربية، أنه لم

⁷ Abdul Kodir, Royhan Muhammad Syafiq, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (STAD) untuk Meningkatkan keaktifan Siswa pada Pelajaran Qira'ah dan Kitabah", *Tadris Al-'Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 1, No. 1, (2022), 109

⁸ Ibid., 145

يكن جميع الطلاب قادرين على استيعاب دروس اللغة العربية. في وقت تعليم اللغة العربية ، وخاصة القراءة ، كان العديد من الطلاب مهتمين ، ومع ذلك ، اختار البعض الأقل اهتمامًا خفض أصواتهم أو كانوا حجولين عندما يطلب منهم المدرس القراءة. هناك عدة عوامل تؤثر على ميل الطلاب للقراءة ، وفقاً لبيرسون ، فإن العوامل التي تؤثر على قدرة الطلاب على القراءة يمكن تصنيفها إلى عاملين: (١) عوامل جوهرية ، وهي العوامل الموجودة في القارئ ، بما في ذلك ملكية الكفاءة اللغوية ، الاهتمامات والدوافع والقدرة على القراءة. (٢) العوامل الخارجية ، وهي العوامل التي تأتي من خارج القارئ تنقسم إلى فئتين ، وهما: العناصر الموجودة في نص القراءة والعناصر التي تأتي من خارج بيئة القراءة.^٩

وبحسب نتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من الطلاب ، قالوا إن تعليم اللغة العربية كان صعباً ، إضافة إلى أنهم لم يفهموا معنى الجمل والكلمات وكيفية قراءتها. الأسباب هي عوامل الخلفية التعليمية السابقة ووسائل الإعلام والاستراتيجيات ونماذج التعليم المستخدمة من قبل المدرسين. بعد مقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية a باستخدام طريقة السمعية والvisuofone.

لتحديد القدرة على قراءة اللغة العربية ، أجرى الباحثون بحثاً أولياً مع اختبار شفهي في الصف السابعة في مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية وحصل على النتائج مع ما يصل إلى ١٠ طلاب من ١٨ طالباً لم يكملوا و ٨ من ١٨ طالباً ناجح رؤية عدد الطلاب الذين لم يكملوا من العرض، يظهر أن مهارة القراءة لا تزال منخفضة مثل النسبة المئوية، ما يصل

⁹Dinda Lestari Hamka, Mantasiah R, Enung Mariah, "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh di Kota Makassar", *Journal of Education*, Vol. 1, no. 2, (2021), 197.

إلى ٥٥.٦٪ أو ١٠ طلاب يفتقرون إلى مهارة القراءة. نظرا لقلّة قدرة الطلاب وقلة الدافع لقراءة اللغة العربية فلا يجد الطلاب أهمية لقراءتها.

تتمثل إحدى طرق تطوير جودة التعليم في الحاجة إلى نموذج التعليم في سلسلة من أنظمة التعليم التي تلعب دورًا مهمًا ، ويعتمد نجاح تنفيذ التعليم بشكل كبير على الطريقة التي يستخدم بها المدرس نموذج التعليم ، لأن التعليم لا يمكن تنفيذ الاستراتيجية إلا من خلال استخدام أساليب التعليم.

يأتي التعليم التعاوني من كلمة التعاونية التي تعني القيام بشيء ما معًا من خلال مساعدة بعضنا البعض كفريق أو مجموعة. التعليم التعاوني هو تعليم وتعليم ناجح في استراتيجيات فريق صغير مع كل طالب بمستويات قدرات مختلفة. كل عضو مسؤول ليس فقط عن تعليم ما يتم تدريسه ولكن أيضًا مساعدة الأصدقاء على التعليم ، وبالتالي خلق جو من الإنجاز. يعمل الطلاب من خلال المهام حتى يفهمها ويفهمها جميع الأعضاء.¹⁰

وفقًا لروبرت إي سلافين، يشير التعليم التعاوني إلى أنواع مختلفة من طرق التدريس ، حيث يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في تعليم الموضوع.¹¹ في هذه المجموعة الصغيرة ، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على المساعدة والمناقشة والجدال مع بعضهم البعض لصقل المعرفة التي يتقنونها حاليًا وسد الفجوات في فهم كل طالب. وفقًا لفتري هداية و زكيا أريفيا، فإن تطبيق نموذج التعلم STAD على تعلم اللغة العربية في أنشطة التعلم قادر على زيادة حماس الطلاب الذين يشاركون بنشاط في التعلم الجسدي والنفسي ، وزيادة التزام الطلاب ، وتعزيز القدرة التنافسية للطلاب ، وتحسين التواصل. مهارات نقل المعلومات والأفكار والآراء ، وكذلك تحسين

¹⁰Asna Ainun Ni'ma, "Penerapan Pembelajaran Cooperative Tipe Student Team Achievement Division Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Konferensi Nasional Bahasa Arab III*, (2017), 74.

¹¹Ibid.

القدرات الأكاديمية سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.^{١٢} وفقًا لعبد القدير ورويهان محمد سيفيق ، في تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD على قدرة القرعة يمكن أن يزيد نشاط الطالب في أداء المهام في تعلم القرعة. تحسين جودة التعلم ابتداء من التخطيط والتنفيذ والتقييم ونتائج قدرات التعلم. يشير هذا النموذج إلى التعلم الجماعي ومساعدة بعضنا البعض لخلق جو تعليمي أكثر نشاطاً وابتكاراً وممتعة. يمكن أن يزيد هذا النموذج من حماس الطلاب في عملية التعلم.^{١٣}

نوع نموذج التعليم التعاوني يعتبر قسم *student teams achievement division* أحد أشكال نموذج التعليم التعاوني البسيط والأفضل للمبتدئين للمدرسين الجدد في استخدام النهج التعاوني.^{١٤} تتيح أنشطة التعليم باستخدام نوع التعليم التعاوني *Student Team Achievement Division* للطلاب التعليم بشكل أكثر استرخاءً ، بالإضافة إلى تعزيز المسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية والتعليم المنظم والمكافآت. مهارة القراءة هي من المهارات التي يجب أن يحققها الطلاب في تعليم اللغة العربية لأن القراءة يمكن أن تعلم الطلاب معرفة ما لا يعرفونه ، كما في سورة القرآن الآيات من سورة العلق ٣-٥.

أَقْرَأْ وَرَأَى الْآكَرْمَ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ آلَ النَّسْرِ
مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) (العلق: ٣-٥)

¹² Fitri Hidayati, Zakiya Arifa, "Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe STAD Untuk Meningkatkan Kreativitas Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab", *National Seminar Applied Linguistics (NASAL)*, 180.

¹³ Abdul Kodir, Royhan Muhammad Syafiq, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (STAD) untuk Meningkatkan keaktifan Siswa pada Pelajaran Qira'ah dan Kitabah", *Tadris Al-'Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, Vol. 1, No. 1, (2022), 17.

¹⁴ Robert E Slavin, *Cooperative Learning, Teori, Riset, dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2015), 143.

إمهاره القراءة في تعليم اللغة العربية هي إحدى المهاره التي يحتاجها الطلاب. القراءة نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات. من خلال القراءة ، يمكن لكل طالب التعليم والتفاعل في العالم خارج نفسه. هناك مخطط تفصيلي في القراءة هو القراءة بصوت عالٍ.

من الوصف أعلاه ، يعتزم الباحث حل المشكله باختيار نموذج التعليم التعاوني من نوع شعبة تحصيل فرق الطلاب لتطبيقه في تعليم مهاره القراءة باللغة العربية. بهدف أن يكون الطلاب نشيطين ومنافسين بين أصدقائهم ، حتى يتمكنوا من جعل الطلاب متحمسين مرة أخرى وفهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة أكبر.

من هذه الخلفية ، أخذ الباحثون عنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني لقسم *student teams achievement division* لترقيه مهاره القراءة في الصف السابع طلاب في مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية.

ج. تحديد المشكله والتركيزها

بناءً على خلفية المشكله أعلاه ، هناك عدد من المشاكل المحدده على النحو التالي:

١. قلة الدافع في تعليم اللغة العربية.

٢. نموذج التعليم المطبق أقل فعالية في مهاره القراءة.

تم إجراء هذا البحث العملي في الفصل الدراسي في الصف السابع في مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية. ينصب تركيز هذا البحث على عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم *student teams achievement division* لترقيه مهاره القراءة.

د. مشكلة البحث

بناءً على تحديد المشكلة والتركيز البحث أعلاه يمكن مشكلة البحث على النحو التالي:

١. كيف ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع *Student Team Achievement Division* على طلاب الصف السابع من ي مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية تانجونج بينتانج لامبونج الجنوبية؟.
٢. هل ترق مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع *Student Team Achievement Division* على طلاب الصف السابع من ي مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية تانجونج بينتانج لامبونج الجنوبية؟

هـ. أهداف البحث

أهداف من هذه البحث هو ترقية مهارة القراءة باللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Student Team Achievement Division* (قسم تحصيل فرق الطلاب) في الصف السابع ي مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية تانجونج بينتانج لامبونج الجنوبية.

و. فوائد البحث

فوائد هذا البحث:

١. الاستخدامات العلمية

بناءً على هذا البحث ، يتم توفير معلومات حول تطبيق نموذج التعليم التعاوني من النوع *Student Team Achievement*

Division (قسم *student teams achievement division*) في ترقية مهارة القراءة باللغة العربية في الصف السابع ي مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية تانجونج بينتانج لامبونج الجنوبية.

٢. الاستخدام العملي

أ. فوائد للمدرسين

توفير معلومات حول استخدام نموذج التعليم التعاوني *Student Team Achievement Division* (قسم *student teams achievement division*) في تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

ب. فوائد للطلاب

تسهيل تعليم اللغة العربية من حيث مهارة القراءة على المشاركين. ترقية نتائج تعليم الطلاب والتحفيز في شكل تعليم يختلف عن السابق ويسهل على الطلاب فهم المواد التي تتم دراستها.

ت. فوائد للباحثين الأخرى

(١) توفير المعرفة حول كيفية التدريس باستخدام نموذج التعليم *Student Team Achievement Division* (قسم *student teams achievement division*) لترقية مهارة القراءة.

(٢) قدم خبرة في التدريس وأصبح معيارًا في أن تصبح مدرسًا كفوًا في المستقبل.

ث. فوائد للمدرسة

لترقية جودة تعليم اللغة العربية وكمدخلات لتطوير البصيرة
في تعليم اللغة العربية.

ز. البحوث السابقة

بناءً على الأبحاث السابقة ذات الصلة ، وهي:

أطروحة كتبها نورحياتي ، تخصص تعليم اللغة العربية ، كلية التربية
وتدريب المدرسين في جامعة ألودين ماكاسار في عام ٢٠١٥ بعنوان
"تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع *Student Team Achievement*
Division (قسم *student teams achievement division*) لترقية
مخرجات تعليم الطلاب في دروس اللغة العربية للصف التاسعة من مدرسة
باب السلام جاليسونج تاكالار". بناءً على هذا البحث، النتائج التي تم
الحصول عليها: طريقة التعليم من نوع *Student Team*
Achievement Division يمكن أن تحسن نتائج التعليم لطلاب الصف
التاسع في مدرسة باب السلام جاليسونج تاكالار، ويمكن رؤيتها من
اكتمال تعليم طلاب اللغة العربية من ٥٢٪ إلى ٨٠٪. وهذا يدل على
أن إتقان تعليم الطلاب يزداد بنسبة ٢٨.٠٠٪ ومتوسط نتيجة التعليم في
الحلقة الأولى ٦٧.٨٠ وفي الحلقة الثانية ٧٧.٠٠. وكان هناك زيادة في
متوسط مخرجات تعليم اللغة العربية بمقدار ٩ ، ٢٠ من الدورة الأولى إلى
الدورة الثانية. تعمل الاختلافات التي يمكن العثور عليها في هذه البحث
على ترقية نتائج تعليم الطلاب ، وأوجه التشابه في هذه البحث باستخدام
طريقة *Student Team Achievement Division* ، وكذلك شكل
البحث الإجرائي في الفصل.

أطروحة من قبل إيرسا فطرياني تخصص في التربية الدينية الإسلامية في كلية التربية جامعة بوني الإسلامية الحكومية في عام ٢٠٢١ بعنوان "تنفيذ نموذج التعليم لشعبة تحصيل فريق الطلاب في زيادة اهتمام الطلاب بموضوعات التربية الإسلامية في الفصل الواحد في المدرسة ١ المتوسطة الحكومية أولوينج". بناءً على هذا البحث ، وجد أن اهتمام الطلاب بالتعليم زاد بعد تطبيق نموذج التعليم *Student Team Achievement Division* مقارنةً باستخدام الأساليب التقليدية. النتائج التي تم الحصول عليها هي ٥٩ نقطة من إجمالي ٦٥ نقطة. وقد زاد هذا إذا تم الحصول مسبقاً على ٣٦ نقطة فقط. الاختلافات التي يمكن العثور عليها من هذه البحث تزيد من اهتمام الطلاب بالتعليم في دروس التربية الدينية الإسلامية ، في حين أن ما سيتم فحصه في هذه البحث يحسن مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

أطروحة من قبل عارف إيكو سوسانتو تخصص تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المدرسين في جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا في عام ٢٠١٢ بعنوان "تطبيق *Student Team Achievement Division* (قسم *student teams achievement*) طريقة لترقية مهارة التحدث في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المعارف بوروبودور ماجيلانج ". بناءً على هذا البحث ، وجد أن طريقة *Student Team Achievement Division* يمكن أن تحسن نتائج تعليم الطلاب في تعليم مهارة التحدث باللغة العربية ، كما يتضح من زيادة نتائج تعليم الطلاب في الحلقة الأولى والدورة الثانية. تتضح الفرق في قيمة نتائج التعليم بين الدورة الأولى والدورة الثانية من خلال نتائج اختبار t. أن عدد t ل ٨.٥٩٣ بعيد عن

جدول t لـ ٢٠٠٦. الفرق مهم للغاية عند مستوى ٥٪ بقيمة ٠.٠٠٠٠٠٠
 >٠.٠٠٠٠٥. تعمل الاختلافات التي يمكن العثور عليها من هذه البحث
 على ترقية مهارة التحدث بينما تلك التي سيتم فحصها في هذه البحث
 تعمل على ترقية مهارة القراءة. تشابه هذا البحث هو تطبيق أسلوب
Student Team Achievement Division (شعبة تحصيل فرق
 الطلاب) في تعليم اللغة العربية.

أطروحة لخوليسل هادي تخصص في تعليم اللغة العربية ، كلية التربية
 وتدريب المدرسين في جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية
 يوجياكارتا في عام ٢٠١٣ بعنوان "تنفيذ أسلوب التعليم التعاوني لشعبة
 تحصيل فرق الطلاب كجهد لزيادة إتقان المفردات للصف السابع في
 المدرسة المتوسطة لامونجان للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. تشير نتائج
 هذه البحث إلى أن استخدام نوع *Student Team Achievement*
Division من أسلوب التعليم التعاوني يمكن أن يحسن من إتقان الصنف
 الثامن المفردات. مع نتائج هذه البحث ، كان متوسط الدورة الأولى
 للاختبار التمهيدي ٤٠٠٠ والاختبار اللاحق ٥٢٠٨. بالنسبة للدورة
 الثانية ، كان الاختبار الأولي ٧٦٠٦ وكان الاختبار اللاحق ٨٢٠٨.

ح. منهجية الكتابة

في هذه البحث، تكون منهجيات الكتابة كما يلي:
 يحتوي الباب الأول على تأكيد العنوان وخلفية المشكلة وتحديد
 المشكلة وتركيز البحث وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث
 والدراسات البحثية السابقة ذات الصلة وطرق البحث ونظام الكتابة.
 بهدف تقديم لمحة عامة عن المعلومات للقارئ حول محتوى البحث.

يحتوي الباب الثاني على الأساس النظري الذي يصف النظرية التي سيتم استخدامها في البحث.

يحتوي الباب الثالث على طرق البحث التي تصف طرق البحث التي سيتم استخدامها مثل مكان البحث ووقت البحث وطرق وتصميم دورة البحث والموضوعات البحثية وأدوار البحث والمواقف والخطوات المتوقعة وإجراءات التدخل وأدوات جمع البيانات. ثم تقنيات جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها وتطوير خطط العمل.

أما الباب الرابع ، فيحتوي على نتائج البحث والمناقشة الذي يصف وصف بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها.

ويحتوي الباب الخامس على الخاتمة وهي الاستنتاجات والتوصيات.





الباب الثاني أساس النظرى

أ. فهم نموذج التعليم الخاص بقسم *student teams achievement division*

نوع التعليم التعاوني ، قسم إنجازات فريق الطلاب الذي طوره روبرت سلافين وزملاؤه في جامعة جونز هوبكين (في سلافين) هو أبسط تعليم تعاوني ، وهو طريقة مناسبة للمدرسين الذين بدأوا للتو في استخدام التعليم التعاوني.¹⁵ تعد أقسام إنجازات فريق الطلاب واحدة من أبسط أنواع التعليم التعاوني. يتم وضع الطلاب في فرق دراسة مكونة من أربعة طلاب مختلطة حسب مستوى التحصيل والجنس والعرق. يقدم المدرس المادة المراد تدريسها ، ثم يعمل الطلاب معًا في فريق تم تشكيله ويضمن إتقان جميع أعضاء الفريق للدرس. بعد ذلك ، تم إعطاء جميع الطلاب اختبارًا حول المادة مع الملاحظات أثناء الاختبار ، ولم يُسمح لهم بمساعدة بعضهم البعض.

تتمثل الفكرة الرئيسية لقسم *student teams achievement division* في أنه يمكن أن يحفز الطلاب على دعم بعضهم البعض ومساعدة أصدقائهم في إتقان القدرات التي قام المدرس بتدريسها. إذا أراد الفريق الحصول على جائزة ، فعليهم مساعدة صديقهم على فهم المادة. يجب أن يدعموا زملائهم في الفريق لبذل قصارى جهدهم ، وإظهار القاعدة القائلة بأن التعليم مهم وقيم وممتع.¹⁶

¹⁵Robert E Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2015), 10.

¹⁶Ibid. 12

هناك خمسة مكونات رئيسية في التعليم التعاوني من نوع *Student Team Achievement Division* وفقاً لسلافيين ، وهي:^{١٧}

١. عرض الفصل

العرض التقديمي للفصل هو عرض تقديمي كلاسيكي للمواد من قبل المدرس باستخدام العروض التقديمية الشفوية أو النصية. ركز العرض التقديمي على مفهوم المادة التي تمت مناقشتها. بعد تقديم المادة ، يعمل الطلاب في مجموعات لإكمال الموضوع من خلال البرامج التعليمية أو الاختبارات القصيرة أو المناقشات.

٢. مجموعة فريق

تعتبر الفرق / المجموعات مهمة جداً في *Student Team Achievement Division* لأنه في المجموعات يجب إنشاء عمل تعاوني بين الطلاب لتحقيق القدرات الأكاديمية المتوقعة. تتمثل وظيفة المجموعة في التأكد من أن كل عضو في المجموعة يمكنه العمل معاً في التعليم. ينصب التركيز في كل نقطة على جعل أعضاء الفريق يبذلون قصارى جهدهم من أجل الفريق ويجب على الفريق بذل قصارى جهدهم لمساعدة كل عضو.

٣. اختبار ومسابقة

يخضع الطلاب لاختبارات فردية بعد العمل معاً والممارسة في مجموعات. يحتاج الطلاب إلى إدراك أن جهودهم ونجاحهم سيساهمان مساهمة قيمة في نجاح المجموعة.

¹⁷ Ibid. 143

٤. درجة الترقية الفردي

تُعد نتائج الترقية الفردي مفيدة لرؤية عمل الطلاب الشاق للحصول على نتائج مثالية أكثر من النتائج السابقة. يتم حساب درجات الترقية الفردي بناءً على درجات الاختبار وخط الأساس. يمكن الحصول على الدرجة الأساسية من نتيجة الاختبار الأخير التي يمتلكها الطالب.

٥. التعرف على المجموعة

يتم الاعتراف الجماعي من خلال منح جائزة للعمل الجاد الذي قامت به المجموعة أثناء التعليم. يمكن منح المجموعة شهادة أو شكل آخر من أشكال الجائزة إذا كان بإمكانها تلبية المعايير التي تم تعيينها معًا. تعتمد هذه الجائزة على إبداع المدرس.^{١٨}

ب. خطوات تنفيذ *Student Team Achievement Division*

فيما يلي خطوات التعليم التعاوني لطريقة *Student Team Achievement Division* وفقًا للميضية:

١. إعداد *Student Team Achievement Division*

أ. نظرية

تم تصميم الموضوع الذي يستخدم نموذج التعليم الخاص بقسم *student teams achievement division* بطريقة التعليم الجماعي. قبل تقديم المواد التعليمية ، يتم عمل ورقة نشاط (ورقة مناقشة) يتم دراستها من قبل مجموعة من الطلاب التي تم تشكيلها وورقة إجابة.

¹⁸Ibid. 146

ب. قم بتعيين الطلاب في مجموعات

مجموعة الطلاب هي شكل مجموعة غير متجانسة. تتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلاب تتكون من طلاب أذكىء ومتوسطين ومنخفضين. إذا أمكن ، يجب أيضًا مراعاة الخلفية والعرق والعرق. يجب ألا يسمح المدرس للمدرس باختيار مجموعته الخاصة لأنه سيختار فقط الأصدقاء الذين يجبهم.

ت. ترتيب الطلاب

ترتيب الطلاب على أساس مخرجات التعليم الأكاديمي في الفصل. استخدم أي معلومات يمكن استخدامها للترتيب. معلومة جيدة هي درجات الاختبار.

ث. حدد عدد المجموعات

يجب أن تتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلاب. كيفية تحديد عدد المجموعات المكونة ، وتقسيم عدد الطلاب على أربعة. إذا لم يكن حاصل القسمة بالإجماع ، على سبيل المثال هناك ٤٢ طالبًا ، فهذا يعني أن هناك ثمانية مجموعات من أربعة طلاب ومجموعتين من خمسة طلاب. وهكذا ستكون هناك عشر مجموعات.

ج. قسّم الطلاب إلى مجموعات

عند القيام بذلك ، قم بموازنة المجموعات المشكلة المكونة من طلاب ذوي نتائج تعليمية منخفضة ومتوسطة وعالية وفقًا للترتيب. وبالتالي ، فإن متوسط مستوى مخرجات التعليم لجميع الفئات في الفصل هو نفسه تقريبًا.

ح. املاً ورقة ملخص المجموعة
 املاً أسماء الطلاب في كل مجموعة في ورقة ملخص المجموعة
 باستخدام تنسيق حساب نتيجة المجموعة.
 خ. تحديد النتيجة الأولية
 يمكن الحصول على الدرجات الأولية للطلاب من خلال اختبار
 تمهيدي أجراه المدرس ، قبل التعليم التعاوني من نوع *Student*
Team Achievement Division أو من نتائج الاختبارات
 الأخيرة للطلاب.^٦ التعاون الجماعي قبل البدء في التعليم
 التعاوني ، من الأفضل البدء بتمارين التعاون الجماعي.
 د. جدول النشاط

يتكون نموذج التعليم التعاوني لنوع شعبة تحصيل فرق الطلاب
 من خمسة أنشطة تعليمية ، وهي تقديم المادة من قبل المدرس
 والعمل الجماعي والاختبارات والجوائز الجماعية والتقارير الدورية
 للفصل.

٢. تعليم

في كل درس ، يبدأ قسم *student teams achievement*
division بعرض تقديمي للفصل يتضمن مقدمة ، وتطوير ،
 وتعليمات للممارسة ، وأنشطة جماعية ، ومسابقات. الأشياء التي
 يجب مراعاتها في العروض التقديمية الصفية هي:
 أ. مقدمة

(١) يشرح المدرس للطلاب ما سيتم تعليمه ولماذا من المهم
 إثارة فضول الطلاب. يمكن القيام بذلك عن طريق

¹⁹Muslimin, dkk. *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: UNESA UNIVERSITY PRESS, 2000), 38.

إعطاء الألغاز ، وإثارة المشاكل المتعلقة بالمواد في الحياة اليومية ، وما إلى ذلك.

(٢) يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب العمل في مجموعات لتحديد المفهوم.^{٢٠}

ب. تطوير

(١) يخبر المدرس الأهداف التي يجب تحقيقها من التعليم.

(٢) يؤكد المدرس أن ما هو متوقع هو أن الطلاب يمكنهم تعليم وفهم المعنى ، وليس الحفظ عن ظهر قلب.

(٣) يتحقق المدرس من فهم الطلاب بقدر الإمكان عن طريق طرح الأسئلة.

(٤) يشرح المدرس سبب كون الإجابة صحيحة أو خاطئة. ت. ممارسة خاضعة للرقابة

(١) يطلب المدرس من الطلاب تدريس أسئلة أو إجابات على الأسئلة التي يطرحها المدرس.

(٢) يقوم المدرس بالاتصال بالطلاب بشكل عشوائي للإجابة على الأسئلة أو حل المشكلات التي يطرحها

المدرس. أشياء كهذه ستجعل الطلاب يستعدون للإجابة على الأسئلة المطروحة.

(٣) لا يحتاج المدرس إلى طرح أسئلة أو أسئلة تستغرق وقتاً طويلاً لإكمالها في هذا النشاط.^{٢١} من ناحية أخرى ،

²⁰Taniredja, Tukiran, dkk. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 93.

²¹Wina S. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), 96.

يعمل الطلاب على سؤال أو سؤالين ، ثم يقدم المدرس التغذية الراجعة.

ث. نشاطات المجموعات

على المدرس أن يشرح معنى العمل في مجموعات وهي:

(١) يتحمل الطلاب مسؤولية التأكد من أن أصدقائهم في مجموعتهم قد درسوا المواد الموجودة في ورقة النشاط التي قدمها المدرس.

(٢) لم ينته أي طالب من البحث قبل أن يتقن جميع أعضاء المجموعة الدرس.

(٣) اطلب المساعدة من زميل في المجموعة إذا كان أحد أعضاء المجموعة يواجه صعوبة في فهم المادة قبل طلب المساعدة من المدرس.

(٤) يجب على مجموعة واحدة احترام بعضها البعض والتحدث بأدب.

(٥) يمكن للمدرس تشجيع الطلاب عن طريق إضافة قواعد أخرى وفقاً للاتفاق المتبادل. علاوة على ذلك فإن الأنشطة التي يقوم بها المدرس هي:

أ) يطلب المدرس من الطلاب التجمع مع أصدقائهم في المجموعة.

ب) يعطي المدرس ورقة مناقشة مع ورقة الإجابة.

ت) يشجع المدرس الطلاب على العمل في أزواج أو مع جميع أعضاء المجموعة بمفردهم. إذا عملوا على الأسئلة ، يجب أن يعمل كل طالب بمفرده ثم

يطابق الإجابات مع مجموعة أصدقائه. إذا لم يفهمها أحد أصدقائك ، تقم على عاتق مجموعتك مسؤولية فهمها.

ث) أكد على أن أوراق النشاط (أوراق المناقشة) يجب ملؤها ودراستها. ثم يكون لكل طالب ورقة إجابة ليتم فحصها من قبل مجموعة أصدقائه.

ج) يشرف المدرس على كل مجموعة طالما أن الطلاب يعملون في مجموعات.^{٢٢} بين الحين والآخر ، ينتبه المدرس إلى المجموعة لسماع كيف يمكن لأعضاء المجموعة المناقشة.

ج. مسابقة أو اختبار

يقدم المدرس الاختبارات القصيرة بعد أن يعمل الطلاب معًا في مجموعات لما يقرب من عرضين تقديميين للمادة. يتلقى كل طالب ورقة اختبار واحدة. الوقت الذي يحتاجه المدرس للاختبار هو نصف إلى ساعة واحدة من الدروس.^{٢٣} ثم يتم تسجيل نتائج الاختبار والتبرع بها كدرجات جماعية.

ح. جائزة المجموعة

١) حساب الدرجات الفردية والجماعية

بعد أن انتهى المدرس من إعطاء الاختبار ، قام المدرس بحساب درجة الفرد ودرجة المجموعة.

²²Budiningsih, C. Asri. *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2004.), 84.

²³Uno, H.B, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), 63

٢) نقدر نتائج التعليم الجماعي

بعد الانتهاء من حساب درجات التطور الفردي ودرجات المجموعة ، يعلن المدرس المجموعة التي تحصل على أعلى النقاط. يعطي المدرس جائزة أو هدية للمجموعة على شكل هدية أو مدح.^{٢٤} المنح الجوائز أو الجوائز حسب إبداع المدرس.

ج. نقاط القوة والضعف في *Student Team Achievement Division*

مزايا وعيوب نوع *Student Team Achievement Division*

من نموذج التعليم ، وفقاً لإبراهيم وآخرون. هذا هو :^{٢٥}

١. مزايا:

- أ. توفير الفرص للطلاب للعمل معاً والاختلاط بالطلاب الآخرين.
- ب. يمكن للطلاب إتقان الدروس المقدمة.
- ت. يمكن أن يكون لدى الطلاب ترابط إيجابي في عملية التعليم.
- ث. يمكن لكل طالب أن يملأ عيوب الآخر.

٢. نقص

- أ. عندما ينسى المدرس تذكير الطلاب باستخدام المهارة التعاونية في مجموعات ، ستبدو ديناميكيات المجموعة عالقة.
- ب. يحتاج عدد المجموعات إلى الاهتمام ، لأنه إذا كان هناك أقل من أربعة ، على سبيل المثال ثلاثة ، سيميل عضو واحد إلى أن يكون أقل نشاطاً أثناء المناقشات وإذا كانت المجموعة أكثر من

²⁴Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Grasindo, 2007), 94

²⁵Abdul Majid, *Strategi pembelajaran Kooperatif*, (Bandung: Rosda, 2016),

خمسة ، فمن المحتمل أن البعض لا يحصل على المهمة ، لذا فهم يشاركون فقط في إكمال المهمة.

ت. تعتمد جائزة المجموعة على درجة تحسن الفرد ، لذا فإن درجة المجموعة تعتمد بشكل كبير على مساهمة النتيجة الفردية.

بالإضافة إلى ما سبق ، فإن نقاط الضعف الأخرى التي قد تحدث هي أن التعليم التعاوني ليس هو العلاج الأكثر فعالية لحل المشكلات التي تنشأ في مجموعات صغيرة ، ووجود التبعية ، مما يجعل الطلاب الذين يفكرون بسرعة أقل في ممارسة التعليم المستقل.

د. فهم مهارة القراءة

القراءة مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة ، ليس فقط نطق الحروف أو الكلمات ، ولكنها مهارة تنطوي على العقل والعقل. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير والتقييم واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات.²⁶ يجادل هيرموان بأن القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والباحث من خلال النص الذي يكتبه. القراءة مهارة أساسية في تعليم اللغة بالإضافة إلى مهارة أخرى مثل التحدث والاستماع والكتابة. القراءة هي رؤية وفهم ما هو مكتوب بالشفاء أو القلب والتهجئة أو التلاوة.²⁷

تعتبر القراءة ، بحسب مني ، مادة مهمة من بين المواد الأخرى. لن يفهم الطلاب الدروس الأخرى إذا لم يتمكنوا من القراءة جيدًا. يمكن القول أن القراءة هي أهم وسيلة في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، ووفقًا لهاريادي فإن القراءة هي قدرة معقدة ،

²⁶Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 99

²⁷Abdul wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami konsep Dasar pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 95..

فالقراءة ليست مجرد النظر إلى الرموز المكتوبة ، حيث يتم تعبئة أنواع مختلفة من القدرات من قبل القراء ليكونوا قادرين على فهم المواد التي يقرؤونها.²⁸

وفقاً لعزان ، تشتمل القراءة على مهارتين في آن واحد ، وهما التعرف على الرموز المكتوبة فيها وفهم محتوياتها. الهدف من هذه القراءة هو القدرة على قراءة النص العربي بطلاقة ، والقدرة على ترجمته وفهمه جيداً وطلاقة. في الشرح التالي أن الهدف من مهارة القراءة هو أن يتمكن الطلاب من القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرأ.²⁹ وذكر الإمام مكروف أن مهارة القراءة يمكن أن تتحقق من خلال القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت ، والقراءة بصوت عالٍ يمكن أن تُظهر فهماً لما يُقرأ ، والقراءة بصوت عالٍ أسهل في القياس من القراءة بصمت.³⁰

هـ. أهداف مهارة القراءة

هناك هدفان لمهارة القراءة ، وهما الأهداف العامة والأهداف المحددة. الأهداف العامة لمهارة القراءة هي:³¹

١. التعرف على النص المكتوب للغة.
٢. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية.
٣. فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنياً.
٤. فهم العلاقة في الجمل ، بين الجمل ، بين الفقرات.
٥. تحديد المعلومات الهامة في القراءة.

²⁸Dinda Lestari Hamka, Mantasiah R, Enung Mariah, "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh di Kota Makassar", *Pinisi Journal of Education*, Vol. 1 no. 2, (2021). 199..

²⁹Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 163..

³⁰Syamsudin Asyrofi, *Model, Strategi & Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014), 127.

³¹Ibid. 164

٦. حدد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها.
 بالنسبة للغرض المحدد من هذه المهارة ، يتم تقسيمها إلى ثلاث
 مستويات لغوية ، وهي على مستوى المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين.
 ١. مستوى مبتدئ

أ. التعرف على الرموز (رموز اللغة)

ب. التعرف على الكلمات والجمل

ت. البحث عن الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية

ث. رواية محتويات قراءة قصيرة

٢. المستوى المتوسط

أ. البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب. إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

٣. متقدم

أ. البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب. تفسير محتوى القراءة

ت. جعل جوهر القراءة

ث. إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

و. أنواع مهارة القراءة

لممارسة مهارة القراءة ، هناك عدة أنواع من الأنشطة التي يقوم بها

الشخص عادة ، وهي:

١. القراءة بصوت عالٍ.

الشيء الذي يجب التأكيد عليه في القراءة بصوت عالٍ هو

القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة صوت اللغة

العربية ، سواء من حيث الماخراج أو غيرها من خصائص

الصوت ، والإيقاع الصحيح والتعبيرات التي تصف المشاعر.^{٣٢} تُعرف القراءة بصوت عالٍ أيضًا بالقراءة الفنية ، إلا أن لها جانبًا فنيًا. لا يمتلك الجميع ، حتى المتحدثون الأصليون ، القدرة على قراءة هذه الجوانب الفنية بفعالية.^{٣٣}

٢. القراءة بصمت.

تهدف القراءة بصمت إلى فهم النقاط الرئيسية والتفاصيل. لذلك ، فإن هذا الشكل من القراءة بصمت هو وسيلة لأنواع أخرى من القراءة. في القراءة بصمت ، من الضروري خلق جو فصل منظم يسمح للطلاب بالتركيز على قراءتهم.^{٣٤}

٣. القراءة السريعة

الغرض من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب وتدريبهم على محاولة القراءة بسرعة تتجاوز السرعة المعتادة للقراءة من قبل. في القراءة السريعة ، لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل المحتوى ، ولكن فقط النقاط الرئيسية. أفاد خبراء القراءة السريعة أن القراءة السريعة لا تحسن الوقت فحسب ، بل تزيد من كمية المعلومات التي يمكن للقارئ استيعابها.

٤. القراءات الترفيهية

هذا النوع من القراءة له علاقة بنوع القراءة السابق. الغرض من القراءة الترفيهية ليس فقط زيادة عدد المفردات ، وليس لتعليم الأنماط ، وليس لفهم التفصيلي ، والغرض المحدد هو

³²Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 170

³³Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), 169

³⁴Ibid. 170

تعزير الاهتمام وحب القراءة. عادة ما يتم اختيار مواد القراءة التي تكون خفيفة وشائعة ، من حيث المحتوى وهيكل اللغة ، وعادة ما تكون في شكل قصص قصيرة.

٥. قراءة تحليلية (القراءة التحليلية).

الغرض من هذه القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب ليكون لديهم القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على العثور على الفكرة الرئيسية التي قدمها الباحث. يتم تدريب الطلاب أيضًا على التفكير المنطقي والبحث عن العلاقات بين حدث وآخر.^{٣٥}

ز. مؤشر مهارة القراءة

يمكن رؤية مهارة القراءة لدى الطلاب من عدة مؤشرات ، وفقًا لسانتوسو ، فإن المؤشرات هي (١) نطق الأحرف والكلمات والجمل في قراءة النصوص ، (٢) القدرة على التعرف على البنية الموجودة في الجمل من خلال إعطاء وشاح إلى جمل القراءة ، (٣) وإيجاد معنى في قراءة النص. أي يقال إن الطالب يتمتع بمهارة قراءة جيدة إذا تمكن بعد التقييم من أداء المؤشرات الثلاثة بشكل جيد.^{٣٦}

في تعليم مهارة القراءة ، يتم تعديلها وفقًا لأهداف ومؤشرات الإنجاز. وشدد الغالي وعبدالله على أن المدرس يهتم بعدة جوانب لمهارة القراءة وهي: (١) نطق الأحرف بشكل صحيح ، وتمييز أصوات الأحرف المتشابهة والمتقاربة في النطق ، (٢) فهم القراءات عالميًا وبالتفصيل ، (٣)

³⁵ Ibid. 172

³⁶ Ahmad Rathoni, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8 No. 1 (2019), 562.

حركات العين الصحيحة والدقيقة ، (٤) التمييز بين همزة ووشل وحمزة قطعه. ، (٥) انتبه إلى حروف العلة الطويلة والقصيرة ، (٦) لا تخطئ أو تستبدل الحروف بأخرى ، (٧) لا تضيف حروفاً خارج الحروف الأصلية ، (٨) لا تحذف الحروف الأصلية ، (٩) انتبه إلى مكان ووقت التوقف ، (١٠) يمكن أن تجد الفكرة الرئيسية ، (١١) تحليل ما يقرأ ، (١٢) استخدم التنغيم الصوتي وفقاً لتنوع المحتوى وتكوينه ، (١٣) لا تتردد أو كرر القراءة.^{٣٧}

من أجل تحقيق أهداف تعليم مهارة القراءة باللغة العربية ، يجب على مدرسي اللغة العربية توفير تدريب في التعليم يتم تعديله وفقاً لمؤشرات الإنجاز ، أوضح أمين سانتوسو أن خطوات تعليم مهارة القراءة يمكن القيام بها على النحو التالي ؛ (١) يقرأ الطلاب الكلمات والعبارات والجمل الواردة في نص القراءة ، (٢) يقرأ الطلاب مادة القراءة وفقاً لبنية الجملة الصحيحة ، (٣) يتعرف الطلاب على الجمل في نص القراءة ، (٤) يحدد الطلاب المعنى في الكلمات والعبارات والجمل ، (٥) يجيب الطلاب على أسئلة حول نص القراءة ، (٦) يقرأ الطلاب بصمت ، (٧) يفهم الطلاب الرسالة في نص القراءة.^{٣٨}

يمكن معرفة تحقيق أهداف مهارة القراءة من خلال إجراء تقييم. يمكن تكييف الاختبارات كأسلوب لقياس وتقييم التعليم مع أهداف التعليم نفسها. لذا فإن الأسئلة التي يتم إجراؤها لقياس مهارة القراءة لدى الطلاب تؤدي أيضاً إلى مؤشرات الإنجاز. نماذج الاختبار هي ؛ (١)

³⁷ Ahmad Rathoni, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8 No. 1 (2019), 562.

³⁸ Ibid. 563

يصدر الاختبار أصوات الحروف وفقاً للمخارج ، (٢) يحدد الاختبار بنية الجملة ، (٣) يحدد الاختبار معنى النص المقروء.³⁹

ح. طريقة القراءة

ولفظ القراءة من أصل كلمة في مذي قرع ، أو من مصدر قراءة ، أي القراءة أو القراءة. تم تقديم هذه الطريقة لأول مرة في الولايات المتحدة حيث يتعليم معظم الطلاب لغة أجنبية في غضون عامين والتي تركز على مهارة واحدة فقط ، وهي مهارة القراءة. تبدأ هذه الطريقة بالاهتمام بالترجمة والتعبير بعمق وعدم الممارسة والتعود على مهارة التحدث بينما يتم تدريس القواعد النحوية بهذه الطريقة بعد إتقان مهارة القراءة. تركز هذه الطريقة على القراءة المكثفة في عدة صفحات من الكتاب والتي تتضمن عدة عناوين تم تكييفها مع مستوى قدرة الطلاب. خلفية ظهور طريقة القيرة ؛⁴⁰ على هذا الأساس ، يتم تحفيز اللغويين على ابتكار فكرة طريقة معاصرة وفقاً لتطور تعليم اللغة.

لذلك ، في عام ١٩٢٩ ، اقترح البروفيسور كولمان أن تعليم اللغة الذي يركز على مهارة القراءة هو "طريقة قراءة". يتم تفعيل هذه الطريقة في المؤسسات التعليمية والجامعات الرسمية في أمريكا والمؤسسات التعليمية الأخرى في أوروبا. ومع ذلك ، تُعرف هذه الطريقة بمصطلحات طريقة القراءة ، ولا تعني تجاهل المهارة الأخرى ولكن في جزء صغير منها. يتم أيضاً توفير تمارين الكتابة والمحادثة وإن كانت في أجزاء محدودة.

في مهارة القراءة ، يُطلب من الطلاب ممارسة قراءة قراءات بلغة أجنبية (العربية) وفهم المعنى بدون أدوات في شكل لغتهم الأم. تسهل

³⁹ Ibid. 563

Jakarta: Rajawali) ،Interactive Arabic Learning Techniques ،hannanZul⁴⁰
٤٢ .(٢٠١٤ ،Press

هذه النظرية تعليم القراءة ولها ارتباط وثيق بالنطق السليم والصحيح. النطق الجهر له الأسبقية على القراءة بصمت (عار).^{٤١}

ط. أهداف منهج القراءة

يرى عبد الرحمن أن الهدف المهم في القراءة هو إيجاد المعلومات وفهم معنى القراءة. أغراض هذه الطريقة هي:^{٤٢}

١. تدريب الطلاب على اكتساب مهارة صوتية وتأليف جمل بسيطة للمساهمة في مهارة لغوية أخرى على أمل القراءة بطلاقة.
٢. امتلاك المهارة لقراءة وفهم اللغة العربية بسهولة وتهدف إلى تكوين جمل جيدة عند الكتابة والقدرة على النطق بطلاقة عند التحدث.
٣. استمر في الانتباه إلى المفردات في العرض التقديمي باستخدام تقنيات ممتعة وتدرجية.
٤. يمكن تحقيق الأهداف المذكورة أعلاه من خلال التعود على القراءة دون تحليل أو ترجمة نص القراءة.
٥. يؤكد على سرعة القراءة الصامتة على مراحل من السهل إلى الصعب ويعتمد على المفردات الشائعة.

ي. خطوات أهداف طريقة القراءة

- وكانت طريقة القراءة عند عبد الرحمن كما يلي:^{٤٣}
١. يبدأ الاجتماع الأول بمرحلة خطاب مخصصة للاستقامة. يهدف إلى التعود على التحدث وإتقان نص القراءة.

⁴¹Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: AURA, 2017). 115

⁴²Ibid. 118

⁴³Ibid. 118

٢. يقوم المدرس بقراءة نص القراءة الذي تم تحضيره ويقرأه أمام الطلاب بصوت عال ثم يتابعه الطلاب في نفس الوقت. في الطلاب شكلت مجموعات صغيرة أو أفراد.
 ٣. يبدأ المدرس بالتركيز على القراءة والهدف هو إتقان النص عن طريق زيادة الأسئلة.
 ٤. يعرف المتعلمون تنوع مهارة القراءة ويستنتجون محتوى القراءات الموجودة.
 ٥. مناقشة محتويات القراءة بنمط سؤال وجواب.
 ٦. يتم عرض المناقشات المتعلقة بالقواعد بإيجاز إذا لزم الأمر.
 ٧. قم بالتمارين التي قدمها المدرس.
- وبحسب زولهنان فإن عرض طريقة القراءة على النحو التالي:
١. تبدأ الخطوة الأولى بمطالبة الطلاب بنطق النظام الصوتي للغة بشكل مكثف وهم معتادون على سماع بعض الجمل البسيطة وقولها. تهدف عادات الاستماع إلى مساعدتهم على قراءة النص بطلاقة.
 ٢. الخطوة الثانية هي قراءة نصوص مأخوذة من كتب معينة دون الالتفات إلى ترتيب المفردات وأنماط الجمل. يبدأ هذا من قبل المدرس لقراءة النص الذي يتم تدريسه بشكل صحيح وصحيح ، ثم يُطلب من الطلاب الاستماع وتقليد قراءة المدرس بشكل فردي وجماعي.
 ٣. الخطوة الثالثة هي فهم معنى الكلمات من قبل المري حيث يشير المري إلى بعض الكلمات الجديدة في النص ثم يشرح معناها أو

يعطي الفرصة للطلاب لطرح المفردات في النص التي لم يتم فهمها.

٤. الخطوة الرابعة: إعطاء التمارين خلال العملية:

أ. يُطلب من الطلاب قراءة النص بصوت عالٍ من خلال الانتباه إلى معناه.

ب. قدم أسئلة حول محتوى النص الذي يتم تدريسه.^{٤٤}





المراجع

- Abdurohman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, Bandar Lampung: Aura. 2017
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Asyrofi, Syamsudin, *Model, Strategi & Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aura Pustaka. 2014.
- Badudu, Sultan Muhammad Zain, *Efektifitas Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2010.
- Budiningsih, C. Asri, *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Rineka Cipta. 2004.
- Educhannel, “Model Pembelajaran Kooperatif”. Educhannel. 2021. <https://educhannel.id/blog/-artikel/student-team-achievement-division.html>.
- Effendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2012.
- Hidayati, F., & Arifa, Z. Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe STAD Untuk Meningkatkan Kreativitas Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab. *National Seminar Applied Linguistics (NASAL)*, 180.
- Kodir, Abdul, Royhan Muhammad Syafiq, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (STAD) untuk Meningkatkan keaktifan Siswa pada Pelajaran Qira’ah dan Kitabah”, *Tadris Al-‘Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2022
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2011.
- Lie, Anita, *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo. 2007.

- Majid, Abdul. *Strategi pembelajaran Kooperatif*. Bandung: Rosda. 2016.
- Muslimin, dkk. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA UNIVERSITY PRESS. 2000.
- Mustofa, Bisri, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2012.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. 2011.
- Ni'ma, Asna Ainun, "Penerapan Pembelajaran *Cooperative Tipe Student Team Achievement Division* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Konferensi nasional Bahasa Arab III*. 2017.
- Primaningtyas, Mega, "Penerapan *Cooperatif Learning Student Team Achievement Division* dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*. vol. 5. no. 2. 2016.
- Rathoni, Ahmad, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Sainifik", *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 8 No. 1. 2019.
- Ritonga, Apri Wardana, "Pengaruh Media Crossword Puzzel dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School". *Jurnal Studi Arab*. vol. 11. No 2. 2020.
- Rosyidi, Abdul wahab, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami konsep Dasar pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2012.
- Slavin, Robert E, *Cooperative Learning, Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media. 2015.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2016.
- Tampubolon, Saur, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga. 2014.

- Taniredja, Tukiran, dkk. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- Uno, H.B, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2008.
- Wahab, *Tujuan Penerapan Program*. Jakarta: Bulan Bintang. 2008.
- Wina S, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media. 2006.
- Zulhanan, *Teknik pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Press.



