

**HUBUNGAN KECERDASAN LINGUISTIK DENGAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS IV MIN 2 LAMPUNG SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

Nahna Septi Angraeni

NPM 1811100368

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1444 H / 2022 M**

**HUBUNGAN KECERDASAN LINGUISTIK DENGAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS IV MIN 2 LAMPUNG SELATAN**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

Nahna Septi Angraeni

NPM 1811100368

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Pembimbing I : Dr. Rumadani Sagala, M.Ag

Pembimbing II : Hasan Sastra Negara, M.Pd

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RADEN INTAN LAMPUNG

1444 H / 2022 M

ABSTRAK

Hubungan Kecerdasan Linguistik Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV MIN 2 Lampung Selatan

Oleh

Nahna Septi Angraeni

Penelitian ini berjudul “ hubungan kecerdasan linguistik dengan hasil belajar peserta didik kelas IV MIN 2 Lampung Selatan”. Penelitian yang digunakan peneliti adalah menggunakan metode survey melalui pendekatan study korelasional. Pendekatan koresional ialah merupakan pendekatan penelitian yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan di dalam sebuah penelitian, digambarkan apabila ada seberapa erat hubungannya atau tidak ada hubungan suatu penelitian. Didalam metode ini apabila suatu korelasi positif berarti mempunyai nilai yang tinggi dalam suatu variabel yang satu dengan lainnya, namun jika suatu korelasi negatif dapat disimpulkan bahwa suatu nilai variabel satu dengan yang lainnya rendah. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa ada nya hubungan Kecerdasan Linguistik dengan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV Min 2 Lampung Selatan, dapat dilihat dari hasil perhitungan angket intelligensi linguistik. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan koefisien determinasi kecerdasan linguistik menunjukkan bahwa nilai korelasi sebesar 0.853, dan signifikan pada taraf 0,05 (334) ataupun 0,01 (430) artinya ada hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan linguistik terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa sebesar 72,8%. Jadi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecerdasan linguistik sangat berperan dan memberikan sumbangan terhadap hasil belajar siswa kelas IV Min 2 Lampung Selatan. Semakin tinggi kecerdasan linguistik yang dimiliki siswa semakin tinggi pula hasil belajar yang akan diperolehnya.

Kata Kunci : kecerdasan linguistic, hasil belajar



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin I Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : HUBUNGAN KECERDASAN LINGUISTIK
DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV MIN 2 LAMPUNG SELATAN**

Nama : Nahna Septi Angraeni

NPM : 1811100368

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

**Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang
Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Intan Lampung**

Pembimbing I

**Dr. Hj. Rumadani Sagala, M. Ag.
NIP. 196002081986032001**

Pembimbing II

**Hasan Sastra Negara, M. Pd
NIP. -**

**Mengetahui
Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Dr. Chairul Amriyah, M. Pd.
NIP. 196810201989122001**



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **HUBUNGAN KECERDASAN LINGUISTIK DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV MIN 2 LAMPUNG SELATAN** yang disusun oleh: **NAHNA SEPTI ANGRAENI, NPM 1811100368**, Program Studi **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**, Telah diujikan dalam sidang Munaqasyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada hari **Senin, Tanggal 25 Juli 2022** pukul **13.00- 15.00 WIB**, Tempat: **Ruang Sidang Aplikasi Google Meet**.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang : Dr. Yuberti, M.Pd (.....)

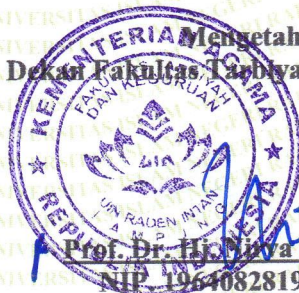
Sekretaris : Yuli Yanti, M.Pd. I (.....)

Penguji Utama : Dewi Kurniawati, M. Pd (.....)

Penguji Pendamping I : Dr. Hj. Rumadani Sagala, M.Ag (.....)

Penguji Pendamping II : Hasan Sastra Negara, M.Pd (.....)

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



Prof. Dr. Hj. Niwa Diana, M.Pd
NIP. 196408281988032002

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجِدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.”

(Surah An-Nahl ayat 125)



PERSEMBAHAN

Karya tulis ilmiah yang masih sederhana dalam bentuk skripsi ini merupakan hasil kerja keras penulis karena itu penulis mengucapkan rasa syukur sebesar-besarnya kepada Allah SWT skripsi ini dibuat dan dipertanggung jawabkan dalam ujian sebagai salah satu tanda bukti dan kecintaan penulis kepada :

1. Teruntuk yang sangat saya sayangi ibu Sumiyati saya tercinta dan Bapak Sugiyo yang selalu memberi motivasi, yang selalu ada penguat dalam hidup saya terimakasih banyak.
2. Teruntuk Kakak saya tersayang Anjania Woro Widia Suci, yang selalu menjadi motivasi untuk saya.
3. Yang tersayang Bripda Anta Agus Kurnia yang selalu mendengarkan keluh kesah saya, selalu ada untuk saya, dan selalu memberikan semangat untuk saya.
4. Cintia Kunti, Antika Wijayanti, Siska Evilia, Yesi Zelvia, Meysi Nur, Intan Pratiwi, Ika risky, Puput Kunti yang telah memberikan motivasi dan semangat yang tiada henti.
5. Teruntuk Almamater ku tercinta UIN Raden Intan Lampung terimakasih atas segala ilmu yang telah di berikan selama saya ada di bangku perkuliahan.



RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Nahna Septi Angraeni, yang dilahirkan di Tanjung Bintang, yaitu salah satu kecamatan yang ada di kabupaten Lampung Selatan provinsi Lampung pada 06 September 1999. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, anak dari pasangan bapak Sugiyo dan Ibu Sumiyati. Penulis mengawali Pendidikan pertamanya di TK Al-azhar 10 Tanjung Bintang, kemudian melanjutkan ke SDN 1 Jatibaru, lalu melanjutkan sekolah menengah di MTs Al-Ikhlas Tanjung Bintang, dan melanjutkan menengah atas di SMA N 1 Tanjung Bintang. Pada tahun 2018 mulai ke perguruan tinggi di UIN Radin Intan Lampung di di Falkultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dengan jalur UM PTKIN.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah segala puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan karunianya penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi. Dengan judul “ **Hubungan Kecerdasan Linguistik Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV MIN 2 Lampung Selatan**” .

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapat banyak masukan, saran, motivasi, bimbingan serta pengalaman baru yang tidak dapat terulang sampai kapan pun, sesungguhnya pengalaman adalah guru terbaik dari pelajaran yang pernah penulis dapatkan. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil sehingga terselesaikannya skripsi ini, rasa hormat penulis sampaikan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana , M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Ibu Dr. Chairul Amriyah, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Deri Firmansyah, M. Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Dr. Hj. Rumadhani Sagala, M.A.g. selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Hasan Sastra Negara, M. Pd, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Kepada Keluarga Besar Min 2 Lampung Selatan yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian dan telah mengangap penulis sebagai keluarga.
7. . Serta seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, penulis ucapkan banyak terima kasih.
8. Serta teman seperjuangan dan seangkatan saya PGMI 2018.

Penulis berharap dan berdoa semoga semua bantuan, bimbingan bimbingan dan motivasi yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Aamiin. Pada penulisan skripsi ini penulis sangat menyadari bahwa terdapat kesalahan baik dalam setiap kata-kata ataupun dalam setiap kalimat maka dari itu penulis mohon maad dan mohon dimaklumi karena setiap manusia tidak pernah lepas dari kesalahan pada penulisan skripsi ini terdapat hambatan-hambatan akan tetapi berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Bandar Lampung, 2022

Nahna Septi Angraeni
Npm .1811100368

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	1
C. Identifikasi Masalah	5
D. Batasan Masalah	5
E. Rumusan Masalah	5
F. Tujuan Penelitian	5
G. Manfaat Penelitian	5
H. Sistematika Penulisan	6
BAB II	7
LANDASAN TEORI	7
A. Pengertian Kecerdasan	7
B. Kecerdasan Linguistik	7
1. Pengertian Kecerdasan Linguistik.....	7
2. Karakteristik Kecerdasan Linguistik	9
C. Fakto-faktor Kecerdasan Linguistik	11
D. Hasil Belajar	11
a. Pengertian Hasil Belajar.....	11
b. Macam-macam Hasil Belajar.....	12
c. Faktor-faktor Hasil Belajar.....	13
E. Kajian Penelitian Yang Relevan	14
F. Kerangka Berfikir	15
G. Hipotesis Penelitian	16
BAB III	17
METODE PENELITIAN	17
A. Waktu dan Tempat Penelitian	17
1. Waktu Penelitian	17
2. Tempat Penelitian	17

B.	Metode dan Desain Penelitian	17
C.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data	17
	1.Populasi	17
	2.Sampel	18
	3.Teknik PengumpulanData.....	18
D.	Definisi Operasional Variabel	20
E.	Instrumen Penelitian	20
	1.Uji Validitas Instrumen.....	23
	2.Uji Reliabilitas Instrumen	24
G.	Uji Prasyarat Analisis	25
	1.Uji Normalitas	25
	2.Uji Homogenitas.....	25
	3.Uji Hipotesis.....	25
	Hipotesis 1 : Dengan analisis korelasi sederhana.....	25
	Hipotesis 2 : Dengan analisis korelasi sederhana.....	25
BAB IV	27
A.	Deskripsi Data	27
B.	Pengujian Persyaratan Analisis dan Pengujian Hipotesis	29
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	33
	1.Hasil Belajar Bahasa Indonesia.....	Error! Bookmark not defined.
	2.Uji Normalitas	33
	3.Uji Homogenitas	34
	4.Hubungan Antara Kecerdasan Linguistik Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa	35
BAB V	38
A.	KESIMPULAN.....	38
B.	SARAN	38
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Iv	4
Tabel 1. 2 Distribusi Peserta Didik Kelas IV MIN 2 Lampung Selatan	17
Tabel 1. 3Angket Skor Penilaian	19
Tabel 1. 4Kisi-Kisi Instrumen Angket	22
Tabel 1. 5 Kisi-Kisi Instrument Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia.....	23
Tabel 1. 6 Ketentuan Uji Validitas	24
Tabel 1. 7 Intrepretasi Reliabilitas	24
Tabel 1. 8 Hasil Persentase Tabulasi Kuesioner	28
Tabel 1. 9 Rekapitulasi Nilai r Untuk Uji	29
Tabel 1. 10 Koefisien Reliabilitas	30
Tabel 1. 11 Nilai Bahasa Indonesia Siswa)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 1. 12 Hasil Uji Normalitas	33
Tabel 1. 13 Hasil Uji Homogenitas	34
Tabel 1. 14 Hasil Uji One Way Anova	34
Tabel 1. 15 Correlations.....	36
Tabel 1. 16 Hasil Determinasi Kecerdasan Linguistik	36



BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Menghindari terjadinya kesalah pahaman pada judul skripsi ini. Kata yang perlu ditegaskan dan dijelaskan pada judul “Hubungan Kecerdasan Linguistik Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV MI” adalah:

1. Hubungan merupakan kesinambungan interaksi antara dua benda atau lebih yang akan memudahkan proses pengenalan satu dengan lainnya.
2. Kecerdasan Linguistik merupakan kecerdasan berbahasa yaitu kemampuan seseorang untuk mengungkapkan pendapat atau pikiran yang ia miliki melalui bahasa verbal maupun non verbal secara jelas lugas dengan tatanan bahasa.¹ Kecerdasan linguistik atau disebut kecerdasan berbahasa merupakan kemampuan seseorang atau peserta didik dalam mengelolah kata, menggunakan kata dengan efektif dalam bentuk verbal maupun non verbal
3. Hasil Belajar adalah ukuran atau tingkat keberhasilan yang dapat dicapai oleh seorang peserta didik berdasarkan pengalaman yang diperoleh.
4. Peserta Didik merupakan anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran pada jalur pendidikan baik formal maupun non formal.

Berdasarkan pada penjabaran yang telah dijelaskan , maka judul skripsi tersebut mengandung pengertian suatu penelitian yang dilakukan oleh peneliti yang merujuk pada pengukuran kecerdasan berbahasa dengan hasil belajar peserta didik Kelas IV MIN 2 Lampung Selatan.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan telah menjadi sumber kemajuan sebuah bangsa yang sangat menentukan daya saing suatu bangsa, dengan demikian sektor pendidikan harus selalu ditingkatkan mutu dan kualitasnya, dan proses belajar mengajar merupakan inti dari sebuah pendidikan. Proses belajar yang baik akan menghasilkan kualitas suatu sumber daya manusia yang baik juga. Pendidikan merupakan proses yang harus di tempuh, maka diperlukan tenaga pendidik yang berkualitas tujuannya untuk tercapainya tujuan pendidikan yang diinginkan. Pemerintah membangun sekolah dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa. Sekolah tidak hanya digunakan untuk kegiatan belajar mengajar tapi dapat dimanfaatkan untuk kegiatan anggota masyarakat dengan ketentuan yang terkendali.²

Didalam sebuah lembaga pendidikan terdapat pesertadidik, dan lembaga pendidikan bertugas menyiapkan peserta didik agar dapat menyiapkan perkembangannya. Kemudian peserta didik dapat dikatakan mencapai

¹ Nur Tanfidyah, Ferdian Utama, “ Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini Melalui Metode Cerita”, jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini. Vol.2 (3), september 2019. h.11.

² Andi Halimah, Ahmad Afif, Besse Ratu, “ Pengaruh Kecerdasan Verbal linguistik Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia”. Jurnal Pendidikan dasar Islam. Vol. 5 No. 2 (Desember 2018), h.163

perkembangannya secara optimal dapat dilihat dari memperoleh hasil belajar yang baik, dan sistem lembaga pendidikan menetapkan tolak ukur tertentu untuk menjadi tolak ukur yang baku. Didalam Al-Quran surat Al- Mukminun ayat 12-14 menjelaskan bahwa terdapat tiga bentuk kecerdasan EQ, IQ dan SQ, kecerdasan EQ yaitu kecerdasan yang membutuhkan unsur nafsani, kecerdasan IQ yaitu kecerdasan yang membutuhkan unsur jasad dan kecerdasan SQ yaitu kecerdasan yang membutuhkan unsur rohani, dikarenakan manusia merupakan ciptaan ^{Alla^{3h}} SWT yang terbaik seperti yang ada didalam Q.S Al- Mukminun/23 : 12-14, yang berbunyi :

ثُمَّ خَلَقْنَا النَّطْفَةَ . ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ . وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَّةٍ مِنْ طِينٍ
عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظْمًا فَكَسَوْنَا الْعِظْمَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ ۚ فَتَبَارَكَ
اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ

Artinya : “Dan sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dari suatu saripati (berasal)dari tanah. Kemudian Kami jadikan saripati itu air mani (yang disimpan) dalam tempat yang kokoh .(rahim). Kemudian air mani itu Kami jadikan segumpal darah, lalu segumpal darah itu Kami jadikan segumpal daging, dan segumpal daging itu Kami jadikan tulang belulang, lalu tulang belulang itu Kami bungkus dengan daging. Kemudian Kami jadikan dia makhluk yang (berbentuk) lain. Maka Maha sucilah Allah, Pencipta Yang Paling Baik. (QS. al-Mukminun ayat 12-14)”

Kecerdasan linguistik merupakan cakupan kecerdasan yang meliputi kemampuan dalam mengolah kata, atau kemampuan menggunakan kata secara efektif baik secara lisan maupun secara tertulis. Dengan demikian orang-orang yang cerdas dalam bidang ini dapat berargumentasi, meyakinkan orang, menghibur atau mengajar dengan efektif lewat kata-kata yang diucapkannya. Kecerdasan ini meliputi menyimak, mendengar, menulis, dan membaca.³

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku sebagai pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, efektif, dan psikomotorik. Secara sederhananya hasil belajar merupakan ungkapan kemampuan siswa yang tertera dalam bentuk angka-angka. Hasil belajar juga merupakan wujud nyatadari proses pembelajaran sebagai acuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai. Acuan dalam tingkat hasil belajar ini dilakukan melalui tes tertentu untuk mengetahui sejauh mana daya serap peserta didik dalam menerima materi yang telah diberikan oleh pendidik.⁴

Berdasarkan hal tersebut dapat dinyatakan bahwa kecerdasan linguistik

³Musyadad, Fandi, dan Santi Ambar Ingrum, “Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Kecerdasan Linguistik Usia Dinidi TK Se-Kecamatan Parakan, Temanggung, Jawa Tengah” *Jurnal Of SECE*. Vol. 1 No. 2 (jan 2018),h 67-74.

⁴Ai Munawar, “Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Index Card Match Pada Mata Pelajaran Matematika” *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 2, No.1(Januari 2021). h,153.

mempunyai hubungan atau peranan dalam mencapai suatu keberhasilan terutama dalam bidang bahasa. Kemampuan peserta didik, serta kemampuan guru mengetahui dan memanfaatkan kecerdasan linguistik yang dimiliki peserta didik akan tumbuh dalam pencapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian. Orang yang mempunyai kecerdasan linguistik mampu menghasilkan dan menghaluskan bahasa dan menggunakan banyak bentuk dan format. Di ruang kelas, kecerdasan linguistik dirancang melalui kegiatan bercerita, berskusi dan berdebat, berpidato dan bersandiwara, membaca dan merespon berbagai teks, juga menulis bermacam-macam tema esai, cerita, surat dan lelucon.

Berdasarkan paragraf di atas seseorang yang memiliki kecerdasan linguistik mampu merespons serta memahami teks penjelasan yang diutarakan oleh seorang pendidik, hal ini lah yang menjadi dasar dalam proses pembelajaran. Karena dalam proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru agar tercapainya suatu tujuan dari pembelajaran yang telah dirancang. Peserta didik dapat berbicara ataupun bertanya ketika belum mengerti tentang materi sehingga guru dapat memperjelas materi, mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru, menyimak penjelasan guru, dan menulis hal-hal yang dianggap penting dalam materi. Hal itu dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar sebagai tolak ukur evaluasi pembelajaran.

Kecerdasan yang dimiliki peserta didik dalam hal ini menjadi salah satu hal yang berhubungan atau mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Hasil belajar merupakan perubahan-perubahan yang terjadi pada peserta didik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar. Namun, dapat disederhanakan bahwa hasil belajar peserta didik adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relative menetap.

Berdasarkan hasil wawancara dengan tenaga pendidik di MIN 2 Lampung Selatan bahwa, kecerdasan linguistik baik verbal maupun non formal didik kelas IV telah berjalan cukup baik. Namun hasil belajar peserta didik yang aktif dalam berkomunikasi dengan menggunakan kecerdasan verbal maupun non verbal yang di milikinya masih dikatakan kurang baik. Hasil ini ditunjukkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi, antara lain : tingkat percaya diri kurang, pemahaman, keterbukaan peserta didik, faktor lingkungan terutama lingkungan sekolah.⁵ Indikator pengukuran tingkat kecerdasan linguistik dikembangkan dari 5 indikator yaitu menulis lebih baik dari anak seusianya, mampu berkomunikasi dengan orang lain secara verbal, senang membaca, merangkai kata dan bermain kosakata, mempunyai memori yang baik untuk mengingat nama,

⁵Pandi, Wawancara Pertama dengan Penulis, MIN 2 Lampung Selatan (September 2021) pukul 09:15 WIB

tempat, tanggal atau hal-hal kecil yang perlu siswa ketahui, dan mempunyai cita-cita atau profesi yang berhubungan dengan kecerdasan linguistik.

Setelah berjalan wawancara, berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti pada bulan September 2021, di MIN 2 Lampung Selatan, Lampung. Terdapat 3 kelas di tingkat kelas IV yaitu rombongan belajar kelas A, B, C. Yang dilihat dari nilai hasil belajar kelas IV

Kelas	KKM	Siswa Tuntas (%)	Siswa Tidak Tuntas (%)	Jumlah (%)
IV A	71	8 orang (42,10%)	11 orang (57,89%)	19 orang (100%)
IV B		7 orang (36,84%)	12 orang (63,15%)	19 Orang (100%)
IV C		7 orang (36,84%)	12 orang (63,15%)	19 Orang (100%)

Tabel 1. 1Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Iv

Sumber : Dokumen Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV⁶

Berdasarkan dari data nilai UTS semester ganjilyang diperoleh bahwa dinyatakan kelas IV A memiliki nilai yang belum memenuhi KKM 57,89% sedangkan yang tuntas sebesar 42,10%. Kemudian kelas IV B peserta didik yang belum tuntas sebesar 63,15% dan yang tuntas sebesar 36,84%. Dan untuk kelas IV C yang belum tuntas sebesar 63,15 % dan yang tuntas sebesar 36,84%.

Berdasarkan dari permasalahan diatas, yang mengingat peran pendidik sangat penting terhadap peserta didik, dan dapat dikatakan peran pendidik dalam mempengaruhi kecerdasan linguistik peserta didik sangat penting, agar mendorong dan dapat mendorong dan mengembangkan kecerdasan linguistik yang dimiliki serta peserta didik juga dapat mengekspresikan kecerdasan linguistik yang dimilikinya seperti membaca dan menulis dengan baik, menyampaikan pendapat nya kedepan kelas dan lebih percaya diri dalam mengekspresikan kemampuan yang dimilikinya. Serta peserta didik juga harus petuh terhadap pendidik dan peraturan yang ada di sekolah, serta peserta didik harus memiliki sikap sopan santun terhadap pendidik yang telah mengajarkannya.

⁶Hasil Data Sekolah, Dokumentasi Hasil Belajar Siswa Kelas IV, MIN 2 Lampung Selatan (September 2021) 09:30 WIB

Peneliti melakukan penelitian di kelas IV MIN 2 Lampung Selatan, dikarenakan peserta didik di kelas tinggi atau kelas IV A, IV B dan IV C memiliki tingkat prestasi nilai dibawah KKM yang paling rendah. Permasalahan dan hasil pemikiran yang telah dipaparkan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “ hubungan kecerdasan linguistik dengan hasil belajar peserta didik kelas IV MIN2 Lampung Selatan”.

C. Identifikasi Masalah

1. Sebagian besar peserta didik masih kurang baik berkomunikasi menggunakan kecerdasan linguistik yang dimilikinya
2. Sebagian nilai kognitif peserta didik kelas IV masih ada yang dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)
3. Penelitian terkait hubungan kecerdasan linguistik dengan hasil belajar peserta didik kelas IV

D. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas maka dengan adanya keterbatasan waktu, dan kemampuan, sarana dan prasarana yang tersedia serta agar penelitian terarah, maka pembatasan masalah yang dapat peneliti kemukakan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan Di kelas IV MIN 2 Lampung Selatan.
2. Kecerdasan Linguistik atau kecerdasan berbahasa baik verbal maupun non verbal pada peserta didik kelas IV MIN 2 Lampung Selatan.
3. Hasil belajar Tematik pada Bahasa Indonesia pada Peserta Didik kelas IV MIN 2 Lampung Selatan.

E. Rumusan Masalah

1. Apakah ada hubungan antara kecerdasan linguistik dengan hasil belajar peserta didik kelas IV MIN 2 Lampung Selatan ?
2. Seberapa besar hubungan kecerdasan linguistik dengan hasil belajar peserta didik kelas IV di MIN2 Lampung Selatan?

F. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui hubungan antara kecerdasan linguistik anak dengan hasil belajar peserta didik disekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah.
2. Mengetahui tingkat kecerdasan linguistik dengan hasil belajar peserta didik kelas IV di MIN 2 Lampung Selatan.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan untuk mengembangkan, memperlus serta memperdalam khasanah teoritis tentang hubungan kecerdasan linguistik dengan hasil belajar peserta didik Madrasah Ibtidaiyah, dan memberikan kerangka pemikiran pada penelitian yang akan datang dalam ranah yang sama.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi peneliti, menambah pengalaman juga sebagai uji kemampuan, dan menambah pengetahuan.
- b. Bagi siswa, penelitian ini dapat diharapkan memberikan pengetahuan baru sebagai upaya membimbing siswa untuk menggali kecerdasan linguistik yang dimilikinya.
- c. Bagi pihak sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang pentingnya hubungan kecerdasan linguistik dengan hasil belajar peserta didik sehingga dapat menjadi evaluasi terhadap pembelajaran.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika yang digunakan dalam penulisan proposal skripsi ini, disusun sebagai berikut:

1. Bab I Pendahuluan
Bab ini berisi Penegasan Judul, Latar Belakang Masalah, Identifikasi Dan Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan, Sistematika Penulisan.
2. Bab II Landasan Teori
Bab ini berisi teori yang digunakan dan pengajuan hipotesis.
3. Bab III Metode Penelitian
Bab ini menjelaskan Tempat dan Waktu Penelitian, Metode dan Desain Penelitian, Variable Penelitian, Populasi dan Sampel, Teknik Pengumpulan Data, Instrument Penelitian, Validitas dan Reabilitas, instrumen, Analisis Data.
4. Bab IV Hasil Penelitian
Bab ini menjelaskan hasil penelitian untuk mendapatkan jawaban atas permasalahan.
5. Bab V Penutup
Bab ini menjelaskan kesimpulan dan saran.

BAB V

KESIMPULAN

Dalam bab V ini akan dipaparkan kesimpulan hasil penelitian berdasarkan hasil analisis data, dan saran-saran yang berkaitan dengan penelitian ini.

A. KESIMPULAN

1. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa ada nya hubungan Kecerdasan Linguistik dengan hasil hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV Min 2 Lampung Selatan, dapat dilihat dari hasil perhitungan angket intellingensi linguistik.
2. Hubungan kecerdasan linguistik terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa sebesar 72,8%. Jadi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecerdasan linguistik sangat berperan dan memberikan sumbangan terhadap hasil belajar siswa kelas IV Min 2 Lampung Selatan. Semakin tinggi kecerdasan linguistik yang dimiliki siswa semakin tinggi pula hasil belajar yang akan diperolehnya.

B. SARAN

1. Peserta didik
Diharapkan peserta didik dapat mengembangkan kecerdasan linguistik pada semua mata pelajaran terutama mata pelajaran bahasa Indonesia agar mencapai hasil belajar yang optimal.
2. Guru
Diharapkan guru dapat membantu mengembangkan kecerdasan linguistik siswa disekolah, agar siswa memiliki pembendaharaan kata yang luas dalam semua mata pelajaran khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah, yang dapat membatu siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan terutama pada mata pelajaran bahasa Indonesia maupun mata pelajaran lainnya.
3. Orang Tua
Bagi orang tua agar lebih memperhatikan dan membantu anak mereka dalam mengembangkan kecerdasan linguistik agar mempunyai pembendaharaan kata yang luas yang bertujuan untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal.
4. Peneliti
Bagi peneliti hendaknya untuk lebih mengembangkan penelitian hubungan kecerdasan linguistik dengan hasil belajar siswa, seperti menambah strategi untuk meningkatkan kecerdasan linguistik dan juga melihat hubungan antara masing-masing indikator kecerdasan linguistik dengan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ai Munawar, “*Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Index Card Match Pada Mata Pelajaran Matematika*” *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 2, No.1(Januari 2021). h,153.
- Andi Halimah, Ahmad Aisi, Besse Ratu, “*Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa, Indonesia*”. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. Vol.5. No.2, Desember 2018.h.2.
- Apolonius Untung, Dwi Cahyadi Wibowo, Muhammad Rian Subekti. “*Analisis Hasil Belajar Pada Kurikulum 2013 di Kelas V SD Negeri 22 SP.5 Manis Raya Tahun Pelajaran 2019/2020*”. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*. Vol. 4. No. 1.(April 2021).h.20.
- Astaman, “*Kecerdasan Dalam Perspektif Psikologi dan Al-quran/Hadist*”. *Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*. Vol. 1. No. 1,(Januari, 2020). H.42.
- Chaer Abdul, 2019 “*Linguistik Umum*”, (Jakarta, Rineka Cipta)
- Chaer Abdul, 2021 “*Psikolinguistik Kajian Teoretik*”, (Jakarta, Rineka Cipta)
- Dodiy Fahmeyzan, Siti Soraya, Desventri Etmy. “*Uji Normalitas Data Omzet Bulanan Pelaku Ekonomi Mikro Desa Senggigi Dengan Menggunakan Skewness Dan Kurtosis*”. *Jurnal Varian*. Vol. 2. No. 1 (Oktober 2018), h. 32.
- Emas Marlina, S.Pd., M.Pd. “*Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Pada Pembelajaran Matematika Melalui Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*”. *Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*. Vol. 12. No (2).h.3.
- Gunawan, Lilik Kustiani, Lilik Sri Hariani, “*Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa*”. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*. Vol.12. no. 1. (2020).h. 15.
- Hadi Cahyono, “*faktor-faktor kesulitan belajar siswa MIN jati*” *jurnal dimensi pendidikan dan pembelajaran*, Vol 7 No1 (Januari 2019).h.4.
- Kurniawan Asep, 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- May Fitriana Hasibuan, “*Hubungan Kecerdasan Linguistik Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Taman Siswa Lubuk Pakam*” *Jurnal Of Computer Networks, Architecture and High Performance Computing*. Vol . 1. No. 1(Januari 2019).h.42.

- Muhammad Afandi dan Isnaini Nurjanah, “Pengaruh Metode Pembelajaran (LSQ) Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV MIN 2 Bandar Lampung”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 5 No. 1 (Juni2018), h. 47.
- Musyadad, Fandi, dan Santi Ambar Ingrum, “Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Kecerdasan Linguistik Usia Dini di TK Se-Kecamatan Parakan, Temanggung, Jawa Tengah” *Jurnal Of SECE*. Vol. 1 No. 2 (jan 2018),h 67-74.
- Ninda Riyana, Monawati, Bakhtiar, Hasan. “Hubungan Antara Kecerdasan Linguistik Dengan Kecerdasan Logis Matematis Siswa di Kelas V SD Negeri Lamreung Aceh Besar”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol.2. N0.3. (Juli 2017) h.16.
- Noor Mas’udah, Ahmad Shofiyuddin Ichsan, Mujawazah. “ImplementasiKegiatan Ekstrakurikuler English Club dalam Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Siswa MIN 2 Sleman”. *Jurnal Edukasi MadrasahIbtidaiyah*, Vol. 2 . No (2). H.4.
- Nur Tanfidiyah, Ferdian Utama. “Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini melalui MetodeCerita”. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*. Vol. 4. No.3(September 2019).h.12.
- Purwanto, 2020 *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta, Pustaka Pelajan.
- Risky Dwiprabowo, “Hubungan Kecerdasan Linguistik dengan Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas III SD Se-Kelurahan Cipete Utara Jakarta Selatan”. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*. Vol. 12. No.2,(Januari 2021).h.184.
- Salamiah, “Tafsir Qs An-Nahl”. *Jurnalstudi ilmu keagamaan islam*. Vol. 1, No. 2 (jun 2020), h.125.
- Siti Nur Amaliyatul Mufidah, Mukhlisin.”Pembentukan Kecerdasan Linguistik Anak dan Keterampilan Membaca al-Quran Siswa Madrasah Tsanawiyah”. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol .4. no.(1) juni 2020.h.2.
- Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung:Alfabeta
- Teni Nurita, “Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. *JurnalPengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Vol. 03. No.01,(Juni 2018).h.174.