

**ANALISIS KRITIS PERENCANAAN, PELAKSANAAN,  
ASESMEN PEMBELAJARAN DALAM PARADIGMA BARU**

**SKRIPSI**

**Diajukan Guna Melengkapi Tugas-Tugas Dan Menenuhi Syarat-  
Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana (S1) Dalam Bidang  
Ilmu Biologi**

**Disusun Oleh :**

**Nama : Reftiani Dwi Vitari  
NPM: 1711060089**

**Pembimbing I : Nukhbatul Bidayati Haka,M.Pd.  
Pembimbing II : Indah Marlina Ardianti,M.T.**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
1443 H / 2022 M**

## ABSTRAK

Abad ke-21 merupakan abad di mana perkembangan di segala bidang berjalan dengan sangat cepat. Kemampuan yang harus dimiliki peserta didik untuk menghadapi tantangan abad ke-21 yaitu: (1) kemampuan berpikir kritis dan kreatif, (2) kemampuan berkomunikasi secara efektif, (3) kemampuan melakukan inovasi, (4) kemampuan menemukan solusi dari sebuah masalah, dan (5) kemampuan melakukan kolaborasi.

Paradigma Pendidikan Baru menikmati pencapaian profil siswa Pancasila dalam kerangka pendidikan dan kompetensi sepanjang hayat melalui enam karakteristik utama yang merupakan karakteristik utama: kepercayaan, ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan akhlak mulia, keragaman global, gotong royong, kemandirian, berpikir kritis dan kreativitas. Asesmen (*assessment*) adalah upaya untuk mendapatkan data/informasi dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui seberapa baik kinerja mahasiswa, kelas/mata kuliah, atau program studi dibandingkan terhadap tujuan/kriteria/capaian pembelajaran tertentu. Kurikulum adalah sebuah instrumen yang amat strategis guna mengembangkan kualitas sumber daya manusia, baik dalam hal jangka pendek maupun dalam jangka panjang yang dilakukan disetiap kegiatan pembelajaran. Tujuan pembelajaran jabaran kompetensi yang dicapai peserta didik dalam satu atau lebih kegiatan pembelajaran.

**Kata Kunci :** Kurikulum, Paradigma Pendidikan, Pembelajaran Abad 21.

## SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda tangan Di Bawah ini :

Nama : Reftiani Dwi Vitari

NPM : 1711060089

Jurusan/Prodi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Analisis Kritis Perencanaan, Pelaksanaan, Asesmen Pembelajaran Dalam Paradigma Baru**” adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklum

Bandar Lampung, Juli 2022

Penulis



**Reftiani Dwi**  
**1711060089**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Letkol H. EndroSuratmin, Sukarame 1 Bandar Lampung, telp. (0721) 703260

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi : Analisis Kritis Perencanaan, Pelaksanaan,  
Asesmen Pembelajaran Dalam Paradigma  
Baru**

**Nama : Reftiani Dwi Vitari**

**NPM : 1711060017**

**Jurusan : Pendidikan Biologi**

**Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqsyahkan dan dipertahankan dalam Sidang  
Munaqsyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan  
Lampung

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Nukhbatul Bidayati Haka M.Pd**  
**NIP.**

**Indah Marlina Ardianti, MT**  
**NIP.**

**Mengetahui**  
**Ketua Prodi Pendidikan Biologi**

**Dr. Eko Kuswanto, M.SI**  
**NIP. 19750142008011009**





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jl. Let. Kol.H. Endro suratmin, Sukarame Bandur Lampung Telp. 0721703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **"Analisis Kritis Perencanaan, Pelaksanaan, Asesmen Pembelajaran Dalam Pembelajaran Paradigma Baru"** disusun oleh **Reftiani Dwi Vitari, NPM 1711060089**, Jurusan: **Pendidikan Biologi**, telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung pada Hari/Tanggal: Kamis, 23 Juni 2022.

TIM PENGUJI

Ketua : Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd. (.....)

Sekretaris : Meita Dwi Solvina, M.Pd. (.....)

Penguji Utama : Aulia Novitasari, M.Pd. (.....)

Penguji Pendamping I : Nukhbatul Bidayati Haka, M.Pd. (.....)

Penguji Pendamping II : Indah Marlina Ardianti, M.T. (.....)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,



Prof. Dr. H. Sirva Diana, M.Pd.  
NIP. 19640828 198803 2 002

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ  
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۗ  
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan.”<sup>1</sup>



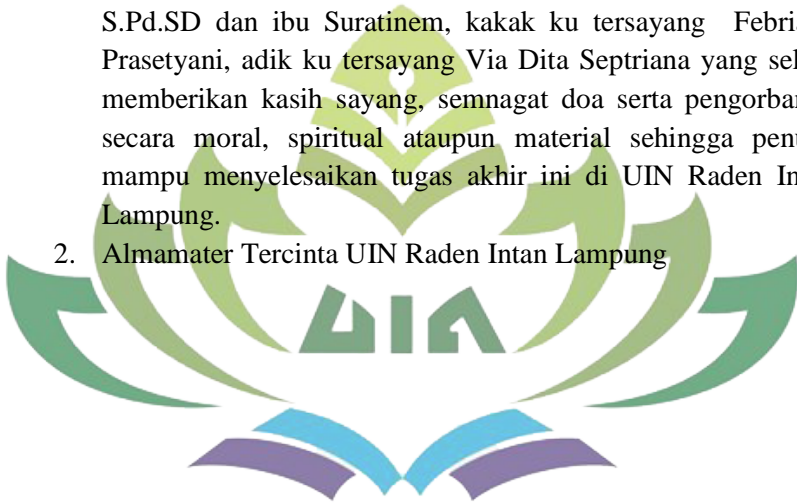
---

<sup>1</sup> Departemen RI Agama, “Departemen Agama Ri,” Bandung : CV Penerbit Diponegoro Q.S.Al-Mujadalah 11, 2014.

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-nya yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini, sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana S1. Serta tak lupa pula sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita harapkan Syafa'at di yaumul akhir kelak. Dengan segala rasa syukur dan kerendahan hati, kupersembahkan tugas akhir ini sebagai tanda perjuangan, dan kasih sayangku kepada:

1. Kedua orang tua ku tersayang, Ayahanda P. Supriyadi. S.Pd.SD dan ibu Suratinem, kakak ku tersayang Febriana Prasetyani, adik ku tersayang Via Dita Septriana yang selalu memberikan kasih sayang, semangat doa serta pengorbanan secara moral, spiritual ataupun material sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini di UIN Raden Intan Lampung.
2. Almamater Tercinta UIN Raden Intan Lampung



## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Reftiani Dwi Vitari , lahir di Waringinsari, Kecamatan. Adiluwih, Kabupaten. Pringsewu Pada Tanggal 21 Mei 1999, yang merupakan anak kedua dari pasangan bapak P.Supriyadi dan ibu Suratinem.

Penulis menempuh pendidikan yang pertama TK Miftahul Ulum dari tahun 2004 sampai 2005 Penulis melanjutkan jenjang pendidikan SDN 03 Waringinsari Timur dari tahun 2005 sampai 2011, Penulis melanjutkan jenjang pendidikan berikutnya di SMPN 2 Adiluwih dari tahun 2011 sampai 2014, Penulis melanjutkan jenjang pendidikan berikutnya di SMAN 1 Sukoharjo dari 2014 sampai 2017, kemudian penulis melanjutkan pendidikan tinggi di UIN Raden Intan Lampung melalui jalur SPAN-PTKIN dari 2017 hingga sekarang.

Pada tahun 2020 penulis mengikuti program KKN-DR UIN Raden Intan Lampung di Desa Waringinsari Timur, Kec. Adiluwih, Kab. Pringsewu dan juga mengikuti program PPL UIN Raden Intan Lampung di SMPN 4 Bandar Lampung. Demikian riwayat singkat dari penulis, Terimakasih.





## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kepada Allah SWT, pencipta semesta alam yang telah memberikan taufik serta hidayah-nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan modul perkuliahan ini. Dengan rasa syukur yang dalam, akhirnya penulis dapat menyelesaikan modul dengan judul “Analisis Kritis Perencanaan, Pelaksanaan, Asesmen Pembelajaran Dalam Paradigma Baru”. Modul ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan keguruan program studi Pendidikan Biologi. Adapun tersusunnya modul ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan semua pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nivra Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Bapak Dr. Eko Kuswanto, M. Si. Selaku ketua program studi Pendidikan Biologi UIN Raden Intan Lampung.
3. Ibu Nukhbatul Bidayati Haka, M.Pd dan Ibu Indah Marlina Ardianti, M.T. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan saran dan bimbingan dalam penyusunan modul ini sehingga modul ini dapat selesai dengan baik.
4. Seluruh Dosen dan staff program studi Pendidikan Biologi yang telah membantu penulis dalam penyusunan modul ini.
5. Kepada sahabat-sababat ku Desi Prastiwi, Taat Herliana, Evi Anggraini, Sherly Setyawati, Githa Amalia, Fatimah Wiji Hatuti, Aulia Desta Saputri. Yang selalu menyalurkan semangat dan selalu ada untukku.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan dengan ikhlas dicatat sebagai amal ibadah di sisi Allah SWT dan diberikn balasan kebaikan pula. Semoga modul ini dapat bermanfaat dan dapat memberikan sumbangsih bagi dunia pendidikan.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bandar Lampung, 23 Mei 2022

Penulis

Reftiani Dwi Vitar

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Deskripsi Modul .....	4
C. Tujuan Penyusunan Modul .....	4
D. Manfaat Penulisan Modul.....	4
E. Petunjuk Penggunaan Modul .....	5
F. <i>Mind-Mapping</i> .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kegiatan Pembelajaran 1.....	7
1. Analisis Perencanaan, Pelaksanaan, Asesmen Pembelajaran Dalam Paradigma Baru .....	7
2. Tes Formatif .....	20
3. Ringkasan Kegiatan .....	20
4. Glosarium .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Kegiatan Pembelajaran 2.....	21
1. Alur Tujuan Pembelajaran dan Modul Ajar Sebagai Dokumen Rencana Pembelajaran 21	
2. Tes Formatif .....	26
3. Ringkasan Kegiatan.....	26
4. Glosarium .....	26

B. Kegiatan Pembelajaran 3.....	27
1. Prinsip Pembelajaran Pada Paradigma Baru .....	27
2. Tes Formatif .....	37
3. Ringkasan Kegiatan .....	37
4. Glosarium.....	37

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Kegiatan Pembelajaran 4.....	39
1. Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran .....	39
2. Tes Formatif .....	48
3. Ringkasan Kegiatan .....	48
4. Glosarium.....	48
B. Kegiatan Pembelajaran 5.....	49
1. Perencanaan dan Pelaksanaan Pengelolaan Hasil Asesmen Formatif Dan Sumatif.....	49
2. Tes Formatif .....	74
3. Ringkasan Kegiatan .....	74
4. Glosarium.....	74

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	77
B. Saran .....	77

<b>KUNCI JAWABAN .....</b>	<b>78</b>
----------------------------	-----------

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>93</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Prinsip-prinsip dari Pembelajaran Pardigma.....	30
Tabel 2.2 Prinsip Asesmen .....	53
Tabel 2.3 Jenis Asesmen Formatif .....	59
Tabel 2.4 Jenis Asesmen Sumatif.....	62
Tabel 2.5 Karakteristik Asesmen Formatif dan Sumatif.....	63





# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Setiap manusia diberikan fasilitas jika berniat dan bersungguh-sungguh. Dalam kegiatan belajar, belajar berarti proses perbedaan tingkah laku atau individu berdasarkan tingkat pengalamannya. Pembelajaran dapat diperoleh melalui pengalaman dan lingkungan, dimana pembelajaran tersebut memiliki hubungan antara stimulus dan respon. Belajar merupakan proses terbentuknya perilaku baru yang dikarenakan oleh individu tersebut yang merespon lingkungan sekitar dari pengalaman tersebut.

Pendidikan adalah suatu kebutuhan dasar yang dimiliki setiap individu. Pendidikan sebagai tonggak utama munculnya bibit-bibit unggul dalam semua berbagai bidang. Sehingga dapat mengetahui dan mampu bersaing dalam era globalisasi yang sangat luar biasa saat ini. Tantangan dunia pendidikan saat ini yaitu menciptakan peserta didik atau individu yang dapat bersaing dan tahan dalam era abad 21 pada saat ini. Pada saat ini informasi yang kita dapatkan dengan mudah tanpa disaring atau tanpa adanya bukti kebenaran. Jika terdapat informasi yang belum terbukti kebenarannya masyarakat sudah termakan dengan berita-berita yang beredar pada saat ini. Abad 21 ini ditandai dengan pesatnya sains dan teknologi, terutama dalam bidang teknologi informasi dan komunikasi. Mengacu dengan pernyataan tersebut maka sudah jelas pendidikan saat ini memiliki tantangan yang sangat bertentangan dengan pernyataan tersebut, maka sudah jelas pendidikan saat ini memiliki tantangan yang sangat berat.<sup>1</sup> Maka dari itu di zaman sekarang ini kita harus berfikir terbuka dengan ledakan informasi yang mudah didapat yang belum tau tentang kebenarannya. Maka dari itu salah satu fungsi pendidikan agar peserta didik mampu mengevaluasi informasi yang beredar,

---

<sup>1</sup> Ariza Rahmadana Hidayati, Wirawan Fadly, and Rahmi Faradisya Ekapti, "Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA," *Jurnal Tadris IPA Indonesia* 1, no. 1 (2021): 34–48.

dengan memilah-milah kebenarannya. Tidak langsung meyakini tetapi harus ditelaah terlebih dahulu bahkan harus membuktikan kebenaran-kebenaran melalui sebuah data.

Pendidikan dalam arti luas adalah proses yang berkaitan dengan upaya untuk mengembangkan tiga aspek pada diri seseorang dalam kehidupannya, yakni pandangan hidup, sikap hidup, dan keterampilan hidup. Upaya untuk mengembangkan ketiga aspek tersebut dapat dilaksanakan di sekolah, luar sekolah, dan keluarga. Dalam arti pendidikan adalah pengajaran yang diselenggarakan umumnya disekolah sebagai lembaga pendidikan formal. Hasilnya berkembanglah manusia-manusia yang dengan mentalitas yang siap diperlakukan secara seragam<sup>2</sup>. Bila diperhatikan dari keadaan masyarakat sekarang ini, dari segi berbangsa dan bernegara, masyarakat masih cenderung belum dapat mewujudkan tata kehidupan yang benar-benar demokratis, secara ekonomi kebanyakan masyarakat belum produktif dan cenderung konsumtif, dari segi kemandirian sosial, masyarakat masih belum bisa memiliki kemandirian sosial, dan dari segi budaya masih belum menampilkan tingkat peradaban manusia berbudaya atau *civilized nation*. Apabila ditinjau dari konsep-konsep manajemen pendidikan masih belum terjadi integrasi yang baik atau saling bekerjasama antara pihak-pihak yang terkait didalam dunia pendidikan.

Banyak kritik dilakukan oleh orang tua, masyarakat, dan para pakar pendidikan mengenai proses belajar dan mengajar yang terjadi di sekolah. Misalnya selama mengikuti pelajaran di sekolah, menurut mereka siswa menjadi bosan karena siswa hanya diminta duduk manis sebagai pendengar, siswa harus mendengarkan materi pelajaran yang bersifat hafalan<sup>3</sup>. Tugas siswa hanya mendengar, berusaha memahami, mengingat, dan menggunakan yang pernah dijelaskan oleh gurunya bila

---

<sup>2</sup> Ajeung Laras Nurbaity and Dinie Anggraeni Dewi, "PARADIGMA BARU BAGI PENDIDIKAN MASA DEPAN INDONESIA," *IJOIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*, vol. 2, 2021.

<sup>3</sup> Anung Haryono, "PARADIGMA BARU DALAM PROSES PEMBELAJARAN KONSEP, PRAKTEK, DAN PERMASALAHANNYA," *Jurnal Universitas Kriten Indonesia*. Vol.2.No.2.2021.

diperlukan. Kemampuan yang diperoleh siswa dengan mengikuti pelajaran di sekolah hanyalah kemampuan mengungkapkan kembali (mereproduksi) sesuatu pengetahuan yang pernah diterima dari orang lain. Seseorang siswa yang saat diberi penjelasan mengenai sesuatu konsep, prosedur, atau prinsip dapat memahaminya, kemudian dapat mengingatnya dengan baik, dan bila sewaktu-waktu diperlukan anak tersebut dapat mengungkapkannya kembali atau menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari, anak itu dipandang sebagai anak yang pandai. Banyak pakar pendidikan yang menyarankan supaya diadakan perubahan penekanan dalam proses pembelajaran dari proses mendengarkan penjelasan guru menjadi proses belajar secara aktif. Tugas guru perlu diubah dari mengajar menjadi mengelola proses pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan diatas mengapa sebuah paradigma harus dikembangkan karena pada zaman abad 21 ini perkembangan teknologi sangatlah cepat, dimana siswa hanya menggunakan *smartphone* siswa dapat mengakses semua informasi yang ada. Dan pada zaman abad 21 ini tidak hanya guru yang menjadi fasilitator dan siswa hanya cukup mendengarkan saja, namun siswa dituntut untuk bergerak aktif mengemukakan apa yang ada didalam fikirannya dan dituntut untuk mengemukakan pendapat. Dalam pengembangan modul memiliki peluang besar untuk siswa lebih memahami apa yang disampaikan oleh seorang guru, dengan terciptanya modul pembelajaran juga memudahkan seorang calon guru khususnya biologi untuk menyampaikan sebuah materi kepada siswanya. Kelebihan memiliki modul pembelajaran siswa dapat mempelajari modul pembelajaran lebih eksploratif dan tergantung dari tingkat pemahaman siswanya, dapat membangun motivasi. Modul dimanfaatkan sebagai sumber bahan ajar oleh siswa/mahasiswa, agar dapat belajar sendiri dirumah tanpa harus adanya guru maupun dosen.

## **B. Deskripsi Modul**

Modul merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara utuh dan sistematis, didalamnya memuat seperangkat pengalaman belajar yang terencana dan didesain untuk membantu peserta didik menguasai tujuan belajar yang spesifik. Sebagai bahan ajar perkuliahan modul ini disusun dengan beberapa komponen. Komponen dalam modul yang pertama adalah pendahuluan, kedua kegiatan pembelajaran dan ketiga penutup. Kegiatan pembelajaran dalam modul ini mencakup 4 kegiatan pembelajaran yang disusun sedemikian rupa dan diharapkan dapat memberikan informasi terkait analisis kritis perencanaan, pelaksanaan, asesmen pembelajaran dalam paradigma baru.

Modul ini disusun sebagai tugas akhir pada program studi Pendidikan Biologi UIN Raden Intan Lampung. Kedudukan modul ini sebagai bahan suplemen atau bahan ajar perkuliahan di prodi biologi.

## **C. Tujuan Penyusunan Modul**

Adapun tujuan dari penyusunan modul ini adalah sebagai berikut

1. Untuk menjelaskan perencanaan pembelajaran dalam paradigma baru
2. Untuk menjelaskan pembelajaran dalam paradigma baru
3. Untuk menjelaskan asesmen dalam paradigma baru

## **D. Manfaat Penulisan Modul**

Modul pembelajaran ini diharapkan dapat memberikan manfaat :

1. Penulis / Mahasiswa Calon Guru

Bagi penulis dan mahasiswa calon guru Modul ini dapat menjadi sumber referensi serta bahan



evaluasi diri tentang Analisis Kritis Perencanaan, Pelaksanaan, Asesmen Dalam Paradigma Baru.

## 2. Guru

Bagi guru modul ini diharapkan memberikan manfaat kepada guru sebagai saran dan masukan mengenai Analisis Kritis Perencanaan, Pelaksanaan, Asesmen Dalam Paradigma Baru.

### **E. Petunjuk Penggunaan Modul**

Sebelum anda mempelajari modul ini, sebaiknya anda membaca terlebih dahulu petunjuk penggunaan berikut ini.

1. Dalam modul ini disediakan mind-mapping yang menggambarkan secara umum materi analisis kritis perencanaan, pelaksanaan, asesmen pembelajaran dalam paradigma baru. Dengan adanya mind-mapping akan memudahkan anda dalam memahami poin-poin apa saja yang disajikan dalam modul ini
2. Dalam modul ini terdapat glosarium yang memuat kata-kata penting dalam analisis kritis perencanaan, pelaksanaan, asesmen pembelajaran dalam paradigma baru. Dengan glosarium tersebut akan mempermudah anda memahami poin-poin penting dalam modul ini
3. Di dalam modul ini disajikan ragam cara yang dapat digunakan oleh anda sebagai guru biologi untuk mendeteksi analisis kritis perencanaan, pelaksanaan, asesmen pembelajaran dalam paradigma baru
4. Di akhir setiap bab terdapat tes formatif yang disediakan guna menguji tingkat pemahaman anda tentang analisis kritis perencanaan, pelaksanaan, asesmen pembelajaran dalam paradigma baru
5. Di akhir modul terdapat lampiran yang berisikan contoh instrumen untuk mengukur analisis kritis perencanaan, pelaksanaan, asesmen pembelajaran dalam paradigma baru.

### ***F. Mind-Mapping***

Berikut ini adalah mind-mapping yang telah disusun



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam modul dapat disimpulkan bahwa keterampilan yang menjadi fokus kompetensi pembelajaran pada abad 21 adalah keterampilan dalam menguasai media informasi dan teknologi, keterampilan ini menghendaki di masa yang akan datang harus paham informasi, paham media, dan paham TIK. Dengan kriteria modul ajar diharapkan dalam pembelajaran dirancang dengan mempertimbangkan tahap perkembangan dan tingkat pencapaian peserta didik saat ini sesuai dengan kebutuhan belajar serta mencerminkan karakteristik dan perkembangan yang beragam sehingga pembelajaran lebih menyenangkan dan lebih bermakna, pembelajaran dirancang dan dilaksanakan untuk menjadipembelajaran sepanjang hayat, proses pembelajaran mendukung perkembangan kopetensi dan karakter peserta didik secara holistik, pembelajaran yang relevan yaitu pembelajaran yang dirancang sesuai konteks, lingkungan, budaya peserta didik, serta melibatkan orang tua dan masyarakat mitra.

#### **B. Saran**

Berdasarkan isi dan penjelasan terkait analisis kritis pencernaan, pelaksanaan, asesmen pembelajaran dalam paradigma baru ini, penulis mengharapkan buat calon guru, guru, universitas memahami apa yang disampaikan oleh penulis.

## KUNCI JAWABAN

Lembar Kerja Mahasiswa

Nama :

NPM :

Kelas :

### Jawaban :

1. Kurikulum adalah sebuah instrumen yang amat strategis guna mengembangkan kualitas sumber daya manusia, baik dalam hal jangka pendek maupun dalam jangka panjang. Kurikulum sekolah juga memiliki kaitan yang sangat erat guna membangun dan mengupayakan agar tujuan sekolah dan pendidikan bisa tercapai. Paradigma Pendidikan Baru menikmati pencapaian profil siswa Pancasila dalam kerangka pendidikan dan kompetensi sepanjang hayat melalui enam karakteristik utama yang merupakan karakteristik utama: kepercayaan, ketakwaan kepada Tuhan.
2. A. Fase pondasi yaitu prasekolah taman kanak-kanak  
B. Fase A yaitu kelas 1 dan kelas 2 SD atau MI  
C. Fase B yaitu kelas 3 dan kelas 4 SD atau MI  
D. Fase C yaitu kelas 5 dan 6 SD atau MI  
E. Fase D yaitu kelas 7-9 SMP atau MTS  
F. Fase E yaitu kelas 10 SMA, SMK dan MA  
G. Fase F yaitu kelas 11-12 SMA, SMK dan MA
3. Pembelajaran dilaksanakan dengan mengacu pada prinsip pembelajaran sebagai berikut:
  - a. Pembelajaran dirancang dengan mempertimbangkan tahap perkembangan dan tingkat pencapaian peserta didik saat ini, sesuai kebutuhan belajar, serta mencerminkan karakteristik dan perkembangan yang beragam sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan menyenangkan.
  - b. Pembelajaran dirancang dan dilaksanakan untuk membangun kapasitas untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.
  - c. Proses pembelajaran mendukung perkembangan kompetensi dan karakter peserta didik secara holistik.



- d. Pembelajaran yang relevan, yaitu pembelajaran yang dirancang sesuai konteks, lingkungan dan budaya peserta didik, serta melibatkan orang tua dan masyarakat sebagai mitra.
  - e. Pembelajaran berorientasi pada masa depan yang berkelanjutan.
4. Kemampuan yang harus dimiliki peserta didik untuk menghadapi tantangan abad ke-21 yaitu:
- a. kemampuan berpikir kritis dan kreatif,
  - b. kemampuan berkomunikasi secara efektif,
  - c. kemampuan melakukan inovasi,
  - d. kemampuan menemukan solusi dari sebuah masalah, dan
  - e. kemampuan melakukan kolaborasi.
5. proses dari perencanaan dan pelaksanaan :
- a. Menganalisis Capaian Pembelajaran (CP) untuk merumuskan Tujuan Pembelajaran (TP) dan memetakan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
  - b. Mengidentifikasi TP beserta dimensi Profil PP
  - c. Perencanaan, Pelaksanaan, dan Pengolahan Asesmen Diagnostik
  - d. Personalisasi Pembelajaran
  - e. Pengembangan Modul Ajar
  - f. Perencanaan, Pelaksanaan, dan Pengolahan Hasil Asesmen Formatif dan Sumatif
  - g. Pelaporan Hasil Belajar
  - h. Evaluasi Pembelajaran dan Asesmen

#### Pelaksanaan

- a. Menggunakan Pembelajaran diferensiasi, pembelajaran diferensiasi untuk mewujudkan merdeka belajar dan profil pelajar pancasila.
- b. Menerapkan Budaya Positif Dikelas yaitu terbiasa melatih peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran dan setelah setelah pembelajaran, dan membiasakan diri

peserta didik untuk berperilaku 5S (senyum, salam, sapa, sopan, dan santun).

- c. Pembelajaran Sosial Emosional
- d. Menggunakan teknologi di dalam proses pembelajaran
- e. Evaluasi Pembelajaran



## DAFTAR PUSTAKA

- Agama, Departemen RI. "Departemen Agama Ri." *Bandung : CV Penerbit Diponegoro Q.S.Al-Mujadalah 11*, 2014.
- Aripin, Ipin, Muhamad Kurnia Sugandi, Iim Halimatul Mu'minah, and Asep Mulyani. "Pelatihan Pembelajaran Biologi Abad 21." *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 3 (2020): 150–58. <https://doi.org/10.31949/jb.v1i3.311>.
- Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Pusat, and Dan Teknologi Jakarta. *Paradigma Baru*, 2021.
- Baroya, E P I Hifmi. "Strategi Pembelajaran Abad 21 - Lpmp Jogja." *Jurnal Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan Prov. DIYogyakarta* I, no. 01 (2018): 101–15.
- Daring, Pencarian-KBBI. "@ Kbbi.Kemdikbud.Go.Id." Accessed June 4, 2022. <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.
- Djayadin, Chairunnisa, and Wardah Wafiyah Mubarakah. "Analisis Hasil Asesmen Diagnostik Pada Konsentrasi Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran Daring Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (Ptkin)." *Perspektif Ilmu Pendidikan* 35, no. 1 (2021): 1–8. <https://doi.org/10.21009/pip.351.1>.
- Firmanzah, Diki, and Eko Sudibyo. "Implementasi Asesmen Diagnostik Dalam Pembelajaran Ipa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Smp/Mts Wilayah Menganti, Gresik." *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains* 9, no. 2 (2021): 165–70. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/index>.
- Haryono, Anung. "PARADIGMA BARU DALAM PROSES PEMBELAJARAN KONSEP, PRAKTEK, DAN PERMASALAHANNYA," n.d. <http://www.indiana.edu/p540>.
- Hidayati, Ariza Rahmadana, Wirawan Fadly, and Rahmi Faradisya Ekapti. "Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA." *Jurnal Tadris IPA Indonesia* 1, no. 1 (2021): 34–48.
- Jayawardana, H.B.A. "Paradigma Pembelajaran Biologi Di Era Digital | Jayawardana | JURNAL BIOEDUKATIKA." *Jurnal Bioedutika* V, no. 1 (2017): 12–17.

- [http://journal.uad.ac.id/index.php/BIOEDUKATIKA/article/view/5628/pdf\\_2](http://journal.uad.ac.id/index.php/BIOEDUKATIKA/article/view/5628/pdf_2).
- Laras Nurbaity, Ajeung, and Dinie Anggraeni Dewi. "PARADIGMA BARU BAGI PENDIDIKAN MASA DEPAN INDONESIA." *IJOIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*. Vol. 2, 2021.
- Mashudi. "Pembelajaran Modern: Membekali Peserta Didik Keterampilan Abad Ke-21." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2021): 93–114.
- Mudanta, Kadek Arya, I Gede Astawan, and I Nyoman Laba Jayanta. "Instrumen Penilaian Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Mimbar Ilmu* 25, no. 2 (2020): 101. <https://doi.org/10.23887/mi.v25i2.26611>.
- Nugraha, DMDP. "Reaktualisasi Panca Dharma Taman Siswa Dalam Pendidikan Abad Ke-21." *Maha Widya Bhuwana: Jurnal ...* 4, no. 2 (2021). <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/bhuwana/article/view/1624%0Ahttp://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/bhuwana/article/viewFile/1624/1233>.
- Nugraheni, Diah, and Dyah Setyaningrum Winarni. "Peningkatan Keterampilan Proses Dan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Pembelajaran Science Teacherpreneurship." *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA* 6, no. 2 (2019): 78. <https://doi.org/10.30738/natural.v6i2.5371>.
- Nurasiah, Iis, Arita Marini, Maratun Nafiah, and Nugraheni Rachmawati. "Nilai Kearifan Lokal: Proyek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak Untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila." *Jurnal Basicedu* 6 (2022): 3639–48. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2727>.
- pujirianto. "MERETAS SISTEM PEMBELAJARAN PARADIGMA BARU." *Pendidikan* 1, no. 1 (2021).
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi. "Panduan Pembelajaran Dan Asesmen (Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah)," 2021, X–76.
- Rahayu, Restu. "Inovasi Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di

- Indonesia.” *Universitas Pendidikan Indonesia* 1, no. 2 (2021).
- Rahayu, S, DV Rossari, ... SA Wangsanata - Jurnal Pendidikan, and undefined 2021. “Hambatan Guru Sekolah Dasar Dalam Melaksanakan Kurikulum Sekolah Penggerak Dari Sisi Manajemen Waktu Dan Ruang Di Era Pandemi Covid-19.” *Jptam.Org* 5 (2021): 5759–68. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1869>.
- Sholahuddin, Arif, Rizki Nur Analita, Atiek Winarti, Abdul Hamid, Bambang Suharto, and Iriani Bakti. “Penguatan Kompetensi Profesional Guru MGMP Kimia : Pengembangan Instrumen Evaluasi Diagnostik Multi – Tier” 3, no. 2 (2021): 112–18.
- Simatupang, Elizabeth, and Indrawati Yuhertiana. “Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Perubahan Paradigma Pembelajaran Pada Pendidikan Tinggi: Sebuah Tinjauan Literatur.” Vol. 2, 2021.
- Siregar, Epi Supriyani. “DAMPAK REFORMASI PENDIDIKAN INDONESIA DI ABAD 21.” *Jurnal Universitas*, 2021.
- Syafi’i, Fahrian Firdaus. “Merdeka Belajar: Sekolah Penggerak.” *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR “Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0,”* no. November (2021): 46–47.
- Syahputra, Alhafif, Kementerian Agama, and Kota Pematangsiantar. “Meningkatkan Kemampuan Guru Pertama Dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran Dan Materi Pembelajaran Pada RPP Melalui Bimbingan” 3, no. 2 (2022): 123–39.
- Tanjung, Septiansyah, and Nana Supriatna. “LITERASI KREATIF: MEMBANGUN KETERAMPILAN ABAD 21 MELALUI PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL KESULTANAN LANGKAT Info Artikel,” 2021. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/harmony>.
- Agama, Departemen RI. “Departemen Agama Ri.” *Bandung : CV Penerbit Diponegoro Q.S.Al-Mujadalah 11*, 2014.
- Aripin, Ipin, Muhamad Kurnia Sugandi, Iim Halimatul Mu’minah, and Asep Mulyani. “Pelatihan Pembelajaran Biologi Abad 21.” *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 3

- (2020): 150–58. <https://doi.org/10.31949/jb.v1i3.311>.
- Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Pusat, and Dan Teknologi Jakarta. *Paradigma Baru*, 2021.
- Baroya, E P I Hifmi. “Strategi Pembelajaran Abad 21 - Lpmp Jogja.” *Jurnal Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan Prov. DIYogyakarta* I, no. 01 (2018): 101–15.
- Daring, Pencarian-KBBI. “@ Kbbi.Kemdikbud.Go.Id.” Accessed June 4, 2022. <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.
- Djayadin, Chairunnisa, and Wardah Wafiyah Mubarakah. “Analisis Hasil Asesmen Diagnostik Pada Konsentrasi Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran Daring Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (Ptkin).” *Perspektif Ilmu Pendidikan* 35, no. 1 (2021): 1–8. <https://doi.org/10.21009/pip.351.1>.
- Firmanzah, Diki, and Eko Sudibyo. “Implementasi Asesmen Diagnostik Dalam Pembelajaran Ipa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Smp/Mts Wilayah Menganti, Gresik.” *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains* 9, no. 2 (2021): 165–70. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/index>.
- Haryono, Anung. “PARADIGMA BARU DALAM PROSES PEMBELAJARAN KONSEP, PRAKTEK, DAN PERMASALAHANNYA,” n.d. <http://www.indiana.edu/p540>.
- Hidayati, Ariza Rahmadana, Wirawan Fadly, and Rahmi Faradisya Ekapti. “Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA.” *Jurnal Tadris IPA Indonesia* 1, no. 1 (2021): 34–48.
- Jayawardana, H.B.A. “Paradigma Pembelajaran Biologi Di Era Digital | Jayawardana | JURNAL BIOEDUKATIKA.” *Jurnal Bioedutika* V, no. 1 (2017): 12–17. [http://journal.uad.ac.id/index.php/BIOEDUKATIKA/article/view/5628/pdf\\_2](http://journal.uad.ac.id/index.php/BIOEDUKATIKA/article/view/5628/pdf_2).
- Laras Nurbaity, Ajeung, and Dinie Anggraeni Dewi. “PARADIGMA BARU BAGI PENDIDIKAN MASA DEPAN INDONESIA.” *IJOIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*. Vol. 2, 2021.
- Mashudi. “Pembelajaran Modern : Membekali Peserta Didik Keterampilan Abad Ke-21.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* 4,



- no. 1 (2021): 93–114.
- Mudanta, Kadek Arya, I Gede Astawan, and I Nyoman Laba Jayanta. “Instrumen Penilaian Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” *Mimbar Ilmu* 25, no. 2 (2020): 101. <https://doi.org/10.23887/mi.v25i2.26611>.
- Nugraha, DMDP. “Reaktualisasi Panca Dharma Taman Siswa Dalam Pendidikan Abad Ke-21.” *Maha Widya Bhuwana: Jurnal ...* 4, no. 2 (2021). <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/bhuwana/article/view/1624%0Ahttp://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/bhuwana/article/viewFile/1624/1233>.
- Nugraheni, Diah, and Dyah Setyaningrum Winarni. “Peningkatan Keterampilan Proses Dan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Pembelajaran Science Teacherpreneurship.” *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA* 6, no. 2 (2019): 78. <https://doi.org/10.30738/natural.v6i2.5371>.
- Nurasiah, Iis, Arita Marini, Maratun Nafiah, and Nugraheni Rachmawati. “Nilai Kearifan Lokal: Proyek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak Untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila.” *Jurnal Basicedu* 6 (2022): 3639–48. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2727>.
- pujirianto. “MERETAS SISTEM PEMBELAJARAN PARADIGMA BARU.” *Pendidikan* 1, no. 1 (2021).
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi. “Panduan Pembelajaran Dan Asesmen (Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah),” 2021, X–76.
- Rahayu, Restu. “Inovasi Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia.” *Universitas Pendidikan Indonesia* 1, no. 2 (2021).
- Rahayu, S, DV Rossari, ... SA Wangsanata - Jurnal Pendidikan, and undefined 2021. “Hambatan Guru Sekolah Dasar Dalam Melaksanakan Kurikulum Sekolah Penggerak Dari Sisi Manajemen Waktu Dan Ruang Di Era Pandemi Covid-19.” *Jptam.Org* 5 (2021): 5759–68. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1869>.

- Sholahuddin, Arif, Rizki Nur Analita, Atiek Winarti, Abdul Hamid, Bambang Suharto, and Iriani Bakti. "Penguatan Kompetensi Profesional Guru MGMP Kimia: Pengembangan Instrumen Evaluasi Diagnostik Multi – Tier" 3, no. 2 (2021): 112–18.
- Simatupang, Elizabeth, and Indrawati Yuhertiana. "Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Perubahan Paradigma Pembelajaran Pada Pendidikan Tinggi: Sebuah Tinjauan Literatur." Vol. 2, 2021.
- Siregar, Epi Supriyani. "DAMPAK REFORMASI PENDIDIKAN INDONESIA DI ABAD 21." *Jurnal Universitas*, 2021.
- Syafi'i, Fahrian Firdaus. "Merdeka Belajar: Sekolah Penggerak." *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR "Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0,"* no. November (2021): 46–47.
- Syahputra, Alhafif, Kementerian Agama, and Kota Pematangsiantar. "Meningkatkan Kemampuan Guru Pertama Dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran Dan Materi Pembelajaran Pada RPP Melalui Bimbingan" 3, no. 2 (2022): 123–39.
- Tanjung, Septiansyah, and Nana Supriatna. "LITERASI KREATIF: MEMBANGUN KETERAMPILAN ABAD 21 MELALUI PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL KESULTANAN LANGKAT" Info Artikel," 2021. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/harmony>.
- Agama, Departemen RI. "Departemen Agama Ri." *Bandung: CV Penerbit Diponegoro Q.S.Al-Mujadalah 11*, 2014.
- Aripin, Ipin, Muhamad Kurnia Sugandi, Iim Halimatul Mu'minah, and Asep Mulyani. "Pelatihan Pembelajaran Biologi Abad 21." *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 3 (2020): 150–58. <https://doi.org/10.31949/jb.v1i3.311>.
- Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Pusat, and Dan Teknologi Jakarta. *Paradigma Baru*, 2021.
- Baroya, E P I Hifmi. "Strategi Pembelajaran Abad 21 - Lpmp Jogja." *Jurnal Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan Prov. DIYogyakarta* I, no. 01 (2018): 101–15.

- Daring, Pencarian-KBBI. “@ Kbbi.Kemdikbud.Go.Id.” Accessed June 4, 2022. <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.
- Djayadin, Chairunnisa, and Wardah Wafiyah Mubarakah. “Analisis Hasil Asesmen Diagnostik Pada Konsentrasi Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran Daring Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (Ptkin).” *Perspektif Ilmu Pendidikan* 35, no. 1 (2021): 1–8. <https://doi.org/10.21009/pip.351.1>.
- Firmanzah, Diki, and Eko Sudiby. “Implementasi Asesmen Diagnostik Dalam Pembelajaran Ipa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Smp/Mts Wilayah Menganti, Gresik.” *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains* 9, no. 2 (2021): 165–70. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/index>.
- Haryono, Anung. “PARADIGMA BARU DALAM PROSES PEMBELAJARAN KONSEP, PRAKTEK, DAN PERMASALAHANNYA,” n.d. <http://www.indiana.edu/p540>.
- Hidayati, Ariza Rahmadana, Wirawan Fadly, and Rahmi Faradisya Ekapti. “Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA.” *Jurnal Tadris IPA Indonesia* 1, no. 1 (2021): 34–48.
- Jayawardana, H.B.A. “Paradigma Pembelajaran Biologi Di Era Digital | Jayawardana | JURNAL BIOEDUKATIKA.” *Jurnal Bioedutika* V, no. 1 (2017): 12–17. [http://journal.uad.ac.id/index.php/BIOEDUKATIKA/article/view/5628/pdf\\_2](http://journal.uad.ac.id/index.php/BIOEDUKATIKA/article/view/5628/pdf_2).
- Laras Nurbaity, Ajeung, and Dinie Anggraeni Dewi. “PARADIGMA BARU BAGI PENDIDIKAN MASA DEPAN INDONESIA.” *IJOIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*. Vol. 2, 2021.
- Mashudi. “Pembelajaran Modern: Membekali Peserta Didik Keterampilan Abad Ke-21.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2021): 93–114.
- Mudanta, Kadek Arya, I Gede Astawan, and I Nyoman Laba Jayanta. “Instrumen Penilaian Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” *Mimbar Ilmu* 25, no. 2 (2020): 101. <https://doi.org/10.23887/mi.v25i2.26611>.
- Nugraha, DMDP. “Reaktualisasi Panca Dharma Taman Siswa Dalam Pendidikan Abad Ke-21.” *Maha Widya Bhuwana: Jurnal ...* 4,

- no. 2 (2021).  
<http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/bhuwana/article/view/1624%0Ahttp://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/bhuwana/article/viewFile/1624/1233>.
- Nugraheni, Diah, and Dyah Setyaningrum Winarni. "Peningkatan Keterampilan Proses Dan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Pembelajaran Science Teacherpreneurship." *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA* 6, no. 2 (2019): 78. <https://doi.org/10.30738/natural.v6i2.5371>.
- Nurasiah, Iis, Arita Marini, Maratun Nafiah, and Nugraheni Rachmawati. "Nilai Kearifan Lokal: Projek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak Untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila." *Jurnal Basicedu* 6 (2022): 3639–48. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2727>.
- pujirianto. "MERETAS SISTEM PEMBELAJARAN PARADIGMA BARU." *Pendidikan* 1, no. 1 (2021).
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi. "Panduan Pembelajaran Dan Asesmen (Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah)," 2021, X–76.
- Rahayu, Restu. "Inovasi Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia." *Universitas Pendidikan Indonesia* 1, no. 2 (2021).
- Rahayu, S, DV Rossari, ... SA Wangsanata - Jurnal Pendidikan, and undefined 2021. "Hambatan Guru Sekolah Dasar Dalam Melaksanakan Kurikulum Sekolah Penggerak Dari Sisi Manajemen Waktu Dan Ruang Di Era Pandemi Covid-19." *Jptam.Org* 5 (2021): 5759–68. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1869>.
- Sholahuddin, Arif, Rizki Nur Analita, Atiek Winarti, Abdul Hamid, Bambang Suharto, and Iriani Bakti. "Penguatan Kompetensi Profesional Guru MGMP Kimia: Pengembangan Instrumen Evaluasi Diagnostik Multi – Tier" 3, no. 2 (2021): 112–18.
- Simatupang, Elizabeth, and Indrawati Yuhertiana. "Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Perubahan Paradigma Pembelajaran Pada Pendidikan Tinggi: Sebuah Tinjauan Literatur." Vol. 2,

- 2021.
- Siregar, Epi Supriyani. "DAMPAK REFORMASI PENDIDIKAN INDONESIA DI ABAD 21." *Jurnal Universitas*, 2021.
- Syafi'i, Fahrian Firdaus. "Merdeka Belajar: Sekolah Penggerak." *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR "Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0,"* no. November (2021): 46–47.
- Syahputra, Alhafif, Kementerian Agama, and Kota Pematangsiantar. "Meningkatkan Kemampuan Guru Pertama Dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran Dan Materi Pembelajaran Pada RPP Melalui Bimbingan" 3, no. 2 (2022): 123–39.
- Tanjung, Septiansyah, and Nana Supriatna. "LITERASI KREATIF: MEMBANGUN KETERAMPILAN ABAD 21 MELALUI PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL KESULTANAN LANGKAT Info Artikel," 2021. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/harmony>.
- Agama, Departemen RI. "Departemen Agama Ri." *Bandung: CV Penerbit Diponegoro Q.S.Al-Mujadalah 11*, 2014.
- Aripin, Ipin, Muhamad Kurnia Sugandi, Iim Halimatul Mu'minah, and Asep Mulyani. "Pelatihan Pembelajaran Biologi Abad 21." *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 3 (2020): 150–58. <https://doi.org/10.31949/jb.v1i3.311>.
- Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Pusat, and Dan Teknologi Jakarta. *Paradigma Baru*, 2021.
- Baroya, E P I Hifmi. "Strategi Pembelajaran Abad 21 - Lpmp Jogja." *Jurnal Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan Prov. DIYogyakarta* I, no. 01 (2018): 101–15.
- Daring, Pencarian-KBBI. "@ Kbbi.Kemdikbud.Go.Id." Accessed June 4, 2022. <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.
- Djayadin, Chairunnisa, and Wardah Wafiyah Mubarakah. "Analisis Hasil Asesmen Diagnostik Pada Konsentrasi Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran Daring Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (Ptkin)." *Perspektif Ilmu Pendidikan* 35, no. 1 (2021): 1–8. <https://doi.org/10.21009/pip.351.1>.

- Firmanzah, Diki, and Eko Sudiby. "Implementasi Asesmen Diagnostik Dalam Pembelajaran Ipa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Smp/Mts Wilayah Menganti, Gresik." *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains* 9, no. 2 (2021): 165–70. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/index>.
- Haryono, Anung. "PARADIGMA BARU DALAM PROSES PEMBELAJARAN KONSEP, PRAKTEK, DAN PERMASALAHANNYA," n.d. <http://www.indiana.edu/p540>.
- Hidayati, Ariza Rahmadana, Wirawan Fadly, and Rahmi Faradisya Ekapti. "Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA." *Jurnal Tadris IPA Indonesia* 1, no. 1 (2021): 34–48.
- Jayawardana, H.B.A. "Paradigma Pembelajaran Biologi Di Era Digital | Jayawardana | JURNAL BIOEDUKATIKA." *Jurnal Bioedutika* V, no. 1 (2017): 12–17. [http://journal.uad.ac.id/index.php/BIOEDUKATIKA/article/view/5628/pdf\\_2](http://journal.uad.ac.id/index.php/BIOEDUKATIKA/article/view/5628/pdf_2).
- Laras Nurbaity, Ajeung, and Dinie Anggraeni Dewi. "PARADIGMA BARU BAGI PENDIDIKAN MASA DEPAN INDONESIA." *IJOIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*. Vol. 2, 2021.
- Mashudi. "Pembelajaran Modern: Membekali Peserta Didik Keterampilan Abad Ke-21." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2021): 93–114.
- Mudanta, Kadek Arya, I Gede Astawan, and I Nyoman Laba Jayanta. "Instrumen Penilaian Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Mimbar Ilmu* 25, no. 2 (2020): 101. <https://doi.org/10.23887/mi.v25i2.26611>.
- Nugraha, DMDP. "Reaktualisasi Panca Dharma Taman Siswa Dalam Pendidikan Abad Ke-21." *Maha Widya Bhuwana: Jurnal ...* 4, no. 2 (2021). <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/bhuwana/article/view/1624%0Ahttp://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/bhuwana/article/viewFile/1624/1233>.
- Nugraheni, Diah, and Dyah Setyaningrum Winarni. "Peningkatan Keterampilan Proses Dan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Pembelajaran Science Teacherpreneurship." *Natural: Jurnal*



- Ilmiah Pendidikan IPA* 6, no. 2 (2019): 78.  
<https://doi.org/10.30738/natural.v6i2.5371>.
- Nurasiah, Iis, Arita Marini, Maratun Nafiah, and Nugraheni Rachmawati. “Nilai Kearifan Lokal: Proyek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak Untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila.” *Jurnal Basicedu* 6 (2022): 3639–48.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2727>.
- pujirianto. “MERETAS SISTEM PEMBELAJARAN PARADIGMA BARU.” *Pendidikan* 1, no. 1 (2021).
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi. “Panduan Pembelajaran Dan Asesmen (Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah),” 2021, X–76.
- Rahayu, Restu. “Inovasi Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia.” *Universitas Pendidikan Indonesia* 1, no. 2 (2021).
- Rahayu, S, DV Rossari, ... SA Wangsanata - Jurnal Pendidikan, and undefined 2021. “Hambatan Guru Sekolah Dasar Dalam Melaksanakan Kurikulum Sekolah Penggerak Dari Sisi Manajemen Waktu Dan Ruang Di Era Pandemi Covid-19.” *Jptam.Org* 5 (2021): 5759–68.  
<https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1869>.
- Sholahuddin, Arif, Rizki Nur Analita, Atiek Winarti, Abdul Hamid, Bambang Suharto, and Iriani Bakti. “Penguatan Kompetensi Profesional Guru MGMP Kimia : Pengembangan Instrumen Evaluasi Diagnostik Multi – Tier” 3, no. 2 (2021): 112–18.
- Simatupang, Elizabeth, and Indrawati Yuhertiana. “Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Perubahan Paradigma Pembelajaran Pada Pendidikan Tinggi: Sebuah Tinjauan Literatur.” Vol. 2, 2021.
- Siregar, Epi Supriyani. “DAMPAK REFORMASI PENDIDIKAN INDONESIA DI ABAD 21.” *Jurnal Universitas*, 2021.
- Syafi’i, Fahrian Firdaus. “Merdeka Belajar: Sekolah Penggerak.” *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR “Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0,”* no. November (2021): 46–47.

Syahputra, Alhafif, Kementerian Agama, and Kota Pematangsiantar. “Meningkatkan Kemampuan Guru Pertama Dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran Dan Materi Pembelajaran Pada RPP Melalui Bimbingan” 3, no. 2 (2022): 123–39.

Tanjung, Septiansyah, and Nana Supriatna. “LITERASI KREATIF: MEMBANGUN KETERAMPILAN ABAD 21 MELALUI PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL KESULTANAN LANGKAT Info Artikel,” 2021. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/harmony>.

