

**HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI  
DAN *SELF REGULATED LEARNING* DENGAN  
PROKRASINASI AKADEMIK PADA  
MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN  
TUGAS AKHIR**

**SKRIPSI**

**ATRA JAYA  
(NPM: 1531080198)**



**Program Studi : Psikologi Islam**

**FAKULTAS USHULUDDIN DAN STUDI AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
1443 H/2022 M**

**HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI  
DAN *SELF REGULATED LEARNING* DENGAN  
PROKRASTINASI AKADEMIK PADA  
MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN  
TUGAS AKHIR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-  
Syarat Guna Memperoleh Gelar S1 Psikologi Islam (S.Psi)  
Pada Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama  
UIN Raden Intan Lampung**

**Oleh :**

**Atra Jaya**

**NPM. 1531080198**

**Program Studi : Psikologi Islam**

**Pembimbing I : Dr. Sudarman, M. Ag.**

**Pembimbing II : Citra Wahyuni, M. Si**

**FAKULTAS USHULUDDIN DAN STUDI AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
1443 H/2022 M**

## ABSTRAK

### **Hubungan Antara Kepercayaan Diri dan *Self Regulated Learning* Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Akhir**

**Oleh:  
Atra Jaya**

Prokrastinasi akademik merupakan hal yang menjadi permasalahan untuk setiap mahasiswa yang tidak dapat memaksimalkan waktu untuk tujuan yang seharusnya dicapai. Prokrastinasi akademik atau penundaan ini menunjukkan kurangnya kepedulian mahasiswa terhadap dirinya, salah satu yang biasa ditemukan adalah mahasiswa yang menunda mengerjakan skripsi sehingga timbulah prokrastinasi akademik. Hal tersebut membuat turunnya kepercayaan diri karena melihat teman-teman lain yang sudah lulus lebih cepat, ditambah individu yang kurang mampu mengatur waktu untuk mengerjakan skripsi secara konsisten dan revisi tepat waktu. Hal ini juga merupakan beberapa penyebab terjadinya prokrastinasi akademik, yaitu kepercayaan diri dan *self regulated learning*.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara kepercayaan diri dan *self regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir. Terdapat tiga hipotesis yang diajukan pada penelitian ini, pertama, terdapat hubungan antara kepercayaan diri dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir, kedua, terdapat hubungan antara *self regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir, ketiga, terdapat hubungan antara kepercayaan diri dan *self regulated learning* terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir.

Subjek dari penelitian ini adalah mahasiswa UIN prodi Pemikiran Politik Islam (PPI) Fakultas Ushuluddin angkatan 2017 yang mengerjakan tugas akhir dengan jumlah subjek sebanyak 40 mahasiswa, serta menggunakan teknik pengambilan sampel yaitu total sampling. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data psikologi yang meliputi skala prokrastinasi akademik sebanyak 31 aitem ( $\alpha = 0,902$ ), skala kepercayaan diri sebanyak 30 aitem ( $\alpha =$

0,867), dan skala *self regulated learning* sebanyak 31 aitem ( $\alpha = 0,929$ ), teknik analisis data menggunakan teknik analisis regresi berganda dengan bantuan program *SPSS 26.0 for windows*.

Hasil analisis regresi berganda diperoleh  $R_{X_1,2-Y} = 0,921$  dan  $\text{sig} = 0,000$  ( $p < 0,01$ ) menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kepercayaan diri dan *self regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir dengan sumbangan efektif sebesar 84,9%. Kemudian hasil ( $r_{X_1Y}$ ) = -0,898 dan  $\text{sig} = 0,000$  ( $p < 0,01$ ) menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif signifikan antara kepercayaan diri dan prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir, dan  $r_{X_2Y} = -0,861$  dan  $\text{sig} = 0,000$  ( $p < 0,05$ ) menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif signifikan antara *self regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir.

**Kata kunci:** Prokrastinasi Akademik, Kepercayaan Diri, *Self Regulated Learning*

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Atra Jaya  
NPM : 1531080198  
Program Studi : Psikologi Islam  
Fakultas : Ushuluddin dan Studi Agama

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan antara Kepercayaan Diri dan *Self Regulated Learning* Dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Akhir” adalah benar-benar merupakan hasil karya penulis dan bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari ditemukan adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, Juni 2022  
Penulis,

**Atra Jaya**  
**1531080198**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN STUDI AGAMA**

*Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame, Bandar Lampung Telp(0721)703531, 780421*

---

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi** : Hubungan antara Kepercayaan Diri dan *Self Regulated Learning* Dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Akhir

**Nama** : Atra Jaya

**NPM** : 1531080198

**Program Studi** : Psikologi Islam

**Fakultas** : Ushuluddin dan Studi Agama

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah  
Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. Sudarman, M. Ag.**  
NIP. 196907011995031004

**Citra Wahyuni, M. Si**  
NIP. 199209162019031019

**Mengetahui**  
**Ketua Program Studi Psikologi Islam**

**Drs. M. Nursalim Malay, M.Si.**  
**NIP. 1963010119990310001**







**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN STUDI AGAMA**

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame, Bandar Lampung Telp(0721)703531, 780421

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “**Hubungan antara Kepercayaan Diri dan *Self Regulated Learning* Dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Akhir**” disusun oleh **Atra Jaya**, NPM : **1531080198**, program studi **Psikologi Islam**. Telah diujikan dalam sidang Munaqosyah di Fakultas Ushuluddin Dan Studi Agama UIN Raden Intan pada hari, tanggal: Selasa, 12 Juli 2022.

**TIM PENGUJI**

|                              |                                       |         |
|------------------------------|---------------------------------------|---------|
| <b>Ketua</b>                 | <b>: Abdul Qohar, M.Si</b>            | (.....) |
| <b>Sekretaris</b>            | <b>: Annisa Fitriani, S.Psi, MA</b>   | (.....) |
| <b>Penguji Utama</b>         | <b>: Drs. M. Nursalim Malay, M.Si</b> | (.....) |
| <b>Penguji Pendamping I</b>  | <b>: Dr. Sudarman, M. Ag.</b>         | (.....) |
| <b>Penguji Pendamping II</b> | <b>: Citra Wahyuni, M. Si</b>         | (.....) |

**Mengetahui,**  
**Dekan Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama**

**Dr. Ahmad Isnaeni, M.A.**  
**NIP. 197403302000031001**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Latin digunakan sebagai pedoman yang mengacu pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987, sebagai berikut :

### 1. Konsonan

| Arab | Latin | Arab | Latin | Arab | Latin                         | Arab | Latin   |
|------|-------|------|-------|------|-------------------------------|------|---|
| ا    | A     | ذ    | Dz    | ظ    | Zh                            | م    | M   |
| ب    | B     | ر    | R     | ع    | (Koma<br>terbalik<br>di atas) | ن    | N   |
| ت    | T     | ز    | Z     |      |                               | و    | W   |
| ث    | Ts    | س    | S     | غ    | Gh                            | ه    | H   |
| ج    | J     | ش    | Sy    | ف    | F                             |      |   |
| ح    | H     | ص    | Sh    | ق    | Q                             | ء    | (Apostrof, tetapi<br>tidak<br>dilambangkan<br>apabila terletak di<br>awal kata) |
| خ    | Kh    | ض    | Dh    | ك    | K                             |      |   |
| د    | D     | ط    | Th    | ل    | L                             | ي    | Y   |

### 2. Vokal

| Vokal Pendek | Contoh | Vokal Panjang | Contoh | Vokal Rangkap |         |
|--------------|--------|---------------|--------|---------------|---------|
| ـَ           | A      | جَدَلْ        | ا      | سَارَ         | ي... Ai |
| ـِ           | I      | سَدِلْ        | ي      | قِيلَ         | و... Au |
| ـُ           | U      | ذَكَرْ        | و      | يُجُورْ       |         |

### 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* yang hidup atau mendapat *harakat fathah*, *kasroh* dan *dhammah*, transliterasinya adalah /t/. Sedangkan *ta*

*marbuthah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Seperti kata : *Thalhah, Raudhah, Jannatu al-Na'im*.

#### **4. Syaddah dan Kata Sandang**

Transliterasi tanpa *syaddah* dilambangkan dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Seperti kata : *Nazzala, Rabbana*. Sedangkan kata sandang “al”, baik pada kata yang dimulai dengan huruf i maupun *syamsiyyah*. Contohnya : *al-Markaz, al-Syamsu*.

**MOTTO**

“Jangan sampai menunda pekerjaan apapun itu, karena waktu yang terbuang tidak akan pernah kembali”

(Atra Jaya)

## PERSEMBAHAN

Rasa syukur tidak berhenti kupersembahkan kepada pemilik semesta alam Allah SWT, yang sampai saat ini masih memberikan kesehatan jasmani dan rohani, serta memberikan akal sehat yang membuatku bisa menyelesaikan skripsi ini secara tuntas. Tidak lupa skripsi ini juga aku persembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku Bapak Suhardi dan Ibu Samanah yang merawatku dengan baik, mengajari nilai-nilai agama dan budi pekerti, dan dengan sabar selalu memberikan nasehat dan masukan, serta motivasi-motivasi sehingga aku dapat mencapai tahap ini sekarang.
2. Saudara-saudaraku tersayang dan tercinta, Kak Agus, Ayuk Adaw, Kak Budi, Ayuk Itak, dan Kak Wawan yang selalu memberikan kasih sayang dan motivasi untuk selalu bisa menjadi yang terbaik dari mereka, serta selalu mendengarkan keluh kesahku selama ini. Tidak lupa juga keponakanku Amira, Ayu, Nabila, Naila, Salman, Fesya, Naura yang turut memberikan keceriaan dalam hidupku.
3. Kakak-kakak iparku, Kak Anto, Kak Ahmad, Ayuk Yuli, dan Mba Eldha yang memberikan semangat dan dukungan penuh untukku agar bisa menyelesaikan skripsi ini.

## **Riwayat Hidup**

Nama lengkap peneliti adalah Atra Jaya, dilahirkan pada tanggal 31 Agustus, tahun 1997. Anak keenam dari enam bersaudara, dari pasangan Bapak Suhardi dan Ibu Samanah. Alamat tempat tinggal peneliti di Jln. Danau Towuti nomor 78, Kel. Surabaya, Kec. Kedaton, Bandar Lampung. Berikut merupakan riwayat pendidikan peneliti:

1. TK Dwi Tunggal Kedaton Bandar Lampung, Lulus tahun 2005
2. SD Al-Azhar 2 Way Halim Bandar Lampung, Lulus tahun 2009
3. MTs Negeri 2 Sukarame Bandar Lampung, Lulus tahun 2012
4. MAN 1 Sukarame Bandar Lampung, Lulus tahun 2015

Setelah lulus dari Madrasah Aliyah, pada tahun 2015 peneliti terdaftar sebagai salah satu mahasiswa pada program S1 Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

## Kata Pengantar

*Bismillahirrohmanirohim*

*Alhamdulillahirobbil'alamin.* Puji syukur peneliti ucapkan selalu kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan segala kemudahan dan kelancaran, melalui petunjuk-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Kepercayaan Diri dan *Self Regulated Learning* terhadap Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Akhir” ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, peneliti menyadari bahwa skripsi yang ditulis ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun masih dibutuhkan untuk menyempurnakannya. Selain itu, terselesaikannya penulisan skripsi ini sudah pasti tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta motivasi dari pihak-pihak yang turut serta dalam memberikan dukungan secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan segala hormat peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. H. Wan Jamaluddin Z, M.Ag., Ph.D selaku Rektor UIN Raden Intan Lampung.
2. Bapak Dr. Ahmad Isnaeni, M.A selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama.
3. Bapak M. Nursalim Malay, M.Si dan Ibu Annisa Fitriani, S. Psi., MA., selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin Dan Studi Agama Universitas Islam Negeri raden Intan Lampung yang telah memberikan arahan serta informasi penting dalam hal perkuliahan dan telah menyetujui skripsi saya untuk

disidangkan.

4. Ibu Citra Wahyuni M.Si selaku Pembimbing II yang telah sabar memberikan waktu untuk membimbing, membantu dan memberi saran serta memberi motivasi, nasehat dan doa kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
5. Bapak Drs Sudarman, M.Ag selaku Pembimbing I, yang telah memberikan waktu untuk membimbing, memberi motivasi dan nasehat serta doa kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
6. Bapak Abdul Qohar, M.Si selaku Kaprodi Pemikiran Politik Islam (PPI) yang telah menyempatkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan dalam menyusun skripsi ini.
7. Bapak Drs Agustamsyah selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam hal permasalahan perkuliahan dari semester awal hingga semester akhir.
8. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang telah mendidik serta memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
9. Mahasiswa prodi Pemikiran Politik Islam (PPI) angkatan 2017, yang sudah ikut serta membantu mengisi kuesioner.
10. Calon istri tercinta Agista Mufidah, S.Psi, dan teman baik Eka Septriananda yang selalu memberikan dukungan dan mengingatkan akan masa depan, serta membantu menyelesaikan skripsi.
11. Sahabat dari awal masuk kuliah hingga saat ini yang selalu setia menemani dan menghibur peneliti yaitu Naufal Mudhofar, Gus Maruf, Nurhadi, Amir Makruf, Andi Yulianto. Semoga persahabatan ini akan terjalin



selamanya.

12. Sahabat SMA sampai sekarang yaitu Aditya Darma Dzakwan, Guntha Kubilah, Munir, Fathurrahman Wilan yang selalu menemani dan memberikan dukungan agar tetap semangat dalam menjalani perkuliahan dan kehidupan.
13. Sahabat dari kecil sampai sekarang, Eggy Bagus, Aldi Rivaldi, Yoga Setiawan, Dimas Seprianto, Darmawan yang selalu sabar memberikan dukungan dan juga membantu secara materil.
14. Keluarga besar Psikologi Islam kelas C yang sudah membantuku dan bersama-sama menyelesaikan perkuliahan.
15. Semua pihak yang mungkin belum disebutkan namanya satu per satu yang telah berjasa membantu baik secara moril dan materil dalam penyelesaian skripsi.

Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua.

Bandar Lampung, Juli 2022  
Penulis,

**Atra Jaya**  
**1531080198**

**DAFTAR ISI**

|  | Halaman     |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                 | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                       | <b>iii</b>  |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....</b> | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>           | <b>vi</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>            | <b>vii</b>  |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>          | <b>viii</b> |
| <b>MOTTO .....</b>                         | <b>x</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>           | <b>xi</b>   |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>                 | <b>xii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                 | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                     | <b>xvi</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                   | <b>xix</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                  | <b>xx</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>               | <b>xxi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>             | <b>1</b>    |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah ..... | 1 |
| B. Tujuan Penelitian.....       | 7 |
| C. Manfaat Penelitian.....      | 7 |

## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA ..... 9**

|   |    |
|---|----|
| A. Prokrastinasi Akademik .....   | 9  |
| 1. Pengertian Prokrastinasi Akademik .....  | 9  |
| 2. Aspek-Aspek Prokrastinasi Akademik .....   | 10 |
| 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi<br>Prokrastinasi Akademik .....  | 10 |
| 4. Prokrastinasi Akademik dalam Perspektif Islam .....  | 12 |
| B. Kepercayaan Diri .....   | 13 |
| 1. Pengertian Prokrastinasi Akademik .....  | 13 |
| 2. Aspek-Aspek Prokrastinasi Akademik .....   | 13 |
| C. <i>Self Regulated Learning</i> .....   | 14 |
| 1. Definisi <i>Self Regulated Learning</i> .....  | 13 |
| 2. Aspek-Aspek <i>Self Regulated Learning</i> .....   | 13 |
| D. Hubungan Kepercayaan Diri dengan <i>Self Regulated Learning</i><br>Terhadap Prokrastinasi Akademik ..... | 16 |
| E. Kerangka Pikir.....  | 17 |
| F. Hipotesis.....   | 19 |

## **BAB III METODE PENELITIAN..... 20**

|   |    |
|---|----|
| A. Identifikasi Variabel .....          | 20 |
| B. Definisi Operasional .....           | 20 |
| 1. Prokrastinasi Akademik .....         | 20 |
| 2. Kepercayaan Diri .....               | 20 |
| 3. <i>Self Regulated Learning</i> ..... | 21 |
| C. Subjek Penelitian.....               | 21 |
| 1. Populasi.....                        | 21 |
| 2. Teknik <i>Sampling</i> .....         | 21 |
| 3. Sampel .....                         | 21 |
| D. Metode Pengumpulan Data .....        | 22 |
| E. Validitas dan Reliabilitas.....      | 25 |
| 1. Validitas.....                       | 25 |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 2. Reliabilitas .....         | 25 |
| F. Teknik Analisis Data ..... | 26 |

## **BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN..... 27**

|  |    |
|--|----|
| A. Orientasi Kacah dan Persiapan Penelitian .....            | 27 |
| 1. Orientasi Kacah .....                                     | 27 |
| 2. Persiapan Penelitian .....                                | 27 |
| 3. Pelaksanaan <i>Try Out</i> .....                          | 30 |
| 4. Uji Validitas dan Reliabilitas .....                      | 31 |
| 5. Penyusunan Skala Penelitian.....                          | 33 |
| B. Pelaksanaan Penelitian .....                              | 35 |
| 1. Penentuan Subjek Penelitian .....                         | 35 |
| 2. Pelaksanaan Pengumpulan Data.....                         | 35 |
| 3. <i>Skoring</i> .....                                      | 35 |
| C. Analisis Data Penelitian .....                            | 36 |
| 1. Deskripsi Statistik Variabel Penelitian.....              | 36 |
| 2. Kategorisasi Variabel Penelitian .....                    | 37 |
| 3. Uji Asumsi.....   | 39 |
| 4. Uji Hipotesis .....                                       | 41 |
| 5. Pengujian Sumbangan Efektif dan<br>Sumbangan Relatif..... | 43 |
| D. Pembahasan.....   | 44 |

## **BAB V PENUTUP ..... 49**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 49 |
| B. Saran .....      | 50 |

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

| Tabel   | Halaman |
|---|---------|
| 1 <i>Blue Print</i> Skala Prokrastinasi Akademik (Y) .....            | 22      |
| 2 <i>Blue Print</i> Skala Kepercayaan Diri (X1) .....                 | 23      |
| 3 <i>Blue Print</i> Skala <i>Self Regulated Learning</i> (X2) .....   | 24      |
| 4 Rancangan Skala Prokrastinasi Akademik (Y) .....                    | 28      |
| 5 Rancangan Skala Kepercayaan Diri (X1) .....                         | 28      |
| 6 Rancangan Skala <i>Self Regulated Learning</i> (X2) .....           | 29      |
| 7 Aitem Valid dan Gugur Skala Prokrastinasi Akademik (Y) ..           | 32      |
| 8 Aitem Valid dan Gugur Skala Kepercayaan Diri (X1) .....             | 32      |
| 9 Aitem Valid dan Gugur Skala <i>Self Regulated Learning</i> (X2) ..  | 33      |
| 10 Sebaran Aitem Valid Skala Prokrastinasi Akademik (Y) .....         | 34      |
| 11 Sebaran Aitem Valid Skala Kepercayaan Diri (X1) .....              | 34      |
| 12 Sebaran Aitem Valid Skala <i>Self Regulated Learning</i> (X2) .... | 34      |
| 13 Deskripsi Data Penelitian .....                                    | 36      |
| 14 Kategorisasi Prokrastinasi .....                                   | 37      |
| 15 Kategorisasi Kepercayaan Diri .....                                | 38      |
| 16 Kategorisasi <i>Self Regulated Learning</i> .....                  | 38      |
| 17 Hasil Uji Normalitas .....   | 39      |
| 18 Hasil Uji Linieritas .....   | 40      |
| 19 <i>R-Square</i> .....  | 41      |
| 20 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Kedua dan Ketiga .....               | 42      |
| 21 Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif .....                      | 44      |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                     | Halaman |
|----------------------------|---------|
| Bagan Kerangka Pikir ..... | 19      |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran

Lampiran 1 Rancangan Skala Penelitian

Lampiran 2 Data Uji coba

Lampiran 3 Validitas dan Reliabilitas Skala Uji Coba

Lampiran 4 Skala Penelitian

Lampiran 5 Data Penelitian

Lampiran 6 Tabulasi Data Penelitian

Lampiran 7 Hasil Uji Asumsi dan Uji Hipotesis

Lampiran 8 Perhitungan Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif

Lampiran 9 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian

Lampiran 10 SK Pembimbing

Lampiran 11 Keterangan Plagiasi

Lampiran 12 Dokumentasi



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Fenomena prokrastinasi akademik banyak terjadi pada mahasiswa semester akhir, khususnya pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Secara historis, menurut Ferrari (1995) pada awalnya memang banyak terjadi prokrastinasi ini pada lingkungan akademis yaitu lebih dari 70 persen mahasiswa melakukan prokrastinasi. Lebih lanjut, Steel (2007) menunjukkan bahwa 80 persen sampai 95 persen dari mahasiswa terlibat dalam penundaan. Mahasiswa sebagai bagian dari institusi pendidikan dituntut untuk mampu mengembangkan berbagai potensi diri secara optimal, mereka selalu dihadapkan pada tugas-tugas, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

Mahasiswa dituntut untuk dapat memenuhi tugas-tugasnya tersebut. Pada kenyataannya, mahasiswa seringkali menghadapi tugas-tugasnya tersebut muncul rasa enggan atau malas untuk mengerjakannya. Rasa enggan tersebut berasal dari kondisi psikologis yang dialaminya dan mendorongnya untuk menghindari tugas-tugas yang seharusnya dikerjakan. Gejala dari perilaku ini dapat disebut sebagai prokrastinasi. Steel (2007) mengatakan bahwa prokrastinasi adalah menunda dengan sengaja kegiatan yang diinginkan walaupun individu mengetahui bahwa perilaku penundaannya tersebut dapat menghasilkan dampak buruk.

Banyak mahasiswa yang melakukan penundaan karena kurang bisa membagi waktu dan memanfaatkan waktu dengan baik, yang justru dari penundaan tersebut membuat mahasiswa cenderung melakukan prokrastinasi. Djamarah (2002) mengemukakan bahwa banyak mahasiswa yang mengeluh karena tidak dapat membagi waktu kapan harus memulai dan mengerjakan sesuatu sehingga waktu yang seharusnya dapat bermanfaat terbuang dengan percuma. Adanya kecenderungan untuk tidak segera memulai mengerjakan tugas kuliah merupakan suatu indikasi dari perilaku menunda dan kelalaian dalam

mengatur waktu dan merupakan faktor penting yang menyebabkan individu menunda dalam melakukan dan menyelesaikan tugas.

Terlambat lulus merupakan salah satu dampak negatif yang diakibatkan oleh prokrastinasi akademik. Jika hal tersebut terjadi tentu saja bisa mengganggu kehidupan kita. Orang tua yang sudah susah payah membiayai biaya perkuliahan pasti sangat kecewa. Keinginan mereka untuk melihat anaknya lulus tepat waktu dengan harapan bisa langsung bekerja ternyata tidak tercapai. Adapun dengan mundurnya kelulusan kita tentulah orang tua harus membayar biaya semester lagi, dan itu cukup memberatkan mereka. Menurut Ferrari dan Morales (2007) prokrastinasi akademik memberikan dampak yang negatif bagi para mahasiswa, yaitu banyaknya waktu yang terbuang tanpa menghasilkan sesuatu yang berguna. Prokrastinasi juga dapat menyebabkan penurunan produktivitas dan etos kerja individu sehingga membuat kualitas individu menjadi rendah (Utomo, 2010).

Berdasarkan data wisudawan dan wisudawati periode I tahun 2020 Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung, tercatat ada 975 mahasiswa yang diwisuda untuk program sarjana. Saat periode II tahun 2019 saja, ada 998 mahasiswa yang wisuda (Akademik UIN Raden Intan, 2020). Hal ini menunjukkan ada pengurangan jumlah mahasiswa yang wisuda dari 2019 ke tahun 2020. Padahal setiap tahun penerimaan mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung selalu mencapai angka di atas 3500. Pada tahun 2019 saja Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung menerima kurang lebih 4.057 mahasiswa baru melalui jalur Ujian Masuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (UMPTKIN), selebihnya melalui jalur penerimaan masuk lain (Tribun Lampung, 2019). Menanggapi fenomena tersebut, bisa dibayangkan bahwa ada masalah yang cukup signifikan dialami oleh mahasiswa dalam mengejar kelulusan dan mendapatkan gelar sarjana.

Agama Islam merupakan agama yang sangat menganjurkan umatnya untuk selalu menggunakan waktu dengan sebaik mungkin dengan bersungguh-sungguh, karena Allah SWT sudah mengingatkan agar umatnya tidak membuang waktu untuk hal yang tidak berguna. Sebagaimana yang tercantum dalam Al-Qur'an QS. Al-Ashr ayat 1-3 :

إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ۝ ۱ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ  
أَقْوَابًا ۝ ۲ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَعِذْ بِهِ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ۝ ۳

yang mempunyai tafsir setiap ayat nya, isi kandungan surat Al Ashr ayat 1, Allah SWT bersumpah demi masa yang dimaksud sebagai umur, sebab umur merupakan nikmat terbesar yang diberikan Allah SWT kepada manusia, ayat kedua adalah peringatan Allah SWT mengenai kerugian yang dialami oleh manusia bila tidak beriman kepada Allah SWT, tafsir surat Al Ashr ayat ketiga dijelaskan bahwa ada empat golongan orang yang tak merugi, yakni orang yang beriman, orang yang beramal soleh, orang-orang yang saling menasihati dalam kebenaran, dan orang yang menasihati dalam kesabaran. Intinya Allah SWT melarang bagi umatnya untuk tidak membuang-buang waktu, dan lebih memanfaatkan waktu yang ada untuk melakukan hal yang bermanfaat.

Sedangkan dalam bidang psikologi kecenderungan menunda-nunda tugas akademik ini disebut prokrastinasi akademik. Penundaan yang dilakukan sebenarnya tidak perlu terjadi. Melalui hal tersebut, mereka mencoba mengatakan bahwa prokrastinasi adalah tingkah laku yang dilakukan untuk menghindari sesuatu, dan bukan tingkah laku yang terjadi dikarenakan tidak tersedianya waktu. Penundaan ini telah menjadi suatu kebiasaan yang dilakukan individu tersebut. Kebiasaan tersebut dapat berarti ada faktor-faktor dalam diri individu yang mendorongnya untuk melakukan prokrastinasi. Hal ini menunjukkan adanya konsistensi dari individu untuk melakukan prokrastinasi atas alasan tertentu (Harriot dan Ferrari, 1996).

Peneliti melakukan wawancara kepada tiga subjek mahasiswa prodi Psikologi angkatan 2016 UIN Raden Intan Lampung. Subjek pertama mahasiswa psikologi yang berinisial PN (21 tahun) yang sedang menyelesaikan tugas akhir yang menyatakan bahwa subjek sering menunda untuk menyelesaikan tugas akhir, dan lebih memilih menghabiskan waktu untuk bermain game, subjek juga merasa kurang mampu akan kemampuan dirinya sendiri, sehingga hal itu membuatnya lambat dalam menyelesaikan tugas akhirnya. Subjek kedua yang berinisial AY (21 tahun) yang sedang menyelesaikan

tugas akhir, menyatakan bahwa subjek sering menonton drama korea, dan menunda tugas akhirnya, sehingga subjek tidak bisa mengatur waktu yang baik. Subjek ketiga berinisial RH (22 tahun) yang sedang menyelesaikan tugas akhir juga menyatakan bahwa subjek lebih menghabiskan waktunya untuk berkumpul bersama teman dan bermain game, subjek juga menyatakan bahwa kurang dapat memmanagement waktu yang baik untuk menyelesaikan tugas akhir, subjek juga menyatakan bahwa penundaan menyelesaikan tugas akhir ini membuatnya kurang percaya diri untuk menghadap dosen karena merasa dirinya kurang mampu untuk menyelesaikan tugas akhir.

Briody (dalam Riski, 2009) mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik. Faktor-faktor tersebut adalah karakteristik tugas yang dipersepsikan mahasiswa sebagai tugas yang menyenangkan atau membosankan mempengaruhi mahasiswa untuk menunda menyelesaikan tugas, faktor kepribadian prokrastinator, dimana individu yang memiliki kepercayaan diri yang rendah akan lebih cenderung melakukan prokrastinasi, dan terakhir pengaruh faktor situasional, gangguan atau distraksi lingkungan mempengaruhi seseorang untuk menunda pekerjaan seseorang.

Faktor-faktor prokrastinasi akademik di atas menyebutkan bahwa kepercayaan diri yang rendah merupakan salah satu penyebab terjadinya prokrastinasi akademik. Prokrastinasi juga dapat mengakibatkan timbulnya rasa cemas baik disaat mengerjakan tugas atau saat menghadapi ujian. Mahasiswa menjadi kurang teliti dalam pengerjaan tugas dan ujian sehingga memungkinkan tingkat kesalahan yang dilakukan tinggi. Apabila hal ini terus berlanjut, maka kegiatan akademik secara keseluruhan mahasiswa akan terganggu bahkan rusak sehingga daya saing mahasiswa menurun karena rendahnya motivasi dan percaya diri. Sebagaimana yang telah disampaikan oleh Solomon dan Rothblum (dalam Premadyasari 2012) prokrastinasi dapat menyebabkan rasa cemas yang berujung depresi, tingginya tingkat kesalahan dan banyak waktu terbuang.

Prokrastinasi juga dapat merusak kegiatan akademik dan juga menyebabkan rendahnya motivasi dan percaya diri. Berbagai hasil penelitian para ahli menunjukkan bahwa prokrastinasi dipengaruhi oleh faktor-faktor kepribadian yang ada pada individu, antara lain

yaitu efikasi diri, kepercayaan diri, *self esteem*, motivasi dan lainnya. Faktor-faktor kepribadian tersebut mempunyai korelasi dengan prokrastinasi (Ferrari, 1995). Kepercayaan diri adalah satu dari banyak cara yang perlukan untuk menjaga dan menyelesaikan target, kepercayaan diri akan menanamkan keyakinan diri bahwa mampu melakukan tugas dengan baik (Molloy, 2010).

Mahasiswa yang melakukan prokrastinasi akademik akan merugikan dirinya sendiri karena secara tidak langsung membuat dirinya kehilangan kesempatan untuk meraih yang terbaik dan merencanakan sesuatu yang lebih baik kedepannya untuk menjadi orang yang sukses, karena mahasiswa cenderung melakukan prokrastinasi dengan lebih mementingkan hal-hal seperti bermain game atau berkumpul bersama dengan teman, daripada mengatur dan merencanakan hal-hal yang menguntungkan dia di masa depan. Bui (2007) mengatakan bahwa prokrastinasi yang dilakukan oleh orang dewasa pada umumnya disebabkan oleh banyaknya kegiatan yang dilakukan. Jadi dapat dikatakan prokrastinasi yang dilakukan oleh orang dewasa disebabkan oleh kemalasan dan terlalu banyak kegiatan yang dikerjakan.

Penundaan menyelesaikan tugas (prokrastinasi) menyebabkan individu akan kehilangan kesempatan dan peluang dalam memperoleh sesuatu yang diinginkan. Adapun dalam hal ini mahasiswa yang melakukan prokrastinasi akademik adalah mahasiswa yang tidak bisa membagi waktu kapan dirinya harus belajar, dan mengontrol diri demi kebaikan akademik yang lebih tersusun. La Forge (2005) menyatakan bahwa prokrastinasi dapat terjadi apabila kurangnya kemampuan atau ketidakmampuan individu dalam belajar berdasarkan regulasi diri.

Hal tersebut juga didukung oleh Wolters (2003) yang menemukan bahwa prokrastinasi itu terjadi dikarenakan oleh rendah atau kurangnya kemampuan dalam belajar berdasar regulasi diri dan tidak memiliki waktu yang cukup untuk belajar. Hal ini membuktikan bahwa ada hubungan antara *self regulated learning* dan prokrastinasi akademik. Kemampuan seseorang dalam mengontrol, mengatur, merencanakan, mengarahkan, dan memonitor perilaku untuk mencapai suatu tujuan tertentu dengan menggunakan strategi tertentu dan melibatkan unsur fisik, kognitif, motivasi, emosional, dan sosial

disebut dengan *self regulated learning*. Definisi lain mengenai *self regulated learning* ialah pengawasan dan pengontrolan atas perilaku dalam proses dan kegiatan belajar. Belajar sebagai hasil dari proses internal tujuan, perencanaan, dan penghargaan diri sendiri atas prestasi yang telah diraih (Friedman, 2006).

Montalvo dan Torres (2004) mengemukakan karatersitik seseorang yang memiliki *self regulated learning* yang baik antara lain, terbiasa dan tahu bagaimana menggunakan strategi kognitif (pengulangan, elaborasi, dan organisasi). Hal ini membantu mahasiswa untuk mengikuti, mentrasformasi, mengorganisasi, mengelaborasi, memperoleh informasi, mengetahui bagaimana merencanakan, mengontrol, dan mengarahkan proses mental untuk mencapai tujuan personal. Adapun hal yang menunjukkan seperangkat keyakinan motivasional dan emosi yang adaptif, seperti tingginya keyakinan diri secara akademik, memiliki tujuan belajar, mengembangkan emosi positif terhadap tugas (senang, puas dan antusias), memiliki kemampuan untuk mengontrol dan memodifikasinya, serta menyesuaikan diri dengan tuntutan tugas dan situasi belajar khusus serta mampu merencanakan, mengontrol waktu, dan memiliki usaha terhadap penyelesaian tugas, tahu bagaimana menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan.

*Self regulated learning* memiliki tiga aspek penting yang akan menentukan tinggi rendahnya tingkat *self regulated learning*. Pertama yaitu aspek kognisi dimana upaya individu merencanakan, menetapkan tujuan, mengatur, memonitor diri, dan mengevaluasi diri. Kedua yaitu aspek motivasi dimana individu merasakan efikasi diri yang tinggi, atribusi diri dan berminat pada tugas intrinsik. Ketiga yaitu aspek perilaku dimana upaya individu untuk memilih, menstruktur, dan menciptakan lingkungan yang mengoptimalkan belajar (Zimmerman, 1990). Apabila mahasiswa mampu dan memiliki ketiga aspek tersebut, maka ia akan memiliki tingkat *self regulated learning* yang tinggi sehingga dapat menghindari prokrastinasi akademik dan menjaga prestasi belajarnya dengan baik.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat terbentuk rumusan masalah yaitu ada atau tidaknya hubungan antara

kepercayaan diri dan *self regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir?

## **B. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hubungan antara kepercayaan diri dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir.
2. Untuk mengetahui hubungan antara *self regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir.
3. Untuk mengetahui hubungan antara kepercayaan diri dan *self regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir.

## **C. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan atau referensi yang dapat digunakan untuk psikoedukasi tentang kepercayaan diri dan *self regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa.

### **2. Manfaat Praktis**

#### a. Bagi mahasiswa

Adapun manfaat praktis dari hasil penelitian bagi mahasiswa adalah dapat digunakan untuk meningkatkan kepercayaan diri dan memperbaiki *self regulated learning* mahasiswa agar dapat menurunkan prokrastinasi akademiknya.

#### b. Bagi orang tua,

Orang tua atau wali untuk bisa membimbing, memberikan dukungan dan pengertian terkait kepercayaan diri dan *self regulated learning* terhadap anak saat sedang bersama, sebab dengan begitu anak dapat memahami kerugian mereka jika melakukan prokrastinasi akademik.

c. Bagi peneliti selanjutnya,

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau acuan bagi peneliti selanjutnya dalam bidang psikologi khususnya psikologi pendidikan yang berkaitan dengan bidang prokrastinasi, kepercayaan diri dan *self regulated learning* mahasiswa.



## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Prokrastinasi Akademik**

##### **1. Pengertian Prokrastinasi Akademik**

Pada sebuah penelitian yang dilakukan oleh Ferrari & Tice (2000), prokrastinasi atau menunda-nunda dapat dikaitkan dengan kecemasan dan ketakutan terhadap kegagalan. Menunda-nunda dianggap sebagai hambatan siswa dalam mencapai kesuksesan akademis karena dapat menurunkan kualitas dan kuantitas pembelajaran, menambah tingkat stres, dan berdampak negatif dalam kehidupan siswa. Prokrastinasi adalah suatu kecenderungan untuk menunda dalam memulai maupun menyelesaikan pekerjaan secara keseluruhan, tetapi melakukan aktivitas lain yang tidak berguna (Azar, 2013). Husetiya (2010) mengartikan prokrastinasi akademik merupakan penundaan yang dilakukan secara sengaja dan berulang-ulang dalam menyelesaikan suatu tugas atau pekerjaan, baik memulai maupun menyelesaikan tugas yang berhubungan dengan bidang akademik.

Pendapat mengenai prokrastinasi akademik selanjutnya dikemukakan oleh Wolter (2003) bahwa “prokrastinasi akademik merupakan kegagalan dalam mengerjakan tugas akademik dalam kerangka waktu yang diinginkan atau menunda mengerjakan tugas sampai saat-saat terakhir”. Selanjutnya Steel (2010) dalam hal ini juga pernah mengatakan bahwa prokrastinasi adalah suatu penundaan sukarela yang dilakukan oleh individu terhadap tugas dan juga pekerjaannya meskipun ia tahu bahwa hal ini akan berdampak buruk pada masa depan. Knaus (2002) berpendapat bahwa prokrastinasi dapat juga dikatakan sebagai penghindaran tugas, yang diakibatkan perasaan tidak senang terhadap tugas serta ketakutan untuk gagal dalam mengerjakan tugas.

Berdasarkan definisi-definisi di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa prokrastinasi akademik adalah sesuatu yang dilakukan untuk menunda secara sengaja atau tidak sengaja, dalam menyelesaikan tugas atau pekerjaan yang menyangkut akademik, dan lebih memilih untuk melakukan hal yang kurang bermanfaat.

## 2. Aspek-Aspek Prokrastinasi Akademik

Aspek-aspek prokrastinasi akademik menurut Tuckman (dalam Nino, 2016) terdiri dari tiga aspek prokrastinasi, antara lain:

### a. Kecenderungan membuang waktu

Keterlibatan Kecenderungan untuk membuang waktu secara sia-sia dalam menyelesaikan tugas yang perlu diprioritaskan demi melakukan hal lain yang kurang penting. Aspek ini merujuk pada individu yang selalu menunda untuk melakukan ataupun menyelesaikan pengerjaan suatu tugas.

### b. Kecenderungan untuk menghindari tugas yang tidak menyenangkan

Merupakan kecenderungan untuk merasa keberatan mengerjakan hal-hal yang tidak disukai dalam tugas yang harus dikerjakannya tersebut atau jika memungkinkan akan menghindari hal-hal yang dianggap mendatangkan perasaan tidak menyenangkan. Individu cenderung mudah menyerah ketika menemui tugas yang sulit dan memilih sesuatu yang menyenangkan yang mudah untuk diperolehnya dan mendatangkan hiburan, seperti nonton, ngobrol, jalan, mendengarkan musik, dan sebagainya.

### c. Kecenderungan menyalahkan orang lain

Merupakan kecenderungan untuk menghindari tanggung jawab sendiri dan menyalahkan pihak lain atas penderitaan yang dialami diri sendiri dalam mengerjakan sesuatu yang ditundanya. Misalnya, individu cenderung menyalahkan pihak lain karena telah memberikan batas waktu kepada individu dalam mengerjakan tugas.

## 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik

Kartadinata dan Tjundjing (2008) mengungkapkan beberapa penyebab sehingga terjadinya prokrastinasi akademik, seperti :

### a. Masalah manajemen waktu. Manajemen waktu melibatkan proses menentukan kebutuhan (*determining needs*), menetapkan tujuan untuk mencapai kebutuhan (*goal setting*),

memprioritaskan dan merencanakan tugas yang diperlukan untuk mencapai tujuan. Kurang mampunya seorang individu dalam memajemen waktu menyelesaikan tugas adalah masalah utama perilaku prokrastinasi. Oleh sebab itu, dibutuhkan suatu usaha guna dalam proses belajar pada tujuan yang ingin dicapai, hal ini disebut dengan regulasi diri (Fischer, 2001).

- b. Penetapan prioritas. Hal ini penting supaya individu bisa menangani semua masalah atau tugas secara runtut sesuai dengan kepentingannya.
- c. Karakteristik tugas. Individu cenderung akan menunda mengerjakan tugas apabila dinilai sulit oleh individu tersebut. Hal ini juga dipengaruhi faktor motivasi baik intrinsik maupun ekstrinsik siswa.
- d. Karakter individu. Mencakup perasaan kurang percaya diri, *moody*, dan keyakinan tak rasional. Individu cenderung melakukan penundaan jika merasa kurang percaya diri dalam melaksanakan tugas karena takut terjadi kesalahan.

Menurut Ferrari, Johnson, dan Mc Cown (1995) menyebutkan bahwa penyebab perilaku prokrastinasi adalah:

- a. Adanya pikiran irrasional dari prokrastinator, yaitu anggapan bahwa suatu tugas harus diselesaikan dengan sempurna.
- b. Adanya kecemasan karena kemampuannya dievaluasi, ketakutan akan kegagalan dan susah mengambil keputusan, atau karena membutuhkan bantuan orang lain untuk mengerjakan tugasnya.
- c. Malas dan kesulitan mengatur waktu dan tidak menyukai tugasnya.
- d. Adanya *punishment* dan *reward* juga dapat menyebabkan prokrastinasi sehingga merasa lebih aman jika tidak melakukan dengan segera karena dapat menghasilkan sesuatu yang tidak maksimal.
- e. Adanya faktor lingkungan, yaitu kurangnya pengamatan dari lingkungan seperti keluarga atau di lingkungan sekolah juga menyebabkan seseorang melakukan prokrastinasi.

- f. Selain itu prokrastinasi disebabkan karena tugas yang menumpuk, terlalu banyak dan harus segera dikerjakan, sehingga penundaan tugas yang satu dapat menyebabkan tugas lain tertunda.

#### **4. Prokrastinasi Akademik dalam Perspektif Islam**

Islam menganjurkan kita untuk tidak menunda-nunda waktu, dalam islam, waktu adalah anugrah dan rezeki. Kita semua tahu, salah satu cara menjadi orang sukses menurut Al-Quran adalah dengan pandai memanfaatkan waktu. Waktu bila diisi dengan hal yang bermanfaat, maka akan memberikan sesuatu yang berharga baik itu singkat atau lama. Begitupun sebaliknya, bila diisi dengan hal yang sia-sia juga menjadikan timbulnya sesuatu yang penuh keburukan dan penyesalan, seperti dalam Hadist yang menyebutkan:

*“Ibnu umar menyebutkan “kalau datang waktu sore, jangan menanti waktu pagi. Kalau tiba waktu pagi, jangan menanti waktu sore. Gunakan sebaik-baiknya sehat mu untuk waktu sakitmu dan masa hidupmu untuk masa matimu” (HR.Bukhori).*

Hadist diatas menjelaskan bahwa kita sebagai umat islam janganlah menunda-nunda suatu pekerjaan, segeralah selesaikan suatu tugasmu jika masih memiliki banyak waktu dan gunakan waktumu sebaik-baiknya untuk hal-hal yang berguna bagi hidupmu. Jika dikaitkan dengan prokrastinasi akademik, maka hal ini memang benar memberikan keburukan untuk mahasiswa. Dimana ketika mahasiswa menunda untuk menyelesaikan skripsinya, maka mahasiswa tersebut sudah menunda waktu kelulusannya, dan hal tersebut juga nantinya kemungkinan akan membuat mahasiswa yang melakukan prokrastinasi akademik mengalami nasib dimana dia terlambat mencari peluang kerja di masa muda.

## **B. Kepercayaan Diri**

### **1. Pengertian Kepercayaan Diri**

Menurut Lauster (2003) kepercayaan diri merupakan suatu sikap atau keyakinan atas kemampuan diri sendiri, sehingga dalam tindakan-tindakannya tidak terlalu cemas, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan keinginan dan tanggung jawab atas perbuatannya, sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan prestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri. Menurut Rahmat (2000) kepercayaan diri dapat diartikan sebagai suatu kepercayaan terhadap diri sendiri yang dimiliki oleh setiap orang dalam kehidupannya serta bagaimana orang tersebut memandang dirinya secara utuh dengan mengacu pada konsep diri. Kepercayaan diri menurut Elfiky (2012) adalah kekuatan yang mendorong seseorang untuk maju dan berkembang serta memperbaiki diri.

Kepercayaan diri sangat penting dalam diri manusia, kepercayaan diri seperti percaya pada kemampuan diri sendiri, bertindak mandiri dalam mengambil keputusan, memiliki konsep diri yang positif dan berani mengungkapkan pendapat (Lauster, 2006). Kepercayaan diri merupakan sikap positif seseorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif, baik terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan atau situasi yang dihadapinya (Fatimah, 2010). Adapun kepercayaan diri adalah kondisi mental atau psikologis seseorang, dimana individu dapat mengevaluasi keseluruhan dari dirinya sehingga memberi keyakinan kuat pada kemampuan dirinya untuk melakukan tindakan dalam mencapai berbagai tujuan didalam hidupnya (Setiawan, 2014).

Berdasarkan definisi-definisi di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kepercayaan diri merupakan seseorang yang secara yakin bisa melaksanakan dan menjalankan hal hal atau pekerjaan dalam hidup ini dengan optimis dan positif.

### **2. Aspek-Aspek Kepercayaan Diri**

Adapun aspek-aspek dari kepercayaan diri menurut Afiatin dan Martaniah (dalam Nino, 2016) yaitu sebagai berikut:

- a. Individu merasa yakin terhadap tindakan yang dilakukan. Adanya keyakinan terhadap kekuatan, kemampuan, dan keterampilan yang dimiliki, ia merasa optimis, cukup ambisius, tidak selalu memerlukan bantuan orang lain, sanggup bekerja keras, mampu menghadapi tugas dengan baik (mampu menyelesaikan tugas sampai tuntas) dan bekerja efektif (bekerja secara tepat sehingga dapat tercapai tujuan yang diinginkan) serta bertanggung jawab atas keputusan dan perbuatannya.
- b. Individu merasa diterima oleh kelompoknya. Adanya keyakinan terhadap kemampuannya dalam berhubungan sosial. Ia merasa bahwa kelompoknya atau orang lain menyukainya, aktif dalam menghadapi keadaan lingkungan, berani mengemukakan kehendak atau ide-idenya secara bertanggung jawab dan tidak mementingkan diri sendiri.
- c. Percaya pada dirinya sendiri serta memiliki ketenangan sikap. Adanya keyakinan terhadap kekuatan dan kemampuannya. Individu merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan atau harapan yang diinginkan, merasa mampu untuk menghadapi lingkungan yang semakin menantang dan kepercayaan atas keputusan atau pendapatnya, tidak terlalu cemas akan tindakan-tindakannya ketika memiliki masalah, dapat mengenal kelebihan dan kekurangan dirinya sendiri, tidak mudah gugup dan cukup toleran dalam berbagai macam keadaan atau masalah.

### **C. *Self Regulated Learning***

#### **1. Definisi *Self Regulated Learning***

Bandura (dalam Filho, 2001) mendefinisikan *self regulated learning* sebagai suatu keadaan dimana individu yang belajar sebagai pengendali aktivitas belajarnya sendiri, memonitor motivasi dan tujuan akademik, mengelola sumber daya manusia dan benda, serta menjadi perilaku dalam proses pengambilan keputusan dan pelaksana dalam proses belajar. Pintrich (2000)

mendefinisikan *self regulated learning* sebagai suatu proses yang aktif, konstruktif, di mana para pelajar menetapkan tujuan belajar mereka dan kemudian memonitor, mengatur, dan mengontrol kognisi, motivasi, dan perilaku mereka, yang dipandu oleh tujuan mereka dan segi kontekstual terhadap lingkungan.

Zimmerman (2004) mendefinisikan *self regulated learning* sebagai kemampuan belajar untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajarnya, baik secara metakognitif, secara motivasional dan secara behavioral. *Self regulated learning* juga didefinisikan sebagai bentuk belajar individual dengan bergantung pada motivasi belajar mereka, secara otonomi mengembangkan pengukuran (kognisi, metakognisi, dan perilaku), dan memonitor kemajuan belajarnya (Baumert et al, 2002). Adapun Zimmerman & Martinez Pons (2001) mendefinisikan *self regulated learning* sebagai tingkatan dimana partisipan secara aktif melibatkan metakognisi, motivasi, dan perilaku dalam proses belajar.

Berdasarkan definisi-definisi di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa *self regulated learning* merupakan kendali diri seseorang yang mempunyai sistem dalam cara pembelajarannya yang tertata dan terjadwal, yang dilandaskan dengan motivasi yang kuat demi mempunyai kualitas hidup yang baik dan mempunyai aktivitas akademik yang terencana.

## **2. Aspek-aspek *Self Regulated Learning***

Menurut Zimmerman (Hanny, 2011) aspek-aspek *self regulated learning* terdiri dari tiga bagian, yaitu:

### **a. Metakognisi.**

Metakognisi merupakan kemampuan individu dalam merencanakan, mengorganisasi atau mengatur, mengintruksi diri, memonitor dan melakukan evaluasi dalam aktivitas belajar.

### **b. Motivasi Intrinsik.**

Motivasi intrinsik ini muncul dari dalam diri individu sendiri tanpa ada paksaan atau dorongan dari orang lain, tetapi atas dasar kemauan sendiri.

c. Perilaku Belajar.

Menurut Zimmerman (2004) perilaku aktif dalam regulasi diri merupakan upaya individu untuk mengatur dirinya, menyeleksi dan memanfaatkan lingkungan yang mendukung aktivitas belajar. Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan aspek-aspek *self regulated learning* adalah sebagai berikut metakognisi, motivasi intrinsik dan perilaku belajar.

**D. Hubungan antara Kepercayaan Diri dan *Self regulated learning* Terhadap Prokrastinasi Akademik**

Prokrastinasi akademik merupakan hal yang membuat seseorang menunda tugas atau pekerjaan akademiknya dengan alasan alasan tertentu. Menurut Ferrari dan Tice (2000) prokrastinasi kadang digunakan sebagai suatu strategi dengan contoh seseorang yang tidak bisa menyelesaikan tugas karena menunda-nunda dalam pengerjaannya kemudian berdalih bahwa ia kekurangan waktu. Adapun kepercayaan diri menurut Suryana (2008) kepercayaan diri adalah sikap dan keyakinan seseorang dalam melaksanakan dan menyelesaikan tugas-tugasnya. Terbentuknya kemampuan percaya diri adalah suatu proses belajar bagaimana merespon berbagai rangsangan dari luar dirinya melalui interaksi dengan lingkungannya (Surya, 2007).

Kemudian terakhir terdapat *self regulated learning*, Bandura mendefinisikan *self regulated learning* sebagai suatu keadaan dimana individu yang belajar sebagai pengendali aktivitas belajarnya sendiri, memonitor motivasi dan tujuan akademik, mengelola sumber daya manusia dan benda, serta menjadi perilaku dalam proses pengambilan keputusan dan pelaksana dalam proses belajar (Filho, 2001).

Setelah melihat penjabaran terkait kepercayaan diri dan *self regulated learning* terhadap prokrastinasi akademik di atas, peneliti mencoba mengaitkan hubungan antar ketiga variabel tersebut. Apabila kepercayaan diri dan *self regulated learning* mahasiswa itu baik, maka akan menurunkan adanya kemungkinan untuk melakukan prokrastinasi akademik, sebaliknya jika kepercayaan diri dan *self regulated learning* dari mahasiswa itu rendah, maka akan meningkatkan nilai prokrastinasi akademik pada mahasiswa.



Sebelumnya terdapat penelitian dari Arie Prima yang berjudul hubungan kepercayaan diri dan *self regulated learning* terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa psikologi 2013 Universitas Mulawarman penelitian tersebut mendapatkan hasil hubungan negatif signifikan antara kepercayaan diri terhadap prokrastinasi akademik pada Mahasiswa Psikologi 2013 Universitas Mulawarman. Artinya semakin tinggi tingkat prokrastinasi akademik mahasiswa maka semakin rendah tingkat kepercayaan diri mahasiswa tersebut dan sebaliknya, semakin rendah tingkat prokrastinasi akademik mahasiswa, maka semakin tinggi tingkat kepercayaan diri mahasiswa.

Adapun penelitian yang dilakukan oleh Kurniawan (2013), terhadap sejumlah mahasiswa di Universitas Negeri Semarang menunjukkan hasil bahwa *self regulated learning* memiliki korelasi negatif yang signifikan dengan prokrastinasi akademik. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa prokrastinasi akademik memiliki hubungan dengan *self regulated learning*. Apabila prokrastinasi akademik yang dimiliki mahasiswa rendah maka *self regulated learning* yang dimiliki mahasiswa akan tinggi. Bila prokrastinasi akademik yang dimiliki rendah, maka mahasiswa akan memiliki *self regulated learning* yang tinggi dan tidak akan mengalami penundaan dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas akademiknya.

## **E. Kerangka Pikir**

Prokrastinasi akademik saat ini sudah banyak terjadi dikalangan mahasiswa, sudah banyak sekali mahasiswa yang sering melakukan prokrastinasi akademik, Prokrastinasi akademik sendiri merupakan jenis penundaan yang dilakukan pada jenis tugas formal yang berhubungan dengan tugas akademik (Ferrari, 1995). Munculnya prokrastinasi ini di dasari oleh faktor-faktor prokrastinasi, dimana Ferrari, Johnson, & Mc Cown (1995) menyebutkan bahwa faktor-faktor tersebut adalah adanya pikiran irrasional dari prokrastinator, adanya kecemasan karena kemampuannya dievaluasi, ketakutan akan kegagalan dan susah mengambil keputusan, atau karena membutuhkan bantuan orang lain untuk mengerjakan tugasnya, malas dan kesulitan mengatur waktu dan tidak menyukai tugasnya, adanya *punishment* dan

*reward*, adanya faktor lingkungan, Selain itu prokrastinasi disebabkan karena tugas yang menumpuk, nah dari pernyataan faktor-faktor prokrastinasi akademik tersebut salah satunya ada kecemasan karena kemampuannya, dan takut akan kegagalan dan sulit mengambil keputusan, hal ini merujuk pada kepada kepercayaan diri, dimana seseorang tersebut kurang yakin akan kemampuan dirinya dan tidak percaya pada diri sendiri.

Kepercayaan diri merupakan salah satu syarat yang esensial bagi individu untuk mengembangkan aktivitas dan kreativitas sebagai upaya dalam mencapai prestasi. Namun demikian kepercayaan diri tidak tumbuh dengan sendirinya. Kepercayaan diri tumbuh dari proses interaksi yang sehat di lingkungan sosial individu dan berlangsung secara kontinu dan berkesinambungan. Rasa percaya diri tidak muncul begitu saja pada diri seseorang, ada proses tertentu didalam pribadinya sehingga terjadilah pembentukan rasa percaya diri (Hakim, 2002). Jadi seorang mahasiswa yang mempunyai nilai kepercayaan diri yang rendah akan membuat dirinya tampak merasa takut dan cemas akan suatu kegagalan dalam akademik, yang membuatnya melakukan penundaan atau prokrastinasi akademik karena berfikir harus melakukan secara sempurna agar dapat diterima oleh dosen atau pembimbing.

Sedangkan *Self regulated learning* merupakan kombinasi keterampilan belajar akademik dan pengendalian diri yang membuat pembelajaran terasa lebih mudah, sehingga para siswa lebih termotivasi (Glynn, Aultman, & Owens, 2005). Jadi ketika seorang mahasiswa mempunyai *self regulated learning* yang rendah akan membuat dirinya melakukan prokrastinasi akademik, karena tidak adanya mentoring diri untuk mengatur waktu belajar mahasiswa tersebut.



Gambar 1. Hubungan antara kepercayaan diri dan *self regulated learning* terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir.

## F. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis dari penelitian ini adalah :

1. Adanya hubungan antara kepercayaan diri dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir.
2. Adanya hubungan antara *self regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir.
3. Adanya hubungan antara kepercayaan diri dan *self regulated learning* terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Identifikasi Variabel**

1. Variabel bebas: Kepercayaan diri dan *Self regulated learning*
2. Variabel terikat: Prokrastinasi Akademik

#### **B. Definisi Operasional**

##### 1. Prokrastinasi Akademik

Prokrastinasi akademik adalah perilaku menunda-nunda penyelesaian suatu tugas yang telah diberikan, dan lebih cenderung melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan dengan alasan yang berbeda beda. Pada penelitian ini merupakan skor total dari skala prokrastinasi akademik yang dikembangkan oleh Tuckman (dalam Nino, 2016). Skala prokrastinasi akademik disusun berdasarkan tiga aspek, yaitu kecenderungan membuang waktu, kecenderungan untuk menghindari tugas yang tidak menyenangkan, dan kecenderungan menyalahkan orang lain. Apabila semakin tinggi total skor, maka semakin tinggi pula prokrastinasi akademik pada mahasiswa.

##### 2. Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri merupakan suatu keyakinan pada diri sendiri, dimana individu merasa yakin dan optimis untuk memulai dan menyelesaikan sesuatu secara baik dan positif. Dalam penelitian ini merupakan skor total dari skala kepercayaan diri yang dikembangkan Afiatin dan Martaniah (dalam Nino, 2016). Skala kepercayaan diri disusun berdasarkan tiga aspek, yaitu individu yang merasa yakin, individu merasa diterima oleh kelompoknya, dan Percaya pada dirinya sendiri serta memiliki ketenangan sikap. Apabila semakin tinggi total skor, maka semakin tinggi pula kepercayaan diri pada mahasiswa.

### 3. *Self regulated learning*

*Self regulated learning* adalah perilaku individu yang pintar dalam mengelola waktu belajarnya secara terstruktur berlandaskan visi misi agar mempunyai masa depan yang sukses. Adapun dalam penelitian ini merupakan skor total dari skala *self regulated learning* yang dikembangkan oleh Zimmerman (Hanny, 2011). Skala *self regulated learning* disusun berdasarkan tiga aspek, yaitu metakognisi, motivasi intrinsik dan perilaku belajar. Apabila semakin tinggi total skor, maka semakin tinggi pula *self regulated learning* pada mahasiswa.

## **B. Subjek Penelitian**

### **1. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2011). Populasi yang akan diteliti dalam penelitian ini berjumlah 60 mahasiswa prodi Pemikiran Politik Islam (PPI) fakultas ushuluddin UIN Raden Intan Lampung angkatan 2017 yang telah mendapatkan SK Pembimbing dan belum menyelesaikan skripsinya.

### **2. Teknik Sampling**

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah total sampling. Menurut Sugiyono (2007) total sampling adalah jumlah populasi yang kurang dari 100 maka semua populasi dijadikan sampel penelitian. Sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 40 mahasiswa UIN prodi Pemikiran Politik Islam (PPI) Fakultas Ushuluddin angkatan 2017, dikarenakan 20 mahasiswa lainnya sudah lulus studi.

### **3. Sampel**

Sampel merupakan bagian yang ingin diteliti oleh peneliti. Seperti yang dikatakan Sugiyono (2011) bahwa sampel adalah

bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 40 mahasiswa UIN prodi Pemikiran Politik Islam (PPI) Fakultas Ushuluddin.

### C. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data teknik atau cara yang digunakan oleh peneliti guna mengumpulkan data dan menjadi salah satu hal yang penting dalam suatu penelitian. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah dengan menggunakan kuesioner. Kuesioner diberikan kepada responden dengan menggunakan skala likert dengan klasifikasi: 1. Sangat Setuju (SS), 2. Setuju (S), 3. Tidak Setuju (TS), 4. Sangat Tidak Setuju (STS). Metode pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan skala. Terdapat tiga skala yang digunakan yaitu sebagai berikut:

#### 1. Skala Prokrastinasi Akademik

Skala prokrastinasi akademik dipakai untuk mengetahui prokrastinasi akademik pada mahasiswa UIN prodi Pemikiran Politik Islam (PPI) Fakultas Ushuluddin, menggunakan skala yang dikembangkan dari penelitian Nino (2016). Berikut tabel *blue print* dibawah ini.

**Tabel 1**  
**Blue Print Skala Prokrastinasi Akademik (Y)**

| No. | Aspek Prokrastinasi Akademik | Item Uji Coba                    |                               | Jumlah |
|-----|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------|
|     |                              | <i>Favorable</i>                 | <i>Unfavorable</i>            |        |
| 1.  | Membuang waktu               | 1, 2, 3, 5, 7, 18, 22, 26,28, 32 | 6, 24, 25, 29                 | 14     |
| 2.  | Penghindaran terhadap Tugas  | 4, 10, 12, 14, 15, 21, 23,35     | 8, 11, 13, 17, 31, 33, 34, 30 | 16     |
| 3.  | <i>Blaming Others</i>        | 9, 16, 19, 36, 37, 38,           | 20, 27, 39, 40, 41,42         | 12     |
|     | <b>Jumlah</b>                | 24                               | 18                            | 42     |

## 2. Skala Kepercayaan Diri

Skala kepercayaan diri dipakai untuk mengetahui kepercayaan diri mahasiswa UIN prodi Pemikiran Politik Islam (PPI) Fakultas Ushuluddin. Peneliti menggunakan skala yang dikembangkan dari penelitian Nino (2016). Berikut adalah tabel *blue print* dari skala kepercayaan diri.

**Tabel 2**  
***Blue Print* Skala Kepercayaan Diri (X1)**

| No.           | Aspek Kepercayaan Diri                                       | Item Uji Coba        |                    | Jumlah |
|---------------|--|----------------------|--------------------|--------|
|               |  | <i>Favorable</i>     | <i>Unfavorable</i> |        |
| 1.            | Individu merasa yakin terhadap tindakan yang dilakukan       | 1, 7, 13, 19, 25, 31 | 4,10,16,22,28,34   | 12     |
| 2.            | Individu merasa diterima oleh kelompoknya                    | 2, 8, 14, 20, 26, 32 | 5,11,17,23,29,35   | 12     |
| 3.            | Percaya pada dirinya sendiri serta memiliki ketenangan sikap | 3,9,15,21,27,33      | 6,12,18,24,30,36   | 12     |
| <b>Jumlah</b> |  | 18                   | 18                 | 36     |

## 3. Skala *Self Regulated Learning*

Skala *self regulated learning* dipakai untuk mengetahui *self regulated learning* mahasiswa UIN prodi Pemikiran Politik Islam (PPI) Fakultas Ushuluddin. Peneliti menggunakan skala yang dikembangkan dari penelitian Hanny (2011). Berikut tabel *blue print* pada penelitian ini.

**Tabel 3**  
**Blue Print Skala Self regulated learning (X2)**

| No | Aspek         | Indikator   | Jumlah Aitem     |                    | Jumlah |
|----|---------------|---|------------------|--------------------|--------|
|    |               |   | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> |        |
| 1. | Kog-<br>nitif | Berusaha untuk mengingat materi dengan cara mengulang   | 1, 17, 9         |                    | 3      |
|    |               | Menggali materi lebih dalam   | 6, 26            |                    | 2      |
|    |               | Mencatat, menggambar diagram atau bagan   | 2, 12,31         |                    | 3      |
|    |               | Menentukan tujuan dari membaca atau membuat perubahan supaya tugas yang sedang dikerjakan mengalami kemajuan        | 21               | 24                 | 2      |
| 2. | Moti-<br>vasi | Memuaskan keingintahuan, menjadi lebih kompeten atau meningkatkan perasaan otonomi                                  | 3, 20,30         |                    | 3      |
|    |               | Meyakinkan diri untuk terus melanjutkan kegiatan belajar.   | 28               |                    | 1      |
|    |               | Melakukan usaha yang lebih baik daripada orang lain supaya tetap berusaha keras.                                    | 5,13,3 3         |                    | 3      |
|    |               | Berusaha siswa meningkatkan keterhubungan atau keberartian tugas dengan kehidupan atau minat personal yang dimiliki | 4, 15            |                    | 2      |
|    |               | Berusaha meningkatkan motivasi intrinsik dalam mengerjakan tugas melalui salah satu situasi atau minat pribadi.     | 29               |                    | 1      |
|    |               | Menentukan dan menyediakan konsekuensi intrinsik supaya konsisten dalam aktivitas                                   | 7,16             |                    | 2      |



|              |   |                |       |    |
|--------------|---|----------------|-------|----|
|              | belajar.  |                |       |    |
|              | Berusaha berkonsentrasi penuh untuk mengurangi gangguan di sekitar tempat belajar dan mengatur kesiapan fisik dan mental untuk menyelesaikan tugas akademis | 8,19,2<br>3,35 |       | 4  |
| 3. Peri-laku | Meregulasi usaha.   | 22,27          | 10,18 | 4  |
|              | Mengatur waktu dan tempat dengan membuat jadwal belajar untuk mempermudah proses belajar  | 11,34          | 32    | 3  |
|              | Mencoba mendapatkan bantuan dari teman sebaya, guru, dan orang dewasa.  | 14,25,<br>36   |       | 3  |
|              | <b>Jumlah</b>   | 32             | 4     | 36 |

## D. Validitas dan Reliabilitas

### 1. Validitas

Validitas adalah derajat yang menunjukkan dimana suatu tes mengukur apa yang hendak diukur (Sukardi, 2003). Sedangkan menurut Ghozali (2006) uji validitas merupakan alat untuk menguji dan mengukur valid atau tidak validnya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid apabila pernyataan yang ada pada kuesioner mampu mengungkapkan sesuatu yang hendak diukur oleh kuesioner tersebut. Metode kevalidan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasi *person product moment* dengan bantuan *software SPSS windows versi 26.0*.

### 2. Reliabilitas

Menurut Sugiyono (2005) reliabilitas adalah pengukuran yang dilakukan secara berulang namun tetap menghasilkan hasil yang konsisten sehingga suatu alat ukur dapat dipercaya dengan keajegan hasil yang didapat ketika diteskan pada situasi yang berbeda-beda. Sedangkan menurut Ghozali (2006) reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan

indikator dari variabel. Suatu kuesioner dikatakan reliabel jika jawaban seseorang terhadap pernyataan kuesioner konsisten atau stabil dari waktu ke waktu.

Alat yang digunakan untuk mengukur dan menguji suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel sebuah penelitian. Suatu kuesioner dikatakan reliabel apabila jawaban yang dihasilkan oleh seseorang terhadap pernyataan yang ada pada kuesioner tersebut konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Reliabilitas dapat dinyatakan dengan koefisien korelasi dengan rentang angka dari 0,0 sampai dengan 1,0. Koefisien reliabilitas yang dihasilkan mendekati angka 1,0 menunjukkan semakin tinggi reliabilitasnya atau hasil yang didapatkan terpercaya. Untuk menguji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan Formula *Alpha Cronbach* dengan bantuan *software SPSS windows versi 26.0*.

#### **E. Teknik Analisis Data**

Menurut Sugiyono (2009) analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Karena penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, maka metode analisis yang digunakan adalah alat analisis yang bersifat kuantitatif yaitu model statistik, hasil analisis nantinya akan disajikan dalam bentuk angka-angka yang kemudian dijelaskan dan diinterpretasikan dalam suatu uraian. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis regresi berganda. Menurut Sugiyono (2009) analisis regresi linier berganda yaitu suatu metode yang menganalisa pengaruh antara dua atau lebih variabel, khususnya variabel yang mempunyai hubungan sebab akibat yaitu antara variabel dependen dengan variabel independen. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kepercayaan diri dan *self regulated learning* pada mahasiswa PPI Fakultas Ushuluddin angkatan 2017 dalam menyelesaikan tugas akhir, maka digunakan teknik bantuan *software SPSS windows versi 26.0*.





## **BAB IV**

### **PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Orientasi Kancah dan Persiapan**

##### **1. Orientasi Kancah**

Salah satu tahap yang perlu diketahui dalam penelitian ini adalah perlunya memahami kancah atau informasi penting mengenai lokasi penelitian yang terkait dengan topik penelitian, yaitu ciri khas tempat penelitian, karakteristik subjek penelitian dan keadaan lingkungan sekitarnya. Penelitian dilaksanakan di UIN Raden Intan Lampung. Berikut orientasi kancah UIN Raden Intan Lampung. Adapun visi dan misi dari UIN Raden Intan Lampung yaitu:

##### **a. Visi**

Adanya Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung sebagai sanad Internasional untuk mengembangkan ilmu integratif serta multidisipliner berwawasan lingkungan tahun 2035.

##### **b. Misi**

1. Menghadirkan pendidikan ilmu keislaman integratif serta multidisipliner dengan wawasan lingkungan yang mempunyai keunggulan, juga daya saing internasional.
2. Adanya kerja sama antara dalam dan luar negeri demi meningkatkan kelembagaan.
3. Mengembangkan riset ilmu keislaman integratif serta multidisipliner secara relevan sesuai kebutuhan masyarakat dan pengembangan pada lingkungan.
4. Menyelenggarakan pengabdian berbasis riset untuk kepentingan pengembangan masyarakat dan lingkungan.

##### **2. Persiapan Penelitian**

Persiapan administrasi berkaitan dengan segala sesuatu tentang perizinan yang diajukan terhadap pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan penelitian, dalam penelitian ini proses perizinan diawali dengan mengurus surat izin permohonan

*research* kepada Dekan Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama yang ditujukan kepada Kaprodi Pemikiran Politik Islam (PPI) UIN Raden Intan Lampung dengan Nomor Surat : B.941/UN.16/DU/PP.009.7/07/2022.

Kemudian peneliti melakukan persiapan dengan cara menentukan jumlah subjek dan alat pengumpulan data berupa prokrastinasi akademik yang dikembangkan oleh Tuckman (dalam Nino, 2016). Skala kepercayaan diri yang dikembangkan Afiatin dan Martaniah (dalam Nino, 2016). Sedangkan skala *self regulated learning* yang dikembangkan oleh Zimmerman (Hanny, 2011). Ketiga skala tersebut menggunakan dua jenis pernyataan yaitu *favorable* dan *unfavorable*.

**Tabel 4**  
**Rancangan Skala Prokrastinasi Akademik (Y)**

| NO            | Aspek                       | Item Uji coba                     |                               | Jumlah |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------|
|               |                             | <i>Favorable</i>                  | <i>Unfavorable</i>            |        |
| 1             | Membuang waktu              | 1, 2, 3, 5, 7, 18, 22, 26, 28, 32 | 6, 24, 25, 29                 | 14     |
| 2             | Penghindaran terhadap Tugas | 4, 10, 12, 14, 15, 21, 23, 35     | 8, 11, 13, 17, 31, 33, 34, 30 | 16     |
| 3             | <i>Blaming Others</i>       | 9, 16, 19, 36, 37, 38,            | 20, 27, 39, 40, 41, 42        | 12     |
| <b>Jumlah</b> |                             | 24                                | 18                            | 42     |

**Tabel 5**  
**Rancangan Skala Kepercayaan Diri (X1)**

| No Aspek Kepercayaan Diri | Item Uji coba  |                      | Jumlah                |    |
|---------------------------|--|----------------------|-----------------------|----|
|                           | <i>Favorable</i>   | <i>Unfavorable</i>   |                       |    |
| 1                         | Individu merasa yakin terhadap tindakan yang dilakukan       | 1, 7, 13, 19, 25, 31 | 4, 10, 16, 22, 28, 34 | 12 |
| 2                         | Individu merasa diterima oleh kelompoknya                    | 2, 8, 14, 20, 26, 32 | 5, 11, 17, 23, 29, 35 | 12 |
| 3                         | Percaya pada dirinya sendiri serta memiliki ketenangan sikap | 3, 9, 15, 21, 27, 33 | 6, 12, 18, 24, 30, 36 | 12 |

|               |    |    |    |
|---------------|----|----|----|
| <b>Jumlah</b> | 18 | 18 | 36 |
|---------------|----|----|----|

**Tabel 6**  
**Rancangan Skala *Self regulated learning* (X2)**

| No | Aspek     | Indikator  | Aitem         |    | Jumlah |
|----|-----------|--|---------------|----|--------|
|    |           |  | F             | UF |        |
| 1  | Kog-nitif | Berusaha untuk mengingat materi dengan cara mengulang  | 1, 17, 9      |    | 3      |
|    |           | Menggali materi lebih dalam  | 6, 26         |    | 2      |
|    |           | Mencatat, menggambar diagram atau bagan  | 2, 12,31      |    | 3      |
|    |           | Menentukan tujuan dari membaca atau membuat perubahan supaya tugas yang dikerjakan mengalami kemajuan  | 21 24         |    | 2      |
| 2  | Motivasi  | Memuaskan keingintahuan, menjadi lebih kompeten atau meningkatkan perasaan otonomi   | 3, 20,30      |    | 3      |
|    |           | Meyakinkan diri untuk terus melanjutkan kegiatan belajar.  | 28            |    | 1      |
|    |           | Melakukan usaha yang lebih baik daripada orang lain supaya tetap berusaha keras.   | 5, 13, 33     |    | 3      |
|    |           | Berusaha siswa meningkatkan keterhubungan atau keberartian tugas dengan kehidupan atau minat personal yang dimiliki                          | 4, 15         |    | 2      |
|    |           | Berusaha meningkatkan motivasi intrinsik dalam mengerjakan tugas melalui salah satu situasi atau minat pribadi.                              | 29            |    | 1      |
|    |           | Menentukan dan menyediakan konsekuensi intrinsik supaya konsisten dalam aktivitas belajar.   | 7, 16         |    | 2      |
|    |           | Berusaha berkonsentrasi penuh untuk mengurangi gangguan di sekitar tempat belajar dan mengatur kesiapan fisik dan mental untuk menyelesaikan | 8, 19, 23, 35 |    | 4      |

|   |                |  |            |          |           |
|---|----------------|--|------------|----------|-----------|
|   | tugas akademis |  |            |          |           |
| 3 | Perilaku       | Meregulasi usaha.  | 22, 27     | 10, 18   | 4         |
|   |                | Mengatur waktu dan tempat dengan membuat jadwal belajar untuk mempermudah proses belajar | 11, 34     | 32       | 3         |
|   |                | Mencoba mendapatkan bantuan dari teman sebaya, guru, dan orang dewasa.                   | 14, 25, 36 |          | 3         |
|   |                | <b>Jumlah</b>  | <b>32</b>  | <b>4</b> | <b>36</b> |

Ketiga skala tersebut diatas menggunakan dua jenis pernyataan yaitu *favorable* dan *unfavorable* dengan empat alternatif jawaban yang disediakan. Pernyataan *favorable* ada empat alternatif jawaban yang disediakan yaitu sangat setuju (SS) dengan skor 4, setuju (S) dengan skor 3, tidak setuju (TS) dengan skor 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan skor 1. Sedangkan pernyataan *unfavorable* terdapat empat alternatif jawaban yang disediakan yaitu sangat setuju (SS) dengan skor 1, setuju (S) dengan skor 2, tidak setuju (TS) dengan skor 3, dan sangat tidak setuju (STS) dengan skor 4.

### 3. Pelaksanaan *try out*

Setelah rancangan skala selesai, peneliti selanjutnya melakukan uji coba terlebih dahulu dengan cara *try out* kepada subjek. Hal itu dilakukan untuk menentukan aitem-aitem yang valid dan tidak valid (gugur). Dengan tujuan untuk mengetahui syarat validitas dan reliabilitas yang nantinya akan dijadikan alat ukur dalam penelitian.

Pada tanggal 2 Januari 2021 peneliti melakukan *try out* dengan menyebarkan tiga skala yaitu skala prokrastinasi dengan jumlah 42 aitem, skala kepercayaan diri dengan jumlah 36 aitem dan skala *self regulated learning* dengan jumlah 36 aitem. Ketiga skala tersebut diuji cobakan oleh mahasiswa prodi Pemikiran Politik Islam (PPI) fakultas Ushuluddin dengan jumlah 35 subjek yang dipilih secara *random*. Kemudian skala yang sudah selesai



diisi selanjutnya akan dikumpulkan kembali dan akan dianalisis dengan bantuan program SPSS 26.0 *for windows*.

#### 4. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui apakah alat ukur yang telah disusun dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur secara tepat. Suatu instrumen penelitian yang valid mempunyai validitas yang tinggi, sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas yang rendah.

Mengukur validitas dapat dilakukan dengan mencari korelasi dari setiap skor butir pertanyaan atau indikator terhadap skor totalnya, yaitu dengan membandingkan nilai  $r$  hitung dengan  $r$  tabel untuk *degree of freedom* ( $df$ ) =  $n-2$ , dimana  $n$  adalah jumlah sampel dalam penelitian. Untuk mengetahui apakah variabel yang di uji valid atau tidak, hasil korelasi dengan angka kritik tabel korelasi dengan taraf signifikan 0.05. Jika  $r$  hitung  $>$   $r$ -tabel dan nilai positif maka butir atau pertanyaan atau indikator tersebut dinyatakan valid. Sebaliknya jika nilai  $r$  hitung  $<$   $r$ -tabel maka pertanyaan tersebut tidak valid. Berikut ini hasil perhitungan validitas dan reliabilitas ketiga skala :

##### a. *Try Out* Skala Prokrastinasi (Y)

Hasil validitas dan realibilitas skala prokrastiasi dengan total 42 aitem yang diujicobakan kepada mahasiswa prodi PPI fakultas Ushuluddin sebanyak 35 subjek yang dibantu dengan program SPSS 26.0 *for windows*. Memperoleh hasil 31 aitem valid dan 11 aitem gugur. Aitem skala prokrastinasi bergerak dari 0,323 sampai 0,689. Hasil koefisien realibilitas alpha (*cronbach's alpha*) pada skala prokrastinasi akademik yaitu 0,902 yang berarti sangat reliabel. Berikut tabel aitem skala valid dan gugur pada skala prokrastinasi.

**Tabel 7**  
**Aitem Skala Prokrastinasi yang Valid dan Gugur**

| No            | Aspek                          | Aitem<br>semula | Aitem |       | Koefisien<br>korelasi |
|---------------|--------------------------------|-----------------|-------|-------|-----------------------|
|               |                                |                 | Gugur | Valid |                       |
| 1             | Membuang waktu                 | 14              | 4     | 10    | 0,348 – 0,689         |
| 2             | Penghindaran<br>terhadap Tugas | 16              | 1     | 15    | 0,356 - 0,680         |
| 3             | <i>Blaming Others</i>          | 12              | 6     | 6     | 0,323 - 0,656         |
| <b>Jumlah</b> |                                | 42              | 11    | 31    | 0,323 – 0,689         |

**b. Try Out Skala Kepercayaan Diri (X<sub>1</sub>)**

Hasil validitas dan realibilitas skala kepercayaan diri dengan total 36 aitem yang diujicobakan kepada mahasiswa prodi PPI fakultas Ushuluddin sebanyak 35 subjek yang dibantu dengan program SPSS 26.0 *for windows*. Memperoleh hasil 30 aitem valid dan 6 aitem gugur. Aitem skala kepercayaan diri bergerak dari 0,304 sampai 0,624. Hasil koefisien realibilitas alpha (*cronbach's alpha*) pada skala kepercayaan diri yaitu 0,867 yang berarti sangat reliabel. Berikut tabel aitem skala valid dan gugur pada skala kepercayaan diri.

**Tabel 8**  
**Aitem Skala Kepercayaan Diri yang Valid dan Gugur**

| No            | Aspek  | Aitem<br>semula | Aitem |       | Koefisien<br>korelasi |
|---------------|--|-----------------|-------|-------|-----------------------|
|               |  |                 | Gugur | Valid |                       |
| 1             | Individu merasa yakin terhadap tindakan yang dilakukan       | 12              | 2     | 10    | 0,304 – 0,515         |
| 2             | Individu merasa diterima oleh kelompoknya                    | 12              | 2     | 10    | 0,328 - 0,539         |
| 3             | Percaya pada dirinya sendiri serta memiliki ketenangan sikap | 12              | 2     | 10    | 0,335 – 0,624         |
| <b>Jumlah</b> |  | 36              | 6     | 30    | 0,304 – 0,624         |

**c. Try Out Skala *Self regulated learning* (X<sub>2</sub>)**

Hasil validitas dan realibilitas skala *self regulated learning* dengan total 36 aitem yang diujicobakan kepada mahasiswa prodi PPI fakultas Ushuluddin sebanyak 35 subjek yang dibantu dengan program SPSS 26.0 *for windows*. Memperoleh hasil 31 aitem valid dan 5 aitem gugur. Aitem skala *self regulated learning* bergerak dari 0,300 sampai 0,778. Hasil koefisien realibilitas alpha (*cronbach's alpha*) pada skala *self regulated learning* yaitu 0,929 yang berarti sangat reliabel. Berikut tabel aitem skala valid dan gugur pada skala *self regulated learning*.

**Tabel 9**

**Aitem Skala *Self Regulated Learning* yang Valid dan Gugur**

| N             | Aspek    | Aitem<br>semul | Aitem |       | Koefisien<br>korelasi |
|---------------|----------|----------------|-------|-------|-----------------------|
|               |          |                | Gugur | Valid |                       |
| 1             | Kognitif | 10             | 2     | 8     | 0,300 - 0,733         |
| 2             | Motivasi | 16             | 1     | 15    | 0,330 - 0,742         |
| 3             | Perilaku | 10             | 2     | 8     | 0,391 - 0,778         |
| <b>Jumlah</b> |          | 36             | 5     | 31    | 0,300 - 0,778         |

**5. Penyusunan Skala Untuk Penelitian**

Setelah melakukan uji validas dan realibilitas terhadap skala prokrastinasi, skala kepercayaan diri, dan skala *self regulated learning*, peneliti menggunakan aitem-aitem valid untuk mengambil data yang sebenarnya dalam sebuah penelitian. Sedangkan aitem-aitem gugur tidak dipergunakan lagi dalam pengambilan data penelitian. Skala masing-masing variabel dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel 10, 11 dan 12.

**Tabel 10**  
**Sebaran Aitem Valid Skala Prokrastinasi**

| No            | Aspek                       | Aitem                             |                               | Jumlah |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------|
|               |                             | <i>Favorable</i>                  | <i>Unfavorable</i>            |        |
| 1             | Membuang waktu              | 1, 2, 3, 5, 6, 18, 22, 28, 29, 32 | -                             | 10     |
| 2             | Penghindaran terhadap Tugas | 4, 8, 10, 12, 15, 17, 25          | 7, 9, 11, 13, 20, 21, 23, 24, | 15     |
| 3             | <i>Blaming Others</i>       | 26, 27, 28                        | 29, 30, 31                    | 6      |
| <b>Jumlah</b> |                             | 19                                | 15                            | 31     |

**Tabel 11**  
**Sebaran Aitem Valid Skala Kepercayaan Diri ( $X_1$ )**

| No            | Aspek  | Aitem                |                    | Jumlah |
|---------------|--|----------------------|--------------------|--------|
|               |  | <i>Favorable</i>     | <i>Unfavorable</i> |        |
| 1             | Individu merasa yakin terhadap tindakan yang dilakukan       | 1, 10, 15, 21, 26    | 4, 13, 18, 23, 29  | 10     |
| 2             | Individu merasa diterima oleh kelompoknya                    | 2, 7, 11, 16, 27     | 5, 9, 14, 19, 24   | 10     |
| 3             | Percaya pada dirinya sendiri serta memiliki ketenangan sikap | 3, 8, 12, 17, 22, 28 | 6, 20, 25, 30      | 10     |
| <b>Jumlah</b> |  | 16                   | 14                 | 30     |

**Tabel 12**  
**Sebaran Aitem Valid Skala *Self Regulated Learning* ( $X_2$ )**

| No            | Aspek    | Aitem  |                    | Jumlah |
|---------------|----------|--|--------------------|--------|
|               |          | <i>Favorable</i>                                       | <i>Unfavorable</i> |        |
| 1             | Kognitif | 1, 2, 6, 10, 15, 19, 22, 27                            | -                  | 8      |
| 2             | Motivasi | 3, 4, 5, 7, 11, 13, 14, 17, 18, 21, 24, 25, 26, 29, 30 | -                  | 15     |
| 3             | Perilaku | 9, 12, 20, 23, 31                                      | 8, 16, 28          | 8      |
| <b>Jumlah</b> |          | 28   | 3                  | 31     |

## **B. Laporan Pelaksanaan Penelitian**

### **1. Penentuan Subjek Penelitian**

Pengambilan subjek pada penelitian dengan menggunakan teknik sample *Cluster Random Sampling*, terpilih sebagai subjek penelitian adalah mahasiswa prodi Pemikiran Politik Islam (PPI) fakultas Ushuluddin dalam penelitian ini berjumlah 40 subjek. Pada penelitian ini teknik *cluster random sampling* ditujukan kepada sampel dari mahasiswa prodi PPI fakultas Ushuluddin yang telah mendapatkan SK Pembimbing dan belum selesai skripsinya di prodi PPI fakultas Ushuluddin, yang termasuk dalam populasi.

### **2. Pelaksanaan Pengumpulan Data**

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 1 februari 2022 dengan menyebarkan skala prokrastinasi, kepercayaan diri dan *self regulated learning*. Peneliti melakukan pengumpulan data dengan cara menyebarkan tiga skala tersebut dalam bentuk *google form* yang sudah lengkap dengan tata cara atau panduan untuk menjawab pernyataan, peneliti membagikan kuesioner melalui *link google form* kepada seluruh subjek. Setelah subjek selesai mengisi kuesioner tersebut maka subjek akan mendapatkan pemberitahuan bahwa jawaban sudah dikirimkan kepada peneliti.

### **3. Skoring**

Skoring dilakukan untuk menganalisis setiap skala, pada penelitian ini ketiga skala memiliki nilai skoring yang sama, yaitu empat alternatif jawaban. Sehingga penilaian dari ketiga skala memiliki kesamaan skor. Pada pernyataan *favorable* sangat setuju (SS) dengan skor 4, setuju (S) dengan skor 3, tidak setuju (TS) dengan skor 2 dan sangat tidak setuju (STS) dengan skor 1. Sedangkan pernyataan *unfavorable* sangat setuju (SS) dengan skor 1, setuju (S) dengan skor 2, tidak setuju (TS) dengan skor 3 dan sangat tidak setuju (STS) dengan skor 4.

Setelah mengetahui skor dari setiap pernyataan yang ada di dalam skala. Kemudian didata pada *microsoft excel* untuk melihat

jumlah hasil skor tersebut, karena akan dipakai dalam analisis data penelitian. Selanjutnya jumlah skor total pada setiap skala di masukkan ke dalam program SPSS 26.0 *for windows* untuk mengetahui hasil dari penelitian.

### C. Analisis Data Penelitian

#### 1. Deskripsi Statistik Variabel Penelitian

Berikut adalah hasil data yang didapat dari ketiga variabel yang diteliti dan telah dianalisis melalui perhitungan statistika. Berikut tabel dari data yang diperoleh tentang uraian mengenai deskripsi data penelitian yang dijelaskan dalam tabel di bawah ini:

**Tabel 13**  
**Deskripsi Data Penelitian**

| Variabel                               | $\Sigma$<br>Item | Skor Empirik |      |                   |                    | Skor Hipotetik |      |                   |                    |
|--|------------------|--------------|------|-------------------|--------------------|----------------|------|-------------------|--------------------|
|  |                  | Min          | Maks | Mean<br>( $\mu$ ) | SD<br>( $\sigma$ ) | Min            | Maks | Mean<br>( $\mu$ ) | SD<br>( $\sigma$ ) |
| Prokrastinasi                          | 31               | 70           | 120  | 93,80             | 16,476             | 31             | 124  | 77,5              | 15,5               |
| Kepercayaan<br>Diri                    | 30               | 73           | 125  | 97,25             | 12,943             | 30             | 120  | 75                | 15                 |
| <i>Self<br/>Regulated<br/>Learning</i> | 31               | 75           | 120  | 96,73             | 11,352             | 31             | 124  | 77,5              | 15,5               |

Berdasarkan tabel di atas, terdapat tiga variabel yang memiliki nilai skor empirik dan skor hipotetik yang terkait nilai minimum, maksimum, mean, dan standar deviasi. Pada variabel prokrastinasi akademik skor empirik dengan nilai mean 93,80 dan skor hipotetik dengan nilai mean 77,5 yang berarti skor empirik lebih besar dari pada skor hipotetik.

Variabel kepercayaan diri skor empirik dengan nilai mean 97,25 dan skor hipotetik dengan nilai mean 75. Hal tersebut menunjukkan skor empirik lebih besar dari pada skor hipotetik. Variabel *self regulated learning* memiliki nilai skor empirik dengan nilai mean 96,73 dan nilai skor hipotetik dengan nilai mean 77,5, yang menunjukkan bahwa skor empirik lebih besar dari pada skor hipotetik.

## 2. Kategorisasi Skor Variabel Penelitian

Kategorisasi variabel bertujuan menempatkan individu dalam kelompok-kelompok yang terpisah secara berjenjang menurut suatu komitmen berdasarkan atribut yang telah di ukur. Berikut tabel norma skor yang telah disajikan. Setelah kategorisasi tersebut didapatkan, maka akan diperoleh nilai presentasi kategorisasi untuk masing-masing variabel.

### a. Kategorisasi Prokrastinasi Akademik

Di bawah ini disajikan kategorisasi variabel prokrastinasi akademik. Hal ini dibagi menjadi tiga kategori sebagaimana telah dijelaskan sebelumnya, yaitu tinggi, sedang dan rendah.

**Tabel 14**  
**Kategorisasi Prokrastinasi**

| <b>Kategori</b> | <b>Rentang Skor</b>       | <b>Frekuensi</b> | <b>Persentase (%)</b> |
|-----------------|---------------------------|------------------|-----------------------|
| Tinggi          | $X \geq 110,276$          | 9                | 22,5%                 |
| Sedang          | $77,234 \leq X < 110,276$ | 22               | 55%                   |
| Rendah          | $X < 77,324$              | 9                | 22,5%                 |
| <b>Total</b>    |                           | 40               | 100%                  |

Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui bahwa kategorisasi prokrastinasi akademik pada mahasiswa prodi PPI fakultas Ushuluddin diperoleh rentang skor tinggi yaitu  $X \geq 110,276$  dengan jumlah 9 subjek dan persentase 22,5%. Pada kategorisasi sedang diperoleh rentang skor  $77,234 \leq X < 110,276$  dengan jumlah subjek 22 dan persentase 55%. Pada kategorisasi rendah diperoleh rentang skor  $X < 77,324$  dengan jumlah subjek 9 dan presentase 22,5%. Hal ini menunjukkan bahwa prokrastinasi akademik pada mahasiswa prodi PPI fakultas Ushuluddin berada pada kategori sedang.

### b. Kategorisasi Kepercayaan Diri

Tabel di bawah ini adalah tabel yang disajikan untuk merinci kategorisasi variabel kepercayaan diri. Kategori skala

kepercayaan diri ini dibagi menjadi tiga kategori sebagaimana telah dijelaskan sebelumnya, yaitu tinggi, sedang dan rendah.

**Tabel 15**  
**Kategorisasi Kepercayaan Diri**

| <b>Kategori</b> | <b>Rentang Skor</b>      | <b>Frekuensi</b> | <b>Persentase (%)</b> |
|-----------------|--------------------------|------------------|-----------------------|
| Tinggi          | $X \geq 110,93$          | 7                | 17,5%                 |
| Sedang          | $84,307 \leq X < 110,93$ | 25               | 62,5%                 |
| Rendah          | $X < 84,307$             | 8                | 20%                   |
| <b>Total</b>    |                          | 40               | 100%                  |

Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui bahwa kategorisasi kepercayaan diri pada mahasiswa prodi PPI fakultas Ushuluddin diperoleh rentang skor tinggi yaitu  $X \geq 110,93$  dengan jumlah 7 subjek dan persentase 17,5%. Pada kategorisasi sedang diperoleh rentang skor  $84,307 \leq X < 110,93$  dengan jumlah subjek 25 dan persentase 62,5%. Pada kategorisasi rendah diperoleh rentang skor  $X < 84,307$  dengan jumlah subjek 8 dan persentase 20%. Hal ini menunjukkan bahwa kepercayaan diri pada mahasiswa prodi PPI fakultas Ushuluddin berada pada kategori sedang.

### c. Kategorisasi *Self Regulated Learning*

Di bawah ini disajikan kategorisasi variabel *self regulated learning*. Hal ini dibagi menjadi tiga kategori sebagaimana telah dijelaskan sebelumnya, yaitu tinggi, sedang dan rendah.

**Tabel 16**  
**Kategorisasi *Self regulated learning* (X2)**

| <b>Kategori</b> | <b>Rentang Skor</b>       | <b>Frekuensi</b> | <b>Persentase (%)</b> |
|-----------------|---------------------------|------------------|-----------------------|
| <b>Tinggi</b>   | $X \geq 108,082$          | 6                | 15%                   |
| <b>Sedang</b>   | $85,378 \leq X < 108,082$ | 25               | 62,5%                 |
| <b>Rendah</b>   | $X < 85,378$              | 9                | 22,5%                 |
| <b>Total</b>    |                           | 40               | 100%                  |



Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui bahwa kategorisasi *self regulated learning* pada mahasiswa prodi Pemikiran Politik Islam (PPI) fakultas Ushuluddin diperoleh rentang skor tinggi yaitu  $X \geq 108,082$  dengan jumlah subjek 6 dan persentase 22,5%. Pada kategorisasi sedang diperoleh rentang skor  $85,378 \leq X < 108,082$  dengan jumlah subjek 25 dan persentase 62,5%. Pada kategorisasi rendah diperoleh rentang skor  $X < 85,378$  dengan jumlah subjek 9 dan presentase 22,5% Hal ini menunjukkan bahwa *self regulated learning* pada mahasiswa prodi PPI fakultas Ushuluddin berada pada kategori sedang.

### 3. Uji Asumsi

Uji asumsi bertujuan untuk mengetahui terpenuhi atau tidaknya persyaratan sebuah data untuk dianalisis. Pengujian asumsi pada penelitian ini berupa uji normalitas dan uji linearitas.

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas sebaran dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya penyebaran data dari variabel penelitian dengan kata lain uji normalitas sebaran dimaksud untuk melihat apakah subjek yang dijadikan sampel penelitian memenuhi syarat sebaran yang normal untuk mewakili populasi. Uji normalitas sebaran dianalisis dengan menggunakan formula *Kolmogorov-Smirnov*. Sebagai kriteria apabila  $p > 0,05$  maka sebarannya dikatakan normal, sebaliknya apabila  $p < 0,05$  maka sebarannya dikatakan tidak normal (Hadi, 2000). Tabel 17 merupakan rangkuman hasil perhitungan uji normalitas sebaran.

**Tabel 17**  
**Hasil Uji Normalitas**

| Variabel               | Rerata | SD     | K-S   | Taraf Signifikansi | Keterangan |
|------------------------|--------|--------|-------|--------------------|------------|
| Prokrastinasi Akademik | 93,80  | 16,476 | 0,138 | 0,052 > 0,05       | Normal     |
| Kepercayaan Diri       | 97,25  | 12,943 | 0,138 | 0,053 > 0,05       | Normal     |

*Self regulated learning* 96,73 11,352 0,139 0,051 > 0,05 Normal

Diperoleh nilai KS-Z untuk variabel prokrastinasi akademik sebesar 0,138 dengan signifikansi 0,052 dimana  $p > 0,05$ . Untuk variabel kepercayaan diri diperoleh nilai KS-Z = 0,138 dengan signifikansi 0,053 dimana  $p > 0,05$  dan untuk variabel *self regulated learning* didapatkan nilai KS-Z = 0,139 dengan signifikansi 0,051 dimana  $p > 0,05$ . Sehingga dapat dikatakan bahwa data yang diperoleh berdistribusi normal, Sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh dari penelitian memiliki distribusi normal. Karena sebelum melakukan uji hipotesis data terlebih dahulu diuji menggunakan uji asumsi statistik parametrik untuk mengetahui data benar-benar normal atau tidak.

#### b. Uji Linearitas

Uji linieritas dilakukan untuk melihat apakah hubungan antara variabel bebas I dan variabel bebas II dengan variabel tergantung dalam penelitian memiliki hubungan yang linier. Kedua variabel penelitian dikatakan linier apabila  $p > 0,05$ . Berikut adalah tabel uji linieritas pada kedua variabel.

**Tabel. 18**  
**Hasil Uji Linieritas**

| Variabel  | Sig. Deviation from linierity | Taraf Signifikan | Keterangan |
|---|-------------------------------|------------------|------------|
| Kepercayaan Diri dan Prokrastinasi Akademik               | 0,198                         | >0,05            | Linier     |
| <i>Self regulated learning</i> dan Prokrastinasi Akademik | 0,798                         | >0,05            | Linier     |

Berdasarkan tabel hasil uji linieritas dapat diketahui bahwa variabel kepercayaan diri dan prokrastinasi akademik memiliki hubungan yang linier dengan  $p > 0,05$  dan begitu juga dengan variabel *self regulated learning* dan prokrastinasi akademik memiliki hubungan yang linier dengan  $p > 0,05$ .

#### 4. Uji Hipotesis

Setelah uji asumsi yang meliputi uji normalitas dan uji linieritas kedua variabel terpenuhi, maka selanjutnya dilakukan uji hipotesis, yaitu untuk mengetahui apakah ada atau tidaknya pengaruh variabel bebas I ( $X_1$ ) dan variabel bebas II ( $X_2$ ) dengan variabel tergantungan (Y). Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan teknik analisis regresi berganda yang dihitung dengan bantuan program *SPSS for windows 26.0*. Berikut adalah uji hipotesis yang dilakukan.

##### a. Uji Hipotesis Pertama

Uji hipotesis pertama pada penelitian ini yaitu ada hubungan yang signifikan antara kepercayaan diri dan *self regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi di prodi Pemikiran Politik Islam (PPI) fakultas Ushuluddin. Uji hipotesis ini menggunakan teknik analisis regresi berganda dengan bantuan aplikasi *SPSS for windows 26.0*. berikut tabel *R-Square*.

**Tabel. 19**  
***R-Square***  
**Model Summary**

| Model | R    | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics |          |         |     |             |      |
|-------|------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|---------|-----|-------------|------|
|       |      |                   |                            | R Square Change   | F Change | df1     | df2 | Sig. Change |      |
| 1     | ,921 | ,849              | ,841                       | 6,579             | ,849     | 103,797 | 2   | 37          | ,000 |

a. Predictors: (Constant), *Self regulated learning*, Kepercayaan Diri

Tabel diatas menunjukkan hasil analisis data memperoleh nilai R= 0,921 nilai F= 103,797 dengan signifikansi  $p= 0,000$ ,

yang berarti hipotesis pertama diterima dengan demikian dapat diinterpretasikan bahwa variabel kepercayaan diri dan *self regulated learning* memiliki pengaruh secara bersama-sama terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi di prodi Pemikiran Politik Islam (PPI) fakultas Ushuluddin.

Selanjutnya melihat besaran pengaruh variabel independen terhadap dependen yang dapat diketahui dari *R-Square*. Berdasarkan tabel analisis data memperoleh *R-Square* sebesar 0,849 atau 84,9%, dengan demikian dapat diinterpretasikan bahwa variabel independen memiliki pengaruh sebesar 84,9% terhadap variabel dependen dan 15,1% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini. Langkah selanjutnya melakukan uji hipotesis kedua dan ketiga, berikut rangkuman tabel hipotesis kedua dan ketiga.

**Tabel. 20**

| <b>Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Kedua dan Ketiga</b> |          |             |                    |
|---|----------|-------------|--------------------|
| <b>Variabel</b>                                       | <b>R</b> | <b>Sig.</b> | <b>Keterangan</b>  |
| X <sub>1</sub> -Y                                     | -0,898   | 0,000       | Negatif-signifikan |
| X <sub>2</sub> -Y                                     | -0,861   | 0,000       | Negatif-signifikan |

#### **b. Uji Hipotesis Kedua**

Hipotesis kedua pada penelitian ini yaitu hubungan yang signifikan antara kepercayaan diri dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi di prodi Pemikiran Politik Islam (PPI) fakultas Ushuluddin. Berdasarkan hasil uji hipotesis dalam tabel diatas dapat diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r_{x_1y}$ ) = -0,898 dengan  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ) yang berarti hipotesis kedua diterima.

Hasil uji hipotesis kedua menunjukkan hubungan negatif signifikan atau memiliki hubungan negatif antara kepercayaan diri dengan prokrastinasi akademik. Hasil tersebut dapat diinterpretasikan bahwa semakin tinggi kepercayaan diri pada mahasiswa maka semakin rendah prokrastinasi akademik mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi di prodi PPI fakultas

Ushuluddin. Sebaliknya, semakin rendah kepercayaan diri pada mahasiswa maka semakin tinggi prokrastinasi akademik.

### c. Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga pada penelitian ini yaitu hubungan yang signifikan antara *self regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi di prodi PPI fakultas Ushuluddin. Berdasarkan hasil uji hipotesis dalam tabel diatas dapat diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r_{x_2y}$ ) = -0,861 dan  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ) yang berarti hipotesis ketiga diterima.

Hasil uji hipotesis ketiga menunjukkan hubungan negatif signifikan atau memiliki hubungan negatif antara *self regulated learning* dengan prokrastinasi akademik. Hasil tersebut dapat diinterpretasikan bahwa semakin tinggi *self regulated learning* pada mahasiswa maka semakin rendah prokrastinasi akademik mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi di prodi PPI fakultas Ushuluddin. Sebaliknya, semakin rendah *self regulated learning* pada mahasiswa maka semakin tinggi prokrastinasi. Setelah dilakukan uji hipotesis peneliti melakukan pengujian sumbangan efektif dan sumbangan relatif pada masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen.

## 5. Pengujian Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif Masing-Masing Variabel Independen

Setelah diketahui keseluruhan sumbangan dari variabel independen terhadap variabel dependen, selanjutnya peneliti menjelaskan sumbangan efektif yang merupakan penjumlahan keseluruhan variabel independen terhadap variabel yang memiliki jumlah sama dengan *R-square*. Sumbangan relatif adalah ukuran atau besaran variabel yang diberikan variabel prediktor dengan kuadrat regresi. Berikut tabel sumbangan efektif dan sumbangan relatif.

**Tabel. 21**  
**Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif**

| Variabel                       | Koefisien Regresi (Beta) | Koefisien Korelasi | Sumbangan Efektif |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------|-------------------|
| Kepercayaan Diri               | -0,591                   | -0,898             | 53,07%            |
| <i>Self regulated learning</i> | -0,369                   | -0,861             | 31,77%            |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui masing-masing variabel independen memiliki sumbangan efektif dan sumbangan relatif terhadap variabel dependen. Pertama, sumbangan efektif pada variabel kepercayaan diri sebesar 53,07% dan sumbangan relatif sebesar 62,55%, dengan nilai signifikan  $F= 0,000$ , yang berarti sumbangan tersebut memiliki hubungan yang signifikan terhadap prokrastinasi. Kedua, sumbangan efektif pada variabel *self regulated learning* sebesar 31,77% dan sumbangan relatif sebesar 37,45%, dengan nilai signifikan  $F= 0,000$ , yang berarti sumbangan tersebut memiliki hubungan yang signifikan terhadap prokrastinasi akademik.

#### **D. Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian terhadap 40 subjek mahasiswa prodi Pemikiran Politik Islam (PPI) yang sedang mengerjakan skripsi, peneliti menggunakan teknik analisis regresi berganda dengan bantuan *SPSS 26.0 for windows*, menunjukkan adanya hubungan signifikan antara kepercayaan diri dan *self regulated learning* dengan prokrastinasi akademik. Sebelumnya terdapat tiga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini. Untuk hasil dari hipotesis pertama menunjukkan adanya hubungan signifikan dengan nilai  $R= 0,921$  dan signifikansi sebesar  $0,000$  ( $p < 0,01$ ) yang berarti semakin tinggi

kepercayaan diri dan *self regulated learning* maka semakin rendah prokrastinasi akademik. Demikian sebaliknya semakin rendah kepercayaan diri dan *self regulated learning* maka semakin tinggi prokrastinasi akademik. Menandakan hipotesis pertama yang diajukan diterima. Variabel dari kepercayaan diri dan *self regulated learning* memberikan sumbangan efektif sebesar 84,9% dan 15,1% dipengaruhi oleh faktor-faktor diluar penelitian.

Pada penelitian kali ini terdapat tiga kategorisasi yaitu rendah, sedang, tinggi. Untuk data dari prokrastinasi akademik memiliki rentang skor tinggi dengan presentase 22,5% dari 9 subjek, dilanjutkan dengan kategori sedang dengan presentase 55% dari 22 subjek, dan kategori rendah dengan 22,5% dari 9 subjek. Hal ini menunjukkan bahwa prokrastinasi akademik berada pada kategori sedang. Dari uji hipotesis tersebut dapat dilihat bahwa prokrastinasi akademik mempengaruhi kepercayaan diri dan *self regulated learning*.

Burka dan Yuen (2008) mengatakan bahwa percaya diri yang rendah terhadap kemampuan diri dan kesulitan mengatur diri (*self regulation*) memiliki kecenderungan untuk melakukan prokrastinasi akademik. Prokrastinasi dipengaruhi oleh faktor-faktor kepribadian yang ada pada individu, antara lain yaitu efikasi diri, kepercayaan diri, *self esteem*, motivasi dan lainnya. Faktor-faktor kepribadian tersebut mempunyai korelasi dengan prokrastinasi (Ferrari, 1995). Sejalan dengan penelitian yang juga dilakukan oleh Mirza (2015) dimana mahasiswa kurang percaya diri dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen karena mereka menilai dirinya kurang mampu dan lebih menunggu teman yang lain menyelesaikan pekerjaan untuk melihat apakah pekerjaannya benar atau tidak.

Hasil hipotesis kedua yang diajukan pada penelitian ini menunjukkan adanya hubungan negatif signifikan dengan perolehan koefisien korelasi sebesar  $(r_{xy}) = -0,898$  dan taraf signifikansi  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ) dengan memberikan sumbangan efektif sebesar 53,07% dan sumbangan relatif sebesar 62,55% yang berarti hipotesis kedua pada penelitian ini diterima. Hasil dari hipotesis kedua menunjukkan bahwa semakin rendah kepercayaan diri, maka semakin tinggi prokrastinasi akademik. Sedangkan semakin tinggi kepercayaan diri, maka semakin rendah prokrastinasi akademik yang dilakukan.

Variabel kepercayaan diri mempunyai tiga kategorisasi yang dilakukan oleh peneliti, terdiri dari kategori tinggi, sedang, dan rendah.

Berdasarkan hasil yang sudah diperoleh oleh peneliti, kepercayaan diri tergolong pada kategori tinggi dengan frekuensi 7 subjek dengan presentase sebesar 17,5%. Pada kategori tinggi bisa digambarkan bahwa mahasiswa yang mengalami rasa cemas dan takut akan penilaian dari dosen pembimbing karena tidak percaya diri dengan skripsi yang dikerjakan, membuat terjadinya penundaan yang dirasa akan mengurangi beban pikiran. Selanjutnya pada kategori sedang dengan frekuensi 25 subjek yang memiliki presentase sebesar 62,5%. Dapat diartikan beberapa mahasiswa yang merasa masih kesulitan untuk mencari topik penelitian dan tidak sadar telah melakukan prokrastinasi atau penundaan, dan takut untuk melakukan bimbingan dikarenakan kurangnya rasa percaya diri. Sedangkan pada kategori rendah frekuensi 8 subjek dengan presentase 20%, menunjukkan bahwa mahasiswa merasa bahwa tidak ada teman untuk mengerjakan bersama, dan merasa belum yakin untuk melanjutkan skripsinya.

Kurangnya rasa percaya diri pada mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi, membuat banyak sekali hambatan yang dirasakan, seperti menunda untuk bertemu dosen pembimbing, merasa kesulitan dan tidak percaya diri dengan penelitian yang akan diambil, sehingga tanpa sadar akan menimbulkan prokrastinasi akademik. Dimana mahasiswa hanya akan membuang-buang waktu yang harusnya dapat dimanfaatkan untuk segera mungkin menyelesaikan skripsi, akibatnya dampak dari kurangnya kepercayaan diri akan membuat rasa cemas dan tidak berani untuk melakukan bimbingan terhadap dosen. Sejalan dengan Burka dan Yuen (2008) kepercayaan diri yang rendah membuat seseorang menjadi takut untuk menunjukkan kemampuan mereka sehingga mempengaruhi performansi mereka dalam mengerjakan tugasnya. Kepercayaan diri yang baik akan menghindarkan mahasiswa dari prokrastinasi akademik. Kepercayaan diri akan membuat mahasiswa lebih yakin atas segala tindakan yang dilakukan, khususnya dalam mengerjakan skripsi. Mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri akan memberikan



keyakinan diri terhadap kemampuannya dalam menghadapi segala situasi dan rintangan yang ada, serta merasa optimis untuk bisa mendapatkan apa yang diinginkan. Dengan ini maka mahasiswa prodi PPI tidak akan merasa takut untuk bertemu dosen, yakin dengan penelitian yang dikerjakan, serta mampu menghadapi segala rintangan saat mengerjakan skripsi, dan membuat terhindarnya mahasiswa dari prokrastinasi akademik dalam mengerjakan skripsi.

Hasil dari hipotesis ketiga pada penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif signifikan dengan perolehan nilai korelasi sebesar  $(rx2y) = -0,861$  dan taraf signifikansi sebesar  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ) dengan memberikan sumbangan efektif sebesar 53,07% dan sumbangan relatif sebesar 62,55% yang berarti hipotesis ketiga dari penelitian ini diterima. Hal ini menunjukkan bahwa semakin rendah *self regulated learning* maka semakin tinggi nilai prokrastinasi akademik. Sedangkan semakin tinggi *self regulated learning* maka akan semakin rendah prokrastinasi akademik.

Selanjutnya variabel *self regulated learning* mempunyai tiga kategorisasi yang dilakukan oleh peneliti, yaitu kategori tinggi, sedang, rendah. Berdasarkan hasil yang sudah diperoleh oleh peneliti, *self regulated learning* tergolong pada kategori tinggi yaitu frekuensi subjek sebanyak 6 mahasiswa dengan presentase sebesar 15%. Pada kategori tinggi ini menunjukkan mahasiswa yang kurang motivasi *intrinsik* serta belum dapat mengatur waktu kapan seharusnya untuk mengerjakan skripsi, mengevaluasi skripsi yang baru dikerjakan, dan tidak dapat memilih tempat nyaman untuk mengerjakan skripsi membuat prokrastinasi terjadi. Selanjutnya pada kategori sedang dengan frekuensi subjek sebanyak 25 mahasiswa, memiliki presentase sebesar 62,5%. Dimana banyak mahasiswa masih kurang motivasi instrik, dimana seharusnya mahasiswa bisa memotivasi diri untuk segera menyelesaikan studi agar cepat lulus. Sedangkan pada kategori rendah frekuensi 9 subjek dengan presentase 22,5%, menunjukkan bahwa mahasiswa tidak konsisten melakukan bimbingan dengan dosen, tidak segera mengerjakan revisi, jarang mencari bahan penelitian dan kurangnya tujuan untuk meraih kesuksesan mendatang.

Menurut Boekaerts (2000) *Self regulated learning* adalah proses konstruktif ketika siswa menetapkan tujuan belajar sekaligus mencoba

memantau, mengatur, dan mengendalikan pengamatan, motivasi, serta perilakunya yang dibatasi oleh tujuan belajar dan kondisi lingkungan. Mahasiswa yang memiliki *self regulated learning* yang tinggi cenderung tidak akan melakukan prokrastinasi akademik. Hal ini dikarenakan mahasiswa yang memiliki *self regulated learning* yang baik menggambarkan individu yang mampu secara mandiri melakukan pengaturan dan pengontrolan terhadap beberapa hal yang dapat mengarahkan pikiran, motivasi, dan perilakunya untuk mencapai tujuan. Adanya strategi seperti mengatur waktu untuk mengerjakan skripsi dapat menunjang penyelesaian skripsi secara tepat waktu, ditambah dengan motivasi intrinsik yang membuat mahasiswa memiliki pikiran untuk bisa sukses secepat mungkin, akan membuat individu bisa merugulasi diri sebaik mungkin agar dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu. Sehingga mahasiswa prodi PPI terhindar dari prokrastinasi akademik berupa keterlambatan dalam mengerjakan skripsi, dan segera mungkin untuk menyelesaikan skripsi tanpa menyia-nyiakan waktu yang ada.

Adapun penelitian sebelumnya oleh Windriya Sri Santika & Dian Ratna Sawitri (2016) yang berjudul *self regulated learning* dan prokrastinasi akademik pada siswa kelas xi SMA Negeri 2 Purwokerto menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif signifikan antara *self regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada siswa kelas xi di SMA Negeri 2 Purwokerto. Hal ini menunjukkan semakin tinggi *self regulated learning* maka semakin rendah prokrastinasi akademik, sebaliknya semakin rendah kepercayaan diri maka semakin tinggi *self regulated learning*. Penelitian yang serupa juga dilakukan oleh Mirza Ainin Artyani (2015) dengan judul hubungan antara kepercayaan diri dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta menunjukkan adanya hubungan negatif signifikan antara kepercayaan diri dengan prokrastinasi akademik. Artinya semakin tinggi kepercayaan diri maka semakin rendah prokrastinasi akademik, sebaliknya semakin rendah kepercayaan diri maka semakin tinggi prokrastinasi akademik.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di prodi Pemikiran Politik Islam (PPI), terdapat beberapa kesimpulan yang dihasilkan yaitu:

1. Ada hubungan negatif yang signifikan antara kepercayaan diri dengan prokrastinasi akademik dengan memperoleh koefisien korelasi ( $r_{x_1y}$ ) = -0,898 dengan sig= 0,000 ( $p < 0,01$ ). Hubungan negatif tersebut menggambarkan bahwa semakin tinggi prokrastinasi akademik maka semakin rendah kepercayaan diri, demikian sebaliknya semakin rendah prokrastinasi akaemik maka semakin tinggi kepercayaan diri. Kepercayaan diri memberikan sumbangan efektif kepada prokrastinasi akademik sebesar 53,07% dan 46,93% dipengaruhi oleh variabel lain.
2. Ada hubungan negatif yang signifikan antara *self regulated learning* dengan prokrastinasi akademik dengan memperoleh koefisien korelasi ( $r_{x_2y}$ )= -0,861 dengan sig = 0,000 ( $p < 0,01$ ). Hubungan negatif tersebut menggambarkan bahwa semakin tinggi prokrastinasi akademik maka semakin rendah *self regulated learning*, demikian sebaliknya semakin rendah prokrastinasi akademik maka semakin tinggi *self regulated learning*. *Self regulated learning* memberikan sumbangan efektif kepada prokrastinasi akademik sebesar 31,77% dan 68,23% dipengaruhi oleh variabel lain.
3. Ada hubungan yang sangat signifikan antara kepercayaan diri dan *self regulated learning* dengan prokrastinasi akademik dengan memperoleh koefisien korelasi  $r_{x_{1.2}-y}$  = 0,921 nilai F= 103,797 dengan sig= 0,000 ( $p < 0,01$ ). Hasil yang diperoleh mendapatkan sumbangan efektif sebesar 84,84% dan 15,16% dipengaruhi oleh variabel lain diluar yang dapat mempengaruhi prokrastinasi akademik diluar variabel kepercayaan diri dan *self regulated learning*.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi subjek penelitian**

Bagi mahasiswa diharapkan untuk mengerti pentingnya mengerjakan skripsi dengan tepat waktu serta tidak melakukan penundaan atau prokrastinasi, karena ada banyak masalah yang akan ditimbulkan jika melakukan penundaan atau prokrastinasi. Pengerjaan skripsi secara cepat dan tepat waktu akan membuat beban pikiran dari mahasiswa berkurang, dan membuat peluang besar untuk mendapatkan kesuksesan sedini mungkin.

### **2. Bagi orang tua**

Kepada para orang tua diharapkan untuk terus memantau perkembangan skripsi anaknya dengan menanyakan perkembangan progres skripsi dan selalu memberikan dukungan positif untuk anak, terutama yang sudah berada di semester 8 keatas. Karena salah satu penyebab mahasiswa melakukan prokrastinasi akademik dalam mengerjakan skripsi adalah kurangnya perhatian dari orang tua yang membuat anak lebih banyak menghabiskan waktu dengan bermain game atau bermain gadget di rumah.

### **3. Bagi peneliti selanjutnya**

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik melakukan penelitian kembali tentang prokrastinasi akademik, disarankan untuk mencari tahu terlebih dahulu variabel-variabel lain yang berkaitan dengan prokrastinasi akademik, serta memilih subjek secara tepat.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, Putri, N, D. (2016). Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *Skripsi*. Malang: Fakultas psikologi universitas muhammadiyah malang.
- Arie, Prima. (2016). Hubungan Kepercayaan Diri dan Self Regulated Learning Terhadap Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Psikologi 2013 (Mahasiswa Psikologi Universitas Mulawarman). *eJournal Psikologi*, Volume 4, Nomor 4, 2016 : 457-471.
- Arif, T. (2014). Hubungan Antara Self Compassion dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa SMA. *Skripsi*, Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang, Malang.
- Arikunto, S., (2007). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* edisi revisi VI hal 134, Rineka Apta, Jakarta
- Baumert et al., (2002). *Self Regulated Learning As Cross Cultural Concept*.
- Bui, N.H. (2007). Effect Of Evaluation Threat On Procrastination Behavior. *Journal of Social Psychology*, Vol.147.
- Djamarah, S. B. (2002). *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elfiky, I. (2012). *Dahsyatnya Berperasaan Positif*. Jakarta: Zaman.
- Fatimah, Enung. 2010. *Psikologi Perkembangan (Psikologi Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ferrari, J., & Tice, D. (2000). Procrastination As A Self-Handicap For Men And Women: A Task-Avoidance Strategy In A Laboratory Setting. *Journal of Research in Personality*, 34, 73–83.
- Ferrari, J.R., Jhonson, J.L., and Mc Cown, W. 1995. Procrastination and task avoidance : *Theory, Research, and Treatment*. New York : Plenum Press.

- Filho, M.K.C. (2001). A Review On Theories Of Self-Regulation Of Learning. *Bull. Grad. Shool Educ. Hiroshima Univ, Part III*, 50, 437-445.
- Friedman. 2006. *Kepribadian Teori Klasik dan Riset Modern*. Jakarta: Erlangga.
- Ghozali, Imam. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS. Cetakan Keempat*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Glynn, S.M., Aultman, L.P., & Owens, A.M. (2005). Motivation To Learn In General Education Programs. *The Journals of General of Education*. 54 (2), 150- 170.
- Hakim, T. 2002. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Harriot, J. & Ferrari, J. R. (1996). Prevalence Of Procrastination Among Sampels Of Adults. *Psychological Reports*, 78, 611-616.
- Husetya, Y. 2010. Hubungan Asertivitas dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang.
- Kartadinata, I. & Tjundjing, Sia. (2008). I Love You Tomorrow: Prokrastinasi Akademik dan Manajemen Waktu. *Anima: Indonesian Psychological Journal* 2008, Vol. 23 (2), 109-119.
- Knaus, W.J. (2002). *The Procrastination Workbook*. New Harbinger: Publication, Inc.
- Kurniawan, R. (2013). Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Jurusan Psikologi Univeritas Negeri Semarang. *Skripsi. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan Unnes*.
- La Forge, M. C. (2005). Applying Explanatory Style to Academic Procrastination. *Journal of College Reading and Learning*, 30, 120.

- Lauster, P. (2003). *Tes Kepribadian (Alih Bahasa: D.H. Gulo)*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Tes Kepribadian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Molloy, A. (2010). *Coach Yourself To Success : Mimpi Tercapai Target Terpenuhi*. Jakarta : Niaga Swadaya.
- Montalvo, F.T., Torres, M.C.G (2004). *Self Regulated Learning : Current And Future Directions*. Spain : Departement of Education : University de Navarra.
- P.R. Pintrich, (2000). "The Role Of Goal Orientation In Self-Regulated Learning" Dalam M. Boekaerts,Et.Al. (Ed.), *Handbook of Self-regulation*. San Diego: Academic, hlm. 453.
- Prawitasari, E. J. (2012). *Psikologi Terapan. Melintas Batas Disiplin Ilmu*. Jakarta: Erlangga.
- Premadyasari, D. (2012). Prokrastinasi dan Task Aversiveness Tugas Makalah Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Surabaya. *Calypatra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya* Vol. 1 No. 1.
- Rahmat, Jalaluddin. (2000). *Psikologi Komunikasi*, Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Riski, S, A. (2009). Hubungan Prokrastinasi Akademik dan Kecurangan Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatra Utara. *Skripsi*. Fakultas Psikologi: Universitas Sumatra Utara.
- Setiawan, Pongky. 2014. *Siapa Takut Tampil Percaya Diri?*. Yogyakarta: Parasmu.
- Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination : A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Journal of American Psychological Association*, vol.133, no.1, 65-94.
- Sugiyono. (2005). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.



- \_\_\_\_\_ (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Afabeta.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulaisih, S. (2012). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Penyesuaian Diri Pada Remaja Di Pondok Pesantren Salafiyah. *Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang, Malang*.
- Suryana. (2008). *Kewirausahaan Pedoman Praktis, Kiat Dan Proses Menuju Sukses*. Jakarta : Salemba Empat.
- Triana, K. A. (2013). Hubungan antara Orientasi Masa Depan dengan Prokrastinasi Akademik dalam Menyusun *Skripsi* pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (*fisipol*) Universitas Mulawarman Samarinda, *e Journal Psikologi*, 1(3), 280-291.
- Utomo, D. (2010). Hubungan antara Pemalasan Sosial Dengan Prokrastinasi Akademik. *Skripsi, Universitas Muhammadiyah, Surakarta*.
- Wolters, C. A. (2003). Understanding Procrastination From A Self Regulated Learning Perspective. *Journal of Educational Psychology*, 95, 179 –187.
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement : an overview. *Journal Educational Psychologist*, 25, 1, 3-17.
- Zimmerman, B.J., & Martinez Pons, M. (2001). Students Differences In Self Regulated Learning: Relating Grade, Sex, and Giftedness To Self Efficacy and Strategy Use. *Journal of Educational Psychology*, 82 (1), 51-59.
- \_\_\_\_\_. (2004). A Social Cognitive View Of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 4, (2), 22-63.

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1**  
**Rancangan Ketiga Skala**

## Skala I

| No  | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1.  | Saya menunda menyelesaikan skripsi meskipun sangat penting   |    |   |    |     |
| 2.  | Saya menunda mengerjakan revisi dari dosen pembimbing  |    |   |    |     |
| 3.  | Ketika saya punya batas waktu untuk mengerjakan skripsi, saya tetap menunda waktu untuk mengerjakannya |    |   |    |     |
| 4.  | Saya menunda dalam membuat keputusan yang sulit  |    |   |    |     |
| 5.  | Saya ragu-ragu pada saat memulai revisi skripsi yang baru  |    |   |    |     |
| 6.  | Saya tepat waktu terhadap pengerjaan skripsi   |    |   |    |     |
| 7.  | Saya terus meningkatkan kebiasaan menunda skripsi  |    |   |    |     |
| 8.  | Saya harus mengerjakan tugas, walaupun pada saat yang tidak menyenangkan                               |    |   |    |     |
| 9.  | Saya berhasil menemukan alasan untuk tidak mengerjakan skripsi   |    |   |    |     |
| 10. | Saya menghindari melakukan pekerjaan yang saya anggap mendatangkan hasilburuk /jelek                   |    |   |    |     |
| 11. | Saya berusaha meluangkan waktu untuk mengerjakan skripsi walaupun itu membosankan                      |    |   |    |     |
| 12. | Saya berhenti mengerjakan skripsi ketika saya lelah dengan pekerjaan yang tidak menyenangkan           |    |   |    |     |
| 13. | Saya percaya bahwa apapun yang terjadi, seseorang harus tetap menyelesaikan skripsinya                 |    |   |    |     |
| 14. | Ketika dosen pembimbing tidak menanyakan hasil revisian skripsi, saya tidak mengerjakannya             |    |   |    |     |
| 15. | Hal yang tidak saya sukai untuk dikerjakan, seharusnya tidak ada                                       |    |   |    |     |

16. Saya menganggap keadaanlah yang membuat skripsi saya tidak selesai selesai
17. Saya dapat mengatur diri sendiri agar dapat mengerjakan skripsi secara rileks dan tenang
18. Saya seorang pembuang waktu yang tidak dapat diatasi
19. Dosen pembimbing selalu mempersulit saya dalam menyelesaikan skripsi
20. Saya percaya, dosen pembimbing berhak untuk memberikan saya batas waktu untuk mengerjakan skripsi
21. Mengerjakan skripsi membuat saya bosan
22. Sekarang saya adalah pembuang waktu dan saya tidak bisa berbuat apa-apa untuk mengatasinya
23. Ketika skripsi saya terlalu sulit untuk diselesaikan, saya menunda mengerjakannya
24. Saya bisa berjanji pada diri sendiri agar dapat mengurangi kebiasaan menunda-nunda menyelesaikan skripsi
25. Setiap kali saya membuat jadwal kegiatan untuk mengerjakan skripsi, saya berhasil mengikutinya
26. Saya berharap bisa menemukan cara mudah agar saya dapat memulai mengerjakan skripsi saya
27. Ketika saya memiliki masalah dengan skripsi, hal itu karena kesalahan saya
28. Rasa kesal ketika tidak mempunyai ide mengerjakan skripsi, membuat saya menunda mengerjakannya
29. Saya selalu menyelesaikan tugas revisi dengan waktu luang yang saya miliki
30. Ketika saya selesai mengerjakan revisisan skripsi, saya memeriksanya kembali
31. Saya mencari cara mudah untuk dapat menyelesaikan skripsi saya yang sulit
32. Walaupun ada revisi skripsi yang harus saya kerjakan, saya masih sibuk dengan hal

lain

33. Saya tidak pernah mendapatkan tugas yang tidak dapat saya kerjakan
34. Menunda skripsi sampai berminggu minggu adalah bukan cara yang biasa saya lakukan
35. Saya merasa jenuh dengan skripsi saya
36. Mengerjakan skripsi dengan orang lain, membuat skripsi saya terlambat dikerjakan
37. Kurangnya referensi yang saya dapatkan membuat hasil skripsi saya tidak maksimal
38. Ketika skripsi saya mendapatkan revisi yang banyak, itu karena tenggat waktu yang diberikan terlalu sedikit
39. Seharusnya saya bisa mendapatkan buku / bahan tugas lebih banyak lagi
40. Bagi saya, tidak ada alasan untuk tidak mengerjakan skripsi
41. Mengerjakan skripsi dengan teman membuat pekerjaan saya lebih mudah dan cepat selesai
42. Saya tetap mengerjakan skripsi walaupun tenggat waktunya sangat sedikit

## Skala II

| No. | Pernyataan  | SS | S | TS | STS |
|-----|---|----|---|----|-----|
| 1   | Saya dapat mengerjakan dan menyelesaikan sendiri skripsi yang saya buat tanpa bantuan orang lain                                    |    |   |    |     |
| 2   | Saya merasa bahwa orang lain menyukai saya  |    |   |    |     |
| 3   | Saya mampu mewujudkan cita-cita saya  |    |   |    |     |
| 4   | Saya meminta bantuan teman dalam mengerjakan skripsi saya   |    |   |    |     |
| 5   | Saya merasa bahwa orang lain terganggu dengan kehadiran saya diantara mereka  |    |   |    |     |
| 6   | Saya merasa kemampuan yang saya miliki dibawah teman-temansaya  |    |   |    |     |
| 7   | Saya akan menyelesaikan revisi skripsi saya terlebih dahulu sebelum bermain dengan teman  |    |   |    |     |
| 8   | Teman-teman selalu menyukai gurauan saya  |    |   |    |     |
| 9   | Saya bisa menghadapi masalah dengan kemampuan yang saya miliki  |    |   |    |     |
| 10  | Revisi dari dosen pembimbing sangat banyak dan sulit, karena itu saya enggan untuk mengerjakannya                                   |    |   |    |     |
| 11  | Saya menolak pendapat orang lain tanpa memberikan alasan  |    |   |    |     |
| 12  | Saya tidak yakin bisa mendapatkan prestasi yang baik di kampus  |    |   |    |     |
| 13  | Saat saya diminta dosen pembimbing untuk menyelesaikan revisi skripsi saya dalam beberapa hari. saya akan mengerjaanya dalam sehari |    |   |    |     |
| 14  | Pendapat orang lain mengenai skripsi saya patut dipertimbangkan   |    |   |    |     |
| 15  | Saya yakin akan dapat menyelesaikan studi yang sedang saya lakukan sekarang   |    |   |    |     |
| 16  | Kegiatan saya begitu padat karena itu saya tidak bisa menyelesaikan skripsi saya tepat waktu  |    |   |    |     |

- 17 Saya tidak berani menolak pendapat teman meskipun sebenarnya saya tidak setuju dengan pendapatnya
- 18 Saya tidak mengenal dan mengetahui kekurangan yang ada pada diri sayasendiri
- 19 Saya lebih suka mengerjakan skripsi sendiri tanpa menyontek skripsi teman saya
- 20 Saya berani mengemukakan ide-ide saya pada orang lain ketika berdiskusi ataupun berkomunikasi secara langsung
- 21 Saya memiliki kemampuan yang baik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan baru
- 22 Saya cenderung menyalahkan orang lain apabila saya melakukan kesalahan
- 23 Saat teman mengalami kesulitan maka saya akan menjauhinya
- 24 Saya takut gagal dengan hal-hal yang sedang saya jalani saat ini
- 25 Meskipun orang lain mengatakan salah saya yakin jawaban yang saya tulis benar
- 26 Pendapat saya selalu bisa diterima oleh teman-teman saya
- 27 Saya mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam diri saya
- 28 Meskipun saya mengikuti kuliah setiap hari saya tidak yakin dalam mengerjakan skripsi saya tanpa bantuan teman
- 29 Ketika saya mengajak berdiskusi mengenai skripsi, teman-teman akan mengacuhkan saya
- 30 Kemampuan yang saya miliki tidak akan membantu saya menyelesaikan skripsi
- 31 Saya selalu yakin dengan pendapat yang saya katakan didepan teman-teman saya.
- 32 Saya aktif mengikuti organisasi di dalam maupun di luar kampus
- 33 Saya tetap tenang meskipun saya sedang memiliki masalah



- 34 Saya senang jika ada orang lain yang membantu mengerjakan skripsi saya
- 35 Teman-teman tidak mengajak saya untuk mengerjakan skripsi bersama-sama dengan mereka
- 36 Saya tidak yakin dengan hasil skripsi yang saya kerjakan.

### Skala III

| No. | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1   | Saya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang berbeda, seperti dari dosen, buku bacaan, dan Diskusi  |    |   |    |     |
| 2   | Saya membaca artikel jurnal, buku untuk mendapatkan referensi penting bagi skripsi saya  |    |   |    |     |
| 3   | Saya mengatakan kepada diri saya bahwa saya harus tetap berusaha belajar sebanyak yang saya bisa   |    |   |    |     |
| 4   | Saya memberitahu diri saya pentingnya membaca referensi ilmiah berkaitan dengan skripsi karena akan saya butuhkan untuk menyelesaikan                                |    |   |    |     |
| 5   | Ketika belajar, saya akan berkonsentrasi dengan baik   |    |   |    |     |
| 6   | Saya mengingatkan diri saya tentang pentingnya untuk menyelesaikan skripsi sebaik mungkin  |    |   |    |     |
| 7   | Sebelum mengerjakan skripsi, saya membaca catatan referensi saya dan berusaha untuk memahaminya berulang kali  |    |   |    |     |
| 8   | Saya membuat perjanjian dengan diri sendiri apabila saya mendapat nilai bagus dari skripsi yang saya kerjakan, dengan melakukan sesuatu yang menyenangkan setelahnya |    |   |    |     |
| 9   | Saya membujuk diri saya untuk tetap belajar untuk melihat sebanyak apa saya dapat belajar  |    |   |    |     |

- 10 Saya mencoba untuk menghubungkan materidengan sesuatu yang saya senangi atau sesuatu yang menarik
- 11 Saya membuat diri saya bekerja lebih keras dengan membandingkan skripsi yang saya kerjakan dengan skripsi yang mahasiswa lain kerjakan
- 12 Saya mengubah lingkungan sekitar saya agar bisa lebih berkonsentrasi dalam mengerjakan skripsi
- 13 Saya meyakinkan diri sendiri untuk terus belajar dengan baik demi bagus nya skripsi saya
- 14 Apabila saya tidak mengerti mengenai skripsi saya, saya akan bertanya kepada dosen pembimbing
- 15 Saya meyakinkan diri sendiri bahwa saya harus bekerja keras seperti mahasiswa lainnya
- 16 Walaupun dapat revisi yang banyak dan sulit dari dosen pembimbing, saya tetap mengerjakannya sampai selesai
- 17 Saya menantang diri saya untuk mengerjakan skripsi secepat yang saya mampu
- 18 Saya mencoba membuat permainan diluar materi pembelajaran atau dalam meyelesaikan tugas
- 19 Saya berpikir akan kemampuan saya ini bisa membuat saya cepat menyelesaikan skripsi
- 20 Saya memikirkan cara untuk menyelesaikan skripsi dengan menyenangkan

- 21 Saya berusaha keras mengerjakan skripsi saya dengan baik dimana saja, walaupun hal itu saya tidak suka
- 22 Saya mencoba untuk menghubungkan referensi yang satu dengan referensi lain jika memungkinkan
- 23 Saya merancang tujuan seberapa sering saya perlu belajar, dan berjanji pada diri sendiri akan memberi hadiah apabila skripsi saya cepat selesai
- 24 Ketika mengerjakan skripsi, saya mencoba menentukan bagian mana yang belum saya pahami
- 25 Saya mencoba menghilangkan gangguan apapun disekitar saya ketika mengerjakan skripsi
- 26 Saya membuat catatan hal-hal apa saja yang penting pada materi kuliah dan mengingat catatan tersebut untuk referensi skripsi saya
- 27 Ketika membaca referensi skripsi, saya mencoba menghubungkan materinya dengan apa yang saya ketahui sebelumnya
- 28 Saya memiliki tempat yang biasa saya gunakan untuk belajar dan mengerjakan skripsi
- 29 Saya mengingatkan diri sendiri pentingnya mengerjakan skripsi dengan baik dan cepat
- 30 Saya berpikir untuk mencoba menjadi yang terbaik pada hal-hal yang kita pelajari/ lakukan
- 31 Saya mencoba untuk mengerjakan skripsi lebih baik dengan menghubungkannya pada apa yang ingin

- saya lakukan dalam hidup
- 32 Saya membaca referensi skripsi dengan membuat garis besar mengenai konsep yang penting
  - 33 Apabila saya membutuhkan pertolongan mengenai bahan bacaan, saya akan bertanya kepada teman
  - 34 Saya mencoba berpikir bahwa mengerjakan skripsi adalah hal yang menyenangkan
  - 35 Saya terus berkata pada diri sendiri bahwa saya ingin melakukan lebih baik daripada teman-teman yang lain di kelas
  - 36 Saya mencoba untuk mengerti skripsi dengan membuat hubungan antara referensi buku dan artikel jurnal yang saya baca

**LAMPIRAN 2**  
**Distribusi Data Uji Coba**

DATA UJI COBA PROKRASINASI AKADEMIK

| No | Nomor Aitem |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |
|----|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|
|    | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 |   |   |   |
| 1  | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3 | 3 | 4 |
| 2  | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3 |   |   |
| 3  | 2           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3 | 2 |   |
| 4  | 3           | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2 | 3 |   |
| 5  | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3 | 3 |   |
| 6  | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3 |   |   |
| 7  | 3           | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4 | 3 | 4 |
| 8  | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3 | 3 |   |
| 9  | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3 | 4 |   |
| 10 | 4           | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 1  | 4  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  | 4  | 3  | 2  | 1  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2 | 2 |   |
| 11 | 3           | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  | 4  | 3  | 1  |   |   |   |
| 12 | 3           | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3 |   |   |
| 13 | 3           | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3 |   |   |
| 14 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3 |   |   |
| 15 | 4           | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2 | 3 |   |
| 16 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3 | 4 |   |
| 17 | 3           | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4 |   |   |
| 18 | 3           | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3 | 4 |   |
| 19 | 4           | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3 |   |   |
| 20 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3 | 4 |   |
| 21 | 3           | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3 |   |
| 22 | 4           | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4 | 3 |   |
| 23 | 4           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 | 4 | 3 |
| 24 | 4           | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 | 4 | 3 |
| 25 | 4           | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4 | 3 |   |
| 26 | 3           | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3 | 3 |   |
| 27 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 4 |   |
| 28 | 3           | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3 | 3 |   |
| 29 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3 |   |
| 30 | 3           | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3 |   |
| 31 | 3           | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3 |   |
| 32 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3 | 2 |   |
| 33 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3 |   |
| 34 | 3           | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3 | 3 |   |
| 35 | 3           | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3 |   |   |





DATA UII COBA SELF REGULATED LEARNING

| No | Nomor Aitem |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|----|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
|    | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |   |
| 1  | 2           | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  |   |
| 2  | 2           | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 1  |   |
| 3  | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |   |
| 4  | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3 |
| 5  | 1           | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2 |
| 6  | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2 |
| 7  | 3           | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3 |
| 8  | 1           | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2 |
| 9  | 2           | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  |   |
| 10 | 1           | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3  | 1  | 4  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  |   |
| 11 | 2           | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  |   |
| 12 | 3           | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |   |
| 13 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3 |
| 14 | 3           | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3 |
| 15 | 3           | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  |   |
| 16 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2 |
| 17 | 2           | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  |   |
| 18 | 3           | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  |   |
| 19 | 2           | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  |   |
| 20 | 2           | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  |   |
| 21 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |
| 22 | 3           | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3 |
| 23 | 4           | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
| 24 | 4           | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |
| 25 | 3           | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4 |
| 26 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3 |
| 27 | 3           | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |
| 28 | 3           | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3 |
| 29 | 3           | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3 |
| 30 | 3           | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3 |
| 31 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3 |
| 32 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3 |
| 33 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |
| 34 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3 |
| 35 | 3           | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2 |

**LAMPIRAN 3**

**Validitas Dan Reliabilitas**

**Hasil Uji Coba Ketiga Skala**

VALIDITAS DAN RELIABILITAS  
SKALA PROKRASTINASI AKADEMIK

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .902             | 42         |

**Item-Total Statistics**

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 125.1143                   | 117.987                        | .462                             | .899                             |
| VAR00002 | 125.2000                   | 118.165                        | .348                             | .900                             |
| VAR00003 | 124.9429                   | 118.114                        | .420                             | .900                             |
| VAR00004 | 125.3429                   | 116.938                        | .426                             | .899                             |
| VAR00005 | 125.2857                   | 115.916                        | .506                             | .898                             |
| VAR00006 | 124.8857                   | 120.398                        | .192                             | .902                             |
| VAR00007 | 125.6000                   | 116.247                        | .362                             | .901                             |
| VAR00008 | 125.2000                   | 117.106                        | .680                             | .898                             |
| VAR00009 | 124.9429                   | 119.467                        | .289                             | .901                             |
| VAR00010 | 125.3429                   | 112.408                        | .638                             | .896                             |
| VAR00011 | 125.2286                   | 117.887                        | .390                             | .900                             |
| VAR00012 | 124.9714                   | 118.382                        | .404                             | .900                             |
| VAR00013 | 125.1714                   | 117.146                        | .380                             | .900                             |
| VAR00014 | 125.2571                   | 117.667                        | .385                             | .900                             |
| VAR00015 | 125.2571                   | 119.314                        | .282                             | .901                             |
| VAR00016 | 125.2857                   | 120.622                        | .135                             | .903                             |
| VAR00017 | 125.3143                   | 115.104                        | .600                             | .897                             |
| VAR00018 | 125.5714                   | 116.605                        | .367                             | .900                             |
| VAR00019 | 125.4286                   | 122.605                        | -.017                            | .905                             |
| VAR00020 | 124.8286                   | 120.970                        | .136                             | .903                             |
| VAR00021 | 125.4000                   | 113.541                        | .654                             | .896                             |

|          |          |         |      |      |
|----------|----------|---------|------|------|
| VAR00022 | 125.2857 | 115.798 | .438 | .899 |
| VAR00023 | 125.2857 | 114.387 | .537 | .898 |
| VAR00024 | 125.1714 | 119.499 | .256 | .901 |
| VAR00025 | 125.3714 | 119.005 | .279 | .901 |
| VAR00026 | 125.0857 | 119.904 | .195 | .902 |
| VAR00027 | 124.9143 | 120.963 | .142 | .903 |
| VAR00028 | 125.3429 | 113.703 | .689 | .896 |
| VAR00029 | 125.6857 | 113.928 | .527 | .898 |
| VAR00030 | 125.1429 | 117.832 | .506 | .899 |
| VAR00031 | 125.1714 | 114.970 | .659 | .897 |
| VAR00032 | 125.3714 | 114.534 | .551 | .897 |
| VAR00033 | 125.2000 | 113.694 | .536 | .898 |
| VAR00034 | 125.0286 | 118.087 | .356 | .900 |
| VAR00035 | 125.6000 | 113.012 | .603 | .896 |
| VAR00036 | 124.8000 | 117.518 | .365 | .900 |
| VAR00037 | 125.1714 | 118.323 | .359 | .900 |
| VAR00038 | 125.7429 | 111.903 | .656 | .895 |
| VAR00039 | 125.3429 | 117.467 | .384 | .900 |
| VAR00040 | 124.9714 | 118.734 | .323 | .901 |
| VAR00041 | 125.2571 | 117.903 | .410 | .900 |
| VAR00042 | 125.2000 | 120.518 | .124 | .904 |

VALIDITAS DAN RELIABILITAS  
KEPERCAYAAN DIRI

**Reliability Statistics**

|                  |            |
|------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .867             | 36         |

**Item-Total Statistics**

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 105.5714                   | 105.429                        | .393                             | .864                             |
| VAR00002 | 106.4286                   | 106.840                        | .400                             | .863                             |
| VAR00003 | 105.7143                   | 107.504                        | .380                             | .864                             |
| VAR00004 | 105.6857                   | 107.869                        | .326                             | .865                             |
| VAR00005 | 105.9143                   | 107.787                        | .328                             | .865                             |
| VAR00006 | 105.5143                   | 108.610                        | .335                             | .865                             |
| VAR00007 | 105.1143                   | 116.692                        | <b>-.206</b>                     | .875                             |
| VAR00008 | 105.8286                   | 106.676                        | .455                             | .862                             |
| VAR00009 | 105.1143                   | 108.692                        | .444                             | .863                             |
| VAR00010 | 106.0571                   | 113.114                        | <b>.033</b>                      | .871                             |
| VAR00011 | 105.4286                   | 107.429                        | .410                             | .863                             |
| VAR00012 | 104.8000                   | 111.576                        | <b>.201</b>                      | .867                             |
| VAR00013 | 105.2571                   | 109.432                        | .330                             | .865                             |
| VAR00014 | 105.0286                   | 109.793                        | .391                             | .864                             |
| VAR00015 | 104.8571                   | 110.067                        | .407                             | .864                             |
| VAR00016 | 106.0286                   | 108.087                        | .304                             | .866                             |
| VAR00017 | 105.0857                   | 109.963                        | .374                             | .864                             |
| VAR00018 | 104.9429                   | 114.997                        | <b>-.099</b>                     | .871                             |
| VAR00019 | 105.3714                   | 110.005                        | .350                             | .864                             |
| VAR00020 | 105.4571                   | 105.726                        | .538                             | .860                             |

|          |          |         |      |      |
|----------|----------|---------|------|------|
| VAR00021 | 105.3429 | 107.644 | .499 | .862 |
| VAR00022 | 105.2286 | 108.534 | .431 | .863 |
| VAR00023 | 105.4857 | 106.963 | .369 | .864 |
| VAR00024 | 105.8000 | 103.753 | .498 | .861 |
| VAR00025 | 105.6571 | 107.291 | .441 | .862 |
| VAR00026 | 105.5714 | 110.193 | .292 | .865 |
| VAR00027 | 105.4857 | 105.845 | .584 | .859 |
| VAR00028 | 105.9143 | 105.081 | .515 | .860 |
| VAR00029 | 105.5714 | 105.605 | .539 | .860 |
| VAR00030 | 105.8857 | 105.692 | .624 | .859 |
| VAR00031 | 105.8000 | 108.047 | .465 | .862 |
| VAR00032 | 105.5143 | 107.139 | .435 | .862 |
| VAR00033 | 106.0000 | 107.706 | .364 | .864 |
| VAR00034 | 106.0000 | 108.941 | .353 | .864 |
| VAR00035 | 106.0286 | 109.734 | .292 | .865 |
| VAR00036 | 105.5143 | 106.022 | .433 | .862 |

VALIDITAS DAN RELIABILITAS  
SELF REGULATED LEARNING

**Reliability Statistics**

|                  |            |
|------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .929             | 36         |

**Item-Total Statistics**

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 105.2000                   | 127.635                        | .733                             | .925                             |
| VAR00002 | 104.7429                   | 136.432                        | .341                             | .929                             |
| VAR00003 | 105.0286                   | 128.911                        | .636                             | .926                             |
| VAR00004 | 104.8857                   | 132.516                        | .525                             | .927                             |
| VAR00005 | 105.0286                   | 129.558                        | .740                             | .925                             |
| VAR00006 | 105.5143                   | 128.375                        | .716                             | .925                             |
| VAR00007 | 104.8286                   | 136.029                        | .266                             | .930                             |
| VAR00008 | 104.6000                   | 136.306                        | .330                             | .929                             |
| VAR00009 | 104.2571                   | 136.432                        | .293                             | .929                             |
| VAR00010 | 104.4000                   | 134.424                        | .456                             | .928                             |
| VAR00011 | 105.2286                   | 124.770                        | .778                             | .924                             |
| VAR00012 | 105.0571                   | 134.291                        | .300                             | .930                             |
| VAR00013 | 104.8571                   | 135.008                        | .550                             | .927                             |
| VAR00014 | 104.8286                   | 133.676                        | .488                             | .928                             |
| VAR00015 | 105.4000                   | 131.835                        | .612                             | .926                             |
| VAR00016 | 104.9429                   | 133.350                        | .514                             | .927                             |
| VAR00017 | 104.8857                   | 133.634                        | .488                             | .928                             |
| VAR00018 | 104.7429                   | 129.373                        | .607                             | .926                             |
| VAR00019 | 105.0000                   | 129.882                        | .679                             | .925                             |
| VAR00020 | 104.8857                   | 131.222                        | .531                             | .927                             |

|          |          |         |      |      |
|----------|----------|---------|------|------|
| VAR00021 | 104.8857 | 130.928 | .551 | .927 |
| VAR00022 | 104.7714 | 134.946 | .391 | .928 |
| VAR00023 | 104.9714 | 135.382 | .332 | .929 |
| VAR00024 | 104.6857 | 137.810 | .138 | .931 |
| VAR00025 | 104.5143 | 139.139 | .058 | .931 |
| VAR00026 | 104.9429 | 131.114 | .634 | .926 |
| VAR00027 | 105.2857 | 130.739 | .521 | .927 |
| VAR00028 | 104.7429 | 135.667 | .419 | .928 |
| VAR00029 | 104.7714 | 130.770 | .742 | .925 |
| VAR00030 | 104.9714 | 130.970 | .573 | .927 |
| VAR00031 | 104.8000 | 131.635 | .461 | .928 |
| VAR00032 | 104.6286 | 134.534 | .400 | .928 |
| VAR00033 | 105.2000 | 128.047 | .706 | .925 |
| VAR00034 | 104.4000 | 137.365 | .161 | .931 |
| VAR00035 | 104.7714 | 135.534 | .343 | .929 |
| VAR00036 | 105.3429 | 126.820 | .759 | .924 |



**LAMPIRAN 4**  
**Ketiga Skala Penelitian**

## Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Bacalah terlebih dahulu seluruh pernyataan dengan cermat sebelum Anda mengisi jawaban
2. Jawablah pernyataan-pernyataan berikut dengan sejujurnya karena tidak ada jawaban yang benar ataupun salah.
3. Jawaban yang Anda berikan semata-mata hanya digunakan untuk penulisan karya ilmiah (Skripsi) sehingga jawaban yang Anda berikan tidak akan mempengaruhi posisi ataupun kehidupan Anda di lingkungan sosial.
4. Kami menjamin 100% kerahasiaan data responden.
5. Indikasikan jawaban Anda untuk setiap pernyataan di bawah ini berdasarkan persepsi anda terhadap diri anda sendiri dan pengalaman anda dengan memberikan tanda check list (√) pada kolom yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

STS= Sangat Tidak Setuju

TS= Tidak Setuju

S= Setuju

SS= Sangat Setuju

### **IDENTITAS RESPONDEN**

NAMA (Boleh Inisial) :

Usia :

Jabatan :

| No | Pernyataan  | STS | TS | S | SS |
|----|---|-----|----|---|----|
| 1. | Kepala saya terasa sakit jika saya bekerja terlalu lama |     |    | √ |    |

Skala I

| No  | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1.  | Saya menunda menyelesaikan skripsi meskipun sangat penting   |    |   |    |     |
| 2.  | Saya menunda mengerjakan revisi dari dosen pembimbing  |    |   |    |     |
| 3.  | Ketika saya punya batas waktu untuk mengerjakan skripsi, saya tetap menunda waktu untuk mengerjakannya |    |   |    |     |
| 4.  | Saya menunda dalam membuat keputusan yang sulit  |    |   |    |     |
| 5.  | Saya ragu-ragu pada saat memulai revisi skripsi yang baru  |    |   |    |     |
| 6.  | Saya terus meningkatkan menunda skripsi  |    |   |    |     |
| 7.  | Saya harus mengerjakan tugas, walaupun pada saat yang tidak menyenangkan                               |    |   |    |     |
| 8.  | Saya menghindari melakukan /jelek  |    |   |    |     |
| 9.  | Saya berusaha meluangkan waktu untuk mengerjakan skripsi walaupun itu membosankan                      |    |   |    |     |
| 10. | Saya berhenti mengerjakan skripsi ketika saya lelah dengan pekerjaan yang tidak menyenangkan           |    |   |    |     |
| 11. | Saya percaya bahwa apapun yang terjadi, seseorang harus tetap menyelesaikan skripsinya                 |    |   |    |     |
| 12. | Ketika dosen pembimbing tidak menanyakan hasil revisian skripsi, saya tidak mengerjakannya             |    |   |    |     |
| 13. | Saya dapat mengatur diri sendiri agar dapat mengerjakan skripsi secara rileks dan tenang               |    |   |    |     |
| 14. | Saya seorang pembuang waktu yang tidak dapat diatasi   |    |   |    |     |
| 15. | Mengerjakan skripsi membuat saya bosan   |    |   |    |     |
| 16. | Sekarang saya adalah pembuang waktu dan saya tidak bisa berbuat  |    |   |    |     |

- apa-apa untuk mengatasinya
17. Ketika skripsi saya terlalu sulit untuk diselesaikan, saya menunda mengerjakannya
  18. Rasa kesal ketika tidak mempunyai ide mengerjakan skripsi, membuat saya menunda mengerjakannya
  19. Saya selalu menyelesaikan tugas revisi dengan waktu luang yang saya miliki
  20. Ketika saya selesai mengerjakan revisian skripsi, saya memeriksanya kembali
  21. Saya mencari cara mudah untuk dapat menyelesaikan skripsi saya yang sulit
  22. Walaupun ada revisi skripsi yang harus saya kerjakan, saya masih sibuk dengan hal lain
  23. Saya tidak pernah mendapatkan tugas yang tidak dapat saya kerjakan
  24. Menunda skripsi sampai berminggu minggu adalah bukan cara yang biasa saya lakukan
  25. Saya merasa jenuh dengan skripsi saya
  26. Mengerjakan skripsi dengan orang lain, membuat skripsi saya terlambat dikerjakan
  27. Kurangnya referensi yang saya dapatkan membuat hasil skripsi saya tidak maksimal
  28. Ketika skripsi saya mendapatkan revisi yang banyak, itu karena tenggat waktu yang diberikan terlalu sedikit
  29. Seharusnya saya bisa mendapatkan buku / bahan tugas lebih banyak lagi
  30. Bagi saya, tidak ada alasan untuk tidak mengerjakan skripsi

31. Mengerjakan skripsi dengan teman membuat pekerjaan saya lebih mudah dan cepat selesai

Skala II

| <b>No</b> | <b>Pernyataan</b>   | <b>SS</b> | <b>S</b> | <b>TS</b> | <b>STS</b> |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|------------|
| 1         | Saya dapat mengerjakan dan menyelesaikan sendiri skripsi yang saya buat tanpa bantuan orang lain                                      |           |          |           |            |
| 2         | Saya merasa bahwa orang lain menyukai saya  |           |          |           |            |
| 3         | Saya mampu mewujudkan cita-cita saya  |           |          |           |            |
| 4         | Saya meminta bantuan teman  |           |          |           |            |
| 5         | Saya merasa bahwa orang lain terganggu dengan kehadiran saya diantara mereka  |           |          |           |            |
| 6         | Saya merasa kemampuan yang saya miliki dibawah teman-temansaya  |           |          |           |            |
| 7         | Teman-teman selalu menyukai gurauan saya  |           |          |           |            |
| 8         | Saya bisa menghadapi masalah  |           |          |           |            |
| 9         | Saya menolak pendapat orang lain tanpa memberikan alasan  |           |          |           |            |
| 10        | Saat saya diminta dosen pembimbing untuk menyelesaikan revisi skripsi saya dalam beberapa hari. saya akan mengerjaan nya dalam sehari |           |          |           |            |
| 11        | Pendapat orang lain mengenai skripsi saya patut dipertimbangkan   |           |          |           |            |
| 12        | Saya yakin akan dapat menyelesaikan studi yang sedang saya lakukan sekarang   |           |          |           |            |
| 13        | Kegiatan saya begitu padat karena itu saya tidak bisa menyelesaikan skripsi saya tepat waktu  |           |          |           |            |
| 14        | Saya tidak berani menolak pendapat teman meskipun sebenarnya saya tidak setuju dengan pendapatnya                                     |           |          |           |            |
| 15        | Saya lebih suka mengerjakan skripsi sendiri tanpa menyontek skripsi   |           |          |           |            |

- teman saya
- 16 Saya berani mengemukakan ide-ide saya pada orang lain ketika berdiskusi ataupun berkomunikasi secara langsung
  - 17 Saya memiliki kemampuan yang baik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan baru
  - 18 Saya cenderung menyalahkan orang lain apabila saya melakukan kesalahan
  - 19 Saat teman mengalami kesulitan maka saya akan menjauhinya
  - 20 Saya takut gagal dengan hal-hal yang sedang saya jalani saat ini
  - 21 Meskipun orang lain mengatakan salah saya yakin jawaban yang saya tulis benar
  - 22 Pendapat saya selalu bisa diterima oleh teman-teman saya
  - 23 Saya mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam diri saya
  - 24 Meskipun saya mengikuti kuliah setiap hari saya tidak yakin dalam mengerjakan skripsi saya tanpa bantuan teman
  - 25 Ketika saya mengajak berdiskusi mengenai skripsi, teman-teman akan mengacuhkan saya
  - 26 Kemampuan yang saya miliki tidak akan membantu saya menyelesaikan skripsi
  - 27 Saya selalu yakin dengan pendapat yang saya katakan didepan teman-teman saya.
  - 28 Saya aktif mengikuti organisasi di dalam maupun di luar kampus
  - 29 Saya tetap tenang meskipun saya sedang memiliki masalah
  - 30 Saya tidak yakin dengan hasil skripsi yang saya kerjakan

Skala III

| No. | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1   | Saya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang berbeda, seperti dari dosen, buku bacaan, dan Diskusi  |    |   |    |     |
| 2   | Saya membaca artikel jurnal, buku untuk mendapatkan referensi penting bagi skripsi saya  |    |   |    |     |
| 3   | Saya mengatakan kepada diri saya bahwa saya harus tetap berusaha belajar sebanyak yang saya bisa   |    |   |    |     |
| 4   | Saya memberitahu diri saya pentingnya membaca referensi ilmiah berkaitan dengan skripsi karena akan saya butuhkan untuk menyelesaikan                                |    |   |    |     |
| 5   | Ketika belajar, saya akan berkonsentrasi dengan baik   |    |   |    |     |
| 6   | Saya mengingatkan diri saya tentang pentingnya untuk menyelesaikan skripsi sebaik mungkin  |    |   |    |     |
| 7   | Sebelum mengerjakan skripsi, saya membaca catatan referensi saya dan berusaha untuk memahaminya berulang kali  |    |   |    |     |
| 8   | Saya membuat perjanjian dengan diri sendiri apabila saya mendapat nilai bagus dari skripsi yang saya kerjakan, dengan melakukan sesuatu yang menyenangkan setelahnya |    |   |    |     |
| 9   | Saya mencoba untuk menghubungkan materi dengan sesuatu yang saya senangi atau sesuatu yang menarik   |    |   |    |     |
| 10  | Saya membuat diri saya bekerja lebih keras dengan membandingkan skripsi yang saya kerjakan dengan skripsi yang mahasiswa lain kerjakan                               |    |   |    |     |
| 11  | Saya mengubah lingkungan sekitar saya agar bisa lebih berkonsentrasi   |    |   |    |     |

- dalam mengerjakan skripsi
- 12 Saya meyakinkan diri sendiri untuk terus belajar dengan baik demi bagunya skripsi saya
  - 13 Apabila saya tidak mengerti mengenai skripsi saya, saya akan bertanya kepada dosen pembimbing
  - 14 Saya meyakinkan diri sendiri bahwa saya harus bekerja keras seperti mahasiswa lainnya
  - 15 Walaupun dapat revisi yang banyak dan sulit dari dosen pembimbing, saya tetap mengerjakannya sampai selesai
  - 16 Saya menantang diri saya untuk mengerjakan skripsi secepat yang saya mampu
  - 17 Saya mencoba membuat permainan diluar materi pembelajaran atau dalam menyelesaikan tugas
  - 18 Saya berpikir akan kemampuan saya ini bisa membuat saya cepat menyelesaikan skripsi
  - 19 Saya memikirkan cara untuk menyelesaikan skripsi dengan menyenangkan
  - 20 Saya berusaha keras mengerjakan skripsi saya dengan baik dimana saja, walaupun hal itu saya tidak suka
  - 21 Saya mencoba untuk menghubungkan referensi yang satu dengan referensi lain jika memungkinkan
  - 22 Saya merancang tujuan seberapa sering saya perlu belajar, dan berjanji pada diri sendiri akan memberi hadiah apabila skripsi saya cepat selesai
  - 23 Saya membuat catatan hal-hal apa saja yang penting pada materi kuliah dan mengingat catatan tersebut untuk referensi skripsi saya
  - 24 Ketika membaca referensi skripsi,



- saya mencoba menghubungkan materinya dengan apa yang saya ketahui sebelumnya
- 25 Saya memiliki tempat yang biasa saya gunakan untuk belajar dan mengerjakan skripsi
- 26 Saya mengingatkan diri sendiri pentingnya mengerjakan skripsi dengan baik dan cepat
- 27 Saya berpikir untuk mencoba menjadi yang terbaik pada hal-hal yang kita pelajari/ lakukan
- 28 Saya mencoba untuk mengerjakan skripsi lebih baik dengan menghubungkannya pada apa yang ingin saya lakukan dalam hidup
- 29 Saya membaca referensi skripsi dengan membuat garis besar mengenai konsep yang penting
- 30 Apabila saya membutuhkan pertolongan mengenai bahan bacaan, saya akan bertanya kepada teman
- 31 Saya terus berkata pada diri sendiri bahwa saya ingin melakukan lebih baik daripada teman-teman yang lain di kelas

**LAMPIRAN 5**  
**Data Skor Penelitian**

DATA SKOR PROKRASINASI AKADEMIK

| No | Nomor Aitem |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |
|----|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
|    | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |   |   |
| 1  | 3           | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |   |
| 2  | 1           | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |   |
| 3  | 3           | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4 |   |
| 4  | 4           | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  |   |   |
| 5  | 4           | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |   |
| 6  | 3           | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3 |   |
| 7  | 3           | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  |   |   |
| 8  | 2           | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4 |   |
| 9  | 1           | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  |   |   |
| 10 | 3           | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  |   |   |
| 11 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |   |   |
| 12 | 3           | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  |   |   |
| 13 | 2           | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |   |
| 14 | 3           | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  |   |   |
| 15 | 3           | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  |   |   |
| 16 | 3           | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3 |   |
| 17 | 3           | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |   |
| 18 | 4           | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  |   |   |
| 19 | 2           | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3 |   |
| 20 | 3           | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  |   |   |
| 21 | 3           | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |   |   |
| 22 | 2           | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  |   |   |
| 23 | 2           | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3 |   |
| 24 | 4           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4 |   |
| 25 | 4           | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4 |   |
| 26 | 4           | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4 |   |
| 27 | 3           | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |   |
| 28 | 4           | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3 | 4 |
| 29 | 1           | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |   |
| 30 | 3           | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4 |   |
| 31 | 2           | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4 |   |
| 32 | 2           | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3 |   |
| 33 | 4           | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4 |   |
| 34 | 2           | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2 |   |
| 35 | 4           | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3 |   |
| 36 | 3           | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1 |   |
| 37 | 3           | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |   |
| 38 | 3           | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3 |   |
| 39 | 4           | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4 |   |
| 40 | 1           | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3 |   |

DATA SKOR KEPERCAYAAN DIRI

| No | Nomor Aitem |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |
|----|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
|    | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |   |   |
| 1  | 2           | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  |   |   |
| 2  | 3           | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |   |   |
| 3  | 3           | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  |   |   |
| 4  | 4           | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  |   |   |
| 5  | 4           | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  |   |   |
| 6  | 2           | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  |   |   |
| 7  | 3           | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  |   |   |
| 8  | 4           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |   |
| 9  | 4           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |   |
| 10 | 4           | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  |   |   |
| 11 | 4           | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  |   |   |
| 12 | 4           | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  |   |   |
| 13 | 4           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |   |
| 14 | 3           | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  |   |   |
| 15 | 3           | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1 |   |
| 16 | 3           | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3 |   |
| 17 | 3           | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |   |   |
| 18 | 4           | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4 |   |
| 19 | 2           | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3 |   |
| 20 | 3           | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  |   |   |
| 21 | 3           | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3 |   |
| 22 | 3           | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |   |
| 23 | 3           | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4 |   |
| 24 | 3           | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1 |   |
| 25 | 3           | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3 |   |
| 26 | 1           | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4 |   |
| 27 | 3           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4 |   |
| 28 | 2           | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4 |   |
| 29 | 2           | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3 |   |
| 30 | 3           | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3 |   |
| 31 | 2           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3 |   |
| 32 | 3           | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2 |   |
| 33 | 2           | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4 |   |
| 34 | 3           | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4 |   |
| 35 | 2           | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |   |
| 36 | 4           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 |   |
| 37 | 4           | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3 | 2 |
| 38 | 4           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4 | 4 |
| 39 | 2           | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2 |   |
| 40 | 3           | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2 |   |

DATA SKOR SELF REGULATED LEARNING

| No | Nomor Aitem |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |
|----|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|
|    | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |   |   |   |   |
| 1  | 2           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2 | 3 |   |   |
| 2  | 3           | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4 |   |   |   |
| 3  | 3           | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3 |   |   |   |
| 4  | 3           | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3 |   |   |   |
| 5  | 4           | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3 |   |   |   |
| 6  | 2           | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3 |   |   |   |
| 7  | 3           | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2 |   |   |   |
| 8  | 2           | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3 |   |   |   |
| 9  | 4           | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4 |   |   |   |
| 10 | 4           | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4 |   |   |   |
| 11 | 3           | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1 | 4 |   |   |
| 12 | 3           | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4 |   |   |   |
| 13 | 4           | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4 |   |   |   |
| 14 | 2           | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 4  | 3  | 1  | 4  | 3  | 1  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 2 | 3 | 2 |   |
| 15 | 3           | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3 |   |   |
| 16 | 3           | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4 | 4 | 4 |   |
| 17 | 3           | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3 | 4 | 3 |   |
| 18 | 3           | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4 | 2 | 2 |   |
| 19 | 2           | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4 | 2 | 4 |   |
| 20 | 1           | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3  | 1  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4 | 2 | 4 |   |
| 21 | 3           | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3 | 4 | 4 |   |
| 22 | 3           | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 1  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4 | 2 | 4 |   |
| 23 | 2           | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3 | 4 | 3 |   |
| 24 | 3           | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3 | 2 | 3 |   |
| 25 | 3           | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3 | 3 |   |
| 26 | 3           | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4 | 2 | 4 |   |
| 27 | 4           | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3 | 4 | 3 |   |
| 28 | 2           | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2 | 3 | 4 |   |
| 29 | 2           | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4 | 4 |   |   |
| 30 | 2           | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 31 | 2           | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 32 | 3           | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 33 | 3           | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3 | 3 | 3 |   |
| 34 | 3           | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 35 | 3           | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 36 | 3           | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 37 | 3           | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 38 | 4           | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 39 | 1           | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 40 | 3           | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3 | 4 | 3 | 3 |

**LAMPIRAN 6**  
**Tabulasi Data Penelitian**

**TABULASI DATA PENELITIAN  
KETIGA VARIABEL PENELITIAN**

| No. | Variabel Penelitian |                |                |
|-----|---------------------|----------------|----------------|
|     | Y                   | X <sub>1</sub> | X <sub>2</sub> |
| 1   | 107                 | 92             | 85             |
| 2   | 80                  | 110            | 101            |
| 3   | 83                  | 105            | 102            |
| 4   | 102                 | 82             | 90             |
| 5   | 85                  | 102            | 105            |
| 6   | 107                 | 82             | 79             |
| 7   | 100                 | 85             | 89             |
| 8   | 80                  | 116            | 97             |
| 9   | 70                  | 120            | 115            |
| 10  | 75                  | 113            | 116            |
| 11  | 89                  | 101            | 100            |
| 12  | 92                  | 105            | 102            |
| 13  | 70                  | 120            | 110            |
| 14  | 112                 | 85             | 80             |
| 15  | 108                 | 84             | 82             |
| 16  | 76                  | 105            | 112            |
| 17  | 92                  | 104            | 102            |
| 18  | 110                 | 84             | 84             |
| 19  | 100                 | 89             | 92             |
| 20  | 109                 | 85             | 88             |
| 21  | 91                  | 100            | 103            |
| 22  | 78                  | 101            | 100            |
| 23  | 89                  | 103            | 110            |
| 24  | 120                 | 73             | 77             |
| 25  | 113                 | 80             | 92             |
| 26  | 117                 | 86             | 87             |
| 27  | 85                  | 112            | 106            |
| 28  | 117                 | 89             | 75             |
| 29  | 73                  | 98             | 107            |
| 30  | 118                 | 87             | 97             |
| 31  | 85                  | 107            | 105            |
| 32  | 75                  | 101            | 101            |
| 33  | 115                 | 83             | 98             |
| 34  | 73                  | 110            | 106            |
| 35  | 112                 | 80             | 84             |
| 36  | 72                  | 119            | 107            |
| 37  | 100                 | 93             | 90             |
| 38  | 79                  | 112            | 105            |
| 39  | 116                 | 85             | 79             |
| 40  | 77                  | 102            | 109            |

**LAMPIRAN 7**  
**Hasil Uji Asumsi**



## Uji Asumsi

### 1. Uji Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                           |        | Prokrastinasi Akademik | Kepercayaan Diri  | Self Regulated Learning |
|---------------------------|--------|------------------------|-------------------|-------------------------|
| N                         |        | 40                     | 40                | 40                      |
| Normal                    | 93,80  | 97,25                  | 96,73             | 96,85                   |
| Parameters <sup>a,b</sup> | 16,476 | 12,943                 | 11,352            | 11,584                  |
| Most Extreme Differences  | ,138   | ,138                   | ,139              | ,132                    |
|                           | ,128   | ,138                   | ,074              | ,073                    |
|                           | -,138  | -,114                  | -,139             | -,132                   |
| Test Statistic            |        | ,138                   | ,138              | ,139                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)    |        | ,052 <sup>c</sup>      | ,053 <sup>c</sup> | ,051 <sup>c</sup>       |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

### 2. Uji Linieritas

#### ANOVA Table

|   |                |                          | Sum of Squares | df      | Mean Square | F       | Sig  |
|---|----------------|--------------------------|----------------|---------|-------------|---------|------|
| Prokrastinasi Akademik * Kepercayaan Diri | Between Groups | (Combined)               | 9976,317       | 24      | 415,68      | 10,22   | ,000 |
|   |                | Linearity                | 8543,023       | 1       | 8543,023    | 210,046 | ,000 |
|   |                | Deviation from Linearity | 1433,294       | 23      | 62,317      | 1,532   | ,198 |
|   | Within Groups  |                          | 684,333        | 610,083 | 15          | 40,672  |      |
| Total                                     |                |                          | 10586,400      | 10586,4 | 39          |         |      |

### Measures of Association

|   | R     | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|---|-------|-----------|------|-------------|
| Prokrastinasi Akademik * Kepercayaan Diri | -,898 | ,807      | ,971 | ,942        |

### ANOVA Table

|  |                |                          | Sum of Squares | df      | Mean Square | F      | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|---------|-------------|--------|------|
| Prokrastinasi Akademik * Self Regulated Learning | Between Groups | (Combined)               | 9331,400       | 25      | 373,256     | 4,164  | ,004 |
|  |                | Linearity                | 7854,914       | 1       | 7854,914    | 87,625 | ,000 |
|  |                | Deviation from Linearity | 1476,486       | 24      | 61,520      | ,686   | ,798 |
|  | Within Groups  |                          | 1255,000       | 1255,00 | 14          | 89,643 |      |
|  | Total          |                          | 10586,40       | 10586,4 | 39          |        |      |

### Measures of Association

|  | R     | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|--|-------|-----------|------|-------------|
| Prokrastinasi Akademik * Self Regulated Learning | -,861 | ,742      | ,939 | ,881        |

**LAMPIRAN 8**  
**Hasil Uji Hipotesis**

# Hasil Analisis Berganda

## Descriptive Statistics

|                         | Mean  | Std. Deviation | N  |
|-------------------------|-------|----------------|----|
| Prokrastinasi Akademik  | 93,80 | 16,476         | 40 |
| Kepercayaan Diri        | 97,25 | 12,943         | 40 |
| Self Regulated Learning | 96,73 | 11,352         | 40 |

## Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics |          |     |     |               |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
|       |                   |          |                   |                            | R Square Change   | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1     | ,921 <sup>a</sup> | ,849     | ,841              | 6,579                      | ,849              | 103,797  | 2   | 37  | ,000          |

a. Predictors: (Constant), Self Regulated Learning, Kepercayaan Diri

## Descriptive Statistics

|                         | N  | Mean  | Std. Deviation | Min | Max |
|-------------------------|----|-------|----------------|-----|-----|
| Prokrastinasi Akademik  | 40 | 93,80 | 16,476         | 70  | 120 |
| Kepercayaan Diri        | 40 | 97,25 | 12,943         | 73  | 120 |
| Self Regulated Learning | 40 | 96,73 | 11,352         | 75  | 116 |

|                     |                         | Prokrastinasi Akademik | Kepercayaan Diri | Self Regulated Learning |
|---------------------|-------------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| Pearson Correlation | Prokrastinasi Akademik  | 1,000                  | -,898            | -,861                   |
|                     | Kepercayaan Diri        | -,898                  | 1,000            | ,833                    |
|                     | Self Regulated Learning | -,861                  | ,833             | 1,000                   |
| Sig. (1-tailed)     | Prokrastinasi Akademik  | .                      | ,000             | ,000                    |
|                     | Kepercayaan Diri        | ,000                   | .                | ,000                    |
|                     | Self Regulated Learning | ,000                   | ,000             | .                       |
| N                   | Prokrastinasi Akademik  | 40                     | 40               | 40                      |
|                     | Kepercayaan Diri        | 40                     | 40               | 40                      |
|                     | Self Regulated Learning | 40                     | 40               | 40                      |

### Coefficients<sup>a</sup>

| Model                   | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients<br>Beta | t      | Sig.  | Correlations |         |       | Collinearity Statistics |       |
|-------------------------|-----------------------------|------------|-----------------------------------|--------|-------|--------------|---------|-------|-------------------------|-------|
|                         | B                           | Std. Error |                                   |        |       | Zero-order   | Partial | Part  | Tolerance               | VIF   |
| (Constant)              | 218,76                      | 9,071      |                                   | 24,12  | 0     |              |         |       |                         |       |
| 1 Kepercayaan Diri      | -0,752                      | 0,147      | -0,591                            | -5,11  | 0     | -0,898       | -0,643  | -0,33 | 0,306                   | 3,268 |
| Self Regulated Learning | -0,536                      | 0,168      | -0,369                            | -3,196 | 0,003 | -0,861       | -0,465  | -0,2  | 0,306                   | 3,268 |

**Lampiran 9**  
**Surat Perizinan Penelitian**

