

IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN  
TRANSFORMASIONAL KEPALA MADRASAH  
DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN  
DI MAN 1 LAMPUNG TENGAH

*Acc, lanjut ke PB*

SKRIPSI

PROPOSAL

Aqilla Fadya Haya Effendy

NPM : 1811030003



Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

FAKULTAS TABIIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
1443H /2022 M

**IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA  
MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN  
DI MAN 1 LAMPUNG TENGAH**

**Skripsi**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**Oleh:**

**Aqilla fadya haya effendy**

**NPM : 1811030003**

**Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam**

**Pembimbing 1: Dr. Riyuzen Praja Tuala, M.pd**

**Pembimbing 2: Dra. Istihana M.pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**RADEN INTAN LAMPUNG**

**1443 H/ 2022 M**

## ABSTRAK

Kepemimpinan transformasional kemampuan seorang pemimpin untuk melakukan suatu hal perubahan yang memiliki visi kedepan dan mampu mengidentifikasi perubahan lingkungan serta mampu memberikan motivasi dan inspirasi kepada para bawahan untuk kreatif dan inovatif. dilihat di MAN 1 lampung tengah bahwa ada keterbatasan yang dihadapi dalam proses belajar mengajar, mulai dari factor peserta didik, keluarga peserta didik maupun sarana dan prasarana yang kurang representative maupun peran kepala madrasah dibutuhkan dalam mengelolah perubahan yang terjadi pada MAN 1 lampung tengah. Dari kendala tersebut Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi kepemimpinan transformasional kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MAN 1 lampung tengah.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan, dimana proses pengumpulan datanya melalui interview sebagai metode pokok yang ditunjukkan kepada kepala madrasah, guru dan staff lainnya. Metode observasi sebagai penunjang, kemudian metode dokumentasi digunakan sebagai pelengkap untuk mengetahui pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan sarana dan prasarana yang ada di MAN 1 lampung tengah

Dari hasil penelitian tersebut kepemimpinan transformasional kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MAN 1 lampung tengah telah berjalan sesuai dengan aturan yang dibentuk, dalam kegiatan guru memperhatikan materi yang akan disampaikan dalam proses belajar mengajar serta mengaitkan materi yang sedang dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya supaya terjadi kesinambungan antara guru dan murid serta kepala madrasah melakukan perubahan yang lebih baik lagi untuk kedepannya. Dalam pelaksanaan pemimpin maupun kinerjanya masih terdapat kendala dalam proses pelaksanaanya yaitu kurang pahamnya guru dengan metode yang lebih modern dalam pembelajaran ( teknologi), sarana dan prasarana yang belum optimal serta kepala sekolah yang belum melakukan perubahan system sepenuhnya.

**Kata kunci:** Kepemimpinan transformasional, mutu pembelajaran

## ABSTRACT

*Transformational leadership is the ability of a leader to make a change that has a vision for the future and is able to identify environmental changes and is able to motivate and inspire subordinates to be creative and innovative. seen in MAN 1 Lampung Tengah that there are limitations faced in the teaching and learning process, ranging from factors of students, students' families and facilities and infrastructure that are less representative and the role of the head of madrasa is needed in managing changes that occur in MAN 1 Lampung Tengah. From these obstacles, this study aims to determine the implementation of transformational leadership of madrasah principals in improving the quality of learning at MAN 1 Lampung Tengah.*

*This research is a field research, where the process of collecting data through interviews as the main method is shown to the principal, teachers and other staff. The observation method as a support, then the documentation method is used as a complement to find out the learning carried out by the teacher and the facilities and infrastructure in MAN 1 Lampung Tengah.*

*From the results of this study, the transformational leadership of the madrasah principal in improving the quality of learning at MAN 1 Lampung Tengah has been running according to the established rules, in teacher activities paying attention to the material to be delivered in the teaching and learning process and linking the material being studied with the material that has been studied previously so that there is continuity between teachers and students and the madrasa principal makes changes for the better in the future. In the implementation of leaders and their performance there are still obstacles in the implementation process, namely the lack of understanding of teachers with more modern methods of learning (technology), facilities and infrastructure that are not yet optimal and school principals who have not fully changed the system.*

***Keywords: transformational leadership, study quality***

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama: Aqilla fadya haya effendy

Npm: 1811030003

Jurusan : Manajemen pendidikan islam

Fakultas: Tarbiyah dan keguruan UIN raden intan lampung

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: **Implementasi kepemimpinan transformasional kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MAN 1 lampung tengah** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun. Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.



Bandar Lampung , 2022

Penulis



**Aqilla Fadya Haya Effendy**

**Npm. 1811030003**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin I Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289*

**PERSETUJUAN**


**Judul Skripsi : Implementasi Kepemimpinan Transformasional  
Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu  
Pembelajaran Di MAN 1 Lampung Tengah**  
**Nama : AQILLA FADYA HAYA**  
**NPM : 1811030003**  
**Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam**  
**Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

Untuk di Munaqosyahkan dan dapat di pertahankan dalam sidang  
munoqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Raden Intan Lampung

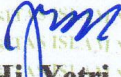
**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Dr. Riyuzen Praja Tuala, M.Pd**  
**NIP. 196608171995121002**

  
**Dra. Istihana, M.Pd**  
**NIP. 196507041992032002**

**Mengetahui,  
Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam**

  
**Dr. Hj. Yetri, M.Pd**  
**NIP. 19651215994032001**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin I Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul: **"Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di MAN 1 Lampung Tengah"** yang disusun oleh: **AQILLA FADYA HAYA, NPM. 1811030003**, Program Studi **Manajemen Pendidikan Islam**. Telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari/tanggal: **Jum'at, 15 Juli 2022.**

**TIM MUNAQASYAH**

**Ketua : Dr. Hj. Eti Hadiati, M.Pd** (.....)

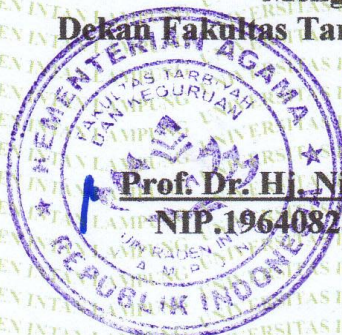
**Sekretaris : Jalaluddin M.Pd.I** (.....)

**Penguji Utama : Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd** (.....)

**Penguji Pendamping I : Dr. Riyuzen Praja Tuala, M.Pd** (.....)

**Penguji Pendamping II : Dra. Istihana, M.Pd** (.....)

**Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



**Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd**

**NIP.19640828 198803 2 002**

## MOTO

وَجَعَلْنَا مِنْهُمْ أَيْمَةً يَهْتَدُونَ بِأَمْرِنَا لَمَّا صَبَرُوا وَكَانُوا  
بِعَايِنَتِنَا يُوقِنُونَ ﴿٢٤﴾

Dan kami jadikan diantara mereka itu pemimpin-pemimpin yang memberi petunjuk dengan perintah kami selama mereka sabar. Mereka meyakini ayat-ayat kami. (QS. As-Sajdah {24}:30)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Al muyassar, (QS. As-Sajdah {24}:30)



## PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT, sehingga kita senantiasa mendapatkan rahmat dan hidayahnya. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, bapak syafuan effendy dan ibu suryati yang telah membesarkanku, membimbing dan senantiasa berdoa dimana pun mereka berada, tabah, sabar, dan ikhlas demi kesuksesanku. Walau terpisah oleh jarak, namun dahsyatnya doa ibu dapat kurasakan. Pengorbanan banting tulang untuk dapat membiayai kuliahku di UIN raden intan lampung serta keridhoan yang senantiasa mengiringi perjalanan hidup ini.
2. Kakak dan adik, rabka, dan aqella yang selalu memberi motivasi, semangat, peratihan dan nasehat sehingga studiku dapat terselesaikan.
3. Saudara-saudara yang jauh maupun yang dekat yang selalu menanyakan dan mendoakan agar segera selesai menempuh pendidikan S1
4. Untuk teman-teman karibku yang telah membantu disaat masa tersulit dan mengajarkanku memahami arti pertemanan yang sesungguhnya, mengingatkanku akan pentingnya berbagi terhadap sesama serta menjadi seseorang yang sabar dan kuat dalam menghadapi perjuangan ini
5. Untuk temen-temen persejuangan manajemen pendidikan islam yang tidak bisa disebutkan satu persatu
6. Dan almameter UIN raden intan lampung yang yang selalu ku banggakan

## RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama lengkap aqilla fadya haya effendy, dilahirkan pada tanggal 19 April 2000 di Bengkulu.

Penulis anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan bapak syafuan effendy dan ibu suryati.

Jenjang pendidikan yang penulis lalui antara lain :

1. Tk Melati, Bengkulu selatan kota manna lulus pada tahun 2006.
2. Kemudian sekolah dasar (SD) negeri 1 seputih jaya, Lampung tengah Kec. gunung sugih lulus pada tahun 2012.
3. Selanjutnya sekolah jenjang menengah pertama (SMP) Negeri 3 gunung sugih, Lampung tengah Kec. gunung sugih lulus pada tahun 2015.
4. Lalu penulis melanjutkan ke jenjang sekolah menengah atas MAN 1 Lampung tengah poncowati Kec. terbanggi besar lulus pada tahun 2018.

Setelah lulus dari MAN penulis langsung melanjutkan ke perguruan tinggi universitas Islam negeri (UIN) raden intan Lampung .



## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrohmanirrohim*

Segala puji bagi Allah yang maha mengetahui dan maha melihat hamba-hambanya, Jika bukan karena rahmat dan karunianya maka tentulah skripsi ini tidak akan terselesaikan. Dalam menyusun skripsi ini yang berjudul: “**Implementasi kepemimpinan transformasional kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MAN 1lampung tengah,**” menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Nirva Diana, M.Pd selaku dekan fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Raden Intan Lampung
2. Ibu Dr.Hj. Yetri, M.Pd selaku ketua jurusan manajemen pendidikan islam fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Raden Intan Lampung
3. Bapak Dr. Riyuzen Praja Tuala, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing dan memberi arahan demi keberlangsungan penulis.
4. Ibu Dra. Istihana, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga terselesainya skripsi ini
5. Bapak H Wiratno. S.Pd. M.Pd.I selaku kepala MAN 1 lampung tengah telah membantu dan memberikan izin kepada penulis untuk penelitian
6. seluruh pihak yang membantu sehingga terselesainya penulisan skripsi ini.

Penulis hanya bisa mendoakan semoga segala bimbingan, arahan, bantuan, dan dukungan yang diberikan menjadi amal kebaikan disisi Allah SWT dan mendapatkan balasan sebaik-baiknya amin. Dalam hal ini menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan.oleh karena itu kepada para pembaca kiranya agar dapat memberikan kritik maupun saran yang sifatnya membangun, serta berharap semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bandar lampung , 2022

Penulis

**Aqilla Fadya Haya Efendy**

**Npm. 1811030003**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>I</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>II</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>IV</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN</b> .....	<b>V</b>
<b>MOTO</b> .....	<b>VI</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>VII</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>VIII</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>IX</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>XI</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>XII</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>XIV</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Penegasan judul .....	1
B. Alasan memilih judul .....	3
C. Latar belakang masalah.....	3
D. Fokus dan sub-fokus.....	9
E. Rumusan masalah .....	10
F. Tujuan penelitian.....	10
G. Kajian penelitian terdahulu yang relevan .....	11
H. Manfaat penelitian.....	13
I. Metode penelitian .....	13
J. Sistematis pembahasan.....	19
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
<b>1. Kepemimpinan Transformasional</b>	
A. pengertian kepemimpinan transformasional .....	20
B. Ciri- ciri kepemimpinan transformasional .....	26
C. Dominan kepemimpinan transformasional.....	27
D. Pola kepemimpinan transformasional .....	29
<b>2. Kepala Madrasah</b>	
A. Pengertian kepala Madrasah .....	30
B. Peran kepala Madrasah.....	31
<b>3. Mutu Pembelajaran</b>	
A. Pengertian mutu pembelajaran .....	35
B. Unsur-unsur dalam meningkatkan mutu pembelajaran.....	38
C. Peran kepala Madrasah dalam meningkatkan mutu pembelajaran ...	39
<b>BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN</b>	
A. Gambaran objek umum .....	41
B. Penyajian fakta dan data penelitian.....	48

**BAB IV ANALISIS PENELITIAN**

A. Analisis data penelitian .....57  
B. Temuan penelitian .....61

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....63  
B. Rekomendasi .....64

**DAFTAR RUJUKAN**

**LAMPIRAN**



## DAFTAR TABLE

Table 1.1 Indikator – indikator implentasi kepemimpinan .....	8
Table 1.2 Data peserta didik kelas X.....	44
Table 1.3 Data peserta didik kelas XI .....	45
Table 1.4 Data peserta didik kelas XII.....	45
Table 2.1 Data guru di MAN 1 lampung tengah.....	46
Table 2.1 Data sarana dan parasana di MAN 1 lampung tengah .....	47



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat pra penelitian

Lampiran 2. Surat balasan mengadakan penelitian

Lampiran 3. Instrument wawancara kepala madrasah dan guru

Lampiran 4. Hasil wawancara kepala madrasah dan guru

Lampiran 5. Dokumentasi

Lampiran 6. Hasil turnitin



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Penegasan judul

Skripsi ini berjudul: **“Implementasi kepemimpinan transformasional kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pembelajaran di Man 1 lampung tengah ”** Untuk menghindari kesalah pahaman dan maksud dari judul maka penulis perlu memberikan penegasan istilah- istilah judul sebagai berikut:

##### 1. Implementasi

Implementasi adalah aktivitas , aksi, tindakan, atau adanya mekanisme suatu sistem,. implementasi bukan hanya sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang telah direncanakan dan untuk mencapai tujuansehingga dalam kehidupan sehari-hari implementasi lebih diartikan sebagai pelaksana.<sup>2</sup>Implementasi juga dianggap sebagai aksi individu atau kelompok public dilembaga atau organisasi tertentu untuk pencapaian dan tujuan yang diinginkan

##### 2. Kepemimpinan transformasional

Kepemimpinan transformasional adalah sebuah bentuk atau gaya yang diterapkan oleh seorang pemimpin atau kepala madrasah untuk melakukan perubahan dalam pendidikan Sebagai kekuatan yang dinamis pemimpin penting memotivasi, mengkoordinasi serta mencapai tujuan lembaga pendidikan. pemimpin memiliki kedudukan strategis serta dalam kinerja setiap individu sehingga dapat menyelesaikan diri dengan perubahan, perubahan tersebut memberikan inspirasi kepada anggota,

---

<sup>2</sup>Nurdin usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2002). h.



mengembangkan kemampuan kreativitas, inovatif, efektif dan menyenangkan<sup>3</sup>

### 3. Kepala Madrasah

Kepala madrasah merupakan seorang yang terpilih dan yang direkrut madrasah untuk mengelolah segala kegiatan disekolah sesuai dengan kebijakan yang telah ditetapkan. secara teori kepala madrasah mempunyai kewenangan dan aspek yang penting dalam lembaga pendidikan dan menjadi nilai kunci dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas dalam hal ini kepala madrasah di MAN 1 lampung tengah subjek yang harus melakukan transformasional yang mampu mengalih permasalahan yang ada pada sekolah dan membentuk system yang baru untuk kemajuan pendidikan yang lebih baik dengan kepemimpinan melalui pemberi bimbingan, tuntunan, atau anjuran kepala madrasah yang dipimpinnya agar tujuan sekolah tercapai.

### 4. Mutu pembelajaran

Mutu pembelajaran adalah cara menilai kualitasnya suatu lembaga pendidikan terhadap kepuasan peserta didik dalam proses pembelajaran yang didapatkan oleh para murid. Mutu pembelajaran itu tersendiri untuk memberikan symbol-simbol terkait keunggulan maupun kelemahan lembaga pendidikan itu sendiri kekuatan mutu pembelajaran adalah cara mewujudkan suasana belajar sebegitu rupa dengan mengembangkan potensi<sup>4</sup>

### 5. MAN 1 lampung tengah

MAN 1 Lampung Tengah adalah lembaga pendidikan madrasah nengri atau lembaga pendidikan jenjang sekolah menengah yang berciri khas

---

<sup>3</sup>Syaiful Sagala, *Pendekatan Dan Model Kepemimpinan* (Jakarta: Prenada Media, 2018).h.51

<sup>4</sup>Riyuzen Praja Tuala, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah*, ed. Abdul Mujib (Bandar Lampung: Lintang Rasi Aksara Books, 2020). h.38

pendidikan agama sebagai tempat dimana peserta didik belajar untuk menempuh pendidikan berbasis agama. berdasarkan penelitian ini tentang implementasi kepemimpinan transformasional kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MAN 1 lampung tengah .

## **B. Alasan memilih judul**

Memilih judul tentu memiliki sebuah alasan sehingga judul dapat dipertanggung jawabkan. adapun alasan yang melatar belakangi penulis dalam memilih judul penelitian diantaranya sebagai berikut :

1. Sesuai dengan masalah yang penulis temukan dilokasi penelitian yaitu ditandai dengan kurang optimalnya kualitas peserta didik di MAN 1 lampung tengah
2. Kepala madrasah harus lebih active melakukan bimbingan dan pengawasan terhadap guru yang memberikan pengajaran disekolah, dikarenakan kepala sekolah ialah pemimpin atau guru yang diberikan tugas tambahan untuk memimpin suatu sekolah yang diselenggarakan proses belajar –mengajar atau tempat terjadinya interaksi antara guru yang memberi pelajaran dan murid yang menerima pelajaran.
3. Mutu merupakan hal yang penting dalam meningkatkan kualitas terutama dalam dunia pendidikan

## **C. Latar belakang masalah**

Pendidikan adalah pemegang peran yang sangat penting, sebab hasil pendidikan adalah penentu kualitas sumber daya manusia. produk pendidikan yang unggul akan mampu menghasilkan mutu yang unggul pula. peningkatan kualitas manusia merupakan usaha untuk meningkatkan kecerdasan masyarakat seperti yang disyaratkan dalam UUD 1945 hanya manusia dan masyarakat cerdas yang dapat melaksanakan pembangunan yang berkesinambungan, dan Semakin

berkualitas itulah dapat hidup dalam persaingan global<sup>5</sup> sekolah sebagai suatu organisasi dipimpin oleh seorang kepala madrasah yang berwenang menerapkan kepemimpinan tertentu demi terwujudnya tujuan sekolah. kepala madrasah dalam menjalankan tugasnya akan berusaha menerapkan kebijakan yang akan dirasa tepat bagi keberhasilan sekolah. kebijakan kepala madrasah merupakan implementasi dari kepemimpinannya dalam memimpin madrasah. Kepemimpinan melahirkan istilah-istilah yang mempresentasikan kepada perubahan<sup>6</sup>

Seperti pada firman Allah Swt pada Al-quran surah Ar-ra'd ayat 11 :

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ<sup>4</sup>

Artinya : “Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum kaum itu sendiri mengubah apa yang ada pada diri mereka”

Berdasarkan ayat diatas bahwa manusia tidak melakukan perubahan pada dirinya sendiri maka allah pun juga selalu melakukan pembaharuan untuk menyesuaikan dengan perubahan yang ada. kepemimpinan transformasional mempunyai pengaruh terhadap perilaku bawahan agar mau bekerjasama dan bekerja secara produktif untuk mencapai tujuan lembaga pendidikan. pemimpin transformasional mencoba menimbulkan kesadaran para pengikut dan pengarahnya kepada cita-cita dan nilai-nilai moral yang lebih tinggi. pemimpin transformasional membuat para pengikut menjadi lebih peka terhadap nilai dan pentingnya pekerjaan, mengaktifkan kebutuhan-kebutuhan pada tingkat yang lebih tinggi dan menyebabkan para pengikut lebih mementingkan lembaga

---

<sup>5</sup>Fathul Arifin Toatubun Dan Muhammad Rijal, *Profesionalitas Dan Mutu Pembelajaran* (Jogyakarta: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018). h.224

<sup>6</sup>Pieter Shaendra, *Perilaku Kepemimpinan*, ed. PT Kanisius (Jogyakarta, 2020).h.4

tersebut. Formulasi asli teori kepemimpinan transformasional mencakup tiga komponen yaitu :

1. Karisma ( proses seorang pemimpin dalam mempengaruhi bawahannya menimbulkan emosi-emosi yang kuat dan idenfikasi pemimpin tersebut)
2. Stimulasi intelektual ( sebuah proses yang seorang pemimpin meningkatkan kesadaran para pengikutnya terhadap masalah-masalah )
3. Perhatian yang individualisasi (termasuk memberi dukungan, memperbesar hati, dan memberi pengalaman-pengalaman tentang pengembangan kepada para pengikut)<sup>7</sup>

Dilembaga pendidikan tentunya tidak akan lepas dari yang namanya kepala madrasah. kepala madrasah sebagai aktor, imam, pemimpin, pemangku, kepentingan disekolah. kepala madrasah jika diibaratkan sebuah sistem mekanis, kepala madrasah merupakan motor utama penggerak bagi sistem tersebut. sistem tidak akan berjalan manakala motor penggeraknya kurang optimal bahkan macet atau mati.

Jika analogi tersebut kita tarik dalam dunia manajemen sekolah, maka maju mundurnya sekolah, bagus atau buruknya kualitas sekolah, sangat ditentukan oleh peran kepala madrasah. maka kita tidak heran jika ada sekolah yang semula rendah kualitasnya, tiba –tiba menjadi sekolah dengan kualitas unggul dan diminati pelanggan pendidikan. dikarenakan kepala madrasah berperan efektif dalam mengerakkan komponen sekolah lainnya, untuk bersinergi dalam mengapai peningkatan mutu dan keberhasilan sekolah.

peningkatan mutu pembelajaran menuntut peran, fungsi, tugas dan tanggung jawab secara khusus dari guru agar senantiasa memikirkan upaya-upaya terobosan baru secara konkrit sehingga mutu pembelajaran disekolah dapat lebih

---

<sup>7</sup>Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Islam Manajemen Pendidikan, cet 3 (Bandung: Alfabeta, 2010).h.149

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan dari data dan hasil penelitian serta analisis sebagaimana yang telah dikemukakan pada bab-bab sebelumnya. Bahwa kepala sekolah dalam menjalankan tugas telah menerapkan kebijakan yang dirasa bagi keberhasilan sekolah. Implementasi kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MAN 1 Lampung Tengah tersebut:

1. Kepemimpinan transformasional dalam membangkitkan inspirasi Kepala sekolah selalu menuangkan ide –ide baru dan pengalaman yang telah dimiliki oleh kepala sekolah, staf guru dan tenaga kerja ikut berperan aktif untuk mencapai tujuan sekolah yang diinginkan
2. Menumbuhkan kreativitas kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MAN 1 Lampung Tengah. Tentunya kepala sekolah berperan aktif dalam proses pembelajaran, pembinaan, dan pengembangan terhadap system yang akan diterapkan agar menciptakan suasana yang efektif.
3. Sikap kritis yang kepala sekolah lakukan dalam menjalankan kepemimpinan transformasional dengan selalu melihat potensi dan permasalahan yang ada pada sekolah dimasa yang akan datang kemampuan melihat potensi masalah tersebut juga dibarengi dengan keterampilan mencari solusi untuk mencegah timbulnya masalah.
4. Kepemimpinan transformasional dalam mendorong inovasi mutu pembelajaran di MAN 1 Lampung Tengah. Memiliki pandangan jauh kedepan maupun mensinergikan berbagai unit sumber daya yang ada untuk mencapai tujuan yang diinginkan

5. Peran kepala sekolah dalam mengembangkan produktivitas pembelajaran di MAN 1 Lampung Tengah. Produktivitas pembelajaran akan terus berkembang peran kepala sekolah aktif dalam mengidentifikasi sesuai yang telah berjalan dan melihat kendala apa saja yang ditemukan serta guru punya nilai adil dalam produktivitas pembelajaran karena guru sebagai yang mengajar dan yang menerapkan kepada peserta didik

dalam kenyataannya di lapangan pelaksanaan untuk menjadi pemimpin transformasional yang membawa pada perubahan dalam sekolah yang dipimpinnya masih ada tiga indikator yang belum terlaksana. Hal ini ditandai dengan beberapa faktor kurangnya optimal dalam menjalankan tugas hal ini mengakibatkan guru mengembangkan ide dalam menjalankan tugasnya. Sehingga kepala sekolah diharapkan lebih mampu melakukan dan penilaian terhadap guru guna membuat guru lebih disiplin dalam menjalankan tugasnya ketika jam mengajar. Kepala sekolah perlu meninjau, mengarahkan dan lebih melaksanakan pembinaan terhadap guru dalam memaksimalkan perubahan di MAN 1 Lampung Tengah.

## **B. Saran**

Bedasarkan hasil penelitian penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah lebih mampu memahami tugas seorang pemimpin sebenarnya serta mampu mendorong sebagai perubahan dalam lembaga pendidikan untuk lebih baik lagi Di MAN 1 Lampung Tengah
2. Guru harus lebih mampu mengembangkan ke kreativitasnya dan inovasi saat mengajar sehingga apa yang disampaikan kepada peserta didik dapat mudah dipahami dan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih berkembang untuk meningkatkan mutu pembelajaran yang telah diterapkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, Husnan. (2018) *“Inspiring Leadership Dan Transformasi Kelembagaan.” Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 1: 1–22.
- Amalia, Nur Fitri, and Emi Pujiastuti. (2016) *“Kemampuan Berpikir Kritis Dan Rasa Ingin Tahu Melalui Model PBL.” Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang* , 523–31.
- Arpah, Siti. (2017) *“Peran Dan Fungsi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Siti.” Jurnal A-Munawwarah* 9, no. 1: 51–63.
- Azan, Khairul. (2021) *Isu-Isu Global Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- DR. Riyuzen Praja Tuala, S.Pd., M.Pd. (2020) *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah*. Edited by Abdul Mujib. Bandar Lampung: Lintang Rasi Aksara Books.
- Dr. Syueb. “Wawancara Guru.” Lampung Tengah, n.d.
- Dra Dasawati. “Wawancara Guru.” Lampung Tengah, n.d.
- Dra Faulina. “Wawancara Guru Matematika,” n.d.
- Drs. Ngadiyono. “Wawancara Wakil Kepala Madrasah.” Lampung Tengah, n.d.
- H. wiratno. S.Pd.I M.Pd.I. “Wawancara Kepala Madrasah.” Lampung Tengah, n.d.
- Handayani, Meni. (2016) *“Akreditasi Sma Di Provinsi Dki Jakarta Achievement of Educational National Standards Based On.” Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan Dan Kebudayaan, Balitbang Kemdikbud* 1: 179–202.
- Hasanah, Hasyim. (2017) *“Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial).” At-Taqaddum* 8, no. 1: 21.

- Hoiriyah S.Ag. “Wawancara Guru Fiqih,” n.d.
- junaid, Ilham. (2018) “*Analisis Data Kualitatif Dalam Penelitian Pariwisata*” 10, no. 01: 59–74.
- Kamarasyid, Aloii. (2019): “*Peranan Kepemimpinan Dalam Menerapkan Prinsip-Prinsip Good Governance Di Instansi Pemerintahan Daerah.*” *Mawa’Izh: Jurnal Dakwah Dan Pengembangan Sosial Kemanusiaan* 10, no. 2 326–53.
- Khasanah, Uswatun. (2019) *Kepemimpinan Transformasional Dalam Manajemen Pendidikan Islam*. Surabaya: CV Jakad Publishing.
- Khilmiyah, Akif. (2015) *Kepemimpinan Transformasional Berkeadilan Gender Konsep Dan Implementasi Madrasah*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Kusnandi. (2017) “*Model Inovasi Pendidikan Dengan Strategi Implementasi Konsep ‘Dare To Be Different.’*” *Journal Wahana Pendidikan* 4, no. 1: 132–44.
- Kuswaeri, Iwa, Pegawai Pemerintah, and Daerah Kabupaten. “*Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah,*” n.d., 1–13.
- Latifah AMien. S.Pd.I. “*Wawancara Guru.*” Lampung Tengah, n.d.
- Mujahidin, Muhammad Zaenul, Wildan Wildan, and Sudirman Sudirman. (2020) “*Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Sarana Pembelajaran Di SMP.*” *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* 4, no. 2.
- Mustafah, Jenjen. (2011) *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Teori Praktik*. Jakarta: Kencana Prenas Group.
- Mutu, (2021) *Peningkatan, and Pendidikan Di.* “*Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*” 4, No. 2: 42–50.
- Nurdin usman. (2002) *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: PT Raja



Grafindo.

- Octaviana, Maria, and Desri Kristina Silalahi. (2016) "*Kepemimpinan Impian Transformasional Kepala Sekolah.*" *Kepemimpinan Impian Tranformasional Kepala Sekolah* 12: 7.
- Rijal, Fathul Arifin Toatubun Dan Muhammad. (2018) *Profesionalitas Dan Mutu Pembelajaran*. Yogyakarta: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sagala, Prof. Dr. H. Syaiful. (2018)*Pendekatan Dan Model Kepemimpinan*. Jakarta: Prenada Media.
- Said, A. (2018) "*Yang Mempengaruhi Terhadap Kinerja Individu Dan Mutu, Yaitu Nilai-Nilai (.*" *Evaluasi* 2, no. 1: 257–73.
- Saifulloh, Moh, Zainul Muhibbin, and Hermanto Hermanto. (2012) "*Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Di Sekolah.*" *Jurnal Sosial Humaniora* 5, no. 2: 206–18.
- Setiawan, Bahar Agus, and Abd. Muhith. (2013 );"*Transformational Leadership: Illustration in the Education Organization*, 184.
- Shaendra, Dr. Pieter. (2020);" *Perilaku Kepemimpinan*. Edited by PT Kanisius. Yogyakarta.
- Siti Syukrotul Amalia. (2017);"*Implementasi Kepimpinan Transformasi Kepala Sekolah Di MIS Al-Falahiyah Tanggerang*.
- Stkip, Dosen, and Budi Daya. (2019) "*Mutu Pembelajaran Rabukit Damanik*" 8, No. 1: 10–18.
- Sucipto, Siswanto Dan Agung. (2008)*Teori Dan Perilaku Oraganisasi Sebuah Tinjawan Intergratif*. Malang: Uin Malang Press.