

**PENGARUH STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 RAMAN UTARA LAMPUNG TIMUR**

**Skripsi**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:**

**Ruly Widiawati**

**NPM: 1811010210**

**Jurusan: Pendidikan Agama Islam**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1443 H/2022 M  
PENGARUH STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE***

**SHARING TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 RAMAN UTARA  
LAMPUNG TIMUR**

**Skripsi**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi  
Syarat-syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam  
Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:**

**Ruly Widiawati**

**NPM: 1811010210**



**Jurusan: Pendidikan Agama Islam**

**Pembimbing I : Dr. Imam Syafe'I, M.Ag**

**Pembimbing II : Farida, S.Kom., MMSI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1443 H/2022 M**

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas XI di SMA Negeri 1 Raman Utara, karena strategi yang diterapkan oleh pendidik kurang bervariasi dan kreatif yang mengakibatkan siswa kurang tertarik untuk memperhatikan penjelasan guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi *active knowledge sharing* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas XI di SMA N 1 Raman Utara Kabupaten Lampung Timur.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasy Eksperimen* yang terdiri dari kelas dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan strategi *active knowledge sharing* dan kelas kontrol menggunakan strategi konvensional. Bentuk design yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Posttest Only Control Design*. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* dengan kelas XI MIA 1 sebagai Kelas eksperimen dan kelas XI MIA 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan cara observasi, wawancara, serta kuisioner. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa kuisioner untuk mengetahui keaktifan belajar siswa.

Berdasarkan data penelitian yang dihitung dengan menggunakan uji *independent-sample t test* yang dilakukan pada kelas eksperimen mendapatkan hasil sebesar 73,05 dan kelas control sebesar 61,27 dan nilai  $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,000$ , sehingga  $\text{Sig. (2-tailed)} 0,000 < 0,005$  dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi *active knowledge sharing* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA N 1 Raman Utara Kabupaten Lampung Timur.

**Kata Kunci: Efektivitas, Strategi Active Knowledge Sharing, Keaktifan Belajar.**

## ABSTRACT

This research is motivated by the low learning activity of students in educational subjects Islamic religion class XI at SMA Negeri 1 Raman Utara, because the strategies applied by educators are lacking Varied and creative which resulted in students less interested in paying attention to the teacher's explanation. The purpose of this study was to determine the effect of the active knowledge sharing strategy on the activity. Student learning in Islamic religious education subjects class XI at SMA N 1 Raman Utara Regency east Lampung.

This study uses a quantitative approach with the type of Quasy Experiment research that Consists of two classes, namely the experimental class and the control class. Experimental class using strategy Active knowledge sharing and control class using conventional strategies. Shape design that Used in this research is Posttest Only Control Design. Sampling in this study Using the Cluster Random Sampling technique with class XI MIA 1 as the experimental class and class XI MIA 2 as a control class. Data collection techniques in this study by way of observation, Interviews, and questionnaires. The instrument used in this study was a questionnaire for knowing student learning activity.

Based on the research data calculated using the independent-sample t test which Carried out in the experimental class got the results of 73.05 and the control class was 61.27 and the value of Sig.(2-tailed) = 0.000, so Sig.(2-tailed)  $0.000 < 0.005$ , thus  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, So that it can be said that there is an influence of active knowledge sharing strategies on activity Student learning in Islamic religious education subjects at SMA N 1 Raman Utara, Lampung Regenc East.

**Keywords: Effectiveness, Active Knowledge Sharing Strategy, Active Learning.**

# SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ruly Widiawati  
NPM :1811010210  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “*Pengaruh Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Keaktifan Belajar Di SMA Negeri 1 Raman Utara Lampung Timur*” adalah benar- benar hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawabsepenuhnya ada pada penyusunan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 11 Februari 2022

Penulis,



Ruly Widiawati  
1811010210



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bundar Lampung Telp. 0721-780887 fax. 0721-780422

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 RAMAN UTARA LAMPUNG TIMUR

Nama : RULY WIDIAWATI  
Npm : 1811010210  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJI:

Untuk dimunaqasyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

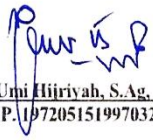
  
Dr. Iman Syafe'i, M.Ag  
NIP. 196502191998031002

Pembimbing II

  
Farida, S.Kom., MMSI  
NIP. 197801282006042002

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

  
Dr. Umi Hijriyah, S.Ag, M.Pd  
NIP. 197205151997032004



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl.Let.Kol.H.Endro Suratmin Sukarame|BandarLampung 35131 Telp(0721)703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **PENGARUH STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 RAMAN UTARA LAMPUNG TIMUR**. Disusun oleh: **RULY WIDIAWATI**, NPM: **1811010210**, Jurusan: **Pendidikan Agama Islam**. Telah di ujikan dalam sidang Munaqosyah di **Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung** Pada Hari/Tanggal: **Jumat, 24 Juni 2022**.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd (.....)  
Sekretaris : Muhammad Mustofa, M.Pd (.....)  
Penguji Utama : Drs. Ruswanto, M.Ag (.....)  
Penguji Pendamping I : Dr. Imam Syafei, M.Ag (.....)  
Penguji Pendamping II : Farida, S.Kom., MMSI (.....)

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Sirva Diana, M. Pd  
NIP.196408281988032002

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۗ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ ﴿2:45﴾

*Artinya : Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu'.*

(Q.S Al-Baqarah Ayat 45)





## PERSEMBAHAN

Teriring do'a dan rasa syukur kehadiran Allah SWT. Penulis mempersembahkan Skripsi ini sebagai tanda bukti cinta dan kasih sayang yang tulus kepada:

1. Kedua Orang tua yang sangat penulis cintai dan sayangi, Bapak Turut dan Ibu Jinah, yang telah menjaga serta merawat sampai saat ini, membimbing penulis dengan penuh perhatian serta kasih sayang dan yang selalu memberikan do'a sehingga dapat menghantarkan penulis menyelesaikan pendidikan di UIN Raden Intan Lampung.
2. Adik tersayang Dwi Rahmawati yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
3. Almamaterku tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, tempat menempuh studi dan menimba ilmu pengetahuan, semoga menjadi Perguruan Tinggi yang lebih baikkedepannya.



# RIWAYAT HIDUP

Ruly Widiawati lahir di desa Raman Aji Kecamatan Raman Utara Kabupaten Lampung Timur pada tanggal 23 Juli 2000, penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Turut dan Ibu Jinah yang selalu memberikan kasih sayang dan cintanya kepada penulis.

Penulis memulai Pendidikan formal di Taman Kanak-kanak (TK) LPM Raman Aji pada tahun 2006, kemudian melanjutkan Pendidikan sekolah Dasar di SD Negeri 01 Raman Aji lulus pada tahun 2012, kemudian melanjutkan ke jenjang pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Raman Utara lulus pada tahun 2014, kemudian melanjutkan ke jenjang pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Raman Utara lulus pada tahun 2018. Penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung Program strata studi (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Selama kuliah di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung penulis telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah (KKN-DR) yang dilakukan didesa Rukti Sedyo Kecamatan Raman Utara selama 40 Hari, selain itu penulis juga telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs As-Syifa Karang Sari. Kegiatan tersebut memberikan penulis pengalaman, ilmu serta wawasan.

Penulis

Ruly Widiawati  
NPM.1811010210

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat, Ilmu pengetahuan, kemudahan dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang kita harapkan syafa'atnya nanti dihari akhir.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik berupa bantuan materil maupun dukungan moril. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Wan Jamaludin, M.Ag., Ph.D. selaku Rektor UIN Raden Intan Lampung.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
3. Ibu Dr. Umi Hijriyah, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan Lampung
4. Bapak Dr. Imam Syafe'i, M.Ag, selaku Pembimbing I dan Ibu Farida, S.kom., MMSI, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan ikhlas dan sabar hingga akhir penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah mendidik serta memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
6. Alammaterku tercinta Universitas Islam Negeri raden intan lampung, tempat menempuh studi dan menimba ilmu pengetahuan, semoga menjadi perguruan tinggi yang lebih baik kedepannya.
7. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu yang telah berjasa membantu baik secara moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi.
8. Teruntuk sahabat seperjuangan yang aku sayangi, Sekar Handayani Uun Indasah, Rahmah Safitri, Sabilatul Asma

Andani, Puspa Dwi Wahyu, Desy Amalia Ramadhanti, Lia April Listia, Lilatul Mukarromah, Idella Saputri, Annisa Najla, Zuamma Anggun, yang selalu membantu, memotivasi, serta mendoakan dalam proses pembuatan skripsi. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

9. Teruntuk Bambang Hansaham yang selalu memberikan dukungan serta nasehat dalam proses pembuatan skripsi ini Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
10. Teman-teman seperjuangan Prodi PAI Angkatan 18, khususnya Kelas J Terimakasih atas dukungan, serta kebersamaanya.

Demikian skripsi ini penulis buat. Semoga skripsi yang sederhana ini bermanfaat dan dapat memberikan tambahan ilmu, khususnya penulis dan bagi para pembaca. Atas bantuan dan partisipasinya semoga menjadi amal ibadah disisi Allah SWT dan mendapatkan balasan yang baik Amiin yarobal'amin.



Bandar Lampung, 30 Maret 2022

Penulis

**Ruly Widiawati**

**NPM: 1811010210**

# DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Penegasan Judul .....	1
B. Latar Belakang .....	3
C. Identifikasi dan Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	10
H. Sistematika Penulisan.....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>15</b>
A. Teori yang Digunakan .....	9
B. Kerangka Berpikir .....	47
C. Pengujian Hipotesis.....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>49</b>

A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	49
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	49
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data.....	50
D. Definisi Operasional Variabel.....	53
E. Instrumen Penelitian.....	54
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	54
G. Uji Prasyarat Analisis.....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>62</b>
A. Deskripsi Data .....	62
B. Pemahasan Hasil Penelitian dan Analisis .....	71
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>75</b>
A. Simpulan.....	75
B. Rekomendasi.....	75
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>77</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian Quasi Eksperime.....	25
Tabel 3.2 Jumlah siswa kelas XI SMA N 1Raman Utara.....	26
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian .....	27
Tabel 3.4 Kriteria Uji Normalitas.....	27
Tabel 3.5 Kriteria Uji Homogenitas.....	32
Tabel 4.1 Uji Validitas Angket .....	35
Tabel 4.2 Uji Reliabilitas Angket.....	37
Tabel 4.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen &Kelas Kontrol....	37
Tabel 4.4 Uji Normalitas.....	39
Tabel 4.5 Uji Homogenitas.....	40
Tabel 4.6 Uji Hipotesidengan Independent Sample t Test.....	41



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	23
Gambar 3.1 Hubungan Variabel X dengan Y .....	28





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 (Silabus Pembelajaran PAI).....	48
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen).....	59
Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol).....	64
Lampiran 4 Kisi-kisi Angket uji coba.....	70
Lampiran 5 Angket Uji coba.....	71
Lampiran 6 Angket kekatifan siswa kelas control & eksperimen.....	73
LAMPIRAN 7 SKOR POSTTEST EKSPERIMEN.....	76
LAMPIRAN 8 SKOR POSTTEST EKSPERIMEN.....	77
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba.....	78
Lampiran 10 Uji Reliabilitas Instrumen.....	88
Lampiran 11 Uji Normalitas.....	91
Lampiran 12 Uji Homogenitas.....	93
Lampiran 13 Uji Hipotesis <i>Independent Sample t Test</i> .....	94
Lampiran 14 Doukumetasi.....	121



# BAB I PENDAHULUAN

## A. Penegasan Judul

Kesalah pahaman judul skripsi ini dapat dihindari dengan memberikan penegasan judul seperti berikut ini:

### 1. Pengaruh

Pengaruh adalah keahlian yang muncul melalui manusia ataupun benda serta turut mempengaruhi pembentukan watak, perbuatan serta kepercayaan seseorang.<sup>1</sup> Berdasarkan pengertian tersebut penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat diartikan sebagai suatu daya yang muncul dari strategi *active knwoledge sharing* yang akan mempengaruhi daya aktif pembelajaran siswa.

### 2. Strategi *Active Knowledge Sharing*

Strategi *active knwoledge sharing* merupakan strategi dimana guru akan memberikan pertanyaan yang kemudian untuk menyelesaikannya siswa akan saling membantu dan berbagi pengetahuan. Strategi ini disebut juga berbagi pengetahuan aktif.<sup>2</sup>

### 3. Keaktifan Belajar

Aktif merupakan kata dasar dari keaktifan yang mempunyai arti selalu berusaha. Saat aktivitas yang dilakukan seseorang bersifat fisik ataupun mental maka dapat diartikan sebagai keaktifan. Belajar ialah nilai positif

---

<sup>1</sup>Indonesia (KBBI). (Online) Available at: [Http://Kbbi.Id/Pusat](http://Kbbi.Id/Pusat). (Diakses 2021), 649, 2016

<sup>2</sup>Rayani Surya, Edi., Fitri, 'Pengaruh Penerapan Model Active Knowladge Sharing Terhadaphasil Belajar Dan Aktiivitas Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Pencernaan Di Kelas VII SMP Negeri 9 Banda AcehTitle', *Pendidikan Serambi Ilmu*, 27 Nomor 2 (2016), 271.1.

yang ada pada individu setelah melalui proses panjang secara terus menerus. Maksud dari keaktifan belajar dalam penelitian ini yaitu mendengarkan penjelasan ,memberi dan menjawab pertanyaan , membentuk kelompok, memberikan kesimpulan dan masukan

#### **4. Siswa**

Siswa dapat diartikan sebagai seseorang yang dibimbing serta dibantu oleh guru pada saat belajar di sekolah. Pada penelitian kali ini, kelas eksperimen merupakan siswa kelas XI MIA 1 sedangkan kelas kontrol merupakan siswa XI MIA 2.

#### **5. Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan merupakan usaha pembinaan kepribadian manusia supaya mencapai kesesuaian antara kebudayaan terhadap sejumlah nilai yang terdapat pada kehidupan manusia. Menurut istilah arti pendidikan ataupun pedagogik yaitu pencapaian tingkat hidup mental yang didapat secara sengaja oleh orang dewasa melalui bimbingan dan pertolongan. Pendidikan agama Islam bisa dimaksudkan juga menjadi upaya untuk melakukan persiapan pada siswa secara sadar juga terencana dengan cara dibimbing, dilatih, serta diajarkan Al Qur'an serta hadist sebagai sumber agama supaya beriman , bertaqwa serta berakhlak mulia dalam menjalankan ajaran agama islam.<sup>3</sup>

#### **6. SMA Negeri 1 Raman Utara**

SMA Negeri 1 Raman Utara merupakan sebuah lembaga pendidikan milik pemerintah yang terletak di desa Raman Aji Kecamatan Raman Utara Kabupaten Lampung

---

<sup>3</sup> Munif Chatib, Sekolahnya Manusia, *Sekolah Berbasis Multiple Intelligences Research Di Indonesia* (Bandung : Kaifa Mizan Pustaka, 2014 ),h. 121-122

Timur.

## B. Latar Belakang

Asal kata pendidikan yakni "didik" yang mendapatkan imbuhan "pe" dan akhiran "an", kata tersebut memiliki arti sebuah proses, tahapan ataupun pelaksanaan yang mengarah pada pendidikan. Menurut bahasa pendidikan diartikan sebagai upaya pengajaran serta pelatihan pada seseorang ataupun kelompok orang supaya menjadi dewasa yang akan merubah sikap dan tingkah lakunya.<sup>4</sup> Usaha yang dilakukan secara sadar dalam membimbing, mengajarkan, serta melatih siswanya yang akan berperan dimasa mendatang merupakan pengertian dari pendidikan. Maksud dari siswa dalam pendidikan nasional yaitu usaha anggota masyarakat untuk dapat berkembang melalui proses pembelajaran dari jalur ataupun jenjang serta pendidikan dengan jenis tertentu yang telah disediakan.<sup>5</sup>

Hal yang menjadi penjamin suatu bangsa akan berkembang terletak pada pendidikannya. Dalam menjalankan hidupnya di tahap apapun masyarakat Indonesia memiliki hak untuk mendapatkan pendidikan. Pemerintah Indonesia memprioritaskan pendidikan sebagai salah satu aspek pembangunan yang harus ditingkatkan. Undang-undang pendidikan nasional yang berlaku merupakan aturan untuk sistem pendidikan nasional.<sup>6</sup> Sistem Pendidikan Nasional diatur dalam undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 Bab I Pasal I, Pendidikan berbunyi:<sup>7</sup> "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana

---

<sup>4</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*,(Jakarta: Kalam Mulia,2002). h.1

<sup>5</sup> Liza Luthfiah &HadeAlfriansyah, *Administrasi Peserta Didik*,Jurnal Skripsi Universitas Negeri Padang Indonesia, (2019): 2, <https://osf.io/cd9m4/download/?format=pdf>

<sup>6</sup>Ibid,h. 3

<sup>7</sup> Republik Indonesia, *undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Cet IV: Jakarta: Sinar Grafika, 2011), h. 3

untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar Siswasecara efektif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Hubungan yang serasi antara manusia dengan tuhan, manusia pada manusia, serta manusia pada alam sekitar selalu dikaitkan dengan hal pendidikan. Apabila hubungan keserasian tersebut semakin tinggi maka semakin dekat tujuan dari pendidikan tersebut akan terwujud.<sup>8</sup> Di dalam islam, hukum menuntut ilmu adalah wajib. Permasalahan yang terjadi di dalam perjalanan kehidupan akan mampu dihadapi oleh muslim yang berilmu. Hal tersebut tertuang dalam QS. Al-Alaq ayat 1-5 yang berbunyi:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ (96:1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ  
مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ (96:2) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ (96:3) الَّذِي عَلَّمَ  
بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ (96:4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ (96:5)

Artinya: “*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.*” (Q.S. Al-Alaq [96]: 1-5)

Ayat diatas menjelaskan bahwa seluruh muslim memiliki kewajiban untuk menuntut ilmu dimana perintah utamanya yakni membaca, sejalan dengan yang tertulis dalam ayat diatas yakni *iqra'* yang artinya “bacalah”. Kata bacalah dalam arti luas adalah belajar, ilmu didapatkan oleh seseorang dengan cara belajar yang kemudian akan mendatangkan manfaat dalam kehidupan sehari-hari. Allah telah berjanji akan mengangkat derajat pada untuk tiap orang yang memiliki ilmu. Balasan Allah tersebut tertera dalam Qur'an surat Al-Mujadalah ayat 11:

<sup>8</sup> Chairul Anwar, *Multikulturalisme, Globalisasi, dan Tantangan Pendidikan ABAD KE-21* (Yogyakarta: DIVA Press, 2019), Cet. 1. H. 66

يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ  
 اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ  
 وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بِيرٌ

Artinya: “Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: Berlapang-lapanglah dalam majlis, Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (Q.S. Al-Mujadalah [58]: 11)

Pendidikan agama islam merupakan pengamalan ajaran islam untuk beriman, bertaqwa, serta berakhlak mulia kepada siswa secara sadar dan terencana. Bukan hanya sebatas pengajaran, akan tetapi pada pendidikan Islam siswa dibimbing ilmu yang mengandung nilai-nilai luhur supaya menjadi pribadi yang lebih baik. Segala macam potensi yang tertanam dalam diri siswa berkesempatan untuk diaktualisasikan dan dibimbing sesuai dengan tuntunan ajaran islam. Di sekolah, pembentukan ketaqwaan manusia merupakan tujuan yang khusus dari pendidikan agama islam. Taqwa yaitu ibadah yang dijalankan oleh manusia sebab rasa patuh kepada Allah SWT dengan menekankan pembinaan akhlakul karimah.<sup>9</sup>

Strategi pembelajaran dapat diartikan sebuah rencana tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan cara mendesain serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dibahas.<sup>10</sup> Berhasilnya suatu proses belajar mengajar akan ditentukan berdasarkan strategi belajar yang tepat. namun,

---

<sup>9</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014).

<sup>10</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, cetakan.5 (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016).

penerapan strategi yang salah justru dapat berakibat fatal seperti yang tertera dalam QS.An-Nahl ayat :125.

دُعِ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ  
وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ  
سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: “Serulah semua manusia kepada jalan Tuhan-Mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik, dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”.(Q.S An-Nahl [16]: 125)

Dalam ayat diatas telah dijelaskan tentang upaya sang pendidik dimana ajaran Tuhan yang akan disampaikan harus dengan metode yang benar yaitu bijaksana, menyesuaikan antara bahan pelajaran dengan kapasitas sang penerima. Supaya pelajaran dapat tersampaikan dengan baik, maka dapat memperhatikan faktor-faktor yang dapat dijadikan sebagai pendukung tahapan pembelajaran. Pendidik yang kurang kreatif dalam menggali strategi akan menyebabkan proses pembelajaran cenderung monoton dan kurang aktif.

Cara yang baik dalam memperkenalkan materi pelajaran yaitu dengan menerapkan strategi *active knowledge sharing* karena dapat melakukan kegiatan pembentukan tim serta tingkat pengetahuan siswa dapat dinilai melalui strategi ini. Siswa dituntut supaya mampu bekerja sama memecahkan suatu masalah berdasarkan tema yang diperbincangkan. Kelebihan dari Strategi ini yaitu selain suasana yang akan lebih menyenangkan, selama pembelajaran berlangsung siswa akan lebih aktif serta aktivitas belajar siswa akan mengalami peningkatan.

Siswa dengan keaktifan belajar yang tinggi merupakan suatu yang terpenting selama proses belajar

mengajar. Keaktifan belajar adalah proses belajar mengajar dimana anak didiknya terlibat langsung baik secara intelektual ataupun emosional dengan begitu partisipasi serta peran aktif siswa akan terasa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Strategi yang diterapkan dengan baik akan merangsang siswa supaya lebih aktif selama proses pembelajaran.

Dari prapenelitian yang dilakukan 20 September 2021 di SMA N 1 Raman Utara Kabupaten Lampung Timur, menghasilkan bahwa nilai ulangan harian siswakesel XI MIA 2 dalam mata pelajaran pendidikan agama islam terbilang rendah. Hasil ulangan menunjukkan dari 22 siswa yang mengikuti ulangan, 12 dari mereka atau sekitar 54,5 % tidak lulus mencapai kkm.

Berdasarkan permasalahan tersebut, dilakukanlah wawancara terhadap guru pengampu mata pelajaran pendidikan agama islam untuk mengetahui sebab dari rendahnya ulangan siswa tersebut. Hasilnya, selama proses pembelajaran siswa cenderung pasif akibatnya sedikit siswa yang memberi ide ataupun bertanya terkait materi yang dipelajari sehingga partisipasi siswa menjadi rendah. Selama berlangsungnya proses belajar mengajar, siswa lebih senang mendengarkan serta menulis tentang materi yang disampaikan oleh guru. Guru mencoba merangsang siswanya supaya bertanya ataupun mengemukakan idenya, tetapi respon yang diberikan siswa tergolong rendah, dampaknya siswa tidak memahami materi secara maksimal yang menyebabkan saat mengikuti ulangan mereka tidak dapat mengerjakan soal dengan baik sehingga tidak lulus.

Apabila melihat permasalahan diatas keaktifan belajar siswa harus ditingkatkan dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat. Siswa dapat memecahkan permasalahan, mengemukakan pendapat, juga bertanya terkait materi pembelajaran, ataupun hasil belajar. Strategi pembelajaran aktif yang dapat digunakan untuk meningkatkan keaktifan siswa sangat beraneka ragam, adapun salah satunya yaitu strategi pembelajaran aktif,



contohnya strategi *active knowledge sharing* (berbagi pengetahuan secara aktif).

Cara yang baik dalam memperkenalkan materi pelajaran yaitu dengan menerapkan strategi *active knowledge sharing* karena dapat melakukan kegiatan pembentukan tim serta tingkat pengetahuan siswa dapat dinilai melalui strategi ini. Melalui penjabaran tersebut, peneliti berkeinginan menerapkan strategi pembelajaran tersebut supaya keaktifan belajar siswa dapat mengalami peningkatan. Melalui strategi ini siswa dapat terdorong supaya lebih berpartisipasi dengan baik pada saat pembelajaran. Peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharing* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Raman Utara”.

## C. Identifikasi dan Batasan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

Melihat latar belakang permasalahan yang telah dipaparkan diatas, maka teridentifikasi beberapa masalah yang ada dalam penelitian ini diantaranya:

- a. Kurangnya strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi
- b. Strategi pembelajaran yang digunakan di dalam kelas masih didominasi oleh guru (*teacher center*) sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran pendidikan agama islam
- c. Keaktifan belajar siswa masih tergolong rendah
- d. Guru belum menerapkan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* (berbagi pengetahuan aktif) .

## 2. Batasan Masalah

- a. Subjek penelitian ini dibatasi hanya siswa kelas XI SMAN 1 Raman Utara terdiri dari dua kelas yakni Kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2
- b. Penelitian disini hanya akan dilakukan pada pelajaran PAI dengan materi “menghormati dan menyayangi orang tua dan guru kelas XI SMA N 1 Raman Utara”
- c. Penelitian ini menggunakan strategi *active knowledge sharing* yang akan digunakan hingga penelitian selesai
- d. Menilai tingkatan keaktifan belajar siswa dalam PAI. Keaktifan belajar yang dimaksud diantaranya adalah “*visual activities, oral activities, listening activities, writing activities, drawing activities, motor activities, mental activities, emotional activities.*”

## D. Rumusan Masalah

Masalah adalah sesuatu yang tidak sesuai dengan apa yang seharusnya terjadi, lalu rumusan masalah ialah pertanyaan penelitian penyusunannya didasari dengan permasalahan yang wajib dicari kebenarannya lewat pengumpulan data dengan metode yang ditentukan.<sup>11</sup> Setelah menjelaskan latar belakang di atas maka peneliti memutuskan memberikan rumusan masalah yaitu : “Apakah Terdapat Pengaruh *Strategi Active Knowledge Sharing* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Raman Utara ?”.

## E. Tujuan Penelitian

---

<sup>11</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif Dan R&D*, 2014.h.52

Tujuan yang ingin didapatkan sebagai hasil akhir penelitian ini adalah mengetahui “Pengaruh *Strategi Active Knowledge Sharing* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Raman Utara.”

## F. Manfaat Penelitian

Setelah pengerjaan penelitian harapannya beberapa pihak di bawah ini bisa merasakan manfaat berupa:

- a. Bagi peneliti  
Mengetahui seberapa besar pengaruh strategi *active knowledge sharing* (berbagi pengetahuan aktif) Terhadap keaktifan belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Bagi pendidik  
Memberikan motivasi supaya didalam proses pembelajaran dapat menerapkan strategi *active knowledge sharing* (berbagi pengetahuan aktif) dengan begitu keaktifan belajar pada siswa yang mengikuti mata pelajaran pendidikan agama islam akan lebih meningkat.
- c. Bagi Siswa  
Selama kegiatan pembelajaran siswa akan lebih aktif yang menerapkan *active knowledge sharing* (beragam pengetahuan aktif).

## G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Beberapa peneliti sebelumnya telah menjalankan penelitian ini menggunakan judul yang relevan dengan penulis, akan tetapi yang menjadi pembeda yaitu terletak pada tempat, variabel serta objek penelitian.

1. Fardatun Ni'mah pernah melakukan penelitian ini dengan hasil yang memperlihatkan jika hasil tingkat aktif dalam pembelajaran IPA sebelum diberikannya metode pengajaran *active knowledge sharing* yang diberikan juga video (prasiklus) terbilang rendah. Apabila melihat aspek keaktifan, Keaktifan belajar siswa prasiklus sebesar 47,

- 5%. Pada siklus I, aspek keaktifan belajar pada siswa IPA yang telah menerapkan strategi pembelajaran *activeknowledge sharing* yang disertai media video mencapai 69, 01%. Peningkatan kembali terjadi pada akhir siklus II sebesar 82, 11% dengan tindakan strategi pembelajaran yang sama.<sup>12</sup>
2. Nelly Nikhayatu Zen dan Syarif Hidayatullah melakukan penelitian yang memberikan hasil observasi secara langsung serta penyebaran angket menunjukkan hasil penelitian yang mana sebelum dikenalkannya strategi *activeknowledgesharing*, keaktifan belajar siswa yakni: “rata-rata 51, 37 median 51, 5 dengan nilai minimum 46, 00 dan nilai maksimum 57,00. Sedangkan setelah diterapkannya strategi *active knowledge sharing*, keaktifan belajar siswa meningkat dimana nilai rata-rata sebesar 59, 9 median 63, 00 sedangkan nilai minimum 50, 00 serta nilai maksimum 72, 00. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan strategi *aactive knowledge sharing* terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa.”<sup>13</sup>
  3. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Tiara Maulia, Alfiandra Alfiandra, Kurnisar Kurnisar dimana dokumentasi dan tes digunakan dalam memperoleh data. Melalui uji Independent Samples Samples T-Test dengan signifikansi  $\alpha = .05$  digunakan dalam uji hipotesis berdasarkan statistik parametris. Nilai sig sebesar 020 diperoleh dari hasil uji hipotesis tersebut. Berdasarkan hal tersebut hipotesis  $H_a$  dianggap benar bahwasanya: “terdapat pengaruh dari penerapan strategi *active knowledge sharing* terhadap keaktifan belajar siswa pada matapelajaran PPKn di SMA Muhammadiyah 2 Palembang. Terdapat perbandingan hasil uji hipotesis yaitu. 020 terhadap  $\alpha = .05$ , nilai sig..

---

<sup>12</sup>Fardatun Ni'mah, 'Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Disertai Media Video Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPA Siswa Kelas VII', *Jurnal Profesi Keguruan*, 3.1 (2017), 43–59.

<sup>13</sup>Nelly Nikhayatu Zen, 'Pengaruh Penggunaan Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *El-Ibtikar*, 8 (2019), 69.

020 <  $\alpha = .05$ . Dari hasil tersebut, strategi pembelajaran dapat divariasikan salah satunya dengan diterapkannya strategi active knowledge sharing oleh guru terhadap siswanya sehingga keaktifan belajar siswa dapat meningkat.”<sup>14</sup>

4. Penelitian yang dilakukan oleh Lia Yulism dan Devi Mariana menerapkan metode eksperimen semu dimana tidak ada kendali atas variabel lain dalam sebuah penelitian. Uji normalitas digunakan dalam teknik analisis data. Teknik purposive sampling digunakan untuk mengambil sampel seluruh siswa kelas IX SMAN 2 Ciamis. Sampel kelas IX MIPA 7 merupakan kelas eksperimen. Sedangkan lembar observasi merupakan instrumen yang dipergunakan. Hasilnya yaitu penerapan model active knowledgesharing mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai untuk aktivitas belajarsiswadiketahui  $Z_{hitung} > Z_{\alpha = 5\%}$  daftar yaitu  $2,28 > 1,65$ .<sup>15</sup>
5. Penelitian yang dilakukan oleh Tris Syamsuddin, terdapat kesimpulan yang mengacu pada analisis analisis data yang sebelumnya telah dilakukan yaitu 1) terdapat dampak positif berupa peningkatan hasil belajar siswa dari penerapan metode active knowledge sharing yang mana siswa dapat meningkatkan ketuntasan belajarnya pada tiap-tiap siklus, yaitu siklus I (27, 78%), siklus II (88, 88%). (2) pengaruh positif lainnya yaitu siswa meningkatkan aktivitas belajarnya yang dibuktikan dari hasil observasi per siklus yang semakin meningkat. keaktifan siswa cukup aktif pada siklus I dengan persentase 65%. Sedangkan pada

---

<sup>14</sup>Tris Syamsuddin, ‘Penerapan Metode Pembelajaran Active Knowledge Sharing Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Belajar Siswa Kelas VI Di SDN Inpres Cenggu Semester I Tahun Pelajaran 2019/2020’, *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 5.6 (2020) <<https://doi.org/10.36312/jupe.v5i6.1640>>.

<sup>15</sup>devi mariana lia yulisma, ‘Pengaruh Penggunaan Model Active Knowledge Sharing Terhadap Aktivitas Belajarsiswa Di SMAN 2 Ciamis’, *Wahana Pendidikan*, 5.5, Agustus (2018), 5–8.

siklus II semakin meningkat dengan persentase 95% yang menandakan sangat aktif.<sup>16</sup>

Kajian penelitian diatas merupakan penelitian yang relevan dengan yang dilakukan oleh penulis. Penelitian diatas memiliki kesamaan dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu sama-sama ingin mengetahui pengaruh penggunaan *strategi active knowledge sharing*. Sedangkan perbedaannya adalah pada tahun pelaksanaan, lokasi, subjek, objek penelitian, media pembelajaran serta lembaga pendidikan sangat berbeda dengan yang akan dilakukan oleh penulis karena lokasi, subjek, objek, mata pelajaran dan lembaga pendidikan dalam penelitian dilakukan di SMA Negeri 1 Raman Utara Lampung Timur pada Tahun ajaran 2021/2022

## H. Sistematika Penulisan

**BAB I:** Merupakan bab yang terdapat penjelasan dari: “judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, sistematika pembahasan.”

**BAB II:** Merupakan bab yang berisikan tentang sekumpulan landasan teori yang didapatkan melalui: “referensi, deskripsi teori tentang strategi *active knowledge sharing*, kekatifan belajar, materi pembelajaran PAI.”

**BAB III:** Merupakan bab yang Menjadi bagian dimana peneliti mengungkapkan mengenai perencanaan penelitian yang akan dilaksanakan meliputi: “waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel, dan tehnik pengumpulan data, uji prasayarat analisis, uji hipotesis.”

**BAB IV:** Merupakan bab yang memberikan penjelasan tentang deskripsi karakteristik data terhadap tiap variable serta hasil pengujian hipotesis. Terdapat pula penjelasan tentang

---

<sup>16</sup>Tris Syamsuddin, “Penerapan Metode Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Belajar Siswa Kelas VI di SDN Inpres Cenggu Semester I Tahun Pelajaran 2019/2020, “*JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala* 5.6 (2020).

penemuan yang diterangkan dalam hasil penelitian.

**BAB V:** Menjadi bab penutup seluruh isi skripsi dimana terdapat kesimpulan serta saran dari pembahasan permasalahan pada skripsi.



## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Dari analisa beserta pembahasan yang sudah dijabarkan pada bab sebelumnya, didapati adanya pengaruh penerapan strategi *active knowledge sharing* pada keaktifan dalam pembelajaran siswa di SMA Negeri 1 Raman Utara Kabupaten Lampung Timur. Pada semester genap Tahun ajaran 2021/2022.

Berdasarkan analisis uji t (*independent sample T test*) menunjukkan nilai Sig.(2-tailed)  $0,000 < 0,05$  maka terdapat pengaruh antara strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Hasil keaktifan belajar siswa menggunakan strategi *active knowledge sharing* memiliki nilai rata-rata sebesar 73,06 dengan kategori tinggi dan untuk strategi konvensional memiliki nilai rata-rata sebesar 61,03 dengan kategori rendah. Kelebihan strategi *active knowledge sharing* yaitu dapat melibatkan siswa secara langsung dalam proses belajar baik secara intelektual maupun emosional sehingga siswa jauh lebih memahami ilmu yang dipelajari, sedangkan kekurangan dari strategi ini yaitu diskusi yang dilakukan selama proses pembelajaran tidak dapat diprediksi pada awalnya diskusi berjalan dengan baik tetapi untuk selanjutnya kemungkinan akan terjadi sedikit keributan.

Berdasarkan uraian diatas, kesimpulan yang dapat diambil yaitu bahwasanya “strategi *active knowledge sharing* mempengaruhi keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA N 1 Raman Utara.”



## **B. Rekomendasi**

### **1. Bagi Sekolah**

Hendaknya seluruh civitas di lingkungan sekolah memberi dukungan dalam kegiatan pembelajaran serta menyediakan fasilitas yang memadai seperti kelengkapan yang diperlukan sebagai penunjang aktivitas pembelajaran supaya kualitas pendidikan khususnya di SMA Negeri 1 Raman Utara semakin meningkat .

### **2. Bagi Guru**

Hendaknya guru mengurangi penggunaan strategi pembelajaran konvensional dan lebih baik memilih strategi pembelajaran dengan menyesuaikan materi pembelajaran yaitu strategi yang inovatif dan bervariasi agar Siswa lebih aktif selama proses pembelajaran serta merangsang kreativitas yang ada dalam diri siswa .

### **3. Bagi Siswa**

Menumbuhkan suatu hal yang bersifat positif supaya siswa lebih tertarik untuk belajar serta menciptakan rasa keingintahuan yang menjadikan keaktifan belajar siswa semakin meningkat secara maksimal.

### **4. Bagi Peneliti**

Penelitian selanjutnya yang berminat untuk menerapkan strategi *active knowledge sharing* alangkah baiknya dapat mempersiapkan materi pembelajaran dengan baik agar diadptkan hasil yang maksimal. Untuk peneliti selanjutnya agar lebih bisa meneliti dan juga membahas strategi *active knowledge sharing* supaya lebih banyak yang mengetahui serta

menerapkan tentang strategi ini dengan baik.



## DAFTAR RUJUKAN

- Amri, Sofan, *Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013*, ed. by Prestasi Pustaka (Jakarta,2015)
- Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Bumansyah, Dasim, *PAKEM, Pembelajaran Aktif,Kreatif,Inovatif Dan Menyenangkan* (Bandung: PT. Gaseindo, 2010)
- Chairul Anwar, *Pengaruh Kebijakan Pimpinan*, (Bandar Lampung: LP2M, 2016).
- Chairul Anwar, *Teori-teori Pendidikan Klasik hingga Kontemporer*,(Yogyakarta:IRCiSoD, 2017).
- Chairul Anwar, *Multikulturalisme, Globalisasi, dan Tantangan Pendidikan ABAD KE-21* (Yogyakarta: DIVA Press, 2019).
- Dalimunthe, Nurjannah, Jufri Fajri, and Ummi Habibatul Islamiyah, 'Application of Active Knowledge Learning Strategy Sharing to Increase Learning Result Accounting Student Class XI IPS in High School Istiqlal Deli Tua', *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8,3 (2018), 316–22  
<https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i3/3930>
- Daulay, haidar putra, *Pendidikan Islam Dalam Prespektif Filsafat* (jakarta: kencana, 2014)Dimiyati, Mujiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, ed. by Rienka Cipta (Jakarta, 2013)
- Lia yulisma, devi mariana, 'Pngaruh Penggunaan Model Active Knowledge Sharing Terhadap Aktivitas Belajarsiswa Di SMAN 2 Ciamis', *Wahana Pendidikan*, 5,5,Agustu (2018), 5–8
- Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, ed. by CV. Pustaka Setia (Bandung, 2010)
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, cetakan.5 (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016)
- Mayasa, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Rosda Karya, 2012)
- Melvin, L. Silberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, ed. by nuansa cendekia (Bandung,2014)

- Muhaimin, *Rekontruksi Pendidikan Islam* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013)
- Mujahidin, adnan mahdi dan, *Panduan Penelitian Praktis Unruk Menyusun Skripsi, Tesis Dan Disertasi*(Bandung: Alfabeta, 2014)
- Mustakim, mustahdi dan, *Pendidikan Agma Islam Kelas 11 Kurikulum 2013* (Jakarta: Pusat kurikulum danperbukuan kemendikbud, 2013)
- Nasution, Marah Doly, 'Instant Assessment Matematika Siswa SMP Al-Hidayah Mendant.P', 2020
- Nelly Nikhayatu Zen, 'Pengaruh Penggunaan Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *El-Ibtikar*, 8 (2019)
- Ni'mah, Fardatun, 'Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Disertai Media Video Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPA Siswa Kelas VII', *Jurnal Profesi Keguruan*, 3.1 (2017), 43–59
- Novalia and Muhamad Syazali, *Olah Data Penelitian Pendidikan* ( Bandar Lampung Anugrah Utama Rahaja,2014)
- Rusman, Deni kurniawan, Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*,(Jakarta:Rajawali Pers,2015)
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*,(Jakarta: Kalam Mulia,2002).
- Sadirman, *Interakst Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2011)
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016)
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- , *Metode Penelotian Pendekatan Kualitatif Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019)
- Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran Teori Dan Aplikasi*, ed. by Arruz Media (Yogyakarta, 2016)
- Surya, Edi., Fitri, Rayani, 'Pengaruh Penerapan Model Active Knowledge Sharing Terhadaphasil Belajar Dan Aktiivitas Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Pencernaan Di Kelas VII SMP Negeri 9 Banda AcehTitle',*Pendidikan Serambi Ilmu*, 27 Nomor 2 (2016), 271.1
- Syafe'i, Imam, 'Tujuan Pendidikan Islam', *Jurnal Pendidikan Islam: Al-Tadzkiyyah*, Vol. 10. (2019), 2
- , 'Tujuan Pendidikan Islam', *Jurnal Pendidikan Agama*

*Islam: Al-Tadzkiyyah*, Vol.6 (2015), 156Syah, Muhibbin,  
*Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya,  
201AD)

Syamsuddin, Tris, 'Penerapan Metode Pembelajaran Active  
Knowledge Sharing Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan  
Belajar Siswa Kelas VI Di SDN Inpres Cenggu Semester I  
Tahun Pelajaran 2019/2020', *JUPE : Jurnal Pendidikan  
Mandala*, 5.6 (2020)  
<<https://doi.org/10.36312/jupe.v5i6.1640>



