

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT BERBANTUAN  
ULAR TANGGA TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIS DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Matematika (S.Pd)  
Dalam Ilmu Matematika

Oleh

**CENNI PUTRI**

**NPM : 1211050137**

**Jurusan : Pendidikan Matematika**

**Pembimbing I : Dr. Nanang Supriadi, M.Sc**

**Pembimbing II : Fredi Ganda Putra, M,Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
1438 H / 2016 M**



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

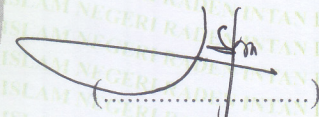
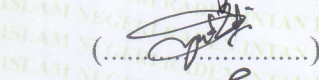
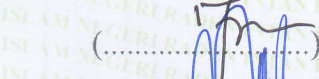
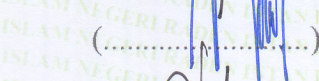
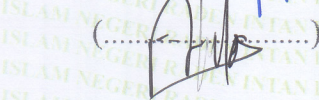
*Alamat: jalan Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Bandar Lampung (0721) 703260*

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul: **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT BERBANTUAN ULAR TANGGA TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK**, disusun oleh: **CENNI PUTRI NPM. 1211050137**, Jurusan: Pendidikan Matematika. Telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari/tanggal : Kamis, 08 Desember 2016 pukul 13.00 s.d 15.00 WIB.

**DEWAN PENGUJI**

**Ketua** : Dr. Rubhan Masykur, M.Pd  
**Sekretaris** : M. Syazali, M.Si  
**Pembahas Utama** : Netriwati, M.Pd  
**Pembahas Pendamping I** : Dr. Nanang Supriadi, M.Sc.  
**Pembahas Pendamping II** : Fredi Ganda. Putra, M,Pd

  
 (.....)  
  
 (.....)  
  
 (.....)  
  
 (.....)  
  
 (.....)

**Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

**Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd.**  
 NIP. 19560810198703 1 001

## ABSTRAK

### PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT BERBANTUAN PERMAINAN ULAR TANGGA TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK

Oleh  
Cenni Putri

Pemahaman konsep matematis merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh peserta didik dan perlu menjadi fokus perhatian dalam setiap pembelajaran matematika, sebab dalam proses pemahaman konsep peserta didik dapat menggunakan pemahamannya terhadap suatu konsep dan mampu mengingatnya secara detail untuk memecahkan suatu masalah. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran TGT berbantuan permainan ular tangga terhadap pemahaman konsep matematis ditinjau dari motivasi belajar matematika peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Experimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTs Bina Islami Pesisir Selatan Krui. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan cara acak kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII<sub>A</sub> sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII<sub>B</sub> sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data adalah dengan uji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-anava dua jalur. Pengujian analisis data dilakukan dengan metode *Lilifors* untuk uji normalitas dan uji *barlett* untuk uji homogenitas.

Berdasarkan hasil uji normalitas dengan menggunakan uji *Lilifors* dan uji homogenitas dengan uji *barlett*, diperoleh bahwa data hasil tes dari kedua kelompok tersebut normal dan homogen sehingga untuk pengujian hipotesis dapat digunakan uji-anava dua jalur. Dari hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa yang pertama terdapat pengaruh model pembelajaran TGT berbantuan permainan ular tangga terhadap pemahaman konsep matematis peserta didik, dan model pembelajaran TGT lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional, yang kedua terdapat pengaruh motivasi belajar tinggi, sedang dan rendah terhadap pemahaman konsep matematis peserta didik, dan peserta didik dengan motivasi belajar tinggi lebih baik dibandingkan dengan peserta didik dengan motivasi belajar sedang dan rendah dan yang terakhir tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran TGT berbantuan permainan ular tangga dan motivasi belajar terhadap pemahaman konsep matematis peserta didik

Kata Kunci: Model pembelajaran TGT berbantuan ular tangga, Pemahaman Konsep Matematis, Motivasi Belajar.



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat: jalan Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar bandar Lampung (0721) 703260*

**PERSETUJUAN**

Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT BERBANTUAN  
ULAR TANGGA TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIS DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK**

Nama : Cenni Putri  
NPM : 1211050137  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqasyahkan dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung

**Pembimbing I**

**Dr. Nanang Supriadi, M,Sc**  
NIP. 19791128 200501 1005

**Pembimbing II**

**Fredi Ganda Putra, M,Pd**  
NIP. 19900915 201503 1004

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Pendidikan Matematika**

**Dr. Nanang Supriadi, M.Sc**  
NIP. 19791128 200501 1 005

## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW seseorang yang paling berpengaruh di dunia. Skripsi ini merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, penulis merasa perlu menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. Nanang Supriadi, M.Sc selaku pembimbing I dan Bapak Fredi Ganda Putra, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan dengan sabar membimbing.
3. Bapak Dr. Nanang Supriadi, M.Sc selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (khususnya Jurusan Pendidikan Matematika) yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung.

5. Kepada Staff Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang tiada bosan dan merasa letih melayani penulis dalam urusan meminjam buku.
6. Bapak H. Johan selaku ketua yayasan dan Bapak M Rido Dinata selaku kepala sekolah MTs Bina Islami.
7. Ibu Risna wati, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika di MTs Bina Islami.
8. Teman-teman Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya jurusan pendidikan matematika kelas A dan pendidikan Matematika angkatan 2012 dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu.
9. Almamater IAIN Raden Intan Lampung yang tercinta yang selalu ku banggakan.

Bandar Lampung, November 2016  
Penulis

**Cenni Putri**  
**NPM. 1211050137**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	11
G. Ruang Lingkup Penelitian.....	11

H. Definisi Operasional .....	12
-------------------------------	----

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Tinjauan Pustaka .....	14
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT .....	14
a) Komponen Pembelajaran TGT .....	17
b) Langkah-langkah dan Aktivitas Pembelajaran TGT .....	22
c) Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran TGT .....	24
d) Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran TGT .....	24
2. Model Pembelajaran TGT Bermediakan Ular Tangga .....	25
a) Pengertian Permainan Ular Tangga .....	26
b) Ular Tangga Aljabar.....	27
c) Tahapan-tahapan Pembelajaran menggunakan model TGT dengan Permainan Ular Tangga .....	27
d) Perlengkapan Permainan Ular Tangga Aljabar.....	31
e) Aturan Permainan Ular Tangga Aljabar .....	32
B. Pemahaman Konsep.....	34
C. Motivasi Belajar.....	36
D. Kerangka Berfikir .....	41
E. Hipotesis .....	43



### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Metode Penelitian .....	45
B. Variabel Penelitian.....	45
C. Desain Penelitian .....	46
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	48
F. Instrumen Penelitian .....	50
G. Teknik Analisis Data .....	62
1. Uji Prasyarat Analisis .....	62
a) Uji Normalitas.....	62
b) Uji Homogenitas .....	64
c) Uji Hipotesis .....	66
H. Uji Lanjutan Scheefe' .....	73

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Data Hasil Uji Coba Instrumen.....	76
B. Deskripsi Data Amatan .....	83
C. Pengujian Prasyarat Analisis Data .....	87
D. Uji Hipotesis .....	90
E. Pembahasan.....	94
F. Keterbatasan Penelitian.....	101

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan ..... 102

B. Saran ..... 102

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar Nilai MID Semester Kelas VII MTs Bina Islami Krui .....	5
Tabel 2 Kriteria Penghargaan Tim .....	21
Tabel 3 Desain Penelitian.....	46
Tabel 4 Interpretasi Tingkatan Kesukaran Butir Soal .....	53
Tabel 5 Kriteria Daya Pembeda .....	55
Tabel 6 Kriteria Penilaian Angket.....	58
Tabel 7 Kriteria Presentase Untuk Skor Hasil Angket Motivasi Belajar .....	59
Tabel 8 Interpretasi Indeks Korelasi Product Moment.....	62
Tabel 9 Notasi dan Tata Letak .....	68
Tabel 10 Rangkuman ANOVA dua Jalur .....	72
Tabel 11 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar .....	77
Tabel 12 Validitas Soal Tes Pemahaman Konsep Matematis.....	79
Tabel 13 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Pemahaman Konsep Matematis .....	80
Tabel 14 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen.....	81
Tabel 15 Uji Validitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda .....	83
Tabel 16 Deskripsi Data Nilai Angket Motivasi Belajar .....	84
Tabel 17 Rangkuman Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar .....	84
Tabel 18 Sebaran Peserta Didik Ditinjau dari Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar .....	85
Tabel 19 Deskripsi Data Nilai Pemahaman Konsep Matematis .....	86
Tabel 20 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Pemahaman Konsep .....	88

Tabel 21 Hasil Uji Homogenitas Data Pemahaman Konsep .....88

Tabel 22 Normalitas Berdasarkan Motivasi Belajar .....89

Tabel 23 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama.....90

Tabel 24 Rataan data dan Rataan Marginal .....91

Tabel 25 Hasil Uji Komparasi Ganda Antar Kolom.....92



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Penempatan Peserta Didik ke Meja Turnamen Menurut Slavin .....	19
Gambar 2 Putaran Permainan.....	23
Gambar 3 Penempatan Peserta Didik ke Meja Turnamen dalam Penelitian .....	30
Gambar 4 Ular Tangga Aljabar.....	33
Gambar 5 Kerangka Berpikir .....	41

 pdfelement

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nama Responden Uji Coba Instrumen .....	104
Lampiran 2 Kisi-kisi Pemahaman Konsep Matematis.....	105
Lampiran 3 Soal Tes Uji Coba.....	107
Lampiran 4 Kunci Jawaban Tes Uji Coba .....	109
Lampiran 5 Tabel Validitas Instrumen .....	113
Lampiran 6 Tabel Tingkat Kesukaran Instrumen .....	118
Lampiran 7 Tabel Daya Beda Instrumen .....	122
Lampiran 8 Tabel Reliabilitas Instrumen.....	128
Lampiran 9 Tabel Validitas Angket.....	132
Lampiran 10 Tabel Reliabilitas Angket.....	135
Lampiran 11 Silabus Pembelajaran.....	139
Lampiran 12 RPP Kelas Eksperimen.....	141
Lampiran 13 RPP Kelas Kontrol.....	147
Lampiran 14 Deskripsi Data Skor Pemahaman Konsep Matematis .....	153
Lampiran 15 Uji Normalitas Instrume Kelas Eksperimen.....	156
Lampiran 16 Uji Normalitas Instrumen Kelas Kontrol.....	161
Lampiran 17 Uji Homogenitas Instrumen.....	166
Lampiran 18 Uji Normalitas Angket Kelas Eksperimen .....	167
Lampiran 19 Uji Normalitas Angket Kelas Kontrol .....	169
Lampiran 20 Uji Normalitas Berdasarkan Motivasi Kelas Eksperimen.....	171
Lampiran 21 Uji Normalitas Berdasarkan Motivasi Kelas Kontrol.....	176

Lampiran 22 Uji Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama .....	181
Lampiran 23 Uji Komparasi Ganda .....	187
Lampiran 24 Tabel Chi Kuadrat .....	189
Lampiran 25 Tabel Nilai-nilai L Tabel .....	190
Lampiran 26 Tabel Nilai-nilai Product Moment.....	192
Lampiran 27 Tabel Sebaran Normal Baku Untuk Z .....	193

 pdfelement