

**MANAJEMEN STRATEGIK DALAM PENINGKATAN MUTU
PENDIDIKAN DI SMK MUHAMMADIYAH 2 BANDAR LAMPUNG**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

HERI GUNAWAN

Npm : 1511030152

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
TAHUN 1440 H/ 2019 M**

ABSTRAK

Manajemen strategik mempunyai peran penting dalam peningkatan mutu pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana perencanaan strategik dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMK 2 Muhammadiyah Bandar Lampung (2) Bagaimana pelaksanaan manajemen strategik dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMK 2 Muhammadiyah Bandar Lampung (3) Bagaimana evaluasi manajemen strategik dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMK 2 Muhammadiyah Bandar Lampung.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, data yang dikumpulkan melalui metode observasi, wawancara, dokumentasi, triangulasi, serta dianalisis dengan teknik analisis deskriptif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi manajemen strategik dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMK 2 Muhammadiyah Bandar Lampung.

Pada kajian manajemen strategik dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMK 2 Muhammadiyah Bandar Lampung, menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan strategik di SMK 2 Muhammadiyah Bandar Lampung meliputi empat kegiatan yaitu pengembangan visi, misi, dan tujuan, perencanaan jangka pendek, menengah dan panjang, identifikasi faktor internal dan eksternal, serta penyusunan strategi. (2) Pelaksanaan manajemen strategik di SMK 2 Muhammadiyah Bandar Lampung mencakup empat kegiatan yaitu menentukan kebijakan sekolah, memotivasi pendidik dan tenaga kependidikan, mengalokasikan sumber daya manusia, dan mengembangkan budaya strategi. (3) Evaluasi manajemen strategik di SMK 2 Muhammadiyah Bandar Lampung meliputi tiga kegiatan yaitu memonitor seluruh hasil, mengukur kinerja individu, mengambil langkah perbaikan.

Kata Kunci : *Manajemen Strategik, Mutu Pendidikan*



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame – Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : MANAJEMEN STRATEGIK MENINGKATKAN MUTU
PENDIDIKAN DI SMK MUHAMMADIYAH 2 BANDAR
LAMPUNG**

Nama : HERI GUNAWAN

NPM : 1511030152

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

**Untuk di munaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung**

Pembimbing I

Dr. Hj. Eti Hadiati, M.Pd
NIP. 196407111991032003

Pembimbing II

Dr. H. Amirudin, M.Pd.I
NIP. 196903051996031001

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam**

Dr. Hj. Eti Hadiati, M.Pd
NIP. 196407111991032003



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame – Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“MANAJEMEN STRATEGIK MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SMK MUHAMMADIYAH 2 BANDAR LAMPUNG”** disusun oleh; **HERI GUNAWAN, NPM: 1511030152**, program studi; **Manajemen Pendidikan Islam**, telah di Ujikan dalam sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada Hari/Tanggal : **Rabu, 5 Februari 2020 Pukul 13.00-14.30 WIB**. Di Ruang Sidang Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung.

TIM PENGUJI

Ketua

: Dr. Umi Hijriah, M.Pd

Sekretaris

: Aditia Fradito, M.Pd.I

Penguji Utama

: Dr. H. Septuri, M.Ag

Penguji Pendamping I : Dr. Hj. Eti Hadiati, M.Pd

Penguji Pendamping II : Dr. H. Amirudin, M.Pd.I

Mengetahui,

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd

NIP. 196408281988032002

(Handwritten signatures and initials of the examiners)

MOTTO

مَنْ كَثُرَ إِحْسَانُهُ كَثُرَ إِخْوَانُهُ

Artinya: *“Bersungguh-sungguhlah, jangan bermalas-malasan, dan jangan pula lengah, karena penyesalan itu akibat bagi orang yang bermalas-malasan”.*



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya kepada kita, sehingga selesailah skripsi ini. Sebagai tanda bukti, hormat dan kasih sayang ku persembahkan karya ini kepada :

1. Kedua orang tua ku tersayang Ayahandaku Amra dan Ibundaku Desi Meirita yang telah membesarkanku dengan penuh kasih sayang dan kesabaran luar biasa dalam mendidik, membimbing, membiayai pendidikan, memberi semangat dan selalu mendo'akan demi keberhasilanku, dan atas pengorbanan yang ikhlas baik moril maupun non material terimakasih atas segalanya, semoga Allah SWT memuliakan keduanya baik didunia maupun diakhirat.
2. Kedua adikku Ariansyah dan Amelia Ramadhani terima kasih atas perhatian dan kasih sayang yang tulus, memberikan do'a dan dukungan kepadaku, yang selalu membuat suasana rumah menjadi hangat. Dan keluarga besarku yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang selalu memberikan motivasi.
3. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang telah memberikan pengalaman ilmiah yang akan selalu kukenang sepanjang masa.

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Heri Gunawan, dilahirkan di Ranau Kecamatan Oku Selatan, Kabupaten Lampung Barat, pada tanggal 7 Oktober 1995, anak pertama dari 3 bersaudara dari pasangan Ayahanda Amra dan Ibunda Desi Meirita.

Pendidikan bermula di Sekolah Dasar SDN 3 Bukit Kemiling Permai Bandar Lampung tamat pada tahun 2007 pada saat sekolah dasar penulis pernah mengikuti ekstrakurikuler pramuka, kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertama SMP Negeri 28 Bandar Lampung dan tamat pada tahun 2010, penulis mengikuti ekstrakurikuler olahraga. Selanjutnya mengenyam pendidikan menengah atas di SMK TRISAKTI Bandar Lampung tamat pada tahun 2013, pada saat duduk di bangku SMK penulis mengikuti ekstrakurikuler olahraga dan seni.

Kemudian pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan tinggi di IAIN Raden Intan Lampung yang sekarang sudah berganti nama menjadi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Manajemen Pendidikan Islam Program Studi Strata Satu (S1).

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perencanaan Strategis di MTs Negeri 2 Bandar Lampung” dalam memenuhi syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) UIN Raden Intan Lampung. Sholawat serta salam atas junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, para sahabat, keluarga serta pengikutnya yang taat menjalankan syariat-Nya.

Dalam penyusunan skripsi penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu :

1. Prof.Dr.Hj.Nirva Diana, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Dr.Hj.Eti Hadiati, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan Dr.Oki Dermawan, M.Pd selaku seketaris jurusan MPI yang telah membantu dalam proses perkuliahan.
3. Dr. Hj. Eti Hadiati, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan waktunya sehingga skripsi ini selesai.
4. Dr.H. Amirrudin, M.Pd.I selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan serta meluangkan waktunya sehingga skripsi ini selesai.

5. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung khususnya dosen jurusan MPI yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama perkuliahan, sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini.
6. Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung yang telah menyediakan berbagai literature yang relevan dengan skripsi ini.
7. Kedua adik kandungku Ariansyah dan Amelia Ramadhani yang selalu mendoakanku sehingga skripsi ini bisa selesai.
8. Sahabat - sahabat seperjuanganku khususnya angkatan 2015 Esti Hanafiah, Rizki Ridho Akbar, Novan Zurrahman, Egi Septa Dinata, Dwita Merzanti, Nia Anggraini, Vivi Dewi Andini, dan yang lainnya yang telah membantuku dan mendoakanku hingga selesai skripsi ini.
9. Almamater UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan pengalaman yang sangat berharga untuk membuka pintu dunia kehidupan.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga usaha dan jasa baik dari Bapak, Ibu, Saudara/I sekalian menjadi amal ibadah dan Allah SWT membalasnya Aamiin Ya Rabbal A'alamin...

Bandar Lampung, 7 Desember 2019

Penulis

HERI GUNAWAN
NPM. 1511030152

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
RIWAYAT HIDUP	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x

BAB 1. PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul	1
B. Alasan Memilih Judul	3
C. Latar Belakang Masalah	3
D. Fokus Sub Fokus Penelitian.....	14
E. Rumusan Masalah.....	14
F. Tujuan penelitian	15
G. Manfaat Penelitian	15
H. Metode Penelitian	16
1. Jenis Penelitian	16
2. tempat dan waktu penelitian	17
3. Sumber data Penelitian	17
4. Teknik Pengumpulan Data.....	19
5. Uji Keabsahan Data	21
6. Teknik Analisis Data.....	23

BAB II LANDASAN TEORI

A. Manajemen Strategik	
1. Pengertian Manajemen strategik	21
2. Manfaat Manajemen Strategik	24
3. Proses Manajemen Strategik	26
4. Karakteristik Manajemen Strategik	33
5. Komponen Manajemen Strategik	34
B. Mutu Pendidikan	
1. Pengertian Mutu Pendidikan	36
2. Tujuan Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah	39
3. Karakteristik Sekolah Bermutu Terpadu.....	38
C. Kerangka Berpikir	43

BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian	45
1. Sejarah SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung	45
2. Visi, Misi SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung	48
3. Struktur Organisasi SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung	50
B. Deskripsi Data Penelitian	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	54
1. Perencanaan Strategik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung	55
2. Pelaksanaan Manajemen Strategik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung	66
3. Evaluasi Manajemen Strategik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung	74
B. Pembahasan	78

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	89
B. Saran	91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Lampiran 1. Permohonan mengadakan penelitian

Lampiran 2. Surat balasan penelitian dari SMK Muhammadiyah 2 B. Lampung

Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara

Lampiran 4. Kerangka Wawancara

Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Agar tidak terjadi kesalah-pahaman antara pembaca dengan apa yang dimaksud oleh penulis, maka sebelum menguraikan isi skripsi, penulis akan memberikan penjelasan tentang judul secara singkat, yaitu: **Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung.**

1. Manajemen Strategik

Menurut J.David Hunger dan Thomas Weelen manajemen strategik adalah serangkaian keputusan dan tingkatan manajerial yang menentukan kinerja perusahaan jangka panjang. Manajemen strategi meliputi pengamatan lingkungan, perumusan strategi (perencanaan strategi/ perencanaan jangka panjang), implementasi strategi dan evaluasi serta pengendalian.

Menurut Pearch dan Robinson manajemen strategik adalah kumpulan dan tindakan yang menghasilkan perumusan (formulasi) dan pelaksanaan (implementasi) rencana yang dirancang untuk mencapai sasaran organisasi.

Menurut Nawawi manajemen strategi adalah perencanaan berskala besar yang berorientasi pada jangkauan masa depan yang jauh (visi), dan ditetapkan sebagai keputusan kepemimpinan tertinggi, agar memungkinkan organisasi berinteraksi secara efektif (misi), dalam usaha menghasilkan sesuatu yang berkualitas, diarahkan pada optimalisasi pencapaian tujuan dan berbagai

sasaran organisasi.

Jadi dapat disimpulkan bahwa manajemen strategik adalah suatu pola pemikiran dari pimpinan organisasi atau perusahaan mengenai bagaimana mereka sebaiknya merencanakan pencapaian tujuan jangka panjang organisasi atau perusahaan dengan memformulasikan dan melaksanakan strategi mereka dan mencapai keunggulan bersaing.

Menurut Sedarmayanti, tahap formulasi startegis ada 5 yaitu: perumusan visi dan misi, menganalisis pencermatan lingkungan internal dan eksternal, analisis pilihan strategi dan kunci keberhasilan, serta terakhir melakukan penetapan tujuan, sasaran dan strategi.

2. Peningkatan Mutu Pendidikan

Menurut Husaini Utsman yang menyimpulkan pendapat Doming, Juran dan Scorby yang disebut mutu adalah produk atau jasa yang sesuai dengan standar yang telah ditetapkan dan memuaskan pelanggan. Secara umum mutu adalah gambaran dan karakteristik meyeluruh dari baarang atau jasa yang menunjukkan kemampuannya dalam memuaskan kebutuhan yang diharapkan.¹

Peningkatan mutu yang dimaksud penulis disini adalah proses, cara atau upaya untuk mencapai maksud dengan menggunakan tenaga ataupun pikiran menuju kearah yang lebih baik lagi.

Pendidikan adalah pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi

¹ Depdiknas, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, 2001), hal.25

berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Pendidikan sering terjadi dibawah bimbingan orang lain, tetapi memungkinkan juga secara otodidak.

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan penulis memilih judul ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana manajemen strategik peningkatan mutu pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung.
2. Karena manajemen strategik memegang peranan penting dalam meningkatkan kualitas mutu pendidikan, sehingga perlu diterapkan dalam dunia pendidikan.

C. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya adalah proses pematangan kualitas hidup. Melalui proses tersebut diharapkan manusia dapat memahami apa arti dan hakikat hidup, serta untuk apa dan bagaimana menjalankan tugas hidup dan kehidupan secara benar. Karena itulah fokus pendidikan diarahkan pada pembentukan kepribadian unggul dengan menitikberatkan pada proses pematangan kualitas logika, hati, akhlak, dan keimanan. Puncak pendidikan adalah tercapainya titik kesempurnaan kualitas hidup.

Setiap tahun ke tahun salah satu problem yang dihadapi dunia pendidikan di Indonesia adalah mutu pendidikan yang rendah pada tiap jenjang dan satuan jenjang pendidikan. Mutu pendidikan yang rendah di Indonesia dapat

menyebabkan tersumbatnya penyediaan sumber daya manusia yang mempunyai keahlian dan ketrampilan untuk memenuhi pembangunan bangsa di berbagai bidang.

Menurut Pasal 1 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003, Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.³

Dengan melihat fenomena perkembangan dan persaingan antar sekolah yang semakin meningkat, sekolah dituntut untuk dapat menerapkan berbagai strategi unggul dalam menghadapi pesaing. Manajemen strategik merupakan salah satu pilihan tepat dalam menghadapi permasalahan tersebut karena manajemen strategik merupakan manajemen yang berorientasi pada masa depan dan berdasarkan pada analisis lingkungan internal dan eksternal. Dengan mengikuti proses tahapan manajemen strategik, sekolah dapat mempertimbangkan keputusan, tindak lanjut dan pilihan strategi yang tepat dalam menghadapi perkembangan dan perubahan situasi pendidikan. SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung adalah salah satu lembaga pendidikan Islam yang memperhatikan peningkatan mutu pendidikannya. Sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan, SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung selalu mengadakan studi lapangan atau analisis lingkungan untuk mengetahui tentang kelemahan dan kelebihan

sebagai acuan atau landasan dalam pengembangan lembaga Smk Muhammadiyah 2 Bandar Lampung khususnya mutu pendidikan selanjutnya. Kemajuan dan perkembangan yang dialami SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung tidak lepas dari aplikasi manajemen strategik dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan yang didukung oleh bidang fisik dan non fisik. Hal ini tidak terlepas dari peran kepala SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung.

Dalam implementasi manajemen strategik yang diterapkan di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung, lebih difokuskan pada pencapaian visi, misi, dan tujuan. Adapun ruang lingkup dari target/sasaran yang ingin dicapai adalah juga bagian dari gugusan substansi manajemen strategik madrasah yang meliputi; kurikulum dan pembelajaran, pengembangan sumber daya manusia, sarana dan prasarana, administrasi dan keuangan, kesiswaan dan humas, layanan khusus serta standar operasional manajemen kelas. Komponen-komponen tersebut adalah bagian terpenting dari sasaran yang juga diimplementasikan dalam manajemen pendidikan dalam proses pencapaian pendidikan yang bermutu di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung. Upaya dan kerja keras yang diwujudkan bersama antara warga madrasah dan warga masyarakat agar dapat terwujud pengelolaan sekolah yang unggul baik secara kuantitas maupun kualitas (sarana/prasarana, keuangan dan SDM) terwujud dengan berbagai prestasi-prestasi yang dimilikinya. Prestasi adalah ukuran keberhasilan suatu lembaga, untuk itu prestasi akademik maupun non-akademik akan menjadi tujuan utama lembaga ini baik di tingkat kabupaten, provinsi, maupun internasional. Dalam hal ini, SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung telah menunjukkan bahwa dirinya

memang berprestasi, hal ini dapat dibuktikan dengan sejumlah prestasi yang diraih lembaga ini baik lokal, provinsi, dan nasional. Dari berbagai data di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang manajemen strategik dalam peningkatan mutu guru di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung, yang dimulai dengan analisis lingkungan, formulasi strategik, implementasi strategik, serta evaluasi dan pengawasan strategiknya, sebagai upaya dalam meningkatkan mutu guru, dengan judul “Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung”.





D. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penelitian ini akan memfokuskan pada aspek perencanaan strategik, pelaksanaan strategik serta evaluasi strategik dalam peningkatan mutu pendidikan yang dilakukan SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung.

E. Sub Fokus Penelitian

1. Perencanaan strategik dalam peningkatan mutu pendidikan.
2. Pelaksanaan manajemen strategik sebagai upaya peningkatan mutu pendidikan.
3. Evaluasi manajemen strategik dalam peningkatan mutu pendidikan.

F. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan fokus penelitian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Bagaimana manajemen strategik dalam peningkatan mutu pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung?". Sedangkan rumusan masalah khusus dari rumusan masalah umum tersebut sebagai berikut.

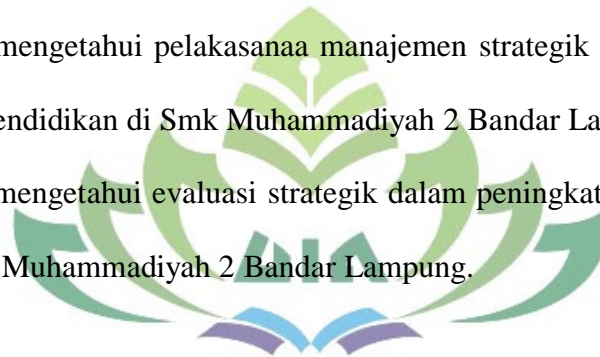
- a. Bagaimana perencanaan strategik dalam peningkatan mutu pendidikan yang dilakukan SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung?
- b. Bagaimana pelaksanaan manajemen strategik sebagai upaya peningkatan mutu pendidikan yang dilakukan SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung?

- c. Bagaimana evaluasi manajemen strategik dalam peningkatan mutu pendidikan yang dilakukan SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung?

G. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis manajemen strategik dalam peningkatan mutu pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung. Sedangkan tujuan penelitian secara khususnya, sebagai berikut.

- a. Untuk menegetahui perencanaan strategik dalam peningkatan mutu pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung.
- b. Untuk mengetahui pelakasanaa manajemen strategik dalam meningkatkan mutu pendidikan di Smk Muhammadiyah 2 Bandar Lampung.
- c. Untuk mengetahui evaluasi strategik dalam peningkatan mutu pendidikan di Smk Muhammadiyah 2 Bandar Lampung.



H. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini akan bermanfaat sebagai kontribusi bagi khazanah ilmiah dalam bidang pendidikan.
- 2) Untuk kepentingan studi ilmiah dan sebagai bahan informasi serta acuan bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian lebih lanjut.

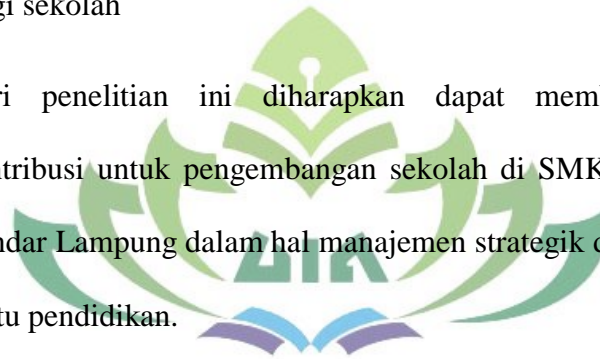
b. Manfaat Praktis

1) Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan masukan sekaligus referensi bagi lembaga pendidikan terkait dalam hal ini adalah SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung. Dengan demikian diharapkan kepala sekolah dapat meningkatkan kemampuan dalam manajemen strategik.

2) Bagi sekolah

Dari penelitian ini diharapkan dapat membantu memberikan kontribusi untuk pengembangan sekolah di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung dalam hal manajemen strategik dalam meningkatkan mutu pendidikan.



I. Metode Penelitian

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif, yaitu data yang dikumpulkan berbentuk kata-kata, gambar, bukan angka-angka.² Menurut Bogdan dan Taylor, sebagaimana yang dikutip oleh Lexy J. Moleong, penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku

² Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif Rancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Penelitian Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan, dan Humaniora*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), Cet. I, h.51

yang diamati.³

Sementara itu, penelitian deskriptif adalah suatu bentuk penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena alamiah maupun rekayasa manusia.⁴

Adapun tujuan dari penelitian deskriptif adalah untuk membuat pencandraan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta dan sifat populasi atau daerah tertentu. Penelitian ini digunakan untuk mengetahui penyusunan Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendapat gambaran dan informasi yang lebih jelas, lengkap, serta memungkinkan dan mudah bagi peneliti untuk melakukan penelitian observasi. Oleh karena itu, maka penulis menetapkan lokasi penelitian adalah tempat di mana penelitian akan dilakukan. Dalam hal ini, lokasi penelitian terletak di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung.

C. Sumber Data

Menurut Lofland sebagaimana yang telah dikutip oleh Lexy. J. Moleong dalam bukunya yang berjudul *Metodologi Penelitian Kualitatif*, mengemukakan bahwa sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya berupa data tambahan seperti dokumen dan

³Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), h. 3

lain-lain. Berkaitan dengan hal itu pada bagian ini jelas datanya dibagi ke dalam kata-kata dan tindakan, sumber data tertulis, foto dan statistik.

Sedangkan yang dimaksud sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data dapat diperoleh. Apabila menggunakan wawancara dalam mengumpulkan datanya maka sumber datanya disebut informan, yaitu orang yang merespon atau menjawab pertanyaan-pertanyaan baik secara tertulis maupun lisan. Apabila menggunakan observasi maka sumber datanya adalah berupa benda, gerak, atau proses sesuatu. Apabila menggunakan dokumentasi, maka dokumen atau catatan yang menjadi sumber datanya.⁵

Menurut lofand dan lofland sebagai mana yang dikutip oleh Lexy J. Moleong bahwa sumber utama dalam kualitatif ialah kata-kata dan tindakan selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lainnya. Dimana data hasil penelitian didapatkan melalui data sumber yaitu:

a. Sumber data primer

Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari hasil wawancara yang diperoleh nara sumber atau informasi yang dianggap berpotensi member informasi yang relevan dan sebenarnya di lapangan. Data primer dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru-guru dan komite sekolah di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII),h. 107

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang diperoleh secara tidak langsung dari informasi di lapangan, seperti dokumen dan sebagainya, data yang diperoleh dari hasil bacaan. Data sekunder adalah sebagai data pendukung data primer dari literature dan dokumen serta data yang diambil dari suatu organisasi yaitu SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung.

Dalam penelitian ini sumber data primer berupa kata-kata diperoleh dari wawancara dengan para informan yang telah ditentukan yang meliputi berbagai hal yang berkaitan dengan penerapan perencanaan strategis di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung. Sedangkan sumber data sekunder dalam penelitian ini berupa data dokumen terkait perencanaan strategis di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam hal pengumpulan data ini, penulis terjun langsung pada objek penelitian untuk mendapatkan data yang valid, maka peneliti menggunakan metode sebagai berikut:

a. **Wawancara (*interview*)**

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai (*interviewed*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan. Dalam hal ini, peneliti

menggunakan wawancara terstruktur, di mana seorang pewawancara menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk mencari jawaban atas hipotesis yang disusun dengan ketat.

Dalam melaksanakan teknik wawancara (*interview*), pewawancara harus mampu menciptakan hubungan yang baik sehingga informan bersedia bekerja sama, dan merasa bebas berbicara dan dapat memberikan informasi yang sebenarnya. Teknik wawancara yang peneliti gunakan adalah secara terstruktur (tertulis) yaitu dengan menyusun terlebih dahulu beberapa pertanyaan yang akan disampaikan kepada informan. Hal ini dimaksudkan agar pembicaraan dalam wawancara lebih terarah dan fokus pada tujuan yang dimaksud dan menghindari pembicaraan yang terlalu melebar. Selain itu juga digunakan sebagai patokan umum dan dapat dikembangkan peneliti melalui pertanyaan yang muncul ketika kegiatan wawancara berlangsung.⁶

Metode wawancara peneliti gunakan untuk menggali data terkait Perencanaan strategis alam pengembangan lembaga pendidikan islamdi SMK Muhammadiyah 2 Lampung. Adapun sasaran informannya antara lain:

a. Kepala sekolah

⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), h. 203.

b. Waka Kesiswaan

c. Waka Kurikulum

b. **Observasi**

Observasi atau pengamatan dapat diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Observasi ini menggunakan observasi partisipasi, di mana peneliti terlibat langsung dengan kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian.⁷ Dalam observasi secara langsung ini, peneliti selain berlaku sebagai pengamat penuh yang dapat melakukan pengamatan terhadap gejala atau proses yang terjadi di dalam situasi yang sebenarnya yang langsung diamati oleh observer, juga sebagai pemeran serta atau partisipan yang ikut melaksanakan proses perencanaan strategis pendidikan di Smk Muhammadiyah 2 Bandar Lampung.

c. **Dokumentasi**

Dokumentasi, dari asal kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Dalam pelaksanaan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.⁸

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), h. 310

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), h.149.

Melalui metode dokumentasi, peneliti gunakan untuk menggali data berupa dokumen terkait penerapan perencanaan strategis, foto-foto dokumenter, dan sebagainya.

E. Uji Keabsahan Data

Keabsahan data dalam penelitian ini ditentukan dengan menggunakan kriteria kredibilitas. Untuk mendapatkan data yang relevan, maka peneliti melakukan pengecekan keabsahan data hasil penelitian dengan cara:

1. Perpanjangan Pengamatan

Perpanjangan pengamatan peneliti akan memungkinkan peningkatan derajat kepercayaan data yang dikumpulkan.⁹ Dengan perpanjangan pengamatan ini, peneliti mengecek kembali apakah data yang telah diberikan selama ini setelah dicek kembali pada sumber data asli atau sumber data lain ternyata tidak benar, maka peneliti melakukan pengamatan lagi yang lebih luas dan mendalam sehingga diperoleh data yang pasti kebenarannya.¹⁰

Dalam penelitian ini peneliti melakukan perpanjangan pengamatan, dengan kembali lagi ke lapangan untuk memastikan apakah data yang telah penulis peroleh sudah benar atau masih ada yang salah.

⁹ Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Rosda Karya, 2002).h
248

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), Cet. 6, h. 271

2. Ketekunan pengamatan

Meningkatkan ketekunan berarti melakukan pengamatan secara lebih cermat dan berkesinambungan. Dengan cara tersebut maka kepastian data dan urutan peristiwa akan dapat direkam secara pasti dan sistematis.

Meningkatkan ketekunan itu ibarat kita mengecek soal-soal, atau makalah yang telah dikerjakan, apakah ada yang salah atau tidak. Dengan meningkatkan ketekunan itu, maka peneliti dapat melakukan pengecekan kembali apakah data yang telah ditemukan itu salah atau tidak. Demikian juga dengan meningkatkan ketekunan maka, peneliti dapat memberikan deskripsi data yang akurat dan sistematis tentang apa yang diamati.

Sebagai bekal peneliti untuk meningkatkan ketekunan adalah dengan cara membaca berbagai referensi buku maupun hasil penelitian atau dokumentasi-dokumentasi yang terkait dengan penerapan konsep Manajemen strategik oleh Kepala Yayasan.

3. Triangulasi Data

Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data, dan waktu.

Dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber. Triangulasi sumber digunakan untuk pengecekan data tentang keabsahannya, membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen dengan

memanfaatkan berbagai sumber data informasi sebagai bahan pertimbangan. Dalam hal ini penulis membandingkan data hasil observasi dengan data hasil wawancara, dan juga membandingkan hasil wawancara dengan wawancara lainnya.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan adalah metode deskriptif analitik, yaitu mendeskripsikan data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar, dan bukan angka. Data yang berasal dari naskah, wawancara, catatan lapangan, dokumen, dan sebagainya, kemudian dideskripsikan sehingga dapat memberikan kejelasan terhadap kenyataan atau realitas.¹¹

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan dan setelah selesai di lapangan. Dalam hal ini Nasution menyatakan:

“Analisis telah dimulai sejak merumuskan dan menjelaskan masalah, sebelum terjun ke lapangan dan berlangsung terus sampai penulisan hasil penelitian. Analisis data menjadi pegangan bagi penelitian selanjutnya sampai jika mungkin, teori yang *grounded*. Namun dalam penelitian kualitatif, analisis data lebih difokuskan selama proses di lapangan bersama dengan pengumpulan data. *In fact, data analysis in qualitative research is an \ngoing activity tha occurs throughout the investigative process rather than after process*. Dalam kenyataannya, analisis data

¹¹ Sudarto, *Metodologi Penelitian Filsafat*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), h. 66.

kualitatif berlangsung selama proses pengumpulan data daripada setelah selesai pengumpulan data”.

Analisis data versi Miles dan Huberman, bahwa ada tiga alur kegiatan, yaitu reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan atau verifikasi.¹²

1. Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan lapangan. Reduksi dilakukan sejak pengumpulan data, dimulai dengan membuat ringkasan, mengkode, menelusuri tema, menulis memo, dan lain sebagainya, dengan maksud menyisihkan data atau informasi yang tidak relevan, kemudian data tersebut diverifikasi.
2. Penyajian data adalah pendeskripsian sekumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data kualitatif disajikan dalam bentuk teks naratif, dengan tujuan dirancang guna menggabungkan informasi yang tersusun dalam bentuk yang padu dan mudah dipahami.
3. Penarikan kesimpulan atau verifikasi merupakan kegiatan akhir penelitian kualitatif. Peneliti harus sampai pada kesimpulan dan melakukan verifikasi, baik dari segi makna maupun kebenaran kesimpulan yang disepakati oleh tempat penelitian itu dilaksanakan.

¹²Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), h. 85-89

Makna yang dirumuskan peneliti dari data harus diuji kebenaran, kecocokan, dan kekokohnya. Peneliti harus menyadari bahwa dalam mencari makna, harus menggunakan pendekatan emik, yaitu dari kacamata *key information*, dan bukan penafsiran makna menurut pandangan peneliti (pandangan etik).



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan hasil dan pembahasan penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa manajemen strategik dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung meliputi berbagai kegiatan yang dilakukan yaitu:

1. Perencanaan strategik dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung mencakup beberapa kegiatan yang dilakukan yaitu pengembangan visi, misi, dan tujuan, identifikasi faktor internal dan eksternal melalui teknik analisis SWOT, perencanaan jangka pendek, menengah, dan panjang, serta menentukan strategi unggul dalam meningkatkan mutu pendidikan. Perencanaan strategik dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung dilakukan secara kolektif oleh semua *stakeholder* madrasah yang meliputi Kepala Sekolah, Waka Humas, Waka Kurikulum, Waka Kesiswaan, Guru, dan Komite Sekolah.
2. Pelaksanaan manajemen strategik dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung mencakup pada kegiatan yang dilakukan yaitu menentukan kebijakan sekolah, memotivasi pendidik dan tenaga kependidikan, mengalokasikan sumber daya manusia, serta mengembangkan budaya Sekolah. Hasil pelaksanaan manajemen strategik

yang dihasilkan di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung yaitu meningkatnya kinerja sumber daya manusia, proses pembelajaran yang efektif, meningkatnya prestasi siswa, meningkatnya standar kompetensi siswa, dan daya tarik masyarakat tinggi.

3. Evaluasi manajemen strategik dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung mencakup beberapa kegiatan yang dilakukan yaitu memonitor seluruh hasil kegiatan dari perencanaan dan pelaksanaan manajemen strategik, mengukur kinerja individu dan madrasah, serta mengambil langkah perbaikan. Proses evaluasi menjadi sangat penting dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan. Setiap hari diadakan perbaikan atas dasar sistem mutu sebagai acuan. Sistem tersebut mencakup struktur organisasi, tanggung jawab, prosedur, proses dan sumber daya untuk menjalankan strategik peningkatan mutu pendidikan.

B. Saran

Tanpa mengurangi rasa hormat kepada semua pihak dan demi suksesnya kegiatan manajemen strategik dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung agar berjalan lebih lancar dan memperoleh hasil yang maksimal, maka penulis memberikan saran, antara lain:

1. Pengelola pendidikan untuk selalu bekerja lebih giat dan lebih profesional dalam merencanakan, melakukan, dan mengevaluasi kegiatan dengan baik dan terprogram, serta harus lebih meningkatkan dan memberdayakan seluruh sumber daya yang ada, demi perbaikan dan peningkatan mutu pendidikan secara terus menerus untuk mencapai kepuasan pelanggan dalam pelayanan

pendidikan.

2. Dalam proses perencanaan strategik, sekolah seharusnya berfikir secara matang dengan menyesuaikan kondisi sekolah saat ini. Pelaksanaan meeting dalam rangka perencanaan strategik seharusnya dilakukan secara terstruktur dengan waktu yang telah ditetapkan. Dan Kepala Sekolah diharapkan mampu memberikan kontribusi untuk menerapkan manajemen strategik dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung.
3. Pelaksanaan manajemen strategik diharapkan mampu menyesuaikan dengan rencana yang telah ditetapkan. Kepala Sekolah harus melakukan koordinasi dengan baik terhadap pihak yang terkait pada saat pelaksanaan manajemen strategik.
4. Proses evaluasi manajemen strategik dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung diharapkan mampu melaksanakan secara maksimal dan terstruktur dengan memperhatikan masalah-masalah yang timbul untuk dapat segera dilakukan perbaikan lebih lanjut sehingga dapat menciptakan mutu pendidikan yang baik.

C. Penutup

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan ke hadirat Allâh SWT yang telah mengaruniakan Taufiq, Hidayah dan pertolongan-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Manajemen strategik dalam peningkatan mutu pendidikan di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung”.

Sholawat dan salam tidak lupa penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, seorang juru selamat yang selalu dinantikan akan syafa'atnya oleh seluruh umat manusia kelak di hari kiamat.

Penulis menyadari, sekalipun telah mencurahkan segala usaha dan kemampuan dalam penyusunan skripsi ini, namun masih terdapat kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca untuk perbaikan selanjutnya. Dan penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Sebagai penutup, semoga skripsi ini dapat menambah khazanah keilmuan dan memberikan manfaat bagi kita semua. *Aamiin.*



DAFTAR PUSTAKA

- Arcaro, Jerome S, *Pendidikan Berbasis Mutu: Prinsip-prinsip Perumusan dan Tata Langkah Penerapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010.
- Assauri, Sofyan, *Strategik management: Sustainable Competitive Advantages*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Brocka, Bruce, *Quality Management "Implementing The Best Ideas of The Maters"*, USA: Mc Graw-Hill, 1992.
- Cordoso Gomes, Faustino, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Yogyakarta: Andi Offset, 2003.
- David, Fred R. & Forest R. David, *Strategic Management Concepts and Cases*, USA: Pearson, 2015.
- Dess, G.T., Gregory G, Alan B. Eisner Lumpkin, *Strategic Management: Creating Competitive Advantages*, New York: Mc Graw-Hill Companies, 2007.
- Fahmi, Irham, *Manajemen Strategis Teori dan Aplikasi*, Bandung: ALFABETA, 2014.
- Fauzi, Muhammad, *Manajemen Strategik*, Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015.
- Gunawan, "Konsep Manajemen Strategik dalam Dunia Pendidikan", dalam *Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- Hadis, Abdul dan Nurhayati, *Manajemen Mutu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Hasan, Iqbal, *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002.
- Hubeis, Musa, Mukhamad Najib, *Manajemen Strategik dalam Pengembangan Daya Saing Organisasi*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2014.
- Hunger, J. David & Thomas L, *Manajemen Strategis*, Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2003.

- Kurniawan, Fitri Lukiastruti & Muliawan Hamdani, *Manajemen Strategik dalam Organisasi*, Yogyakarta: Media Pressindo, 2008.
- Mutohar, Prim Masrokan. *Manajemen Mutu Sekolah: Strategi Peningkatan Mutu dan Daya Saing Lembaga Pendidikan Islam*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Moleong, Lexy J, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2001 Mulyasana, Dedi, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Mutohar, Prim Masrokan, *Manajemen Mutu Sekolah: Strategi Peningkatan Mutu dan Daya Saing Lembaga Pendidikan Islam*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Nata, Abuddin, *Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Nawawi, Hadari, *Manajemen strategik Organisasi Non Pofit Bidang Pemerintahan dengan Ilustrasi di Bidang Pendidikan*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2005.
- Padil, Moh & Angga Teguh Prastyo, *Strategi Pengelolaan SD/MI*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011.
- Prawirosentono, Suyadi & Dewi Primasari, *Manajemen Stratejik dan Pengambilan Keputusan Korporasi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Reksohadiprodjo, Sukanto, *Manajemen Strategi*, Yogyakarta: BPFE, 2003.
- Sagala, Syaiful, *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sallis, Edward, *Total Quality Management in Education*, Jogjakarta: Ircisod, 2012.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sedarmayanti, *Manajemen Strategik*, Bandung: PT Refika Aditama, 2014.
- Sidiq, Umar, "Urgensi Manajemen Strategik dalam Lembaga Pendidikan: Implementasi di MAN 3 Yogyakarta", *Jurnal Edukasi*, (Vol. 03, No. 01, tahun 2015).
- Siskandar, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* (Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional, 2008)

Solihin, Ismail, *Manajemen Strategik*, Bandung: Erlangga, 2012.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2009.

Sujadi & Sri Wiranti Setiyanti, “*Konsep Manajemen Strategik Sebagai Paradigma Baru di Lingkungan Organisasi Pendidikan*”, Jurnal STIE Semarang, (Vol. 3, No. 2, tahun 2011).

Sutikno, Tri Atmadji, “*Manajemen Strategik Pendidikan Kejuruan dalam Menghadapi Persaingan Mutu*”, Jurnal Teknologi dan Kejuruan, (Vo. 36, No. 1, tahun 2013).

2005. Wahyudi, Agustinus Sri, *Manajemen Strategik: Pengantar Proses*

Zahroh, Aminatul, *Total Quality Management*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016

