

تأثير استخدام برنامج كاهوت على رغبة وإنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة في الصف العاشر MIA ١
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولانج باوانج الغربية

رسالة

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في كلية التربية والتعليم

إعداد : دوي كورنيا نينجسح

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٠٨٤

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م

تأثير استخدام برنامج كاهوت على رغبة وإنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة في الصف العاشر MIA ١
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولانج باوانج الغربية

رسالة

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في كلية التربية والتعليم

إعداد : دوي كورنيا نينجسح

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٠٨٤

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف : كمران أسعد إرشادي، الماجستير
المشرف المشارك : أحمد نور ميزان، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢/هـ ١٤٤٣ م

ملخص

كان في تعليم اللغة العربية عديد من العوائق والمشكلات التي يواجهها الطلاب. وإنّ المشكلات في هذا البحث هي رغبة وإنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. رغبة التعلم هي خصائص الفرد من القوة الخاصة الموجودة في نفسه، والتي كانت إرادته عالية ويرغب في التعلم. وأما إنجاز التعلم فهو نتيجة لأنشطة التعلم. ويهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام برنامج كاهوت على رغبة وإنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة في الصف العاشر MIA ١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولانج باوانج الغربية. هذا البحث من نوع البحث الميداني، أي تقوم الباحثة بإجراء البحث المباشر إلى موقع البحث لجمع والحصول على البيانات. وهذا البحث هو بحث كمي بأدوات البحث المستخدمة هي الاختبار التحريري والاستبيان. وعينة البحث المستخدمة بعدد ٢٠ طالبا من الصف العاشر MIA ١.

دلت نتائج البحث أنّ في استخدام برنامج كاهوت تأثير على رغبة وإنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة في الصف العاشر MIA ١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولانج باوانج الغربية. ويهدف العلاج إلى معرفة نتائج التعلم كنتيجة لاستخدام برنامج كاهوت وبدون استخدامه. يعقد الاختبار الأول في أول التعليم والاختبار النهائي في آخر التعليم، وتحلل الباحثة البيانات باستخدام برنامج SPSS ٢٥. ولمعرفة وجود الاختلاف بين نتائج الاختبار الأول والنهائي، فتستخدم الباحثة الاختبار *Paired Sample test* مع نتائجها المحسولة هي $t_{hitung} = 12.605$ أكبر من $t_{tabel} = 1.729$ والنتيجة الأهمية 0.000 أصغر من 0.005 . والاستنتاج منها أنّ هناك اختلاف هام بين نتائج الاختبار الأول والاختبار النهائي مع متوسط قبل العلاج 46.65 وما بعد العلاج 81.65 . أما بالنسبة للنتيجة من الاستبيان فهي $t_{hitung} = 5.000$ أكبر من $t_{tabel} = 1.729$ والنتيجة الأهمية 0.000 أصغر من 0.005 بمعنى وجود الاختلاف الهام قبل وما بعد العلاج. نتائج متوسط الاختبار الأول هي 29.45 ونتائج متوسط الاختبار النهائي هي 31.30 ، فلذلك هناك ترقية من خلال استخدام برنامج كاهوت في دروس اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية : وسائل برنامج كاهوت، رغبة، إنجاز تعلم اللغة العربية



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافقة

عنوان الرسالة : تأثير استخدام برنامج كاهوت على رغبة وأنتاج تعلم اللغة العربية لدى طلبة في
الصف العاشر MIA بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولانج باوانج
الغربية

اسم الطالبة : دوي كورنيا نينجسح

رقم التسجيل : ١٨١١٠٢٠٠٨٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنما مؤهلة للمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة
رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد نور ميزان، الماجستير

كمران أسعاد إرشاي، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٩١٠٦٠١٣٠٢٠١٢١٠١٧

الرقم الوظيفي: ١٩٧٨٠٤١٣٢٠١١٠١١٠٠٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol.H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

صفحة المصادقة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تأثير استخدام برنامج كاهوت على رغبة وإنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة في الصف العاشر MIA بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولاج باونج الغربية، التي كتبها اسم الطالبة: دوي كورنيا نينجسح برقم القيد: ١٨١١٠٢٠٠٨٤، بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الأربعاء في التاريخ ١ من يوليو ٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة: الأستاذ الدكتور لاج سلطان شهريل، الماجستير

السكرتير: اندح ريسي أيوني سوري، الماجستير

المناقشة الأولى: أحمد بصري، الماجستير

المناقشة الثاني: كمران أسعد إرشادي، الماجستير

المشرف: أحمد نور ميزان، الماجستير

معرفة،
عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة نورا دينان الحشمه
الرقم الوظيفي ١٩٦٠٤٠٨٢٨١٩٨٨٣٢٠٠٢



الاقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : دوي كور نيا نينجسح

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠٠٨٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أن بحثي المعنون (تأثير استخدام برنامج كاهوت على رغبة وإنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولانج باوانج الغربية) هو عمل خاصي، أصيل غير مستل ولا منتحل من أي عمل منسور، كما اقر بالالتزام بالأمانة العلمية واخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.



بندار لامبونج، ٣١ مارس ٢٠٢٢

الطالبة،

دوي كور نيا نينجسح

رقم القيد.

١٨١١٠٢٠٠٨٤

شعار

وَ تِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ

“Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia. Dan tidak ada yang bisa memahaminya kecuali mereka yang berilmu.”

(Q.S Al-Ankabut: ٤٣)¹



¹ Al-Jamil, *Al-Qur'an Tajwid Warna, Terjemah Per kata, Terjemah Inggris, Al-'Ankabut* ayat ٤٣, Bekasi: Cipta Bagus Segara, ٢٠١٢. H. ٤٠١

إهداء

أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي أبي المحبوب سوغيبو وأمي المحبوبة سري نور جنة، هما اللذان ربياني وقدماني الدافع والتشجيع والدعاء والنصيحة والمودة الصادقة حتى قدرت على إكمال الدراسة في جامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢. أخي الكبير آريس نورجيان سابوترا وأختي الكبيرة سوحاريانتي، الذان أعطياي الدافع والتشجيع والحماس على نجاح هذه الرسالة.

٣. ابنة أخي العزيزة حوراء أثايا هويينة، أشكرك شكرا جزيلًا على تقديم الحماسة حتى قدرت على إكمال الدراسة في الجامعة.

٣. المتخرجين المحبوبين بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج.



ترجمة الباحثة

اسم الباحثة **دوي كورنيا نينجسح** وولدتها في تولانج باوانج لامبونج في التاريخ ١٠ من يوليو ٢٠٠٠، وهي البنت الثانية من المتزوج السيد سوغيو والسيدة سري نور جنة. وكانت للباحثة أخ كبير اسمه آريس نورجيان سابوترا. بدأت الباحثة الدراسة في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى غونونج ساري بتولانج باوانج الغربية، وانتهت دراستها في السنة ٢٠١٢. واستمرت دراستها إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية لامبو كيانج، وانتهت دراستها في السنة ٢٠١٥. ثم واصلت دراستها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولانج باوانج الغربية وانتهت دراستها في السنة ٢٠١٨. ففي نفس السنة، درست الباحثة اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج للسنة الأكاديمية ٢٠١٨/٢٠١٩.

وفي السنة ٢٠٢١، تعقد الباحثة برنامج خدمة المجتمع في قرية غونونج ساري لامبو كيانج بناحية تولانج باوانج الغربية. ثم تقوم الباحثة أيضا بإجراء ممارسة الخبرات الميدانية في مدرسة مهاجرين المتوسطة الإسلامية بانجانج. ومدة الدراسة في الجامعة، لقد اتبعت الباحثة بعض الأنشطة الداخلية أو الخارجية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٢. الدكتور ذو الحنان الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. السيد كمران أسعد إرشادي، الماجستير كالمشرف والسيد أحمد نور ميزان، الماجستير كالمشرف المشارك اللذان قدماي التوجيهات والإرشادات حتى أتممت في كتابة هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٥. السيد الحاج مريون، الماجستير كرئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولانج باوانج الغربية الذي قدمني المساعدة على إجراء البحث في تلك المدرسة.
٦. السيد دوي اسحاريوانتو كنائب المنهج الذي قدمني التوجيهات في إجراء هذا البحث.
٧. السيدة زوليا رحمواتي، الماجستير كمعلمة اللغة العربية التي قدمني المساعدة والدافع على إجراء البحث في تلك المدرسة.
٨. أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨، وفي برنامج خدمة المجتمع وأصدقائي في ممارسة الخبرات الميدانية اللاتي شجعت الباحثة في إعداد هذه الرسالة.
٩. إلى جميع الفراق الذين لا يمكنني أذكرهم واحدا فواحدا على كل مساعدتهم مباشرة وغير مباشرة في إتمام هذه الرسالة العلمية.

وأدركت الباحثة على أن رسالتها بعيدة عن الكمال، لذلك ترحو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يارب العالمين.

باندر لامبونج، ٢٧ مايو ٢٠٢٢
الباحثة

دوي كورنيا نينجسح
رقم القيد. ١٨١١٠٢٠٠٨٤



محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع	أ
ب	ملخص	
ج	موافقة	
د	صفحة المصادقة	
هـ	الاقرار	
و	شعار	
ز	إهداء	
ح	ترجمة الباحثة	
ط	كلمة شكر وتقدير	
.....	محتويات البحث	ك
.....	قائمة الجداول	ن
ع	قائمة الصور	
ص	قائمة الملحقات	



الباب الأول : مقدمة

١	أ. تحديد مصطلحات البحث	
١	ب. خلفية البحث	
٦	ج. تحديد المشكلات وحدودها	
٧	د. مشكلة البحث	
٧	هـ. هدف البحث	
٧	و. فوائد البحث	

- ز. البحوث السابقة ذات الصلة..... ٨
- ح. الهيكل التنظيمي للبحث ٩

الباب الثاني : بحث نظري

- أ. النظريات المستخدمة..... ١٠
١. مفهوم التأثير..... ١٠
٢. تكنولوجيا وسائل تعليم اللغة العربية..... ١٠
- أ. مفهوم تكنولوجيا الوسائل..... ١٠
- ب. مفهوم تكنولوجيا الوسائل..... ١١
- ج. أنواع الوسائل في تعليم اللغة العربية..... ١٢
- د. فوائد الوسائل التعليمية..... ١٣
٣. برنامج كاهوت ١٤
- أ. وظائف كاهوت كالوسائل ١٦
- ب. ميزات كاهوت كوسيلة لتقييم التعليم..... ١٦
- ج. الأدوات التعليمية مع برنامج كاهوت..... ١٧
- د. خطوات التعليم باستخدام برنامج كاهوت..... ١٧
- هـ. مزايا وعيوب استخدام كاهوت في عملية التعليم..... ٣١
٤. رغبة التعلم..... ٣٢
- أ. مفهوم الرغبة..... ٣٢
- ب. وظائف الرغبة..... ٣٤
- ج. أبعاد الرغبة ومؤشراتها..... ٣٤
- د. مفهوم رغبة التعلم..... ٣٥
٥. إنجاز تعلم اللغة العربية..... ٣٥
- أ. إنجاز التعلم..... ٣٥
- ب. جوانب إنجاز التعلم لدى الطلاب..... ٣٦
- ج. العوامل المؤثرة على إنجاز التعلم..... ٣٦

٣٦	٦. اللغة العربية
٣٧	٧. مواد تعليم اللغة العربية
٣٩	٨. الإطار الفكري
٤٠	ب. الفرضية

الباب الثالث : منهجية البحث

٤١	أ. مكان البحث ووقته
٤١	ب. مدخل البحث ونوعه
٤٢	ج. مجتمع البحث وعينته وأسلوب أخذ البيانات
٤٣	د. التعريف التشغيلي للمتغير
٤٤	هـ. أدوات البحث
٤٩	و. الاختبار الصدق والاختبار الموثوق
٥٠	ز. اختبار الشرط الأول
٥٠	ح. الاختبار الفرضية



الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

٥١	أ. وصف بيانات البحث
٥٧	ب. مناقشة نتائج البحث وتحليلها
٦٨	ج. مناقشة البحث

الباب الخامس : اختتام

٧٠	أ. استنتاجات
٧٠	ب. توصيات

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات

قائمة الجداول

الجدول ١.١ نتائج الاختبارات اليومية العربية لطلاب الصف العاشر MIA ١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	
الجدول ٣.١ تصميم المجموعة الواحدة للاختبار الأول والاختبار النهائي	٤٠
الجدول ٣.٢ الإجابات البديلة	٤٣
الجدول ٣.٣ صورة المتغير ٤٤	
الجدول ٣.٤ التعريف التشغيلي لمتغيرات الفائدة	٤٤
الجدول ٣.٥ دليل أسئلة الاختبار	٤٥
الجدول ٣.٦ تصنيف مقدار السؤال الصعبة	٤٨
الجدول ٣.٧ تصنيف اختبار القوة التمييزية	٤٩
الجدول ٤.١ صدق أسئلة الاختبار لنتائج تعلم اللغة العربية	٥١
الجدول ٤.٢ البيانات عن نتائج الاختبار الموثوقية	٥٢
الجدول ٤.٣ مقدار السؤال الصعبة	٥٣
الجدول ٤.٤ اختبار القوة التمييزية	٥٤
الجدول ٤.٥ تلخيص نتائج تحليل الأسئلة	٥٥
الجدول ٤.٦ اختبار صدق الاستبيان	٥٦
الجدول ٤.٧ موثوقية الاستبيان	٥٧
الجدول ٤.٨ جدول تنفيذ البحث	٥٧
الجدول ٤.٩ اختبار الحالة الطبيعية لنتائج تعلم اللغة العربية	٥٨
الجدول ٤.١٠ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لاستبيان الطلاب	٥٩
الجدول ٤.١١ أنواع تقسيم النتيجة N-Gain	٥٩
الجدول ٤.١٢ تصنيف فعالية النتيجة N-Gain	٦٠
الجدول ٤.١٣ نتائج الاختبار Ngain	٦٠
الجدول ٤.١٤ التحليل الوصفي للبيانات	٦١
الجدول ٤.١٥ نتائج الاختبار الفرضية	٦٢
الجدول ٤.١٦ Paired Samples Correlations	٦٢
الجدول ٤.١٧ Paired Samples Test	٦٢
الجدول ٤.١٩ نتائج متوسط الاختبار الأول	٦٤

٦٤	الجدول ٤.٢٠ نتائج متوسط الاختبار النهائي
٦٥	الجدول ٤.٢١ نتائج الطلاب
٦٦	الجدول ٤.٢٢ نتائج الاختبار الفرضية
٦٦	الجدول ٤.٢٣ Paired Samples Correlations
٦٦	الجدول ٤.٢٤ Paired Samples Test
٦٧	الجدول ٤.٢٥ ترقية الاستبيان لرغبة التعلم



قائمة الصور

١٧	الصورة ٢.١ تسجيل كاهوت
١٨	الصورة ٢.٢ الدخول إلى كاهوت
١٨	الصورة ٢.٣ إنشاء حساب كاهوت
١٩	الصورة ٢.٤ التسجيل بالبريد الإلكتروني
١٩	الصورة ٢.٥ التسجيل بإدخال البريد الإلكتروني
١٩	الصورة ٢.٦ اختيار حساب البريد الإلكتروني
٢٠	الصورة ٢.٧ ملئ قائمة التسجيل
٢٠	الصورة ٢.٨ إدخال بيانات المدرسة
٢١	الصورة ٢.٩ وضع البيانات
٢١	الصورة ٢.١٠ صنع أسئلة اللعبة
٢٢	الصورة ٢.١١ صنع أسئلة اللعبة
٢٢	الصورة ٢.١٢ إدخال الأسئلة بالصورة
٢٤	الصورة ٢.١٣ لعبة كاهوت
٢٤	الصورة ٢.١٤ عرض الملفات ومقاطع الفيديو
٢٤	الصورة ٢.١٥ إدخال الأسئلة
٢٥	الصورة ٢.١٦ إدخال الأسئلة
٢٥	الصورة ٢.١٧ إنشاء موضوع اللعبة
٢٥	الصورة ٢.١٨ وضع الأسئلة
٢٦	الصورة ٢.١٩ إنشاء اللعبة
٢٦	الصورة ٢.٢٠ عرض شكل الأسئلة
٢٦	الصورة ٢.٢١ عرض الأسئلة الجاهزة للاستخدام
٢٧	الصورة ٢.٢٢ ضبط الوقت
٢٧	الصورة ٢.٢٣ إعداد الإجابة
٢٧	الصورة ٢.٢٤ إعداد الإجابة
٢٨	الصورة ٢.٢٥ إعداد الإجابة الصحيحة
٢٨	الصورة ٢.٢٦ الأسئلة جاهزة للاستخدام
٢٨	الصورة ٢.٢٧ دبايس اللعبة

٢٩.....	الصورة ٢.٢٨ دبايس اللعبة المعروضة.....
٢٩.....	الصورة ٢.٢٩ عرض الأسئلة.....
٣٠.....	الصورة ٢.٣٠ الإجابة الصحيحة.....
٣٠.....	الصورة ٢.٣١ الفائزون.....
٣٠.....	الصورة ٢.٣٢ الطلاب الذين يجيبون الأسئلة بالسرعة والصحيحة.....
٣٩.....	الصورة ٢.٣٣ الإطار الفكري.....



قائمة الملحقات

أوراق البيان عن تصديق الاختبار.....	أوراق البيان عن تصديق الاستبيان.....
اسماء العينة	دليل أسئلة الاختبار
الاختبار الصحيح.....	مواد الاختبار
جدول أسئلة الاختبار	قائمة أسئلة الاختبار
مفتاح الاجابات لأسئلة الاختبار.....	قائمة نتائج الاختبار الأول والنهائي لدى الطلاب
نتائج الاختبار لكل لقاء	الاستبيان الصحيح
نتائج استبيان رغبة التعلم للاختبار الأول والنهائي	ترقية الاستبيان لرغبة التعلم
قائمة برنامج SPSS	دليل المقابلة
نتائج المقابلة مع المعلم	نتائج المقابلة مع الطلاب
نتائج الاستبيان	الكفاءة الرئيسية والأساسية للصف العاشر للمستوى الثاني.....
المقررات الدراسية	التوثيقية

الباب الأول

مقدمة

أ. تحديد مصطلحات البحث

عنوان هذا البحث هو "تأثير استخدام برنامج كاهوت على رغبة وإنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولانج باوانج الغربية".

التأثير وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء أو شخص ما يساعد على تشكيل شخصيته أو معتقداته أو أفعاله. وبرنامج "كاهوت" هو أحد الوسائل يمكن استخدامها كوسيلة في تعلم اللغة العربية. كاهوت هي منصة تعليمية على أساس اللعبة، وتستخدمها كالتكنولوجيا التعليمية في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى. هذه لعبة "كاهوت"، هي اختبار الاختيار من متعدد وتم إنشاؤه للمستخدمين يمكن الوصول إليه من خلال متصفح الويب أو برنامج كاهوت. ويمكن استخدام هذا الموقع من خلال أجهزة مشاركة الشاشة مثل Skype أو Google Hangouts.

الرغبة هي الشعور بالإعجاب والشعور المتعلقة بشيء أو نشاط، دون أن يجربك أحد بذلك. والرغبة في الأساس هي قبول العلاقة بين الذات والشيء خارج نفسه. وأوضح ستي ميسرة أن إنجاز التعلم هو نتيجة من أنشطة التعلم أو الجهود. التمارين والخبرات يقوم بها شخص ما حيث لن ينفصل الإنجاز عن تأثير العوامل الخارجية من المتعلم.

تستخدم الباحثة برنامج "كاهوت" لرؤية تأثيره على رغبة وإنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولانج باوانج الغربية.

ب. خلفية البحث

اللغة وفقا للخلف، هي نظام صوتي يتكون من رموز تعسفية يستخدمها شخص أو مجموعة من الناس لتبادل الأفكار أو بعض المشاعر. واللغة عند بعلبكي هي نظام يتكون من الرموز، ويحاول القيام بها، ويمكن أن يتغير للتعبير عن الأهداف الشخصية أو التواصل بين الأفراد.^٢ اللغة العربية إحدى من لغات الاتصال الدولية ولها دور في بناء ديناميكيات المجتمع العالمي. وهناك جانب آخر يجعل اللغة العربية ضرورة، وهو الجانب الإلهي. هذا الجانب يتعد عن حقيقة أن القرآن والسنة يظهران باللغة العربية.

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٤ ed. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), ٩.

اللغة العربية هي لغة أجنبية لأنها ليست لغة يتحدث بها الأسرة أو المجتمع الإندونيسي بشكل عام. أما الهدف الرئيسي من تعليم اللغة الأجنبية فهو لتطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة الشفوية أو التحريرية. إن القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى بالمهارات اللغوية. وفي هذه المهارات أربع مهارات، وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٢

كما نعرف أنّ الإسلام دين الوحي الذي أنزله الله سبحانه وتعالى على النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) بواسطة الجبريل. والوحي الذي نزل على النبي محمد كآخر رسول، في القرآن الكريم باللغة العربية،^٤ كما هو مذكور في سورة يوسف (١٢) الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

إنّ تعليم اللغة العربية لغير الناطقين شيء واحد لا يمكن تجنبه، لأن أهمية اللغة العربية عند المجتمع العالمي اليوم مرتفع جدا سواء للمسلمين أو غير المسلمين. ويوضح ذلك خلال العديد من المؤسسات التعليمية العربية في مختلف البلدان. لا يزال يواجه تعليم اللغة العربية بخصائصه ودوافعه المختلفة بعض العوائق أو المشكلات لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة في إتقانها بالكامل. ومشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين تنقسمها إلى قسمين، المشكلات اللغوية وغير اللغوية. ومن المشكلات اللغوية هي القواعد والمفردات والجمل والكتابة. بينما كانت المشكلات غير اللغوية هي مشكلة الأهداف، ومواد المناهج الدراسية، وتخصيص الوقت، وأعضاء هيئة التدريس، والطلاب، والطرائق، والوسائل، والتقييم، وسياسات المجتمع العربي مع المجتمع لغير العرب.^٥

ومن هذه مشكلات تعليم اللغة العربية تحتاجها إلى إجراء الابتكارات الجديدة المتعلقة باستخدام التكنولوجيا الفعالة لمساعدة عملية التعليم.^٦ عند الرابطة الوطنية التعليمية أنّ الوسائل هي أي كائن يمكن التلاعب به أو رؤيته أو سماعه أو قراءته أو التحدث عنه مع الأدوات المستخدمة في أنشطة التعليم والتعلم ويمكنها تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.^٧ يعرف هينيك وآخرون، الوسائل بأنها وسطاء تقدم المعلومات بين المصدر والمتلقي.^٨ ويذكر ليزلي ج. بريغز إن الوسائل هي وسيلة مادية لنقل المواد التعليمية، مثل الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو والشرائح وغيرها.^٩ أما الوسائل عند أمير أحسين فهي أي شخص أو مادة أو حدث يعزز الظروف ويسمح للطلاب باكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. وبهذا التعريف، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئات المدرسية

^٢ Ibid., ١٢٩.

^٤ Ibid., ٨٠.

^٥ Syamsuddin Asyofi dan Toni Fransiska, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab Model, Strategi & Permainan Edikatif*, ١ ed. (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, ٢٠١٩), ٣١.

^٦ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), ٩٧.

^٧ Asnawir dan Basyaruddin, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), ١١.

^٨ Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٤.

^٩ Soetomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٣), ١٩٧-١٩٨.

هي الوسائل^{١٠}. بوجود الدعائم أو الوسائل التعليمية يسمح التفاعل بين الطلاب وبيئتهم. وفي التعليم التقليدي، لا يتعلم الطلاب إلا الحقائق من خلال الاستماع إلى المحاضرات أو قراءة الكتب وليس على الاتصال المباشر بالأعراض الطبيعية. ففي أثناء التدريس الحديث باستخدام الوسائل، يحضر الطلاب إلى الاتصال المباشر بالأعراض الواقعية، على سبيل المثال باستخدام التسجيلات والرسوم البيانية والاستكشافات والأعمال السياحية وغيرها^{١١}. لقد أظهرت نتائج البحث أنّ الوسائل لها مزايا في مساعدة المعلمين في نقل الرسائل وأسرع وأسهل في التقاطها من قبل الطلاب ويمكنها أن تزيد رغبة الطلاب في التعلم. وذلك لأن التعليم باستخدام الوسائل سيجذب اهتمام الطلاب حتى يتمكنوا من زيادة رغبتهم في التعلم^{١٢}. وفقا لأحمد سالم، فإنّ الوسائل مهمة جدا لتذكر عدة عناصر، منها: يجذب اهتمام الطلاب ويزيد فهمهم عن المادة، وتكثيف المعلومات، وتسهيل تفسير البيانات^{١٣}.

والوسائل عند ستيفي آدم ومحمد توفيق سياترا، هي أي شيء مادي أو غير مادي يساعد في تحقيق أهداف التعلم التي تم صياغتها". أما رأي جوني بورونو وآخرون، " فإنّ الوسائل لها دور مهم في مساعدة عملية التعليم والتعلم". لذلك فإنّ الاستنتاج من تعريف الوسائل وهو أداة في عملية التعليم والتعلم لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم ومهاراتهم حتى تشجع على وجود عملية التعلم. الرغبة هي شيء يأتي من المشاعر في شكل الميول نحو شيء ما يسبب أفعالا أو أنشطة معينة. وترتبط الرغبة ارتباطا وثيقا بمشاعر الممتعة، وتحدث الرغبة بسبب الموقف السعيد تجاه شيء ما. بوجود الرغبة فسوف يتركز الشخص على جميع الأنشطة الجسدية والنفسية إلى الاتجاهات المواجهة. وبناء على المقابلة من طلاب الصف العاشر، فالمعروف أنّ رغبتهم منخفضة لأنهم لا يحبون بتعلم اللغة العربية^{١٤}. وعندهم، اللغة العربية هي صعبة، ولا سيما معظمهم يأتون من المدارس المتوسطة. وهم يشعرون بأنّ دروس اللغة العربية غريبة جدا وهناك من لم يقدر على كتابة وقراءة القرآن. وبذلك فإنهم يسكتون عندما يتعلمون اللغة العربية. كانت رغبة الطلاب هي أحد الأشياء المهمة تؤدي إلى انخفاض الإنجازات في تعلم اللغة العربية.

واستنادا إلى المقابلة مع معلم اللغة العربية في يوم الاثنين ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١، فتعرف الباحثة أنّ إنجاز تعلم اللغة العربية منخفض^{١٥}. إحدى من العوامل المساهمة هي عدم رغبة الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

^{١٠} Amir Achsin, *Media Pendidikan*, (Ujung Pandang: IKIP, ١٩٨٦), ٩.

^{١١} Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Penerbit Alumni, ١٩٨٦), ٢٩.

^{١٢} Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٥.

^{١٣} Ibid., ٢٧.

^{١٤} Siswa, "Minat Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab", *Wawancara*, ٢٤ November ٢٠٢١.

^{١٥} Zuliya Rachmawati, "Wawancara Pendahuluan Dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN ٠٢ Tulang Bawang Barat", *Wawancara*, ٢٢ November ٢٠٢١.

وبالإضافة إلى ذلك، فإنّ الطريقة التي يستخدمها المعلم رتيبة ولا يستخدمه الوسائل الجذابة تجعل الطلاب أكثر اهتماما بتعلم دروس اللغة العربية. وللتغلب على هذه المشكلات، فإن المعلم له دور مهم من ناحية الوسائل في العصر الحالي كالمحفز والمبتكر والمقيم. وذلك يتطلب دور المعلم في استقرار التعليم الفعال. يطلب من المعلم أيضا أن يكون قادرا على جعل الوسائل الجديدة فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا، كمثل من خلال التطبيق أو موقع الويب أو وسائل التواصل الاجتماعي أو الشبكات الاجتماعية لمساعدة عملية التعليم الفعالة. وفيما يلي نتائج الاختبارات اليومية العربية لطلاب الصف العاشر MIA ١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولانج باوانج الغربية.

الجدول ١.١

نتائج الاختبارات اليومية العربية لطلاب الصف العاشر MIA ١ بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية تولانج باوانج الغربية

الرقم	اسماء الطلاب	معيار الاكتمال الأدنى	النتيجة
١	Ahmad Dani	٧٠	٥٢
٢	Aliyah	٧٠	٦٨
٣	Dino Prayuda	٧٠	٦٨
٤	Ferdi Santoso	٧٠	٥٨
٥	Khusnul Khotimah	٧٠	٥٨
٦	Lutfi P'Ima Auliya	٧٠	٦٠
٧	Meista Lisna Wati	٧٠	٧٤
٨	Moreno Rachmad Ridho	٧٠	٥٤
٩	Nabila Agustina	٧٠	٥٦
١٠	Nia Gusriani	٧٠	٧٠
١١	Novita Sari	٧٠	٦٦
١٢	Rendy Kurniawan	٧٠	٧٠
١٣	Sandy Berlian	٧٠	٧٦
١٤	Sasi Sahria	٧٠	٦٦

١٥	Sobariyah	٧٠	٨٠
١٦	Titik Anisa Lestari	٧٠	٦٨
١٧	Tri Handayani	٧٠	٥٦
١٨	Virnando	٧٠	٦٨
١٩	Yuliyana	٧٠	٦٢
٢٠	Zalfah Zulfitri Putri Auriah	٧٠	٦٤

ومن البيانات السابقة، يمكن الاستنتاج أنّ ٢٥% من طلاب الصف العاشر MIA ١ كانت نتائج تعلم أعلى من معيار الاكتمال الأدنى. وأما ٧٥% من نتائج تعلمهم تحت من معيار الاكتمال الأدنى. يوضح البيان من المعلم أنّ الطلاب لديهم رغبة منخفضة عن دروس اللغة العربية حتى يسبب إلى انخفاض إنجاز تعلمهم. ففي تعليم اللغة العربية أنواع مختلفة من طرق التدريس، واحدة منها الوسائل. كان دور هذه الوسائل هو كوسيلة لنقل المعرفة بين المعلمين والطلاب. وفي البداية لا تعتبر الوسائل إلا كأداة تعليمية، لكنها الآن كوسيلة لإرسال الرسائل من المرسل إلى المتلقى. إذا كان تصميم وتطوير برنامج الوسائل صحيحا وجيدا، فستتمكن الوسائل من لعب الوظيفة بدون المعلم. ولكن في صنع الوسائل أن يكون مناسباً للشروط التعليمية والتقنية والجمالية من الوسائل المصنوعة.

ويفيد استخدام التكنولوجيا لمساعدة حل مشكلة التعلم وأداء الناس أنفسهم. تتطور تكنولوجيا الهاتف دائما بعد الأوقات الحالية كما هي التطبيقات التي يمكن تنزيلها على playstore أو Appstore. وإحدى من تطبيقاتها هي برنامج كاهوت. هذا برنامج كاهوت هو أحد التطبيقات تساعد في عملية الاعتراف ويمكن أن ترقى أربع المهارات اللغوية. وأظهرت نتائج البحث من Brauer ٢٠١٨ ، أنّ كاهوت قادرة على تأثير ديناميكيات وجو الفصول الدراسية.

تأسس جوهان براند وجيمي بروكر ومورتن فيرسفيك كاهوت في عام ٢٠١٢ في مشروع مشترك مع الجامعة النرويجية للعلوم والتكنولوجيا. وقاموا بالتعاون مع بروفييسور ألف إنجي وانغ ثم انضموا إلى رجل الأعمال النرويجي أسموند فوروسيث. تم إطلاق كاهوت في إصدار تجريبي للخصوصية على SXSWedu في شهر مارس ٢٠١٣ وتم إصدار التجريبي للجمهور في شهر سبتمبر ٢٠١٣.

كاهوت وفقا لويكيبيديا هي منصة تعليمية على أساس اللعبة وتستخدمها كتكنولوجيا تعليمية في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى. هذه لعبة "كاهوت" هي مسابقة متعددة الخيا الاختيار من متعدد الذي أنشأه

المستخدمون ويمكن الوصول إليها من خلال متصفح الويب أو برنامج "كاهوت". يمكن استخدام كاهوت لمراجعة معرفة الطلاب كالتقييم التكويني أو إعادة صياغة من الأنشطة الصفية العادية.

كاهوت هي برنامج مجاني للعب المسابقات التعليمية الممتعة. وتم تصميم برنامج كاهوت من قبل الطلاب للتفكير بسرعة، لأنّ فيها حدا زمنيا للإجابة على الأسئلة المطروحة.^{١٦} بوجود أوضاع اللعبة الثلاثة في برنامج كاهوت يمكن أن يحسن المعلمون التعليم. ويعطي المعلمون الواجبات والأسئلة من كاهوت ويمكنهم أن يلاحظوا التعليم باستخدام هذا النموذج. كانت طريقة لعب كاهوت بسيطة، ويتصل جميع اللاعبين باستخدام رقم التعريف الشخصي للعبة المعروضة على شاشة عامة، ويستخدمون الجهاز للإجابة على أسئلة المعلمين أو قادة الأعمال أو غيرهم. ويمكن تحويل هذه الأسئلة إلى نقاط مكافأة. يمكن أن يختار الصانع، هل يمكن اللاعب الحصول على ٠ نقطة حتى ١٠٠٠ أو ٢٠٠٠. تحسب النقاط التي يكسبها اللاعب والمدة التي يستغرقها اللاعب للإجابة بالصحيحة. ثم تظهر النقاط على لوحة الجهاز بعد الانتهاء من كل سؤال. يمكن تشغيل كاهوت من خلال متصفحات الويب المختلفة والأجهزة المحمولة المختلفة عن طريق واجهة الويب الخاصة.

وأما من نتائج المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولانج باوانج الغربية، فتعرف الباحثة أنّ المعلم لم يستخدم الوسائل مع برنامج كاهوت.

يعقد هذا البحث لمعرفة استخدام الوسائل القادرة على ترقية رغبة الطلاب وإنجازهم في تعلم اللغة العربية من الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولانج باوانج الغربية. ومن معلومات المعلم أنّ الطلاب لا يفهمون المادة بسهولة وسرعة. وعادة ما لا يهتمون بشرح المادة من المعلم جيدا. كانت رغبتهم قليلة في التعلم لأنهم يفترضون بأنّ تعلم اللغة العربية صعب ولا توجد الوسائل الجذابة حتى يشعرون بالكسل والملل عندما يتعلمون اللغة العربية. هناك العوامل الأخرى تؤثر على رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب سواء من العوامل اللغوية وغير اللغوية. ومن انخفاض رغبة الطلاب في التعلم هو يؤدي إلى إنجاز تعلمهم أقل من معيار الاكتمال حتى يسبب إلى نتائج اختبارهم منخفضة. وإحدى من العوامل الأخرى التي تسبب انخفاض رغبة الطلاب وإنجاز تعلمهم هي يأتي الطلاب من الخلفيات المتنوعة وهم متخرجون من المدارس العامة والمدارس الإسلامية وحيث كان المتخرجون من المدارس العامة يشعرون بالأجانب مع اللغة العربية لأنه لا توجد دروس اللغة العربية ولا يتعلمون الطلاب في روضة القرآن، وذلك يؤدي إلى صعوبتهم في القراءة ورغبتهم منخفضة عندما يتعلمون اللغة العربية لأنهم يشعرون بأنّ دروس اللغة العربية صعبة.

^{١٦} Zera Ilhami, "Persepsi Siswa dalam Menggunakan Kahoot sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas Delapan di Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran ٢٠١٨-٢٠١٩," *Jurnal MAHARAT*, Vol. ١, no. ٢ (٢٠١٩): ١٣١, DOI: ١٠.١٨١٩٦/mht.١٢٩.

ولاسيما التعلم في حالة جائحة كوفيد-١٩ بأوقات التعلم القليلة مما يجعل الطلاب يتكسلون والكفاءات التي ستحققها المنهج غير ناجحة. وكانت رغبة تعلم الطلاب منخفضة بسبب تنفيذ التعلم عبر الإنترنت لا يقل من سنتين حيث لا يستطيع أن يعطي المعلمون تشجيعا أو دافعا مباشرا. وبذلك، فإن العديد من الطلاب غير ناجحين في التعلم لأن المعلم إلا يركز على إعطاء المادة بدون استخدام الوسائل المناسبة القادرة على ترقية رغبة الطلاب وإنجازهم في التعلم.

من نتائج المقابلة مع المعلم، أنه لم يبتكر في استخدام الوسائل في شكل البرنامج حتى يؤدي إلى عدم رغبة الطلاب في التعلم، وذلك يسبب إلى انخفاض إنجاز تعلمهم التي ظهرت من نتائج الاختبارات اليومية أو الاختبارات المرحلية.

بالنظر إلى هذه المشكلات، تهتم الباحثة بالبحث عن استخدام برنامج "كاهوت" لترقية رغبة الطلاب وإنجازهم في تعلم اللغة العربية. والهدف من استخدام هذا برنامج كاهوت، هو لمساعدة الطلاب في التعلم بسهولة وحتى يتمكنون من استيعاب أربع المهارات اللغوية. ومن المتوقع أن يزداد إنجاز تعلمهم من خلال استخدام برنامج كاهوت.

تختار الباحثة هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولانج باوانج الغربية، لأن الباحثة متخرجة من تلك المدرسة وتريدها أن تقدم التغييرات في تعليم اللغة العربية كان أكثر ممتعا لكنه فعالا في ترقية رغبة وإنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولانج باوانج الغربية. واختار الباحثة أيضا طلاب الصف العاشر MIA ١ لأنها تريد أن تأخذ فصلا واحدا، ولكن نتائجها واضحة.

وستقوم الباحثة بهذا البحث بعنوان " تأثير استخدام برنامج كاهوت على رغبة وإنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة في الصف العاشر MIA ١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولانج باوانج الغربية ".

ج. تحديد المشكلات وحدودها

بناء على خلفية البحث المذكورة، فتعين الباحثة بعض المشكلات التالية:

١. إنّ إنجاز تعلم اللغة العربية منخفض، سببا لعدم وجود الوسائل الجذابة حتى يشعر الطلاب بالكسل والتعب من تعلم اللغة العربية.
٢. كان للطلاب رغبة منخفضة في تعلم اللغة العربية.
٣. المشكلة من أعضاء هيئة التدريس.
٤. المشكلة من الطلبة، وهي في شكل اختلاف الخلفيات التعليمية.

٥. المشكلة من تعليم اللغة العربية وهي المعلم لا يطور التعليم بشكل، سواء من حيث الطريقة والاستراتيجية والأسلوب.

٦. المشكلة من أنماط التعليم كانت تقليدية. والمعلم متردد في إنشاء واستخدام الوسائل التعليمية الحالية.

٧. المشكلة من المواد التعليمية التي يستخدمها المعلم.

واستنادا إلى تحديد بعض المشكلات المذكورة، فتحدد الباحثة مشكلاتها على النحو التالي:

١. الوسائل المستخدمة هي الوسائل في شكل برنامج كاهوت، حيث أن تكون هذه الوسائل وسيلة بديلة في تعليم اللغة العربية.

٢. إنجاز تعلم الطلاب بعد أنشطة التعليم والتعلم.

٣. رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

د. مشكلة البحث

ومشكلة هذا البحث هي "ماذا تأثير استخدام برنامج كاهوت على رغبة وإنجاز تعلم اللغة العربية لدى

طلبة في الصف العاشر MIA ١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولانج باوانج الغربية؟

هـ. هدف البحث

أما الهدف من هذا البحث فهو معرفة تأثير استخدام برنامج كاهوت على رغبة وإنجاز تعلم اللغة العربية لدى

طلبة في الصف العاشر MIA ١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولانج باوانج الغربية "

و. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد:

١. فوائد تطبيقية للطلاب والمعلمين والمدارس

أ. للطلاب

أن تستخدم نتائج هذا البحث للتعلم ولزيادة رغبة الطلاب وإنجازهم في دروس اللغة العربية ومن

المتوقع أن يكون برنامج كاهوت وسيلة فعالة للاستخدام.

ب. للمعلمين

أن تكون نتائج هذا البحث أحد البدائل في تعلم اللغة العربية.

ج. للباحثين

أن تكون نتائج هذا البحث وسيلة لتطوير وترقية علوم الباحثين وإعداد أنفسهم ليصبحوا المعلمين

المحتملين.

د. للمدارس

يمكن اعتبار هذه الوسائل من قبل المدرسة لأغراض اختيار برنامج كاهوت ومحاولة لترقية جودة التعليم.

٢. الفوائد النظرية

أن تقدم نتائج البحث مساهمة للعلوم والتعليم المتعلقة باستخدام برنامج كاهوت كوسائل تعليم اللغة العربية ويمكنها أن تكون مصادراً للباحثين اللاحقين.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

١. أولياء كريمة زهدى أوتامي (٢٠٢٠) بعنوان تأثير استخدام برنامج كاهوت على دافع تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كيومين للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠. أظهرت نتائج البحث أنّ هناك فرق كبير بين دافع تعلم اللغة العربية للفصل التجريبي

والفصل المراقبي بعد العلاج، ويدل ذلك البيان على نتيجة أهمية في اختبار t هي ٠,١٨٠. حيث كانت

هذه النتيجة أصغر من ٠,٠٠٥ ($0.005 > 0.18$). ونتيجة متوسط الاختبار النهائي في الفصل

التجريبي هي ٩٨,٧٣٥، فهذه النتيجة أعلى من نتيجة متوسط الاختبار النهائي في الفصل المراقبي وهي

٩٢,٣٦٣^{١٧}. كان أوجه التشابه يقع في وسائل "كاهوت"، وموضوع البحث من طلاب الصف العاشر

وفي نفس التعليم، هو تعليم اللغة العربية. أما اختلافه في المتغير التابع هو رغبة وإنجاز التعلم.^{١٨}

٢. أحمد درموان (٢٠٢٠) في مقالته بعنوان تأثير استخدام "كاهوت" على نتائج تعلم المادة عن النطاق

البيولوجي في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مونجار. أظهرت نتائج البحث أنّ استخدام "كاهوت" له

تأثير على نتائج تعلم المادة عن النطاق البيولوجي. كانت نتيجة متوسط الاختبار النهائي للفصل التجريبي

باستخدام كاهوت هي ٨٥.٢١، وأما نتيجة متوسط الاختبار النهائي للفصل المراقبي فهي ٧٢,٧٦.

لذلك هناك ترقية في نتيجة متوسط ٨.٤٩ باستخدام كاهوت.^{١٩} كان أوجه التشابه يقع في وسائل

"كاهوت"، واختلافه في ناحية المواد المبحوثة. أما الاختلافات الأخرى في موضوع ومكان البحث.

موضوع البحث السابق هو في المدرسة الثانوية، بينما كان موضوع هذا البحث وهو طلاب الصف

العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

^{١٧} Aulia Karima Zuhda Utami, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Kelas X MAN ٤ Kebumen Tahun Ajaran ٢٠١٩/٢٠٢٠" (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٢٠, ٨٠).

^{١٩} Akhmad Darmawan, "Pengaruh Penggunaan Kahoot Terhadap Hasil Belajar Materi Ruang Lingkup Biologi di SMA Negeri ١ Muncar," *EduTeach : Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, VOL. ١, No. ٢ (٢٠٢٠): ٩٨, ISSN : ٢٧١٥-٩٧٧٩

٣. ورتيني (٢٠١٨) بعنوان "تأثير استخدام القاموس عبر الإنترنت على رغبة وإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كلاتين للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". أظهرت نتائج البحث أنّ التعليم باستخدام برنامج القاموس عبر الإنترنت له اختلاف كبير بين نتيجة الاختبار الأول والاختبار النهائي في المجموعة التجريبية. واستناداً إلى التحليل الإحصائي لاختبار t ، فإنّ نتيجة أهمية $0.0005 > 0.0005$. فلذلك، هناك اختلاف كبير مع إنجاز تعلم الطلاب بعد العلاج في المجموعة التجريبية. كانت نتيجة متوسط الاختبار الأول للمجموعة التجريبية هي ٤٤.٨٥ وكانت نتيجة الاختبار النهائي هي ٦٠.١٦. وترقية نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية هي ١٥,٣١٤. وهكذا، يمكن الاستنتاج أنّ "في استخدام برنامج القاموس عبر الإنترنت تأثير على إنجاز تعلم اللغة العربية"^{٢٠} كان أوجه التشابه يقع في البحث عن رغبة وإنجاز تعلم اللغة العربية وفي موضوع البحث هو الصف العاشر، واختلافه في استخدام وسائل القاموس عبر الإنترنت. بينما كان هذا البحث يستخدم وسائل "كاهوت".

ح. الهيكل التنظيمي للبحث

وتنقسم كتابة هذا البحث إلى خمسة أبواب مع التفاصيل التالية:

الباب الأول: مقدمة، وهي تحتوي على: تحديد مصطلحات البحث، خلفية البحث، تعيين المشكلات وتحديددها، مشكلة البحث، هدف البحث، فوائد البحث، البحوث السابقة ذات الصلة، والهيكل التنظيمي للبحث.

الباب الثاني، يحتوي على بحث نظري وتقديم الفرضية عن النظرية المستخدمة، وتقديم الفرضية.

الباب الثالث: منهج البحث، هو يحتوي على وقت البحث ومكانه، مدخل البحث ونوعه، المجتمع، العينة وأسلوب جمع البيانات، والتعريف التشغيلي للمتغير، أدوات البحث، الاختبار الصدق والاختبار الموثوق، اختبار الشرط الأول، واختبار الفرضية.

الباب الرابع، ستقوم الباحثة بوصف البيانات ومناقشة نتائج البحث مع تحليلها.

الباب الخامس، هو اختتام يحتوي على استنتاجات واقتراحات.

^{٢٠} Wartini, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kamus Online Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas X MAN ٣ Klaten Tahun Ajaran ٢٠١٧/٢٠١٨" (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٨), ١١٣.

الباب الخامس

اختتام

أ. استنتاجات

بناء على البيانات وتحليلها في الباب الرابع فيما يتعلق بتأثير استخدام برنامج كاهوت على رغبة وإنجاز تعلم اللغة العربية، فيمكن الاستنتاج أن:

- في نتائج تعلم اللغة العربية اختلاف هام بين الطلاب الذين يستخدمون الوسائل في شكل برنامج كاهوت، وبمعنى وجود التأثير من استخدام برنامج كاهوت . ويتضح ذلك البيان من خلال اختبار t بالنتيجة الأهمية ٠.٠٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٠٥ . أما الاختلاف بين متوسط نتائج الاختبار النهائي ٨١.٦٥ فهو أكبر من متوسط نتائج الاختبار الأول ٤٦.٦٥. إنَّ التعليم باستخدام برنامج كاهوت فعال جدا نحو نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر MIA ١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولانج باوانج الغربية . ويتضح ذلك البيان من خلال اختبار Gain-N بالنتيجة ٦٥.٢٣% وهي في فئة فعالة جدا (٥٦% - ٧٥%). وهذا دليل على أن هناك تأثير في استخدام برنامج كاهوت على رغبة وإنجاز تعلم اللغة العربية.
- بناء على البيانات وتحليلها في الباب الرابع فيما يتعلق بتأثير استخدام برنامج كاهوت على إنجاز تعلم اللغة العربية، فيمكن الاستنتاج أن:

- إنَّ التعليم باستخدام برنامج كاهوت قادر على ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولانج باوانج الغربية. وتظهر هذه البيانات من نتائج المقابلة مع الطلاب بأنهم متحمسون ونشطون بعد إجراء التعليم باستخدام برنامج كاهوت، ولأنهم قادرون على إجابة الأسئلة ويفهمون كل المواد التي قد شرحها المعلم. وبالإضافة إلى المقابلة، ففي رغبة الطلاب ونتائج تعلمهم ترقية لكل أسبوع. ومن نتائج الحساب عن اختبار الاستبيان، تحصل عليها النتيجة الأهمية ٠.٠٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٠٥ مع وجود الاختلاف في متوسط نتائج الاختبار الأول ٢٨.٩٥ ومتوسط نتائج الاختبار النهائي ٣٢.٠٥. لذلك، فتستنتج الباحثة أن هناك تأثير في استخدام برنامج "كاهوت" على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية أثناء عملية التعليم.

ب. التوصيات

وفي هذه الفرصة، تقدم الباحثة الاقتراحات والتوصيات التالية:

١. رئيس المدرسة

تقدم الباحثة اقتراحات إلى رئيس المدرسة وخاصة لمعلمي اللغة العربية ليقدروا على اختيار الوسائل الإبداعية وعلى ترقية نتائج تعلم الطلاب وإنجازهم ورغبتهم في تعلم المواد العربية في المدرسة. أما بالنسبة لإحدى الوسائل المستخدمة فهي برنامج كاهوت.

٢. المعلمون

يجب أن يقدر المعلمون على اختيار الوسائل مع الاهتمام بالجوانب الملائمة للاحتياجات في التعليم، وليست هي جذابة فحسب، بل فعالة أيضا في التعليم لتكون المواد المقدمة مفهومة بسهولة، ويمكنها أن تزيد من الاهتمام والحماس في التعلم. ليكون التعليم غير ممل مع طريقة المحاضرة، فاقترحت الباحثة المعلمين بأن يحاولوا استخدام برنامج كاهوت لترقية نتائج تعلم الطلاب وإنجازهم ورغبتهم في تعلم اللغة العربية.

٣. الطلاب

من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر تحفيزا وأكثر نشاطا وأكثر حماسا في تعلم المواد العربية باستخدام برنامج كاهوت، لأنّ هذا البرنامج قادر على تحفيز الحماس في الإجابة على الأسئلة الجذابة. وبالإضافة إلى ذلك، فيرجى من الطلاب أن ينشطوا في التعلم من خلال زيادة القراءة في المكتبة، ويسألون المعلمين عندما لا يفهمون المواد المقدمة، ويناقشون كثيرا عن المواد التعليمية لإضافة البصيرة والمعرفة التي تؤثر على رغبة الطلاب وإنجازهم في التعلم.

٤. الباحثون القادمون

أن يتمكن الباحثون القادمون من تطوير نتائج هذا البحث في نطاق أوسع أي من خلال تطوير متغيرات أكثر ابتكارا ويمكن أن يحسن كل المشكلة المبحوثة في هذا البحث.

مراجع الرسالة ومصادرها

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. ٤ ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. ٢٠١٤
- Amir Achsin, *Media Pendidikan*. Ujung Pandang: IKIP. ١٩٨٦
- Asnawir, Basyaruddin, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers. ٢٠٠٢
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR. ٢٠١٠
- Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani Media. ٢٠٠٥
- M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. ٢٠١٢
- Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alumni. ١٩٨٦
- R. Wahab, *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. ٢٠١٥
- Rudi Susilana, *Media Pembelajaran Bahasa*. Bandung: CV. Wacana Prima. ٢٠٠٧
- Soetomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional. ١٩٩٣
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ٢٧ ed. Bandung: ALFABETA, cv. ٢٠١٩
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. ١٨ ed. Jakarta: Rineka Cipta. ٢٠٢٠
- Syamsuddin Asyrofi, Toni Pransiska, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab Model, Strategi & Permainan Edukatif*. ١ ed. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta. ٢٠١٩
- Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press. ٢٠١٦
- Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press. ٢٠٠٨
- صلاح عبد المجد العربي تعلم اللغة العربية وخصائصها بين النظرية والتطبيق، لبنان: مكتبة لبنان. ١٩٨١. ص.

- Ahmad Syafi'i, Tri Marfiyanto, Siti Kholidatur Rosidiyah. "Studi Tentang Prestasi Belajar SiSwa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi." *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2, no. 2 (2018): 121. P-ISSN 2059-1720
- Akhmad Darmawan. "Pengaruh Penggunaan Kahoot Terhadap Hasil Belajar Materi Ruang Lingkup Biologi di SMA Negei 1 Muncar." *EduTeach: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, Vol. 1, no. 2 (2020): 93. ISSN: 2710-9779
- Al-Fuad, Zaki, Zuraini. "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SD 4 Kute Panang." *Jurnal Tunas Bangsa*, Vol. 3, no. 2 (2019).
- Amni Fauziah, Asih Rosnaningsih, Samsul Azhar. " Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 10 Kota Tangerang." *Jurnal JPSD*, Vol. 4, no. 1 (2017): 49. DOI: <http://dx.doi.org/10.26000/jpsd>
- Aprilia Riyana Putri, Muhammad Alie Muzakki. "Implementasi Kahoot Sebagai media Pembelajaran Berbasis Digital Game Based Learning Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0." in Prosiding Seminar Nasional "Penguatan Muatan Lokal Bahasa daerah sebagai Pondasi Pendidikan Karakter Generasi Milenial." (*Digital Edumanedia Komputindo*: 2019): 222. ISBN: 978-602-1180-99-0
- Eliyah, S., snani, I. utami, w. B., " Keefektifan Model pembelajaran Course Horay Berbantuan Power Point terhadap Kepercayaan Diri dan Prestasi Belajar ." *Jurnal edukasi dan sains matematika*, Vol. 4, no.2 (2018): 131-140. 3411-8981-1-PB.pdf
- Fenny Eka Mustikawati. " Fungsi Aplikasi Kahoot sebagai Media Pembelajaran Bahasa indonesia." In Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba), vol. 3 (2019): 101. <https://semcon.unib.ac.id/index.php/semiba/Semiba/schedConf/presentations>
- Harlina, Nor. Z.M, Ahmad A. "Pembelajaran Interaktif Berasaskan Aolikasi Kahoot dalam Pengajuan Abad ke-21. *Seminar Serantau*: 227-230. Diunduh 20 Desember 2021 dari <https://seminarserantau2017.files.wordpress.com/2017/09/14-barlina-binti-ishak.pdf>
- Herwina Bahar, dkk. "Efektivitas Kahoot Bagi Guru Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar." *KACANEGARA Jurnal Pengabdian pada Masyarakat*, Vol.3, no. 2 (2020): 106. <http://ejournals.stta.ac.id/index.php/KACANEGARA>
- H. Bicen, S. Kocakoyun. "Perceptions of Students for Gamification Approach: Kahoot as a Case Study." *Int. J. Emerg. Technol, Learn*. Vol. 13, no. 2 (2018): 72.
- Indra Winhary. "Perancangan Aplikasi Pembelajaran Aksara Lontar Dengan Metode Game Based Learning." (2017). Diunduh dari <https://tematika.uajm.ac.id/index.php/tematik/article/viewfile/4031> Indonesia

- KC Dewi. “Pengembangan alat evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot pada pembelajaran Matematika kelas X.” Diunduh dari [https://repository.radenintan.ac.id/5287/1/Skripsi Cahya Kurnia.pdf](https://repository.radenintan.ac.id/5287/1/Skripsi%20Cahya%20Kurnia.pdf)
- M. Correja. R. Santos. “Game-Based Learning: The Use of Kahoot in teacher education”. In 2017 *International Symposium on Komputer in Education (SIIE)*, Lisbon, no. 1-5 (2017). Doi: 10.1109/SIIE.2017.8209670.
- Noor Komari Pratiwi.” Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang.” *Pujangga*, Vol. 1, no. 2 (2010): 88-89.
- Nur Hafidhotul Ilmiyah, Meini Sondang Sumbawati. “ Pengaruh Media Kahoot dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *JIEET*: Vol. 3, no. 1 (2019): 47. ISSN: 2049-879X
- N. Nisa Omar. “The Effectiveness Of Kahoot Application Towards Students’ Good Feedback Practice. *People Int. J. Soc. Sci.* 2017
- Rabail Tahil.”The effect of using Kahoot! for learning – A literature review”. 2020. *Computer & Education*, Vol. 149. (2020): 3. No. 103818. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103818>
- Salim Korompot, Maryam Rahim, Rahmat Pakaya. “ Persepsi Siswa Tentang Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar.” *Jambura Guidance and Counseling Journal*, vol. 1, no. 1 (2020): 41. ISSN Online 2711-1628
- Zera Ilhami. “Persepsi Siswa dalam Menggunakan Kahoot sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas Delapan di Madrasah Mu’allimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2018-2019.” *Jurnal MAHARAT*, Vol. 1, no.2 (2019): 131. DOI: 10.18196/mht.129
- Widi Harawai Rizqi Nasution. “ Pemanfaatan Media Kahoot Dalam Pembelajaran IPA Pada Sekolah Dasar di Era Revolusi 4.0.” in *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, vol. 3 (2019): 894. <http://semnasfis.unimed.ac.id>