

تطبيق برنامج كاهوت (kahoot) لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الحادي عشر IPA بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم
(بقسم تعليم اللغة العربية)

إعداد :

درة نصيحة رفائدة

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٧٥



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

سنة ٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

تطبيق برنامج كاهوت (kahoot) لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الحادي عشر IPA بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم
(بقسم تعليم اللغة العربية)



إعداد :

درة نصيحة رفائدة

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٧٥

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور قدرى الماجستير

المشرف الثاني : رزكي غونوان الماجستير

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

سنة ٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

ملخص البث

تطبيق برنامج كاهوت (kahoot) لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الحادي عشر IPA بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى

إعداد: دة نصيحة رفائدة

إن خلفية مشكلة هذا البحث نقصان استيعاب المفردات العربية للطلبة، ويرجع ذلك إلى قلة الأساليب المناسبة والوسائل المستخدمة من جهة المعلمين، حتى يجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم حماسهم للمشاركة في التعليم، وهم يفترضون أن اللغة العربية درس صعب. لذلك، من الضروري إجراء هذا البحث لاستيعاب المشكلات الموجودة من خلال تطبيق كاهوت حتى لا يشعر الطلاب بالملل والحماس للمشاركة في التعلم.

نوع من البحث بحث إجرائي في الفصل الدراسي بالنموذج الذي طوره كيميس و ميك تارغارت بأربع مراحل، وهو التخطيط والتطبيق والمراقبة والتفكير، والتي يتم تطبيقها على دورتين، وتتكون كل دورة من اجتماع واحد، تؤدي الدورة الأولى في التاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠٢١ و الدورة الثانية في التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢١. كان موضوع هذا البحث طلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى بمجموعهم ٢٤ طالبًا يتكون من ٩ طلاب و ١٥ طالبة. واستخدمت الباحثة تقنيات جمع البيانات في هذا البحث طرق الملاحظة والاختبارات والمقابلات والتوثيق.

استنادا إلى نتائج الاختبارات والملاحظات التي أجرتها الباحثة ميدانياً أن استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب قد وصل إلى الهدف المحدد لمؤشر النجاح وهو ٨٥٪. نستطيع أن نلاحظ ذلك من الدورة الأولى، فقد بلغ اكتمال الطلبة (٥٨.٨٪) والدورة الثانية (٩١.٧٪). فلذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق كاهوت يرقى استيعاب مفردات طلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى.

كلمات مفاتيح : التطبيق، كاهوت، استيعاب المفردات

الإقرار

أقرأ أنا الموقع أدناه :

الاسم : دة نصيحة رفائدة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٧٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أن بجي المعنون (تطبيق برنامج كاهوت (kahoot) لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الحادي عشر IPA بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى) هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

تحريرا ببندار لانونج، يناير ٢٠٢٢



دة نصيحة رفائدة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٧٥

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان: شارع لتكول اندرو سورامين سوكارامي بنادر لابونج، رقم الحاتف: (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

ورقة الموافقة

عنوان البحث : تطبيق برنامج كاهوت (kahoot) لترقية استيعاب المفردات لطلبة

الصف الحادي عشر IPA بالمدرسة الثانوية الحكومية لامفونج الوسطى

إسم الباحثة : درة نصيحة رفائدة

رقم التسجيل : ١٧١١٠٢٠٠٧٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

واقفتها اللّجنة الإشرافية

قد قام المشرفان بالتقييمات حسب الضرورة وتصحيحها بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

المشرف الثاني

المشرف الاولي

رزكي غونوان، الماجستير

الدكتور. قدرى، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٩١٠٦٢٤٢٠١٨٠١١٠٠٢

الرقم الوظيفي: ١٩٧٣٧١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس قسم اللغة العربية

الدكتور. ذرلحاناه، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: شارع لتكول اندرو سوراتين سوكرامى بنبار الانونج، رقم الحاتف: (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق

تمت الرسالة العملية بالموضوع " تطبيق برنامج كاهوت (Kahoot) لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الحادي عشر IPA بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ التي كتبها اسم الطالبة: درة نصيحة زائدة، رقم القيد ١٧١١٠٢٠٠٧٥ بقسم تعليم اللغة العربية قدناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الإثنين في التاريخ ٧ يوليو ٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة

١. رئيس المناقشة : الأستاذ. الدكتور. سلطان شهريل، الماجستير (.....)

٢. السكرتيرة : بيني ليلة الواحدة، الماجستير (.....)

٣. الممتحن الرئيس : الدكتور. محمد أكمان شاه، الماجستير (.....)

٤. المناقش الثاني : الدكتور. قدرى، الماجستير (.....)

٥. المناقش الثالث : رزكي غنوان، الماجستير (.....)



الدكتورة الحاجه رزكي غنوان

الرقم الوظيفي: ٢٠٠٢ - ١٩٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠

شعار

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٧﴾
قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿٢٨﴾

“Sesungguhnya telah Kami buatkan bagi manusia dalam Al Quran ini setiap macam perumpamaan supaya mereka dapat pelajaran. (Ialah) Al Quran dalam bahasa Arab yang tidak ada kebengkokan (di dalamnya) supaya mereka bertakwa.” (QS. Az-Zumar: 27-28)



إهداء

الحمد لله رب العالمين الذي سهل الباحثة لتمام هذه الرسالة والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين و على آله و صحبه أجمعين. أما بعد
تشكر الباحثة بألوف كلمات الشكر وتفوض هذه الرسالة إلى :

١. المحبوبين، والدي أبي الفيان و أمي روضة الطالبة الذان قد ربا الباحثة في التربية والنقفة والحماسة والنصيحة والمحبة لوصول نجاح الباحثة.
٢. إخوتي المحبوبة محمد راجب بيضوي و ألفيرا أنت سابتري على كل الحماسة والدعم لتمام هذه الرسالة الجامعية.
٣. أسرتي الكبيرة على كل دعمهم وحماستهم
٤. أصحاب نفس المرحلة من قسم تعليم اللغة العربية على كل الحماسة والمدخلات من الأول حتى نهاية هذه الرسالة
٥. جامعتي المحبوبة رادين انتان لانبونج



ترجمة الباحثة

درة نصيحة رفائدة ، المولودة بأدي جايا لانبونج الوسطى، في ٣٠ من يوليو ١٩٩٩، و هي البنت الثالثة من أربع أخوات رجل واحد وثلاث بنات باسم أبيها الفيان و أمها روضة الطالبة.

وهي المتعلمة بمدرسة روضة الأطفال الفلاح وتخرجت سنة ٢٠٠٥ ثم وصلت إلى المدرسة الابتدائية الحكومية السابعة باندار جايا لانبونج الوسطى ونجحت منها سنة ٢٠١١ ثم اتصلت بالمدرسة الثانوية فسم عاجنوك جاوا الشرقي سنة ٢٠١١ ونجحت منها سنة ٢٠١٤ ثم اتصلت بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لانبونج الوسطى فيها حتى السنة ٢٠١٧. ثم بعد ذلك تسجلت نفسها كطالبة في قسم اللغة العربية بجامعة رادين انتان بندار لانبونج سنة ٢٠١٧ حتى الآن.



كلمة الشكر و التقدير بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله على كل نعمة الله التي قد يسر أموري لتمام نهاية هذه الرسالة بالموضوع " تطبيق برنامج كاهوت لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى " و الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله وصحبه أجمعين. أما بعد. ولما تمت هذه الرسالة فتقدّمت الباحثة فائق احترامه وجزيل شكره وعظيم تحيّته إلى:

(١) الأستاذ الدكتور الحاج وان جمال الدين الماجستير كمدير جامعة رادين اينتان لانبونج.

(٢) عميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين اينتان لانبونج الأستاذة الدكتورة الحاجة. نرفا دينا الماجستير و جميع نوابها

(٣) الدكتورة دلحانان. الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية و جميع نوابها في جامعة رادين اينتان لانبونج

(٤) الدكتور قدرى الماجستير، رزفي غونوان، مشرفي الذان قد نصحا و أرشداي للدراسة بالجد و الاجتهاد حتى نجاح هذه الرسالة.

(٥) جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية من الذي لا أذكره واحدا فواحدا على كل العلوم المتباخرة

(٦) ناظر المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لانبونج الوسطى الحاج ويرتنو الماجستير.

(٧) مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لانبونج الوسطى دياه إستينا الماجستير.

(٨) والدي وأسرتي الكبيرة على كل دعمهم وخلوص صدورهم في اهتمام تربية الباحثة

(٩) إخوتي منذ الصغار رزقا مرجيتا و أدندا لراستي نور سيتا ساري التي تصاحبني في كل لحظة

(١٠) جميع صحبتي منذ الصغار رزقا مرشيتنا وأديدا لراستي نرسيتنا ساري على مصاحبتهم طول زمن سرورا حزينا.

(١١) جميع صحبتي نفس المرحلة خصوصا للفصل د أمانة وإفيسا وندي وأرسيلي وحسن أمليا و انتان رتنا برتوي و اسمي فاطمة وخير الزان هنيئة و زهرة العفيفة على مصاحبتهم طول زمن دراستي في الجامعة رادين ايتنان لانبونج

و كل من لا يكتب اسمه الذي يساعدي تمام هذا البحث بملوص صدورهم من شئ قليل أم كثير من معروف أي محبوب عسى الله أن يجزيكم أحسن الجزاء.

و الباحثة في وعي أن هذا البحث لا يخلو من النقصان و الغلطات فلذلك على كل الاقتراح و الإصلاح مقبول لمصلحتها. و عسى أن ينفعنا لنا و لكم ما فيها للبحث العلمي الآتي.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بندار لانبونج . ٢٠٢٢

درة نصيحة رفايدة

١٧١١٠٢٠٠٧٥

المحتويات

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص البحث	.....
ج	الإقرار	.....
د	ورقة الموافقة	.....
هـ	قرار لجنة المناقشة	.....
و	شعار	.....
ز	إهداء	.....
ح	ترجمة الباحث	.....
ط	كلمة الشكر و التقدير	.....
ك	محتويات البحث	.....
م	قائمة الجداول	.....
١	الباب الأول المقدمة	.....
١	أ. تأكيد العنوان	.....
٢	ب. خلفية المشكلة	.....
٨	ج. تعريف المشكلة وتركيز البحث	.....
٩	د. تحديد المشكلة	.....
٩	هـ. صياغة المشكلة	.....
١٠	و. أهداف البحث	.....
١٠	ز. فوائد البحث	.....
١١	ح. البحوث السابقة المتعلقة	.....
١٧	ط. نظام الكتابة	.....
٢١	الباب الثاني الأساس النظري	.....
٢١	أ. التطبيق	.....

٢٣	ب. برنامج كاهوت.....
٣٤	ج. استيعاب المفردات.....
٣٨	د. نموذج العمل.....
٣٩	هـ. فرضية العمل.....
٤١	الباب الثالث مناهج البحث
٤١	أ. زمان ومكان البحث.....
٤١	ب. أساليب البحث والتصميم.....
٤٤	ج. موضوع البحث.....
٤٤	د. الدور وموقفالباحثة.....
٤٤	هـ. مرحلة دخولا لعمل.....
٤٥	و. نتائج دخول العمل.....
٤٦	ز. أدوات جمع البيانات.....
٥١	ح. تقنيات جمع البيانات.....
٥٢	ط. تقنية تحليل البيانات.....
٥٥	الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة
٥٥	أ. وصف محل البحث.....
٦٠	ب. نتائج البحث.....
٨٧	ج. المناقشة.....
١٠١	الباب الخامس الختام
١٠١	أ. الخلاصة.....
١٠٢	ب. الاقتراحه.....

المراجع

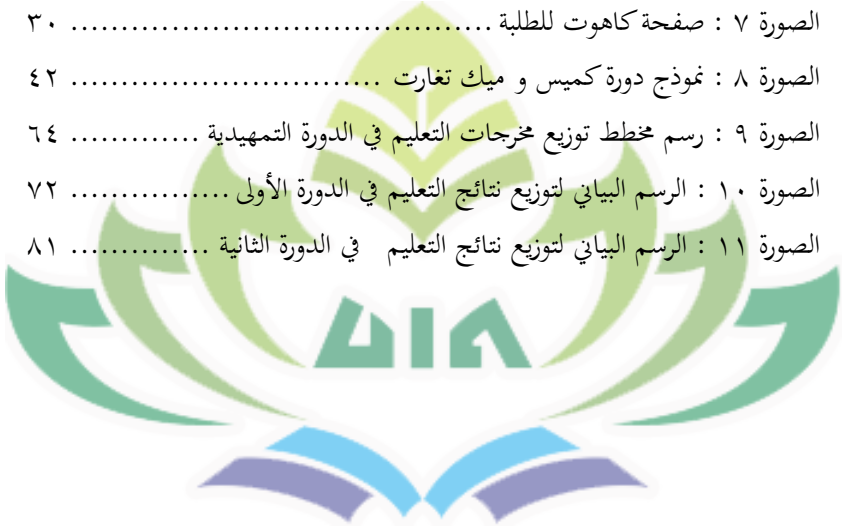
الملاحق

قائمة الجدول

- الجدول ١ النسبة المئوية لنتائج اكتمال اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى ٣
- الجدول ٢ شعرية الاختبار ٤٦
- الجدول ٣ رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لانبونج ٥٦
- الجدول ٤ نتائج الاختبار التمهيدي للطلبة في الدورة التمهيدي ٦٢
- الجدول ٥ النسبة المئوية الكاملة للطلاب في الدورة التمهيدي ٦٣
- الجدول ٦ نتائج تقييم التعليم / دورة ما بعد الاختبار الأول للطلاب ٧٠
- الجدول ٧ النسبة المئوية الكاملة للطلبة في الدورة الأولى ٧١
- الجدول ٨ نتائج التقييم / الاختبار اللاحق للدورة الثانية للطلبة ٧٨
- الجدول ٩ النسبة المئوية الكاملة للطلبة في الدورة الثانية ٨٠
- الجدول ١٠ مقارنة نتائج تعليم الطلبة للصف الحادي عشر الطبيعي أ بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لانبونج الوسطى في اختبار الدورة التمهيدي، واختبار الدورة الأولى، واختبار الدورة الثانية ٨٢
- الجدول ١١ تلخيص بيانات استيعاب المفردات من الدورة التمهيدي والدورة الأولى والدورة الثانية ٩٢

قائمة الصور

- الصورة ١ : صفحة وجه كاهوت ٢٦
- الصورة ٢ : صفحة وجه التسجيل ٢٦
- الصورة ٣ : صفحة الوجه بعد التسجيل ٢٧
- الصورة ٤ : صفحة الصناعة ٢٧
- الصورة ٥ : صفحة الغلاف ٢٨
- الصورة ٦ : صفحة نمرة التميرين ٢٩
- الصورة ٧ : صفحة كاهوت للطلبة ٣٠
- الصورة ٨ : نموذج دورة كيميس و ميك تغارت ٤٢
- الصورة ٩ : رسم مخطط توزيع مخرجات التعليم في الدورة التمهيدية ٦٤
- الصورة ١٠ : الرسم البياني لتوزيع نتائج التعليم في الدورة الأولى ٧٢
- الصورة ١١ : الرسم البياني لتوزيع نتائج التعليم في الدورة الثانية ٨١



الباب الأول

مقدمة

أ تأكيد العنوان

عنوان هذا البحث هو " تطبيق برنامج كاهوت (كاهوت) لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى

بعبارات بسيطة، يمكن تفسير التطبيق على أنه تطبيق. اقترح مجوبي و ولداسكي على أنه التقييم¹ .

تطبيق كاهوت عبارة عن منصة تعليمية قائمة على الألعاب تسهل إنشاء ومشاركة ولعب الألعاب التعليمية الممتعة أو الاختبارات التافهة في دقائق. كاهوت هي صفحة توفر التعلم القائم على الألعاب والذي يمكن الوصول إليه مجاناً للطلاب والمعلمين. يمكن أيضاً استخدام كاهوت من خلال تطبيق يمكن تنزيله عبر متجر اللعب للأدوات التي تعمل بنظام أندرويد. يمكن استخدام كاهوت بسهولة كوسيلة تعليمية من قبل المعلمين. يمكن أن يجذب التعلم باستخدام كاهوت انتباه الطلاب، مدعوماً بالعروض المرئية الملونة والموسيقى التي تضيف إلى جو المنافسة² .

¹ Eka Syafrianto, November 2015, *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Gama Islam Berwawasan Rekontruksi Sosial*, Jurnal Pendidikan Islam, Volume 6, No. 68, <https://media.neliti.com/media/publications/58107-ID-implementasi-pembelajaran-pendidikana-ga.pdf> Juni 2020

² Dwi Hartanti, "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Media Pembelajaran Interaktif Game Kahoot Berbasis Hypermedia," in *Prosiding Seminar Nasional : Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0*, 2019.

المفردات مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة^٣.

تستخدم الباحثة تطبيق كاهوت كوسيلة تعليمية لترقية استيعاب المفردات العربية والتي سيتم تطبيقها لطلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى.

ب. خلفية المشكلة

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في الفصل الحادي عشر لطلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى في أغسطس ٢٠٢١ ، تم العثور على العديد من المشكلات في عملية التعليم، وهي أن تعلم اللغة العربية لا يزال منخفضًا نظرًا لقلة إتقان المفردات التي يمتلكها الطلاب مما يجعل الأمر صعبًا للطلاب على فهم المواد التي يتم تدريسها. يمكن ملاحظة التمكن المنخفض للمفردات في تعلم اللغة العربية من نتائج الاختبارات اليومية التي لم تصل إلى معيار درجة الأدنى^٤. هذا لأن الطريقة التي يدرس بها المعلمون لا تزال تستخدم الأساليب التقليدية ولم تستخدم وسائل الإعلام التي يمكن أن تثير حماس الطلاب في التعلم بحيث يستمع الطلاب فقط دون أي اختلافات أخرى تجعل الطلاب غير متحمسين للتعلم.^٥ طبعًا له تأثير على اهتمام الطلاب وتحفيزهم

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Press, 2011), h 61

⁴ Ibu Diyah Istiana, guru mata pelajaran bahasa Arab kelas XI IPA 1 MAN 1 Lampung Tengah, (wawancara pada tanggal 20 Agustus 2021)

⁵ Tangguh Karen Priambudi, Siswa kelas XI IPA 1 MAN 1 Lampung Tengah, (wawancara pada tanggal 20 Agustus 2021)

لتعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان مفردات الطلاب. فيما يلي جدول يوضح النسبة المئوية لدرجات الاكتمال في دروس اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى.

الجدول ١

النسبة المئوية لنتائج اكتمال اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى

الدرجة	النتيجة	نتائج المعلمين	
		تكرر	المئوية
1	<59	0	0,0 %
2	60-69	21	87,5 %
3	70-79	2	8,3 %
4	80-89	1	4,2 %
5	90-100	0	0,0 %
مقدار		24	100,0 %
اكتمال		3	12,5 %
غير مكتمل		21	87,5 %
القيمة القصوى		68,0	
الحد الأدنى للقيمة		69,0	
متوسط		63,0	

المصدر ميثاق المدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى

استنادًا إلى جدول بيانات التقييم أعلاه، هناك ما يقرب من ٣ من طلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى قادرون على تحقيق درجات أعلى من معيار درجة الأدنى. وفي الوقت نفسه، واجه ٢١ من

طلبة الصف الحادي عشر الطبيعي مشكلة، وهي عدم وجود درجات كافية من معيار درجة الأذني لأنهم لم يتقنوا المفردات العربية.

هناك بعض الطلاب الذين يدرسون بشكل سلبي ونادراً ما يشاركون في عملية تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة أن هناك طلاباً يفتخرون بعملية التعلم دون فضول عندما يشرح المعلم مواد اللغة العربية. عند طرح سؤال حول المادة التي يتم تدريسها ، لم يتمكن معظم الطلاب من الإجابة عليها. في هذه الأثناء، عندما طلب المعلم من الطلاب طرح أسئلة حول مادة غير واضحة، التزم الطلاب الصمت.

تزايد الحاجة إلى اللغة العربية كل يوم. خاصة في عالم التعليم ، يمكن لخزينة المفردات الكافية أن تدعم الشخص في التواصل مع اللغة. وفقاً لهورن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة.⁶

في تعلم اللغة العربية، وخاصة المفردات، لها دور مهم للغاية لأن المفردات لها تأثير كبير على مهارات اللغة الأخرى، وكمية المفردات التي ينتجها الشخص يمكن أن تعكس المستوى الفكري لذلك الشخص، بما يتماشى مع الرأي الذي أعربت عنه ريفرز بأن اكتساب المفردات الكافية مهم جداً في التعلم. استخدام اللغة الثانية.⁷

يرجع ضعف إتقان المفردات العربية إلى استخدام وسائل تعليمية غير مناسبة، لذلك لا يمكن للطلاب فهم المواد المقدمة بسهولة. وهكذا يشعر بعض

⁶ Umi Hijriyah, "Analisis Pembelajaran Murodat dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah", (Surabaya: Gemilang; 2018), hlm. 21

⁷ Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab" Jurnal komunikasi dan

الطلاب بالملل من تسليم المواد التي يقوم بها المعلم. يمكن الملاحظة أن هناك بعض الطلاب الذين يصدرون ضوضاء في الخلف، مما يزعج زملائهم في الفصل، وهناك بعض الطلاب الذين لا يبتهون لما يكتبه المعلم أمامهم ويقوم الطلاب بأنشطتهم الخاصة التي ليس لديهم ما يفعلونه في التعلم.

بناءً على هذه الظاهرة، لم يتمكن المعلم من استخدام العديد من وسائل التعلم لجعل الطلاب لا يشعرون بالملل في التعلم وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في إتقان فهم المفردات العربية.^٨

كما نعم، فإن المزيد من المدارس الإسلامية تطبق مناهج تعليم اللغة العربية. اللغة العربية هي أيضاً لغة الإسلام ولغة القرآن والحديث. كما قال الله سبحانه وتعالى.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

بناءً على الآية أعلاه، يمكننا أن نفهم أننا كالمسلمين مأمورون أن نفهم محتويات القرآن، قراءة ومعنا. ليس هذا فقط، في أداء الصلاة، لا تزال اللغة العربية مستخدمة، لذلك يجب علينا كمسلمين تعلم اللغة العربية.

يؤدي التعلم الملل إلى تقليل حماس الطلاب للمشاركة في التعلم، مما سيؤثر على نتائج تعلم الطلاب لاحقاً. التعلم الذي يقوم به المعلمون رتيب للغاية ويجعل الطلاب يشعرون بالملل من التعلم الذي يتم إجراؤه.^٩ مشكلة أخرى هي أن

^٨ Ibu Diyah Istiana, guru mata pelajaran bahasa Arab kelas XI IPA 1 MAN 1 Lampung Tengah, (wawancara pada tanggal 20 Agustus 2021)

^٩ Ariyani, B., Wasitohadi, Rahayu, T. S. (2019). Meningkatkan Antusiasme dan Hasil Belajar Siswa dengan Model Picture and Picture Berbantuan Media Puzzle pada Muatan Matematika, Bahasa Indonesia, dan PPKn Kelas 1 SD. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 2(1), 289-296.

الطلاب سئموا من الدراسة في الفصل إلى كسول للانتباه إلى المعلم، وفي النهاية يجدون صعوبة في قبول وفهم الدرس. يتم التأكيد على هذا بشكل أكبر للمعلم باعتباره منفذ التعلم، ما إذا كانت الأنشطة في الفصل قد نجحت في جعل الأطفال لا يشعرون بالملل ويسهل على الطلاب فهمها. أحد البدائل حتى لا يشعر الأطفال بالملل، يمكن تجميع التعلم في ألعاب تعليمية باستخدام الهاتف المحمول أو الكمبيوتر أو الكمبيوتر المحمول. تسببت المشاكل المذكورة أعلاه في عدم تركيز تعلم اللغة العربية بشكل كامل على الطالب، ويمكن ملاحظة أن الطلاب لم يظهروا أقصى قدر من النشاط في التعلم، ولم تظهر مشاركة الطلاب ولا يزال فهم الطلاب ناقصًا. لذلك نحن بحاجة إلى طريقة يمكن للطلاب من خلالها أن يكونوا مهتمين وأكثر انفتاحًا عند القيام بالأنشطة أثناء عملية التعلم في الفصل. حتى يشعروا بالثقة في إيصال ما يشعرون به أثناء عملية التعلم.

تتمثل إحدى طرق تحسين أنشطة تعلم الطلاب في أن المعلمين بحاجة إلى تطبيق وسائط تعليمية متنوعة وتفاعلية في شكل ألعاب أو ألعاب على التكنولوجيا مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة كأدوات لتسهيل انتقال الطلاب في الفصل الدراسي. بحيث يمكن رؤيته من حيث طرق التدريس والمواقف الصفية وقدرة الطلاب بشكل عام وكذلك في النظر في الوقت المتاح وما إلى ذلك.

لإنشاء تعلم مثير للاهتمام في التغلب على المشكلات المذكورة أعلاه، هناك العديد من وسائط التعلم التي يمكن استخدامها، أحدها هو تطبيق كاهوت. من المأمول أن يتمكن الطلاب من الاستمتاع بعملية تعلم أكثر انفتاحًا وثقة بحيث يصبح إتقان الطلاب للمفردات العربية أفضل.

وفقًا لما ذكرته بالما، فإن استخدام الأدوات التعليمية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مثل كاهوت، يعني ضمناً أن الطلاب هم عناصر نشطة في التجربة

التعليمية ، مما يعزز الانتباه والمشاركة والتحفيز. وبهذا، اختار الباحث تطبيق كاهوت لاستخدامه في تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى حتى يتمكن الطلاب من تسهيل القيام بالأنشطة في الفصل والتمكن من فهم المواد التي يقدمها المعلم.

وفقاً لهارلينا أن كاهوت هو خيار بديل من أنواع مختلفة من وسائط التعلم التفاعلية التي يمكن أن تجعل عملية التعلم ممتعة وليست مملة لكل من الطلاب والمعلمين. لأن تطبيق كاهوت هذا يركز على أساليب التعلم التي تتضمن دور أنشطة تعلم المشاركين في التعلم الذي يدرسونه حالياً أو درسه.¹⁰

بناءً على المعلومات الواردة أعلاه، يحاول المؤلف توفير بديل، وهو إجراء عملية التعلم باستخدام وسائط تطبيق كاهوت. من المأمول أنه من خلال استخدام تطبيق كاهوت في عملية تعلم اللغة العربية ، سيكون الطلاب أكثر تحفيزاً ونشاطاً في الفصل.

كاهوت هي وسيلة أو تطبيق تعليمي قائم على الإنترنت يمكن أن يساعد المعلمين في عملية التدريس. يمكن تنزيل تطبيق كاهوت عبر ميزة *play store* الموجودة على الهواتف الذكية. إلى جانب إمكانية الوصول إليه عبر الهاتف الذكي ، يمكن الوصول إلى كاهوت عبر جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول يدعمه اتصال بالإنترنت أو شبكة *wifi*.

¹⁰ Harlina, Nor, Z.M., & Ahmad, A. (2017). Pembelajaran Interaktif Berasaskan Aplikasi Kahoot dalam Pengajaran Abad Ke-21. Seminar Serantau, 627-635. Retrieved from

<https://eminarserantau2017.files.wordpress.com/2017/09/74-harlina-binti-ishak.pdf>

من هذا البيان، فإن الباحثين مهتمون بتطبيق تطبيق كاهوت. الهدف هو زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وخاصة إتقان المفردات العربية. باحثون يحاولون تطبيق كاهوت! كوسيلة تعليمية ممتعة ويشعر الطلاب بشكل مباشر باستخدام التكنولوجيا في التعليم.

فيما يتعلق بهذه الخلفية يركز الباحث هذا البحث على " تطبيق كاهوت في تحسين إتقان المفردات العربية لطلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى

ج. تعريف المشكلة وتركيز البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، يحدد الباحث العديد من المشكلات التي سيتم استخدامها كمواضيع لمزيد من البحث:

١. لا يزال إتقان المفردات ناقصاً للغاية، ويؤثر ذلك من نتائج الاختبارات اليومية التي لم تصل إلى قيمة معيار درجة الأدنى.

٢. عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وهو ما يظهر من بعض الطلاب الذين يصعدون ضوضاء في الحلف، مما يزعج زملائهم في المقاعد، ويقوم الطلاب بأنشطتهم الخاصة التي لا علاقة لها بالتعلم.

٣. بناءً على الملاحظات، لم يتم استخدام تطبيق كاهوت أبداً كوسيلة لتعلم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى

من الوصف أعلاه، يركز الباحث على البحث حول تطبيق برنامج كاهوت لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى.

د. تحديد المشكلة

تحديد مشكلة هذا البحث إتقان الطلاب للمفردات العربية لا يزال منخفضاً جداً لأن المعلمين لا يزالون يستخدمون الأساليب التقليدية، أي طريقة المحاضرة فقط ولم يستخدموا الوسائل الصحيحة عند دراسة المفردات، لذلك يشعر الطلاب بالملل وعدم التوق إلى التعلم. لذلك، سيعمل الباحث على تحسينه من خلال تطبيق كاهوت في المواد العربية لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى.

هـ. صياغة المشكلة

بناءً على الوصف أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

- ١ . كيف التخطيط لتعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق برنامج كاهوت (kahoot) لترقية استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى؟
- ٢ . كيف يتم تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق برنامج كاهوت (kahoot) لترقية استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى؟
- ٣ . كيف تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق برنامج كاهوت (kahoot) لترقية استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى؟
- ٤ . كيف انعكاس تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج كاهوت (kahoot) لترقية استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى؟

و . أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

- ١ . معرفة التخطيط لتعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق برنامج كاهوت (kahoot) لترقية استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى
- ٢ . معرفة كيفية تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق برنامج كاهوت (kahoot) لترقية استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى
- ٣ . معرفة تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق برنامج كاهوت (kahoot) لترقية استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى
- ٤ . معرفة انعكاس تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق برنامج كاهوت (kahoot) لترقية استيعاب المفردات العربية لطلبة الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى.

ز . فوائد البحث

مع الكشف عن عدة مشاكل في تعلم اللغة العربية وتطبيق تطبيق كاهوت (kahoot)، نأمل أن يكون مفيداً من أجل:

أ . الفوائد النظرية

من المأمول أن تكون نتائج هذه الرسالة قادرة على توفير البصيرة والمعرفة في مجال التعليم، وخاصة للمعلمين أو المعلمين المحتملين حتى يتمكنوا من معرفة

تصنيف تعلم الطلاب قبل بدء عملية التدريس والتعلم، حتى يتمكن المدرسون
يمكن معرفة كيفية تعلم اللغة العربية التي يفضلها الطلاب.

ب. فوائد عملية

١. الطلاب

أ. الطلاب قادرون على إتقان المفردات وفهم المواد العربية بشكل جيد.

ب. يمكن أن يكون تطبيق كاهوت وسيلة تعليمية ممتعة وأكثر متعة في تعلم اللغة
العربية. ويمكن أن تزيد من دافع التعلم وخاصة في المواد العربية

٢. مدرس

أ. منح الطلاب التعلم الذي لا يتم تخيله فقط ولكن يمكن رؤيته باستخدام تطبيق
كاهوت.

ب. خلق جو تعليمي ملائم وغير ممل.

ج. كعاصمة للمعلم في تصميم أنشطة التدريس والتعلم في توفير التدريب المباشر
للطلاب ليكونوا قادرين على زيادة الاهتمام والنشاط والتحفيز لدى الطلاب،
وخاصة في تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت.

٣. للمدرسة

أ. يمكن أن تكون نتائج البحث مفيدة في سياق تحسين الجودة ونظام التعلم.

ب. عمل نموذج جديد لكيفية تعليم المعلمين استخدام تطبيق كاهوت بحيث يمكن
استخدام الوسائل قدر الإمكان.

ح. البحوث السابقة المتعلقة

الدراسات البحثية السابقة هي جهود الباحثين لإيجاد الاختلافات لإيجاد

إلهام جديد لمزيد من البحث، إلى جانب أن الدراسات البحثية السابقة تساعد

الباحثين أيضًا في وضع البحوث التي تظهر أصالة الباحث. في هذا القسم، يسرد الباحث أنواعًا مختلفة من نتائج البحث السابقة ذات الصلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه، ثم يقدم ملخصًا أو استنتاجًا من البحث. تشمل الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة بهذا البحث ما يلي:

١. البحث الذي أجرته سرلي وردنا (2018)، الرسالة بالعنوان "تطبيق ألعاب كاهوت لتحسين التعلم، وتعلم الحافز، وتعلم نتائج تعديل مجلة الصف العاشر ٣ للاقتصادي بمدرسة شركة المتوسطة يوجياكرتا.¹¹ تهدف هذه الدراسة إلى (١) تحسين أنشطة التعلم لطلاب الفئة X محاسبة ٣ في مدرسة يوجياكرتا المهنية التعاونية من خلال تطبيق كاهوت كوسائل التعليم، (٢) تحسين الدافع التعليمي للطلاب في الفصل العاشر للاقتصادي ٣ من خلال تطبيق كاهوت (٣) تحسين النتائج التعليمية لمجالات التكيف لطلاب الفصل العاشر للاقتصادي ٣ في مدرسة يوجياكرتا المهنية التعاونية من خلال تطبيق كاهوت. هذا البحث عبارة عن بحث إحصائي ووصفي يتم إجراؤه في دورتين تتكونان من التخطيط، وتطبيق الإجراءات، والمراقبة والتفكير. تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة الأنشطة التعليمية بنسبة ١٤.٣١٪، ويمكن ملاحظة ذلك من زيادة النسبة المئوية المتوسطة من ٦٤.٦٨٪ إلى ٧٨.٩٩٪. الزيادة في الدافعية التعليمية ٩.٢٢٪، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة النسبة المئوية المتوسطة من ٦٩.٨٨٪ إلى ٧٩.١٠٪. الزيادة في مخرجات التعلم هي ٢٧.١٣ ، ويمكن

¹¹ Serly Wardana & Endra Murti Sagoro, "Implementasi Gamifikasi Berbantu Media Kahoot untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi 3 di SMK Koperasi Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019", Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. XVII No.2, 2019

ملاحظة ذلك من الزيادة في متوسط قيمة دورة ما قبل الدراسة وما بعد الاختبار الثاني، ونسبة اكمال التعلم من ١٢.٥٠٪ إلى ٨٢.٦١٪، مما يعني زيادة بنسبة ٧٠.١١٪.

٢. بحث أجرته نور الهداية الماجستير بعنوان "تطبيق كاهوت! في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر طلاب الإمداد بنتول".^{١٢} تهدف هذه الرسالة إلى تحديد خطوات تطبيق الكاهوت! في تعلم اللغة العربية ومعرفة ما إذا كان هناك زيادة في الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر ماجستير في طلاب الإمداد بنتول في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. هذا البحث هو بحث ميداني يستخدم منهج كمي نوعي مع منهج تجريبي. الطريقة المستخدمة في جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والاختبار والملاحظة والتوثيق والاستبيان. استخدم الاستبيان في هذه الدراسة الاختبار القبلي والبعدى. اختبر صلاحية الأداة باستخدام *Product Moment Karl Person* والاختبار الموثوقية باستخدام صيغة ألفا كرونباخ. متطلبات تحليل البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية مع صيغة *Kolmogorov Smirnov* واختبار التجانس مع اختبار تباين التجانس. تمت معالجة نتائج الحصول على البيانات وتحليلها باستخدام اختبار *t* وأظهرت النتائج أن تطبيق وسائل كاهوت في تعليم اللغة العربية يسير بسلاسة. تطبيق كاهوت! يزيد اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. هذا الوسيط التعليمي له تأثير في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، ويتضح ذلك من خلال نتائج الاختبارين

¹² Nurul Hidayah, Skripsi, "Implementasi Aplikasi Kahoot! Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Al Imdad Bantul" (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2020)

القبلي والبعدي، حيث حصلت نتائج الاختبار t القبلي على نتيجة معنوية $0.027 < (0.05)$. وهذا يعني أن هناك اختلافاً في قدرات الطلاب الأولية ، في حين أن نتائج الاختبار البعدي t حصلت على نتيجة معنوية قدرها $0.000 > (0.05)$ ، مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً في الاهتمام بالتعلم بين الفصل التحريبي وفئة الضبط. ومع ذلك ، فإن نتائج اختبار t *Gain* حصلت على نتيجة معنوية $0.003 > (0.05)$ ، مما يعني أن هناك فرقاً معنوياً في اهتمام التعلم بين الفصل التحريبي وفئة التحكم.

٣. البحث الذي أجرته بيلا رمضان بوتري، ودكتورة ديسي سابتريو سوجورو الماجستير، استخدام وسائل كاهوت لتحسين نتائج تعلم الاجتماعي (البحث العملي في الفصل الدراسي في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٩٢ جاكرتا)^{١٣} "تهدف هذه الدراسة إلى تحديد استخدام كاهوت! لتحسين نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية. تم إجراء هذا البحث في الصف السابع-ف ، بإجمالي ٣٦ طالباً بالمدرسة الثانوية الحكومية ٩٢ جاكرتا من مارس إلى أبريل ٢٠١٩. كانت الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث العملي في الفصل الذي استخدم ثلاث دورات ، تتكون كل دورة من أربع مراحل، وهي: (التخطيط)، تطبيق الإجراء (التمثيل)، المراقبة (المراقبة)، التفكير (التأمل). بناءً على نتائج البحث من مخرجات التعلم زيادة في كل دورة. في الدورة الأولى، حقق ٤٢٪ (١٥ طالباً) درجات أعلى من معيار درجة الأدنى 72 بمتوسط نتيجة

¹³ Bella Ramadhanty Putri, S.Pd, Dr. Desy Safitri, M.Si, Sujarwo, M.Pd, "Penggunaan Media Kahoot! Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-F SMP Negeri 92 Jakarta)", Vol.3 No.2, September 201 OI:<https://doi.org/10.21009/EIPS.003.2.05>

تعليم ٦٨، وأصبحت الدورة ٢ ٦٧٪ (٢٤ طالبًا) حققت درجات أعلى من معيار درجة الأدنى 72 بمتوسط نتائج تعليمية ٧٤، والدورة ٣ إلى ٨٣٪ (٣٠ طالبًا) حققوا درجة أعلى من معيار درجة الأدنى 72 بمتوسط نتائج تعليمية ٨٣. بالإضافة إلى تحسين نتائج التعلم.

٤. البحث الذي أجرته ريا يولياني، "الجهود المبذولة لتحسين نتائج التعلم الاجتماعي في مواد الاختلاف والمساواة والانسجام الاجتماعي من خلال وسائط تطبيق كاهوت لطلاب الفصل الحادي عشر من الاجتماعي 2 لعام ٢٠٢٠" جهود لتحسين نتائج تعلم علم الاجتماع في موضوع الاختلاف والمساواة والتناغم الاجتماعي من خلال وسائط تطبيق كاهوت. تم إجراء هذا البحث في الفصل الحادي عشر الاجتماعي ٢، بإجمالي ٢٧ طالبًا بمدرسة إسلام هدية الله سيمارنج من أكتوبر إلى نوفمبر ٢٠٢٠. يتضمن هذا النوع من البحث العملي في الفصول الدراسية. بناءً على دورة البحث العملي في الفصل الدراسي (أركنتو، ٢٠١٠ 16، هناك العديد من الإجراءات، وهي تخطيط العمل، وتطبيق العمل، والملاحظة، والتفكير. تقنيات جمع البيانات باستخدام اختبارات الملاحظة ونتائج التعلم. استخدم تحليل البيانات الوصفية النوعية والكمية. بناءً على نتائج البحث من مخرجات التعلم زيادة في كل دورة. في الدورة الأولى، حقق ٠٪ (٠ طلاب) درجة أعلى من معيار درجة الأدنى 74 بأعلى درجة ٧٠ وأدنى درجة ٢٠،

¹⁴ Ria Yuliani, "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Sosiologi Materi Perbedaan, Kesetaraan, Dan Harmoni Sosial Melalui Media Aplikasi Kahoot Bagi Peserta Didik Kelas Xi Ips 2 Semester I Sma Islam Hidayatullah Semarang Tahun Pelajaran 2020/2021" *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Antopologi*, Vol. 4 No. 1 Tahun 2020. <https://docplayer.info/200401556-Oleh-ria-yuliani-1-kata-kunci-hasil-belajar-media-kahoot-penelitian-tindakan-kelas.html> diakses pada tanggal 1 September 2021

وحققت الدورة الثانية ٨٣٪ (٢٣ طالبًا) قيمة أعلى من معيار درجة الأدنى 74 مع أعلى درجة ١٠٠ وأقل درجة ٤٠. وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام كاهوت! يمكنه تحسين نتائج التعلم للطلاب في الفصل الحادي عشر الاجتماعي ٢ بمدرسة إسلام هدية الله سيمارنج.

٥. بحث أجراه حي فوزيه، "تطبيق ألعاب كاهوت في التعلم لتحسين أنشطة تعلم الطلاب في مواضيع تعليم الدين الإسلامي حول موضوع الإيمان في رسول الله: بحث إجرائي في الفصل الدراسي على طلاب الصف الثامن أ بمدرسة كريا بودي جليوبي المتوسطة باندونج.^{١٥} هذا كاهوت يؤكد تطبيق اللعبة على أسلوب التعلم الذي يتضمن دور أنشطة تعلم الطلاب من خلال المشاركة التنافسية مع أقرانهم في التعلم الذي يتم دراسته والذي تمت دراسته. هذا النوع من البحث هو البحث العملي في الفصول الدراسية. تتكون عملية التعلم من أربعة مكونات رئيسية، وهي التخطيط والعمل والمراقبة والتفكير. كانت موضوعات البحث من طلاب الفصل الثامن أ بمدرسة كريا بودي المتوسطة باندونج، بإجمالي ٢٨ طالبًا، تم إجراؤها في دورتين، دورة واحدة من اجتماعين. تخصيص الوقت لاجتماع واحد هو ٢ × ٤٠ دقيقة. طريقة جمع البيانات هي مراقبة أوراق المراقبة والتوثيق. كان تحليل البيانات المستخدم وصفيًا نوعيًا. أظهرت نتائج تحليل البيانات أن النسبة المئوية لأنشطة تعلم الطلاب قبل استخدام لعبة كاهوت في تعلم الدين الإسلامي كانت ٣٨.٠٧٪. زادت عملية تطبيق لعبة كاهوت في تعلم الدين الإسلامي مع

¹⁵ Hayi Fauzih, Tesis "Penerapan game kahoot dalam pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI materi iman kepada Rosul Allah: Penelitian tindakan kelas pada siswa kelas VIII A di SMP Karya Budi Cileunyi Bandung", (Bandung : UIN Sunan Gunung Djati, 2019)

أوراق الملاحظات ، وبلغت النسبة المئوية لنشاط المعلم في الدورة الأولى ٦٢.٧٧٪ و ٨٥.٥٥٪ في الدورة الثانية ، في الدورة الأولى، كانت أنشطة تعلم الطلاب ٥٣.٩٩٪ وفي الدورة الثانية كانت ٨٩.٢٣٪. بلغت الزيادة في نتائج أنشطة تعلم الطلاب بعد استخدام ألعاب كاهوت في تعلم الدين الإسلامي في الدورة الأولى ٥٣.٩٩٪ وفي الدورة الثانية ٨٩.٣٨٪. لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق كاهوت في تعلم كاهوت في تعلم الدين الإسلامي يمكن أن يزيد من أنشطة تعلم الطلاب.

من الدراسات الخمس المذكورة أعلاه، هناك أوجه تشابه في الموضوع، خاصة فيما يتعلق بالوسائل المستخدمة، وبالتحديد تطبيق كاهوت. ومع ذلك، فإن ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات الخمس المذكورة أعلاه هو أن تطبيق كاهوت سيستخدم لتحسين إتقان المفردات العربية، وهو الأمر الذي لم يرقم به أي باحث سابق حتى يهتم الباحثون بإجراء هذا البحث.

ط. نظام الكتابة

١. منهجية كتابة الرسالة للبحث الإجمالي في الفصل

يجب إعداد الرسالة وفقاً للمنهجيات أو التنسيق المعتاد بجامعة الحكومية الإسلامية رادين إنتان لامبونج. منهجيات الأطروحات لهذا النوع من البحث الإجمالي الصفي هي كما يلي:

الباب الأول مقدمة

أ. تأكيد العنوان

ب. خلفية المشكلة

ج. تعريف المشكلة وتركيز البحث

- د. تحديد المشكلة
- هـ. صياغة المشكلة
- و. أهداف البحث
- ز. فوائد البحث
- ح. البحوث السابقة المتعلقة
- ط. نظام الكتابة

الباب الثاني الأساس النظري

أ. التطبيق

ب. برنامج كاهوت

ج. استيعاب المفردات

د. نموذج العمل

هـ. فرضية العمل

الباب الثالث مناهج البحث

أ. زمان ومكان البحث

ب. أساليب البحث والتصميم

ج. موضوع البحث

د. الدور وموقف الباحثة

هـ. مرحلة دخول العمل

و. نتائج دخول العمل

ز. أدوات جمع البيانات

ح. تقنيات جمع البيانات

ط. تقنيات تحليل البيانات



الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف محل البحث

ب. نتائج البحث

ج. مناقشة

الباب الخامس الختام

أ. الخلاصة

ب. الاقتراح





الباب الثاني الأساس النظري

أ. التطبيق

١. تعريف التطبيق

بعبارة بسيطة، يمكن تفسير التطبيق على أنه تطبيق أو تطبيق. وبحسب نور الدين عثمان في كتابه المعنون "سياق التطبيق المبني على المنهج الدراسي" ، فقد أعرب عن رأيه فيما يتعلق بالتطبيق أو التطبيق على النحو التالي: "التطبيق يؤدي إلى أنشطة أو إجراءات أو إجراءات أو وجود آلية نظام. التطبيق ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط مخطط ولتحقيق أهداف النشاط.^{١٦} وبحسب جوننتور سيتياوان في كتابه بعنوان التطبيق في بيروقراطية التنمية ، فقد أعرب عن رأيه في التطبيق أو التطبيق على النحو التالي: "التطبيق هو توسيع للأنشطة التي تضبط عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب شبكة من المنفذين، وفاعلية. البيروقراطية.^{١٧} في الواقع، وفقًا لفلان، فإن تطبيق المنهج هو عملية لتطبيق فكرة جديدة أو برنامج أو مجموعة من الأنشطة على أمل أن يتمكن الآخرون من قبول التغييرات وإجراء التغييرات. في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، المادة ١، يعد التعليم جهدًا واعيًا ومخططًا لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية

¹⁶ Nurdin Usman, Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum, (Bandung:CV Sinar Baru, 2002), hal.70 .

¹⁷ Guntur Setiawan, *Implementasi Dalam Birokrasi Pembangunan*, (Bandung :Remaja Rosdakarya,2004),hal.39.

الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء، والنبيلة. الشخصية ، وكذلك المهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة.^{١٨}

وفي الوقت نفسه، وفقاً لسوسيلو، فإن التطبيق هو تطبيق للأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في إجراء عملي بحيث يكون لها تأثير في شكل المعرفة أو المهارات أو القيم والمواقف. يُعرّف التطبيق في القاموس الكبير إندونيسيا بأنه التطبيق أو التطبيق. وهذا يعني أن ما يتم تطبيقه وتطبيقه هو منهج تم تصميمه / تصميمه ليتم تطبيقه بالكامل بعد ذلك.^{١٩}

من الناحية اللغوية، فإن مفهوم التطبيق وفقاً لقاموس ويبستر المقتبس من صالحين عبد الوهاب هو أن التطبيق يأتي من كلمة التطبيق التي تعني توفير وسائل التطبيق والتأثير العملي له. (توفير الوسائل لفعل شيء ما وللتأثير أو التأثير على شيء ما). التطبيق هو توفير الوسائل للقيام بشيء له تأثير أو تأثير على شيء ما.^{٢٠}

بناءً على المعلومات وفقاً للخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التطبيق هو إجراء يتم اتخاذه لتحقيق التغيير المنشود.

¹⁸ Eka Syafriyanto, Implementasi Pembelajaran Pendidikan Gama Islam Berwawasan Rekonstruksi Sosial, *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 6, November 2015, hal 68
<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadzkiyyah/article/view/1515> di akses pada tanggal 18 Agustus 2021

¹⁹<http://repository.ump.ac.id/2768/3/AGIL%20BAGUS%20%3D%20%20BAB%20II.pdf> diakses pada tanggal 02 Mei 2021

²⁰ Sholichin Abdul Wahab, *Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementai Kebijakan Negara*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2004) h 64

ب. برنامج كاهوت

١. تعريف كاهوت

كاهوت هي إحدى الوسائل التعليمية في شكل تطبيق قائم على الويب لإنشاء اختبارات وألعاب بسيطة.

كاهوت هو موقع تعليمي بدأه في البداية يوهان براند وجيمي بروكر ومورتن فيرسنيك في مشروع مشترك مع الجامعة النرويجية للتكنولوجيا والعلوم في مارس ٢٠١٣. في سبتمبر ٢٠١٣، تم افتتاح كاهوت للجمهور. بعد عام واحد من إطلاقه، أصبح لدى كاهوت بالفعل أكثر من ١.٥ مليون مدرس مسجل و ٤٩ مليون طالب مسجلين للعب اللعبة^{٢١}.

الكاهوت هي لعبة تظهر على منصات التعلم المطبقة في المؤسسات التعليمية. كاهوت هو تطبيق عبر الإنترنت تم تطويره بتنسيق "لعبة". يتم منح النقاط للإجابات الصحيحة ويمكن للطلاب أيضًا رؤية إجاباتهم. من المحتمل أن يكون التعلم باستخدام الألعاب جيدًا لأنه يمكن أن يخلق مكونات شفوية ومكتوبة.

لدى كاهوت عنوانان مختلفان للموقع الإلكتروني، هما <https://kahoot.com> للمعلمين و <https://kahoot.it> للطلاب. يمكن الوصول إلى كاهوت واستخدامه مجانًا، بما في ذلك جميع الميزات الموجودة فيه. يمكن استخدام منصة كاهوت لأشكال مختلفة من التقييم

²¹ Fitri Rofiyarti dan Anisa Yuni Sari, "Penggunaan Platform "kahoot" Dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif Dan Kolaboratif Anak", *Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, No. 3b, Vol. 3 (Desember, 2017), hal. 166.

بما في ذلك الاختبارات والاستطلاعات والمناقشات عبر الإنترنت حيث يكون لكل منهم طرق مختلفة للعب. في وسائط كاهوت، توجد طريقتان للعب، وهما كلاسيكي و طراز يعني اللعب بالطريقة الكلاسيكية أن يلعب الطلاب بشكل فردي أثناء اللعب بطريقة وضع الفريق مما يعني أن الطلاب يلعبون في مجموعات. في هذه الدراسة، الطريقة التي سيتم استخدامها هي الطريقة التقليدية لأن التقييم أكثر فعالية، بحيث يتدرب الطلاب بشكل فردي. لذلك، بناءً على مزايا وسائل كاهوت ونتائج الملاحظات، في هذه الدراسة، اختار الباحث وسائل كاهوت من خلال تشغيل الفصل في تعلم اللغة العربية.

الكاهوت هو نوع مرئي من وسائل التعلم. كوسيلة للتعلم المرئي، لدى كاهوت وظيفة الانتباه. تتمثل وظيفة الانتباه في أن الوسائط المرئية هي الجوهر، فهي تجذب وتوجه انتباه التعلم للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروض أو المصاحب لنص الموضوع.^{٢٢}

٢. استخدام الكاهوت

أ) كيفية استخدام الكاهوت

أ. يقوم المدرسون بالوصول إلى <https://كاهوت.com//> على mozilla أو chrome، ثم انقر فوق تسجيل لإنشاء حساب جديد أو تسجيل الدخول إذا كان لديك حساب بالفعل.

²² Azhar Arsyat, *Media Pengajaran*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 1997), hal. 16-17.

٢٥

Kahoot! | Learning games | Main

News School Work Home Study Academy AccessPass

Contact sales Explore content Play Sign up Log In EN

Make learning awesome!

Kahoot! delivers engaging learning to billions.

Sign up for free!

Host Awesome Events

Celebrate your team's achievements in 2021 with essential tips to host hybrid events that will engage your audience with Kahoot! 360 Pro

Learn more

Buy 360 Pro now

Compete and Collaborate with Colleagues in Teams

Shake up your meetings and events by having colleagues join forces to compete against other teams.

Learn more

New! Access premium content for learning, entertainment & engagement

Get access to a comprehensive library of premium ready-to-use resources from \$3/month with Kahoot! AccessPass! Learn more.

Treats for your browser! We're serving nice cookies to it so that your next visit to our website is even more awesome. You can read up more about cookies here.

Gotcha, I agree!

We have updated our T&Cs to make them more accessible to you. Review our updated terms and conditions.

Sign up - Kahoot!

create.kahoot.it/auth/register?_ga=2.92696285.1346877090.1629666741-86541593.1629666741

Kahoot!

EN

Choose your account type

- Teacher
- Student
- Personal
- Professional

Already have an account? [Log in](#)

Sign up - Kahoot!

create.kahoot.it/auth/register/user-type?_ga=2.92696285.1346877090.1629666741-86541593.1629666741

Kahoot!

EN

< Back

Describe your workplace

- School
- Higher education
- School administration
- Business
- Other

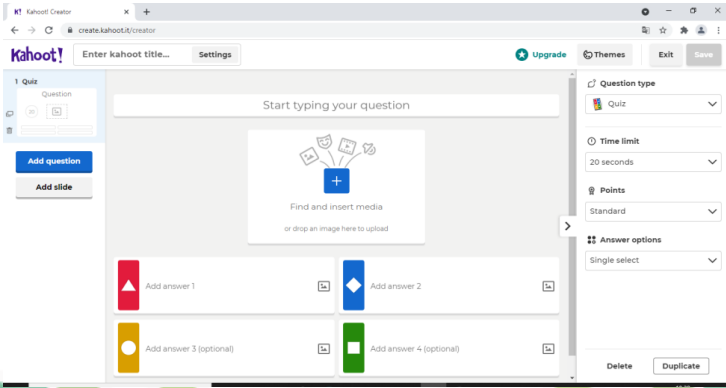
ب. إذا قمت بالتسجيل، فقم بتسجيل الدخول باستخدام الحساب الذي تم إنشاؤه عن طريق إدخال البريد الإلكتروني وكلمة المرور.

الصورة 2 : صفحة وجه التسجيل

أ. جعل لعب كاهوت بعد تسجيل المدرس أو تسجيل الدخول ، ستبدو شاشة كاهوت كما في الصورة أدناه:

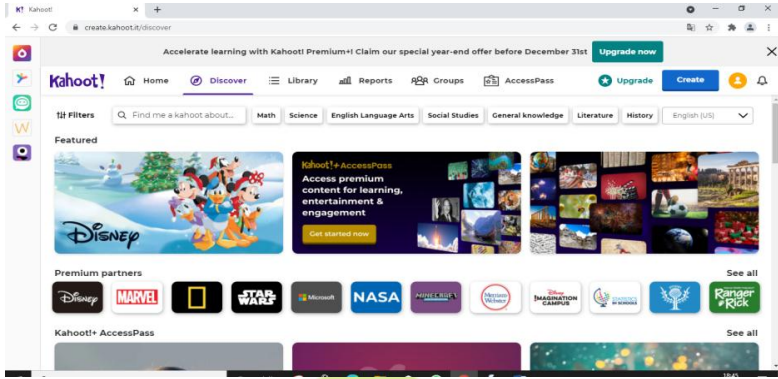
الصورة ٣ : صفحة وجه بعد التسجيل

ب. لإنشاء اختبار جديد، انقر على "إنشاء"، ثم انقر على "كاهوت جديد". يمكن للمدرسين إجراء الاختبارات وفقاً لاحتياجاتهم باستخدام القوائم المتاحة. يمكن للمعلمين إدراج نص أو صور أو مقاطع فيديو يوتيوب.



الصورة ٤ : صفحة الصناعة

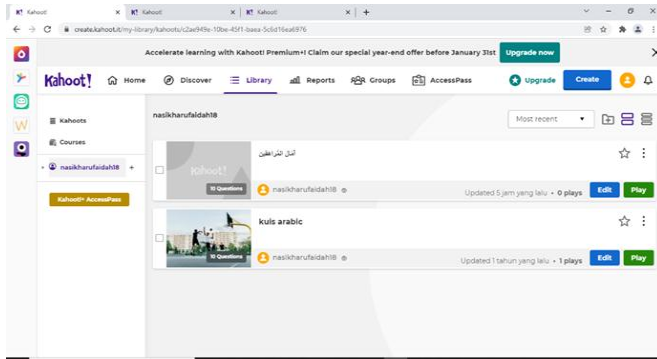
ج. بالإضافة إلى إنشاء اختبارات جديدة، يمكن للمدرسين أيضاً استخدام الاختبارات الموجودة عن طريق النقر فوق *Discover*، ثم كتابة المادة التي تبحث عنها، على سبيل المثال "*les vetements*". ثم ستظهر عدة اختبارات، اخترها حسب الحاجة وانقر على تكرر. ثم يمكن للمدرس استخدام الاختبار دون الحاجة إلى إنشاء اختبار جديد.

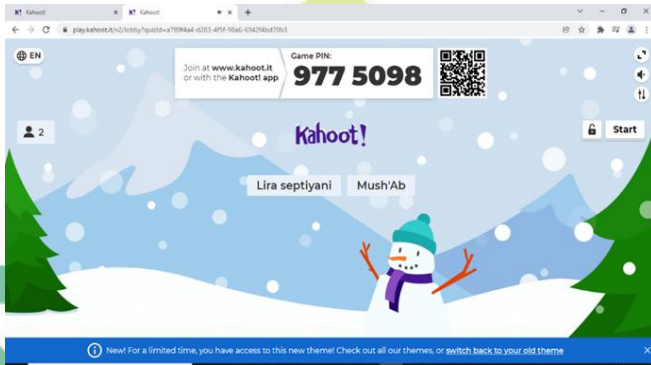


الصورة ٥ : صفحة Discover

٢. الواجبات للمعلمين و الطلبة

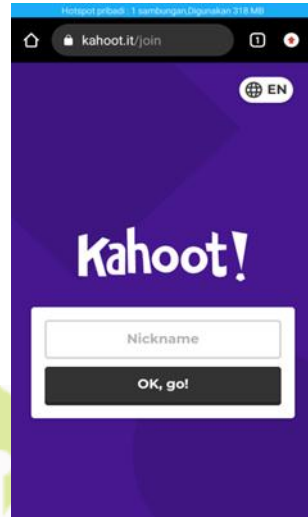
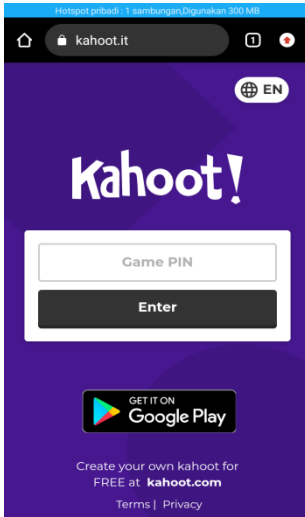
- أ. يمكن للمدرسين عرض الاختبار الذي تم إنشاؤه في قائمة كاهوت. حدد تمرين كاهوت لاستخدامه في التعلم داخل الفصل أو التعلم الافتراضي، ثم انقر فوق تشغيل وحدد تعليم. حدد كلاسيكي إذا كان المدرس يريد أن يعمل الطلاب بشكل فردي أو وضع الفريق إذا كنت تريد أن يعمل الطلاب في مجموعات. سيظهر بعد ذلك رقم التعريف الشخصي الذي يجب على الطلاب تعبئته حتى يتمكنوا من الانضمام إلى الاختبار.



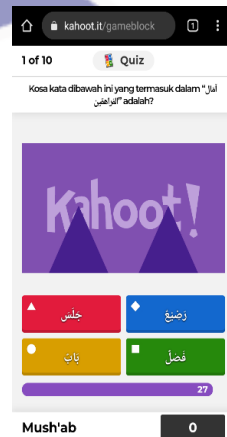
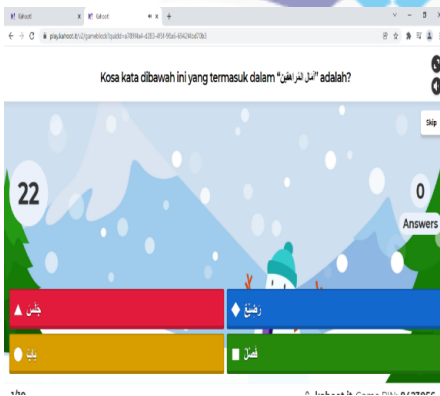


الصورة ٦ : صفحة نمرة التمرين

ب. يصل الطلاب إلى الاختبار عبر <https://www.kahoot.it> ثم أدخل رقم التعريف الشخصي للعبة، ثم أدخل الاسم المستعار واملأه. بعد الانضمام إلى الاختبار يمكن أن تبدأ.



الصورة ٧ : صفحة كاهوت للطلبة
على جهاز الطالب، ستظهر خيارات الإجابة، بينما على شاشة الكمبيوتر المحمول للمدرس سيكون هناك عرض سؤال. ستتغير اختيارات الإجابة على جهاز الطالب تلقائيًا وفقًا للسؤال الذي يتم عرضه



48

Susun menjadi kata yang benar!

0 Answers

ramahq ramahq

marahq marahq

4 of 10 Quiz

Susun menjadi kata yang benar!

ramahq ramahq

marahq marahq

59

Mush'ab 2196

53

Gambar yang menunjukkan "مهنتس" adalah?

0 Answers

ramahq ramahq

marahq marahq

3 of 10 Quiz

Gambar yang menunjukkan "مهنتس" adalah?

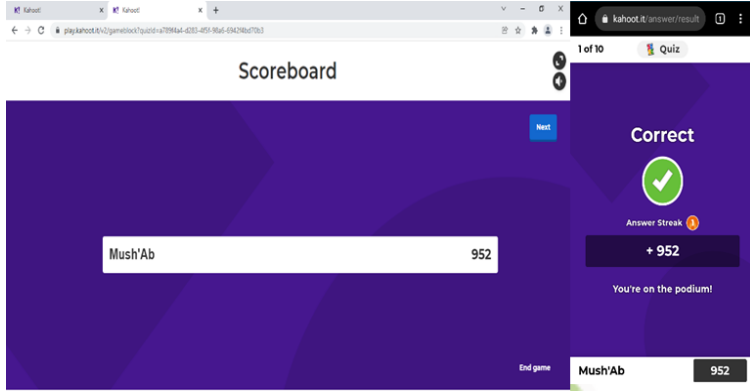
ramahq ramahq

marahq marahq

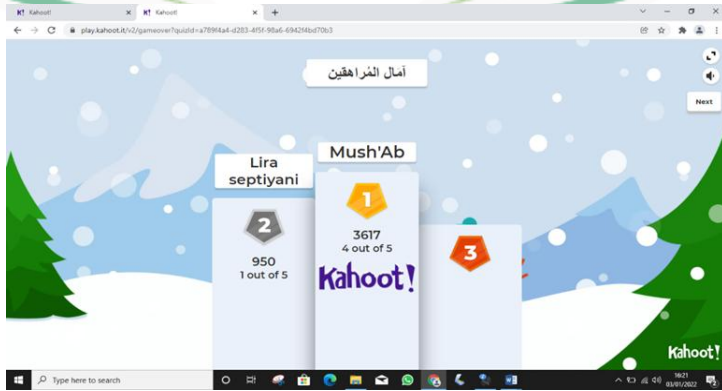
57

Mush'ab 1509

قبل الشروع في الأسئلة الأخرى، سيتم عرض درجة كل طالب على الأسئلة التي تم إجراؤها وفقًا للترتيب



كرر هذه الخطوات حتى ينتهي السؤال. سيظهر في نهاية هذا الاختبار اسم الطالب الحاصل على أعلى الدرجات.



ب. فوائد كاهوت

١. تحفيز اهتمام الطلاب

لأن هذه الألعاب ممتعة ويمكن أن تزيد من حماس الطلاب للإجابة أو العمل على الألعاب التي أعطاها المعلم لهم، مما يجعل الطلاب متحمسين ويتنافسون للإجابة عليها، بسبب فضولهم حول السؤال أو اللعبة التالية. لذلك، فإنه يزيد من حماس الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.

٢. تستخدم لمراقبة اهتمامات الطلاب

تُستخدم في هذه اللعبة لمعرفة إلى أي مدى يفهم الطلاب ويفهمون التعلم الذي قدمه لهم المعلم، بالإضافة إلى رؤية تقدم الطالب نحو أهداف التعلم، وتحديد نقاط القوة والضعف، وتحديد المجالات التي يتواجد فيها الطلاب سوف تستفيد أكثر من التدريس. المزيد من فرص التعلم الصعبة أو مراجعة التعلم.

٣. تصبح عملية التعلم مثيرة للاهتمام

لذلك من خلال هذه الألعاب يمكن أن تثير معرفة الطلاب، وتحفيز ردود أفعالهم على شرح المعلم، ومساعدتهم على تجسيد شيء مجرد وما إلى ذلك.

ج. مزايا وعيوب كاهوت كوسيلة تعليمية

أ. مزايا :

١. يمكن أن يكون الجو الطبعي أكثر متعة

٢. يتم تدريب الأطفال على استخدام التكنولوجيا كوسيلة

٣. التعلم: يتم تدريب الأطفال على مهاراتهم الحركية في تشغيل كاهوت

ب. عيوب :

١. لا يتم تحديث جميع المعلمين بالتكنولوجيا

٢. يتم خداع الأطفال بسهولة لفتح أشياء أخرى

٣. ليس كل المعلمين لديهم الوقت لترتيب خطط الدروس مع كاهوت عادةً ما يتم استخدام كاهوت للتقييم التكويني، لمراقبة تقدم كل طالب نحو أهداف التعلم، وتحديد نقاط القوة والضعف، وتحديد المجالات التي يمكن للطلاب الاستفادة فيها من التدريس الفردي، أو فرص التعلم الأكثر تحديًا، أو مراجعات الأساسيات. معرفة الموضوع. يقوم المستخدمون الأكثر خبرة أيضًا بدمج كاهوت في مناهجهم الدراسية لتقديم موضوعات جديدة، وزيادة الاحتفاظ بالحقائق الجديدة، والمراجعة قبل الاختبارات، وفصول التحدي في جميع أنحاء العالم، واستطلاع الآراء، وجمع الأفكار، وتسهيل المناقشة، أو مكافأة المتعلمين وتنشيطهم. في الدراسة. ٢٣

ج. استيعاب المفردات

أ. تعريف المفردات

وفقًا لقاموس الكبير إندونيسيا، فإن الإتقان هو عملية أو طريقة أو فهم أو قدرة على الاستخدام. ٢٤ بينما إتقان المفردات يعني قدرة المرء على استخدام المفردات العربية في سلسلة من الجمل للتواصل. المفردات بصيغة الجمع من المفردة التي تكون لغتها الإنجليزية هي: *Word*، *Vocable*، رر، كلمات، مصطلحات، أسماء، تعبيرات (مجال علمي)، تفاصيل. وهذا المصطلح له علاقة بما جاء في المرید من أن المفردات تعني المفردات. وأوضح كذلك أن المفردات هي مجموعة من المفردات التي يستخدمها شخص ما أو من في حكمه. يمكن الاستنتاج

²³ <https://alfredliubana40.wordpress.com/2019/05/05/pengertian-damanfaat-kahoot/> di akses pada tanggal 1 Juni 2021

²⁴ Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Online/Daring* (2003)

أن إتقان المفردات هو خبرة الشخص في تطبيق أو استخدام الكلمات شفهيًا وخطيًا على حد سواء، وهي مملوكة في التواصل باستخدام اللغة العربية.

المفردات أو اللغة العربية تسمى المفردات، في المفردات الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو كثر دفين من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة. يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص والتي من المحتمل أن يتم استخدامها لبناء جمل جديدة. المفردات أو المفردات هي أهم جزء في تعلم اللغة لأن اللغة هي في الأساس مجموعة من الكلمات. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها طلاب اللغة الأجنبية لاكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة. المفردات هي أيضًا أصغر وحدة تحدد قوة اللغة. وفقًا للخبراء، فإن اللغة العربية غنية بالمفردات، خاصة في المفاهيم المعروفة في ثقافتهم وحياتهم اليومية. لا يقتصر ثراء المعنى في اللغة العربية على الكلمات، بل يشمل ثراء معاني الحروف، فكل حرف معاني وأعراض ووظائف عديدة.²⁵

المفردات هي كل الكلمات التي يفهمها شخص ما والتي يستخدمها في تكوين الجمل. يمكن أن يكون ثراء المفردات في كل من اللغة المنطوقة والمكتوبة مقياسًا لتنمية مهارات اللغة العربية. في تعلم اللغة على مستوى المبتدئين، لكل لغة تفردها وخصائصها. في تعلم لغة أجنبية (العربية) موجهة للوظيفة التواصلية، يجب أن يكون لدى الطلاب رأس المال ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل فعال، أي من خلال إتقان المفردات (المفردات) قدر الإمكان. تعلم المفردات مهم جدا ، بالإضافة إلى حفظها وتكرارها وكتابتها وتلاوتها ثم استخدامها

²⁵ Acep Hermawan, "Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung:Remaja Rosdakarya Offset, 2014)., Ibid, h.56-57

كتطبيق للكتاب أو الخبراء في مجال العلوم. يصل إتقان الكلمات للمبتدئين إلى ٥٠٠ كلمة إلى ١٠٠٠ كلمة، ويتم استخدام المفردات دائماً في المهارات (الاستقامة، والكتاب، والقراءة، والكلام).^{٢٦}

المفردات وثيقة الصلة بـ "لاله" (معنى). في فهم لة (جملة) هناك أربعة مستويات يجب أخذها في الاعتبار، وهي (١) لاله (معنى معجمي) (٢) لاله (معنى التجويد).^{٢٧}

ب. أهداف تعليم المفردات

تتمثل الأهداف العامة لتعلم المفردات فيما يلي:

١. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن

النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

٢. فهم المفردات، دلاليًا أو معجميًا (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).

٣. أن يكون قادرًا على تقدير وعمل المفردات في التعبيرات الشفوية

(التحدثية) والمكتوبة (التأليفية) وفقًا للسياق الصحيح.

ج. محل المفردات في تعليم اللغة العربية

موقع المفردات مهم جدا في اللغة العربية مثل:

²⁶ Syaiful Mustofa, strategi pembelajaran Bahasa Arab, (Malang : UIN Maliki Press, 2011), hlm 61

²⁷ Esty Kusyanti, "Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Melalui Media Gambar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII-5 Semester I MTs Negeri 24 Jakarta TA 2015/2016", Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Vol. 4, No. 4 (2018), h.74-75

أ. منشئ بنية الجملة والنص

ب. شرح موقف الكلمة في الجملة

ج. محدد الأهمية اللغوية السياقية في خطاب أو نص لغة بسرعة

عند تحديد المعنى السياقي، يجب أن يكون مدعومًا بفهم النظم الفرعية للغة العربية الأخرى، مثل الصرف (بما في ذلك الاستاق)، والنحو، ونظام الدلائل بالإضافة إلى جوهر الكلام والنص نفسه. لذلك، يجب أيضًا أن يكون تعلم المفردات موجهاً نحو توظيف اللغة العربية نفسها كوسيلة للفهم والتواصل، سواء في سياق اكتساب المهارات السلبيّة (الاستماع والقراءة) ومهارات كتابة المقالات النشطة (التحدث والكتابة).

د. مؤشر استيعاب اللغة العربية

في درس المفردات، لا يقتصر التدريس على تعليم المفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها. ومع ذلك، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات إتقان المفردات، وهناك عدة مؤشرات على إتقان المفردات التي ذكرها مصطفى أدناه.

١. الطلاب قادرين على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

٢. يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل

صحيح.

٣. يكون الطلاب قادرين على استخدام العدد الصحيح من الجمل، في

كل من الشكل المنطوق والمكتوب.^{٢٨}

²⁸ Esty Kusyanti, "Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodod Melalui Media Gambar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII-5 Semester I MTs Negeri 24 Jakarta TA 2015/2016", Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Vol. 4, No. 4 (2018), h.74-75

د. نموذج العمل

في هذا البحث، يتم تطبيق الإجراء الجماعي أو الفصل الدراسي بشكل أساسي للتغلب على مشكلة تحدث في الفصل الدراسي. كإحدى الدراسات التي تهدف إلى حل مشكلة تحدث في الفصل الدراسي، فإنها تتسبب في العديد من نماذج العمل التي يمكن استخدامها.

نموذج البحث العملي في الفصل الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو نموذج العمل لكيميس وماك تاغارت. لا يزال نموذج الحركة الذي طوره كيميس و منيش تغارت قريبًا جدًا من النموذج الذي قدم كوت ليوني. تكون نموذج البحث الإجرائي في الفصل وفقًا لكيميس و منيش تغارت من أربعة مكونات، وهي: (١) التخطيط، (٢) العمل أو الإجراء، (٣) الملاحظة، (٤) التفكير. هذا النموذج هو تطوير لنموذج كورت لوين. ومع ذلك، في هذا النموذج، يتم الجمع بين مكونات الفعل والملاحظة في نموذج لوين. السبب الرئيسي للجمع بين المكونين هو أنه يمكن تطبيق كلا النشاطين في نفس الوقت. يفترض كيميس و منيش تغارت أنه عند حدوث إجراء ما، يجب تطبيق أنشطة المراقبة في أقرب وقت ممكن. لذلك، فإن نموذج العمل الذي اقترحه كيميس و منيش تغارت يحتوي على شيئين مهمين، وهما:

١. هناك ثلاثة أنشطة رئيسية في كل دورة، وهي: (١) التخطيط (٢) العمل والمراقبة و (٣) التفكير.
٢. تحولات الدورة التي تحدث غائمة من الإجراءات المتخذة لم تقدم أقصى النتائج، وبالتالي تتطلب إعادة التخطيط^{٢٩}.

²⁹ Benidiktus. T dan Jeinne Mumu, Penelitian Tindakan Kelas, (Yogyakarta:Media Akademi, 2016), h. 22

هـ. فرضية العمل

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، لذا فإن الفرضية عبارة عن بيان لا يزال ضعيفاً في الحقيقة ولا يزال بحاجة إلى إثبات صحته. والفرضية المؤقتة لهذا البحث كما يلي.

استناداً إلى صياغة المشكلة الحالية، فإن فرضية العمل لهذا البحث هي "استخدام تطبيق برنامج كاهوت يمكن أن يرقى استيعاب المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لانبونج المرزي سنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢".





المراجع

- Abdul Wahab, Sholichin, 2004, *Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementai Kebijakan Negara*, (Jakarta : Bumi Aksara)
- Amrullah Dimas, 2020, tesis, *keefektifan aplikasi كاهوت berbasis wab sebagai alat evaluasi pada mata pelajaran sejarah kelas X di SMAN 1 Wiradesa Kabupaten Pekalongan Jawa Tengah*, (Semarang : Universitas Negeri Semarang)
- Andriani Siska, *Evaluasi Cse-Ucla Pada Studi Proses Pembelajaran Matematika*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 6, No. 2, 2015
- Arikunto Suharsimi, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Bumi Aksara)
- Arikunto Suharsimi, 2007, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Bumi Aksara)
- Ariyani, B., Wasitohadi, Rahayu, T. S. (2019). Meningkatkan Antusiasme dan Hasil Belajar Siswa dengan Model Picture and Picture Berbantuan Media Puzzle pada Muatan Matematika , Bahasa Indonesia , dan PPKn Kelas 1 SD. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 2(1), 289-296.
- Arsyat Azhar, 1997, *Media Pengajaran*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada)
- Bella Ramadhanty Putri, S.Pd, Dr. Desy Safitri, M.Si, Sujarwo, M.Pd, “Penggunaan Media كاهوت Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-F SMP Negeri 92 Jakarta)”, Vol.3 No.2, September 2019 , DOI:<https://doi.org/10.21009/EIPS.003.2.05>
- Benidiktus. T dan Jinne Mumu, 2016, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta:Media Akademi)
- Bungin Bungin, 2001, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada)
- Centauri Beta, *Efektivitas كاهوت! Sebagai Media Pembelajaran Kuis Interaktif Di Sdn-7 Bukit Tunggal*, Seminar Nasional Pendidikan MIPA dan Teknologi (SNPMT II) 2019 “Peningkatan Mutu Pendidikan MIPA dan Teknologi di Era Revolusi Industri 4.0” 2019

- Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Online/Daring* (2003)
- Dwi Hartanti, "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Media Pembelajaran Interaktif Game كاهوت Berbasis Hypermedia," in *Prosiding Seminar Nasional : Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0*, 2019.
- Etha Salaza Titiana et al., "Guru Transformers: Pembaharu Media Pembelajaran Di Sekolah Dasar Era Revolusi Industri 4.0," in *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, vol. 2, 2019, 309–14.
- Fatoni Abdurrahmat, 2011, *Metodelogi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta:Rineka Cipta)
- Febriana Rina, 2019, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara
- Harlina, Nor, Z.M., & Ahmad, A. (2017). Pembelajaran Interaktif Berasaskan Aplikasi كاهوت dalam Pengajaran Abad Ke-21. Seminar Serantau, 627-635. Retrieved from <https://eminarserantau2017.files.wordpress.com/2017/09/74-harlina-binti-ishak.pdf>
- Hartanti Dwi, "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Media Pembelajaran Interaktif Game كاهوت Berbasis Hypermedia," in *Prosiding Seminar Nasional : Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0*, 2019.
- Titik Haryati, *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Praktik Belajar Kewarganegaraan (Project Citizen)*, Jurnal Ilmiah CIVIS, Volume II, No 2, Juli 2012
- Hidayah Nurul, 2020, Skripsi, "Implementasi Aplikasi كاهوت! Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Al Imdad Bantul " (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga)
- Hijriyah, Umi, 2018, "Analisis Pembelajaran Murodat dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah", (Surabaya:Gemilang)
- Iskandar, 2012, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : GP Press Group)
- Kundur, 2011, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta:Rajawali Pers) Cetakan Ke-7

- Nyayu Khodijah, *Reflective Learning Sebagai Pendekatan Alternatif Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Dan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam*, *Islamica*, Vol. 6, No. 1, September 2011
- Kusyanti Esty, “Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Melalui Media Gambar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII-5 Semester I MTs Negeri 24 Jakarta TA 2015/2016”, *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol. 4, No. 4 (2018), h.74-75
- Munawir , Ahmad Warson, 1997, *Kamus Al-Munawir*, (surabaya: Pustaka Progressif)
- Munir, Ba’albaki, *al Maurid kamus Inggris-Arab*. Beirut: Dar al-Malayin. 1990.
- Mustofa Syaiful, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Press)
- Nadzir Muhammad, *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Karakter*, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol 02 Nomor 02 November 2013
- Nuha Ulin, 2012, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press)
- Prastowo Andi, 2011, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media)
- Putu I Suardipa dkk, *Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*, *Widyacarya Volume 4*, No. 2, September 2020
- Rifoni Nena, 2013, *Pengaruh Refleksi Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMPN 1 Bolaang Pada Topik Hidrosfer*, (Skripsi : Univ Negeri Gorontalo)
- Rofiyarti, Fitri dan Anisa Yuni Sari, “Penggunaan Platform “كاهوت” Dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif Dan Kolaboratif Anak”, *Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, No. 3b, Vol. 3 (Desember, 2017)
- Serly Wardana & Endra Murti Sagoro, “Implementasi Gamifikasi Berbantu Media كاهوت untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi 3 di SMK Koperasi Yogyakarta Tahun

- Ajaran 2018/2019*”, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. XVII No.2, 2019,
- Setiawan Guntur, 2004, *Implementasi Dalam Birokrasi Pembangunan*, (Bandung :Remaja Rosdakarya)
- Sholeh Muhammad, *Perencanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi Tingkat SMA Dalam Konteks KTSP*, Jurnal Geografi, Vol. 4 No. 2 Juli 2007
- Somadoyo Samsu , 2013, “*Penelitian Tindakan Kelas*” (Yogyakarta:Graha Ilmu), Ed 1
- Sri Harini Ekowati, Wahyu Tri Widyastuti, Asti Purbarini, Implementasi كاهوت Dalam Pembelajaran Bahasa Prancis Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Smk Dki Jakarta, Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, Vol. 4, No. 4 Desember 2020, Hal. 723-729
- Sukarno, 2009, *Penelitian Tindakan Kelas Prinsip-Prinsip Dasar, Konsep & Implementasinya*, (Surakarta : Media Perkasa)
- Sulistiyorini, 2009, *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Yogyakarta : Teras)
- Susilahun Putrawangsa and Uswatun Hasanah, “Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Di Era Industri 4.0,” *Jurnal Tatsqif* 16, no. 1 (2018): 42–54, <https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.203>
- Syafriyanto Eka, Implementasi Pembelajaran Pendidikan Gama Islam Berwawasan Rekonstruksi Sosial, *Jurnal Pendidikan Islam, Volume 6, November 2015*, hal 68 <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadzkiyyah/article/view/1515> di akses pada tanggal 18 Agustus 2021
- Theresia Alviani Sum, *KompetensiPedagogik Guru PAUD dalam Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran*, Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4(2), 2020, hal 547
- Umi Machmudah dan Abdul Wahab, 2008, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press)
- Uno Hamzah B, 2007, *Model Pembelajaran(menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif)*, (Jakarta: Bumi Aksara)

- Usman Nurdin, 2002, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Bandung:CV Sinar Baru)
- Wehr Hans, 2009, *A Dictionary of Modern Written Arabic, Arabic-English*. Beirut: Maktabah Lubnan
- Widi Astuti, “Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab”. *Jurnal komunikasi dan pendidikan islam* vol.5 No. 2, 2016.
- Wiriaatmadja Rochiati, 2007, *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya)
- um.ac.id/index.php/manajemen/article/view/79396.
- <http://repository.ump.ac.id/2768/3/AGIL%20BAGUS%203D%2020BAB%20II.pdf> diakses pada tanggal 02 Mei 2021
- <https://alfredliubana40.wordpress.com/2019/05/05/pengertian-damanfaat-كاهوت/> di akses pada tanggal 1 Juni 2021
- Ibu Diyah Istiana, guru mata pelajaran bahasa Arab kelas XI IPA 1 MAN 1 Lampung Tengah, (wawancara pada tanggal 20 Agustus 2021)
- Tangguh Karen Priambudi, Siswa kelas XI IPA 1 MAN 1 Lampung Tengah, (wawancara pada tanggal 20 Agustus 2021)
- Tania Mawar Azzahra, Siswa kelas XI IPA 1 MAN 1 Lampung Tengah, (wawancara pada tanggal 20 Agustus 2021)