

مشاكل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة نور الاسلام المتوسطة
الإسلامية بوروساري تانغاموس
السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

رسالة جامعية

مقدمة لتكامل الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم
(بقسم تعليم اللغة العربية)

إعداد :

سيتي مرضية

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٤٠



كلية التربية و التعليم
جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لانونج
سنة ٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

مشاكل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة نور الإسلام المتوسطة
الإسلامية فورواساري تانغاموس
السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

رسالة جامعية

مقدمة لتكامل الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم
(بقسم تعليم اللغة العربية)



كلية التربية و التعليم
جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لانبونج
سنة ٢٠٢٢ م / ١٤٤٣

ملخص البحث

مشاكل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة نور الإسلام

فورواساري تانغاموس

السنة الأكاديمية ٢٠٢٠/٢٠٢١

إعداد: سيتي مرضية

والغرض من هذه الدراسة هو (١) التعرف على كيفية عملية تنفيذ التعليم عربي اون لاين. (٢) التعرف على مشاكل تعليم اللغة العربية في الوقت الحقيقي عبر الانترنت. هذا البحث هو بحث نوعي بتقنية التحليل الوصفي. نتيجة تحليل البيانات يتم الحصول على البحث من عملية البحث والتجميع المنهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من النتائج المراقبة والمقابلة والميدان ، أي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والسحب استنتاج.

أظهرت النتائج ، (١) أن نموذج التعلم عبر الإنترنت في الفصل التاسع كان كذلك استخدام تطبيق WhatsApp ، واستخدام خطط الدروس المكونة من ورقة واحدة وتقييم أوراق العمل المكتوبة يمكن جمعها عبر الإنترنت أو إرسالها شخصياً إلى المدرسة. (٢) إشكالية أو المشاكل التي تواجه عملية التعلم عبر الإنترنت في نورول إسلام بوروساري MTs هي كما يلي: اولا. عامل كفاءة المعلم. ثانياً ، عامل الطالب. ثالثاً ، العوامل المادية التعليم. رابعا ، عامل طريقة التعليم. خامساً: عامل وسائط التعليم. السادس، عامل البنية التحتية

كلمات مفاتيح: المشاكل ، تعليم اللغة العربية، ا التعليم عبر الإنترنت.

الإقرار

أقرأ أنا الموقع أذناه :

الاسم : ستي مرضية

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٤٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أن بحثي المعنون (مشاكل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة نور الإسلام فورواساري تانغاموس السنة الأكاديمية ٢٠٢٠/٢٠٢١) هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

٢٠٢٢

تحريرا بباندار لابونج،

الطالبة



ستي مرضية

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٣٤



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتين سوكارامي باندار لابونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٢٢١٩ ٧٠

ورقة الموافقة

موضوع البحث : مشاكل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة نور الإسلام فورواساري تاغاموس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

إسم الباحثة : سبتي مرضية

رقم التسجيل : ١٧١١٠٢١٠٤٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج وافقتها اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد إقبال، الماجستير

عبد الحميد، الماجستير

الرقم الوظيفي : ٢١٩٨١٠٧٢٩١٠٦

الرقم الوظيفي : ١٩٥٨٠٤٨١٩٨٦٠٣١٠٠٢

رئيس قسم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٩٦٧٠٩٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورابايا باندار لانبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " مشاكل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بوروساري تانغاموس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ " التي كتبها اسم الطالبة: سيني مرضية برقم القيد ١٧١١٠٢٠٠٤٠٤٠ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لمونج في الخامس من التاريخ ٧ يوليو ٢٠٢٢ م لجنة المناقشة:

١. الرئيس : الدكتور، محمد أكمان شاه ، الماجستير (.....)
٢. السكرتيرة : أستي فوزية، الماجستير (.....)
٣. الممتحن الرئيس : الدكتور، ذو الحنان، الماجستير (.....)
٤. المشرف الأولى : الدكتور اندوس، عبد الحميد، الماجستير (.....)
٥. المشرف الثاني : أحمد إقبال، الماجستير (.....)



الأستاذة الدكتورة سني مرضية الماجستير
رقم التوظيف: ٠٢٠٣٢٠٠٢٠١٩٦٤٠٨

شعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman dan berilmu di antaramu beberapa derajat. Dan Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan. [Q.S Al-Mujadilah: 11]



إهداء

الحمد لله رب العالمين الذي سهل الباحثة لتمام هذه الرسالة والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين و على آله و صحبه أجمعين. أما بعد
فؤوض الباحثة هذه الرسالة إلى :

١. المحبوبين، أبي أحمد شاحودين و أمي قارطيمه اللذان قد ريبا و جاهدا في كسب الحاجة و قدما الحب والحماس والدعم إلي على حد سواء معنويًا وماديًا، عسى الله أن يرحمهما ويحفظهما في الصحة و العافية دائما.

٢. عائلتي الممتدة (سيدي مطروح ، المحافظين ، عبد المتقن ، سيدي المعرفة ، منور ، موغينو ، يياح) الذين قدموا صلاتهم ودعمهم.

٣. الجامعة الإسلامية رادين اينتان، لامبونج، التي أفتخر بها دائما، هي مكان لاكتساب المعرفة وزيادة الأصدقاء لصلة الرحمن والرحيم.



ترجمة الباحثة

ولدت سيّتي مارديا في ٨ سبتمبر ١٩٩٩ في بوروساري ، منطقة غرب كيلومبايان الفرعية ، منطقة تانغاموس. هي السادسة من بين ستة أبناء ، من الزوج والزوجة أحمد صياح الدين والسيدة قرطامة.

تلقي تعليمه من المدرسة الابتدائية في عام ٢٠٠٦ ، في المدرسة نور الاسلام المتوسطة الإسلامية بوروساري ، غرب قرية كالمبايان، منطقة تانغاموس ، حتى عام ٢٠١١. ثم استمر في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى غرب قرية كالمبايان ، منطقة تانغاموس ، حتى ٢٠١٤. ثم تابع إلى مدرسة المحمدية ٢ المهنية سيبيرو ، باندونغ حتى عام ٢٠١٧. ثم قم بالتسجيل كطالب في كلية تربية وتدريب المعلمين ، قسم اللغة العربية ، جامعة رادين إنتان ، بندر لامبونج في عام ٢٠١٧ حتى الآن.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

٢٠٢٢

باندار لانبونج.

سيّتي مرضية

كلمة شكر و تقدير بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله على كل نعمة الله التي قد يسر أموري لتمام تحاية هذه الرسالة بالعنوان " التحليل التقابلي بين كلمات أفعال اللغة العربية والإندونيسية وخططة عملية تعليمها لطلبة المدرسة الثانوية" و الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله وصحبه أجمعين. أما بعد

هذا البحث العلمي مختص لأجل النتيجة الأخيرة عن التعليم في الجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية باندار لانبونج من قسم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم. ولما تمت هذه الرسالة فتقدمت الباحثة فائق احترامه وجزيل شكره وعظيم تحيته إلى:

1. الأستاذ الدكتور الحاج محمد مكري الماجستير كمدير جامعة رادين اينتان لانبونج.
 2. عميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين اينتان لانبونج الأستاذة الدكتورة الحاجة. نرفا دينا الماجستير و جميع نوابها
 3. الدكتور ذو الحنان الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و جميع نوابها في جامعة رادين اينتان لانبونج
 4. عبد الحميد، الماجستير، وأحمد إقبال، الماجستير، مشرفاي اللذين قد نصحا و أرشاداني للدراسة بالجد و الاجتهاد حتى نجاح هذه الرسالة
 5. جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية من الذي لا أذكره واحدا فواحدا على كل العلوم المتباخرة
 6. أسرتي المحبوبة عل كل دعائهم ومساعدتهم لنجاح الباحثة في كل أمور
 7. الجامعة الإسلامية رادين اينتان لانبونج كمجلس طلب العلم للباحثة
 9. و كل من لا يكتب اسمه الذي يساعدني تمام هذا البحث بخلوص صدورهم من شئني قليل أم كثير من معروف أي محبوب عسى الله أن يجزيكم أحسن الجزاء.
- والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

باندار لانبونج. ٢٠٢٢

سيتي مرضية

المحتويات

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص البحث	.....
ج	إقرار	.....
د	ورقة الموافقة	.....
هـ	قرار لجنة المناقشة	.....
و	شعار	.....
ز	إهداء	.....
ح	ترجمة الباحث	.....
ط	كلمة شكر وتقدير	.....
ي	محتويات البحث	.....
س	قائمة الجدول	.....
١	الباب الأول: المقدمة	.....
١	أ. تأكيد العنوان	.....
٣	ب. خلفية البحث	.....
١١	ج. تركيز البحث وفرعه	.....
١١	د. صياغة المشكلة	.....
١١	هـ. أهداف البحث	.....
١٢	و. فوائد البحث	.....
١٢	ز. البحوث السابقة المتعلقة	.....
١٣	ح. طريقة البحث	.....
١٥	ط. مناقسة منهجية	.....
	الباب الثاني : الأساس النظري	
١٥	أ. تعليم اللغة العربية	.....

أ. فهم تعليم اللغة العربية.....	١٥
ب. عملية تعليم اللغة العربية.....	١٩
ج. مبادئ تعليم اللغة العربية.....	٢٤
د. منهجية تعلم اللغة العربية.....	٢٧
هـ. الغرض من تعلم اللغة العربية في إتقان علوم اللغة وإجادة اللغة العربية.....	٢٨
ب. تطبيق تعلم اللغة العربية على الإنترنت.....	٢٩
الباب الثالث : وصف موضوع البحث.....	٣٩
أ. نظرة عامة على الكائن.....	٣٩
أ. لمحة عن مدرسة التسنوية نور الإسلام بروساري.....	٣٩
١. تاريخ تأسيس مدرسة التسنوية نور الإسلام بروساري.....	٣٩
٢. رؤية ورسالة مدرسة التسنوية نور الإسلام بروساري.....	٤٠
ب. هوية المدرسة الثانوية نورالاسلام بروساري.....	٤٢
ب. عرض حقائق وبيانات البحث.....	٥٧
الباب الرابع : تحليل البحث.....	٧٣
أ. تحليل بيانات البحث.....	٧٣
١. عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة نور الاسلام	
المتوسطة الإسلامية بروساري.....	٧٣
٢. مشاكل تعلم اللغة العربية على الإنترنت في المدرسة نور	
الاسلام المتوسطة الإسلامية بروساري.....	٨٢
ب. نتائج البحث.....	٨٧
الباب الخامس الاختتام	
أ. الخلاصة.....	٩٣
ب. الاقتراحات.....	٩٤
المراجع	
الملحق	

الباب الأول

مقدمة

أ. تأكيد العنوان

وكخطوة أولى لفهم هذا العنوان ، وتجنبًا لسوء الفهم ، يشعر الكاتب بالحاجة إلى شرح بعض الكلمات التي يتكون منها عنوان هذه الأطروحة. بالنسبة لعنوان الرسالة ، فإن الرسالة هي "إشكاليات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة تساناوية نيجري نور الإسلام بوروساري ، مقاطعة غرب كيلومبايان ، مقاطعة تانغموس". فيما يلي وصف لبعض المصطلحات الواردة في عنوان هذا الاقتراح:

1. تأتي الإشكاليات من كلمة مشكلة تُعرّف على أنها "شيء يسبب مشاكل أو لا يزال يتعذر فعله". من الفهم أعلاه يمكن استنتاج أن المشكلة هي مشكلة أو مشكلة لم يتم حلها وتنتظر نشاطًا. فالمشكلات لها الفهم كأشياء تسبب مشاكل / مشاكل لم تحل¹. تأتي كلمة "معلم" من كلمة "طالب" ، والتي تعني المحافظة على التدريب والعناية به وتقديمه بحيث يكون لدى شخص ما المعرفة كما هو متوقع (حول الأخلاق والعقل والأخلاق وما إلى ذلك) ثم بإضافة البادئة pe ليصبح معلمًا ، تعني الشخص الذي يعلم².
2. التعلم هو في الأساس عملية ، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب بحيث تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم. يمكن أيضًا قول التعلم

¹ Saprin Efendi dkk, Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 064025 Kecamatan Medan Tuntungan, EDU ERLANGGA: VOL. 2 No. 2 April – Juni 2018

² M. Ramli, Hakikat Pendidik dan Peserta Didik, Tarbiyah Islamiyah, volume 5, nomor 1, Januari – Juli 2015

على أنه عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب وتنفيذ عملية التسوق.^٣ التعلم عبر الإنترنت هو نظام تعليمي لا يتم وجهاً لوجه ، ولكنه يستخدم منصة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم على الرغم من أنها بعيدة. الغرض من وجود التعلم عبر الإنترنت هو توفير تعليم عالي الجودة في شبكة ضخمة ومفتوحة للوصول إلى المزيد من المتحمسين لمساحة الدراسة على نطاق أوسع.^٤

٣. اللغة العربية هي لغة العالم الثانية بعد اللغة الإنجليزية. لذلك ، من المهم جداً إتقانها ، لأن لها فوائد مثل وسيلة للتواصل مع بعضها البعض.^٥ اللغة العربية هي لغة الاتصال الدولي ولها دور مهم للغاية في نقل الكنوز العلمية من جيل إلى جيل ، وتغطي خطط الحياة من خلال تبادل بعض المعارف والنظريات وكوسيلة لتوحيد أبناء الوطن بفكر وشعور واحد والأمثال والقيم النبيلة. تنتشر اللغة العربية في أماكن عديدة في دول مختلفة ، وخاصة في الدول العربية بسبب عوامل دينية وثقافية. اليوم اللغة العربية هي لغة ذات طلب كبير بدرجة كافية في العالم الغربي. في أمريكا ، على سبيل المثال ، لا توجد جامعات تقريباً لا تجعل اللغة العربية مادة ، بما في ذلك الجامعات الكاثوليكية أو المسيحية

٤. التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم باستخدام الإنترنت كمكان لتوجيه معرفة المعلم للطلاب. يمكن القيام بهذا الشكل من التعلم في أي وقت وفي أي

³ Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, Belajar dan Pembelajaran, Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, vol. 03, No. 2 Desember 2017

⁴ Oktaria Ika Handarini dan Siti Sri Wulandari, Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Covid-19

⁵ Dwi Felita Corinna dkk, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring: Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Arab Universitas Al—Azhar Indonesia, Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020, hal. 172

مكان دون التقييد بالوقت. عند دخول هذا العصر من التطور المتطور ، يكون استخدام الإنترنت في غاية الأهمية وبدون وجها لوجه. في الواقع ، غالبًا ما يستخدم المعلم أو المعلم هذا النوع من التعلم أثناء كارثة أو جائحة كوفيد - ١٩ العالمية. لذلك ، يعد التعلم عبر الإنترنت هو الخيار التعليمي الوحيد للمعلمين لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا.

من الوصف أعلاه ، ما يعنيه المؤلف بعنوان أطروحة "مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة تساناوية نور الإسلام بوروساري ، مقاطعة كيلومبايان بارات ، المقاطعات تانغاموس هي دراسة تركز على المشاكل / المشاكل التي يواجهها المعلمون و الطلاب في مدرسة تساناوية نور الإسلام بوروساري منطقة غرب كيلومبايان ، المقاطعات تانغاموس ، خاصة في عملية تعلم اللغة العربية والعقبات التي تواجههم أثناء أنشطة التعلم عبر الإنترنت (في الشبكة).

ب). خلفية البحث

يمثل تفشي مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد - ١٩) الذي أصاب ٢١٥ دولة حول العالم تحدياته الخاصة للمؤسسات التعليمية. لمكافحة كوفيد - ١٩ ، حظرت الحكومة الازدحام والتباعد الاجتماعي والتباعد الجسدي وارتداء الأقنعة وغسل اليدين دائمًا. من خلال وزارة التعليم والثقافة ، منعت الحكومة الجامعات والمدارس من إجراء محاضرات (تقليدية) وجهاً لوجه وأمرتهم بعقد محاضرات أو التعلم عبر الإنترنت. هذا بناءً على منشور وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم. عام واحد ٢٠٢٠.^٦

يتم استبدال نظام التعلم التقليدي الذي ينفذه بعض المعلمين ببطء بالعديد من تطبيقات التعلم عبر الإنترنت التي يمكن أن توفر مساحة للتفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب دون الحاجة إلى الاجتماع شخصيًا. يضطر المدرسون والطلاب وحتى أولياء

⁶ Ali Sadikin dan Afreni Hamidah. Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi Vol. 06, No. 02 (2020), Hal. 215

الأمر للتكيف بسرعة مع هذه الطريقة. في الواقع ، في خضم هذا الموقف ، يعتبر التعلم عبر الإنترنت هو الحل الأنسب للقيام به. على الرغم من إغلاق المدارس ، لا يزال من الممكن تنفيذ وتحقيق المطالب في عملية التعلم.

التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. يأتي التعلم من كلمة التعلم مما يعني أنه يتم تمييزه بتغيير في الشخص. يمكن أن تظهر التغييرات نتيجة لعملية التعلم في شكل تغييرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوك وغيرها الموجودة في الفرد الذي يتعلم.⁷

ينص قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. من المهم لكل معلم أن يفهم نظام التعلم ، لأنه من خلال فهم هذا النظام ، سوف يفهم كل معلم أهداف التعلم أو النتائج المتوقعة ، وعملية أنشطة التعلم التي يجب تنفيذها ، واستخدام كل مكون في عملية النشاط من أجل تحقيق الأهداف المراد تحقيقها وكيفية معرفة مدى نجاح تحقيقها.

لم يستجب عدد قليل من الجامعات والمدارس سريعاً للتعليمات الحكومية لإجراء التعلم عبر الإنترنت ، ولم تكن مدرسة نور الاسلام المتوسطة الإسلامية بوروساري استثناءً.

تتم مراجعة التعلم وجهًا لوجه الذي يجمع العديد من الطلاب في الفصل الدراسي لتنفيذه. يجب أن يتم التعلم في سيناريو قادر على منع الاتصال الجسدي بين الطلاب والمعلمين والطلاب. شكل التعلم الذي يمكن استخدامه كحل أثناء جائحة كوفيد - ١٩ هو التعلم عبر الإنترنت.

وفقًا ل Moore و Dickson-Deane و Galyen ، فإن التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم شبكة الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على إنشاء أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم. أظهرت الأبحاث التي

⁷ Nana Sujana. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. (Bandung: Sinar Baru 1989) Hal. 5

أجرها Zhang et al أن استخدام الإنترنت وتكنولوجيا الوسائط المتعددة قادر على تغيير طريقة نقل المعرفة ويمكن أن يكون بديلاً للتعليم الذي يتم في الفصول الدراسية التقليدية. جادل Kuntarto E بأن التعلم عبر الإنترنت هو التعلم القادر على الجمع بين الطلاب والمحاضرين لإجراء تفاعلات التعلم بمساعدة الإنترنت. وفقاً لـ Gikas & Grant ، على مستوى التنفيذ ، يتطلب التعلم عبر الإنترنت دعم الأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية أو هواتف ذكري المظهر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية وأجهزة إيفون التي يمكن استخدامها للوصول إلى المعلومات في أي وقت وفي أي مكان.^٨

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم باستخدام الإنترنت كمكان لنقل معرفة المعلم إلى الطلاب. يمكن القيام بهذا الشكل من التعلم في أي وقت وفي أي مكان دون التقيد بالوقت. عند دخول هذا العصر من التطور المتطور ، يكون استخدام الإنترنت في غاية الأهمية وبدون وجهها لوجه. في الواقع ، غالباً ما يستخدم المعلم أو المعلم هذا النوع من التعلم أثناء كارثة أو جائحة كوفيد - ١٩

العالمية. لذلك ، يعد التعلم عبر الإنترنت هو الخيار التعليمي الوحيد للمعلمين لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا.

يعد التعلم عبر الإنترنت حلاً للطلاب والطلاب مواصلة تلقي التعليم خلال جائحة هذا على الرغم من أنهم لا يستطيعون مقابلة المحاضرين والمعلمين وجهًا لوجه مباشرة. لا ينبغي أن يكون هذا الوباء هو السبب وراء توقف أطفال الأمة عن الدراسة لأن البشر يحتاجون إلى تغييرات نحو حياة أفضل. إذا أراد البشر أقصى قدر من التغيير ، فهذا يتطلب عملية طويلة. التعلم هو إحدى العمليات التي تساعد البشر على تحقيق أهداف الحياة المرجوة. من خلال التعلم ، يبدأ البشر في معرفة شيء لا يعرفونه أكثر حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف الحياة المرجوة. من هذا يمكن ملاحظة أن جودة نتائج عملية التعلم البشري تعتمد على ماذا وكيف يتعلم البشر.

⁸ Op.cit. Hal. 215-216

أوضح برونر أن نظرية التعلم وصفية بينما نظرية التعلم إلزامية. أي أن نظرية التعلم تصف حدوث عملية التعلم بينما تصف نظرية التعلم استراتيجيات أو طرق التعلم المثلى التي يمكن أن تسهل عملية التعلم هذه. يكشف Thobroni و Mustofa عن مزايا وعيوب نظرية التعلم الوصفي ونظرية التعلم الوصفي على النحو التالي: يتم تحديد مزايا نظرية التعلم الوصفي بشكل أكبر بحيث يفهم الطلاب بشكل أفضل المواد التي سيتم تسليمها ويشجع الطلاب على البحث عن العديد من مصادر المعرفة مثل ممكن في القيام بمهمة. العيب هو عدم الاهتمام بالجانب النفسي للطلاب في فهم المادة. في حين أن مزايا التعلم التوجيهي أكثر منهجية بحيث يكون لها اتجاهات وأهداف واضحة ، وتوفر الكثير من الدوافع لحدوث عملية التعلم ، وتحسين عمل الدماغ على النحو الأمثل. العيب هو أن الأمر يستغرق وقتًا طويلاً.⁹

لتعلم واجب على كل إنسان. لأنه من خلال التعلم ، يمكن للبشر معرفة أن شيئًا ما على صواب أو خطأ. وبالمثل في تعلم اللغة العربية ، فإن اللغة العربية هي لغة خاصة لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ، والعربية هي أيضًا لغة عالمية ، وهناك العديد من الميزات الأخرى للغة العربية. أوضح الله سبحانه وتعالى في كلمته أهمية الدراسة أو طلب العلم:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

وفقًا لبحر الدين وحيوي ، التعلم نشاط لتحقيق الذكاء أو المعرفة. الجهود المبذولة لتحقيق الذكاء أو المعرفة هي جهود بشرية لتلبية احتياجاتهم لاكتساب المعرفة أو الذكاء

⁹ Dewi Latifah, Teori Belajar dan Penerapannya dalam Pembelajarannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Keguruan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Negeri Malang, hal. 419

الذي لم يكن لديهم من قبل ، بحيث يصبح البشر ، من خلال تعلمهم ، على وعي وفهم وفهم ويمكن تنفيذه والحصول على شيء ما. بينما التعلم هو عملية أو طريقة أو فعل لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون (Thobroni و Mostofa). يمكن أن نستنتج أن التعلم هو عملية اكتساب المعرفة بينما التعلم هو جسر لمن يريد التعلم.

التعلم عملية معقدة تحدث في كل شخص طوال حياته. تحدث عملية التعلم بسبب التفاعل بين الشخص وبيئته. لذلك يمكن أن يحدث التعلم في أي مكان وفي أي وقت. إحدى العلامات التي تعلمها شخص ما هي حدوث تغيير في سلوك ذلك الشخص والذي قد يكون ناتجًا عن تغيير في مستوى المعرفة أو المهارة أو الموقف.¹⁰

أثناء تعلم اللغة العربية يتم تعلم لغة العلوم الإسلامية. وهذا القول أيضا ليس خطأ ، لأن غالبية العلوم الإسلامية تشير إلى اللغة العربية. وهناك أيضًا من يعتقد أن تعلم اللغة العربية هو تعلم اللغة. يركز هذا الرأي بشكل أكبر على كيفية تعلم الناس اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي. هذا الاختلاف في وجهة النظر يسبب اختلافات في الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات والمواد التعليمية ووسائل التعلم وتقييم تعلم اللغة العربية.¹¹

اللغة صوت تعسفي يستخدمه البشر كوسيلة للتواصل بين بعضهم البعض وله معنى. اللغة نتيجة التعود (اللغة عادة) بدون لغة لن تكون هناك لغة. للغة خصائص مختلفة ، إحداها إبداعية وتبعب الزمن ، بمعنى آخر ، اللغة شيء ديناميكي. مع اللغة ، يمكن للبشر أن يفكروا وينقلوا أفكارهم. يمكن للبشر أن يتفاعلوا مع بعضهم البعض أيضًا باستخدام اللغة. يتم تعلم علم الثقافة والحضارة بشكل أساسي وتوارثه من جيل

¹⁰ Op.cit. hal. 418

¹¹ Azhar Arsyad. Media Pembelajaran. (Jakarta: Rajawali Pers 2015)

إلى جيل باستخدام اللغة. بدون لغة ، يصعب تطوير حياة الإنسان. بدون اللغة ، سيكون التفاعل والتواصل بين البشر محدودًا.^{١٢}

اللغة العربية هي لغة العالم الثانية بعد اللغة الإنجليزية. لذلك من المهم جدًا إتقانها ، لأن لها فوائد مثل وسيلة للتواصل مع بعضنا البعض. من الناحية اللغوية ، تعتبر اللغة العربية للإندونيسيين لغة أجنبية وليست لغتهم الأم.

يختلف تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية للطلاب الإندونيسيين بالتأكيد عن تعلم اللغة الإندونيسية بالنسبة لهم كلغتهم الأم.^{١٣} من هنا ، ستأثر اللغة الأجنبية الجديدة التي يتعلمها دائمًا بالبنية السائدة للكلمات والجمل في لغته الأم.^{١٤} فيما يتعلق بكيفية تقييم الناس لتعلم اللغة العربية ، هناك العديد من وجهات النظر غير المتجانسة. ينظر البعض إلى اللغة العربية على أنها لغة دينية ، حيث يُنظر إلى اللغة العربية على أنها أداة لدراسة وفهم النصوص العربية.^{١٥}

اللغة العربية هي لغة الاتصال الدولي ولها دور مهم للغاية في نقل الكنوز العلمية من جيل إلى جيل وتغطية جميع خطوط الحياة من خلال تبادل المعرفة والنظريات ووسيلة لتوحيد أبناء الأمة بفكر واحد ، الشعور والمثل والقيم العالية.^{١٦}

¹² Nanang Kosim dkk, Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematika, Solusi dan Harapan, Jurnal Pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Gunung Djati Bandung 2020, Hal. 2

¹³ Muhammad Zainuri. "Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia" Vol. II. No. 2. Tahun 2019. Hal. 233

¹⁴ Imam Asrori. Sintaksis Bahasa Arab. (Malang: MISYKAT 2004) Hal. 4

¹⁵ Dwi Felita Corinna dkk, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring: Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Arab Universitas Al—Azhar Indonesia, Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020, hal. 172

¹⁶ Abdurochman. Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya. (Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja 2017)

الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية ، وذلك لاكتساب المهارات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب ، وهي: (١) مهارات الاستماع ، كمهارات لغوية متقبلة بطبيعتها ، وتلقي المعلومات من الآخرين. الناس (المتحدثون). (٢) مهارات القراءة ، هي مهارة لغوية استقبالية ، تلقي المعلومات من أشخاص آخرين (مؤلفين) بشكل مكتوب ، القراءة هي شكل من أشكال الكتابة في شكل من أشكال المعنى. (٣) مهارة الكتابة ، هي مهارة لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي شكل من أشكال الأفكار أو المشاعر في شكل كتابة. (٤) مهارات التحدث (مهارة كلام) ، بينما مهارات التحدث هي مهارات إنتاجية تنتج أو تنقل المعلومات للآخرين (المستمعين) في شكل أصوات لغوية.^{١٧}

لا يمكن فصل الموقف الذي يحدث في تعلم اللغة العربية عن الطريقة التي تعمل كدليل كقوة دافعة لتطبيقها. يقدم الخولي في هذه الحالة وجهة نظر مفادها أن أبعاد العقل تؤثر على السلوك داخل البشر وبيئتهم. هذا يعني إظهار أن وجود طريقة تعلم يرتبط ارتباطاً مباشراً بالسلوك أو الإجراءات التي يتم اتخاذها أثناء عملية التعلم. مهما كانت النتائج التي تم تحقيقها لا يمكن فصلها عن الجوانب السلوكية في عالم التعلم الحالي.^{١٨}

في عملية التعلم ، يجب أن تكون هناك مشاكل أو عقبات يواجهها الطلاب والمعلمين. الشيء نفسه ينطبق على التعلم عبر الإنترنت. تعتمد سلاسة التعلم عبر الإنترنت بشكل كبير على الإشارات الموجودة عند الوصول إلى الإنترنت. لذلك ، عندما تواجه الإشارة مشاكل ، سيتم أيضاً إعاقة التعلم بحيث لا يتم التعلم بسلاسة. بالإضافة إلى ذلك ، نظراً لأن التعلم عبر الإنترنت والطلاب والمعلمين لا يجتمعون وجهًا لوجه في

¹⁷ Jalaludin Faruk Azhari dan Moh. Ishbir, Upaya Guru dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Daring di MA Al-Falah Tlanakan, jurnal 2020, hal.5

¹⁸ Saiul Anah, Pembelajaran Bahasa Arab Daring (Studi Kasus Mahasiswa Hukum Kelurga Islam (HKI) STAI Taruna Surabaya) , Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab Vol. 1 No. 1 Februari 2020, hal. 22

تنفيذ التعلم ، فإن العوائق الأخرى مثل الطلاب ليست جادة في التعلم والطلاب ليسوا الأفضل في فهم التعلم ويمكن أن يحدث الآخرون لأن المعلمين لا يستطيعون الانتباه لطلاب واحد تلو الآخر. في عملية التعلم.

وفقاً لروسيا الدين ، فإن مشاكل التعلم هي مشاكل تتداخل أو تعيق أو تعقد بل وتؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعلم.¹⁹ في اللغة إشكالية شيء يحتوي على مشاكل.

الإشكاليات هي وحدات وأنماط تظهر اختلافات بنيوية بين لغة وأخرى. والمشكلات هي عقبة أمام تحقيق أهداف التعلم ، لذلك من الضروري التغلب على هذه المشاكل. تعتبر مشاكل تعلم اللغة العربية عاملاً من شأنه أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. تنشأ المشكلة من معلمي (معلمي) الطلاب أنفسهم.

وفقاً لسوزيانا ، فإن المشاكل هي مشاكل في التعلم يتم مواجهتها وغالبًا ما تصبح هذه المشكلات عقبات أمام تحقيق الأهداف على النحو الأمثل. تتكون هذه المشاكل من جوانب مختلفة تصبح مشاكل في التعلم. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير (KBBI) ، فإن الإشكالية هي شيء لا يزال يسبب المشاكل ولا يزال يتعذر حله. لذا ، فإن مشكلة التعلم عبر الإنترنت هي مشكلة لا يمكن حلها في عملية التعلم.²⁰

¹⁹ Nur Millati Aska Sekha Apriliana, Problemtika Pembelajaran Daring pada Siswa Kelas IV MI Bustanul Muhtadin Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Innstitut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga. Hal. 13

²⁰ Amirudin, skripsi: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII Smp UNISMUH Makassar, skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab 1440 H/ 2018 M, Hal. 7

ج). تركيز البحث وفرعه

١. تركيز البحث

من عدة أوصاف لتحديد المشكلة أعلاه ، يركز تحديد المشكلات في هذه الدراسة على عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت والعقبات الموجودة أثناء التعلم عبر الإنترنت في الفصل التاسع مدرسة التسنا وية نور الإسلام بوروساري ، مقاطعة غرب كيلومبايان ، منطقة تانجاموس

بناءً على الوصف الوارد في خلفية المشكلة أعلاه ، يمكن تفريع البحث على

النحو التالي:

أ). كيف هي عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل التاسع من مدرسة

التسنا وية نور الإسلام بوروساري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

ب). ما هي مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل التاسع من مدرسة

التسنا وية نور الإسلام بوروساري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟ .

د). صياغة المشكلة

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، حدد المؤلفون صياغة المشكلة في هذه

الدراسة وهي "ما هي المشكلات في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في

المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بوروساري ، مقاطعة غرب كيلومبايان ،

منطقة تانجاموس.

ه). أغراض البحث

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة المشاكل في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت

وكيف يتم تنفيذ التعلم في الفصل التاسع مدرسة نور الإسلام بوروساري ، مقاطعة

غرب كيلومبايان ، منطقة تانجاموس

(و). فوائد البحث

١. من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة ، خاصة تلك المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن تكون هذه الورقة مرجعا للباحثين في نفس الدراسة البحثية.
٢. من الناحية العملية ، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للأطراف ذات الصلة:

- (أ). بالنسبة للمؤسسات التعليمية التي تمت دراستها ، فإن نتائج هذه الدراسة عبارة عن صور ذاتية كمواضع انعكاس لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.
- (ب). بالنسبة للباحثين ، يعتبر هذا البحث تجربة موسعة.
- (ج). كمساهمة فكرية للمدرسين ، وخاصة معلمي اللغة العربية ، في تحسين منهجيات تعلم اللغة العربية الفعالة

(ز). الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة

من عمليات البحث السابقة ، تم إجراء بحث مشابه لهذا الاقتراح ، بما في ذلك:

١. طروحة بحث نور ميلاقي اسكا سيخ ابريليانا ٢٠٢٠ بعنوان "إشكاليات التعلم عبر الإنترنت لطلبة الصف الرابع في بستان المبتدئين منطقة صروح العام الأكاديمي في سيمارانج ٢٠١٩/٢٠٢٠" ، والذي يناقش: (١) تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في بستان المبتدئين منطقة صروح العام الأكاديمي في سيمارانج ٢٠١٩/٢٠٢٠
- مشاكل أو مشاكل التعلم عبر الإنترنت لطلبة الصف الرابع في بستان المبتدئين منطقة صروح العام الأكاديمي في سيمارانج ٢٠١٩/٢٠٢٠ ما هي الجهود أو الحلول التي يتم بذلها لحل مشاكل التعلم عبر الإنترنت في بستان المبتدئين منطقة صروح العام الأكاديمي في سيمارانج ٢٠١٩/٢٠٢٠. يستخدم هذا الباحث المنهج الوصفي النوعي. التقنية

المستخدمة في هذا البحث هي أسلوب المقابلة والملاحظة والتوثيق. يتضمن تحليل البيانات في هذه الدراسة تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث مصادر البيانات وتثليث الطرق.

٢. نشرت مجلة سايلول انه البحثية ٢٠٢٠ بعنوان ، "تعلم اللغة العربية على الإنترنت". تناقش هذه الدراسة تعلم اللغة العربية للمستوى الجامعي الخاص في سورابايا ، بمواد بحثية ستاي تارونا سورابايا برنامج دراسة قانون الأسرة الإسلامي ، بإجمالي ١١ طالب وطالب جامعي. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات لمعرفة طرق التدريس المستخدمة ، والقيود التي يواجهها المحاضرون والطلاب. أظهرت النتائج أن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت للطلاب في برنامج دراسة قانون الأسرة الإسلامي في باستخدام طريقة المحاضرة.

ح. طريقة البحث

أ. نهج ونوع البحث

إن البحث الذي أجراه المؤلف هو بحث وصفي نوعي. نوع النهج المتبع هو من خلال نهج نوعي. هذا يعني أن البيانات التي تم جمعها ليست في شكل أرقام ، ولكن البيانات تأتي من نصوص المقابلة والملاحظات الميدانية والمستندات الرسمية الأخرى. البحث الوصفي هو البحث الذي يصف طبيعة الموقف أثناء إجراء البحث في وقت إجراء البحث ، ودراسة أسباب أعراض معينة.

بمعنى آخر ، البحث النوعي هو نوع من البحث الذي يهدف إلى تفسير الشيء قيد الدراسة باستخدام طرق مختلفة ويتم إجراؤه في بيئة طبيعية. يتضح هنا أن دور الباحث يصبح مهمًا للغاية ، أي تقديم وصف لظاهرة يتوافق مع السياق الذي تتم دراسته.

ب. موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو الموضوع المقصود أو المتوقع أن يكون لديه معلومات حول الأمور المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة. موضوعات هذا البحث هي المعلمين والطلاب في نور الإسلام بوروساري ، منطقة غرب كيلومبايان ، تانجاموس ريجنسي. والتي تهدف إلى الحصول على بيانات حول التنفيذ والمشكلات التي واجهتها أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

ج. موقع البحث والكائن

أجري هذا البحث في ١٣ مارس ٢٠٢١ حتى اكتماله. موقع البحث هو في نور الإسلام بوروساري ، منطقة غرب كيلومبايان ، تانجاموس ريجنسي. مع الفكرة الرئيسية المتمثلة في أن المدرسة تقع في موقع استراتيجي للباحثين وفعالة للغاية لاستغلال البيانات. يهدف هذا البحث إلى الطلاب ومعلمي اللغة العربية ، بإجمالي شخص واحد و ٢٣ طالبًا من فصل واحد كمستجيبين.

د. مصدر البيانات

البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة مستمدة من بيانات واقعية وتتوافق مع تركيز البحث على مشاكل تعلم اللغة العربية على الإنترنت في نور الإسلام بوروساري ، منطقة غرب كيلومبايان ، تانجاموس ريجنسي. البيانات مأخوذة من طلاب الفصل التاسع ومعلمي اللغة العربية في شكل بيانات أولية وبيانات ثانوية. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات والمصادر الثانوية ، وهي المصادر التي لا تقدم البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات. ٢٢. مصادر البيانات المأخوذة هي:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها مباشرة من قبل الباحثين من الميدان. تُعرف هذه البيانات أيضًا

بالبينات الأصلية أو البينات الجديدة. يتم الحصول على البينات الأولية مباشرة من قبل المؤلف من الكائن قيد الدراسة عن طريق أخذها ومن ثم معالجتها والحصول على استنتاج. البينات التي تم الحصول عليها هي بيانات طلاب الصف التاسع ، وعددهم الإجمالي ٢١ شخصًا ومعلمي اللغة العربية في نور الإسلام بروساري ، بالإضافة إلى بيانات حول التعلم عبر الإنترنت.

٢. البينات الثانوية

البيانات الثانوية هي البينات التي حصل عليها المؤلف بشكل غير مباشر من مصادر البحث. البينات الثانوية المطلوبة على شكل مستندات وبيانات الطالب والصور / الصور وغيرها. تُستخدم هذه البينات لتقوية النتائج واستكمال المعلومات التي تم الحصول عليها من طلاب ومعلمي اللغة العربية من خلال المقابلات حول مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في نور الإسلام بروساري ، منطقة غرب كيلومبايان ، تانجاموس ريجنسي.

ط. مناقشة منهجية

المناقشة المنهجية في هذه الأطروحة على النحو التالي:

١. الباب الاول. مقدمة

يناقش هذا الفصل تأكيد العنوان وخلفية المشكلة وتحديد وتعريف المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات البحثية السابقة ذات الصلة وطرق البحث ومنهجيات المناقشة.

٢. لفصل الثاني. الأساس النظري

يصف هذا الفصل تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ومشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية نور الاسلام المتوسطة الإسلامية ، منطقة بurosاري .

٣. الفصل الثالث. وصف هدف البحث

يناقش هذا الفصل وصف كائن البحث ويناقش عرض البيانات والحقائق.

٤. الفصل الرابع. تحليل البحث

يناقش هذا الفصل الجزء الأول ، تحليل بيانات البحث الذي يحتوي على تقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات. ثانياً: مناقشة نتائج البحث والتي تحتوي على النتائج التي حصل عليها المؤلف من الميدان والموصوفة في هذا الفصل.

٥. الباب الخامس. اختتام

الفصل الخامس يحتوي الفصل الأخير على الاستنتاجات والتوصيات. تحتوي الخاتمة على ملخص لجميع نتائج البحث التي تركز على مشكلة البحث. يتم الحصول على الاستنتاجات من نتائج تحليل البيانات التي تم وصفها في الفصول السابقة. التوصيات أو الاقتراحات تناقش الخطوات التي يجب أن تتخذها الأطراف فيما يتعلق بنتائج البحث المعني.

الباب الثاني الأساس النظري

أ. تعلم اللغة العربية

أ. فهم تعلم اللغة العربية

ينص قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. من المهم أن يفهم كل معلم نظام التعلم ، لأنه من خلال فهم هذا النظام ، سيفهم كل معلم أهداف التعلم أو النتائج المتوقعة ، وعملية أنشطة التعلم التي يجب تنفيذها ، واستخدام كل مكون في عملية النشاط من أجل تحقيق الأهداف المراد تحقيقها وكيفية معرفة مدى نجاح تحقيقها.

التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم . يأتي التعلم من كلمة التعلم مما يعني أنه يتم تمييزه بتغيير في الشخص . يمكن أن تظهر التغييرات نتيجة لعملية التعلم في شكل تغييرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوك وغيرها الموجودة في الفرد الذي يتعلم .

اللغة هي صوت تعسفي يستخدمه البشر كوسيلة للتواصل بين بعضهم البعض وله معنى . اللغة هي نتيجة التعود (اللغة عادة (بدون لغة لن تكون هناك لغة . اللغة خصائص مختلفة ، إحداها إبداعية وتتبع الزمن ، بمعنى آخر ، اللغة شيء ديناميكي^{٢١} مع اللغة ، يمكن للبشر أن يفكروا وينقلوا أفكارهم . يمكن للبشر أن يتفاعلوا مع بعضهم البعض أيضًا باستخدام اللغة . يتم تعلم علم الثقافة والحضارة بشكل أساسي وتوارثه من جيل إلى جيل باستخدام اللغة . بدون لغة ، يصعب تطوير حياة الإنسان . بدون اللغة ، سيكون التفاعل

²¹ Op.cit. Hal. 233

والتواصل بين البشر محدودًا^{٢٢} .

اللغة العربية هي لغة العالم الثانية بعد اللغة الإنجليزية .لذلك ، من المهم جدًا أن تتقن ، لأن لها فوائد مثل وسيلة للتواصل مع بعضنا البعض.^{٢٣} يختلف تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية للطلاب الإندونيسيين بالتأكيد عن تعلم اللغة الإندونيسية بالنسبة لهم كلغتهم الأم . من هنا ، ستتأثر اللغة الأجنبية الجديدة التي يتعلمها دائمًا بالبنية السائدة للكلمات والجمل في لغته الأم . فيما يتعلق بكيفية تقييم الناس لتعلم اللغة العربية ، هناك العديد من وجهات النظر غير المتجانسة . يرى البعض اللغة العربية كلغة دينية ، حيث يُنظر إلى اللغة العربية على أنها أداة لدراسة وفهم النصوص العربية .

إلى جانب كون اللغة العربية لغة عالمية ، فإن اللغة العربية هي أيضًا لغة خاصة لأن اللغة العربية هي لغة القرآن . لأنها تجعل اللغة العربية هي لغة الإسلام . تعتبر اللغة العربية هي لغة الإسلام لأنه بصرف النظر عن كونها لغة القرآن ، فإن اللغة العربية هي أيضًا اللغة المستخدمة في الصلاة . كل العبادة في الإسلام متطابقة في اللغة العربية . اللغة العربية هي لغة فريدة من نوعها ، لأن اللغة العربية بها الكثير من التنوع في الجمل التي تحتويها . لا يُرى من اللغة فحسب ، بل يُرى أيضًا من المعاني المختلفة لكل جملة من وجهة نظر أسماؤها وخصائصها .

يعتبر تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين وبيئتهم . على عكس اللغات الأجنبية ، يميل التعلم إلى أن يكون أكثر صعوبة لأنه نادرًا ما يتم استخدام اللغة أو حتى لم يحدث ذلك من قبل حتى لا يتم التعرف على إتقان المفردات وبنية الجملة من قبل

²² Op.cit. Hal. 4

²³ Dwi Felita Corinna dkk, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring: Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia, Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020, hal. 172

الجمهور. لذلك ، فإن تعليم لغة أجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة بشكل منتظم ومستمر حتى يتم تكييف اللغة الأجنبية واستخدامها من قبل المجتمع وكذلك اللغة العربية.

من التعاريف المختلفة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو جهد المعلمين تجاه الطلاب في تعلم التفاعلات العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم الأشياء بشكل فعال وكفاء.

ب. عملية تعلم اللغة العربية

في عملية التعلم ، هناك العديد من الخطوات التي يجب اتخاذها حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح ، بما في ذلك:

١. تخطيط

التخطيط هو عملية تحديد الموارد واستخدامها بطريقة متكاملة والتي من المتوقع أن تدعم الأنشطة والجهود التي سيتم تنفيذها بكفاءة وفعالية في تحقيق الأهداف. في سياق تعلم اللغة العربية ، يمكن تعريف التخطيط على أنه عملية إعداد الموضوع ، واستخدام الوسائط التعليمية ، واستخدام مناهج أو طرق التعلم ، وتقييم تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه في فترة معينة لتحقيق الأهداف المحددة.^{٢٤} لائحة حكومة جمهورية إندونيسيا رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية توضح المادة ٢٠ أن "التخطيط لعملية التعلم له منهج دراسي ، والتخطيط لتنفيذ التعلم الذي يحتوي على الأقل على أهداف التعلم ، والمواد التعليمية ، وطرق التدريس ، ومصادر التعلم ، وتقييم نتائج التعلم".^{٢٥}

²⁴ Abdul Majid., Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 17.

²⁵ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia no. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, hal. 15

يمكن أن يكون التخطيط مفيداً للمعلمين باعتباره ضبطاً للذات من أجل تحسين طريقة التدريس. من أجل تنفيذ التعلم بشكل جيد ، يحتاج المعلم إلى تطوير مكونات أدوات تخطيط التعلم ، بما في ذلك:

(١) تحديد الوقت الفعال وتخصيص الأسبوع

إن تحديد تخصيص الوقت هو أساساً تحديد الأسبوع الفعال في كل فصل دراسي في عام دراسي واحد. تعمل خطة تخصيص الوقت على معرفة عدد ساعات الوقت الفعلي المتاحة لاستخدامها في عملية التعلم في عام دراسي واحد.

(٢) إعداد البرنامج السنوي (بروتا)

البرنامج السنوي (بروتا) هو خطة برنامج عامة لكل مادة لكل فصل ، والتي يتم تطويرها من قبل مدرس المادة المعنية ، أي من خلال تحديد المخصصات خلال عام دراسي واحد لتحقيق الأهداف (مستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية) التي لديها تم تعيينه. هذا البرنامج ضروري إعدادها وطورها المعلم قبل العام الدراسي ، لأنه دليل لتطوير البرامج اللاحقة.

(٣) إعداد برنامج الفصل الدراسي (سند إذني)

برنامج الفصل الدراسي هو وصف للبرنامج السنوي. إذا كان البرنامج السنوي منظمًا لتحديد عدد الساعات اللازمة لتحقيق الكفاءات الأساسية ، فيتم توجيهه في برنامج الفصل الدراسي للإجابة على عدد الأسابيع أو وقت تنفيذ التعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية.

(٤) تجميع المنهج

منهج التعلم هو شكل من أشكال تطوير المناهج وتفصيلها في خطة درس أو ترتيب منظم للمواد التعليمية في مواد معينة في فصول معينة. تشمل المكونات في تجميع المنهج ،

من بين أمور أخرى ، هوية الموضوع أو الموضوع ، ومعايير الكفاءة (SK)، والكفاءات الأساسية (KD)، والموضوع ، وأنشطة التعلم ، والمؤشرات ، وتحقيق الكفاءة ، والتقييم ، وتخصيص الوقت ، والتعلم مصادر.

(٥) تطوير خطة تنفيذ التعلم (RPP)

يتم إعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP) لكل كفاءة أساسية (KD) يمكن تنفيذها في اجتماع واحد أو أكثر. تشمل المكونات في إعداد RPP ما يلي: أ) معرف الموضوع. ب) معايير الكفاءة. ج) الكفاءات الأساسية. د) مؤشرات أهداف التعلم. هـ) المواد التعليمية. و) طرق التعلم. ز) خطوات التعلم. ح) مرافق وموارد التعلم. ط) التقييم والمتابعة. بالإضافة إلى ذلك ، في وظيفة التخطيط ، تتمثل مهمة المدير كمدير في الإشراف على المعدات التي صنعها المعلم والتحقق منها ، سواء كانت متوافقة مع إرشادات المناهج الدراسية. من خلال التخطيط الجيد للدرس ، يمكن للمدرسين إعداد كل ما يحتاجه الطلاب لتعلمه.

٢. تطبيق

يعد تطبيق تعلم اللغة العربية عملية مستمرة للتدريس والتعلم في الفصل والتي تعد جوهر الأنشطة في المدرسة. لذا فإن تنفيذ تعليم اللغة العربية هو تفاعل المعلمين مع الطلاب من أجل نقل المواد التعليمية للطلاب وتحقيق أهداف التدريس. في وظيفة التنفيذ هذه ، تشمل الأنشطة الإدارية والقيادية لتعلم اللغة العربية التي يقوم بها المعلمون في الفصل وإدارة الطلاب.

من حيث تنفيذ التعلم يشمل أمرين ، وهما إدارة الفصل والطلاب وإدارة المعلم. سيتم وصف نوعي الإدارة بالتفصيل على النحو التالي:

(١) إدارة الفصل والطلاب

إدارة الفصل الدراسي هي محاولة لاستغلال إمكانيات الفصل الحالي على النحو الأمثل قدر الإمكان لدعم عملية التفاعل التعليمي لتحقيق أهداف التعلم. فيما يتعلق بإدارة الفصول الدراسية ، هناك سبعة أشياء على الأقل يجب أخذها في الاعتبار ، وهي غرفة الدراسة ، وترتيب مرافق التعلم ، وترتيب المقاعد ، وهي غرفة الدراسة ، وترتيب مرافق التعلم ، وترتيب المقاعد ، والإضاءة ، ودرجة الحرارة ، والتدفئة قبل الدخول المادة المراد دراستها (تكوين المادة المراد دراستها). (وتنمية الكفاءات) (وتعزيز جو التعلم.

(٢) وظيفة التحفيز

في سياق التعلم في المدارس ، يتم تنفيذ مهمة التحفيز من قبل المدير جنبًا إلى جنب مع المعلمين في التعلم بحيث يقوم الطلاب بأنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم المخطط لها. في هذا الصدد ، يلعب دور المدير دورًا مهمًا في حشد المعلمين في تحسين وظيفتهم كمديرين في الفصل^{٢٦}.

(٣) وظيفة المرفق (تسهيل)

في تعلم اللغة العربية ، يشمل توفير المرافق المعدات والبنية التحتية والوسائل التعليمية التي تدعم وتساعد في عملية تعلم اللغة العربية. ستساعد التسهيلات الملائمة الطلاب في عملية الحفظ ، خاصة الوسائط المناسبة للأطفال.

(٤) التحكم في وظيفة تعلم اللغة العربية.

يتم الإشراف في سياق التعلم من قبل مدير أنشطة التعلم في

²⁶ Sarpin, Optimalisasi Fungsi Manajemen.. , hal. 247

جميع الفصول ، بما في ذلك الإشراف على الأطراف ذات الصلة فيما يتعلق بتوفير الخدمات لاحتياجات التعلم بشكل جدي . لأغراض هذا الإشراف ، يقوم المعلم بجمع وتحليل وتقييم المعلومات الخاصة بأنشطة التعلم ، ويستخدمها للتحكم في التعلم حتى تتحقق أهداف التعلم المخطط لها^{٢٧} .

٣. تقييم

يأتي مصطلح التقييم من اللغة الإنجليزية والتي تعني "التقييم". وفقًا لواند وجيرالد دبليو براون (Wand dan Gerald W. Brow)، فإن التقييم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما. التقييم هو محاولة لمعرفة عدد الأشياء التي يمتلكها الطلاب من الأشياء التي قام المعلم بتدريسها. التقييم هو محاولة لمعرفة عدد الأشياء التي يمتلكها الطلاب من الأشياء التي قام المعلم بتدريسها.

يشمل تقييم التعلم تقييم نتائج التعلم وتقييم عملية التعلم. يؤكد تقييم نتائج التعلم على الحصول على معلومات حول مقدار ما يكتسبه الطلاب في تحقيق أهداف التدريس المعلنة. في حين أن تقييم التعلم هو عملية منهجية للحصول على معلومات حول فعالية عملية التعلم في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التدريس المثلى.

وبالتالي فإن تقييم نتائج التعلم يحدد ما إذا كانت نتائج أنشطة التعلم جيدة أم سيئة. وفي الوقت نفسه ، يحدد تقييم التعلم ما إذا كانت عملية أنشطة التعلم جيدة أم سيئة.

(١) تقييم مخرجات التعلم

تقييم نتائج التعلم هو عملية لتحديد قيمة تعلم الطالب من خلال أنشطة التقييم و / أو قياس نتائج التعلم لنتائج التعلم ، والغرض الرئيسي من التقييم هو تحديد مستوى النجاح الذي

²⁷ Syaiful Sagala, Supervisi Pengajaran, (Bandung: Alfabeta), hlm. 133

حققه الطلاب بعد المشاركة في نشاط التعلم ، حيث ثم يتم تمييز معدل النجاح بمقياس قيمة في شكل أحرف أو كلمات أو رموز . تتضمن خطوات تقييم نتائج التعلم ما يلي:

أ. التقييم التكويني غالبًا ما يُفسَّر التقييم التكويني على أنه نشاط تقييمي يتم إجراؤه في نهاية كل مناقشة في نهاية مناقشة موضوع ما.

ب. التقييم النهائي التقييم النهائي هو تقييم يعقده المعلم بعد فترة زمنية معينة في نهاية الفصل الدراسي . التقييم النهائي مفيد للحصول على معلومات حول نجاح تعلم الطالب ، والتي تستخدم كمدخل رئيسي لتحديد قيمة بطاقة تقرير نهاية الفصل الدراسي .

ج. تقييم عملية تعلم اللغة العربية

تقييم عملية التعلم هو تحديد جودة برنامج التعلم ككل ، أي من مراحل عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم لنتائج التعلم . يركز هذا التقييم على الأداء العام للمعلم في عملية التعلم.

ج. مبادئ تعلم اللغة العربية

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية ، هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها في تدريسها ، منها:

١. مبادئ الكلام قبل الكتابة

يجب أن يبدأ تعلم اللغة من خلال ممارسة الاستماع والمحادثة ثم متابعة القراءة الكتابية.

٢. مبادئ الجمل الأساسية

التدريس من خلال توفير تمارين للطلاب لحفظ جمل الحوار بعناية

قدر الإمكان . يعد استخدام هذا الحوار مهمًا جدًا لأن الحادثة تقدم بنية الجملة في سياقها بحيث تكون نموذجًا لمزيد من التعلم.

٣. مبدأ النمط كعادة

يتم تعلم اللغة العربية من خلال غرس أنماط الطلاب كعادات من خلال ممارسة الأنماط.

٤. مبادئ نظام الصوت للاستخدام

يعلم تعلم اللغة العربية بنية النظام الصوتي لاستخدامه في العرض ، والتقليد ، والتقليد ، والمساعدة ، والتباين ، والحفر .التحريب الجزئي والمساعدة في شكل أفكار واضحة الوضوح والحد الأدنى من التباين لتحديد الاختلافات الصوتية بعناية والتي ستؤدي في النهاية إلى إجابات مرضية.

٥. مبادئ التحكم في المفردات

يحتاج تعلم اللغة العربية ، الذي يعلم المفردات ، إلى التحكم فيه من خلال إعطائها للطلاب .احتفظ في البداية بحمل مفردات من الكلمات اللازمة لتوفير أنماط أو لتوضيح الأصوات وتباينها.

٦. مبادئ مشاكل التدريس

تعلم اللغة العربية هو تعليم الوحدات والأنماط التي تظهر الفرق في البنية بين لغة واحدة والعربية.

٧. مبادئ الكتابة كوسيلة للكلام

تعلم اللغة العربية عن طريق تعليم القراءة والكتابة كمحاولة لتقديم وحدات وأنماط اللغة التي يعرفها الطلاب بشكل بياني.

٨. مبدأ الأنماط المتدرجة

تعلم اللغة العربية عن طريق تعليم الأنماط التدريجية ، بخطوات تراكمية تدريجية.

٩. مبادئ اللغة مع الترجمة

يتم تدريس اللغة العربية أولاً حتى يتم إتقانها حقاً ، ثم يمكن

تدريس الترجمة كمهارة منفصلة

١٠. مبدأ اللغة القياسية الحجية

تعلم اللغة العربية عن طريق تدريس اللغة العربية القياسية (القياسية)

، وهي مشتقة من لهجة قريش التي تم تطويرها وصلقلها باستخدام عناصر اللهجة الأخرى التي يصعب تمييزها عن قبائل معينة لبعض المستخدمين.

١١. مبادئ الممارسة

تعلم اللغة لإعطاء مزيد من الوقت في ممارسة التحدث باللغة العربية.

١٢. مبادئ تكوين الإجابات

تشكيل الإجابات من خلال بعض الخبرة والإرشاد.

١٣. مبدأ السرعة والقوة

يمكن أن يتم التوجيه لمتعلمي اللغة العربية باللغة العربية بنفس

السرعة والأسلوب إذا كان يتحدث بلغته الأم.

١٤. مبدأ المكافأة الفورية

إن تعلم اللغة العربية في أسرع وقت ممكن يبرر الإجابة الصحيحة

بحيث يمكن أن تحفز الطلاب على فعل الشيء نفسه.

١٥. مبادئ الموقف من الثقافة

مبدأ التعرف على الهوية الثقافية للناطقين باللغة العربية التي يتعلمها

المجتمع ، وتنمية موقف التعاطف تجاهها.

١٦. مبدأ المحتوى

تدريس المحتوى كما تطور في الثقافات التي يتم التحدث بها باللغة

العربية ، أو بعبارة أخرى وفقاً لتطور اللغة العربية في عالم اليوم.

١٧. مبادئ التعلم كنتيجة حاسمة

تعلم اللغة العربية بهدف الحصول على نتائج التعلم ، وليس فقط من أجل المتعة أو الترفيه.

د. منهجية تعلم اللغة العربية

هناك العديد من الأساليب ذات الصلة التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك:

١. منهج الترجمة النحوي (تاريخ القواعد والترجمة)

هي طريقة تؤكد على حفظ النصوص الأجنبية وترجمتها.

٢. الطريقة المباشرة (طريقه مبصيره)

الطريقة المباشرة هي طريقة تستخدم اللغة العربية بشكل مباشر وتتواصل بشكل مكثف.

٣. طريقة القراءة (طريقة القراءة)

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تدريس اللغة ليس كذلك متعدد الأغراض ، وأن تكون القدرة على القراءة هدفاً واقعياً من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية.

٤. طريقة الصوت اللغة (التريق الشامية السيفافية)

يعتمد النهج السمعي-اللغوي على افتراض ، من بين أمور أخرى ، أنه هو الكلام في المقام الأول. لذلك يجب أن يبدأ تعليم اللغة بصوت اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل قراءة وكتابة الدروس.

٥. المنهج الاتصالي (المدخل الاتشالي)

بشكل عام ، غالبًا ما يُعادل مصطلح الأسلوب الاتصالي بالنهج الاتصالي. لذلك ، فإن وصف خصائص الأسلوب الاتصالي المستخدم هو من النهج الاتصالي. هذه الطريقة هي طريقة تدريس تعمل على تطوير

كفاءات التعلم للتواصل مع اللغة المستهدفة في سياق تواصل حقيقي أو في مواقف الحياة الحقيقية.

٦. المنهج الانتقائي (طريق الانتقاء)

إنها طريقة للجمع بين العناصر في الطريقة النحوية للترجمة أو المباشرة أو القراءة أو السمعية اللغوية أو التواصلية.

هـ. الغرض من تعلم اللغة العربية في إتقان علوم اللغة وإتقان اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة العربية لإتقان علم اللغة وإجادة اللغة العربية يشمل أربعة جوانب:

أ). مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاور أو وسائط معينة. يمكن تحقيق هذه القدرة فعليًا من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في أصوات عناصر الكلمة (الصوتيات) مع العناصر الأخرى وفقًا لحرف المخرج الصحيح إما مباشرة من المتحدث الأصلي (ناطق العشلي) أو من خلال التسجيلات.

ب). مهارات التحدث (مهارة كلام)

مهارة التحدث (مهارة كلام / مهارة التحدث) هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

ج). مهارات القراءة (مهارة قرؤة)

مهارة القراءة (مهارة القراءة / مهارة القراءة) القدرة على تمييز وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) بقراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه ، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

د). مهارات الكتابة (مهارة كتابه)

مهارة الكتابة (مهارة الكتاب / مهارة الكتابة) هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل ، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل: كتابة الكلمات وصولاً إلى الجوانب المعقدة للتأليف.

ب. التعلم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت)

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم باستخدام الإنترنت كمكان لتوجيه معرفة المعلم للطلاب. يمكن القيام بهذا الشكل من التعلم في أي وقت وفي أي مكان دون التقيد بالوقت. عند دخول هذا العصر من التطور المتطور ، يكون استخدام الإنترنت في غاية الأهمية وبدون وجهها لوجه.

في الواقع ، غالبًا ما يستخدم المعلم أو المرابي هذا النوع من التعلم أثناء كارثة أو جائحة كوفيد -١٩ العالمية. لذلك ، يعد التعلم عبر الإنترنت هو الخيار التعليمي الوحيد للمعلمين لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا.

في ٢٤ مارس ٢٠٢٠ ، أصدر وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا الرسالة الدورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار فيروس كورونا ، في المنشور ، تم توضيح أن عملية التعلم تم إجراؤها في المنزل من خلال التعلم عبر الإنترنت أو التعلم عن بعد لتوفير تجربة تعليمية مفيدة للطلاب. يمكن أن تركز الدراسة في المنزل على تعليم المهارات الحياتية ، بما في ذلك ما يتعلق بوباء كوفيد -١٩ .

تتطلب السياسات الموضوعية في خضم الجائحة أن نكون قادرين على الامتثال للتوصيات التي تم تقديمها ، وإحداها هي التوصية بتطبيق التعلم عبر الإنترنت . التعلم عبر الإنترنت هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه بمساعدة شبكات الإنترنت مثل الوصول إلى التعلم .قالت صادقين إن التعلم عبر الإنترنت هو شكل من أشكال التعلم عن بعد يستخدم التكنولوجيا والاتصالات والإنترنت .يعد تطبيق التعلم عبر الإنترنت ضروريًا للإجابة على تحديات عصر الثورة الصناعية التي تستخدم جميع أشكال المعلومات الرقمية في عملية التعلم.

قال كونتارتو: لقد قدم نموذج التعلم عبر الإنترنت تجربة جديدة أكثر تحديًا من نموذج التعلم التقليدي (وجهًا لوجه). يمنح وقت ومكان التعلم غير المحدودين للطلاب حرية اختيار الوقت المناسب للتعلم بناءً على اهتماماتهم ، بحيث تكون القدرة على فهم المواد التعليمية أعلى من التعلم في الفصل.

مع الموقف المتزايد لاستقلالية الطلاب في التعلم ، سيكونون مسؤولين عن المهام التي تم تكليفهم بها ، وسيكونون قادرين على تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم مع توافر الميزات والمظهر الجذاب الذي يوفره التطبيق .مع تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في خضم الوباء ، فإنه سيغير بالتأكيد دور المعلم ودور الطلاب في عملية التعلم .يجب أن يكون الطلاب قادرين على التكيف مع الموقف .من المؤكد أن استخدام الأشكال المختلفة لوسائل التعلم عبر الإنترنت مفيد جدًا للطلاب للوصول إلى المعلومات المختلفة الجاهزة لقبولها من قبل الطلاب²⁸ .

هذا التعلم هو الحل الأفضل لكسر سلسلة كوفيد -١٩ هذه .مع التعلم عبر الإنترنت ، إلى جانب كونه مفيدًا في وقف انتشار كوفيد -١٩ ، فهو أيضًا اختراق جديد في استخدام التعلم الأكثر تنوعًا .وفقًا للوائح التي وضعتها الحكومة ، لم تعد جميع المؤسسات التعليمية أو المؤسسات الأخرى التي تقوم بأنشطة تذهب مباشرة إلى الميدان ولكن يتم نقلها عبر الإنترنت .يجب أيضًا تقليل جميع أشكال الأنشطة خارج المنزل حتى لا تنتشر كوفيد -١٩ يعد اتباع اللوائح التي وضعتها

الحكومة شكلاً من أشكال التعاون مع الشعب الإندونيسي بحيث يختفي كوفيد - ١٩ قريباً ويمكن أن تعود جميع الأنشطة إلى طبيعتها .يمكن لوسائل الاتصال التي يمكن استخدامها في التعلم عبر الإنترنت استخدام الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية

وفقاً Purnomo (في أذهان موظفي شبكة الوسائط) ، يعتبر التعلم عن بعد من خلال تطبيق طريقة التعيين عبر الإنترنت للطلاب من خلال المجموعات فعالاً في حالة الطوارئ بسبب فيروس كورونا مثل هذا. يستخدم العديد من المعلمين طرقاً مختلفة للدراسة في المنزل ، ويستخدم البعض المحاضرات عبر الإنترنت ، ويستمر البعض في التدريس في الفصل ولكن يتم تصويرهم بالفيديو ثم إرسالهم إلى وسائط التطبيق المستخدمة في التعلم.

ينتشر تفشي كوفيد -١٩ بشكل متزايد ، ولم تسلم إندونيسيا من تفشي المرض. المدارس والجامعات ، شئنا أم أبينا ، يجب أن تتحرك وتشارك في التغلب على الموقف. بدأت المدارس تُفرغ بشكل جماعي. التعلم من المنزل أمر مؤكد لكسر سلسلة كوفيد -١٩. في مثل هذه الحالة ، تحتاج جميع العناصر إلى التكيف بسرعة. لم تعد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (IT) تتعثر مع استخدام التكنولوجيا في عملية التدريس والتعلم. التعلم من خلال السمعية والبصرية الرقمية أو استخدام الإنترنت أمر شائع كل يوم ، في المنزل.

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يمكن القيام به في المنزل أو في أي مكان وفي أي وقت .التعلم عبر الإنترنت أو التعلم عبر الإنترنت هو نموذج التعلم الوحيد المستخدم في إندونيسيا .لقد جعل انتشار عدوى كوفيد -١٩ العالم مضطرباً ، بما في ذلك إندونيسيا .تقوم الحكومة بتنفيذ التباعد الاجتماعي للحد من التفاعل العام من الحشود وتجنب هذا الفيروس.

إن النموذج المتعلق بعملية التدريس والتعلم ينمو من سنة إلى أخرى. في العصور القديمة ، كان التدريس والتعلم يقتصران فقط على مشاركة المعرفة من المعلمين إلى الطلاب. ولكن الآن يجب أن تكون مصحوبة بمهارات بحيث يكون هناك ابتكار

في أنشطة التدريس والتعلم حتى تتمكن من العمل بشكل فعال وأقصى حد ، خاصة في تعلم اللغة الأجنبية الذي يتطلب مهارات ومعرفة متوازنة. ومع ذلك ، في عملية التعلم غالباً ما تواجه مشاكل. كلتا المشكلتين في طرق التدريس ، بالإضافة إلى جوانب أخرى لتنفيذ عملية التدريس والتعلم. هذه هي المشكلة التي تعيق الحد الأقصى للتعلم من الحدوث. خاصة في حالة الجائحة الحالية ، وفقاً لقرار الحكومة الإندونيسية بإجراء عملية التدريس والتعلم عن بُعد أو عبر الإنترنت (في شبكة).^{٢٩}

أ). وسائل تعليمية أقل إثارة للاهتمام يحتاج المعلم أيضاً إلى وسائل التعلم بشدة. وسائل الإعلام هي وسيط من مصدر المعلومات إلى متلقي المعلومات ، على سبيل المثال التلفزيون والهواتف المحمولة. الأداة هي وسيط وسيط إذا تم استخدامها لتوجيه المعلومات ليتم نقلها تقنياً. تعمل الوسائط التعليمية كمصدر تعليمي ، وبالتحديد كموزع واتصال للطلاب.

تأتي كلمة وسائل الإعلام من الكلمة اللاتينية الوسيط والتي تعني حرفياً "الوسط". في وسائط وسيطة باللغة العربية (LA) أو تسليم الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة.^{٣٠} يقدم Gerlach و Ellie فهمًا واسعًا وضيماً لوسائل الإعلام. بشكل عام ، الوسائط التعليمية هي أي شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصًا للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. بالمعنى الضيق ، تعد الوسائط التعليمية أدوات غير شخصية (وليست بشرية) يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورًا في عملية التدريس والتعلم لتحقيق الهدف.^{٣١}

²⁹ Op.cit. Hal. 570-571

³⁰ Op.cit. Hal. 3

³¹ Op.cit. Hal. 25

Sudrajat اقترح عددًا من وظائف وسائط التعلم ، بما في ذلك ، يمكن لوسائل التعلم التغلب على قيود التجربة التي يمتلكها الطلاب ، ويمكن أن تتجاوز وسائط التعلم حدود الفصل الدراسي ، وتسمح وسائط التعلم بالتفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة ، وتنتج وسائط التعلم تنوع الملاحظات ، يمكن لوسائل التعلم غرس المفاهيم الأساسية الصحيحة والملموسة والواقعية ، وتولد وسائط التعلم رغبات واهتمامات جديدة ، وتحفز وسائط التعلم الطلاب وتحفزهم على التعلم وتوفر وسائل الإعلام تجربة متكاملة /شاملة من الملموسة إلى المجردة^{٣٢}.

في التعلم ، بالطبع ، يحتاج المعلمون إلى الوسائط كأداة في عملية التعلم . باستخدام وسائل الإعلام ، سيكون المعلم أكثر فائدة في تنفيذ التعلم . وسائل الإعلام هي أحد العوامل الداعمة للتعلم الناجح . لأن الإعلام هو الذي يؤثر على التعلم . ستجعل الوسائط الإبداعية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وستزيد من حماس الطلاب في التعلم . بالعكس ، فإن الوسائط الرتيبة ستجعل الطلاب يشعرون بالملل عند المشاركة في التعلم . نتيجة لذلك ، لا يكون الطلاب متحمسين للتعلم ولن تكون نتائج التعلم مثالية .

(ب). مشاكل طريقة التعلم

لا يمكن فصل الموقف الذي يحدث في تعلم اللغة العربية عن الطريقة التي تعمل كدليل كقوة دافعة لتطبيقها . يقدم الخولي في هذه الحالة وجهة نظر مفادها أن أبعاد العقل تؤثر على السلوك داخل البشر وبينهم . هذا يعني إظهار أن وجود طريقة تعلم يرتبط ارتباطاً مباشراً بالسلوك أو الإجراءات التي

³² Imam Asrori dan Moh. Ahsanuddin, Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana sampai Web Penjelajah Dunia, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, Malang) Hal. 25

يتم اتخاذها أثناء عملية التعلم. مهما كانت النتائج التي تم تحقيقها لا يمكن فصلها عن الجانب السلوكي في مجال التعلم الحالي^{٣٣} في الدراسة من الضروري استخدام طريقة. يجب أن يكون المعلمون مبدعين في استخدام أساليب التعلم من أجل زيادة حماس الطلاب للتعلم. نظرًا لأن التعلم يتم عبر الإنترنت بشكل خاص، فإن احتمالية شعور الطلاب بالملل بسهولة كبيرة جدًا. تعمل هذه الطريقة على تهيئة الفصل ليكون أكثر تشويقًا وليس مملاً للطلاب.

(ج). عامل مادة التدريس

يتيح التعلم المباشر وجهًا لوجه للمعلمين أخذ وتعليم المواد من أنواع مختلفة من المواد التعليمية (الكتب)، ولكن في التعلم عبر الإنترنت مثل اليوم، يصعب على المعلمين فعل الشيء نفسه. نظرًا لأن استخدام الكثير من المواد التعليمية سيستغرق الكثير من الوقت، مع الأخذ في الاعتبار أن التعلم عبر الإنترنت لا يستخدم إلا قدرًا محدودًا جدًا من الوقت بسبب عامل أو آخر.

من خلال استخدام الكثير من المواد التعليمية التي يستخدمها المعلم، فإنه سيؤدي أيضًا إلى إرباك الطلاب في فهم الدرس إذا تم استخدامه في التعلم عبر الإنترنت الذي يكون وقته محدودًا للغاية. لذلك في هذه الحالة، يُطلب من المعلم أن يكون أكثر إبداعًا في إنشاء مواد تعليمية إضافية وفقًا للمناهج الدراسية المعمول بها.

(د). قيود تكنولوجيا المعلومات

قيود العلوم والتكنولوجيا ليست فقط مشكلة يواجهها طلاب متس نور الإسلام بوروساري. هذه أيضًا مشكلة يواجهها المعلمون، وخاصة معلمي اللغة العربية. كونك مدرسًا ليس مطلوبًا فقط أن يكون لديك معرفة في جميع المجالات لأن المعلمين لديهم أيضًا قدرات في مجالات تخصصهم.

³³ Op.cit. hal. 22

في الوضع الويائي الحالي ، يعد التعلم عبر الإنترنت متطلبًا للغاية بالنسبة للمعلمين لإتقان علم التكنولوجيا .كيف لا ، فإن التعلم الذي يتم عبر الإنترنت سيستخدم بالتأكيد الأدوات التكنولوجية مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأدوات التكنولوجية

أخرى شائعة الاستخدام في عملية التعلم عبر الإنترنت .هذا بالطبع يتطلب من المعلمين إتقان العلوم .لأنه إذا لم يكن المعلم خبيرًا في التكنولوجيا (تتعلم تقنيًا) ، فلن تسير عملية التعلم عبر الإنترنت بشكل جيد وسيؤدي ذلك بالتأكيد إلى إعاقة عملية التعلم عبر الإنترنت .

في التعلم عبر الإنترنت ، تعتبر معرفة تكنولوجيا المعلومات مهمة جدًا للمعلمين لإتقانها .ستؤثر المعرفة المحدودة بتكنولوجيا المعلومات بشكل كبير على سلاسة التعلم عبر الإنترنت .إذا كان اختصاصيو التوعية يفتقرون إلى فهم التكنولوجيا ، فستكون عملية التعلم رتيبة للغاية وغير مثيرة للاهتمام . على سبيل المثال ، الوسائط المستخدمة في التعلم ، إذا استخدم المعلمون وسيلة واحدة فقط ، فسيصاب الطلاب بالملل الشديد بعد الدرس .في الواقع ، إذا كان المعلمون يتقنون التكنولوجيا ، فمن المؤكد أن التعلم سيكون أكثر إبداعًا وإثارة للاهتمام لزيادة حماس الطلاب في التعلم .

بالإضافة إلى القيود المتعلقة بمدرسي تكنولوجيا المعلومات ، فإن العديد من الطلاب أيضًا لم يتقنوا علم التكنولوجيا .فيما يتعلق بالتعلم عبر الإنترنت ، الذي يعتمد بشكل كبير على التكنولوجيا ، فإن قيود الطلاب في إتقان التكنولوجيا تؤثر بشكل كبير على سلاسة التعلم عبر الإنترنت .سيواجه الطلاب الذين لا يتقنون التكنولوجيا صعوبة في الوصول إلى الإنترنت حتى لا يتمكنوا من المشاركة في التعلم عبر الإنترنت .وإذا حدث هذا ، فلن يحصل الطلاب على الحد الأقصى من المعرفة التي يدرسها المعلم وسيجدون صعوبة في فهم الدروس أثناء التعلم عبر الإنترنت .

(هـ). إشارة غير مستقرة

في عملية التعلم عبر الإنترنت ، بالطبع للإشارة تأثير كبير على التعلم السلس .إذا كانت الإشارة سيئة ، فسيكون من الصعب أيضاً الوصول إلى التطبيق المستخدم كوسيلة تعليمية ، لذلك ستكون هذه مشكلة لها تأثير كبير على سلاسة التعلم عبر الإنترنت.

التعلم عبر الإنترنت (في الشبكة) هو التعلم الذي يستخدم تكنولوجيا الإنترنت. الإنترنت (متصل بالإنترنت) هو نظام اتصال عالمي يربط أجهزة الكمبيوتر بشبكات الكمبيوتر في العالم.³⁴ الإنترنت عبارة عن تقنية شبكة تتطلب إشارات. إذا كانت الإشارة المتاحة غير مستقرة أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت ، فلن تعمل عملية التعلم بشكل جيد وسلاسة. يمكن أن تكون مشكلة الإشارات عقبة خطيرة أمام اختصاصيي التوعية. لأن تشغيل شبكة الإنترنت يتأثر بشكل كبير بوجود أو عدم وجود إشارة.

(و). قيود حصة الإنترنت

أصبحت مشكلة الحصص أثناء الجائحة كما هي اليوم شائعة ويواجهها العديد من الأشخاص الذين يستخدمون الإنترنت . لا سيما في مجال التعليم ، وخاصة الطلاب ، في بعض الأحيان لا يزال المعلمون يعانون من هذه المشكلة . لا يحصل المعلمون والطلاب على حصة من المدرسة لذلك يجب توفير الحصة من كل طالب والمعلم نفسه . ناهيك عن الظروف الوبائية الحالية والظروف الاقتصادية غير المستقرة والعديد من الأشخاص الذين يعانون من أزمة اقتصادية . بالطبع سيكون هذا عقبة أمام الطلاب وحتى المعلمين إذا كان عليهم دائماً الحصول على حصة إنترنت شخصية في وضع اقتصادي غير مستقر.

³⁴ Pandana Kusuma, Definisi dan Perbedaan Internet, Intranet, dan Ekstranet, diakses dari <https://universitassuryadarma.ac.id/definisi-dan-perbedaan-internet-intranet-dan-extranet>, tgl. 19/03/2021, pkl. 11.20

يجب ألا تكون هناك كلمة غير مستعدة في التعامل مع حالة طارئة كهذه. الإبداع والتواصل شيان مهمان للغاية في ضمان تحقيق أهداف التعلم. بالطبع التعلم عبر الإنترنت له العديد من المزايا والعيوب على النحو التالي:

أ). نقص

١. من الصعب التحكم في الطلاب الجادين في أخذ الدروس وأبهم ليسوا كذلك.

٢. تعلم أقل لأنه لا يمكن التفاعل المباشر مع الطلاب.

٣. سيكون الأمر صعبًا بالنسبة لأولئك الذين يعيشون في مواقع لا تزال فيها البنية التحتية للاتصالات غير جيدة وسيواجهون بالطبع صعوبة في الوصول إلى الإنترنت.

٤. لا يتوفر لدى جميع الطلاب إمكانية الوصول إلى الإنترنت ولا يمكنهم ذلك.

ب). إفراط

١. يعتبر الزمان والمكان أكثر فاعلية لأن الطلاب يمكنهم متابعة عملية التعلم مباشرة من المنزل

٢. توعية الطلاب بإمكانية استخدام الإنترنت لأشياء منتجة.

٣. يتم تدريب الطلاب على إتقان تقنية المعلومات التي تستمر في التطور بشكل أفضل.

لا يمكن أن يساهم استخدام الإنترنت بشكل إيجابي في أنشطة تعلم الطلاب فحسب ، بل يساهم أيضًا في تعزيز المعلمين. يمكن أن يوفر الإنترنت إمكانية للمحاضرين لاستكشاف المعلومات والمعرفة في الموضوعات التي تمثل قدراتهم. من خلال استخدام الإنترنت ، سيكون المحاضرون دائمًا على استعداد لتعليم الطلاب أحدث

المعارف .وهذا بالطبع يتطلب قدرة المحاضرين أنفسهم على الوصول دائماً إلى مواقع الويب التي يمتلكونها^{٣٥}

الغرض من التعلم عبر الإنترنت هو أحد الحلول لتطبيق التباعد الاجتماعي لمنع انتشار كوفيد -١٩ لأن التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم عبر الإنترنت عن بعد أو التعلم الذي يتم تنفيذه من قبل الطلاب أينما ومتى لزم الأمر .بحيث يمكن تجنب الازدحام الذي يعتبر طريقة واحدة لتنفيذ التباعد الاجتماعي.



³⁵ Op.Cit, Hal. 2013

المراجع

- Abdul Majid., *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 17.
- Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: AURA CV. Anugrah Utama Raharja, 2017), hal. 15-22
- Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2011) , 181
- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2013) Hal. 29
- Afrianto Daud, *Pembelajaran Daring dan 3 M (Media, Metode dan Materi)* , diakses dari <https://accurate.id/marketing-manajemen/pengertian-perencanaan/>, pukul. 9.04, tgl. 20/06/2021
- Ali Sadikin dan Afreni Hamidah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* Vol. 06, No. 02 (2020), Hal. 215
- Amirudin, skripsi: *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar*, skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab 1440 H/ 2018 M, Hal. 7
- Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*, *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, vol. 03, No. 2 Desember 2017
- Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2017) Hal. 3
- Dewi Latifah, *Teori Belajar dan Penerapannya dalam Pembelajarannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Keguruan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Negeri Malang*, hal. 419

Dokumentasi data sekolah MTs Nurul Islam Purwosari Kecamatan Kelumbayan barat Kabupaten Tanggamus.

Dwi Felita Corinna dkk, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring : Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia*, Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020, hal. 172

Feralys Novauli M, *Kompetensi Guru dalam Peningkatan Prestasi Belajar pada SMP Negeri Dalam Kota Banda Aceh*, Jurnal Administrasi Pendidikan, Vol.3 no.1, february 2015. Hal48

<https://referensi.data.kemdikbud.go.id>. Diakses pada. 02/07/2021. Pukul. 08.00

idrus, *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 9 no.2, Agustus 20219, hal.922

Imam Asrori dan Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana sampai Web Penjelajah Dunia*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, Malang) Hal. 25

Jalaludin Faruk Azhari dan Moh. Ishbir, “*Upaya Guru dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Daring di MA Al-Falah Tlanakan*”, edisi 2020, hal. 1

Kurikulum 2013, <https://id.m.wikipedia.org/wiki/kurikulum-2013>. Tgl. 09/04/2021. Pkl.8.25

M. Ramli, *Hakikat Pendidik dan Peserta Didik*, Tarbiyah Islamiyah, volume 5, nomor 1, Januari – Julli 2015

Mahirah B, *Evaluasi BelajarPeserta Didik (Siswa)*, jurnal Idarah, vol.1 no.2, Desember 2017, hal.258

Muhammad Zainuri. “*Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia*” Vol. II. No. 2. Tahun 2019. Hal. 233

Nabilah Hannani, *Pengertian WhatsApp Beserta Sejarah, Manfaat, kelebihan dan kekurangan WhatsApp*, <https://.nesabamedia.com/pengertian--whatsapp>, tgl. 13/04/2021 v pkl. 6.54

Nana Sujana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru 1989) Hal. 5

Nanang Kosim dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring: Problematika, Solusi dan Harapan*, Jurnal Pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Gunung Djati Bandung 2020, Hal. 2

Nisa Sara, *Metode Pembelajaran Bhasa Arab Berbasis Daring di MTs A Nizam Kota Jambi*, Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fk. Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi. Hal 14

Noprita Hasibuan, <https://www.kompasiana.com>. Dikases pada tgl. 5/9/2021. Pkl.10.24

Nur Millati Aska Sekha Apriliana, skripsi: *Probelmatika Pembelajaran Secara Daring pada Siswa Kelas IV NI Bustanul Muhtadin Kecamatan Suruh Kbupaten Semarang Tahun Ajaran 2019/2020, Pendidikan Guru Madrasah Madrasah Ibtidaiyah Instiut Islam Negeri (IAIN) Salatiga 2020*. hal. 12-13

Oktaria Ika Handarini dan Siti Sri Wulandari, *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Covid-19*

Pandana Kusuma, *Definisi dan Perbedaan Internet, Intranet, dan Ekstranet*, diakses dari <https://universitassuryadarma.ac.id/definisi-dan-perbedaan-internet-intranet-dan-extranet>, tgl. 19/03/2021, pkl. 11.20

Pengertian Discovery Learning: Ciri, Tujuan, serta kelebihan dan kekurangannya, Diakses dari <https://images.app.goo.gl/y4Kv616GqneBcbZM7>, pukul. 10.21, tgl. 20/06/2021

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia no. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, hal. 15

Saiul Anah, *Pembelajaran Bahasa Arab Daring (Studi Kasus Mahasiswa Hukum Kelurga Islam (HKI) STAI Taruna Surabaya)*, Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab Vol. 1 No. 1 Februari 2020, hal. 22

Saprin Efendi dkk, *Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 064025 Kecamatan Medan Tuntungan*, Edu Erlangga: VOL. 2 No. 2 April – Juni 2018

Suci Arischa, *Analisis Beban Kerja Bidang Pengellolaan Sampah Dinas Lingkunga Hidup dan Kebersihan Kota Pekanbaru*, JOM FISIP Vol. 6: edisi 1 Januari –Juni 2019. Hal. 8

Suciati Titik. *Meningkatkan Antusiasme Siswa Terhadap Kegiatan Belajar dan Pembelajaran di Kelas Melalui Program Literasi Membaca “Tunggu Aku”*, Insania, vol. 23, No. 2 Juli – Desember 2018. Hal. 316

Supriatna Adhisuwignjo, *Panduan Pembelajaran Daring dalam Rangka Menghadapi Pandemi Covid-19*, Politeknik Negeri Malang, 2020. Hal.5

Syaiful Sagala, *Supervisi Pengajaran*, (Bandung: Alfabeta), hlm. 133

Tambak Syahraini, *Metode Ceramah: Konsep dan Aplikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Tarbiyah, Vol. 21, No.2, Juli-Desember 2014, hal 376-377

Tiara Cintiasih, *Implementasi Metode Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas III SD PTQ Annida Kota Salatiga Tahun Ajaran 2020*, skripsi Pendidikan guru Mdrasah Ibtidaiyah IAIN Salatiga, Hal. 59

Wahab Abdul, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Malang Press, 2009), Hal. 25

Wahyu Nugroho, *Pengaruh Layanan Mediasi Terhadap Perilaku Bullying Pada Siswa Kelas IX SMP egeri 2 Gondangrejo Thun Pelajaran 2015-2016*, Jurnal Medi Kons Vol. 5 No. 2 Oktober 2019. Hal. 106

Wahyu Nugroho, *Pengaruh Layanan Mediasi Terhadap Perilaku Bullying Pada Siswa Kelas IX SMP egeri 2 Gondangrejo Thun Pelajaran 2015-2016*, Jurnal Medi Kons Vol. 5 No. 2 Oktober 2019. Hal. 106

Wahyudin Nur Nasution, *Pengertian Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosedur*, ITTIHAD, Vol. 1, No. 2, Juli, Desember 2017. Hal. 186

Zulfiah Sam, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Nukhbatul Ulum, hal. 4

Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Bandar Lampung: PT Rajagrafindo Persada, 2014), Hal. 31



