

مشكلات مهارة القراءة وحلولها
لطلبة مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

والتعليم



إعداد

نساء عقيلة

١٨١١٠٢٠٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م

مشكلات مهارة القراءة وحلولها
لطلبة مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية
والتعليم

إعداد

نساء عقيمة

١٨١١٠٢٠٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأولى : الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشر،
الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور ذوالحنان، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

ملخص

مشكلات مهارة القراءة وحلها

طلبة مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج

بالإضافة إلى مهارة الاستماع والكلام، هناك مهارة الأخرى التي يجب أن يتقنها الطلبة في تعليم اللغة العربية وهي مهارة القراءة ومهارة الكتابة وتلك المهارات الأربعة متعالية يجب أن يتقنها الطلبة في تعلم اللغات الأجنبية، وأيضا في اللغة العربية. ولكن في عملية تعليمها وجد الطلبة كثير من المشكلات في تعلمها، خصوصا في تعلم مهارة القراءة، وتجعل إلى الطلبة ماعين لتعلمها ويعبر اللغة العربية درسا العربية شبها رهيبا.

ومن مشكلة هذا البحث : ما هي مشكلات التي تواجهها طلبة الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج في تعليم مهارة القراءة العربية، وكيفية حلها. وتهدف هذه الرسالة إلى معرفة مشكلات التي تواجهها طلبة الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج في تعليم مهارة القراءة العربية، وكيفية حلها.

فهذا البحث من بحث وصفي ونوعي والطريقة المستخدمة لجمع بيانات هذه الرسالة العلمية هي الملاحظة، التوثيق، ومن نتائج المقابلة. وأما الطريقة المستخدمة لتحليل بيانات هذه الرسالة العلمية هي طريقة التحليل الوصفي وهي البحث الذي يأتي البيان المبين وكل ما تتأثر الى تركيز البحث وفرعية تركيز البحث.

ومن نتائج هذه الرسالة العلية عرفت الباحثة هناك الشكلات التي تتواجهها طلبة الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج، وألاها من نظرة اللغوية وهي يقوم إعادة الطلبة باستخدام الأحكام لعلم التجويد، والمشكلة في قطع الكلمات العربية، والمشكلة في تعيين التنغيم المناسب حين يقرأها الطلبة النصوص العربية. وبالإضافة إلى نظرة غير اللغوية هي من نقص انتباه والديهم لتدريب وممارسة القراءة

العربية في بيوتهم، وفروق الخلفية التعليمية لهم التي تسبب إلى مشكلات الطلبة في تعليم مهارة القراءة العربية. من هذه المشكلات الكثيرة التي تواجهها الطلبة ويلزم عليهم الحلول الحسنة من وجهة المدرسين، الوسائل التعليمية، الطرق، الاستراتيجية، والمواد التعليمية والبيئة لإعلاج مشكلات الطلبة في تعليم مهارة القراءة العربية.



إقرار الطالبة

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nisa Akilla
NPM : 1811020027
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Problematika Keterampilan Membaca Dan Solusinya Bagi Siswa SMPIT Daarul ‘Ilmi Bandar Lampung”** adalah benar hasil karya saya dan penuh kesadaran bahwa saya tidak melakukan tindakan plagiasi atau mengambil alih seluruh atau sebagian besar karya tulis orang lain tanpa menyebutkan sumbernya. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, Mei 2022

Penulis,



Nisa Akilla

NPM. 1811020027



موافقة

موضوع البحث : مشكلات مهارة القراءة و حلولها لطلبة مدرسة دار العلم

المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج

اسم الباحثة : نساء عقيلة

رقم القيد : ١٨١١٩٢٩٩٢٧ :

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية والتعليم

وافقتها اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتصديقات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة في

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إستان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور ذوالحنان الماجستير

الأستاذ الدكتور شريف الدين بشير، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

الرقم الوظيفي: ١٩٦٦٠٨١١١٩٩٢٠٣١٠٠٧

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذوالحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع : "مشكلات مهارة القراءة و حلولها
لطلبة مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج" التي كتبها
: نساء عقيلة برقم التقييد : ١٨١١٠٢٠٠٢٧ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشة لجنة
للمناقشة بكلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج في
التاريخ ١٣ يونيو ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

- (.....) رئيس المناقشة : الدكتور فخر الغازي، الماجستير
(.....) سكرتيرة : ربية نور، الماجستير
(.....) المناقش الأول : الدكتور الحاج امير الدين، الماجستير
(.....) المناقش الثاني : الأستاذ الدكتور شريف الدين بشر، الماجستير
(.....) المناقش الثالث : الدكتور ذوالحنان، الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم



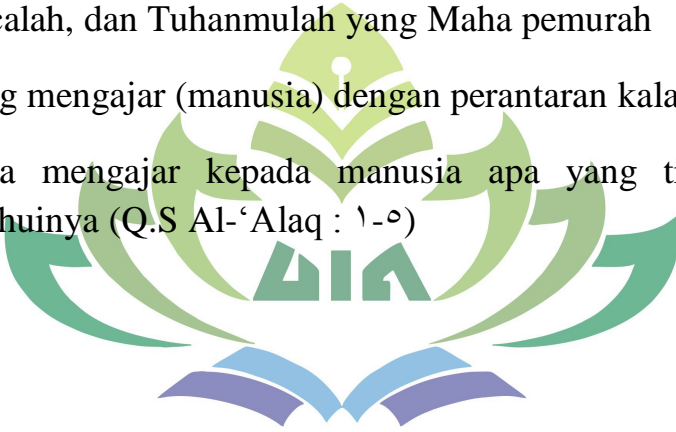
الدكتورة الحاجة تيرفا طابانا، الماجستير

الرقم الوظيفي : ٢٠٢٠٣٢٠٨٢٨٩٩٨٨٠٨٢٤٠١٩٦٤

شعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ○ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ○ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ○ الَّذِي
 عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ○ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ○ ﴿العلق : ١-٥﴾

١. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan
٢. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
٣. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah
٤. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam
٥. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (Q.S Al-‘Alaq : ١-٥)



إهداء

وفي الفرصة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدين أبي المحبوب وأمي المحبوبة أشكر شكرا على كلِّ حول والدعاء مستجبا عليًا
٢. اسرتي الكبيرة عل تقديم الدافع والتشجيع والمودّة والدعاء والنصيحة لأنال هذه الإجازة التعلّمية.
٣. اصحابي المحبوبين من قسم تعليم اللغة العربية فصل "".
٤. المتخرجين المحبوبين بجامعة رادين ايتنان الإسلامية الحكومية لامبونج.



ترجمة الباحثة

ولدت نساء عقيلة في مارجويوصا في التاريخ ١ من ديسمبر ١٩٩٩. وهي البنت الأولى من أختين، لها أخت صغيرة واحدة اسمها شفاء الزهرة للزوجين أبي المحبوب تيكوح دايا سوكمانا آلام وأمي المحبوبة نورعين.

بدأت الدراسة من روضة الأطفال الأزهار ١٦، والدراسة الابتدائية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية دينية فوتري في السنة ٢٠٠٦-٢٠٠٧ و في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ باندار لامبونج في السنة ٢٠٠٧-٢٠١٢. واستمرت دراستها الى المعهد اصول الدين كالياندا في السنة ٢٠١٢-٢٠١٤ والمعهد دار الأعمال ميترو في السنة ٢٠١٤-٢٠١٥، وبعد ذلك استمرت الباحثة دراستها للمستوى المتوسطة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ باندار لامبونج في السنة ٢٠١٥ وتخرجت منها في السنة ٢٠١٨.

ففي السنة ٢٠١٨ درست الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر الى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للكاتبه حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع "مشكلات مهارة القراءة وحلولها لطلبة مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج"، وهذه الرسالة العلمية هي شرط من بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. الصلاة والسلام دائمين متلازمين على حبيبنا وشفيعنا ومولنا محمد ﷺ الذي حملنا الناس من الظلومات الى النور ومن الأخلاق الفسيده الى الأخلاق الكريمة.

وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

1. الأستاذ الدكتور وان جمال الدين زكريا، الماجستير، كرئيس جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
2. الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير كعميدة كلية التربية والتعلم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
3. الدكتور ذوالحنان، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج والمشرف الثاني الذي يقدمني التحية والإرشادات حتى أتمت هذه الرسالة العلمية.
4. السيد زقي كونوان، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
5. الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشر، الماجستير، كالمشرف الأول الذي يقدمني التحية والإرشادات حتى أتمت هذه الرسالة العلمية.

٦. جميع المحاضرين أو المحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية المحبوبين الذين أعطوني علوما ومعرفة للكاتب.
٧. السيدة عفي ليسانس كمديرة مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج التي ساعدت الباحثة لإتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.
٨. السيد إمام فورناما ليسانس كوكيل شؤون الطلبة مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج الذي قد إستأذن لتقديم هذه الرسالة العلمية فيها.
٩. السيد يودي أكوسطا، ليسانس كرئيس ادارة مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج الذي أعطى البيانات المطلوبة للكاتب.
١٠. السيدة إيني سفتيان، ليسانس كمعلمة في مادة اللغة العربية بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج التي تقدمني التحية والارشادات في التقديم هذه الرسالة العلمية.
١١. طلبة الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج على مساعدات ومشاركاتهم في تقديم هذه الرسالة العلمية.
١٢. زملائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨ بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

وتدرك الباحثة على أن بحثها بعيد عن الكمال، لذلك ترجو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يا رب العالمين.

باندار لامبونج

٢٧ أبريل ٢٠٢٢ م

الباحثة



محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	ترجمة الباحثة
ح.....	كلمة شكر وتقديم
ط.....	محتويات البحث
ي.....	قائمة الجداول
ل.....	قائمة الصور
	الباب الأول : مقدمة
أ.....	أ. توضيح الموضوع
ب.....	ب. خلفية البحث
ج.....	ج. تعيين المشكلة و تحديدها
د.....	د. مشكلة البحث
ه.....	ه. هدف البحث
و.....	و. فوائد البحث
ز.....	ز. البحوث السابقة ذات الصلة
ح.....	ح. منهج البحث

ط. منهجية البحث ١٣

الباب الثاني : بحث نظري

أ. مشكلات التعليم ١٥

١. تعريف مشكلات التعليم ١٥

٢. أنواع مشكلات التعليم ١٥

ب. مهارة القراءة ١٩

١. تعريف مهارة القراءة ١٩

٢. أهداف القراءة ١٩

٣. خطوات القراءة ٢١

٤. أنواع القراءة ٢٢

٥. مؤشرات في الإبحار مهارة القراءة ٢٥

الباب الثالث : وصف موضوع البحث

أ. صورة عامة مكان العلمية ٢٧

١. تاريخ قصيرة في تأسيس المدرسة دار العلم المتوسطة

الإسلامية المتكاملة ٢٧

٢. نظرة و بعثة المدرسة دار العلم المتوسطة

الإسلامية المتكاملة ٢٨

٣. حال المرافق والبنية التحتية ٢٨

٤. حال الطلبة ٢٩

٥. حال المدرس والموظف ٣٠

ب. مشكلات مهارة القراءة و حلولها لطلبة المدرسة دار العلم

المتوسطة الإسلامية

المتكاملة باندار لامبونج ٣٢

الباب الرابع : تحليل البيانات

أ. مشكلات مهارة القراءة ٣٤

ب. العوامل سبب ظهر مشكلات مهارة

القراءة ٤١

ج. الحلول للمشكلات مهارة القراءة ٤٢

الباب الخامس : اختتام

أ. استنتاجات ٥٠

ب. اقتراحات ٥١

مراجع الرسالة ومصادرها

الملاحق



قائمة الجدوال

١. عدد غرف في المدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية
المتكاملة باندار لامبونج ٢٦
٢. عدد الطلبة في المدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية
المتكاملة باندار لامبونج ٢٧
٣. عدد والأعمال المدرسين في المدرسة دار العلم
المتوسطة الإسلامية المتكاملة
باندار لامبونج ٢٨



قائمة الملاحق

الملاحق ١	..... ف
الملاحق ٢	..... ق
الملاحق ٣	..... ث
الملاحق ٤	..... ض
الملاحق ٥	..... غ
الملاحق ٦	..... ظ
الملاحق ٧	..... أأ
الملاحق ٨	..... ب ب
الملاحق ٩	..... ج ج
الملاحق ١٠	..... د د



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

كان توضيح الموضوع أمراً ضرورياً لتجنب سوء الفهم والأخطاء في فهم الأغراض من موضوع البحث. أما الأشياء المهمة المتعلقة بالموضوع فهي:

١. مشكلات الطلبة

مشكلات لها مرادف يعني مسألة وهي جمع من مفرداتها مشكلة. ومن معجم الكبرى اللغة الإندونيسية هي شيء الذي صعبه لتمنعها الى تحقيق الأهداف ويجر الى إلغاء التنفيذ.^١ أما طلبة هو الإنسان الذي يذهب الى المدرسة لطلب العلم في مستوى متنوعة. وقصد من مشكلات الطلبة هي كل مشكلات أو مسألة الذين توجهون بالطلبة.

٢. مهارة

تأتي كلمة مهارة من اللغة الإنجليزية (skill) بمعنى اللغة "يسر"، "سرعة"، وثبوت على محرك السلوك ويسمى أيضا بمهارة العادية (normal skill). وينال مهارة بعد تمرين المواصله.^٢

وتجر كلمة مهارة على استطاع الإنسان لتقديم الشيء الجيد دون الصعبة الشديد والسرعة في طوال الأوقات، ولذلك اختلفت كلمة المهارة

^١Purwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٧٦), hal. ٧٠١

^٢Mulyati, Yeti, dkk, *Keterampilan Dalam Belajar Mengajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠٠٧), hal. ١٥٠

بالاستطاع أو القدرة لإن كل الإنسان الذي لها القدرة لا يدل عليه المهارة
ولكن كل المهارة تقع على القدرة.

٣. القراءة

القراءة هي قدرة الإنسان على فهم القصد المكتوبة (رموز
المكتوبة) بلفظ الجهر أو القلب.^٣ وأما قصد القراءة في هذه الرسالة هو
القراءة الأحرف، والأرقام، أو الرموز الأخرى المستخدمة في اللغة العربية.

٤. حل

في المعجم الكبرى للغة الإندونيسية يقصد "حل" بمعالجة أو
تحليل المشكلات للحصول على المخرج. والحل أيضا بمعنى طلوق و محلول
المشكلات، مسئلية، ومعنى أيضا مخرج الشيء الذي المطلوب.^٤

٥. الطلبة

بقصدها العامة، الطلبة هي الإنسان الذي يذهب الى المدرسة
لنيل المعرفة. وفي المستوى، يجري تغييرهم في الجسد والنفس.

وفي تعريفها الاخرى من يقول أن الطلبة هي الإنسان له التاريخ،
المخلوق له الخصائص (الفردية)، يحتاج الى الأخرى في الإجتماعي، له رغبة
ليتصل صلاة بين طبيعة حياته، وبجربته في فكره ومشاعره على ملقيه
المتاعلي.^٥

^٣ Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Offset ٢٠١١), hal. ١٤٣

^٤ Solusi (Software), Tersedia di <https://kbbi.web.id/solusi> (Diakses Pada Tanggal ١٥ Januari ٢٠٢٢)

^٥ Atmadi Ahmadi dan Setyaningsih, *Transformasi Pendidikan Memasuki Milenium Ketiga*, (Yogyakarta: Kanisius dan USD, ٢٠٠٤), hal. ١٧

بحسب ويكيبيديا كلمة الطلبة بمعنى أعضاء في الإجتماعي
 يكسب على تطوير على قدرتهم النفسية بمعالجة التعليم، إما على التعليم
 الرسمي، غير الرسمي، أو بشكل الرسمي في مستوى وأنواع التعليم المناسب.
 ٦. مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة

هي مكان البحث لهذه الرسالة العلمية تقع في طريق فيرسادا ٢
 بلوك أ رقم ٣٧ فيروم بوكيت كيميلينج فيرماي حي كيميلينج مدينة باندار
 لانبونج.

ومن البيان السابق نعلم أن موضوع هذا البحث هو، بحث
 وصفي ونوعي، حتى تتمكن من معرفة أية مشكلات التي تجدها الطلبة
 الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار
 لامبونج في تعليم مهارة القراءة العربية وحلها.



ب. خلفية البحث

التعليم هو أساس ما يحتاج الناس إليه لأن يبدأ من احوال صغيرة في هذه
 الدنيا لا يمكن غيابها من التعليم وكل العلوم المطلوب من التعليم الرسمي، أو بشكل
 غير الرسمي. في الدين الإسلامي يكون العلم مهمتا جيدا ولا يغيب، لأن المسلم
 لا يعمل شئ غير علم خاصة عند العبادة، وتلك مناسبة بأية القرآن في الوحي الأول
 " إقْرَأْ... ". لا يكفي التوقف عند هذا الحد، في الالتزام على طلب العلم في
 الإسلام لا يقف حده بالعمر، المحل، والزمن، يجب على كل المسلم والمسلمة لطلب
 العلم كما قال المحفوظات:

أَطْلُبُ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ

ومن هذه المحفوظات عرفنا ما مدى أهمية لطلب العلم فريضة على كل المسلم والمسلمة حتى انتهى عمره.

التعليم لا يغيب أيضا مع التدريس، وأما التدريس هو الأنشطة عند تقديم العلم في الفصل أو خارج الفصل. وفي نظام التعليم الإندونيسي المواد المطلوبة لتعلمها كالعلوم الطبيعية، الاقتصادية، وكذلك اللغة. وكما عرفنا أن ليس في إندونيسيا إلا يتعلمون اللغة الإندونيسية بل أيضا هناك اللغة الإنجليزية، الصينية، والعربية. يتعلمون العلوم في مواد التعليم الرسمي ليس بدون القصد ذكرا الحاضر يكون اللغة إحدى من شرائط القدرة لتطوير عند تقديم العمل، حصول منحة الدراسية، ورغبة عند ستتع المسابقة كثير من مؤسسة التي يستعملون اللغة الجنوبية ولا بلغة إندونيسيا. ويتأثر هذه الحادثة بأغراض اللغة التي مهمة في حياة يومية رغبة عند التواصل يومية بين شخص عن شخص آخر في الإجتماعية أو الفرقة المؤكدة، واستخدام الرموز والأصوات وكل منها المعاني المتنوعة.^٦

في تعليم اللغة العربية أربع مهارات التي يجب أن يتقنها الطلبة جيدا قبل أن يسمى بالإنسان الماهر في اللغة العربية، وتلك الأربعة هي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ولكن في تعلمها ليس بشئ سهل، هناك مشكلات في تعلم اللغة العربية. مشكلات جمع من كلمة مشكلة بمعنى صعبة التي يجدها شخص. خاصة أثناء هذا الوباء، يدرس الطلبة عن بعد مما أدى إلى ظهور العديد من المشكلات الجديدة، مثل: عدم انضباط الطلبة، وحتى انخفاض اهتمام الطلبة بالتعلم. تعاني أيضًا المدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة من هذه المشكلة. ولكن هناك دعوة من مدرس، وكذلك يدفع والدين ليتعلمون في البيت

^٦ Hamsiah Djafar, *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Makassar: Alaudin University Press, ٢٠١١), hal. ١

قليل ينقص مشكلة التي تعودين يواجهها بالطلبة تستخدم المدرسة مدرسا مهيرا الذي متخرج من الجامعة و قسم المناسب الى مادتهم, بيدل الجدوال الدراسة في كل أسبوع و كذلك تكتب المفردات في اجدار فصل كالمثال الحال الذي يستقين الطلبة عند الدراسة من خلال الإنترنت.

وفي تعليم مهارة القراءة هي المهارة التي تشوم بجانين وهما مهارة في تغيير المكتوبة الى صوت الكلام ومهارة في كشف المعنى المكتوب باللسان أو بالقلب. في تعلم مهارة القراءة العربية له مشكلات منفردة خاصة للطلبة إندونيسي الذين يعدين أن يقرأ بحرف أبجدي وأما في اللغة العربية يستعملون بحرف هجائي في كتابتها وله خصائص، مختلفة بحرف أبجدي الذين يستعملون في إندونيسيا عادة. ولذلك ليستطيع هذه مهارة القراءة العربية ينبغي للطلبة المفردات الكافية تبدأ من الكلمات حول الأشياء الموجودة بحياة يومية ككراسة، كتاب، مكتب، كرسي وأي شئ آخر. حين يتعلم الإنسان اللغة العربية بعد إتقانه في الاستماع والكلام، فتكون مهارة القراءة هي مهارة تعلم بعدها في القراءة. يمكن قننا بالتعبير أن مهارة القراءة هي سهلة، ومناسبة بحقيقتها لتغيير الأشكال من الكتابات إلى اللغة اللسانية. بل في تنفيذها هناك مشكلة، وتحدث هذه المشكلة بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج مثل : كتابة الكلمة العربية من اليمين إلى اليسرى، قراءة النص والحوار التي عادة وقفت كفاية الطلبة باستخدام الأحكام من علم التجويد، المشكلة في تعيين التنغيم، في فهم المعنى من كل جميع الكلمات من النص المقروء، مشكلة في اختيار الأصوات المناسبة للقراءة، ضعف قدرة الطلبة على ذكر المفردات وتسببها إلى المشكلة في معرفة المعنى المقروء في النص. وهذه المشكلة يواجهها طلبة مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج

من المهم أن يتم إجراء هذا البحث، وأن يقوم على أساس وجود بحث حول نفس المشكلة التي تم إجراؤها من قبل.

وبناء على خلفية البحث السابق، فتهتم الباحثة بإجراء البحث عن " مشكلات مهارة القراءة وحلها لطلبة مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج "

ج. تعيين المشكلة وتحديدها

وبناء على خلفية البحث السابق، فالكاتبة عينت هذا البحث في:

١. مشكلات مهارة القراءة في مادة اللغة العربية.
 ٢. حول مهارة القراءة والحلول لمعالجة مشكلات مهارة القراءة في مادة اللغة العربية.
- أما تحديد المشكلة من هذا البحث فهو قدمت هذا البحث الا في الصف الثامن مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج.

د. مشكلة البحث

وبناء على خلفية البحث السابق، فمشكلة البحث هو:

١. ما هي المشكلات التي يواجهها طلبة صف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة في تعلم مهارة القراءة العربية؟
٢. كيف كان الحل لتغلب مشكلات مهارة القراءة العربية؟

هـ . هدف البحث

وبناء على مشكلة البحث السابق، فهدف البحث هو:

- ١ . معرفة المشكلات التي يواجهها طلبة صف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة في تعلم مهارة القراءة العربية
- ٢ . معرفة أي حل الذي يجب أن يقدم لتغلب مشكلات مهارة القراءة العربية

و . فوائد البحث

وأما فوائد البحث من قدم هذا البحث هي:

- ١ . بالتقديم هذا البحث يستطيع لمعرفة المشكلات مهارة القراءة التي يواجهها طلبة صف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بانداز لاميونج.
- ٢ . كمراجع في التخطيط إعداد الدروس في زمن المستقبل وخصائص في مادة اللغة العربية.
- ٣ . صار كبحث العلمية التي قراءة و إلهام لقارئ في قسم التعليم وخصائص في قسم تعليم اللغة العربية.

ز . البحوث السابقة ذات الصلة

وبعد أدركت الكاتبة عن مراجع العلمية، تحصل الكاتبة على معلومات من رسائل علمية أخرى من أجل إنشاء النظرية الجديدة. ويوجد العديد من البحوث المماثلة المستخدمة كمراجع هذا البحث، وهي:

- ١ . بحث العلمية التي ألفتها بأختي نور عائشة، من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا تحت الموضوع "مشكلات مهارة الكلام

بمادة اللغة العربية في صف ٥ مدرسة الابتدائية معارف غيريليو ٢" ومماثلة في هذا البحث هو يبحث بمشكلات مهارة اللغة العربية ولكن اختلف في تعيين البحث في تلك مجلة بمهارة الكلام فأما في هذا بحث العلمية ستبحث الكاتبة عن مشكلات بمهارة القراءة.^٧

٢. بحث العلمية التي ألفتها بأختي سعدة الفجرية، من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمفيل تحت الموضوع "مشكلات في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ تامباك حي بانيوماس" بحث تلك مجلة عن مشكلات التي يواجهها بالطلبة والمدرس ولكن في هذا البحث يبحث عن مشكلات التي يواجهها بالطلبة فقط وحلها في مهارة القراءة اللغة العربية.^٨

٣. بحث العلمية التي ألفتها بأختي أغوس روحمادي، من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا تحت الموضوع "مشكلات إملاء في تعليم اللغة العربية لصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونوكرومو"، تعيين ذلك البحث عن مشكلات إملاء وحله فأما هذا البحث يبحث عن المشكلات في مهارة القراءة وحلها.^٩

ح. منهج البحث

^٧ Nur Asiyah, *Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas V Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Giriliyo II*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Tahun ٢٠١٣

^٨ Sa'adatul Fajriyah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Ma'arif NU I Tambak Kabupaten Banyumas*, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Tahun ٢٠٠٥

^٩ Agus Rohmadi, *Problematika Imla' Dalam Pengajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VIII Mts N Wonokromo*, Universitas Islam Negeri Sunan Kaijaga, Tahun ٢٠٠٨

منهج البحث هو المنهج يقوم به شخص ما من خلال تحقيق وتكميل المشكلة الدقيقة حتى يتم الحصول على الحل الصحيح.

١. مكان ووقت البحث

أ. مكان البحث

خزت الكاتبة في مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج في الصف الثامن كمكان البحث لأسباب ذات صلة بين مكان البحث مع مشكلات البحث الذي رفعت الكاتبة.

ب. وقت البحث

حدث وقت للبحث من شهر يناير حتى مارس حتى فصل الدراسي مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

٢. نوع وصفة البحث

أ. نوع البحث

وفي هذا البحث، استخدمت الكاتبة منهج البحث النوعي في الإنجليزية **Qualitative Research** وهو منهج البحث الذي يستخدم البيانات بالتعبير عنها سفهية ونظرة. وفي معرفة اخرى تقول أن بحث النوعي هو بحث بشكل وصفي تحليل ويصور حمله بالكلمات حسب الفئة لاستخلاص النتائج.^{١٠}

ب. صفة البحث

^{١٠} Muhammad Nasir, *Metode Penelitian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٨٦), hal. ١٥٩

من حيث صفة البحث، يعتبر هذا البحث وصفيًا ونوعيًا. بحث الوصفي هو بحث يجمع البيانات أو المعلومات لتنظيمها وتبينها وتحليلها وأما يقتصر هذا البحث على محاولة الكشف عن المشكلة الموجودة حتى تصف حقائقها منهجية وواقعية ودقيقة. . ولا تحتاج الكاتبة تحليل البحث الى الفرضية في هذه الحالة.

٣. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي كل ما يستطيع لتقديم معلومة التي تحتاج في البحث. ينقسم مصادر البيانات الى قسمين وهما مصادر البيانات الأساسية و مصادر البيانات الثانوية.

أ. مصادر البيانات الأساسية
مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات نول الكاتبة من مصادر أوله بمبارة.^{١١} فأما من معرفة أخرى مصادر البيانات الأساسية هي البيانات المحصولة أو المجموعة من المصادر الأصلية مباشرة في ميدان. و في هذا البحث يكون رئيسة المدرسة، وكيل شؤون الطلبة، رئيس إدارة، مدرس لمادة اللغة العربية، و طلبة في الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج كمصادر البيانات الأساسية في هذا البحث.

ب. مصادر البيانات الثانوية

^{١١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hal. ١٨٧

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي يستخدم لدعم مصادر البيانات الأساسية وناله بمكتبة، توثيق، كتب، مجلات، جريدة، أو ملفات المكتوبة و له حصول بموضوع الذي بحث بالكاتبة.^{١٢} فأما من معرفة أخرى مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من البيانات الذين يجرون البحث من المصادر الحالية. و مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هو التوثيق بصور تقط حين قدمت الكاتبة البحث في مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج.

٤. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة استخدمت الكاتبة عدد أساليب لجمع البيانات، وهم:

أ. الملاحظة

عند سوغيونو، أن الملاحظة هي طريقة المراقبة المباشرة و المكاتبة منهجية بظواهر البحث.^{١٣} وتعرف الملاحظة هنا على الأنشطة التي يقوم بها الكائن.

ب. المقابلة

عند مختار، أن طريقة المقابلة هي طريقة ليستخدام المعرفة المباشرة بطلب البيانات الى حزب الأول التي نظر لجواب سؤالا تقديما.^{١٤} و في

^{١٢} *Ibid.*, hal. ١٩٠

^{١٣} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hal. ٢٠٣

^{١٤} Mukhtar, *Metode Penelitian Kualitatif Deskriptif*, (Jakarta: Refrensi, ٢٠١٣), hal. ١٠١

تعريف اخرى كان المقابلة هي جمع البيانات المحصورة من خلال تقديم السؤال و الجواب شفويا للحصول على المعلومات.

ففي أنشطة هذه المقابلة، أجرت الكاتبة المقابلة المباشرة و المتعمقة لاستكشاف المعلومات أو البيانات المتعمقة بطريقة المدرس عن صور العم في تعليم اللغة العربية و خصوصا على مشكلات التي يواجهها الطلبة في الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج.

ج. التوثيق

عند مختار، أن جمع البيانات بالتوثيق يحتاج الى مجموعة الأدوات أو اداة على ارشد في استخدام البيانات الجهاز.^{١٥} معرفة التوثيق هو جمع المواد المكتوبة التي يصنعها البشر، و التوثيقية المعنية هي جميع التسجيلات. أما البيانات بالتوثيق كصور، صورة، خريطة، جدول، هيكل التنظيمي، مجلات التاريخية، و أي شئ اخر.

وأما التوثيق الذي يستخدم في هذا البحث هو البيانات المكتوبة عن تاريخ التأسيس بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج، عدد الطلبة، عدد المدرسون، الرؤية و الرسالة بمدرسة، و التوثيق بعملية التعليم في مهارة القراءة مادة اللغة العربية بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج.

٥. أساليب تحليل البيانات

^{١٥} Ibid., hal. ١٠٢

وبعد جمع البيانات جزءا مهما من عملية البحث هو أساليب تحليل البيانات، لأن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي، و حل المشكلات البحث البيانات الموجودة، وستظهر الفوائد و تحقيق الهدف النهائي للبحث. و أساليب تحليل البيانات هو قسم للتنظيم، التعيين، للتفرقة، يعطي العلمة بالبيانات المناسبة من حيث تعيين المشكلة الإجابة.^{١٦}

فإن تحليل البيانات هو عملية الترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في فئات و أنماط الى وحدات الوصف الأساسية. عمل تحليل البيانات بعد جمعت الكاتبة كل البيانات الإحتياجة وبعدها تلك البيانات نتائج بذلك لينال نتائج البحث.

عند ميليس و هو بارمان، أن "عملية تحليل البيانات النوعي ممل يعني أن البيانات المجموعة عمل على استمرار توصف بالكلمات، وتفصلها وفقا لأنماط التفكير لاستقرائي على وجه خاص ثم التعميم على وجه عام. برنمج في تحليل البيانات هو تقليل البيانات، عرض البيانات، و تحقيق البيانات".^{١٧} فأما خطوات المتخذة في تحليل البيانات، يعني:

أ. تقليل البيانات

استخدمت تقليل البيانات بالتلخيص، تختار البيانات المهمة، تركز البيانات المهمة، و رمى على البيانات غير احتياج به.^{١٨} كتبت الكاتبة الى حال مهم عن مشكلات مهارة القراءة الذي يواجهها طلبة بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج.

^{١٦} Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Alfabeta, ٢٠٠٤), hal. ٣٤

^{١٧} Sugiyono, *Op.Cit*, hal. ١٤٧

^{١٨} Burhan Bungin, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo, ٢٠١٠), hal. ٧٠

ب. عرض البيانات

وبعد تقللت الكاتبة البيانات، استمر بعرض البيانات. كالعادة عرض البيانات في بحث الوصفي هي عرض البيانات بنص نوعي.^{١٩} و في هذا البحث استخدمت الكاتبة بكتب نص نوعي عن مشكلات وحل في مادة مهارة القراءة الذي يواجهها طلبة بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج.

ج. تحقيق البيانات

و أما خطوة الثالثة في تحليل البيانات الوصفية عند ميليس و هوبارمان هو تأخذ على التلخيص و تحقيق البيانات. تحقيق البيانات هي تأخذ التلخيص على البيانات الموجودة في الميداني. وخلاصة التي خلص يدل على صفة مؤكدة و يستطيع ليغير اذا وجد البيانات القويات في جمع البيانات بعده.

وبعد جمعت كل البيانات و قدمت علي الطريقة فتحلل الكاتبة لتلخيص على الإستنباط الاخر.

ط. منهجية البحث

منهجية البحث قبل دخل الى باب الأول فتكمل بصفحة الموضوع، بصفحة الموافقة، بصفحة التصديق، بصفحة الشعار، بصفحة الكلمة الشكر و التقديم، بصفحة المحتويات البحث، بصفحة القائمة الجدوال، بصفحة القائمة الصور. كتبت الكاتبة على منهجية البحث تتكون من خمسة أبواب كما في البيان التالي:

الباب الأول مقدمة

^{١٩} Ibid., hal. ٢٥٢

وهي تحتوي على توضيح الموضوع، خلفية البحث، تعيين المشكلة و تحديدها، مشكلة البحث، هدف البحث، فوائد البحث، البحث السابقة ذات الصلة، منهج البحث، و منهجية البحث.

الباب الثاني بحث نظري

يحتوي الباب الثاني على نظارية عن التعليم، مشكلته، مهارة القراءة، أنواعها، خطواتها، أنواعها من حيث مادة اللغة العربية.

الباب الثالث وصف موضوع البحث

يحتوي هذا الباب على صورة العامة بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج تأسيس المدرسة، رؤية ورسالة لمدرسة، حال المرافق والبنية التحتية، حال الطلبة ، حال المدرس والموظف، مشكلات مهارة القراءة و حلها للطلبة بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج.

الباب الرابع تحليل البيانات

يحتوي على جواب من مشكلة البحث الذي نظم بأي مشكلات التي يواجهها الطلبة بمادة اللغة العربية، و حلها للتغلب هذا مشكلات.

الباب الخامس اختتام

في اخر الباب يحتوي على التلخيص المحصورة من المناقشة المتعلقة بالباب السابق و الإقتراحات المفيدة.

الباب الثاني بحث نظري

أ. مشكلات التعليم

١. تعريف مشكلات التعليم

من ناحية أصل الكلمة في معجم الكبرى اللغة الإندونيسية مشكلات هي مسألة أو سؤالاً فأما لغة مشكلات هي كل ما تحتوي بمشكلة.^١ و في إنجليزية فروبليم (problem) له معنى بمشكلة. و لا بد لتبحث مخرج لمشكلة.

و مشكلات الصعبة التي توجد عند تحقيق الهدف و منع الشخص ليصل الى ما يريد به.^٢

و أما التعليم له معنى أنشطة لطلب العلم أو تفاعل بين الطلبة و المدرس عند تعلم إحدى الدراسي. فالتعليم هو كسب لتعلم. و بهذا أنشطة يسبب الطلبة تعلم الشيء بطريقة فعالية و كفاية.^٣ و التعليم بمعنى أيضا الكسب عمل بجانبين على إحدى مادة الدراسي بطريقة، استراتيجيات، و منهج التعليم المناسب.

و بناء على بيان السابق فمشكلة التعليم هي إحدى مشكلة يواجهها المدرس أو الطلبة (في هذا البحث الطلبة) على أنشطة لطلبة

^١ Daniel Haryono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Media Pustaka Poenix, ٢٠١٢), hal. ٦٦٧

^٢ A. Akrom Malibary, dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTAIN*, (Jakarta: DEPAG, ١٩٧٦), hal. ١٦٨-١٧١

^٣ Muhaimin, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, ١٩٩٦), hal. ٩٩

العلم. ولذلك يجب لبحث الحل و اصلاح للتغلب المشكلات التي يواجهها بالطلبة.

٢. أنواع مشكلات التعليم

في التعليم الغربية اللغة العربية مثالا لأن فيها بعض أمهار إتقان بالطلبة فينغي وجد بمشكلات أو صعبة عند تعلمها. و من بعض مشكلاتها تنقسم الى قسمين، و هما:

١. عوامل الداخلي

عوامل الداخلي هو عوامل الذي ظهر من نفسي طالب كنعقص الاهتمام و الدافع لتعلم اللغة العربية، نقص فضول الطالب لتعلم إتقان اللغة العربية، و تولى القيام الطالب عن صعبة تعلم اللغة العربية.

٢. عوامل الخارجي

عوامل الخارجي أو عوامل الذي ظهر من خارج الطالب كعوامل البيئة السكن الطالب الذي غير داعم للتمارس مهارة اللغوية الطالب وخصوصا في مهارة القراءة، و بيئة الأسرة التي نادرا لتعطي الدافع و المصادقة للتمارس مهارته، و قلة الاهتمام يعطى بأسرة على الإشراف التعليم مهارة القراءة.

و أنواع المشكلات كثير يواجهها بالطلبة دارس اللغة الجنوبية

(يسوم اللغة العربية) تنقسم الى ثلاثة أقسام، يعني:

١ . مشكلة اللغوية، ترتبط هذا مشكلة بعوامل اللغوية على فردها

كعوامل قواعد، بناء الجملة، دلالات، لغة، معجمي، و مماثلة الذين ظهر الباس في اللغة.

٢ . مشكلة الإجتماعية الثقافية، ظهرت من هذه المشكلة على

العاء النفسي للطلبة لأن نشأ و نموا كل لغة في الإجتماع و الثقافة المختلفة.

٣ . مشكلة المنهجية، ظهرت هذا المشكلة على كثرة طريقة الذي

يعرض في التعليم اللغة العربية بمحابة على الطريقة تستعملها و عدام على الطريقة اخر بدون نظر حال الثقافة و الإجتماع الطلبة.

و في التعليم اللغة العربية و هي اللغة من الشرق و الأوساط، له بعض

المشكلات المختلفة التي لا توجد في التعليم اللغة الأخرى، و هي:

١ . مشكلة اللغوية

أ. أصوات

كانت أصوات مهمة للتعليم في التعليم

اللغة العربية لابد باهتمام الطلبة و خصوصا

الطلبة الذين لا يتكلمون باللغة العربية في

اليومية، و خصوصا الى أصوات التي لا توجد في

اللغة الإندونيسيا و يسبب يتغير أصوات اذا دخل

الى اللغة الإندونيسيا.^٤

^٤ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), hal. ٦٩

ب. مفردات

نقل الكلمة من اللغة العربية الى اللغة الإندونيسا يسبب بعض المشكلات و هم: نقل المعنى، يتغير اللفظ من أصوات أصله، و عدم اللفظه ولكن يتغير معناه. و عرف العدد اسم في اللغة الإندونيسا هو مفرد و جمع، ولكن في اللغة العربية تعريف بمفرد، مثنى، و جمع.

ج. قواعد

لا يسر فهم في تعلم القواعد اللغة العربية و خصوصا للطلبة ليس من عراب، مثلا من إندونيسا و رغم الإنسان الذي يسيطر القواعد اللغة الإندونيسا لا يجد معالجة في اللغة العربية بيسر.

د. كتابة

يتغير كتابة اللغة الإندونيسا من اللغة العربية و كتب بالهجائية و كتب كتابة اللغة العربية من اليمنى الى اليسرى و أما كتابة اللغة الإندونيسا كتب من اليسرى الى اليمنى. يتغير كتابة اخرى من أحرفها تعريف أحروف اللغة الإندونيسا و هي الأحرف الصغيرة و الأحرف الكبيرة فأما في اللغة هناك الأحرف في الأول، الوسط، و الآخر الكلمة. و من هذا يتغير كتابة

في اللغة العربية ظهر المشكلات للطلبة من غير
 عراب. وكذلك عند يتكلم أو إنشاء الذي له
 قيمة الجمال الآ للطلبة الذين قد يتعلم في طول
 الأوقات.^٥

٢. مشكلة غير اللغوية

ظهرت المشكلة غير اللغوية من بعض العوامل

و هم:

أ. عوامل الطلبة

ظهرت العوامل من الطلبة و هي كمراجع
 التدريس الطلبة، الدافع، العواطف، و المشاعر
 الطلبة.

ب. عوامل خيارة الطريقة الإستراتيجيات التعليم

يستخدم التعليم الطريقة الإستراتيجيات
 التعليم و تلك تتأثر الى تنجح التعليم الطلبة.^٦
 وكذلك في التعليم اللغة العربية لابد يناسب
 الطريقة الإستراتيجيات التعليمه بمستوى التعليم
 الطلبة لتحقيق أهداف التعليم كما تريد.

ج. عوامل وسائل التعليم

^٥ Dra. Juwairiyah Dahlan, M.A, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlash, ١٩٩٢), hal. ٤٤

^٦ Pupuh Fathurahman, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Rafika Aditama, ٢٠٠٧), hal. ٥

استخدم وسائل التعليم غير مناسب
بمبادئ التعليم للطلبة غي عراب يسبب على
ظهرت المشكلة الجديدة التي تتأثر لتحقيق
أهداف التعليم.

د. عوامل بيئة السكن

تتأثر بيئة السكن الجيد في تعلمه لأن
يميلون الإنسان الى استخدام اللغة الإجتماعية في
بيئتهم. و في التعليم اللغة العربية سيظهر هذا
الحال المشكلة و تحويل السلبية.^٧

ب. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة له الإنسان في تعريف و تفهيم ما محتوى في
الكتابة (رموز المكتوبة) باللفظ الجهر أو تفهيمها في القلب. و القراءة هي
أنشطة في تغيير الشكل المكتوبة الى شكل معنا. و في تحقيقه القراءة هي
شكل الإتصال بتن الكاتب الى القارئه بشكل مكتوبة.

و أما القراءة ما دام على أنشطة باللفظ الجهر أو تفهيم ما في الكتابة
و لكن زادة على ذلك القراءة هي أنشطة إلهام بالشكل الكتابة، فلذلك
القارئ الجيد هو احد يستطيع يتصل باحتوى الكتابة، يستطيع ليشعر

^٧ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal. ١٠٠-١١٠

بسعيد، غضب، عجب، مشتاق، حزن، و اي شيء اخر يناسب بقراءة
المحتوى الموجة.^٨

٢. أهداف القراءة

بنظر على أربع امهار الأساسية في اللغوية احدى هدف في التعليم
اللغة العربية هي يستطيع الطلبة ليقراً و يفهم النصص باللغة العربية. و
لذلك فهدف القراءة العامة (تدل فيه قراءة النص باللغة العربية) هو ليفهم
و لتحليل معنى من النص المقروء.^٩ أو له معنى أيضا إملاء أو يلفظ ما
المكتوبة.^{١٠} أما أهداف القراءة هي في التالية:

١. لتعريف النص في القراءة.
٢. لترجم و لتستعمل المفردات من اللغة الجنوبية.
٣. لتفهم معاني و المعرفة الموجودة في النص، الذي يصل بضمني أو
صريح.
٤. لتفهم معنى الإتصال الموجودة في النص.
٥. لتفهم اتصل و معنى بين الجملة أو الفكرة.
٦. لتفسر النص.
٧. لتعريف المعرفة المهمة من النص.
٨. لتفرق بين الفكرة الأساسية و الفكرة الثانية.
٩. لتعريف المعاني المهمة للتلخيص.

^٨ Ibid., Hal. ١٤٣

^٩ Syairul Gala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٥), Hal. ١٣٤

^{١٠} Dep Dik Bud., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٠), Cet. Ke-٣, Hal. ٦٢

و من أهداف السابقة أنشطة القراءة له أهداف الأخرى كما يلي:^{١١}

١. قراءة بهدف للتحليل

الهدف الأساسية من قراءة للتحليل هو للتمارس الطلبة لبيحث المعرفة من النص المقروء. و بجانب ذلك لتحليل و ليدل المعرفة التحليلية لتقوي الفكرة الأساسية التي استخدامت بالكتاب. للتمارس الطلبة لتتفكر بالعقلي، يبحث علاقة بين احدى الجملة بالجملة الأخرى، و للتلخيص النتائج غير المكتوبة بضمي أو صريح. يعمل قراءة بهدف للتحليل بالفرقة أو بالفردية.

٢. قراءة بهدف للبحث

عمل قراءة بهدف للبحث احيانا استخدام بالكتاب بيقراً المقدمة أو الإفتتاح فقط، فالختيار القراءة المناسبة و تتعلق الى الموضوع الذي سيبحث بالقارئ.

٣. قراءة بهدف للتلخيص

عند تفعل قراءة بهدف للتلخيص ستكون قرائته بمرص، حدر و شامل ذلك لأنه ستلخيص القارئ الفكرة الأساسية مما يقرؤه و صب من القراءة التي غير الضرورة و الممتدة.

٤. قراءة لينال المعرفة

تقرأ بهذا الهدف غالبا لينال العلوما و المعرفة الذي سيعرف بالقارئ. و هذه الأنشطة عمل بالقارئ في مدياع أو تلفاز.

^{١١} Drs. Zulhannan, M.A, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), hal. ٩٩

٥. قراءة للإختبار

أحيان يعمل الإنسان هذه الأنشطة لتقرأ المادة التي ستقوم بها الإختبار أو الإمتحان. و لابد ليعمل هذه الأنشطة بحذر و أكرار لتحفاظ و لينال فهما عميقا.

٦. قراءة للسياحي

يعمل الإنسان هذه الأنشطة عند له الأوقات الفراغ بهدف أساس لمسرورة و هداء استرخاء. مادام موضوعه علمية و يجوز بالانتقال غير متكامل في تقرأه.

٧. قراءة بهدف للعبادة

أحيان يعمل الإنسان قراءة بهدف للعبادة الى الله و نص قرائته هو بالكتب الدينية. و بجانب ذلك غالبا القاء يعمل الإنسان هذه الأنشطة في ميداني، كتقرأ القرآن الكريم.^{١٢}

٣. خطوات القراءة

- خطوات التي عمل بالطلبة في مهارة القراءة، في ما يلي:^{١٣}
- أ. يلفظ الطلبة اسم، عبارة و جملة في النص وافقا بمخارج الأحروفه.
 - ب. يقرأ الطلبة درس القراءة ناسب بقواعده.
 - ج. تعريف الطلبة اسم، عبارة و جملة الذين يجدون في النص.

^{١٢} Muhammad Ali al-Khulli, *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah*, (Riyad, al-Mamlakah al-Arabiyyah al-Su'udiyah, ١٩٨٢), Cet. Ke-١, hal. ١١٢-١١٣

^{١٣} Amin Santoso, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pontianak: STAIN Pontianak Press, ٢٠١١), hal. ٥٩

- د. تعريف الطلبة القواعد الذي يجدون في النص.
 هـ. يجب الطلبة السؤال عن النص.
 و. يقرأ الطلبة النص بالقلب.
 ز. استخلص الطلبة النتائج مما يقرأ في النص.

٤. أنواع القراءة

نري من حيث شكل قرائته، ينقسم القراءة الى خمسة أقسام فيما

يلي:

أ. قراءة الجهرية

قراءة الجهرية هي قراءة بالصوت الجهر أو لفظ الرموز المكتوبة بالكلمة أو الجملة المقروء. و هدف من قراءة الجهرية هي أن تكون طالبا يلفظ قراءة جيدا مناسبة بالأصوات في اللغة العربية. كانت في قراءة الجهرية وافقا للفظ مؤشرا أساسيا فلذلك تكون طريقة قراءة الجهرية موافقا للطلبة في مستوى المبتدئين, وهذه هي القراءة التي تتعلم في الصف الثامن مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج. على الرغم ذلك طريقة قراءة الجهرية في مستوى المتقدم موافقا أيضا لأن بأنشطة قراءة الجهرية يستطيع للتمارس اللفظ الطلبة و لأن تكون قرائة فاصحا.

خطوات التعليم مهارة القراءة الجهرية و هم:

١. يقرأ المدرس النص كله ليكون مثالا للتلاميذ.
٢. أمر التلاميذ ليسمعون قراءة المدرس بالجييد لتكرره بالكامل و التام.

٣. وزع المدرس النص الى عدد أقسام.
٤. ثم أمر التلاميذ ليقرئون قسم الأول، فأما الآخر أمر ليقرئون قسم بعده كذلك استمر حتى انتهى النص كله.
٥. و إذا حدث الخطاء في قرائته فالتلاميذ الآخر طلب لتصحيح قرائته. و عمل هذا أنشطة بعد انتهى جملة واحدة لتقراء ليس قصص في وسط النص ليس بعد انتهى النص أيضا.^{١٤}
- ب. قراءة الصامتة

قراءة في القلب، قراءة بالسكوت يسمى بقراءة الصامتة و هي قراءة بنظر فقط بدون صوت، همس، أو حرك السفهه. يتغر الجملة المكتوبة الى معنا أو فكرة في عقل القارئ. فههدف القراءة بهذا طريقة هي لتقدير محتوى النص القراءة و ينال المعرفة الكثيرة بالوقت القصير.^{١٥} و هذا الحال يدل أن هدف اخر للقراءة هي فهم و نال المعرفة من النص المقروء.

الخطوات في التعليم القراءة الصامتة يعني:

١. أمر مدرس التلاميذ لتقرأ النص محلا بدون الصوت.
٢. يعطى مدرس الوقت الكف الى التلاميذ لتقرأ النص باهتمام طول و صعبة التلاميذ على تفهم محتوى النص.

^{١٤} Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, (Jakarta: PT. Hidakarya Agung, ١٩٨٣), hal. ٣٢-٣٣

^{١٥} Sri Dahlia, *Urgensi Pembelajaran Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI*, (Yogyakarta: Arabia ° No.١, ٢٠١٣), hal. ١٦

٣. و بعد انتهئ لتقرأ، سأل التلاميذ عن النص لتعريف فهم التلاميذ على النص الذي يقرئوه. عمل هذا أنشطة الى التلاميذ في مستوى العالية أو متقدم.^{١٦}

ج. قراءة النموذجية

قراءة النموذجية هي قراءة التي عمل بالتلاميذ ليكون النموذج أو التمثيل للتلاميذ. أما التلاميذ أمر ليستمعون و يكررونه. طريقة هذا المنهج عادة عمل بعد قراءة الصامتة أو السؤل ليعرف فهم التلاميذ. أو عمل هذا أنشطة أيضا قبل أنشطة لقراءة الجهرية.

عمل قراءة النموذجية بشكلين، و هما:

١. قراءة النموذجية بقراءة المتصلة. في هذا شكل يتمثل مدرس ليقرا النص الطويل في فكرة واحدة، ثم يستمع التلاميذ بدون تكريره.

٢. قراءة النموذجية بقراءة المقطعة. في هذا شكل يقرأ مدرس احدى أو بعض الجمل فإذا طويلة جملته، قلد بالتلاميذ معا و كذالك يستمر حتى إنتهى النص. يعمل هذا أنشطة بالتكرار.

د. قراءة المكائفة

قراءة المكائفة هي قراءة بموضوع علمية الذي زادت المفردات، و فهم القواعد. و الموضوع في هذا طريقة قلة أعلى من قدرة التلاميذ لأن كثرة النصه تتركب من القواعد و المفردات الجديد التي لم تعلم

^{١٦} Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨١), hal. ٤٣-٤٤

قبله.^{١٧} و استخدام المدرس و التلاميذ الى النص باهتمام كبير. بجانب ذلك، في الفصل يجب مدرس لأن يسعى تطوير قدرات التلاميذ على تفهم النص تفصلياً، تقرأه جهرية، و إتقان لفظ صوت الأحرف، و تفهم معاني و ترتيبه. ولذلك، يقوم قراءة المكثفة في سلطة الطلبة، باختيار وسائل التعليم موافقا لتكون وسائل الناظرة واجعل الطلبة اعتقد على قدرتهم و يعمل عمله ناسب كما متوقع.^{١٨} أما خطوات من التعليم بطريقة قراءة المكثفة و هم كما التالية:

١. قد استعد مدرس النص الاختار قبله بطويلة النصه حول اثنين أو اربع صحوف.
 ٢. النص الاختار هو النص الذي يحتوي بمفردات و قواعد جديد.
 ٣. يعمل هذا أنشطة عند الفصل.
 ٤. طلب مدرس التلاميذ ليقرا النص بحرص و حذر
 ٥. تقضى الوقت الى دقيقتين للنص له خمس مائة الكلام. فتقرأه خمس الكلمة في واحدة دقيقة تقديرا.
- هـ. قراءة الموسعة

قراءة الموسعة هي قراءة بالنص قد تعلم قبله بمادة واسعة و له هدف للتكميل و للتشميل قراءة المكثفة. و لكن عاما فيها قراءة قصيرة أو طويلة. يعمل قراءة الموسعة في خارج الفصل بإرشاد المدرس ثم يناظر عن فكرة الأساسية التي يوجد في النص لتركز فهم التلاميذ بالنص القراءة. و هدف الأساسي من قراءة الموسعة هي لتدفاع و

^{١٧} Acep, *Op.Cit*, hal. ٦١

^{١٨} Abdurrahman bin Ibrahim Al-Fauzan, dkk, *Durus Ad-Daurati At-Tadribiyah Lil Mu'allimi Al-Lughoti Al 'Arabiyah*

ترفع الروح مما قد تعلمه، من حيث مفرداته و جمال الذي يبحث في
قراءة المكثفة.^{١٩}

٥. مؤشرات في إنجاز التعليم مهارة القراءة

لإتقان مهارة القراءة يحتاج الى مؤشر لتحسب تنجح التعليم مهارة
القراءة في المدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج. و
مؤشر الأساسي من مهارة القراءة هي تقدير الطلبة للتلخيص النتائج من
النص القراءة ببعض الجمال و استعمل اللغة الجيدة و الصحيحة. و من
بعض مؤشر الذي يجب لإتقان في التعليم مهارة القراءة هي:^{٢٠}



أ. قدرة الطلبة لاختيار الفكرة الأساسية.

ب. قدرة الطلبة لإيجاد المعرفة من النص المقروء.

ج. قدرة الطلبة لاختيار الحقيقة.

د. قدرة الطلبة لاختيار الرأي.

هـ. قدرة الطلبة للتلخيص النتائج.

بجانب مؤشر مذكور السابق موجود مؤشر اخر الذي يجب لإتقان في

التعليم مهارة القراءة بالطلبة كما في التالية:

أ. قدرة الطلبة لترجم و لتستعمل المفردات من اللغة الجنوبية بمهيز.

ب. قدرة الطلبة لتفهم معاني و المعرفة الموجودة في النص.

ج. قدرة الطلبة لتعريف المعرفة المهمة من النص.

^{١٩} Ahmad Nurcholis, dkk, *Karakteristik dan Fungsi Qiroah Dalam Era Literasi Digital*, El-Tsafaq, Jurnal Jurusan PBA ١٨, No.٢, Hal.١٣٧ Diakses Pada Tanggal ١٢ Desember ٢٠٢١

^{٢٠} Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), hal. ٢١٠

د. قدرة الطلبة لتفرق بين الفكرة الأساسية و الفكرة الثانية.

هـ. قدرة الطلبة لتعريف المعاني المهمة للتلخيص.^{٢١}

من البيان السابق وجد قدر بمهارة القراءة الجهرية من بعض النواحي وهي أصوات, وأسلوب القراءة. فأما مؤشر الإهتماما بمهارة القراءة و هي من حيث:

أ. مناسب القراءة

ب. الطلاقة

ج. الترتيل

د. فصاحة^{٢٢}

وهذه هي المؤشر المستخدم في تعلم مهارة القراءة بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باندار لامبونج يعنى قراءة جهرية.



^{٢١} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠١١), hal. ٩٤

^{٢٢} Asrori, Iman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٤), hal. ١٠٦

مراجع الرسالة ومصادرها

- Abdurrahman bin Ibrahim Al-Fauzan, dkk, *Durus Ad-Daurati At-Tadribiyah Lil Mu'allimi Al-Lughoti Al 'Arabiyah*.
- Ahmadi, Atmadi dan Setiyaningsih, *Transformasi Pendidikan Memasuki Milenium Ketiga*, Yogyakarta: Kanisius dan USD, ٢٠٠٤.
- al-Khulli, Muhammad Ali, *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyah*, Riyad, al-Mamlakah al-Arabiyyah al-Su'udiyah, ١٩٨٢, Cet. Ke-١.
- Arsyad , Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤.
- Asiyah , Nur, *Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas V Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Giriliyo II*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Tahun ٢٠١٣.
- Bungin, Burhan, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Raja Grafindo, ٢٠١٠.
- Dahlan, Juwairiyah, M.A, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Al-Ikhlash, ١٩٩٢.
- Dahlia, Sri, *Urgensi Pembelajaran Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI*, Yogyakarta: Arabia ° No.١, ٢٠١٣.
- Dep Dik Bud., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٠, Cet. Ke-٣.

- Djafar , Hamsiah, *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Makassar: Alaudin University Press, ٢٠١١.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, ٢٠١٢.
- Fajriyah, Sa'adatul, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Ma'arif NU I Tambak Kabupaten Banyumas*, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Tahun ٢٠٠٥.
- Fathurahman, Pupuh, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Rafika Aditama, ٢٠٠٧.
- Haryono, Daniel, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT. Media Pustaka Poenix, ٢٠١٢.
- Hermawan, Acep, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Offset ٢٠١١.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤.
- Huda, Miftahul, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣.
- Iskandarwassid dan Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, ٢٠١١.
- Iman, Asrori, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, ٢٠١٤
- Malibary, A. Akrom, dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTAIN*, Jakarta: DEPAG, ١٩٧٦.

- Muhaimin, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya: CV. Citra Media, ١٩٩٦.
- Muhammad, Abu Bakar, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨١.
- Mukhtar, *Metode Penelitian Kualitatif Deskriptif*, Jakarta: Refrensi, ٢٠١٣.
- Mulyati, Yeti, dkk, *Keterampilan Dalam Belajar Mengajar*, Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠٠٧.
- Nasir, Muhammad, *Metode Penelitian*, Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٨٦.
- Nurcholis, Ahmad, dkk, *Karakteristik dan Fungsi Qiroah Dalam Era Literasi Digital*, El-Tsafaq, Jurnal Jurusan PBA ١٨, No.٢.
- Purwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٧٦.
- Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨.
- Rohmadi, Agus, *Problematika Imla' Dalam Pengajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VIII Mts N Wonokromo*, Universitas Islam Negeri Sunan Kaijaga, Tahun ٢٠٠٨.
- Santoso, Amin, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*, Pontianak: STAIN Pontianak Press, ٢٠١١.
- Solusi (Software), Tersedia di <https://kbbi.web.id/solusi> .
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥.
- Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Alfabeta, ٢٠٠٤.
- Sumardi, Mulyanto, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٤.
- Syairul Gala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٥.
- Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٦ I Salimiya, Vol.٢.
- Yunus, Mahmud, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, Jakarta: PT. Hidakarya Agung, ١٩٨٣.
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤.

