PENGEMBANGAN MEDIA *MICROSOFT OFFICE POWERPOINT* BERBASIS VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA

SKRIPSI

Siska Wulandari
NPM. 1811060087

Program Studi : Pendidikan Biologi

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN
LAMPUNG
1443 H/2021 M

PENGEMBANGAN MEDIA *MICROSOFT OFFICE POWERPOINT* BERBASIS VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syatat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana (S1) dalam Ilmu Pendidikan Biologi

Oleh:
Siska Wulandari
NPM. 1811060087
Jurusan : Pendidikan Biologi

Pembimbing I : Fredi Ganda Putra, M. Pd.
Pembimbing II : Aryani Dwi Kesumawardani, M. Pd.

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1443 H/2021 M

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media Microsoft Office PowerPoint berbasis video animasi untuk meningkatkan hasil belajar kognitif pada materi sistem pernapasan manusia serta untuk mengetahui kelayakan di MTs Sriwijaya Kecamatan Bandar Sribhawono Kabupaten Lampung Timur dan mengetahui efektifitas media untuk meningkatkan hasil belajar kognitif guna menghasilkan bahan ajar berupa video pembelajaran berbentuk animasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah Research and Development (R&D) Model ADDIE (Analyse, Design, Development, Implementation, and Evaluation) merupakan acuan yang digunakan pada penelitian dan pengembangan ini yang dimodifikasi oleh sugiono. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa angket yang diberikan kepada ahli media, ahli materi serta pendidik dan respon peserta didik. Jenis data yang diperoleh adalah data kualitatif yang dianalisis dengan pedoman kriteria penilaian skala likert untuk menentukan kualitas produk.

Berdasarkan hasil penelitian ini adalah menghasilkan produk berupa media *Microsoft Office PowerPoint* berbasis video animasi untuk meningkatkan hasil belajar kognitif pada materi sistem pernapasan manusia kelas VIII SMP/Mts. Kriteria yang didapat dari ahli materi adalah sangat layak dengan skor penilaian sebesar 85,00% kemudian skor penilaian dari ahli media sebesar 81,33% dengan kriteria sangat layak, selanjutnya dari hasil uji coba produk media kepada sepuluh peserta didik ini diperoleh skor sebesar 82,15% dengan kriteria sangat menarik, dan dilihat nilai rerata *n-gain* peserta didik adalah 0,82% dengan perolehan kategori tinggi.

Kata Kunci : Pengembangan media *Microsoft Office PowerPoint* berbasis video animasi, meningkatkan hasil belajar kognitif.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Siska Wulandari
NPM	: 1811060087
Jurusan Prodi	: Pendidikan Biologi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul " Pengembangan Media Microsoft Office *PowerPoint* Berbasis video Animasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Belajar Kognitif pada Materi Sistem Pernapasan Manusia " adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawabnya pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi

Bandar Lampung, Juli 2022
Penulis

Siska Wulandari
Npm.1811060087

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame 1 Bandar Lampung, telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : **Pengembangan Media *Microsoft Office Power Point* Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia**
Nama : **Siska Wulandari**
NPM : **1811060087**
Program Studi : **Pendidikan Biologi**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**

MENYETUJUI

Untuk dimunaqasyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Fredi Ganda Putra, M.Pd	**Aryani Dwi Kesuma Wardani, M. Pd**
NIP.199009152015031004	**NIP.**

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi

Dr. Eko Kuswanto M.Si
NIP. 197014200801100

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame 1 Bandar Lampung, telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "**PENGEMBANGAN MEDIA *MICROSOFT OFFICE POWER POINT* BERBASIS VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA**" disusun oleh **Siska Wulandari NPM : 1811060087**, Program Studi : Pendidikan Biologi Telah di ujikan dalam Sidang Munaqasyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada hari/tanggal : Selasa, Tanggal 28 Juni 2022.

TIM PENGUJI

Ketua	**: Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd**	(.....)
Sekretaris	**: Raicha Oktafiani, M. Pd**	(.....)
Penguji Utama	**: Akbar Handoko, M.Pd**	(.....)
Penguji I	**: Fredi Ganda Putra, M.Pd**	(.....)
Penguji II	**: Aryani Dwi Kesuma Wardhani, M.Pd**	(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd
NIP 196104091990031002

MOTTO

وَلَا تَهِنُواْ وَلَا تَحۡزَنُواْ وَأَنتُمُ ٱلۡأَعۡلَوۡنَ إِن كُنتُم مُّؤۡمِنِينَ

“ Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya jika kamu beriman “
(QS. Ali Imran; 139)

“Jangan biarkan hatimu berlarut-larut dalam kesedihan atas masa lalu, atau kamu tidak akan pernah siap untuk menghadapi apa yang akan terjadi.”
(Ali bin Abi Thalib)

“Perbanyak bersyukur, kurangi mengeluh. Buka mata, jembarkan telinga, perluas hati. Sadari kamu pada sekarang, bukan kemarin atau besok, nikmati setiap momen dalam hidup, berpetualanglah.”
(Siska Wulandari)

PERSEMBAHAN

Alhamdullilahirobbil'alamin dan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah kepada saya, sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk ungkapan rasa hormat tanda cinta dan kasihku yang tulus kepada :

1. Kedua orang tua saya, ayah Muhammad Yunus dan ibu Luluk Asmawati yang telah melalui banyak perjuangan dan rasa sakit. saya berjanji tidak akan membuat itu sia-sia. saya ingin melakukan yang terbaik untuk setiap kepercayaan yang diberikan. Terimakasih yang saya ucapkan kepada kedua orang tua saya yang telah membesarkan dan mengantarkan saya sampai menyelesaikan pendidikan S1 di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Adik saya Miftakhul Lutfi Aditya Putra terimakasih untuk doa, kasih sayang yang tulus, semangat, juga pengorbanan dan dukungan yang telah kalian berikan hingga terselesainya skripsi ini. Semoga Allah SWT menjadikan kita anak yang sukses untuk bisa berbakti dan membahagiakan Ibu dan Ayah.
3. Almamaterku tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Siska Wulandari, lahir di desa Braja Fajar Kecamatan Way Jepara Kabupaten Lampung Timur pada tanggal 24 Mei 2000. Putri pertama dari dua bersaudara. Pendidikan penulis di mulai dari Taman Kanak-Kanak (TK) Pertiwi, tamat pada tahun 2006. Penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Dasar (SD) Negeri 1 Braja Fajar, tamat dan berijazah pada tahun 2012, dilanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Way Jepara, tamat dan berijazah pada tahun 2015.

Melanjutkan pendidikan pada jenjang sekolah menegah Atas (SMA) Negeri 1 Bandar Sribhawono, tamat dan berijazah pada tahun 2018. Tahun 2018 penulis terdaftar sebagai mahasiswi di perguruan tinggi UIN Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Biologi. Tahun 2021 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Braja Fajar Kecamatan Way Jepara Kabupaten Lampung Timur dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Tamsis Bandar Lampung.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan panjatkan kehadirat Allah SWT, yang senantiasa memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya serta kelancaran dan kemudahan untuk semua urusan penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ”Pengembangan Media *Microsoft Office PowerPoint* Berbasis Video Animasi untuk Meningkatkan hasil Belajar Kognitif pada Materi Sistem Pernapasan Manusia” guna memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Raden Intan Lampung. Skripsi ini selesai tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. H. Wan Jamaluddin Z, M.Ag., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
3. Bapak Dr. Eko Kuswanto, M.Si. selaku ketua jurusan Pendidikan Biologi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang telah mendidik dan memberikan pengalaman yang berarti.
4. Bapak Irwandani, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Biologi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah mengajarkan arti kesabaran dan keuletan dalam penyelesaian skripsi.
5. Bapak Fredi Ganda Putra, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Aryani Dwi Kesumawardani, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memotivasi dan sabar membimbing serta meluangkan waktu kepada penulis hingga penyelesaian penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khusunya untuk Jurusan Pendidikan Biologi yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
7. Kepala sekolah, Dewan Guru dan Staf di MTs Sriwijaya dan peserta didik kelas VIII Mts Sriwijaya.
8. Teman M. Syaif Amrullah A terimakasih sudah menemani dan membantu dalam penulisan skripsi ini semoga selalu diberi kelancaran dan kemudahan dalam mencari rezeki.
9. Keluarga besar Ibu Nila Ernawati, Ibu Sumarmi, Bapak Muhyidin dan Bapak Faizal Ali Terimakasih sudah memberi semangat dalam mengerjakan tugas ahkhir skripsi ini.
10. Teman-teman Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2018 terkhusus kelas D dan angkatan 2018 terima kasih atas kebersamaanya penulis senantiasa untuk semangat berjuang menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

11. Keluarga besar Putri Hijab Lampung 2020 semuanya terimakasih suport, susah senang bersama Putri Hijab Lampung, semoga kalian juga selalu diberi kemudahan dan kelancaran dalam menuntut ilmu.
12. Kelompok KKN-DR 48 dan kelompok PPL SMA TAMSIS Teluk Betung, Bandar Lampun, terima kasih atas kebersamaannya suka duka selama menjalankan bertugas.
13. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang belum sempat disebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan yang diberikan dengan penuh keikhlasan akan menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan sumbangsih dalam dunia pendidikan Indonesia. Aamiin

Bandar Lampung, Juli 2022
Penulis,

Siska Wulandari
NPM.1811060087

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
ABSTRAK ..... **ii**
SURAT PERNYATAAN ..... **iii**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iv**
MOTTO ..... **v**
PERSEMBAHAN ..... **vi**
RIWAYAT HIDUP ..... **vii**
KATA PENGANTAR ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **x**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**

BAB I PENDAHULUAN
A. Penegasan Judul 1
B. Latar Belakang Masalah 2
C. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah 8
D. Rumusan Masalah 9
E. Tujuan Pengembangan 9
F. Manfaat Pengembangan 9
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan 9

BAB II LANDASAN TEORI
A. Deskripsi Teoritik 12
B. Teori-teori Tentang Pengembangan Model 33

BAB III METODE PENELITIAN
A. Waktu dan Tempat Penelitian 37
B. Desain Penelitian Pengembangan 37
C. Prosedur Penelitian Pengembangan 38
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan 40
E. Subjek Uji Coba Penelitian Pengembangan 40
F. Instrumen Penelitian 40
G. Uji Coba Produk 41
H. Tehnik Analisis Data 41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Hasil Penelitian Pengembangan 45
B. Deskripsi dan Analisis Data Hasil Uji Coba 56

BAB V PENUTUP
A. Simpulan 60
B. Rekomendasi 60
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Hasil Belajar Siswa 5
Tabel 2.1 Kajian Kurikulum Biologi 22
Tabel 2.2 Uraian Materi 23
Tabel 3.1 Aturan Pemberian Skor dari Ahli 41
Tabel 3.2 Kriteria Interprestasasi Kemenarikan 42
Tabel 3.3 Angket Uji Coba Kemenarikan Media Peserta Didik 43
Tabel 3.4 Interprestasi Kemenarikan 43
Tabel 3.5 Analisis Kognitif Peserta Didik 44
Tabel 3.6 kategori hasil belajar kognitif 44
Tabel 4.1Nilai Angket Validator Ahli Materi 49
Tabel 4.2 Nilai Angket Validator Ahli Media 51
Tabel 4.3 Nilai Uji Coba Kelompok Kecil 54
Tabel 4.4 Nilai Uji Coba Kelompok Besar 54
Tabel 4.5 Rekaptulasi Hasil *N-gain* 55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Diagram penyebab peserta didik kesulitan dalam belajar 6
Gambar 1.2 Diagram media pembelajaran yang digunakan 7
Gambar 1.3 Diagram ketertarikan dengan adanya vidio pembelajaran..... 7
Gambar 2.1 Tampilan awal Powerpoint 19
Gambar 2.2 Tampilan memulai project baru 20
Gambar 2.3 Tampilan animasi 3D..... 20
Gambar 2.4 Tampilan media Powerpoint 20
Gambar 2.5 Tampilan akhir Powerpoint..... 21
Gambar 2.6 Tahap Pengembangan Brog and Gall..... 35
Gambar 2.7 Tahap pengembangan 4D 35
Gambar 3.1 Diagram tahap pengembangan ADDIE..... 37
Gambar 4.1 Tampilan Video Animasi 47
Gambar 4.2 Tampilan Animasi sebelum direvisi dan sudah direvisi 52

DAFTAR LAMPIRAN

1. **Data Validasi Ahli Media 62**
2. **Data Validasi Ahli Materi 67**
3. **Data Validasi Ahli Angket 72**
4. **Data Hasil Uji Coba Peserta Didik Kelompok Kecil dan Kelompok Besar 77**
5. **Data Angket Media Pembelajaran 79**
6. **Data Validasi Ahli Tes 81**
7. **Data Hasil Nilai N-Gain 85**
8. **Data Peserta Didik MTs. Sriwijaya 86**
9. **Sejarah Singkat Profil Sekolah MTs. Sriwijaya 88**
10. **Dokumentasi Penulisan 90**

BAB I
PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Skripsi dengan judul "**Pengembangan Media *Microsoft Office PowerPoint* Berbasis Video Animasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif pada Materi Sistem Pernafasan Manusia**" untuk menumbuhkan minat belajar siswa khususnya siswa SMP kelas VIII untuk menghindari adanya kesalah pahaman tentang judul skripsi ini maka penulis akan menjelaskan beberapa kata yang menjadi dasar dalam menulis judul ini :

1. Pengembangan Media

   Media yang akan dikembangkan berupa media video yang merupakan salah satu jenis bahan ajar yang disajikan dalam bentuk video dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami, materi yang disampaikan dapat diputar ulang sehingga peserta didik paham dengan materi tersebut.

2. *Microsoft Office PowerPoint*

   S*oftware* yang akan dipakai yaitu *Microsoft Office PowerPoint* 2019, pemilihan Software ini dikarenakan *Microsoft Office PowerPoint* mampu memberikan grafik beberapa animasi didalamnya yang bisa mencuri perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran. selain itu *PowerPoint* 2019 juga bisa langsung *Save As* menjadi vidio.

3. Vidio Animasi

   Video animasi sebuah gambar bergerak yang berasal dari kumpulan berbagai objek yang disusun secara khusus sehingga bergerak sesuai alur yang sudah ditentukan pada setiap hitungan waktu. Media video yang disajikan dikemas dalam bentuk animasi ditujukan agar video yang dihasilkan tidak memberikan efek bosan saat video diputar.

4. Hasil Belajar Kognitif

   Hasil belajar peserta didik khususnya dalam aspek kognitif yaitu segala sesuatu yang berhubungan dengan otak yang dapat diukur salah satunya dengan tes hasil belajar peserta didik untuk menunjukan tingkat kemampuan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kemampuan dan kualitas hasil belajar peserta didik, penting bagi guru menggunakan media pembelajaran salah satunya dengan video animasi pembelajaran.

5. Sistem Pernapasan Manusia

   Dalam penelitian ini media video yang dibuat adalah video pembelajaran animasi dengan materi sistem pernapasan manusia yang diperuntukkan bagi peserta didik kelas VIII.

Jadi yang penulis maksudkan dari skripsi yang berjudul Pengembangan Media *Microsoft Office PowerPoint* Berbasis Video Animasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif pada Materi Sistem Pernapasan Manusia adalah bertujuan untuk menghasilkan produk bahan ajar berupa media video pembelajaran yang disajikan dalam bentuk animasi dengan materi sistem pernapasan manusia dimana memanfaatkan media *microsoft office PowerPoint*.

B. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar, pembelajar merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap, dan kepercayaan kepada peserta didik. pembelajaran yang dapat ditunjang dari suasana pembelajaran yang kondusif serta hubungan komunikasi antara guru dan peserta didik dapat berjalan dengan baik. proses pembelajaran mencakup berbagai komponen lainya, seperti media pembelajaran, kurikulum dan fasilitas pembelajaran.[1]

Pendidikan merupakan wahana yang paling tepat untuk membangun kesadaran multikulturalisme yang memang masyarakat telah memahami sepenuhnya bahwa setiap manusia terlahir berbeda, baik secara fisik maupun non fisik.[2] Salah satu faktor mempengaruhi berhasil tidaknya tujuan Pendidikan ialah proses pembelajaran sendiri.[3]

Sebagaimana firman Allah SWT yang tercantum dalam surat Ar-Ra'd ayat 11 yaitu:

لَهُۥ مُعَقِّبَٰتٞ مِّنۢ بَيۡنِ يَدَيۡهِ وَمِنۡ خَلۡفِهِۦ يَحۡفَظُونَهُۥ مِنۡ أَمۡرِ ٱللَّهِۗ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوۡمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُواْ مَا بِأَنفُسِهِمۡۗ
وَإِذَآ أَرَادَ ٱللَّهُ بِقَوۡمٖ سُوٓءٗا فَلَا مَرَدَّ لَهُۥۚ وَمَا لَهُم مِّن دُونِهِۦ مِن وَالٍ ١١

Artinya: "Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, dimuka dan dibelakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan

---

[1] Warsita B, *Teknologi Pembelajaran : Landasan Dan Aplikasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008).h 10

[2] Chairul Anwar, *Multikulturalisme, Globalisasi, Dan Tantangan Pendidikan* (Banguntapan Yogyakarta).

[3] Santi Widyawati Dwi Susanti, Chairul Anwar, Fredi Ganda Putra, Netriwati, kiki afandi, 'Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Tipe POE Dan Aktivitas Belajar Terhadap Kemampuan Metakognitif', *Inovasi Matematika (Inomatika)*, 2 No 2 (2020), 94.

terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia".[4]

Ayat ini menjelaskan bahwa Allah SWT tidak akan merubah keadaan suatu kaum kecuali kaum tersebut berusaha untuk merubah dirinya. Berkaitan dengan ini pendidik juga diharapkan melakukam perubahan sarana pembelajaran demi meningkatkan proses pembelajaran terutama pada media pembelajaran tersebut.[5]

Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berati perantara atau pengantar. Media pembelajaran merupakan salah satu komponen sumber belajar yang mengandung materi dimana dapat memotivasi peserta didik. Pemanfaatan media dalam proses pembelajaran mengakibatkan keinginan dan minat baru, sehingga dapat meningkatkan motivasi serta rangsangan kegiatan belajar, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Beragam bentuk dan jenis media pembelajaran dapat dijadikan sumber belajar bagi peserta didik, salah satunya media pembelajaran video animasi merupakan media yang dapat membantu proses pembelajaran dalam peyampaian informasi atau pesan kepada peserta didik melalui video animasi yang dapat bergerak. Pendidik bisa memanfaatkan dan menggunakan media dalam proses pembelajaran secara maksimal maka dapat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dari isi pembelajaran sehingga peserta didik dapat menerima pesan atau informasi lebih baik.[6]

Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualitas hidup manusia, baik Pendidikan secara langsung alami melalui Pendidikan dari orang tua (informal) atau dari anggota masyarakat (nonformal) maupun Pendidikan yang tersistem atau formal yang diselengarakan oleh sekolah, madrasah dan pesantren.[7]

Salah satu media pembelajaran yang sedang berkembang yaitu *Microsoft PowerPoint* yang merupakan suatu program dari *Microsoft* yang digunakan sebagai perangkat lunak untuk mempresentasikan materi kepada siswa di dalam proses pembelajaran serta diharapkan dapat membantu pencapaian tujuan pembelajaran dan peningakatan motivasi belajar siswa. *Microsoft PowerPoint* sebenarnya dapat digunakan untuk membuat suatu media pembelajaran berupa video animasi. Namun banyak yang belum menyadari akan hal tersebut. Selama ini sering menggunakan

---

[4] Departemen Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemahanya (Jatinegara, Jakarta Utara, 2002).

[5] RI.

[6] MA. Sakban Lubis, 'Nilai Pendidikan Pada Surah Al-Alaq Ayat 1-5 Menurut Quraish Shihab', Jurnal Ilmiah Al-Hadi, 4.2 (2019), 919–41.

[7] Chairul Anwar, *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan Sebuah Tinjauan Filosofis* (Yogyakarta: SUKA-Press, 2014).

Microsoft PowerPoint hanya untuk membuat suatu media presentasi atau bahan ajar yang bersifat satu arah saja.[8]

Microsoft PowerPoint merupakan salah satu jenis program komputer yang tergabung dalam *Microsoft Office* yang digunakan pendidik untuk menyampaikan materi dan merupakan program berbasis multimedia". Dalam pembelajaran, media program *Microsoft PowerPoint* memiliki kelebihan diantaranya tenaga pendidik tidak perlu banyak menerangkan bahan ajar yang sedang disajikan, pesan informasi visual mudah dipahami peserta didik, dan tenaga peserta didik tidak perlu banyak menerangkan bahan ajar yang sedang disajikan.[9]

Dengan demikian *Microsoft PowerPoint* suatu perangkat lunak dari *Microsoft Office* yang dapat dipakai untuk menciptakan bahan-bahan seperti pembuatan video animasi dan presentasi dengan menuangkan ide-ide cemerlang dalam bentuk visual yang menarik, salah satu diantaranya yaitu dapat membuat video pembelajaran berupa video animasi *PowerPoint* dengan menggunakan fitur-fitur yang telah disediakan oleh *Microsoft PowerPoint* sehingga proses pembelajaran akan menjadi lebih hidup dan sangat mengesankan.[10]

Video animasi berbasis *Microsoft PowerPoint* merupakan sebuah video animasi kartun yang diisi oleh materi-materi pelajaran dan dapat dijadikan media pembelajaran untuk sekolah karena sifatnya yang sangat menarik dan terkesan lucu dan sangat cocok untuk pembelajaran disekolah. animasi adalah media-media untuk mengubah sesuatu, dari sebuah imajinasi, ide, konsep, visual sampai ahirnya memberi pengaruh kepada dunia tidak hanya pembatas dalam dunia animasi. Banyak sekali pilihan animasi yang sudah ada di aplikasi *Microsoft PowerPoint* sehingga kita tidak perlu lagi membuat animasi secara manual dan kelengkapan animasi yang dapat menunjang pembuatan video animasi pembelajaran yang menarik dan lucu sehingga peserta didik lebih tertarik dalam melakukan pembelajaran, hal tersebut dapat meningkatkan hasil belajar pada peserta didik pada sekolah MTs Sriwijaya.[11]

---

[8] Agnesia Bergita Anomeisa and Dian Ernaningsih, 'Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Powerpoint VBA Pada Penyajian Data Berkelompok', Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia, 05.01 (2020), 17–31.

[9] Maryatun Maryatun, 'Pengaruh Penggunaan Media Program Microsoft Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Strategi Promosi Pemasaran Mahasiswa Semester 2 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro Tahun Ajaran 2014/2015', *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 3.1 (2015), 1–13 <https://doi.org/10.24127/ja.v3i1.139>.

[10] Iain Kudus, 'Analisis Penggunaan Media Power Point Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Materi Animalia Kelas VIII', 3.2 (2020), 157–66.

[11] Putu Jerry Radita Ponza, I Nyoman Jampel, and I Komang Sudarma, 'Pengembangan Media Video Animasi Pada Pembelajaran Siswa Kelas Iv Di Sekolah Dasar', Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha, 6.1 (2018), 9–19.

Hasil belajar merupakan hal penting dalam kegiatan belajar, karena hasil pembelajaran merupakan salah satu upaya guna mengukur tingkat keberhasilan anak didik dalam sebuah pencapaain tujuan yang di tetapkan. Hasil belajar yang dapat menyebabkan manusia mengalami perubahan pada sikap dan tingkah laku, aspek pada perubahan ini tertuju pada diri peserta didik terhadap proses berfikir atau menalar, mentalitas serta sikap yang meliputi aspek kognitif (pengetahuan), aspek afektif (pemahaman), dan aspek psikomotorik (keterampilan). Guna tercapainya hasil belajar yang baik maka anak didik harus memiliki tiga ranah diatas atau setidaknya dapat menguasai ranah kognitif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Setiap peserta didik yang mendapatkan hasil pembelajaran yang sesuai dengan yang diharapkan berarti telah mencapai suatu keberhasilan dalam pembelajaran, karena memperoleh prestasi sesungguhnya merupakaan dambaan bagi setiap peserta didik".[12]

Hasil belajar kognitif merupakan kemampuan yang dimiliki setiap individu, terangkum dalam enam aspek kognitif tercantum dalam Taksonomi Bloom yang telah diperbaiki oleh Anderson dan krathwohl. Rendahnya hasil belajar kognitif siswa diduga disebabkan oleh pembelajaran yang dilakukan dalam kelas masih bersifat kurang menarik bagi peserta didik. Saat observasi ditemukan bahwa dalam pembelajaran pendidik masih menggunakan metode ceramah. Berdasarkan hal tersebut, perlu dilakukan peningkatan hasil belajar kognitif pada peserta didik terutama IPA pada materi sistem pernapasan manusia.[13]

IPA sebagai salah satu mata pelajaran wajib yang dilaksanakan pada setiap jenjang pendidikan mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Terdapat banyak sekali deskripsi dan istilah-istilah ilmiah yang sulit untuk dipahami, sehingga butuh ketekunan dan kemampuan menghafal yang cukup tinggi. Proses pembelajaran IPA oleh guru cenderung lebih sering mengedepankan proses pembelajaran satu arah antara guru dengan siswa (teacher center), guru menjadi satu-satunya sumber ilmu sehingga siswa cenderung pasif dan hanya mendengarkan apa yang disampaikan guru, dengan demikian pendidik dituntut untuk lebih kreatif dalam mengembangkan media pembelajaran.[14]

---

[12] Yuliana Subekti and A Ariswan, 'Pembelajaran Fisika Dengan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Dan Keterampilan Proses Sains The Physics Learning with Experimental Methods to Increase Cognitive Aspects of Learning Outcomes and Science Process Skills', 2.2 (2016), 252–61.

[13] PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS IV SD, 'Jurnal Prima Edukasia', 4 (2016), 209–21.

[14] I Irfan, M Muhiddin, and E Ristiana, 'Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Powerpoint Di Sekolah Dasar [Powerpoint-Based Science Learning Media Development in Elementary Schools]', Indonesian Journal of Primary Education, 3.2 (2019), 16–27.

Dalam hal ini peneliti merekomendasikan pendidik untuk membuat video-video animasi pembelajaran dengan menggunakan sebuah media *Microsoft Office PowerPoint*. Bahkan hanya dengan hitungan menit, guru bisa menghasilkan video animasi pembelajaran yang diinginkan. Maka dari itu peneliti termotivasi untuk mengembangkan pembelajaran video animasi berbasis *Microsoft Office PowerPoint* pada materi sistem pernapasan manusia untuk meningkatkan hasil belajar kognitif pada materi tersebut.

Berdasarkan data hasil observasi diketahui bahwa nilai hasil belajar IPA materi sistem pernapasan manusia siswa kelas VIII MTs. Sriwijaya Lampung Timur masih ada yang dibawah KKM. hal ini dilihat dari data nilai hasil belajar peserta didik seperti yang disajikan pada tabel 1.1 sebagai berikut :

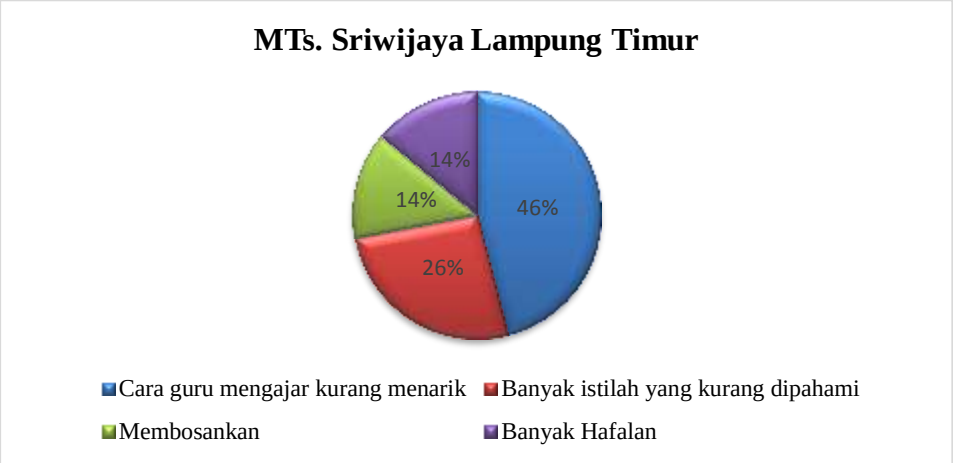
Tabel 1.1 Nilai Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas VIII di MTs. Sriwijaya Lampung Timur

No	Nama	L/P	NIS	Nilai	KKM	Keterangan
1	Anisa Ramadani	P	204085	67	70	Belum Tuntas
2	Anzar Akbar Munggaran	L	204086	65	70	Belum Tuntas
3	Areta Zizi Anindia	P	204087	70	70	Tuntas
4	Dista Safitri	P	204092	50	70	Belum Tuntan
5	Eni Yunila Wati	P	204096	45	70	Belum Tuntas
6	Fina Ferdiansyah	P	204099	55	70	Belum Tuntas
7	Lia Putriani	P	204101	78	70	Tuntas
8	M. Galih Saputra	L	204107	70	70	Tuntas
9	M. Haris Rowandi	L	204108	45	70	Belum Tuntas
10	Ramadhan Alfiansyah	L	214183	50	70	Belum Tuntas
11	Ratna Anjani	P	204110	73	70	Tuntas
12	Tia Widiana	P	204113	78	70	Tuntas
13	Tiara Artha Damayanti	P	204114	35	70	Belum Tuntas
14	Tsalisatul Mufidah	P	204115	55	70	Belum Tuntas
15	Varel Ardiansyah	L	204116	60	70	Belum Tuntas

No	Nama	L/P	NIS	Nilai	KKM	Keterangan
1	Abror Fadly	L	204117	65	70	Belum Tuntas
2	Anisa Trijayanti	P	204120	79	70	Tuntas
3	Arum Febriani	P	204121	60	70	Belum Tuntas
4	Dinda Fajria Putri	P	204127	55	70	Belum Tuntas

Berdasarkan data hasil dari observasi jelas terlihat bahwa masih banyak peserta didik yang nilainya mata pelajaran IPA materi sistem pernapasan manusia dibawah. Kriteria ketuntasan minimal (KKM), atau dengan kata lain peserta didik yang nilainya dibawah 70 lebih banyak dibandingkan dengan peserta didik yang nilainya diatas 70.

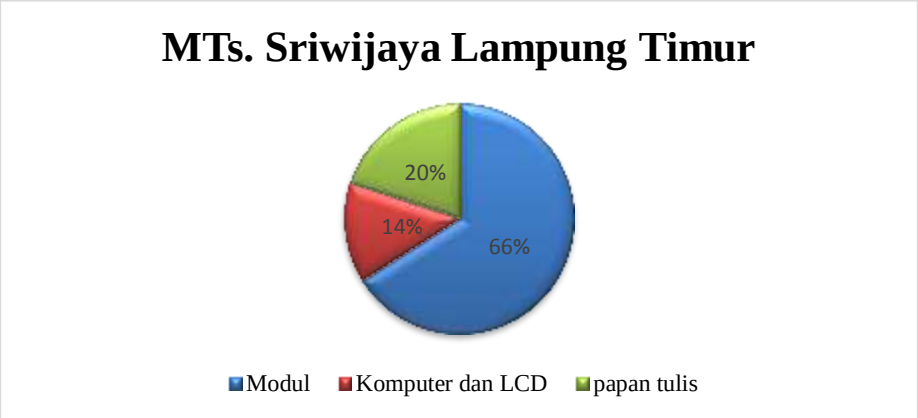
Berdasarkan hasil observasi melalui penyebaran konsioner berupa angket pada peserta didik kelas VIII di MTs. Sriwijaya Lampung Timur pada 30 Agustus 2021, diperoleh data pertama berdasarkan jawaban dari pertanyaan apakah yang menyebabkan pelajaran IPA materi sistem pernapasan manusia yang sulit dipahami.



Gambar I.I Diagram penyebab peserta didik kesulitan dalam belajar IPA di MTs. Sriwijaya Lampung Timur

Berdasarkan gambar 1.1 dapat dilihat bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi peserta didik kesulitan dalam belajar Ipa di MTs. Sriwijaya Lampung Timur adalah banyak yang tidak dipahami peserta didik. Untuk persentase tertinggi 46%, serta pembelajaran cendrung kurang menarik menjadi persentase terendah 14%.

Data kedua diperoleh berdasarkan jawaban terkait media pembelajaran apa saja yang sering digunakan pendidik dalam proses pembelajaran Ipa dikelas.



Gambar 1.2 Diagram media pembelajaran yang sering digunakan pendidik dalam pembelajaran IPA di MTs. Sriwijaya Lampung Timur.

Berdasarkan gambar 1.2 didapatkan data mengenai media pembelajaran yang digunakan pendidik dalam pembelajaran IPA di MTs. Sriwijaya Lampung Timur adalah modul tulis dengan persentase tertinggi 66%, serta penggunaan modul menjadi persentase terendah 14%.

Data ketiga diperoleh berdasarkan jawaban terkait ketertarikan peserta didik dengan adanya media video pembelajaran berbentuk animasi.

Gambar 1.3 Diagram ketertarikan peserta didik adanya media video pembelajaran berbentuk animasi di MTs. Sriwijaya Lampung Timur

Berdasarkan gambar 1.3 diatas diperoleh data terkait ketertarikan peserta didik adanya media video pembelajaran berbentuk animasi adalah sangat tertarik menjadi persentase tertinggi 80%, dan tidak tertarik menjadi persentase terendah 0%.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan ibu Diah Oktaviani, S.Pd selaku salah satu pendidik mata pelajaran IPA kelas VIII, menyatakan bahwa hasil belajar masih rendah dikarenakan media yang digunakan selama proses pembelajaran kurang bervariasi. Di MTs. Sriwijaya ini memiliki sarana dan prasarana yang lengkap seperti proyektor, LCD dan Laptop sebagai media pembelajaran akan tetapi masih kurang digunakan semestinya, tidak diimbangi pemanfaatan yang ada. Hasil wawancara dengan pendidik sekolah tersebut mengatakan pernyataan dimana dalam proses pembelajaran masih menggunakan metode konvensional berupa ceramah dengan menjelaskan materi secara singkat, latihan soal dan tanya jawab bahkan terkadang pendidik menggunakan metode diskusi. Penggunaan media dalam proses pembelajaran sekolah tersebut masih kurang, terutama media video pembelajaran dimana pendidik belum pernah menayangkan video pembelajaran IPA dalam proses pembelajaran selama ini pendidik hanya menggunakan media berupa papan tulis, slide *PowerPoint* dan buku cetak sehingga proses pembelajaran kurang bervariatif dan terkesan membosankan. Namun menurut ibu Diah, pembelajaran berbasis video animasi dengan memanfaatkan media *Microsoft Office PowerPoint* belum digunakan oleh beberapa pendidik dalam proses pembelajaran namun belum untuk

pelajaran IPA. Pendidik dari sekolah tersebut mengharapkan adanya media penunjang pembelajaran berbasis teknologi.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti mencoba memberikan solusi untuk dikembangkannya video pembelajaran IPA berbentuk animasi. maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul "Pengembangan Media *Microsoft Office PowerPoint* Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia".

C. Idetifikasi dan Batasan Masalah

Identifikasi masalah berikut diperoleh dari latar belakang yang telah penulis paparkan diatas, adapun identifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Hasil belajar kognitif yang dimiliki peserta didik masih tergolong rendah.
2. Minimnya penggunaan media pembelajaran yang menarik seperti dalam proses pembelajaran.
3. Mata pelajaran IPA materi sistem pernapasan manusia sering kali dianggap tidak menarik dan membosankan, cenderung tidak tertarik pada mata pelajaran IPA.

Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan diatas, maka terdapat batasan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengukuran hasil belajar Kognitif IPA yang meliputi aspek kognitif yang memiliki indikator yaitu C1 (Mengingat), C2 (Memahami), C3 (Mengaplikasi), C4 (Menganalisis).
2. Pengembangan aplikasi *Microsoft Office PowerPoint* berbasis video animasi sebagai media pembelajaraan IPA.
3. Media ini berisikan materi terbatas hanya pada mata pelajaran IPA terpadu materi sistem pernapasan pada manusia.

D. Rumusan Masalah

Peneliti merumuskan berberapa permasalahan yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimana kelayakan *Microsoft Office PowerPoint* berbasis video animasi pada materi sistem pernapasan pada manusia ?
2. Bagaimana respon peserta didik terhadap pengembangan media pembelajaran *Microsoft Office PowerPoint* berbasis video animasi pada materi Sistem Pernapasan pada Manusia?
3. Bagaimana efektivitas media *Microsoft Office PowerPoint* berbasis video animasi untuk meningkatkan hasil belajar kognitif ?

E. Tujuan Peneliti

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Untuk mengetahui kelayakan media *Microsoft Office PowerPoint* berbasis video animasi pada materi sistem pernapasan pada manusia.
2. Mengetahui bagaimana respon terhadap video animasi IPA berbasis *Microsoft Office PowerPoint* pada materi sistem pernapasan pada manusia sebagai media pembelajaran IPA.
3. Untuk mengetahui efektivitas media *Microsoft Office PowerPoint* berbasis video animasi untuk meningkatkan hasil belajar kognitif.

F. Manfaat Pengembangan

Manfaat yang diperoleh dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik
   Dapat mempermudah peserta didik dalam proses pembelajaran secara mandiri dengan kemampuan dan kecepatan belajar masing-masing, serta meningkatkan motivasi untuk terus belajar.
2. Bagi Pendidik
   Dapat dijadikan sebagai media pembelajaran IPA untuk membantu menyampaikan materi dalam proses pembelajaran dikelas.
3. Bagi Peneliti
   Menambah wawasan tentang mengembangkan multimedia seperti video animasi sebagai media pembelajaran IPA untuk bekal mengajar.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan video pembelajaran berbentuk animasi berbantuan media sosial memberikan kesimpulan sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Irfan menghasilkan produk yang berupa media pembelajaran berbasis *PowerPoint* yang digunakan pada pembelajaran IPA kelas V SD Negeri Gaddong I kota Makassar. Hasil penelitian media pembelajaran berbasis *PowerPoint* yang dikembangkan menunjukan memenuhi kriteria valid dan efektif sehingga media pembelajaran ini dapat digunakan dalam proses pembelajaran, serta terdapat peningkatan pada hasil peserta didik. Persamaan dengan penelitian yang sedang dilakukan adalah sama-sama mengembangkan media pembelajaran berbasis *PowerPoint*. Perbedaannya terletak pada

jenjang sekolah yang digunakan, peneliti mencoba mengembangkan media pembelajaran pada mata pelajaran biologi pada jenjang SMP.[15]

2. Penelitian yang dilakukan oleh Fransisca Vita Dwi Aryani, dengan menghasilkam produk berupa pengembangan produk berupa pengembangan media pembelajaran berbasis *Microsoft Office PowerPoint* mata pelajaran IPA materi rangka manusia. Hasil penelitian menunjukan validasi dua pakar media pembelajaran berbasis *Microsoft Office PowerPoint* menghasilkan skor 3,41 dan 2,84 serta terdapat peningkatan pada hasil belajar perserta didik. Persamaan dengan penelitian yang sedang dilakukan adalah sama-sama mengembangkan animasi dalam pembelajaran. Namun, Perbedaannya terletak pada mata pelajaran dan jenjang sekolah yang digunakan, peneliti mencoba mengembangkan media pembelajaran pada mata pelajaran biologi pada jenjang SMP.[16]
3. Penelitian yang dilakukan oleh Dimas Ryandi Prasetyo, dengan menghasilkan produk berupa Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Berbasis Video Animasi Berbantuan *Microsoft Office PowerPoint* pada Materi Hidrokarbon dan Minyak Bumi. Hasil penelitian menunjukan bahwa Media Pembelajaran Kimia Berbasis Video Animasi sudah baik dan layak digunakan sebagai media pembelajaran kimia. Persamaan dengan penelitian yang sedang dilakukan adalah sama-sama menjadikan *Microsoft Office PowerPoint* sebagai media pembelajaran berbasis video animasi. Namun, perbedaannya terletak pada jenjang sekolah dan materi yang akan disajikan dalam media, peneliti mencoba mengembangkan media pembelajaran pada jenjang SMP.[17]
4. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Romadhonah dengan menghasilkan produk berupa Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Video Scribe untuk Meningkatkan hasil Belajar Kognitif pada Materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan. Hasil penelitian menunjukan bahwa media pembelajaran berbasis Sparkol Video Scribe sudah baik dan layak digunakan sebagai media pembelajaran IPS. Persamaan dengan penelitian yang sedang dilakukan adalah sama-sama mengembangkan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Namun

---

[15] Ririn Indriyani, 'Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Materi Penyesuain Makhluk Hidup Terhadap Lingkungan Untuk Siswa Kelas V SD Negeri Depok' (Sanata Dharma Yogyakarta, 2017).

[16] Fransisca Vitha Dwi Aryani, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Microsoft PowerPoint Mata Pelajaran Ipa Materi Rangka Manusia Untuk Siswa Kelas IV SD Kanisius Gamping' (Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2017).

[17] Dimas Ryandi Prasetyo, 'Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Berbasis Video Animasi Berbantuan Microsoft Powerpoint Pada Materi Hidrokarbon Dan Minyak Bumi' (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020).

perbedaannya terletak pada media dan materi yang akan disajikan. Peneliti akan mencoba mengembangkan media pembelajaran pada jenjang SMP.[18]

5. Penelitian yang dilakukan oleh Yulvani Susanti dengan menghasilkan produk berupa Pengembangan Video Animasi untuk Meningkatkan hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS. Hasil penelitian menunjukan bahwa media video animasi sudah baik dan layak digunakan sebagai media pembelajaran IPS. Persamaan dengan penelitian yang sedang dilakukan adalah sama-sama mengembangkan media video animasi. Namun perbedaannya terletak pada jenjang sekolah dan materi yang akan disajikan. Peneliti akan mencoba mengembangkan media pembelajaran pada jenjang SMP.[19]

[18] Siti Romadhonah, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol VidioScribe Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Struktur Dan Fungsi Tumbuhan Kelas VIII Di SMP/MTS' (UIN Raden Intan Lampung, 2019).

[19] Yulvani Susanti, 'Pengembangan Media Vidio Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar' (Universitas Pendidikan Indonesia, 2021).

BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Mengacu pada penelitian dan pembahasan yang dilakukan oleh peneliti, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kelayakan pembelajaran menggunakan media *Microsoft Office PowerPoint* berbasis video animasi pada materi Sistem Pernafasan Manusia kelas VIII MTs. Sriwijaya Lampung Timur berdasarkan hasil validasi ahli materi adalah 89,16% dengan kriteria "Layak Digunakan" dan ahli media didapat nilai yaitu 84,00% dengan kriteria "Layak Digunakan".
2. Respon peserta didik pembelajaran menggunakan media *Microsoft Office PowerPoint* berbasis video animasi pada materi Sistem Pernafasan Manusia kelas VIII MTs. Sriwijaya Lampung Timur berdasarkan uji coba kepada peserta didik yang telah dilakukan diperoleh nilai yaitu 84,48% dengan kriteria "Sangat Menarik".
3. Pengembangan media *Microsoft Office PowerPoint* berbasis video animasi efektif untuk meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis indeks *n-gain* menunjukkan adanya peningkatan skor hasil belajar kognitif peserta didik setelah menggunakan media *Microsoft Office PowerPoint* berbasis video animasi sebesar 0,82 dan peningkatan tersebut masuk kriteria tinggi.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat diberikan untuk pengembangan media *Microsoft Office PowerPoint* berbasis video animasi untuk meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik pada pembelajaran IPA SMP adalah:

1. Media hanya menyajikan materi Sistem Pernafasan Manusia sehingga diharapkan dapat dilakukan pengembangan pada materi lain.
2. Pendidik dapat media *Microsoft Office PowerPoint* berbasis video animasi sebagai referensi dalam meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik pada materi-materi lain disetiap jenjang pendidikan.
3. Penelitian dan pengembangan media *Microsoft Office PowerPoint* berbasis video animasi dapat dijadikan inspirasi bagi pengembangan perangkat pembelajaran mata pelajaran lainnya karena telah terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik.
4. Peneliti berharap dapat melanjutkan atau menerapkan media yang dikembangkan pada subjek atau sampel berbeda untuk memperbaiki kekurangan media pembelajaran yang dikembangkan agar lebih menarik dan efektif.

DAFTAR PUSTAKA

Aini, Asro Nur, Bambang Sri Anggoro, and Ganda Putra, 'Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Pada Materi Transportasi Berbantuan Sparkol', 6.3 (2018), 287–96

Anomeisa, Agnesia Bergita, and Dian Ernaningsih, 'Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Powerpoint VBA Pada Penyajian Data Berkelompok', *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05.01 (2020), 17–31

Anwar, Chairul, *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan Sebuah Tinjauan Filosofis* (Yogyakarta: SUKA-Press, 2014)

Anwar, Chairul, *Multikulturalisme, Globalisasi, Dan Tantangan Pendidikan* (Banguntapan Yogyakarta)

Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 2013)

Aryani, Fransisca Vitha Dwi, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Microsoft PowerPoint Mata Pelajaran Ipa Materi Rangka Manusia Untuk Siswa Kelas IV SD Kanisius Gamping' (Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2017)

Asyhari, Ardian, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran IPA Terpadu', *Jurnal Al-Biruni 5*, no.1 (2016), 3

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010)

Dwi Susanti, Chairul Anwar, Fredi Ganda Putra, Netriwati, kiki afandi, Santi Widyawati, 'Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Tipe POE Dan Aktivitas Belajar Terhadap Kemampuan Metakognitif', *Inovasi Matematika (Inomatika)*, 2 No 2 (2020), 94

Erfan, Muhammad, and Nisah Turrahmi, 'Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Microsoft Office Power Point Pada Materi Objek IPA Dan Pengamatannya', 2018 <https://doi.org/10.31227/osf.io/t6ky9>

Farida, Suherman, dan Sofwan Zulfikar, 'Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Himpunan Melalui Pembelajaran Matematika Dengan Media Articulate Studio', *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 3, no. 1 (2019), 23

Fauzi, Ahmad, Purnamawati Ningsih, Herwis Gultom, and Chandra Alim, 'PELATIHAN KETERAMPILAN PENGGUNAAN APLIKASI MICROSOFT POWERPOINT PADA SISWA DAN SISWI SMP BINA

MULIA', *Jurnal Abdi Masyarakat Program Studi Tehnik Informatika Universitas Pamulang*, 2, 24–32

Hamalik, Oemar, *Kurikulum Dalam Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002)

Handayani, Hilda, and Fredi Ganda Putra, 'PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS', *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan*, 16.2 (2018), 186–203

Hapsari, Gita Permata Puspita, and Zulherman Zulherman, 'Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa', *Jurnal Basicedu*, 5.4 (2021), 2384–94

Hasyim, Adelina, *Metode Penelitian Dan Pengembangan Di Sekolah* (Yogyakarta: Media Akademi, 2016)

Hayes, C., H. Hardian, and T. Sumekar, 'Pengaruh Brain Training Terhadap Tingkat Inteligensia Pada Kelompok Usia Dewasa Muda', *Diponegoro Medical Journal (Jurnal Kedokteran Diponegoro)*, 6.2 (2017), 402–16

Hendra Gunawan Saputra, Zinnurain, 'Pengaruh Penggunaan Media Ms Power Point Berbasis Game Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Teknologi Pendidikan*, 3.1 (2018), 13

'Ibid', h.24

Indriyani, Ririn, 'Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Materi Penyesuain Makhluk Hidup Terhadap Lingkungan Untuk Siswa Kelas V SD Negeri Depok' (Sanata Dharma Yogyakarta, 2017)

Irfan, I, M Muhiddin, and E Ristiana, 'Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Powerpoint Di Sekolah Dasar [Powerpoint-Based Science Learning Media Development in Elementary Schools]', *Indonesian Journal of Primary Education*, 3.2 (2019), 16–27

Jamilah, Nisaul, 'Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur', *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.1 (2019), 141–54 <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-08>

Jayusman, Iyus, Gurdjita Gurdjita, and Oka Agus Kurniawan Shavab, 'Pengembangan Media Pembelajaran Multi Media Power Point Pada Mata Kuliah Sejarah Asia Timur', *Jurnal Candrasangkala Pendidikan Sejarah*, 3.1 (2017), 37 <https://doi.org/10.30870/candrasangkala.v3i1.2886>

Kamil, Popo, 'Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Pada

Manusia Dengan Menggunakan Media Power Point Dan Media Torso', *Bioedusiana*, 4.2 (2019), 64–68 <https://doi.org/10.34289/277901>

Khaerunnisa, Febriana, Yyfr Sunarjan, and Hamdan Tri Atmaja, 'Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Ajaran 2017/2018', *Indonesian Journal of History Education*, 6.1 (2018), 29–39

Kudus, Iain, 'Analisis Penggunaan Media Power Point Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Materi Animalia Kelas VIII', 3.2 (2020), 157–66

Kustandi, *Pengembangan Media Pembelajaran*

Maryatun, Maryatun, 'Pengaruh Penggunaan Media Program Microsoft Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Strategi Promosi Pemasaran Mahasiswa Semester 2 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro Tahun Ajaran 2014/2015', *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 3.1 (2015), 1–13 <https://doi.org/10.24127/ja.v3i1.139>

Minardi, Joko, and Agus Subhan Akbar, 'Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Power Point Untuk Peningkatan Kompetensi Guru SD', *E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 11.1 (2020), 96 <https://doi.org/10.26877/e-dimas.v11i1.2747>

Muhson, Ali, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi', *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8.2 (2010) <https://doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949>

Mustika, Zahara, 'Urgenitas Media Dalam Mendukung Proses Pembelajaran Yang Kondusif', *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 1.1 (2015), 60–73 <https://doi.org/10.22373/crc.v1i1.311>

Nurmadiah, Nurmadiah, 'Media Pendidikan', *Al-Afkar : Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5.1 (2016), 131–44 <https://doi.org/10.28944/afkar.v5i1.109>

Nurseto, Tejo, 'Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik', *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8.1 (2012), 19–35 <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>

Parnabhakti, Lily, and Nicky Diwi Puspaningtyas, 'Pengaruh Media Power Point Dalam Google Classroom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika', *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR*, 1.2 (2020), 8–12

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS IV SD, 'Jurnal Prima Edukasia', 4 (2016), 209–21

Ponza, Putu Jerry Radita, I Nyoman Jampel, and I Komang Sudarma, ‘Pengembangan Media Video Animasi Pada Pembelajaran Siswa Kelas Iv Di Sekolah Dasar’, *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha*, 6.1 (2018), 9–19

Prasetyo, Dimas Ryandi, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Berbasis Video Animasi Berbantuan Microsoft Powerpoint Pada Materi Hidrokarbon Dan Minyak Bumi’ (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020)

Purwanti, Budi, ‘Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Dengan Model Assure’, *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, 3 (1) (2015), hal 45

RI, Departemen Agama, *Al-Qur’an Dan Terjemahanya* (Jatinegara, Jakarta Utara, 2002)

Romadhonah, Siti, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol VidioScribe Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Struktur Dan Fungsi Tumbuhan Kelas VIII Di SMP/MTS’ (UIN Raden Intan Lampung, 2019)

Sakban Lubis, MA., ‘Nilai Pendidikan Pada Surah Al-Alaq Ayat 1-5 Menurut Quraish Shihab’, *Jurnal Ilmiah Al-Hadi*, 4.2 (2019), 919–41

Setyadi, Danang, and Abd Qohar, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web Pada Materi Barisan Dan Deret’, *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 8.1 (2017), 1–7 <https://doi.org/10.15294/kreano.v8i1.5964>

Subekti, Yuliana, and A Ariswan, ‘Pembelajaran Fisika Dengan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Dan Keterampilan Proses Sains The Physics Learning with Experimental Methods to Increase Cognitive Aspects of Learning Outcomes and Science Process Skills’, 2.2 (2016), 252–61

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Alfabeta (Bandung, 2016)

Sunami, Mayang Ayu, and Aslam Aslam, ‘Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Zoom Meeting Terhadap Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar’, *Jurnal Basicedu*, 5.4 (2021), 1940–45

Susanti, Yulvani, ‘Pengembangan Media Vidio Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar’ (Universitas Pendidikan Indonesia, 2021)

Tafonao, Talizaro, ‘Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat

Belajar Mahasiswa', *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2.2 (2018), 103 <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>

Titi Suryansyah, Suwarjo, 'PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS IV SD', *Jurnal Prima Edukasia*, vol 4 No 2.2460–9927 (2016)

Utami, Nadia, Khairuddin Khairuddin, and Mahrus Mahrus, 'Perbedaan Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Penggunaan Media Video Dengan Media Powerpoint Melalui Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Di SMAN 3 Mataram Tahun Ajaran 2020/2021', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5.2 (2020), 96–101 <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.120>

Warsita B, *Teknologi Pembelajaran : Landasan Dan Aplikasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008)